

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

### ๑.สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ๑.๑ โอกาส

##### ๑.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)

๑) โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

๓) ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

##### ๑.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

๑) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว

๓) มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

๔) โรงเรียน มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

##### ๑.๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

๑) เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๒) เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓) สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น

๔) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

##### ๑.๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎหมายการศึกษา

- ๒) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา
- ๓) นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔) รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๕) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๖) รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

## ๑.๒ อุปสรรค

### ๑.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)

- ๑) วัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูก
- ๒) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
- ๓) การสร้างโรงไฟฟ้าชีวมวลใกล้โรงเรียน
- ๔) โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยง

### ๑.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- ๑) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
- ๒) งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง

### ๑.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- ๑) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
- ๒) ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ

### ๑.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- ๑) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
- ๒) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- ๓) นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน

## ๒. สภาพแวดล้อมภายใน

## ๒.๑ จุดแข็ง

### ๒.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
- ๒) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
- ๓) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน เพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

### ๒.๑.๒ ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S๒)

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน
- ๒) มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
- ๓) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๔) มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา
- ๕) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

### ๒.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M ๑)

- ๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย
- ๒) บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ
- ๓) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๕) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๖) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
- ๗) บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

### ๒.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)

- ๑) ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี
- ๒) ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน
- ๓) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำ

ให้ใช้ง่ายตรงตามความต้องการ

๔) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๕) มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้

#### ๒.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

๑) การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน  
๒) อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก  
๓) มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

๔) โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน

๕) องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒) มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๓) บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน

๔) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๖) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

#### ๒.๒ จุดอ่อน

##### ๒.๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

๑) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน

##### ๒.๒.๒ ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S๒)

๑) การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ  
๒) นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน

##### ๒.๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M ๑)

- ๑) ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ
- ๒) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก

#### ๒.๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน (Materials : M๓)

- ๑) การใช้เงินยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
- ๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัด

สวัสดิการยังไม่เพียงพอ

- ๓) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ
- ๔) งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่

เพียงพอ

#### ๒.๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

- ๑) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๒) อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอน

- ๓) ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
- ๔) ห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องอัจฉริยะ และห้องเครือข่ายไร้พรหมแดน ไม่เพียงพอ

ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง

- ๕) สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชารุด
- ๔) โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
- ๕) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน

#### ๒.๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

- ๑) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID

PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน