



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความความเข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน รู้วิธีการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน ได้รับรางวัลจากผลการดำเนินงาน เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ (หญิง) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ อายุไม่เกิน ๑๘ ปี รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสงขลา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารและการจัดการ แบ่งเป็น ๖ ฝ่าย ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาตามที่แจ้งสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี ตามลำดับ (๒๕๕๙-๒๕๖๑) ในการบริหารจัดการสถานศึกษานั้นผู้อำนวยการประกาศปณิธานการทำงาน ๑๐ ประการ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกันและเข้าใจตรงกัน จัดการศึกษาระดับมัธยมต้นและมัธยมปลายที่สนองนโยบายรัฐบาลตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสแบบกินนอน จำนวน ๒๘ คน ครูได้รับโอกาสเป็นแกนนำการทำวิจัยชั้นเรียนและโครงการ (RBI) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ (ICT) ผู้บริหาร ครู บุคลากรมุ่งมั่นในการทำงานโดยปฏิบัติงานภายใต้ปรัชญา “ทำไม่ได้ หรือไม่ได้ทำ” ที่ท้าทายให้

สถานศึกษาได้เป็นแนวทางจัดการศึกษามาตั้งแต่เริ่มจัดตั้งสถานศึกษา มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์ “จิตอาสา” สามารถสังเกตเห็นได้จากผู้เรียนในการทำมาความสะอาดห้องเรียนบริเวณสถานศึกษา มีนโยบายการปลูกฝังคุณธรรม โดยการสอดแทรกในรูปแบบทำงานโครงการวิจัยด้านคุณธรรม ๑๖ เรื่อง นอกจากนี้จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมี WIFI สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของคณะครูและการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนและคณะครู ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือในการสั่งการ และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก องค์การภายนอกสนับสนุนงบประมาณ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง ศิษย์เก่า ชุมชน เป็นต้น บริจาคเงินประมาณ ๒,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อนำดอกผลไปมอบเป็นทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และในปัจจุบันมียอดรวมเพิ่มขึ้น ปีละประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรครูไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ครูมีการใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู นำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครู โดยได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพที่สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ประเมินเครื่องมือการวัดผลและประเมินผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้บริหารสถานสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การอ่านทั้งภาษาไทย/อังกฤษ โดยการจัดบันทึก เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้าน “จิตอาสา” และ “รักษาสะอาด” รู้จักการจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้หลังใช้งาน ที่ทิ้งขยะควรมีฝาปิด ฝ่าระวางมุมอับต่างๆ ในบริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อป้องกันการมั่วสุมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี

๒. ความสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษากับมาตรฐานการศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล ปรัชญาของสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษาและชุมชน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การดำเนินงาน

๓. อาคารประกอบ และบริเวณอาคารบางส่วน

๔. ขยะในโรงเรียนอาจทำให้เกิดมลภาวะต่อสภาพแวดล้อม

๕. การร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญบารมี เพลงถวายความจงรักภักดีต่อพระเจ้าแผ่นดิน การสวดมนต์ บทกราบพระรัตนตรัย

๖. การยกระดับมาตรฐานภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาเป็นภาษา อังกฤษ จีน มลายู

๗. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และมีผลผลิตใหม่ๆ ซึ่งอยู่ในขั้นทดลองผลงานใหม่ เช่น ข้าวยาชูชิ เป็นต้น

๘. โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. การจดบันทึกหลังการสอนที่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านทั้งภาษาไทย/อังกฤษผ่านโครงการบ้านลูกช้างรักการอ่าน โดยมีขั้นตอนของการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้รู้จักการตั้งคำถาม การหาคำตอบโดยละเอียด จดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน อย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่การเป็นต้นแบบในการปฏิบัติต่อสถานศึกษาแห่งอื่นๆ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการประเมินผลทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน หรือการบูรณาการตัวชี้วัดการประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีพฤติกรรมด้าน “จิตอาสา” และ “รักษาสะอาด” ให้เป็นกิจนิสัยเกิดกับผู้เรียนทุกคน โดยกวาดชั้นการทำความสะอาดรอบๆ บริเวณเขตรับผิดชอบผ่านกิจกรรมเขตรับผิดชอบพื้นที่ให้เข้มงวดขึ้น อุปกรณ์

เครื่องใช้หลังใช้งานควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ที่ทิ้งขยะควรมีฝาปิดเพื่อกลิ่นล้นพัด รวมถึงการจัดให้มีการสำรวจมุมอับต่างๆ เพื่อป้องกันการมั่วสุมของผู้เรียน เช่น หลังอาคารเรียน ในอาคารที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) เพื่อนำมาใช้ในเปรียบเทียบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาว่ามีจุดเด่นจุดควรพัฒนาในช่วงปีไหน ด้านไหนบ้าง

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยภาพรวมในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงทั้ง ๓ มาตรฐาน (กฎกระทรวง ๖ ส.ค.๖๑) นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล ความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปรัชญาของสถานศึกษา “ทำไม่ได้ หรือไม่ได้ทำ” อัตลักษณ์ “จิตอาสา” เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด” วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ให้มีความเชื่อมโยงกันตลอดระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนและห้องประกอบการเรียนการสอนยังมีบางพื้นที่ที่ต้องดูแล เช่น บริเวณอาคารประกอบ หลุมกำจัดขยะในโรงเรียนไม่สะอาดทำให้เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค มีการเผาขยะเอง ซึ่งทำให้เกิดมลภาวะต่อสภาพแวดล้อม ควรหาวิธีการนำขยะมาใช้ใหม่โดยทำขยะรีไซเคิล ใช้เตาเผาไม่มีควัน โดยการจัดทำแผนกำจัดขยะร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง สาธารณสุข กรรมการสถานศึกษา และสถานักเรียน เป็นต้น

๔. ควรจัดให้มีป้ายจราจรบริเวณสถานศึกษา ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ป้ายแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน เช่น ต้นไม้พูดได้ ป้ายอาคารเรียนอาคารประกอบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ควรฝึกผู้เรียนเรื่องการร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญบารมี เพลงเฉลิมพระเกียรติในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ให้เหมือนต้นฉบับ โดยใช้เครื่องดนตรีของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วร่วมบรรเลงโดยผู้เรียน ซึ่งจะเป็นความภาคภูมิใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการสวดมนต์ บทกราบพระรัตนตรัยหน้าเสาธง ควรสวดให้ถูกต้องตามทำนองการสวดมนต์/หลักการสวดมนต์ทั่วไป

๖. ควรมีแผนงานโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อังกฤษ จีน มลายู ซึ่งสถานศึกษาอยู่ใกล้กับชายแดนประเทศมาเลเซีย และได้กำหนดทั้ง ๓ ภาษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ให้ผู้เรียนสามารถในการสื่อสารเป็นมัลคุเทศก์หรือไกด์ได้

๗. การดำเนินงานโดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งสถานศึกษากำหนดไว้ในโครงการ เป็นการดำเนินงานที่ดีแต่ผู้ใช้ระบบนี้ต้องเข้าใจขั้นตอนและดำเนินการให้เป็นรูปธรรมจึงจะเกิดคุณภาพของงาน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามระบบบริหารคุณภาพของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟื่องสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้ Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้นๆ และควรเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ให้ชัดเจน

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๘. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผลผลิตใหม่ ข้าวยาซูชิ ของผู้เรียน สถานศึกษาควรคำนึงถึงความสะดวกสบาย รสชาติอร่อย มีคำรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาหาร และมีบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามเป็นของสถานศึกษาเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพควรมีการสำรวจตลาดเพื่อหาตลาดรองรับ

๙. สถานศึกษามีพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังผู้เรียนด้านการเกษตรซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นรูปธรรม สร้างรากฐานอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งมีแนวทางการทำการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการหาข้าวหาปลาหาเงินหาทอง คือ ทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย สถานศึกษาสามารถเลือกได้โดยการส่งเสริมผู้เรียนตามความเหมาะสม ดังนี้ ๑) การทำไร่นาสวนผสมและการเกษตรผสมผสานเพื่อให้เกษตรกรพัฒนาตนเองแบบเศรษฐกิจพอเพียง ๒) การปลูกพืชผักสวนครัวลดค่าใช้จ่าย ๓) การทำปุ๋ยหมักปุ๋ยคอกและใช้วัสดุเหลือใช้เป็นปัจจัยการผลิต (ปุ๋ย) เพื่อลดค่าใช้จ่ายและบำรุงดิน ๔) การเพาะเห็ดจากวัสดุเหลือใช้ในไร่นา ๕) การปลูกไม้ผลสวนบริเวณโรงเรียนและไม้ใช้สอย ๖) การปลูกพืชสมุนไพร ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๗) การเลี้ยงปลาในร่องสวนในนาข้าวและแหล่งน้ำ เพื่อเป็นอาหารโปรตีนและรายได้เสริม ๘) การเลี้ยงไก่พื้นเมือง และไก่ไข่ เพื่อเป็นอาหารกลางวันโดยใช้เศษอาหาร และ ๙) การทำก๊าซชีวภาพจากมูลสัตว์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีและดีมาก มาช่วยเป็นแกนนำในการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น การช่วยวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการคิดมากกว่าการจำ โดยใช้ข้อสอบเก่า O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนา

๒. ครูควรมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังจากการสอนจบหน่วยการเรียนรู้ ควรบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และบันทึกให้สมบูรณ์ เพื่อนำผลบันทึกหลังสอนนำไปวิเคราะห์ วางแผนมาพัฒนาวิธีสอน พัฒนาสื่อ หรือพัฒนานวัตกรรม และทำการวิจัยในลำดับต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ที่เป็นต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกนำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินสถานศึกษานอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และควรมีการกำกับติดตาม ประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๘๐-๑๘๓๓ โทรสาร ๐-๗๔๘๐-๑๘๓๓ E-mail : Ch.ac@hotmail.com Website : <http://www.tubchang.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๘	๓๙	๒	๑	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๓	๕๐	๑	-	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔๕	๔๑	-	-	๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๒	๒๐	-	-	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๖	๓๔	-	-	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๐	๒๑	-	-	๔๑
รวม	๑๘	๑๘๗	๒๐๖	๓	๑	๓๙๓
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๑๘๗	๒๐๖	๓	๑	๓๙๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๑ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติและประเมินตนเองตามเกณฑ์และมาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งเมื่อประเมินเชิงประจักษ์ตามสภาพจริง โดยการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อยืนยันผลการประเมินแล้ว ผลการปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งผลการประเมินมีความสอดคล้องกับผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น วิทยาลัยการอาชีพนาทวี อำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา โรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพ โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชินีนาถ สถานีตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านประกอบ อำเภอนาหว้า จังหวัดสงขลา สำนักงานการปราบปรามยาเสพติดของจังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เข้ามาให้ความรู้ในการทำโครงการฐานวิจัย หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมมาตรฐานและประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ กิจกรรมเข้าค่ายของกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมสัปดาห์อนุรักษ์มรดกโลก ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาของผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมเข้าค่ายของกลุ่มภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย-สังคม กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดลูกช้าง มีการวิเคราะห์ข้อมูล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๕๐ มีผลสำเร็จร้อยละ ๖๐ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เป้าหมาย (ร้อยละ ๕๕) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๓๒.๔๒ ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (เป้าหมาย ๓๘.๗๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๒๗.๒๐ ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (เป้าหมาย ๓๓.๖๖) รวมค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๐ ๒๙.๘๑ แต่สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเห็นได้จากการที่สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรที่แสดงว่าผู้เรียนมีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ และปี ๒๕๕๙ รางวัลมีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าพัฒนา ๓.๔๔ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลลัพธ์ตามประเด็นพิจารณาที่ประสบความสำเร็จเทียบเกณฑ์แล้วมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีการนำเสนอข้อมูล ทั้ง สถิติ กราฟ ตาราง ในการเปรียบเทียบ มีรูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ มีโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาระเบียงวินัยลูกช้างสร้างคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมพัฒนาลูกช้างสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ และผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาระเบียงวินัยลูกช้างสร้างคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสถานักเรียนเข้มแข็ง กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมรักษาสะอาด กิจกรรมจิตสาธารณะสู่ชุมชน โครงการปลูกฝังคุณธรรม โครงการจิตอาสาทำความดี โครงการปรับบรรยากาศ โครงการโลกสวยด้วยมือเรา โครงการมีวินัยเข้าใจกฎระเบียบ โครงการรักษพื้นที่ โครงการ ROOM สะอาดห้องเรียนสนุก โครงการขุดน้อยร้อยล้าน โครงการคุณธรรมสู่ชุมชน เช่น โครงการขุดน้ำ

เพื่อน้อง โครงการธนาคารขยะชุมชน โครงการจิตอาสาพาสะอาด โครงการธนาคารน้ำใต้ดิน เป็นต้น กิจกรรมสัปดาห์อนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมประกวดกระทง กิจกรรมลอยกระทงในชุมชน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมสัปดาห์อนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมประกวดกระทง กิจกรรมลอยกระทงในชุมชน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการผลิตใหม่ๆ ในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนนั้นอยู่ในขั้นทดลองผลงานใหม่ เช่น เครื่องปอกกระเทียม ข้าวยาชูชี่ เป็นต้น มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ง่ายต่อการตรวจสอบ ผู้เรียนมีพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมทั้งใน/นอกชั้นเรียน การรวมกลุ่มกับเพื่อนๆ ส่วนใหญ่ร่าเริง สนุกสนาน มีความตั้งใจในการเรียนรู้ รู้จักการตั้งคำถาม/ตอบอธิบายความให้คนอื่นเข้าใจได้ดี ผลการดำเนินงานในภาพรวมเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัล เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ (หญิง) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ อายุไม่เกิน ๑๘ ปี รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสงขลา เป็นต้น

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อประเมินเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงโดยการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งจากการศึกษาเอกสารเพิ่มเติม การสังเกตการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อยืนยันผลการประเมินแล้ว พบว่า มีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งผลการประเมินมีความสอดคล้องกัน จึงสรุปได้ว่าการดำเนินงานด้านมาตรฐานผู้เรียน มีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีความเชื่อถือได้ และสะท้อนถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความความเข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน รู้วิธีการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน ได้รับรางวัลจากผลการดำเนินงาน เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ (หญิง) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ อายุไม่เกิน ๑๘ ปี รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสงขลา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การอ่านทั้งภาษาไทย/อังกฤษ โดยการจัดบันทึก เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้าน “จิตอาสา” และ “รักษาสะอาด” รู้จักการจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้หลังใช้งาน ที่ทิ้งขยะควรมีฝาปิด ฝากระวังมุมอับต่างๆ ในบริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อป้องกันการมั่วสุมของผู้เรียน เช่น หลังอาคารเรียน ในอาคารที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านทั้งภาษาไทย/อังกฤษผ่านโครงการบ้านลูกช้างรักการอ่าน โดยมีขั้นตอนของการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้รู้จักการตั้งคำถาม การหาคำตอบโดยละเอียด จดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน อย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่การเป็นต้นแบบในการปฏิบัติต่อสถานศึกษาแห่งอื่นๆ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการประเมินผลทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน หรือการบูรณาการตัวชี้วัดการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีพฤติกรรมด้าน “จิตอาสา” และ “รักษาสะอาด” ให้เป็นกิจนิสัยเกิดกับผู้เรียนทุกคน โดยกวาดล้างทำความสะอาดรอบๆ บริเวณเขตรับผิดชอบผ่านกิจกรรมเขตรับผิดชอบพื้นที่ให้เข้มงวดขึ้น อุปกรณ์เครื่องใช้หลังใช้งานควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ที่ทิ้งขยะควรมีฝาปิดเพื่อกลิ่นล้นมพัด รวมถึงการจัดให้มีการสำรวจมุมอับต่างๆ เพื่อป้องกันการมั่วสุมของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารและการจัดการแบบ ๖ ฝ่าย ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ มีผลให้แผนงานโครงการดำเนินงานบรรลุตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตั้งไว้ สถานศึกษาตั้งเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เชิงคุณภาพในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อสิ้นปีการศึกษามีผลการประเมินเชิงคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตามลำดับ (๒๕๕๙-๒๕๖๑) ผู้อำนวยการประกาศปณิธานการทำงาน ๑๐ ประการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกันและเข้าใจตรงกัน สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลายและจัดการศึกษาสนองนโยบายรัฐบาลตามโครงการโรงเรียนประชารัฐช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสแบบกินนอน จำนวน ๒๘ คน ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมเสริมตามความถนัดจากนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น การสอนโดยใช้ TVLED DLIT การจัดการเรียนรู้ STEM Education ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการสูงขึ้น และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์การเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการผลิตใหม่ๆ ซึ่งอยู่ในขั้นทดลองผลงานใหม่ เช่น เครื่องปอกกระเทียม ข้าวยาชูชิ แต่ยังอยู่ในขั้นทดลอง การยกระดับมาตรฐานภาษาต่างประเทศมีผลให้ผู้เรียนสามารถรายงานสภาพทั่วไปของสถานศึกษาเป็นภาษา อังกฤษ จีน และภาษามลายู การแนะแนวด้านอาชีพผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและจบการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ การใช้เครือข่ายอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สามารถพัฒนาครูการทำวิจัยชั้นเรียนและโครงการ (RBU) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย ICT ครูทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย มีปรัชญา “ทำไม่ได้ หรือไม่ได้ทำ” ที่ท้าทายให้ยึดเป็นแนวทางจัดการศึกษามาตั้งแต่เริ่มจัดตั้งสถานศึกษาเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมุ่งมั่นในการทำงาน มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา” สามารถสังเกตผู้เรียนในการทำสะอาดห้องเรียนบริเวณสถานศึกษา มีเอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด” มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ทำให้การดำเนินงานมีความเชื่อมโยง มีรายงานผลประเมินตนเองในรอบปีการศึกษา มีนโยบายการปลูกฝังคุณธรรม โดยการสอดแทรกใน

รูปแบบการทำงานโครงการวิจัยด้านคุณธรรม ๑๖ เรื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสะอาดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมี WIFI ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ ผู้อำนวยการใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือในการสั่งการ มีคอมพิวเตอร์สำหรับเรียนจากการปฏิบัติ ๓๐ เครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน ๒๐ เครื่อง องค์กรภายนอกสนับสนุนงบประมาณ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลทับช้าง ศิษย์เก่า ชุมชน เป็นต้น บริจาคเงินประมาณ ๒,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อนำดอกผลไปมอบเป็นทุนการศึกษา และมียอดเพิ่มขึ้นปีละประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท มีผลให้คุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. โครงสร้างการบริหารและการจัดการ แบ่งเป็น ๖ ฝ่าย ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยส่งไปอบรมสัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาตามที่แจ้งสถานศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี ตามลำดับ (๒๕๕๙-๒๕๖๑)
๔. ผู้อำนวยการประกาศปณิธานการทำงาน ๑๐ ประการ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกันและเข้าใจตรงกัน
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับมัธยมต้นและมัธยมปลายและจัดการศึกษาสนองนโยบายรัฐบาลตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสแบบกินนอน จำนวน ๒๘ คน
๖. ครูแกนนำการทำวิจัยชั้นเรียนและโครงการ (RBI)
๗. ครูทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ (ICT)
๘. มีปรัชญา“ทำไม่ได้ หรือไม่ได้ทำ” ที่ท้าทายให้สถานศึกษายึดเป็นแนวทางจัดการศึกษามาตั้งแต่เริ่มจัดตั้งสถานศึกษาทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมุ่งมั่นในการทำงาน
๙. มีอัตลักษณ์“จิตอาสา” สามารถสังเกตเห็นได้จากผู้เรียนในการทำความสะอาดห้องเรียนบริเวณสถานศึกษา
๑๐. นโยบายการปลูกฝังคุณธรรม โดยการสอดแทรกในรูปแบบทำงานโครงการวิจัยด้านคุณธรรม ๑๖ เรื่อง
๑๑. จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมี WIFI สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนและครู ผู้อำนวยการใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือในการสั่งการ
๑๒. องค์กรภายนอกสนับสนุนงบประมาณ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลทับช้าง ศิษย์เก่า ชุมชน เป็นต้น บริจาคเงินประมาณ ๒,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อนำดอกผลไปมอบเป็นทุนการศึกษา และมียอดเพิ่มขึ้นปีละประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
๒. ความสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษากับมาตรฐานการศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล ปรัชญาของสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษาและชุมชน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การดำเนินงาน
๓. อาคารประกอบ และบริเวณอาคารบางส่วน
๔. ขยะในโรงเรียนอาจทำให้เกิดมลภาวะต่อสภาพแวดล้อม
๕. การร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญบารมี เพลงถวายความจงรักภักดีต่อพระเจ้าแผ่นดิน การสวดมนต์บทกราบพระรัตนตรัย
๖. การดำเนินงานโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA
๗. การยกระดับมาตรฐานภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาเป็นภาษา อังกฤษ จีน มลายู
๘. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และมีผลผลิตใหม่ๆ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนทดลองผลงานใหม่ เช่น ข้าวยาซูชิ เป็นต้น
๙. โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) เพื่อจะได้เปรียบเทียบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาว่ามีจุดเด่นจุดควรพัฒนาในช่วงปีไหนด้านใดบ้าง
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยรวมในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงทั้ง ๓ มาตรฐาน (กฎกระทรวง ๖ ส.ค.๖๑) นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล ความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปรัชญาของสถานศึกษา “ทำไม่ได้ หรือไม่ได้ทำ” อัตลักษณ์ “จิตอาสา” เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด” วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ให้มีความเชื่อมโยงกันตลอดระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนและห้องประกอบการยังมีบางแห่งที่ต้องดูแล เช่น บริเวณอาคารประกอบ หลุมกำจัดขยะในโรงเรียนไม่สะอาดทำให้เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค และมีการเผาขยะเองซึ่งทำให้เกิดมลภาวะต่อสภาพแวดล้อมได้ ควรหาวิธีการนำขยะมาใช้ใหม่โดยทำขยะรีไซเคิล ใช้เตาเผาไม่มีควัน ต้องจัดทำแผนกำจัดขยะร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง สาธารณสุข กรรมการสถานศึกษา สถานักเรียน เป็นต้น
๔. ควรจัดให้มีป้ายจราจรบริเวณสถานศึกษา ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ป้ายแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน เช่น ต้นไม้พูดได้ ป้ายอาคารเรียนอาคารประกอบ
๕. ควรฝึกผู้เรียนในการร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญบารมี เพลงเฉลิมพระเกียรติในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ให้เหมือนต้นฉบับ โดยใช้เครื่องดนตรีของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วร่วมบรรเลงโดยผู้เรียน ซึ่งจะเป็นความภาคภูมิใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการสวดมนต์บทกราบพระรัตนตรัยหน้าเสาธง ควรสวดให้ถูกต้องตามทำนองการสวดมนต์และหลักการสวดมนต์ทั่วไป

๖. ควรมีแผนงานโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อังกฤษ จีน มลายู ซึ่งสถานศึกษาอยู่ใกล้กับชายแดนประเทศมาเลเซีย และได้กำหนดทั้ง ๓ ภาษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ให้ผู้เรียนสามารถในการสื่อสารเป็นมคฺคุเทศก์หรือไกด์ได้

๗. การดำเนินงานโดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งสถานศึกษากำหนดไว้ในโครงการเป็นการดำเนินงานที่ดีแต่ผู้ใช้นี้ต้องเข้าใจขั้นตอนและดำเนินการให้เป็นรูปธรรมจึงจะเกิดคุณภาพของงาน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟื่องสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้ Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้นๆ และควรเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงานรวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๘. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผลผลิตใหม่ ข้าวยาซูชิ ของผู้เรียน สถานศึกษาควรคำนึงถึงความสะดวกสบายดี รสชาติอร่อย มีคำรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาหาร และมีบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามเป็นของสถานศึกษาเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพควรมีการสำรวจตลาดเพื่อหาตลาดรองรับ

๙. สถานศึกษามีพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังผู้เรียนด้านการเกษตรซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นรูปธรรม สร้างรากฐานอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งมีแนวทางการทำการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการหาข้าวหาปลาหาเงินหาทอง คือ ทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย สถานศึกษาสามารถเลือกได้โดยการส่งเสริมผู้เรียนตามความเหมาะสม ดังนี้ ๑) การทำไร่สวนผสมและการเกษตรผสมผสานเพื่อให้เกษตรกรพัฒนาตนเองแบบเศรษฐกิจพอเพียง ๒) การปลูกพืชผักสวนครัวลดค่าใช้จ่าย ๓) การทำปุ๋ยหมักปุ๋ยคอกและใช้วัสดุเหลือใช้เป็นปัจจัยการผลิต (ปุ๋ย) เพื่อลดค่าใช้จ่ายและบำรุงดิน ๔) การเพาะเห็ดจากวัสดุเหลือใช้ในไร่นา ๕) การปลูกไม้ผลสวนบริเวณโรงเรียนและไม้ใช้สอย ๖) การปลูกพืชสมุนไพร ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๗) การเลี้ยงปลาในร่องสวนในนาข้าวและแหล่งน้ำ เพื่อเป็นอาหารโปรตีนและรายได้เสริม ๘) การเลี้ยงไก่พื้นเมือง และไก่ไข่ เพื่อเป็นอาหารกลางวันโดยใช้เศษอาหาร และ ๙) การทำก๊าซชีวภาพจากมูลสัตว์

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสามมาปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ทำแบบทดสอบ ตามมาตรฐานของหลักสูตร ตามตัวชี้วัด มีการจัดทำคลังข้อสอบ ออกแบบข้อสอบที่หลากหลายทั้งปรนัยและอัตนัย มีการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับการนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนที่เป็นระเบียบ จัดโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นสัดส่วน มีการตกแต่งห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ไม้ดอก ไม้ประดับ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น ครูมีการประชุมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อกำหนดแผน พัฒนาการเรียนการสอน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาการอ่าน การปรับ พฤติกรรมของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดทำ MOU กับประเทศมาเลเซีย วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มาร่วม กันพัฒนาการจัดการศึกษาและมาให้ความรู้กับครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานงานกับโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพและภูมิปัญญาชาวบ้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีองค์การบริหารส่วนตำบลทับช้างให้การสนับสนุน โครงการส่งเสริมทักษะสู่อาเซียน โดยได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติมใน ๓ ภาษา มีภาษา มลายู ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครูมีการนำผู้เรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับ เครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค ซึ่งได้สร้างความภาคภูมิใจในกับสถานศึกษาและได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครู เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียนและชุมชน ได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เช่น รางวัล ครูดีเด่น อำเภอนาหวี รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์ เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ มีการทำโครงการและส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความรู้สู่ทศวรรษที่ ๒๑ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมในการดำเนินงานดังนี้ (๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม เข้าค่ายนักเขียน กิจกรรมตัวต่อตัวภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมอนุรักษ์มรดกไทย (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม mathematics walk really อบรมการใช้โปรแกรม GSP กิจกรรม math activities (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรม science camp กิจกรรมตัว O-NET กิจกรรม ๕ minute พิชิต

O-NET กิจกรรมโครงการฐานวิจัย (๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายยุวคุณภาพนำพาประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมความเป็นเลิศทางเศรษฐกิจ กิจกรรมธรรมชาติศึกษาในโรงเรียน (๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เช่น ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ (๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา (๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม การเลี้ยงปลาน้ำจืด การทำปุ๋ยหมัก การผลิตพันธุ์ไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมเชื่อมเหล็กตัด กิจกรรมหนึ่งกลุ่มหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ (๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส กิจกรรมlanguages in daily กิจกรรมECM camp for student & teachers กิจกรรม foreign language around you กิจกรรม foreign corner จัดกิจกรรมบรรยายภาคศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอาเซียน จากการทำนิตนงานกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาก่อให้เกิดความสำเร็จทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อน และได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการและ กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรครูไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๐ ครูมีการใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครู โดยได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพที่สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ประเมินเครื่องมือการวัดผลและประเมินผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ จากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและให้ความ ร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การจดบันทึกหลังการสอนที่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีและดีมาก มาช่วยเป็นแกนนำในการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น การช่วยวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการคิดมากกว่าการจำ โดยใช้ข้อสอบเก่า O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนา

๒. ครูควรมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังจากการสอนจบหน่วยการเรียนรู้ ควรบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และบันทึกให้สมบูรณ์ เพื่อนำผลบันทึกหลังสอนนำไปวิเคราะห์ วางแผนมาพัฒนาวิธีสอน พัฒนาสื่อ หรือพัฒนานวัตกรรม และทำการวิจัยในลำดับต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☒ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

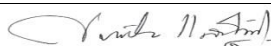
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายบรรณลือศักดิ์ จำนง	ประธาน	
๒. นางสาวรอฮานี อีซอมูซอ	กรรมการ	
๓. นนตรา แสงวิสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒