



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

เลขที่ ๖๔ หมู่ ๓ ถนน สงขลา – นาทวี ตำบล คู
อำเภอ จะนะ จังหวัด สงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มกราคม ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกัน
พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้
ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายเกษม เตชะภักทรกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายอำนวย สีคง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นางฐิวิญา มีชูวรพงศ์)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลคู อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างจำนวน ๕๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีระเบียบวินัย ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียนตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล

จุดควรพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัด

กิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน การสนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผลงานวิจัยทั้งภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้เข้าใจปัญหาผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขันทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ โดยครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะเพื่อพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

มีโครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มีโครงการการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน



(นางวิวิธยา มีชูวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางวิวิธยา มีชูวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

๒๘ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕
๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ	๑๕
๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๘
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๕
สรุปผล	๖๕
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๘
ความต้องการช่วยเหลือ	๖๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๙
เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น	๖๙
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๗๔
คณะผู้จัดทำ	๗๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๒
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๒
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ	๑๑
ตาราง ๗ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
ตาราง ๘ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
ตาราง ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
ตาราง ๑๐ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๓
ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๕
ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๑
ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๙
ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๑๕ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๑๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๖
ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๒๑ แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๓๘
ตาราง ๒๒ แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๔๐
ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๑
ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๓
ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๔
ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๕
ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและร้อยละสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๗
ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๘
ตาราง ๒๙ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๕๒
ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๖๒
ตาราง ๓๑ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๗๓

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๒๙
ภาพที่ ๒ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๓๑
ภาพที่ ๓ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๓๒
ภาพที่ ๔ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๓๓
ภาพที่ ๕ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฯ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๓๔
ภาพที่ ๖ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๓๕
ภาพที่ ๗ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๓๖
ภาพที่ ๘ แสดงคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๘
ภาพที่ ๙ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๓๙
ภาพที่ ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๔๑
ภาพที่ ๑๑ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๔๒
ภาพที่ ๑๒ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๔๓
ภาพที่ ๑๓ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๔๕
ภาพที่ ๑๔ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๔๖
ภาพที่ ๑๕ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๔๗
ภาพที่ ๑๖ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น	๔๙
ภาพที่ ๑๗ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๓

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ ๑๘ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๓
ภาพที่ ๑๙ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๓
ภาพที่ ๒๐ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	๕๔
ภาพที่ ๒๑ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕๔
ภาพที่ ๒๒ แสดงกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SAPDEIR	๕๖
ภาพที่ ๒๓ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ที่ตั้ง เลขที่ ๖๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลคู อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์ ๐๗๔-๘๙๐๕๐๕ โทรสาร ๐๗๔-๘๙๐๕๐๖ e-mail : chanachanu1@hotmail.com เว็บไซต์
โรงเรียน www.chanachanu.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด
๑.	นางฐิติชญา มีสุวรรณพงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒	๐๘๑ - ๕๕๑๔๔๗๘	ปริญญาโท สาขาการ บริหาร การศึกษา
๒.	นายอุดม หมัดอาด้า	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๘๖ - ๒๘๗๐๕๘๓	ปริญญาโท สาขาการ บริหาร การศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๕๕ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๘	๑	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๓๑	-	-	๑	๑๐	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๓
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน																
		๑. ภาษาไทย	๒. คณิตศาสตร์			๓. วิทยาศาสตร์						๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
			คณิตศาสตร์	วัดผลการศึกษา	รวม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	เคมี	เทคโนโลยี	รวม	พระพุทธศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เศรษฐศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ศาสนาอิสลาม	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๗๖	๖๘	-	๖๘	๔๐	๑๐	๑๗	๑๕	๒๘	๑๑๐	๑๔	๒๔	๒๐	๑๘	๑๕	๖	๙๗
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๕	๕	๐	๕	๓	๑	๑	๑	๒	๗	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๖
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๖	๕	-	๕	๖	๑	-	-	๑	๘	-	๑	๑	-	-	-	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๔. จำนวนครูขาด / เกิน	๑	๐	๐	๐	๓	๐	-๑	-๑	-๑	๑	-๑	-๑	๐	๐	-๑	๐	-๒

ตาราง ๓ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน															
		๕. ภาษาต่างประเทศ								๖. ศิลปะ				๗. สุขศึกษา พลศึกษา			
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาจีน	ภาษามลายู	ภาษาเกาหลี	ภาษาตากาล็อก	ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)	รวม	ทัศนศิลป์	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์	รวม	สุขศึกษา	พลศึกษา	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๖๕	-	-	๑๗	๑๔	-	-	-	๙๖	๗	๗	๘	๒๒	๒๒	๑๔	๓๖
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๔. จำนวนครู ขาด / เกิน	๐	๐	๐	-๑	-๑	๐	๐	๐	-๒	๐	๐	๑	๓	๐	๑	๑

ตาราง ๓ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน													
		๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี								๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					รวมทั้งสิ้น
		งานบ้าน / คหกรรม	งานประดิษฐ์	งานช่าง	งานเกษตร	งานธุรกิจ พณิชยกรรม บัญชี	งานอุตสาหกรรม	เทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์	รวม	บรรณารักษ์	แนะแนว	ยุวกาชาด ลูกเสือ และเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ระบุสาขา	รวม	
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๓๔	-	๑๒	๑๖	-	-	๑๐	๗๒	-	๒๐	๓	-	๒๓	๖๐๐	
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕	๐	๑	๑	๐	๒	๓๕	
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๕	-	๑	๓	-	-	-	๙	-	-	-	-	-	๔๐	
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๔	
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๔. จำนวนครู ขาด / เกิน	๓	๐	๐	๒	๐	๐	-๑	๔	๐	๐	-๑	๐	-๑	๕	

ตาราง ๓ (ต่อ)

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)	๑. กลุ่มสาระ..... วิชา..... จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบ จำนวนครูที่มี/สอน.....คน จำนวนครูขาด/เกิน.....คน			
	๒. กลุ่มสาระ..... วิชา..... จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบ จำนวนครูที่มี/สอน.....คน จำนวนครูขาด/เกิน.....คน			
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก	๑. ชื่อ – สกุล นายศิริวัชร แสงนวล ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป สอนวิชา ชีววิทยา จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ชีววิทยา ๒. ชื่อ – สกุล นางจารุวัฒน์ แสงนวล ตำแหน่ง ครู วุฒิ บธ.บ. วิชาเอก การบัญชี สอนวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๕ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ภาษาอังกฤษ ๓. ชื่อ – สกุล นางอณัติ สุขสุสร ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก การบริหารการศึกษา สอนวิชา คหกรรม จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๔ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก คหกรรม			

	๔. ชื่อ – สกุล นางจิราวดี ชูเกิด ตำแหน่ง ครู วุฒิ บธ.บ วิชาเอก การจัดการทั่วไป สอนวิชา คหกรรม จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๔ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก คหกรรม
๔. ครูมาช่วยราชการ	๑. ชื่อ – สกุล นางวิสาข์ โบกกระณีย์ ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก ศิลปศึกษา สอนวิชา ศิลปะ (ทัศนศิลป์) จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๓ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ศิลปะ

ตรวจสอบอัตรากำลังครู

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตามเกณฑ์		ครุมีตัว + วางจัดสรร					ขาด เกิน
ห้อง	ครู	ข้าราชการ	ว่าง	พรก.	ลูกจ้าง	รวม	
๒๐	๔๐	๔๐	-	๑	๓	๔๔	๔

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน																
		๑. ภาษาไทย	๒. คณิตศาสตร์			๓. วิทยาศาสตร์						๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
			คณิตศาสตร์	วัดผลการศึกษา	รวม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	เคมี	เทคโนโลยี	รวม	พระพุทธศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เศรษฐศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ศาสนาอิสลาม	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๗๘	๖๘	-	๖๘	๓๘	๑๗	๙	๑๗	๒๑	๑๐๒	๑๖	๒๒	๒๘	๑๘	๓๐	๑๒	๑๒๖
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๕	๕	๐	๕	๓	๑	๑	๑	๑	๗	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๘
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๖	๕	-	๕	๖	๑	-	-	๑	๘	-	๑	-	๑	-	-	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
	๔. จำนวนครูขาด / เกิน	๑	๐	๐	๐	๓	๐	-๑	๐	๐	๒	๐	๐	-๒	๐	-๒	๐	-๔

ตาราง ๔ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน															
		๕. ภาษาต่างประเทศ								๖. ศิลปะ				๗. สุขศึกษา พลศึกษา			
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาจีน	ภาษามลายู	ภาษาเกาหลี	ภาษาตากาล็อก	ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)	รวม	ทัศนศิลป์	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์	รวม	สุขศึกษา	พลศึกษา	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๗๘	-	-	๒๖	๑๙	-	-	-	๑๒๓	๑๕	๑๗	๑๖	๔๘	๒๐	๒๘	๔๘
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๕	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๘	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๓
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๔. จำนวนครู ขาด / เกิน	-๑	๐	๐	-๒	-๑	๐	๐	๐	-๔	๐	๐	๑	๑	๐	-๑	-๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน													
		๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี								๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					รวมทั้งสิ้น
		งานบ้าน / คหกรรม	งานประดิษฐ์	งานช่าง	งานเกษตร	งานธุรกิจ พณิชยกรรม บัญชี	งานอุตสาหกรรม	เทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์	รวม	บรรณารักษ์	แนะแนว	ยุวกาชาด ลูกเสือ และเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ระบุสาขา	รวม	
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๔๘	-	๑๒	๓๒	-	-	๒	๙๔	-	๒๐	๓	๔	๒๗	๗๑๔
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๑	๖	๐	๑	๑	๑	๒	๔๗
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	-	๑	๒	-	-	๑	๘	-	-	-	-	-	๓๙
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
	๔. จำนวนครู ขาด / เกิน	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	-๑	-๑	-๑	-๒	-๕

ตาราง ๔ (ต่อ)

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)	๑. กลุ่มสาระ..... วิชา..... จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบ จำนวนครูที่มี/สอน.....คน จำนวนครูขาด/เกิน.....คน
	๒. กลุ่มสาระ..... วิชา..... จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบ จำนวนครูที่มี/สอน.....คน จำนวนครูขาด/เกิน.....คน
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก	๑. ชื่อ – สกุล นายศิริวัชร แสงนวล ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป สอนวิชา ชีววิทยา จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ชีววิทยา ๒. ชื่อ – สกุล นางจารุวัฒน์ แสงนวล ตำแหน่ง ครู วุฒิ บธ.บ. วิชาเอก การบัญชี สอนวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๕ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ภาษาอังกฤษ ๓. ชื่อ – สกุล นางอณัติ สุขสุสร ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก การบริหารการศึกษา สอนวิชา คหกรรม จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๔ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก คหกรรม

	๔. ชื่อ – สกุล นางจิราวดี ชูเกิด ตำแหน่ง ครู วุฒิ บธ.บ วิชาเอก การจัดการทั่วไป สอนวิชา คหกรรม จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๔ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก คหกรรม
๔. ครูมาช่วยราชการ	๑. ชื่อ – สกุล นางวิสาข์ โบกกระณีย์ ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก ศิลปศึกษา สอนวิชา ศิลปะ (ทัศนศิลป์) จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๓ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ศิลปะ

ตรวจสอบอัตรากำลังครู

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตามเกณฑ์		ครุมีตัว + วางจัดสรร					ขาด เกิน
ห้อง	ครู	ข้าราชการ	ว่าง	พรก.	ลูกจ้าง	รวม	
๒๐	๔๐	๓๙	๑	๑	๑	๔๒	๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๕	๖	๖	๑๗	๓	๓	๓	๙	๒๖
เพศ	ชาย	๖๒	๖๘	๖๘	๑๙๘	๓๐	๒๘	๒๘	๘๖	๒๘๔
	หญิง	๘๓	๗๓	๗๖	๒๓๒	๖๑	๗๔	๕๔	๑๘๙	๔๒๑
รวมจำนวน น.ร.		๑๔๕	๑๔๑	๑๔๔	๔๓๐	๙๑	๑๐๒	๘๒	๒๗๕	๗๐๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙	๒๔	๒๔	๒๕	๓๐	๓๔	๒๗	๓๑	๒๗

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	พิการ		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔	๓	๓๕	๔๘	๒	๔	๔๑	๕๕
ม.๒	๑	-	๓๒	๓๙	๒	๖	๓๕	๔๕
ม.๓	-	-	๒๗	๔๕	๒	๕	๒๙	๕๐
ม.๔	๑	๑	๙	๒๕	๔	๑๑	๑๔	๓๗
ม.๕	-	-	๑๐	๒๙	๘	๑๖	๑๘	๔๕
ม.๖	-	-	๙	๑๓	๓	๘	๑๒	๒๑
รวมจำนวนนักเรียน	๖	๔	๑๒๒	๑๙๙	๒๑	๕๐	๑๔๙	๒๕๓

๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑. ห้องสื่อบัน	๗
๒. ห้องสมุด	๒๕
๓. แปลงขยายพันธุ์พืช	๑๒
๔. เรือนเพาะชำ	๑๕
๕. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๑๔

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๖. แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	๒
๗. กิจกรรม open house	๑
๘. ระบบนิเวศภายในโรงเรียน	๑
๙. โรงเพาะเห็ด	๑
๑๐. solar cell	๑

ตาราง ๘ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑. อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง อ.นาทวี จ.สงขลา	๑
๒. พิพิธภัณฑ์สถานธรรมชาติวิทยา ๕๐ พรรษา สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑
๓. โรงไฟฟ้าจะนะ	๑
๔. บ่อน้ำร้อนเขาชัยสน จ.พัทลุง	๑
๕. โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริบ้านครองชีพ อ.บางแก้ว จ.พัทลุง	๑
๖. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ.ภูเก็ต	๑
๗. แหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ย่านเมืองเก่า จ.ภูเก็ต	๑
๘. เทศกาลการเรียนรู้ “พลเมืองเยาวชนสงขลาส่องแสง”	๑
๙. การอบรมหุ่นยนต์พื้นฐาน โครงการรินน้ำใจสู่น้องชาวใต้	๑
๑๐. วิทยาลัยการอาชีพนาทวี	๒๑
๑๑. งานเกษตรภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑
๑๒. วัดเขารูปช้าง อ.สะเดา จ.สงขลา	๑
๑๓. วัดมหาธาตุวชิรมงคล (วัดบางโพง) จ.กระบี่	๑
๑๔. หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๔๓ สำนักงานพัฒนาภาค ๔ จ.พัทลุง	๑
๑๕. ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนทับช้างวิทยาคม อ.นาทวี จ.สงขลา	๑
๑๖. วัดกาญจนาวาส อ.จะนะ จ.สงขลา	๑
๑๗. อุทยานนกน้ำทะเลน้อย จ.พัทลุง	๒
๑๘. พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา	๑
๑๙. สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๑
๒๐. สำนักงานจัดหางาน จ.สงขลา	๑
๒๑. ชุมชนป่าต้นน้ำตะโหมด จ.พัทลุง	๑
๒๒. ธารน้ำหุแร่ อ.บางแก้ว จ.พัทลุง	๑
๒๓. หานามดแดง จ.พัทลุง	๑
๒๔. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.๔๒	๒๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๒๕. สงขลาฟลอร์ม	๑
๒๖. solar cell บ้านครูวินิจ ขวัญทองชุม อ.จะนะ จ.สงขลา	๑
๒๗. สนามกีฬาเมืองหลักภาคใต้ (พรุค่างคว) อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	๑
๒๘. ภาควิชาพอลิเมอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	๑
๒๙. โรงเรียน SMK KAMPONG SELAMAT ประเทศมาเลเซีย	๑
๓๐. ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประเทศมาเลเซีย	๑
๓๑. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเทศสิงคโปร์	๑

ตาราง ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑. ศูนย์หัตถกรรมกะลามะพร้าวชัยบุรี (กะลาลุงปลื้ม) จ.พัทลุง	๑
๒. การเลี้ยงผึ้งโพรงไทย บ้านนาปรือ อ.จะนะ จ.สงขลา	๑
๓. การเพาะเลี้ยงเห็ด บ้านนาปรือ อ.จะนะ จ.สงขลา	๑

๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๑๐ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		๓ (๗๘)	๔ (๘๒)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๔ (๘๔)	๔ (๘๖)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๔ (๘๕)	๔ (๘๗)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		๓ (๗๕)	๓ (๗๗)
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๒ (๕๐)	๒ (๕๑)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๕ (๙๑)	๕ (๙๒)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๕ (๙๓)	๕ (๙๔)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มฐ.๔=ดี เยี่ยม	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้		๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๔ (๘๕)	๔ (๘๘)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๕ (๙๕)	๕ (๙๖)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		๔ (๘๕)	๔ (๘๖)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)

๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด*

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย

๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๒๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ช่วยแบ่งเบาภาระงานของครอบครัว รู้จักช่วยเหลือตนเองในการหารายได้เลี้ยงตัวเองและผู้ปกครอง ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน ไม่มาโรงเรียนสาย มีความสุภาพ โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์สุจริต ดูแลรักษาสถานที่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา รู้จักการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีมีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

๒) บรรลุผลการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ระบุอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า “มีวินัย” ส่งผลให้ผู้เรียน มีวินัยกิริยามารยาทเรียบร้อย ความเป็นระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความประหยัด ทั้งในเรื่องการออม การใช้ชีวิต บรรลุการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งระบุเอกลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ว่า “ภูมิทัศน์งาม” สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่มรื่นตัวต้นไม้ใหญ่ มีที่นั่งพักใต้ร่มไม้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม บริเวณรอบสถานศึกษา มีความสะอาด สวยงาม มีไม้ดอก ไม้ประดับ และสวนหย่อม เป็นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมาเล่าเรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้ ผู้เรียนมีวินัยในการรักษาความสะอาด รู้จักดูแลต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ และรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบรรลุผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะผู้บริหารมีความสามารถ มีประสิทธิภาพในการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคลและฝ่ายงานบริหารทั่วไป พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียน ใฝ่คิด กล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหาร มีส่วนร่วมในการร่วมพิจารณากำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้

เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมในด้านนาฏศิลป์ เช่น การรำโนราห์ รำวงมาตรฐาน เป็นต้น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กีฬาพื้นบ้านมวยไทย ยาพื้นบ้าน ขนมหัตถ์พื้นบ้าน เป็นต้น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนที่สถานศึกษาจะเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณสุข และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือร่วมใจ สวຍงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) บรรลุผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจในสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่องตลอดปี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการสอน ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

๒) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับท้องถิ่น จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอน มีการระบุเครื่องมือที่จะประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นแบบทดสอบ มีแบบวัดและประเมินผล มีแบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนแบบสอบถาม ชิ้นงาน ใบงาน เพื่อใช้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ชัดเจนเพื่อประเมินผลผู้เรียน มีการใช้สื่อในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทั้งสื่อและเทคโนโลยี โดยการจัดทำโปรแกรม CAI authorware สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการการศึกษา

- ๑) การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดที่กำลังระบาดอยู่ในชุมชนโดยสถานศึกษาควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรมีการประเมินผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองตามแบบประเมินแต่ละภาคเรียนและควรมีการกำหนดเป็นปฏิทินงานที่ชัดเจน แล้วสรุปผลการประเมินให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมด้านรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็น ชักถามและวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อสร้างความคิดอย่างหลากหลาย และเป็นการฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา เช่นการทำกิจกรรมแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อที่กระตุ้นความสนใจและสามารถปฏิบัติได้ เช่น การคำนวณวัสดุในการทำสวนถาด ทำขนม เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น การแยกแยะใบพืชเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ การผลิตอุปกรณ์สำหรับวัดค่าความเป็นกรด - เบสของน้ำที่ใช้สำหรับการใช้งานในแปลงผักไร้ดิน เป็นต้น จัดกิจกรรมรายงานข่าว การบรรยายเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ กิจกรรมแข่งทักษะในวันสำคัญต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประกวดการวาดภาพ การเขียนเรียงความ การเขียนคำขวัญ การคัดลายมือ และส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยควรจัดกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง และให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นเรียน เมื่อสิ้นปี

การศึกษามีการประเมินโครงการและกิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป ครูควรร่วมวางแผนบูรณาการให้ผู้เรียนมีทักษะในการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำมาบันทึกผลการบันทึกมาศึกษาและกำหนดวิธีพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๕.๑ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔ อยู่ในระดับต่ำกว่าดี

๕.๒ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง จัดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา ทำการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ จัดติวเข้มก่อนสอบ นำข้อสอบเดิมมาให้ผู้เรียนทดลองทำให้ผู้เรียนได้อ่านทบทวนบทเรียน จัดสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ จัดทำกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนรู้จักคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานให้มีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด การฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา เช่น การทำกิจกรรมแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น การประดิษฐ์ คิดค้น กิจกรรมรายงานข่าว การบรรยายเรื่องจากภาพ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์ การทำผังความคิด สรุปองค์ความรู้ วิจารณ์ข่าว อ่านเรื่องสั้นแล้ววิจารณ์ การเขียนเรียงความ การเขียนมุมมองต่าง ๆ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ กิจกรรมแข่งทักษะในวันสำคัญต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

๕.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน ให้ความสนใจในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อที่จะได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๖) สถานศึกษาพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจดีมากอยู่แล้ว แต่เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนที่จะได้รับเพิ่มขึ้น ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนขยายผลการปฏิบัติไปสู่ครอบครัวและชุมชนของผู้เรียนต่อไป

๗) สถานศึกษามีผลการพัฒนาเอกลักษณ์บรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีคุณภาพดีมากอยู่แล้ว แต่ขอให้สถานศึกษาได้รักษาคุณภาพในการดำเนินการในตัวเองซึ่งให้มีความยั่งยืนตลอดไปเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนโดยแท้ โดยการปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านวินัยในการรักษาความสะอาด เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ พบเจอขยะเก็บใส่ถังทันที จัดประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบรักษาความสะอาด กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการรักษาความสะอาด มีบทลงโทษผู้เรียนที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงโดยการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม บรรยากาศร่มรื่นอยู่เสมอ พร้อมสำหรับการบริการต่อบุคคลภายนอก และใช้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๘) สถานศึกษาบรรลุผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณภาพดีมากแล้วแต่ควรดำเนินการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และควรมีการพัฒนาในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สำคัญการประสานความร่วมมือจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือการร่วมพัฒนาสถานศึกษาจนสำเร็จมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และเป็นพื้นที่ที่ใช้ร่วมกันของชุมชน จึงอยากให้รักษามาตรฐานในการดำเนินการให้ยั่งยืนเป็นต้นแบบต่อไป

๒) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมากอยู่แล้ว ตามควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แต่ละชั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมในการจัดทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน บันทึกหลังสอนควรบันทึกทุกครั้งที่ทำการสอน และควรบันทึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนในแต่ละภาคเรียนมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) ครูควรนำผลทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์และนำไปใช้ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการแก้ปัญหา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนละสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อหรือรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้าน ภายใน ๒ ปี

๒) ไม่มีนวัตกรรม/ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	-	-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตรงกับปัญหาและความต้องการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนดสูงที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๓๔.๕๑ และผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๒๙.๕๖

นอกจากนี้นักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำสารสนเทศมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ หลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำผลไปพัฒนาตนเองได้ ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้นักเรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตามที่ได้ระบุรายละเอียดไว้ในแต่ละมาตรฐาน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด และห้องสืบค้น - ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน - ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียน ตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีวินัย - ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ภูมิทัศน์งาม ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีวินัยต่อการบริหารจัดการ	♦ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น - ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนจะสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และสนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ - ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก ๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๖. มีหลักสูตรจากการตอบสนองความต้องการตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้เข้าใจปัญหาผู้เรียนมากขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขัน

ทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ

๔. ครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะเพื่อพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. มีโครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. พัฒนาคู่มือสอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

๔. มีโครงการการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียน และต่างโรงเรียน

๔. ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ. มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ

๑. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา โดยใช้โมเดล SAPDEIR
๒. การใช้ภาษามลายู
๓. การทำภาพยนตร์สั้น
๔. กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
๕. การคัดลายมือสือภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ และได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพและการศึกษาต่อ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

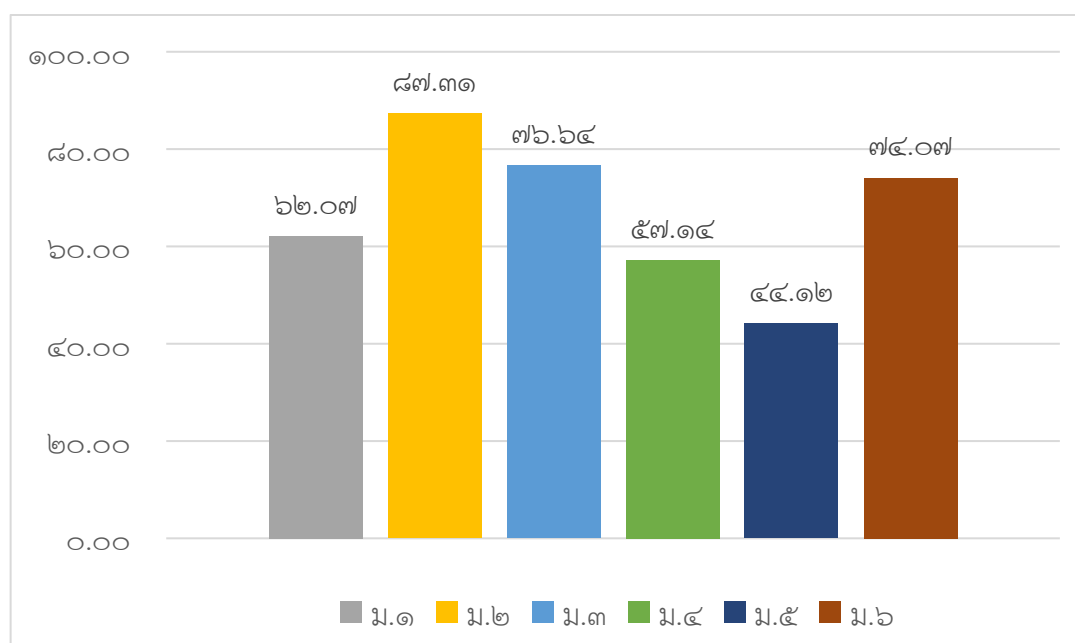
ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชา ระดับชั้น ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๑ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๖ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๓๔.๕๑

ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชา ระดับชั้น ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓๔ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๖ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๒๙.๕๖

ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๔ (๘๒)	๓๔	๒๓.๔๕	๕๖	๓๘.๖๒	๕๕	๓๗.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๖.๘๙
ม.๒		๖๑	๔๕.๕๒	๕๖	๔๑.๗๙	๑๗	๑๒.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๔๓	๓๑.๓๙	๖๒	๔๕.๒๖	๓๒	๒๓.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๑๑	๑๒.๐๙	๔๑	๔๕.๐๕	๓๙	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๑๗	๑๖.๖๗	๒๘	๒๗.๔๕	๕๗	๕๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๑๒	๑๔.๘๑	๔๘	๕๙.๒๖	๒๑	๒๕.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๔.๒๕		๔๒.๘๐		๓๒.๙๕		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๙ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕๒ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๙



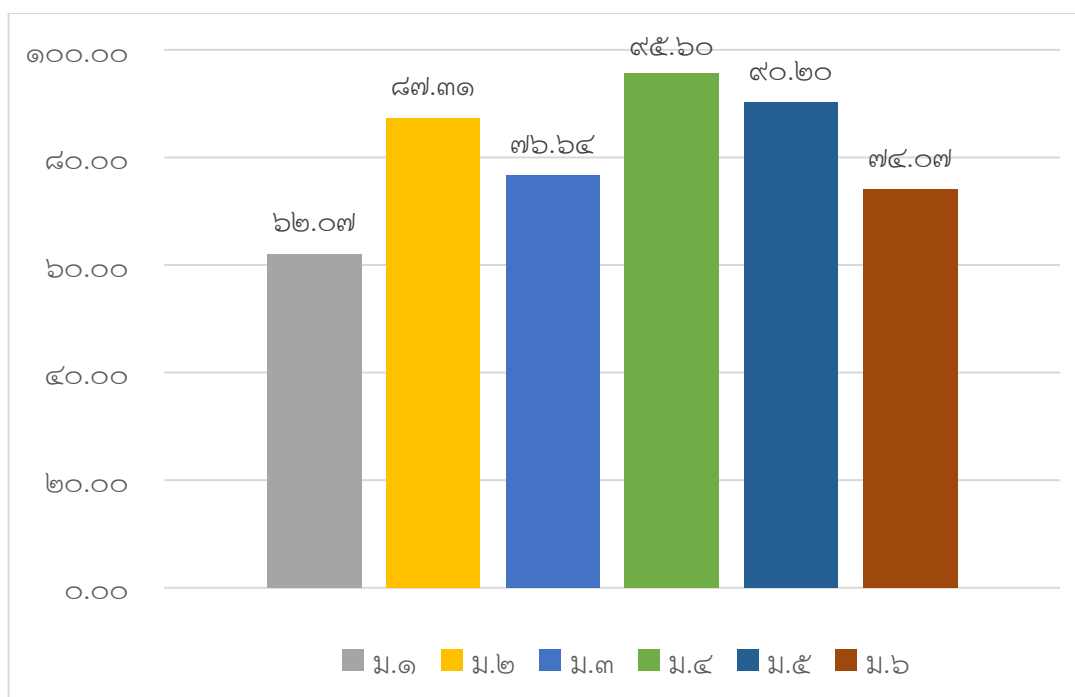
ภาพที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น

ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๔ (๘๒)	๓๔	๒๓.๔๕	๕๖	๓๘.๖๒	๕๕	๓๗.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๐.๙๘
ม.๒		๖๑	๔๕.๕๒	๕๖	๔๑.๗๙	๑๗	๑๒.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๔๓	๓๑.๓๙	๖๒	๔๕.๒๖	๓๒	๒๓.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๖๖	๗๒.๕๓	๒๑	๒๓.๐๘	๔	๔.๔๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๔๘	๔๗.๐๖	๔๔	๔๓.๑๔	๑๐	๙.๘๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๑๒	๑๔.๘๑	๔๘	๕๙.๒๖	๒๑	๒๕.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๙.๑๓		๔๑.๘๖		๑๙.๑๘		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๘ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับยอดเยี่ยมสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๓ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑



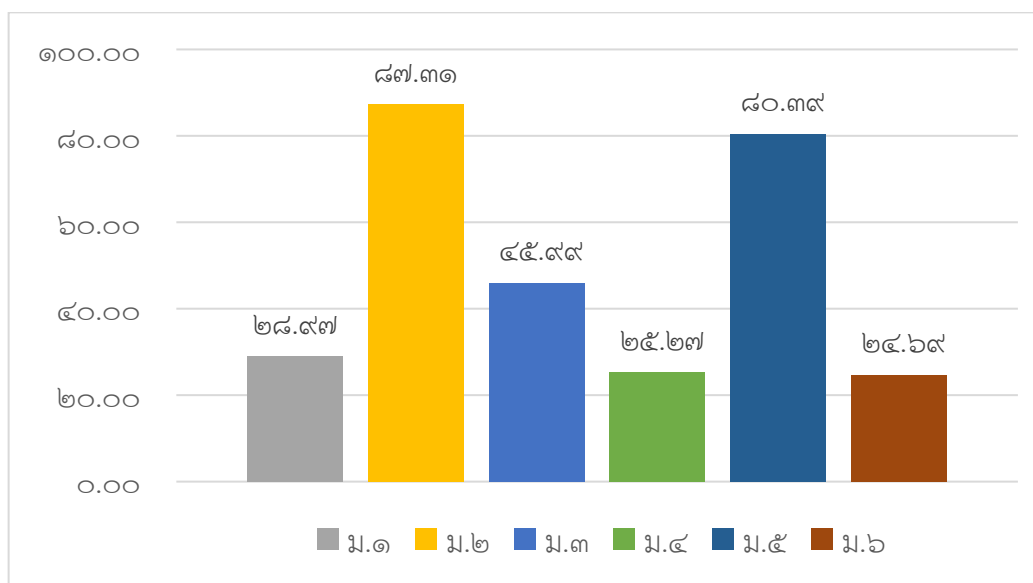
ภาพที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คณะ
อ่าน คติวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้น

ตาราง ๑๕ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตาม
ระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๔ (๘๒)	๑๔	๙.๖๖	๒๘	๑๙.๓๑	๑๐๓	๗๑.๐๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๘.๗๗
ม.๒		๖๑	๔๕.๕๒	๕๖	๔๑.๗๙	๑๗	๑๒.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๓๔	๒๔.๘๒	๒๙	๒๑.๑๗	๗๔	๕๔.๐๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๑๕	๑๖.๔๘	๘	๘.๗๙	๖๘	๗๔.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๕๘	๕๖.๘๖	๒๔	๒๓.๕๓	๒๐	๑๙.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๙	๑๑.๑๑	๑๑	๑๓.๕๘	๖๑	๗๕.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๗.๔๕		๒๑.๕๔		๕๑.๐๑		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๗ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕๒ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๖



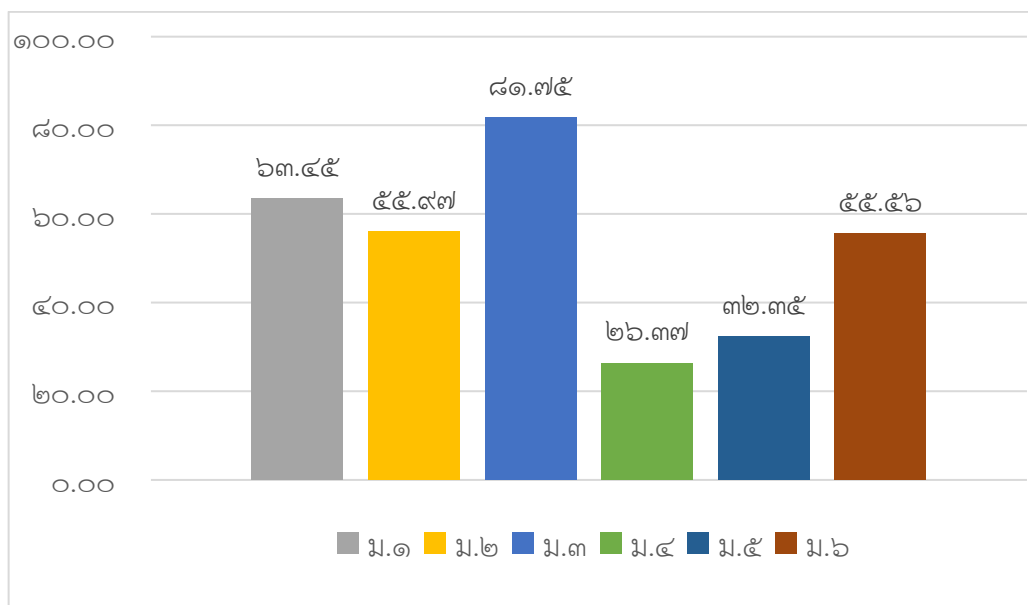
ภาพที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น

ตาราง ๑๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๔ (๘๖)	๓๖	๒๔.๘๓	๕๖	๓๘.๖๒	๕๑	๓๕.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๒.๕๘
ม.๒		๓๓	๒๔.๖๓	๔๒	๓๑.๓๔	๕๙	๔๔.๐๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๗	๕๖.๒๐	๓๕	๒๕.๕๕	๒๓	๑๖.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๑๐	๑๐.๙๙	๑๔	๑๕.๓๘	๖๗	๗๓.๖๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๑๓	๑๒.๗๕	๒๐	๑๙.๖๑	๖๙	๖๗.๖๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๐	๐.๐๐	๔๕	๕๕.๕๖	๓๖	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๑.๙๘		๓๐.๙๗		๔๖.๕๖		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๘ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐



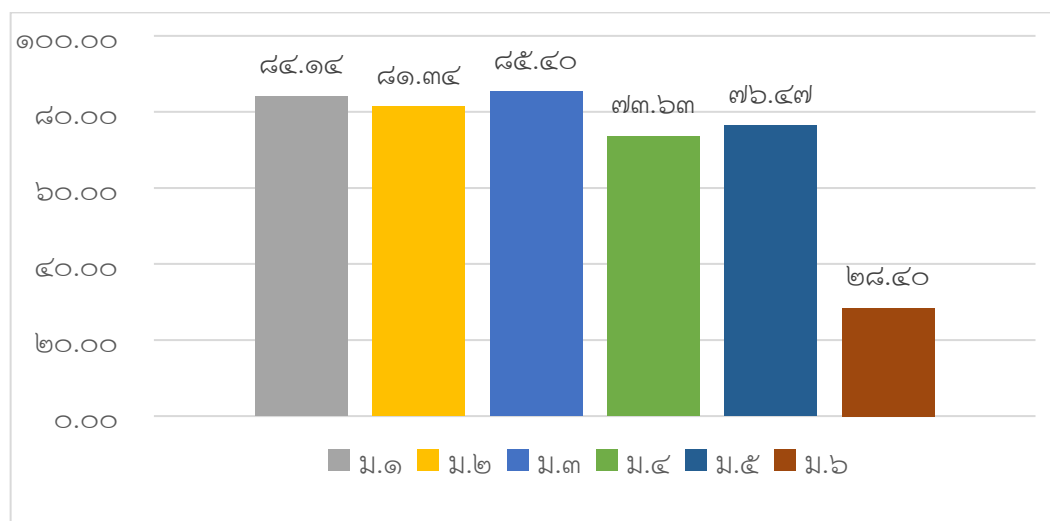
ภาพที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๔ (๘๖)	๗๐	๔๘.๒๘	๕๒	๓๕.๘๖	๒๓	๑๕.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗๑.๕๖
ม.๒		๔๙	๓๖.๕๗	๖๐	๔๔.๗๘	๒๕	๑๘.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๕	๕๔.๗๔	๔๒	๓๐.๖๖	๒๐	๑๔.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕๔	๕๙.๓๔	๑๓	๑๔.๒๙	๒๔	๒๖.๓๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๕๙	๕๗.๘๔	๑๙	๑๘.๖๓	๒๔	๒๓.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๑๒	๑๔.๘๑	๑๑	๑๓.๕๘	๕๘	๗๑.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๕.๔๐		๒๖.๖๒		๒๗.๙๘		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๖ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๖ ในระดับยอดเยี่ยม สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๔ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๖ ในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑



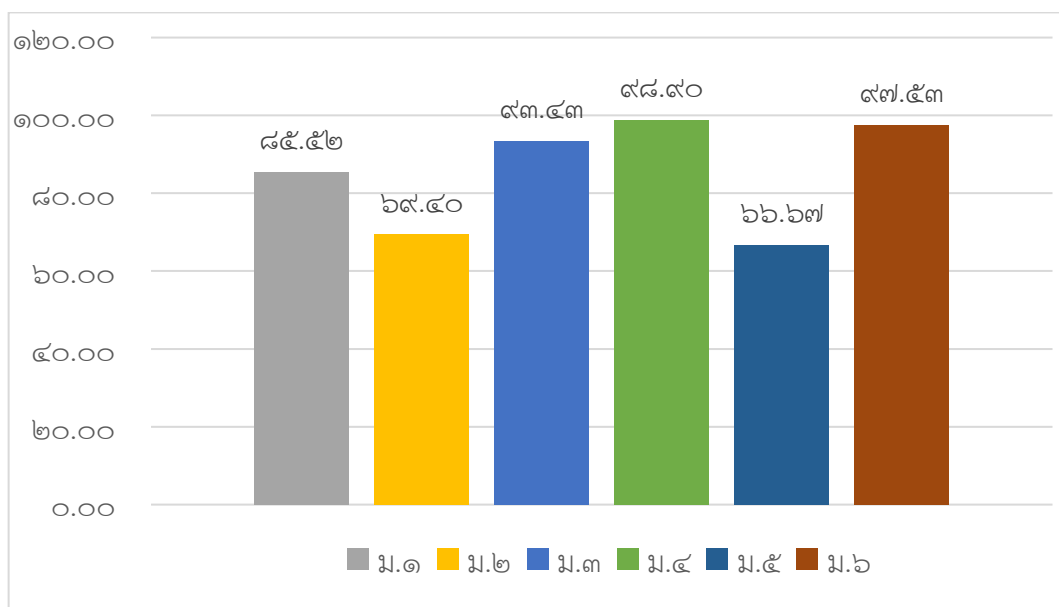
ภาพที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๖ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๔ (๘๗)	๘๓	๕๗.๒๔	๔๑	๒๘.๒๘	๒๑	๑๔.๔๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๕.๒๔
ม.๒		๕๙	๔๔.๐๓	๓๔	๒๕.๓๗	๔๑	๓๐.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๖๖	๔๘.๑๘	๖๒	๔๕.๒๖	๙	๖.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๘	๘๕.๗๑	๑๒	๑๓.๑๙	๑	๑.๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๖๒	๖๐.๗๘	๖	๕.๘๘	๓๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๗๒	๘๘.๘๙	๗	๘.๖๔	๒	๒.๔๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๔.๑๔		๒๑.๑๐		๑๔.๗๖		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๓



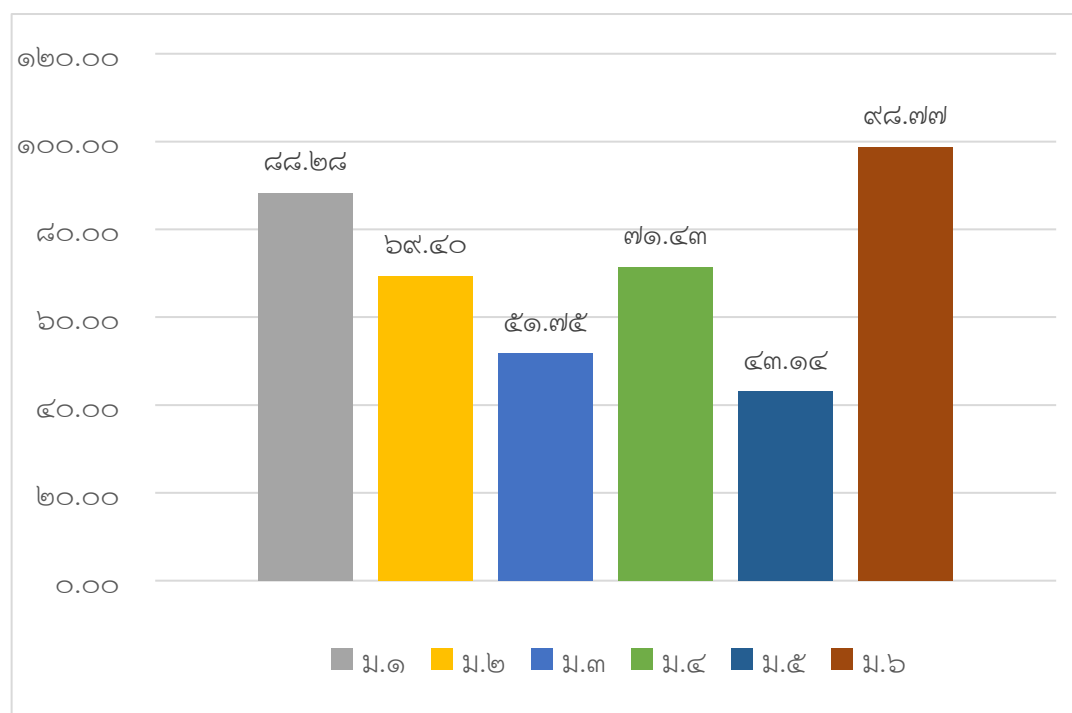
ภาพที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คະແນວ​ອ່ານ​ຄິດ​ວິ​ເຄາະ​ រ່າຍ​វິ​ຊາ​ທີ່​ມີ​ກິ​ຈ​ກ​ມ​ໂ​ຄ​ງ​ງ​າ​ນ​ທຸ​ກ​ຣ​ດ​ັບ​ຊັ້ນ

ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๓ (๗๗)	๑๑	๗.๕๙	๓๕	๕๑.๗๒	๔๒	๒๘.๙๗	๑๕	๑๐.๓๔	๒	๑.๓๘	๗๐.๔๖
ม.๒		๓๗	๒๗.๖๑	๓๑	๒๓.๑๓	๒๕	๑๘.๖๖	๑๘	๑๓.๔๓	๒๓	๑๗.๑๖	
ม.๓		๒๐	๑๓.๙๙	๒๗	๑๘.๘๘	๒๗	๑๘.๘๘	๕๘	๔๐.๕๖	๑๑	๗.๖๙	
ม.๔		๗	๗.๖๙	๑๙	๒๐.๘๘	๓๙	๔๒.๘๖	๑๗	๑๘.๖๘	๙	๙.๘๙	
ม.๕		๙	๘.๘๒	๒๐	๑๙.๖๑	๑๕	๑๔.๗๑	๒๗	๒๖.๔๗	๓๑	๓๐.๓๙	
ม.๖		๕๒	๖๔.๒๐	๒๖	๓๒.๑๐	๒	๒.๔๗	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๑.๖๕		๒๗.๗๒		๒๑.๐๙		๑๘.๒๕		๑๑.๒๙		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๖ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๙



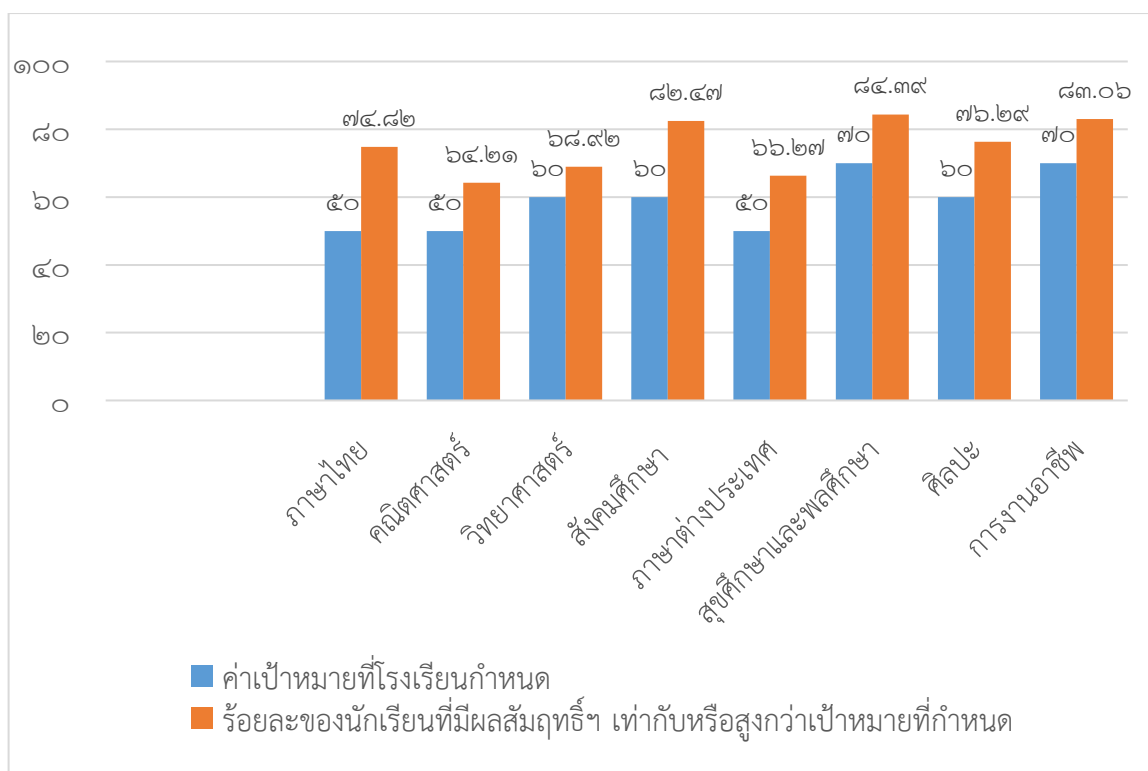
ภาพที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คณะผู้อ่าน
คดีวิเคราะห์ รายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น

ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่
โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ฯ สูงกว่าหรือเท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒.๕ (๕๐)	๖๗๙	๕๐๘	๗๔.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๒ (๕๐)	๖๗๙	๔๓๖	๖๔.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒ (๖๐)	๖๗๙	๔๖๘	๖๘.๙๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒ (๖๐)	๖๗๙	๕๖๐	๘๒.๔๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒ (๕๐)	๖๗๙	๔๕๐	๖๖.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ (๗๐)	๖๗๙	๕๗๓	๘๔.๓๙
๗. ศิลปะ	๓ (๖๐)	๖๗๙	๕๑๘	๗๖.๒๙
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ (๗๐)	๖๗๙	๕๖๔	๘๓.๐๖

จากตารางพบว่า ค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า
เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
กว่าที่โรงเรียนกำหนดสูงที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๙
รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๖ และกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่ำที่สุด คือ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๑



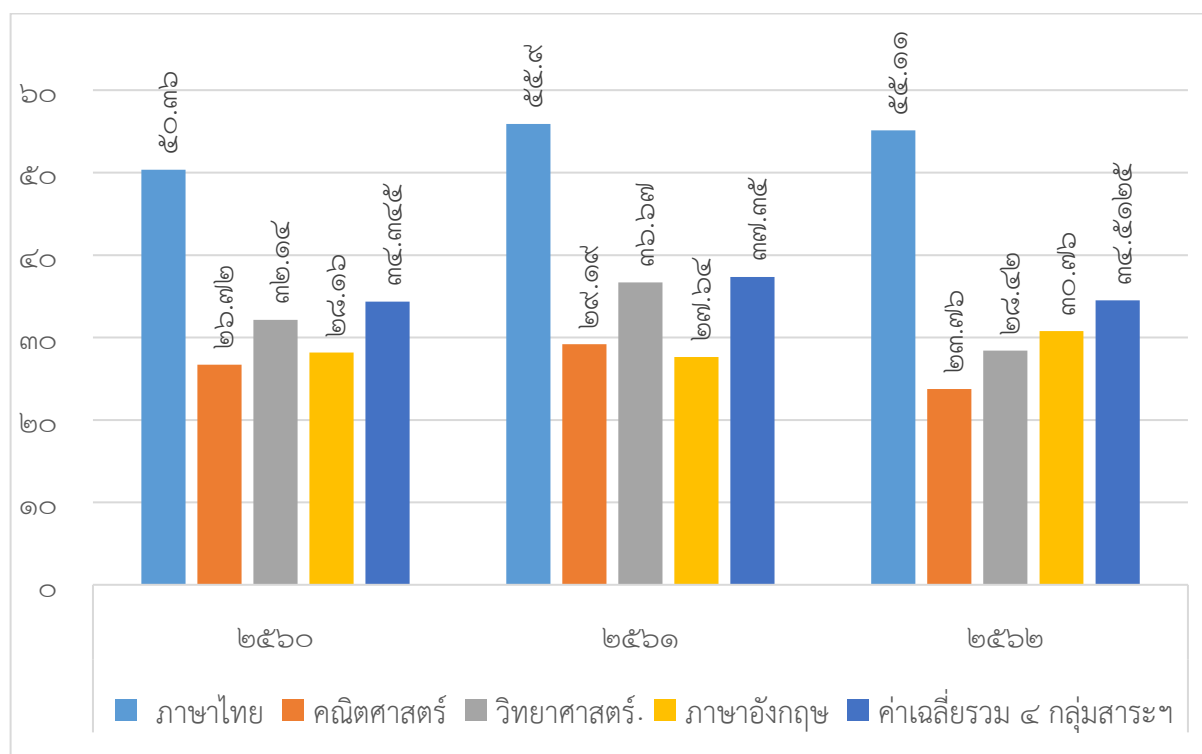
ภาพที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น

ตาราง ๒๑ แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๐			๒๕๖๑			๒๕๖๒		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๓๖	๓.๐๗	๖.๔๙	๕๕.๙๐	๕.๕๔	๑๑.๐๐	๕๕.๑๑	-๐.๗๙	ลดลง ๑.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๒	๑.๖๖	๖.๖๒	๒๙.๑๙	๒.๔๗	๙.๒๔	๒๓.๗๖	-๕.๔๓	ลดลง ๑๘.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๔	-๒.๗๘	ลดลง ๗.๙๖	๓๖.๖๗	๔.๕๓	๑๔.๐๙	๒๘.๔๒	-๘.๒๕	ลดลง ๒๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๖	-๑.๙๐	ลดลง ๖.๓๒	๒๗.๖๔	-๐.๕๒	ลดลง ๑.๘๕	๓๐.๗๖	๓.๑๒	๑๑.๒๙
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๔.๓๕	๐.๐๑	๐.๒๙	๓๗.๓๕	๓.๐๑	๘.๑๒	๓๔.๕๑	-๒.๘๔	ลดลง ๗.๘๑

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙ ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าพัฒนาลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑, ๑๘.๖๐ และ ๒๒.๕๐ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ ฯ เป็นปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าพัฒนาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าพัฒนาลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๙ และ ๗.๘๑ ตามลำดับ

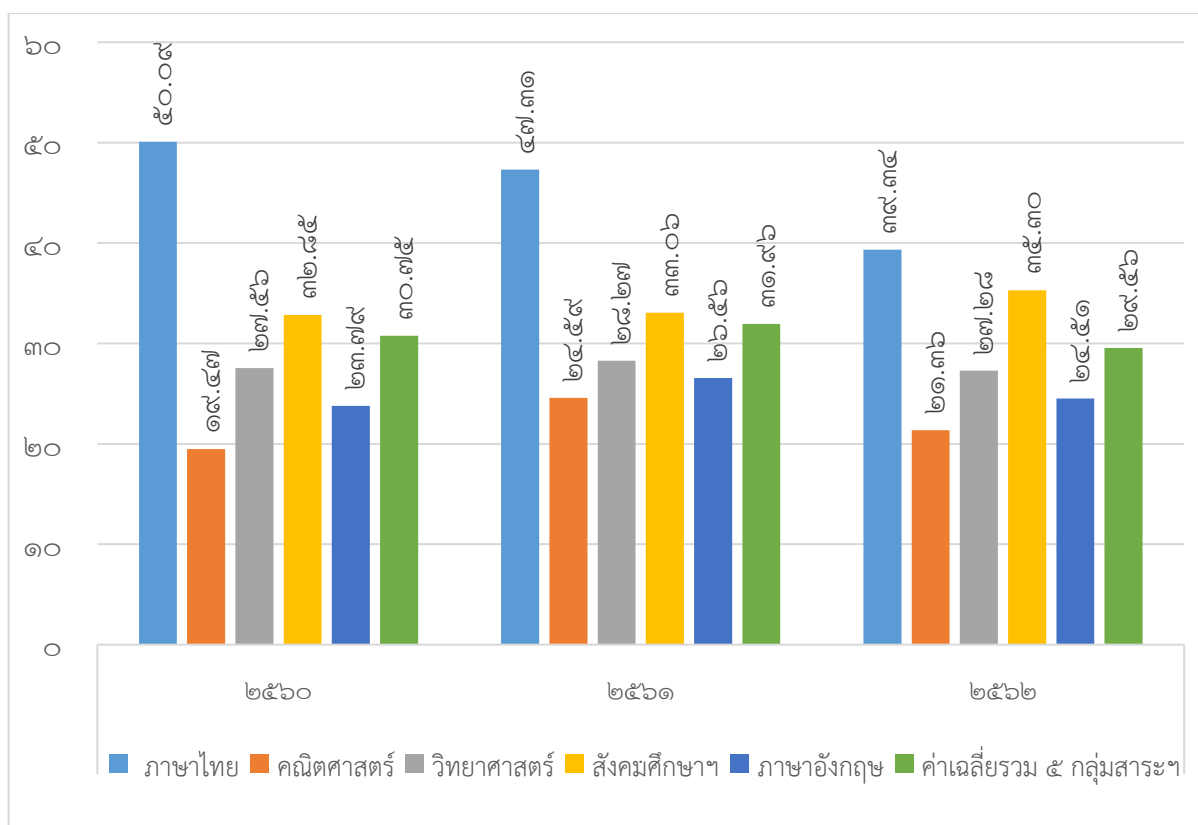


ภาพที่ ๙ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ตาราง ๒๒ แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๐			๒๕๖๑			๒๕๖๒		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๐๙	-๔.๓๔	ลดลง ๗.๙๗	๔๗.๓๑	-๒.๗๘	ลดลง ๕.๕๕	๓๙.๓๔	-๗.๙๗	ลดลง ๑๖.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๗	-๓.๔๓	ลดลง ๑๔.๙๘	๒๔.๕๙	๕.๑๒	๒๖.๓๐	๒๑.๓๖	-๓.๒๓	ลดลง ๑๓.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๖	-๒.๕๓	ลดลง ๘.๔๑	๒๘.๒๗	๐.๗๑	๒.๕๘	๒๗.๒๘	-๐.๙๙	ลดลง ๓.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๒.๘๕	-๕.๒๑	ลดลง ๑๓.๖๙	๓๓.๐๖	๐.๒๑	๐.๖๔	๓๕.๓๐	๒.๒๔	๖.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๙	-๐.๓๖	ลดลง ๑.๔๙	๒๖.๕๖	๒.๗๗	๑๑.๖๔	๒๔.๕๑	-๒.๐๕	ลดลง ๗.๗๒
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๐.๗๕	-๓.๑๗	ลดลง ๙.๓๑	๓๑.๙๖	๑.๒๑	๗.๑๒	๒๙.๕๖	-๒.๔๐	ลดลง ๖.๘๙

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๘ ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าพัฒนา ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๐, ๗.๗๒, ๑๓.๑๔ และ ๑๖.๘๕ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระ เป็นปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าพัฒนาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าพัฒนาดลดลง คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๙ และ ๙.๓๑ ตามลำดับ

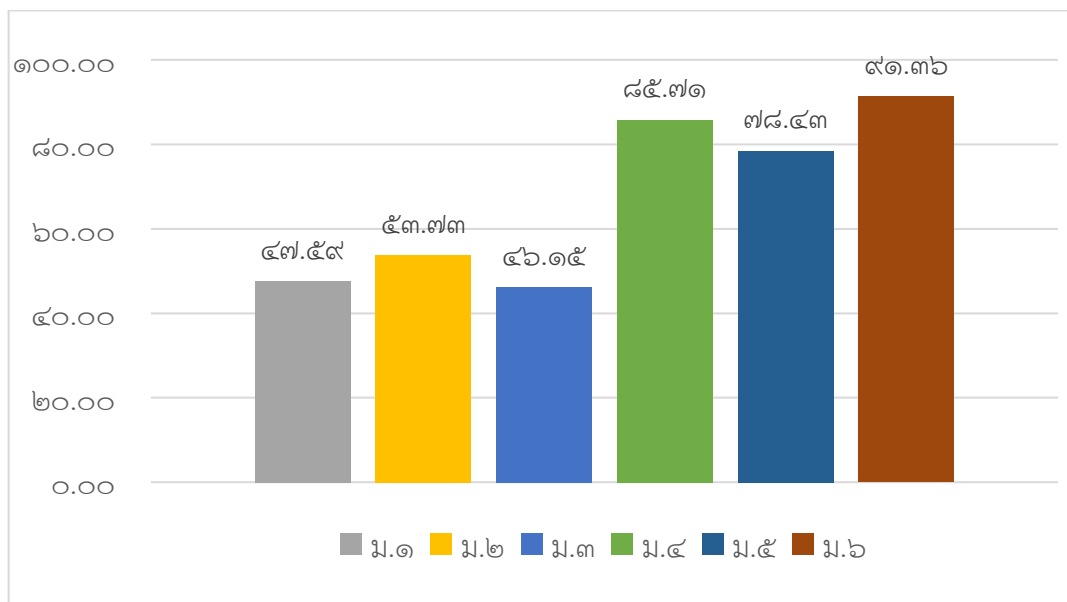


ภาพที่ ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๕ (๙๑)	๖๙	๔๗.๕๙	๒๕	๑๗.๒๔	๕๒	๓๕.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๗.๑๖
ม.๒		๗๒	๕๓.๗๓	๒๒	๑๖.๔๒	๔๕	๓๓.๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๖๖	๔๖.๑๕	๖๒	๔๓.๓๖	๙	๖.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๘	๘๕.๗๑	๑๒	๑๓.๑๙	๑	๑.๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๘๐	๗๘.๔๓	๑๓	๑๒.๗๕	๙	๘.๘๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๗๔	๙๑.๓๖	๕	๖.๑๗	๒	๒.๔๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๗.๑๖		๑๘.๑๙		๑๔.๖๙		๐.๐๐		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕



ภาพที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ คณะครู คณาจารย์ วิทยากร วิทยานิพนธ์ รายงานของคณะกรรมการการเรียนรู้การงานอาชีพทุกระดับชั้น

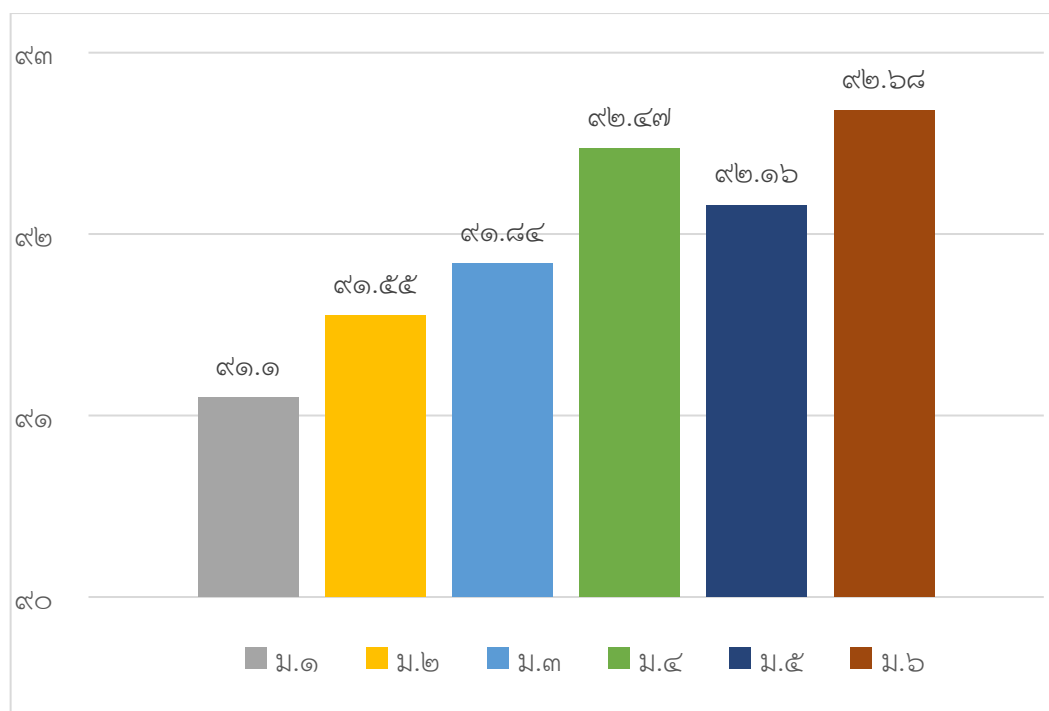
๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ และสังคมที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ*

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	(๕) ๙๑	๑๓๓	๙๑.๑๐	๗	๔.๗๙	๓	๒.๐๕	๒	๑.๓๗	๑	๐.๖๘	๙๑.๙๗
ม.๒		๑๓๐	๙๑.๕๕	๖	๔.๒๓	๓	๒.๑๑	๒	๑.๔๑	๑	๐.๗๐	
ม.๓		๑๓๕	๙๑.๘๔	๕	๓.๔๐	๔	๒.๗๒	๒	๑.๓๖	๑	๐.๖๘	
ม.๔		๘๖	๙๒.๔๗	๓	๓.๒๓	๒	๒.๑๕	๑	๑.๐๘	๑	๑.๐๘	
ม.๕		๙๔	๙๒.๑๖	๔	๓.๙๒	๓	๒.๙๔	๑	๐.๙๘	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๗๖	๙๒.๖๘	๕	๖.๑๐	๑	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๙๑.๙๗		๔.๒๘		๒.๒๐		๑.๐๓		๐.๕๒		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยมสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๘ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๐



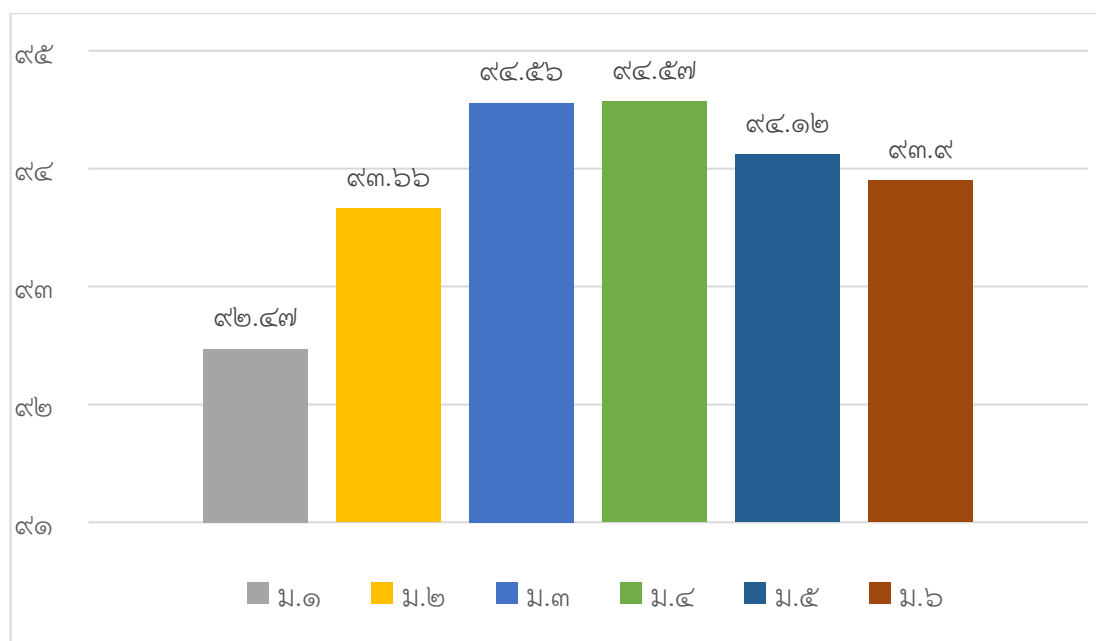
ภาพที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวิถีมุสลิม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว กิจกรรม นศท. จิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมยุวชนประกันภัย กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนดีศรี จช. กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรม Big Cleaning โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันไหว้ครู โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรม จ.ช. นำแสง โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์

ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๕ (๙๒)	๑๓๕	๙๒.๔๗	๖	๔.๑๑	๓	๒.๐๕	๒	๑.๓๗	๐	๐.๐๐	๙๓.๘๘
ม.๒		๑๓๓	๙๓.๖๖	๕	๓.๕๒	๓	๒.๑๑	๑	๐.๗๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๑๓๙	๙๔.๕๖	๔	๒.๗๒	๒	๑.๓๖	๒	๑.๓๖	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๗	๙๔.๕๗	๓	๓.๒๖	๒	๒.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๙๖	๙๔.๑๒	๔	๓.๙๒	๒	๑.๙๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๗๗	๙๓.๙๐	๔	๔.๘๘	๑	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๙๓.๘๘		๓.๗๔		๑.๘๑		๐.๕๗		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๘ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๗



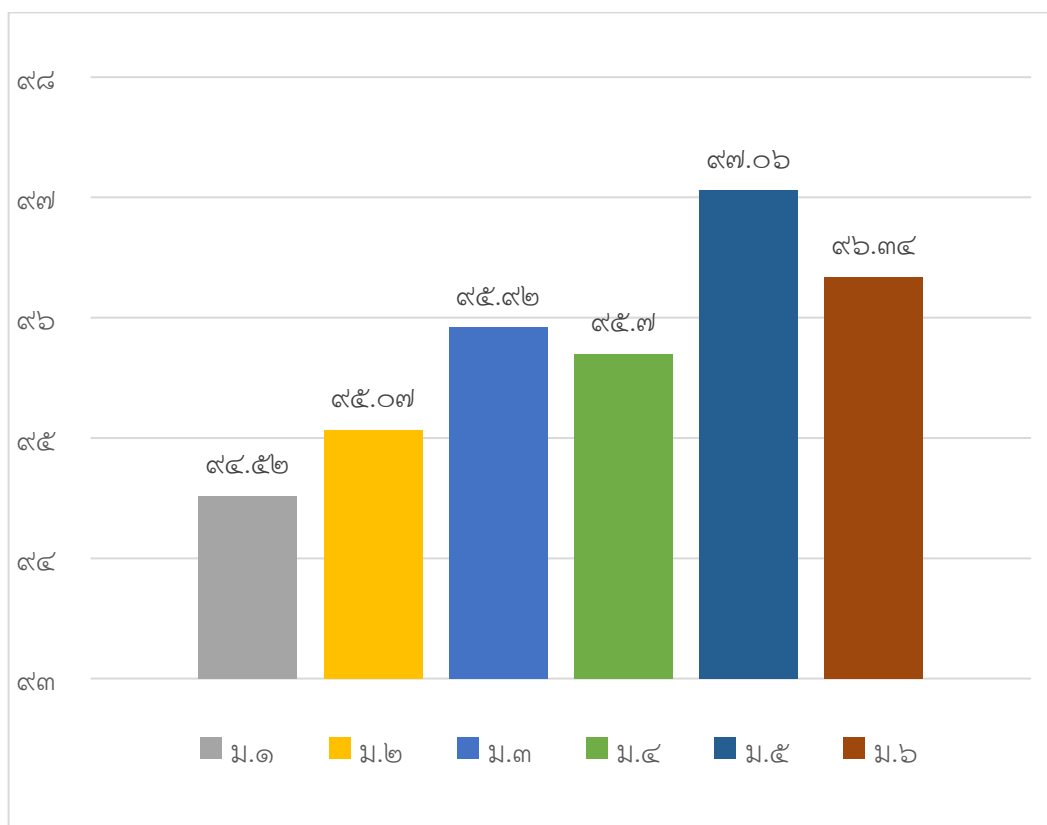
ภาพที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ กิจกรรม
อบรมมารยาทไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน กิจกรรมวัน
ภาษาไทย (สุนทรภู่)

ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของ นักเรียน ที่สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๕ (๙๔)	๑๓๘	๙๔.๕๒	๕	๓.๔๒	๒	๑.๓๗	๑	๐.๖๘	๐	๐.๐๐	๙๕.๗๗
ม.๒		๑๓๕	๙๕.๐๗	๔	๒.๘๒	๒	๑.๔๑	๑	๐.๗๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๑๔๑	๙๕.๙๒	๓	๒.๐๔	๒	๑.๓๖	๑	๐.๖๘	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๙	๙๕.๗๐	๓	๓.๒๓	๑	๑.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๕		๙๙	๙๗.๐๖	๒	๑.๙๖	๑	๐.๙๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ม.๖		๗๙	๙๖.๓๔	๒	๒.๔๔	๑	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๙๕.๗๗		๒.๖๕		๑.๒๔		๐.๓๔		๐.๐๐		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗



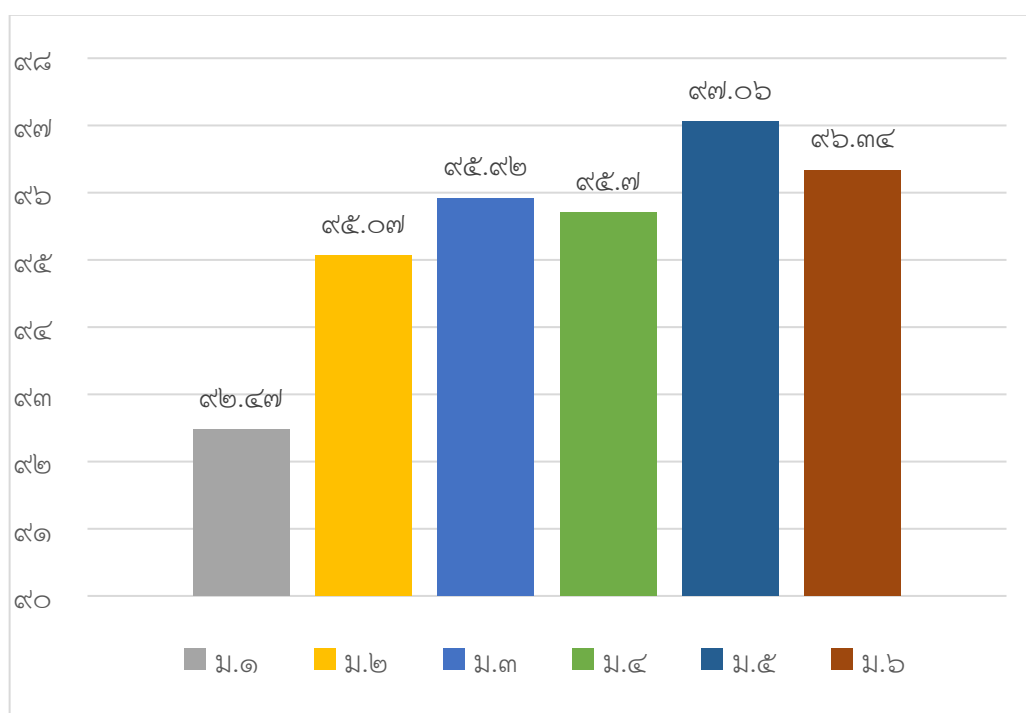
ภาพที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ประกอบศาสนกิจของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม การสอนทักษะชีวิต โรงเรียนสุจริต กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเมล็ดดี กิจกรรมคริสมาสต์ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและร้อยละสภาวะทางร่างกายของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการรักษาสุขภาพกายให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๕ (๙๑)	๑๓๕	๙๒.๔๗	๔	๒.๗๔	๓	๒.๐๕	๑	๐.๖๘	๓	๒.๐๕	๙๕.๔๓
ม.๒		๑๓๕	๙๕.๐๗	๕	๓.๕๒	๑	๐.๗๐	๑	๐.๗๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๑๔๑	๙๕.๙๒	๓	๒.๐๔	๑	๐.๖๘	๒	๑.๓๖	๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๙	๙๕.๗๐	๑	๑.๐๘	๐	๐.๐๐	๒	๒.๑๕	๑	๑.๐๘	
ม.๕		๙๙	๙๗.๐๖	๑	๐.๙๘	๐	๐.๐๐	๑	๐.๙๘	๑	๐.๙๘	
ม.๖		๗๙	๙๖.๓๔	๑	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๒	๑	๑.๒๒	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๙๕.๔๓		๑.๙๓		๐.๕๗		๑.๑๘		๐.๘๙		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๗



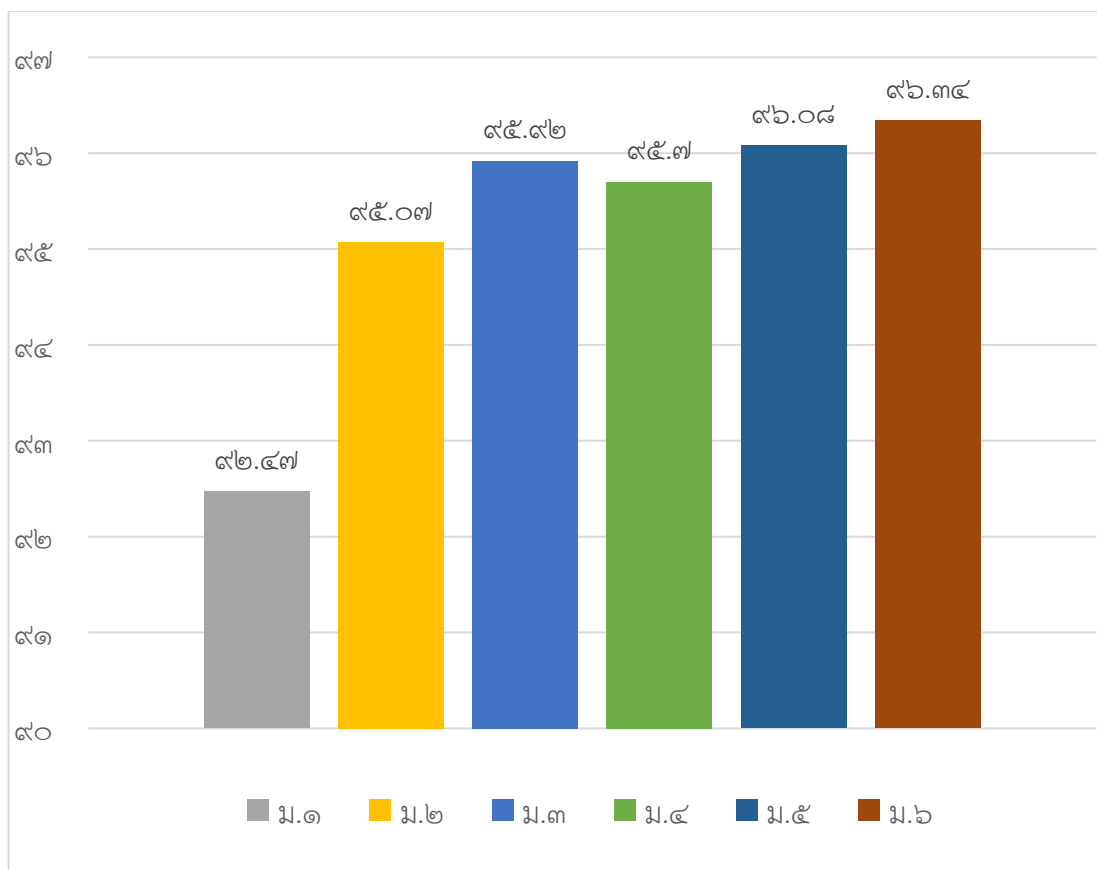
ภาพที่ ๑๕ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม อ.ย. น้อย การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โครงการฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิ่งเก็บรอบในวิชาสุขศึกษาทุกชั้นปี

ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.๑	๕ (๙๑)	๑๓๕	๙๒.๔๗	๖	๔.๑๑	๓	๒.๐๕	๑	๐.๖๘	๑	๐.๖๘	๙๕.๒๖
ม.๒		๑๓๕	๙๕.๐๗	๕	๓.๕๒	๑	๐.๗๐	๑	๐.๗๐	๐	๐.๐๐	
ม.๓		๑๔๑	๙๕.๙๒	๓	๒.๐๔	๐	๐.๐๐	๒	๑.๓๖	๑	๐.๖๘	
ม.๔		๘๙	๙๕.๗๐	๑	๑.๐๘	๑	๑.๐๘	๑	๑.๐๘	๑	๑.๐๘	
ม.๕		๙๘	๙๖.๐๘	๑	๐.๙๘	๐	๐.๐๐	๒	๑.๙๖	๑	๐.๙๘	
ม.๖		๗๙	๙๖.๓๔	๒	๒.๔๔	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๙๕.๒๖		๒.๓๖		๐.๖๔		๑.๑๗		๐.๕๗		

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๔ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๗



ภาพที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
จำแนกตามระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้ คือ กิจกรรม ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน กิจกรรมดนตรีเพื่อชุมชน มีทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล วงดุริยางค์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย (สุนทรภู่) กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะกับการ สืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด และ ห้องสืบค้น ๒. ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียนตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีวินัย ๕. ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ภูมิทัศน์งาม	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ๒) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้เข้าใจปัญหาผู้เรียนมากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขัน

ทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ

- ๔). ครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง
- ๕). ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูกำกับดูแลเป็นประจําอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๑. จัดทำการวิเคราะห์ (SWOT) โดยการรวบรวมข้อมูลผลการบริหารจัดการในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีส่วนร่วมจากภาคี ๔ ฝ่าย

๒. นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการบริหารจัดการเพื่อกำหนดทิศทางนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีตัวชี้วัดสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย แผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน

๔. บริหารจัดการด้วยระบบบริหารเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR

๕. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ระหว่างการดำเนินงาน

๘. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโส และเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิค หลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน

๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา

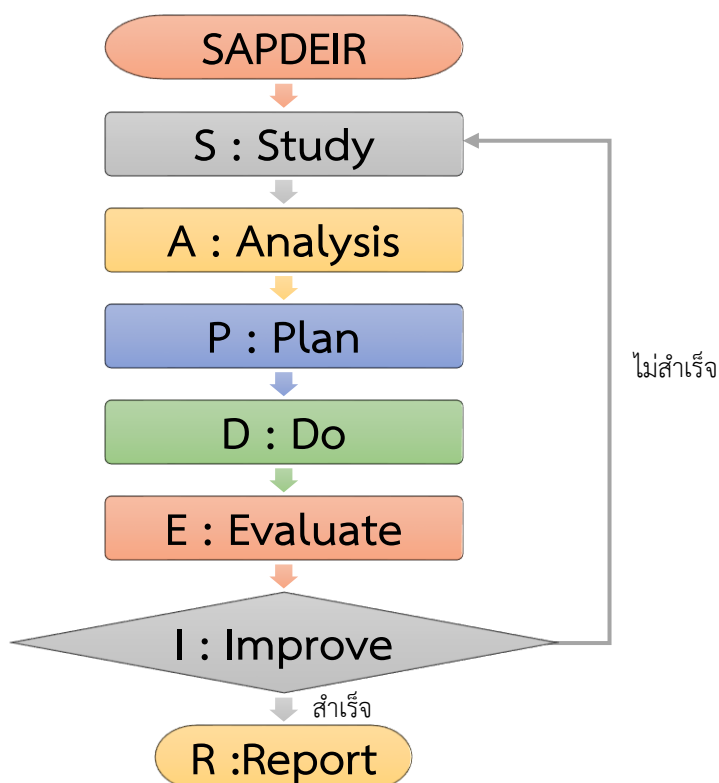
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน

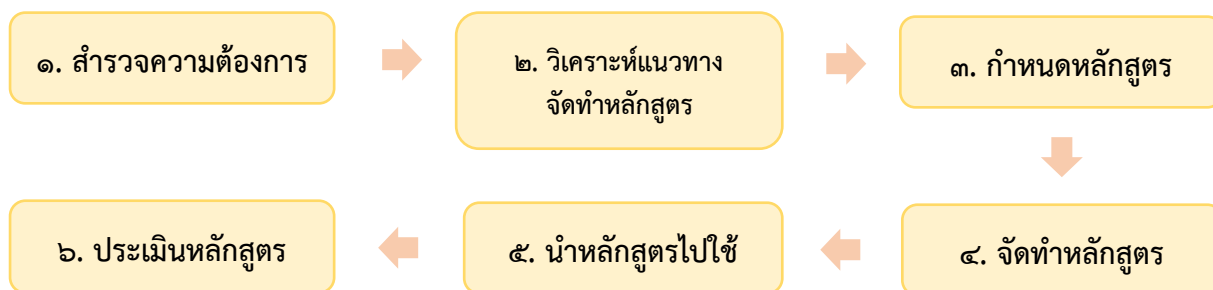
๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
๗. แผนการใช้งบประมาณ
๘. ผลการวิเคราะห์ SWOT และแผนกลยุทธ์

ตาราง ๒๙ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

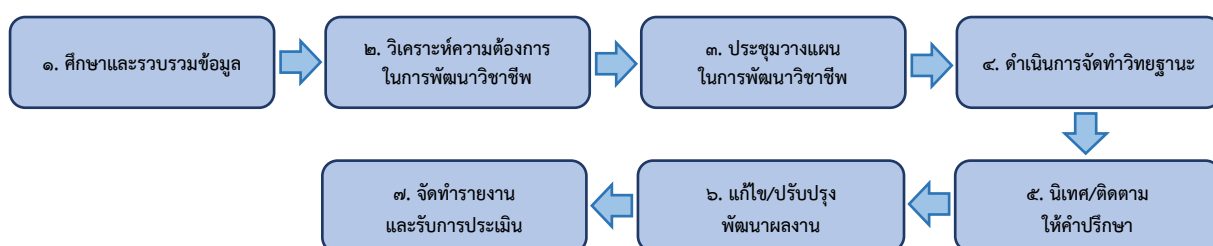
ประเด็นพิจารณา*	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



ภาพที่ ๑๗ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพที่ ๑๘ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๑๙ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพที่ ๒๐ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๑ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

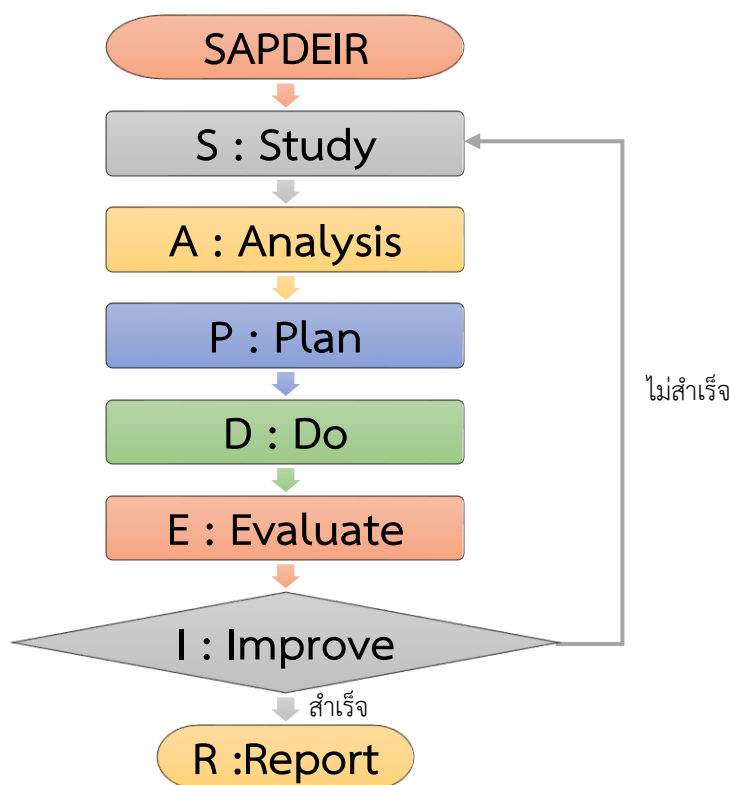
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๑. พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ศึกษา รวบรวมข้อมูลของครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
- ๓) ประชุมวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ
- ๔) ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะ
 - ๔.๑) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางด้านวิชาการ
 - ๔.๒) ดำเนินการเก็บข้อมูลสร้างนวัตกรรม
 - ๔.๓) นำไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเก็บข้อมูล
 - ๔.๔) แต่งตั้งมอบหมายวิทยากรพี่เลี้ยงติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะและให้คำปรึกษา

- ๕) นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะให้กับบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๖) แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลงานเพื่อให้มีความถูกต้อง
- ๗) จัดทำรายงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ๒๒ แสดงกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SAPDEIR

S : Study ขั้นตอนการศึกษา ศึกษาวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินงาน วิธีการแก้ไขงาน

A : Analysis ขั้นตอนการวิเคราะห์ ระบุข้อจำกัดของทรัพยากรที่มีและผลที่มีต่อแผน เช่น ทรัพยากรมนุษย์ วัตถุดิบ และเงินทุน ระยะเวลาที่เกี่ยวข้องและพิจารณาหาวิธีการที่เป็นไปได้ ภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าว

P : Plan ขั้นตอนการวางแผน พิจารณาข้อเสนอต่าง ๆ ก่อนที่จะกำหนดเลือกใช้ข้อเสนอที่ดีที่สุดให้เป็นแผนปฏิบัติ ในแผนควรกำหนดวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ เพื่อการตรวจสอบว่าแผนดังกล่าวมีการวางแผนที่ดีและมีการปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง

D : Do ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ การปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในขั้นตอนนี้คือ

- สร้างความมั่นใจว่าผู้รับผิดชอบดำเนินการ ตระหนักถึงวัตถุประสงค์และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้
- ให้ผู้รับผิดชอบรับรู้เนื้อหา และดำเนินการตามแผนที่กำหนด

- ให้มีการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อดำเนินการตามแผนอย่างถูกต้อง
- จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนดและเมื่อต้องการเพิ่มเติม

E : Evaluate ขั้นตอนการประเมินผล มีการประเมินผลเพื่อให้สามารถเข้าใจผลจากการปฏิบัติงาน และปัญหาที่เกิดขึ้น

I : Improve ขั้นตอนการปรับปรุงงาน เป็นการปฏิบัติตามผลการประเมินผล หรือแก้ไขการปฏิบัติการใด ๆ ที่เหมาะสมตามผลการประเมินที่ได้จากขั้นตอนการประเมินผล หากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขใหม่ โดยเริ่มจากขั้นตอนการศึกษาใหม่ (S : Study) ในกรณีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้จัดทำเป็นมาตรฐานซึ่งเรียกขั้นตอนนี้ว่าการปรับปรุงงานและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติ

R : Report ขั้นตอนการรายงานผล เป็นการรายงานผลจากการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและชี้แจงทำความเข้าใจให้ตรงกัน มีการจัดการความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรด้วยกันและการทำงานเป็นทีม โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความเป็นมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรเข้านิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและงานสนับสนุนการสอน ด้วยระบบ Coaching อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระแจ้งปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้กลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระได้เสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารงานวิชาการมีโครงการนิเทศ กำกับและติดตาม รวมไปถึงโครงการนิเทศการสอน ซึ่งทั้งสองโครงการเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน รวมไปถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนการดำเนินการของกลุ่มสาระที่จะช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างและส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน

๒. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMT โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ

๓. มีการวางแผนดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนโดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์ จึงได้มีการวางแผนโครงการดังนี้ โครงการนำเสนอ BEST PRACTICE เป็นโครงการที่มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนานวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในทุกกลุ่มสาระและฝ่ายบริหารร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรข้อดีและข้อเสียในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมทั้งความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนี้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โครงการ จ.ช. OPEN HOUSE จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทั้งด้านความรู้ จริยธรรมและการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ SMT กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการทำโครงการและการศึกษาด้วยตนเอง (IS) เพื่อพัฒนานักเรียนด้านกระบวนการวิจัยและกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้ โดยผ่านการจัดโครงการ จ.ช. OPEN HOUSE ซึ่งเป็นโครงการที่ให้นักเรียนได้จัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ หรือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเชิงบวกผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุขในการเรียนรู้

๔. การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ประเมินตามสภาพจริงตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๔.๒ โรงเรียนกำหนดวันสอบกลางภาค/ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนน พร้อมส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕) ที่กลุ่มบริหารงานวิชาการ ทางโรงเรียน กำหนดวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียน

๔.๓ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ โรงเรียนได้จัดการอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา

๔.๔ โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร

๔.๕ โรงเรียนได้จัดการนิเทศโดยคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และมีผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรม

โครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเวทีให้ครูนำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรมกับครูและนักเรียน ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้นักเรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น ลำโพงและเครื่องฉายภาพมีความพร้อมใช้งานในทุกห้องเรียน คอมพิวเตอร์มีความเพียงพอต่อการที่นักเรียนจะสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นต้น ดังนั้นจากการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีการจัดการในชั้นเรียนเชิงบวกนั้นบรรลุตามเกณฑ์

๓) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำผลไปพัฒนาตนเองได้

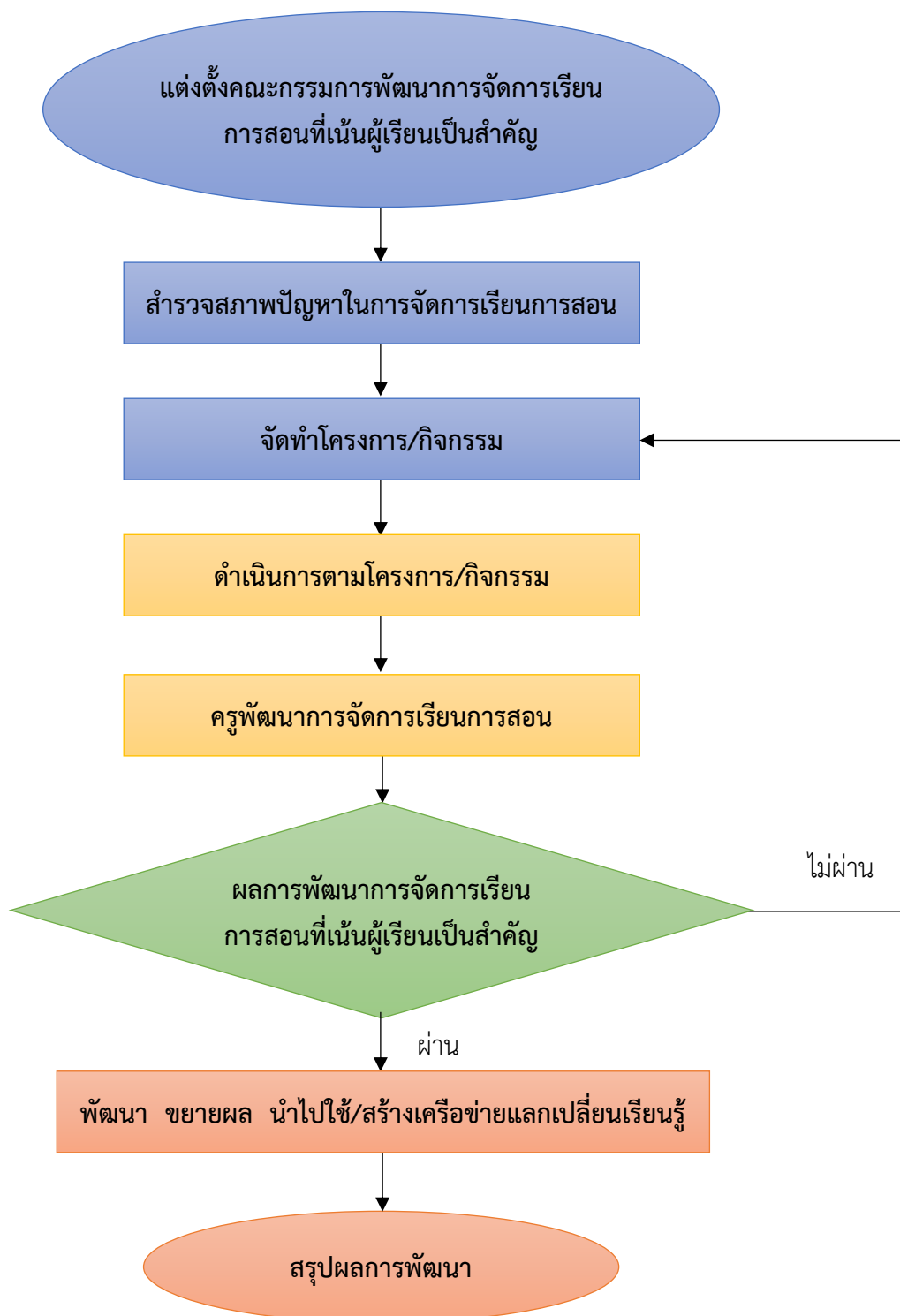
๔) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบรายงานโครงการ
๒. แบบประเมินการนิเทศภายใน
๓. บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. รายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. บันทึกการประชุม
๗. แผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการจัดการเรียนรู้
๘. แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)
๙. วิจัยในชั้นเรียน

๑๐. สื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๑. บันทึกโฮมรูม



ภาพที่ ๒๓ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔ (๘๘)	๕ (๙๐)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๔ (๘๘)	๕ (๙๒)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๔ (๘๘)	๕ (๙๐)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้	๔ (๘๘)	๕ (๙๑)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน	๔ (๘๘)	๕ (๙๑)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔ (๘๘)	๕ (๙๐)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ (๙๑)	๕ (๙๓)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๘. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๙. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๕ (๙๑)	๕ (๙๓)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๐. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ (๙๖)	๕ (๙๘)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔ (๘๖)	๔ (๘๙)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๒. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔ (๘๖)	๔ (๘๙)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๓. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก ๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๖. มีหลักสูตรจากการตอบสนองความต้องการตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนจะสามารถนำไปใช้พัฒนานตนเอง ๓. ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และสนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ๔. ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
- ๒) พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ๓) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- ๔) มีโครงการการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด และห้องสืบค้น - ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน - ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียน ตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีวินัย - ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ภูมิทัศน์งาม	♦ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น - ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และสนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ - ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAPDEIR ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก ๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน	ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และนอกห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไป พัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๖. มีหลักสูตรจากการตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดย จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ มีระบบการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อ สร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้เข้าใจปัญหาผู้เรียนมากขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขันทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ

๔. ครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะเพื่อพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. มีโครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
๔. มีโครงการการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียน และต่างโรงเรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาช่วยสอนหรือจัดอบรมให้แก่ักเรียน เช่น ด้านมารยาทไทย ด้านระเบียบวินัย ด้านการขับช้ปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

นำเสนอผลงานโดดเด่น ระดับที่ได้รับรางวัล พร้อมทั้งโมเดล/รูปแบบ/กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ที่แสดงถึง Awareness Attempt Achieved Accredited

๑. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา โดยใช้โมเดล SAPDEIR

S (Study) ขั้นตอนการศึกษาวิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒) ศึกษาเอกสารการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

A (Analysis) ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒) วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

P (Plan) ขั้นตอนการวางแผนวิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา โดยมีหัวหน้ากองร้อยหัวหน้าหมวดเป็นผู้ประสานงานกับผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร
- ๒) ประชุม อบรมสร้างความเข้าใจ หลักการ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานตามขอบข่ายงานของหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
- ๓) ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตลอดทั้งปี
- ๔) คณะกรรมการจัดทำกรอบภาระงานการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
- ๕) คณะกรรมการจัดทำแผนงานและปฏิทินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา
- ๖) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

D (Do) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/ลงมือทำ ดำเนินงานโครงการดังต่อไปนี้

นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสาทำกิจกรรมตลอดทั้งปี ทั้งในและนอกสถานศึกษา

E (Evaluate) ขั้นตอนการประเมินผลวิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ
- ๒) ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๓) ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ
- ๔) สรุปผลและรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

I (Integrate) ขั้นตอนการบูรณาการของงาน

จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารกับกิจกรรมชุมนุม นำเสนอผลงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

R (Report) ขั้นตอนการรายงานผลการปฏิบัติงาน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นรูปเล่มเสนอฝ่ายบริหาร รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลของสถานศึกษา

ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จาก ศผ.นศท.มทบ.๔๒ ตามโครงการ รด.จิตอาสา

ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาที่สนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา ระดับดี ภาคใต้ จากมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ตามโครงการนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสาอันม่นำศาสตร์พระราชตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาระดับดีเด่น คณะ ๙๑.๔๕ จากหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ตามโครงการ ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมมือ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน

ปี ๒๕๖๒ สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จาก ศผ.นศท.มทบ.๔๒ ตามโครงการ รด.จิตอาสา

- รางวัลของผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร

ปี ๒๕๕๙ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารหญิงวิสาข์ โบกกระณีย์ ได้รับรางวัลผู้กำกับดีเด่นด้านจิตอาสา และผู้กำกับดีเด่นสนับสนุนกิจกรรม

ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารหญิงอรพรรณ สอนจันทร์ ได้รับรางวัลผู้กำกับดีเด่นด้านจิตอาสา

ปี ๒๕๖๐ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารหญิงวิสาข์ โบกกระณีย์ ได้รับรางวัลผู้กำกับดีเด่นด้านจิตอาสา

ปี ๒๕๖๑ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารหญิงวิสาข์ โบกกระณีย์ ได้รับรางวัลผู้กำกับดีเด่นด้านจิตอาสา

- รางวัลของนักศึกษาวิชาทหาร ได้รับทุนการศึกษา จากการทำกิจกรรม รด.จิตอาสา

ปี ๒๕๖๐ นักศึกษาวิชาทหารหญิงอรนุช สังขชาติ ได้รับรางวัลทุนการศึกษา

นักศึกษาวิชาทหารอรสมันต์ อับดุลอาซิส ได้รับรางวัลทุนการศึกษา

ปี ๒๕๖๑ นักศึกษาวิชาทหารกฤษฎา ณะชู ได้รับรางวัลทุนการศึกษา

ปี ๒๕๖๒ นักศึกษาวิชาทหารหญิงสุนิษา บุญญา ได้รับรางวัลทุนการศึกษา

นักศึกษาวิชาทหารจิรเมธ ตกจันทอง ได้รับรางวัลทุนการศึกษา

นักศึกษาวิชาทหารชัยพัฒน์ เพ็ญจันทร์ ได้รับรางวัลทุนการศึกษา

๒. การใช้ภาษามลายู

มีวิธีการ/กระบวนการฝึกฝนนักเรียนดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาภาษามลายู

แบ่งเวลาฝึกซ้อมช่วงพักกลางวัน วันละ ๒๐ นาที โดยการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านภาษามลายูเบื้องต้น และเจาะลึกเนื้อหาในระดับที่สูงกว่าช่วงชั้นที่เรียนปกติ ฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ และคำนวณเวลาในการทำโจทย์แต่ละข้อ เพื่อให้ทันกับจำนวนข้อสอบที่กำหนด ทั้งนี้ครูได้มอบหมายให้นักเรียนกลับไปอ่านหนังสือนอกเวลาที่เป็นการเสริมความรู้จากตำราเรียน แล้วมาตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับข้อสอบ

๒. กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงภาษามลายู

ครูผู้ฝึกซ้อมและนักเรียนร่วมกันเลือกเพลงที่จะนำมาใช้ในการแข่งขัน เมื่อได้เพลงที่ต้องการแล้ว นักเรียนจะฝึกร้องให้มีความคล้ายคลึงกับต้นฉบับมากที่สุด โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา แนะนำ และติชมเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

๓. กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษามลายู

ครูผู้ฝึกซ้อมกำหนดหัวข้อสุนทรพจน์และวางกรอบให้นักเรียนเขียนรายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมากล่าวสุนทรพจน์ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อผิดพลาด ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปฝึกซ้อมในช่วงเวลาว่างหลังเลิกเรียน แล้วมาฝึกซ้อมพูดต่อหน้าครู โดยครูจะแนะนำวิธีการกล่าวสุนทรพจน์ที่ถูกต้องให้นักเรียน และปรับปรุงวิธีการใช้ท่าทางในการนำเสนอให้น่าสนใจ

๔. กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษามลายูยาวี

ครูผู้ฝึกซ้อมนำตัวอย่างของการเขียนคัดลายมือภาษามลายูยาวีให้นักเรียนได้สังเกตและฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ดินสอ และแนะนำวิธีการตัดเส้นด้วยปากกา พร้อมแนะนำเทคนิคการเขียนอักษรยาวีให้ดูมีมิติว่ามีกวีวิธี เมื่อนักเรียนมีความรู้และความถนัดแล้ว ครูได้กำหนดให้นักเรียนเขียนคัดลายมือในช่วงเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียนและนำมาส่งครู ครูได้ให้คำแนะนำ ติชมเพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๕. กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานเป็นภาษามลายู

ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเล่านิทานจากวิดีโอในยูทูบ แล้วนำมาแต่งนิทานเป็นของตัวเอง โดยมีครูร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งฝึกเล่านิทานจากเรื่องที่แต่ง ฝึกการใช้ท่าทาง น้ำเสียง อารมณ์ประกอบการเล่า หากจุดอ่อนของการเล่านิทานแล้วนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาภาษามลายู ระดับชั้น ม.ต้น งานการแข่งขันทักษะภาษามลายู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงภาษามลายู ระดับชั้น ม.ปลาย งานการแข่งขันทักษะภาษามลายู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษามลายู ระดับชั้น ม.ปลาย งานการแข่งขันทักษะภาษามลายู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษามลายูยาวี ระดับชั้น ม.ปลาย งานการแข่งขันทักษะภาษามลายู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานเป็นภาษามลายู ระดับชั้น ม.ปลาย งานการแข่งขันทักษะภาษามลายู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. การทำภาพยนตร์สั้น

ครูและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อในการทำภาพยนตร์สั้น นักเรียนเขียนบทภาพยนตร์ เลือกสถานที่ถ่ายทำ เตรียมอุปกรณ์ในการเข้าฉาก และอื่น ๆ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาเรื่องการถ่ายทำ ฉาก และโปรแกรมในการตัดต่อ การใช้แสง สี เสียง ให้เหมาะสม เมื่อทำการตัดต่อเสร็จเรียบร้อยแล้วจะนำมาให้ครูท่านอื่น ๆ รับชม เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และนำข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นก่อน

จะส่งต้นฉบับให้แก่คณะกรรมการตัดสิน อีกทั้งยังนำคำแนะนำจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการทำงานต่อไปอีกด้วย

รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม

ใช้รูปแบบการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

๑. การประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม
๒. การพัฒนาจริยธรรม โดยนำความรู้ หลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธมาประยุกต์ใช้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเมตตา ความอ่อนโยน ความอดทน และการให้อภัย
๓. การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนในการยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
๔. การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีหรือพิธีทางศาสนา เพื่อสกัดกั้นความคิดและการกระทำที่ไม่ดีงาม และการฝึกการเป็นผู้ให้ เช่น การรู้จักการให้อภัย และรู้จักแบ่งปันความรู้ ความดี
๕. การวัดและประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรม

รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. การคัดลายมือสือภาษาไทย

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา คือ ฝึกคัดลายมือทุกวันก่อนเรียนคาบที่ ๑ และคาบพักเที่ยง

รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตาราง ๓๑ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ*		
	C1	C2	C3
ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม เรื่อง กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา โดยใช้โมเดล SAPDEIR เรื่อง กิจกรรมเล่นิทานคุณธรรม	✓	✓	
ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร เรื่อง การใช้ภาษามลายู เรื่อง การคัดลายมือสื่อกาษาไทย	✓	✓	
ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ เรื่อง การทำภาพยนตร์สั้น		✓	

ร່องรยอหลักรฐาน/เออสรท่เกยวข้อง

- ประกาสแต่งตั้งคณกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-024743.pdf
- คำสั่งแต่งตั้งคณกรรมการผู้รับผดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-024427.pdf
- คำสั่งแต่งตั้งคณกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-024522.pdf
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-024824.pdf
- ประกาศค่าเป้าหมาย
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-025012.pdf
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-030726.pdf
- คู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-025059.pdf
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-033033.pdf
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<https://drive.google.com/drive/folders/๑QgY๖tXOJcOIKWdS๖tAdU๔Coo๘Ekox๙Vd?usp=sharing>
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
<https://drive.google.com/drive/folders/๑๖CPYuyFEsVJKiBEzeavbovZocdsMiO-E?usp=sharing>
- ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียน
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-033728.pdf
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-031752.pdf
- รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-025536.pdf
- ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
http://www.thaischool1.in.th/files_school/90100566/data/90100566_1_20200429-030119.pdf

หมายเหตุ ร່องรยอหลักรฐาน/เออสรท่เกยวข้อง ระบุหัวข้อและแนบ URL เพื่อการสืบค้น
แทนการนำเสนอในเออสรรูปเล่ม SAR

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนจนะชนูปถัมภ์

๑. นางสาวมลธิรา พยุงการ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภฤศพร ผลไกรเพชร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์ เหมเด็น	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวอติยา ลิขิตจรรยารักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางอัญชลี แศยิหาวา	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางมารีนา หวังอาลี	ครู คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ