



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทวิทย์พิเศษ

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

โดย

ดร.นันทา หงวนตัด
รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.

โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือ
กับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ข้อมูล ณ วันที่ 29 ม.ค. 64

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | WWW.ONESQA.OR.TH





พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“**มาตรา 47** ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา **ประกอบด้วย** ระบบการ**ประกันคุณภาพภายใน** และระบบการ**ประกันคุณภาพภายนอก**

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษา**ขั้นพื้นฐาน** และการ**อาชีวศึกษา** ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกฎกระทรวงอื่นที่กฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”





พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



มาตรา 8 ให้ยกเลิกความในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน **ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก** และทำการ**ประเมินการจัดการศึกษา** ที่**มิใช่การจัดการอุดมศึกษา** ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”





พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 9 ให้ยกเลิกความในมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“**มาตรา 51** ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด **ให้สำนักงาน**รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา **จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข**ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด **หากมิได้ดำเนินการ**ดังกล่าว **ให้สำนักงาน**รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา **รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** เพื่อดำเนินการ**ให้มีการปรับปรุงแก้ไข**”





พระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สมศ. พ.ศ. 2543

มาตรา 7 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สมศ. พ.ศ. 2543 กำหนดให้
สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ
ภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบ
คุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทาง
การจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา
แห่งชาติ





อำนาจหน้าที่

1

1. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก **กำหนดกรอบ**แนวทาง และ**วิธีการประเมิน**คุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
2. **พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์**สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ให้การ**รับรองผู้ประเมิน**ภายนอก
4. **กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมิน**คุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก **รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน** ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้





อำนาจหน้าที่

5. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ต่อ คณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี ซึ่งมีหน้าที่ควบคุมกำกับหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา และ สำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน





แนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก

1

ภายใต้สถานการณ์ *COVID-19*





แนวคิดหลัก



ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนจาก การนั่งเรียนในห้องเรียนไปเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์



วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด (ประเมินเพื่อพัฒนา/ไม่ตัดสินผลว่ารับรองหรือไม่รับรอง)



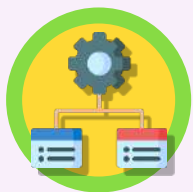
การประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

- ระยะแรก การประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR
- ระยะสอง การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit)
(เป็นไปตามความสมัครใจของสถานศึกษา)

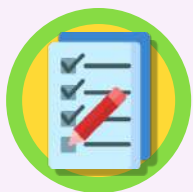


แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ระยะแรก การประเมินจากการวิเคราะห์ SAR



ประเมินจากผลการวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา ซึ่งส่งผ่านหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการเห็นชอบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



พิจารณาจากข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานตามที่ปรากฏใน SAR และเอกสารประกอบ ที่แนบมากับ SAR เท่านั้น (โดยไม่ขอเอกสารเพิ่มเติมจากสถานศึกษา เพื่อลดภาระ และไม่รบกวนสถานศึกษา)



ผลการประเมิน SAR มี 3 ระดับ คือ
“ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ระยะสอง การประเมินจากการตรวจเยี่ยม



เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประเมินจากการวิเคราะห์ SAR
 อย่างเป็นทางการจาก สมศ. แล้วถ้าต้องการให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สถานศึกษา
 สามารถร้องขอให้ สมศ. เข้าไปตรวจเยี่ยมได้ผ่านแบบฟอร์ม (CO-05) ที่แนบไป
 พร้อมกับรายงานผลการประเมินจากการวิเคราะห์ SAR



สถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก **ร่วมกันกำหนด** ตารางนัดหมาย และประเด็นการตรวจ
 ซึ่งการ **ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม** จะใช้เวลา **น้อยสุด**



คณะผู้ประเมิน **ไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาที่สถานศึกษา** เพื่อลดการสัมผัส
 ตามหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)



ผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม มี 5 ระดับ คือ
 “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”



ระยะแรก : การประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR



1. การส่ง SAR ให้หน่วยประเมินบริหารจัดการ

1.1 กรณีศูนย์พัฒนาเด็ก และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป มีขั้นตอนการดำเนินการประเมิน ดังนี้

- สถานศึกษาส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบ กำหนดประเด็นและส่ง SAR ให้ สมศ. ผ่านระบบ E-SAR (โดยต้นสังกัด และ สมศ. เห็นสถานะของ SAR พร้อมกัน)
- สมศ. รับ SAR ของสถานศึกษาผ่านหน่วยงานต้นสังกัดในระบบ E-SAR
- สมศ. ส่ง SAR ให้หน่วยประเมินบริหารจัดการตามขั้นตอนการประเมินที่ สมศ. กำหนด

1.2 กรณีสถานศึกษาระดับ/ประเภทอื่น สมศ. ประสานงานกับผู้ประเมินให้เข้าระบบ AQA เพื่อ Download SAR และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อไปดำเนินการประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR ตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด





ระยะแรก : การประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR

1



2. คณะผู้ประเมินจัดทำรายงานการประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR และจัดส่งให้หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง
3. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงาน การประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR ให้สถานศึกษาพิจารณาความถูกต้องตามเวลาที่กำหนด (หนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ได้รับรายงาน) หลังจากนั้นสถานศึกษาส่งรายงานพร้อมผลการพิจารณาให้คณะผู้ประเมิน
- ** กรณีมีการส่งรายงานผลการประเมินให้สถานศึกษา ผู้ประเมินจะโทรแจ้ง/ติดต่อสถานศึกษาทุกครั้ง**
4. หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งรายงานการประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR ฉบับสมบูรณ์ ให้ สมศ. (กรณีที่ เป็น ร.ร. วัตถุประสงค์พิเศษ กศน. และอาชีวศึกษา ให้คณะผู้ประเมินดำเนินการ)
5. สมศ. เสนอผลการประเมินจากการวิเคราะห์ SAR เสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง (ก่อนส่งให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน กรณีที่ไม่ขอให้ลง Site Visit)





ผลการประเมินจาก
การวิเคราะห์ SAR

มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ
แยกเป็นรายมาตรฐาน
(พิจารณาหลักฐานของการทำ IQA
ตามที่ปรากฏใน SAR)



ดี

พอใช้

ปรับปรุง





ระยะสอง การประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

Site Visit



เงื่อนไข



เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินจากการวิเคราะห์ SAR แล้ว หากต้องการให้ สมศ. ไปตรวจเยี่ยม สามารถยื่นคำร้องมายัง สมศ. โดย สมศ. จะส่งคณะผู้ประเมินไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามวัน เวลา ที่นัดหมาย ในช่วงเปิดภาคเรียน และมีกำหนดระยะเวลาน้อยสุด 1 วัน (ยกเว้นกรณีจำเป็น ผู้ประเมินทำเรื่องเสนอมาที่ สมศ. เพื่อพิจารณา)



หลักการ

เป็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาโดยยึดหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ชิดกัน ใช้หน้ากากอนามัยและถุงมือตลอดเวลา เน้นการตรวจหลักฐานที่ไม่ใช่บุคคล (ยกเว้นกรณีจำเป็น) ตรวจหลักฐานตามตารางนัดหมาย คณะผู้ประเมิน ไม่มีการประชุมสรุปผลการประเมินด้วยวาจาที่สถานศึกษา





ขั้นตอน การประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

Site Visit



1. คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามวัน เวลาที่นัดหมาย และเริ่มตรวจหลักฐานตามตารางที่ส่งให้สถานศึกษาล่วงหน้า
2. คณะผู้ประเมินสามารถซักถามข้อสงสัยได้ แต่ต้องรักษาระยะห่างกันตามหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และต้องไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาที่สถานศึกษา
3. คณะผู้ประเมินจัดทำรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) และจัดส่งให้หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง





ขั้นตอน การประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

Site Visit



4. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ให้สถานศึกษาพิจารณาความถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด (หนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ได้รับรายงาน) หลังจากนั้นสถานศึกษา ส่งรายงานพร้อมผลการพิจารณาให้คณะผู้ประเมิน
 5. หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ฉบับสมบูรณ์ ให้ สมศ.
 6. สมศ. เสนอผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) เสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ก่อนส่งให้สถานศึกษา ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ** กรณีมีการส่งรายงานผลการประเมินให้สถานศึกษา ผู้ประเมินโทรแจ้ง/ติดต่อสถานศึกษาทุกครั้ง**





เฉพาะ ร.ร. วัตถุประสงค์พิเศษ กศน. และอาชีวศึกษา

7. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานผลการประเมิน SAR และรายงานผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) พร้อมด้วยเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งหมด (CO 02 – CO 09) มายังสำนักงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรูปแบบ File

* กรณีเป็นศูนย์พัฒนาเด็กและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปให้ส่งที่หน่วยประเมิน แล้วหน่วยประเมินรวบรวมนำส่ง สมศ.

8. เมื่อคณะผู้ประเมินดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมิน SAR และ รายงานผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Email ให้สถานศึกษาแล้ว จากนั้นให้สถานศึกษายืนยันการได้รับรายงาน ฯ ดังกล่าวข้างต้น หากได้รับแล้ว ให้สถานศึกษาตอบรับการรายงานฯ ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Email





การประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม

ONLINE





การประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม (Site Visit)



ONLINE



ความหมาย

การตรวจเยี่ยม Online หมายถึง การที่คณะผู้ประเมินของ สมศ. ดำเนินการตรวจสอบ เอกสาร วัตถุ สถานที่ สื่อการศึกษา การเรียนการสอน และสัมภาษณ์บุคลากรของ สถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์



หลักการ

การตรวจเยี่ยม Online จะใช้ในกรณีที่คณะผู้ประเมินไม่สามารถลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเนื่องจาก สถานการณ์จำเป็นต่างๆ เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 เกิดภัยพิบัติ ร้ายแรง ฯลฯ โดยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมรับการประเมิน Online หากไม่สามารถ ดำเนินการได้แต่มีความประสงค์ให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ต้องให้สถานการณ์นั้นๆ ผ่านพ้นไปก่อนจึงจะดำเนินการได้



การประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม (Site Visit)

ONLINE



การเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก การตรวจเยี่ยม Online ของสถานศึกษา จะดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมบุคลากรผู้ที่จะให้สัมภาษณ์ผ่านระบบ Online
2. เตรียมข้อมูลเอกสาร **หลักฐาน** รูปถ่าย เพื่อจัดส่งผ่านระบบ Online
3. เตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม Online
4. **เตรียมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ**ให้พร้อมใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม Online





ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม(Site Visit)

ONLINE



1. สถานศึกษาส่งคำร้อง (CO-05) เพื่อขอรับการตรวจเยี่ยม โดยแจ้งความประสงค์ให้ สมศ. ประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม Online ผ่านคณะผู้ประเมิน
2. คณะผู้ประเมินจัดทำกำหนดการและตารางสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. คณะผู้ประเมินประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน





ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม(Site Visit)



ONLINE

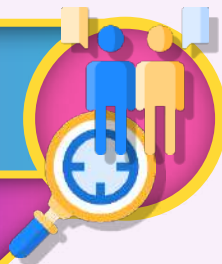
4. คณะผู้ประเมินประสานสถานศึกษาเพื่อแจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยม Online พร้อมทั้งส่งตารางนัดหมายการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องให้สถานศึกษารับทราบ
5. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม Online พร้อมทั้งจัดส่งหลักฐาน เอกสาร รูปถ่าย ฯลฯ ให้กับผู้ประเมินได้พิจารณา ก่อนการตรวจเยี่ยม
6. คณะผู้ประเมินดำเนินการประเมินโดยการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดส่งผ่านระบบ IT และดำเนินการสัมภาษณ์ Online ตามตารางนัดหมาย





ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม

ONLINE



7. คณะผู้ประเมินประชุมสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม Online เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำรายงานการประเมินฯ
8. คณะผู้ประเมินจัดทำรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม Online และจัดส่งให้หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง
9. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม Online ให้สถานศึกษาพิจารณาความถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด (หนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ได้รับรายงาน) หลังจากนั้นสถานศึกษา ส่งรายงานพร้อมผลการพิจารณาให้คณะผู้ประเมิน

**** กรณีมีการส่งรายงานผลการประเมินให้สถานศึกษา ผู้ประเมินโทรแจ้ง/ติดต่อสถานศึกษาทุกครั้ง**

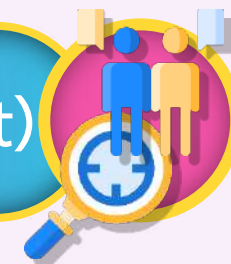




ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยม(Site Visit)



ONLINE



10. หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งรายงานการประเมินผลจากการตรวจเยี่ยม Online ฉบับสมบูรณ์ ให้ สมศ.
11. สมศ. เสนอผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม Online เสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ก่อนส่งให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน





เฉพาะ ร.ร.วัดอุปประสงค์พิเศษ กศน. และอาชีวศึกษา

7. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานผลการประเมิน SAR และรายงานผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม Online พร้อมด้วยเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งหมด (CO 02 – CO 09) มายังสำนักงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรูปแบบ File

* กรณีเป็นศูนย์พัฒนาเด็กและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปให้ส่งที่หน่วยประเมินแล้วหน่วยประเมินรวบรวมนำส่ง สมศ.

8. เมื่อคณะผู้ประเมินดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมิน SAR และ รายงานผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม Online ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Email ให้สถานศึกษาแล้ว จากนั้นให้สถานศึกษายืนยันการได้รับรายงานฯ ดังกล่าวข้างต้น หากได้รับแล้ว ให้สถานศึกษาตอบรับการรายงานฯ ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Email





ผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม

มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ
แยกเป็นรายมาตรฐาน

(พิจารณาหลักฐาน
หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ของ IQA)



ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง





เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทวัตถุประสงค์พิเศษ





เกณฑ์การประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกอบด้วย

1. พิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา (IQA)
2. คณะผู้ประเมินพิจารณาตามประเด็นของ สมศ. ตาม “**เกณฑ์การประเมิน SAR**” และตัดสินระดับคุณภาพ ทั้งหมด 3 ระดับ คือ “**ดี**” “**พอใช้**” และ “**ปรับปรุง**”





มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การศึกษาปฐมวัย)

จุดเน้น.....

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ ตัดสิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	มี 5 ข้อ
3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย		
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การศึกษาปฐมวัย)

จุดเน้น.....

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ ตัดสิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	พอใช้	มี 4 ข้อ
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี	มี 5 ข้อ
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด





มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การศึกษาปฐมวัย)

จุดเน้น.....

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ ตัดสิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ
3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์		

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด





มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวัตถุประสงค์พิเศษ)

จุดเน้น.....

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	พอใช้	มี 4 ข้อ
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี	มี 5 ข้อ
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น		
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวัตถุประสงค์พิเศษ)

จุดเน้น.....

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	พอใช้	มี 4 ข้อ
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี	มี 5 ข้อ
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวัตถุประสงค์พิเศษ)

จุดเน้น.....

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ ตัดสิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด





เกณฑ์การประเมินผลจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกอบด้วย

1. พิจารณาผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา (IQA) ตามหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม
2. คณะผู้ประเมินพิจารณาตามประเด็นของ สมศ. ตามเกณฑ์ “**เกณฑ์การประเมินจากการตรวจเยี่ยม**” และตัดสินระดับคุณภาพ ทั้งหมด 5 ระดับ คือ “**ดีเยี่ยม**” “**ดีมาก**” “**ดี**” “**พอใช้**” และ “**ปรับปรุง**”





มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

(การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวุฒิปริญญาพิเศษ)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษามลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษามลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น<u>และ</u> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)





นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	ความหมาย
แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาแสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด (จุดเน้น) มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษานิยามว่าตนเองเป็นสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านวิชาการสถานศึกษานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี
แนวทางการรักษามลการพัฒนาที่สูงขึ้น	สถานศึกษาแสดงแผน วิธีการ กระบวนการในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิม หรือสูงขึ้น
นวัตกรรม (Innovation)	การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแตกต่างจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น (อ้างอิงจากราชบัณฑิตยสถาน) ในที่นี้หมายถึง แนวความคิด หรือวิธีการใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และ <u>เป็นที่ยอมรับ ในระดับต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับขั้นแรก</u> เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก พม.จังหวัด หรือ อบต. หรือเทศบาล / ระดับชั้นพื้นฐานคือเขตพื้นที่การศึกษา / ด้านการอาชีวศึกษาคือ สอศ. / กศน. คือ กศน.จังหวัด





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

(การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวุฒุประสงค์พิเศษ)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษามล <u>หรือ</u> การพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษามล <u>หรือ</u> การพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)





มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

(การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวุฒุประสงค์พิเศษ)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษามล<u>หรือ</u>การพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษามล<u>หรือ</u>การพัฒนาที่สูงขึ้น<u>และ</u> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)





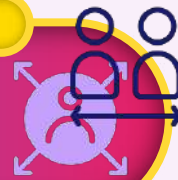
มีสถานศึกษาวัตถุประสงค์พิเศษ 3 ประเภทที่มี 4 มาตรฐาน ดังนี้

ที่	ประเภทโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษ	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 4
1	โรงเรียนความสามารถ ทางด้านกีฬา	คุณภาพของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	คุณภาพด้านกีฬา ของโรงเรียนกีฬา
2	ความสามารถพิเศษ ทางด้านนาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ และขับร้อง	คุณภาพของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	อัตลักษณ์ผู้เรียน และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา
3	โรงเรียนเตรียมทหาร	คุณภาพของผู้เรียน	กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ





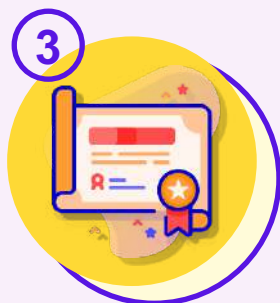
ระบบ QC100



1 ประเมินผู้ประเมินทุกคน ทุกระดับการศึกษา เพราะผู้ประเมินภายนอกถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำหน้าที่ตามพันธกิจหลักของ สมศ.ก้าวสู่ความสำเร็จได้



2 ระบบ QC100 เป็นเครื่องมือที่จะทำให้มีการประเมินรอบด้าน (สถานศึกษา / ผู้ประเมิน / สมศ.)



3 เป็นระบบหนึ่งที่ใช้ในการประมวลผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก และนำผลมาวิเคราะห์และใช้ในการพัฒนาผู้ประเมินภายนอก





เรามา . . . ร่วมมือกัน

สร้างวัฒนธรรมคุณภาพการศึกษา



และ

การประเมินแบบกัลยาณมิตร



เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของชาติ





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

WWW.ONESQA.OR.TH

