



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 7 ตำบลบางสน อำเภอบึงมะลิ จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 27 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอการเรียนการสอนพัฒนาการทางด้านร่างกายจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีการฉีดวัคซีน บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม (นม) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการสอนดนตรี การเคลื่อนไหวให้กับเด็ก โดยการบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาสมอง พัฒนาการด้านสังคม เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนออนไลน์ สร้างข้อปฏิบัติร่วมกัน พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนา

- เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกในความสามารถของหน่วยงานต่างๆที่นอกเหนือจากโรงเรียนหรือต้นสังกัด เช่น การช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น การกวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้
- เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถและจัดแสดงผลงานที่ตนเองเป็นผู้จัดทำ เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจ เช่น การอภิบาลผลงานตนเอง การทดลองวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จัดครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงสาขาปฐมวัย มาจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพียงพอ และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลก
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเน้นการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวันอย่างครบถ้วน ฝึกให้เด็กใช้การสังเกต สำรวจ ทดลอง มีการสอนแบบโครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ ใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ครูผู้สอนประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง คณะกรรมการชั้นเรียนในการพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก และได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
3. ส่งเสริมให้เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ให้เกิดขึ้นกับเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

ปัจจัยภายใน

- ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชนมีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร
- ระบบองค์กร สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้กับ การปฏิบัติงานทางราชการ
- คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดีมีผลงานปรากฏชัดเจน
- บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

ปัจจัยภายนอก

- ผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น
- กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี
- สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน
- สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ
- เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และมีผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้น

นักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วม ชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1

จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกจุดบริการภายในสถานศึกษาได้อย่างสะดวก และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

3) แผนปฏิบัติงานที่ 3

ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการสอน แบบ Active Learning ในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ให้เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาล-ปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษาต่อไป

นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	36

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2564
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน
6. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน คัดกรองผู้เรียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและ มีความรักหวงแหนและภูมิใจในวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
8. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
9. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
10. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
7. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ด้วยวิถีแห่งพุทธ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
8. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
10. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
11. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
12. โรงเรียนมีการวิจัย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
13. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

14. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
15. ชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 16 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านความสะอาด สะดวกมุ่งสร้างวิถีประชาธิปไตยและระเบียบวินัยส่งเสริมให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความสุขอนามัยที่ดี
17. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมแห่งภูมิปัญญาและเทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อปลูกฝังและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้รักและหวงแหนเพื่อพัฒนาชาติ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	2	25	1	-	5	33

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	9	21	-	-	1	2	33

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	25
2. คณิตศาสตร์	2	25
3. วิทยาศาสตร์	3	25
4. ภาษาไทย	2	25
5. ภาษาอังกฤษ	3	25
6. สังคมศึกษา	2	25
7. ดนตรี	3	25
8. คอมพิวเตอร์	1	25
9. บรรณารักษ์	1	25
10. ภาษาจีน	1	25
11. ปฐมวัย	6	25
12. ประถมศึกษา	1	25
13. คหกรรมศาสตร์	1	25

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
14. นิเทศศาสตร์	1	25
รวม	29	25

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	3	28	21	49	17
อ.3	3	38	43	81	27
รวม	6	66	64	130	21
ป.1	3	30	29	59	20
ป.2	3	38	41	79	27
ป.3	3	36	38	74	25
ป.4	3	39	36	75	25
ป.5	2	34	32	66	34
ป.6	2	30	29	59	30
รวม	16	207	205	412	25
รวมทั้งหมด	22	273	269	542	24

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

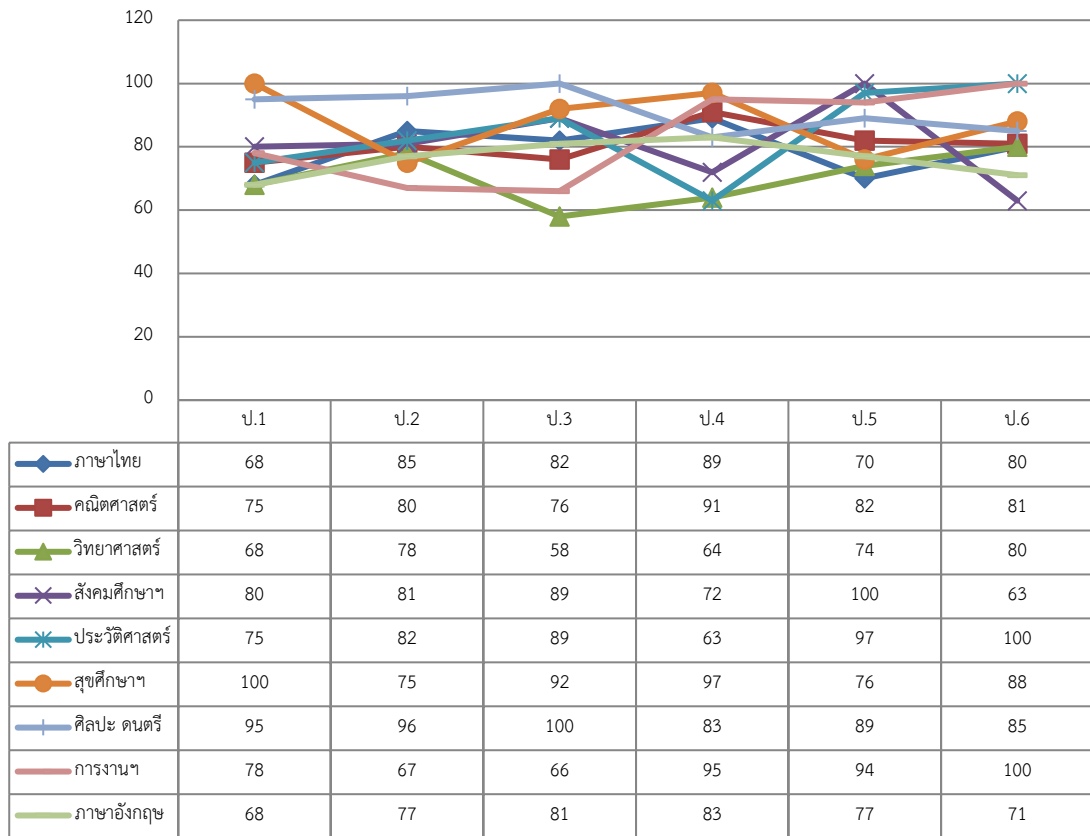
1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	49	49	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	49	49	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	49	49	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	49	49	100	-	-	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	81	81	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	81	81	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	81	81	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	81	81	100	-	-	-	-

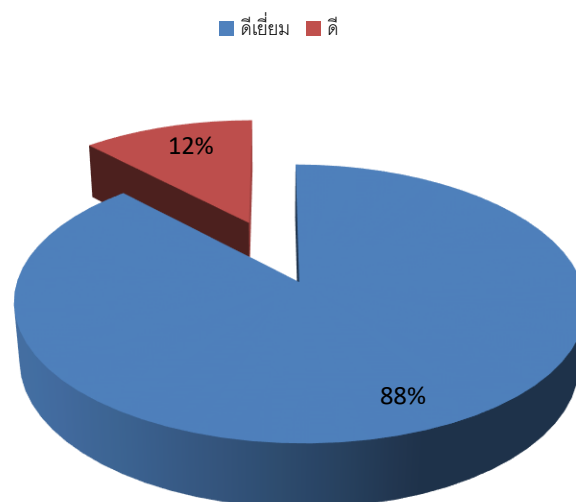
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	59	45	76.271	14	23.72881		0		0
ป.2	79	79	100		0		0		0
ป.3	74	67	90.541	7	9.459459		0		0
ป.4	75	75	100		0		0		0
ป.5	66	46	69.697	20	30.30303		0		0
ป.6	59	52	88.136	7	11.86441		0		0
รวมทั้งสิ้น	412	364	88.35	48	11.65049	0	0	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ

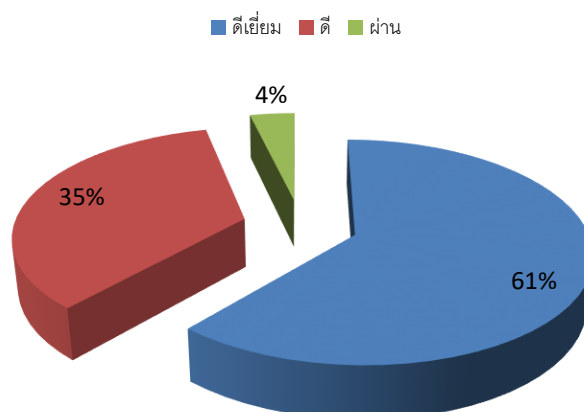


3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	59	35	59.322	16	27.11864		0		0
ป.2	79	58	73.418	19	24.05063	2	2.5316		0
ป.3	74	44	59.459	25	33.78378	5	6.7568		0
ป.4	75	33	44	34	45.33333	8	10.667		0
ป.5	66	50	75.758	16	24.24242		0		0
ป.6	59	27	45.763	32	54.23729		0		0
รวมทั้งสิ้น	412	247	59.951	142	34.46602	15	3.6408	0	0

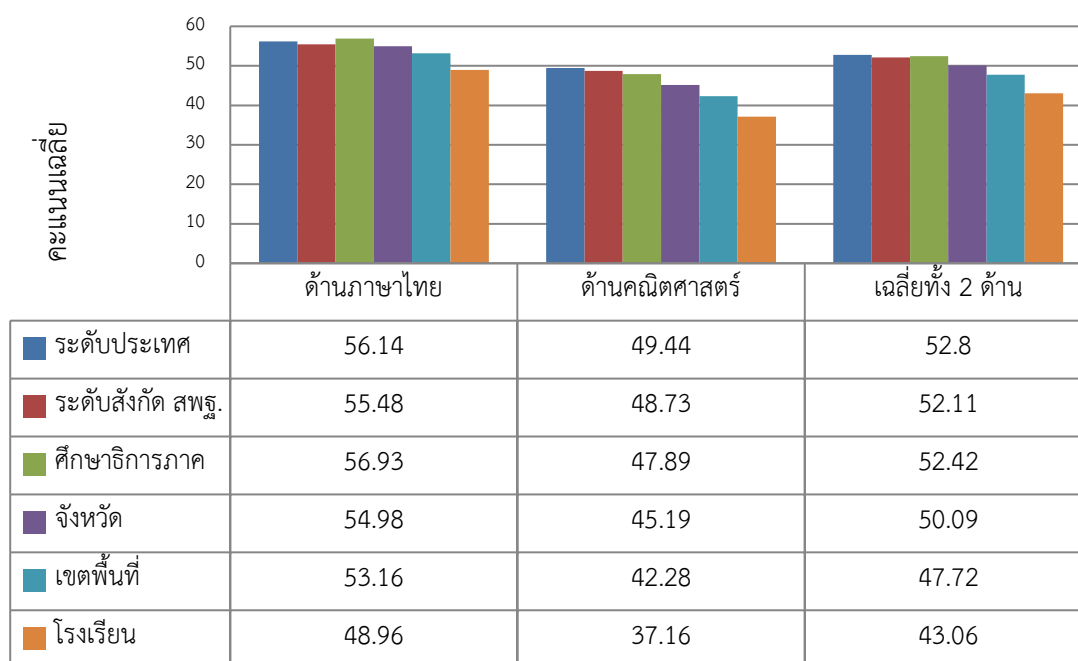
ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

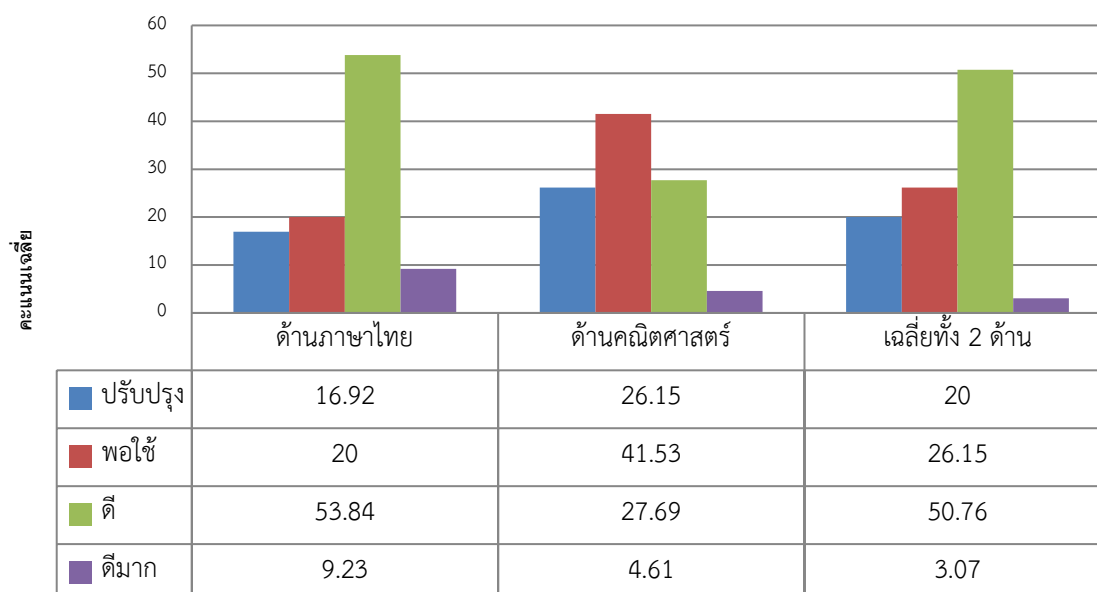


1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



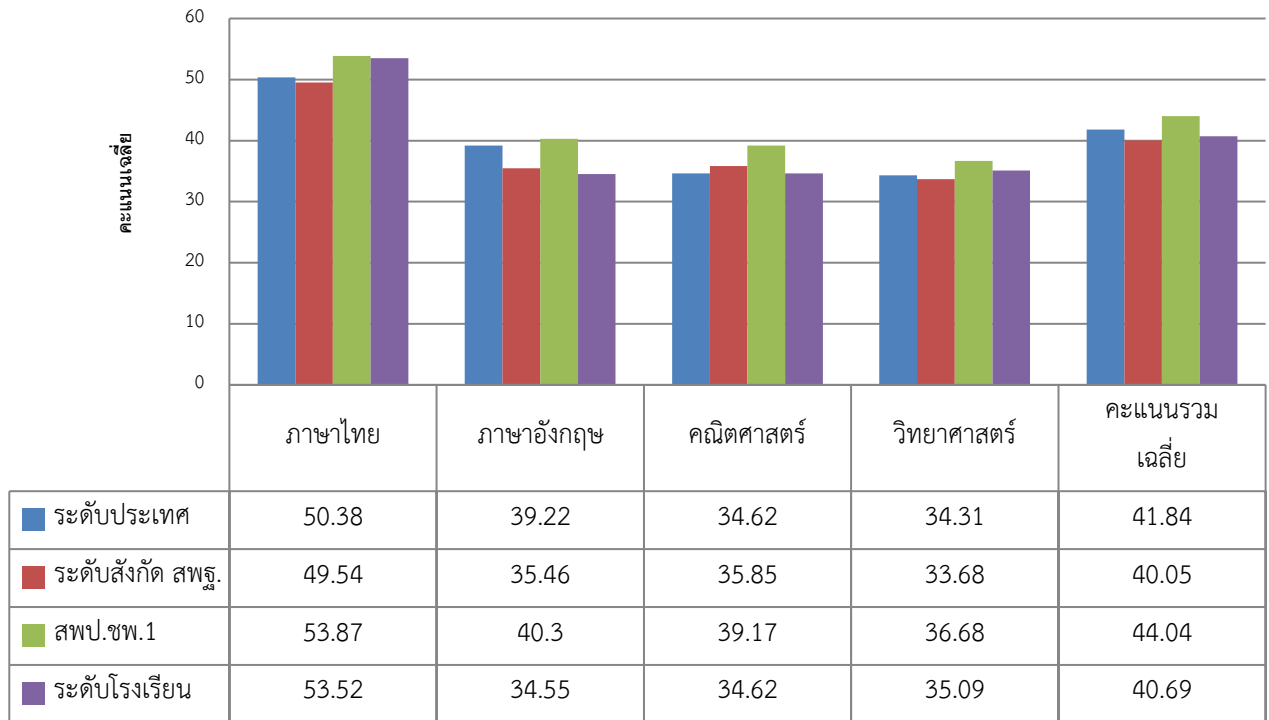
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

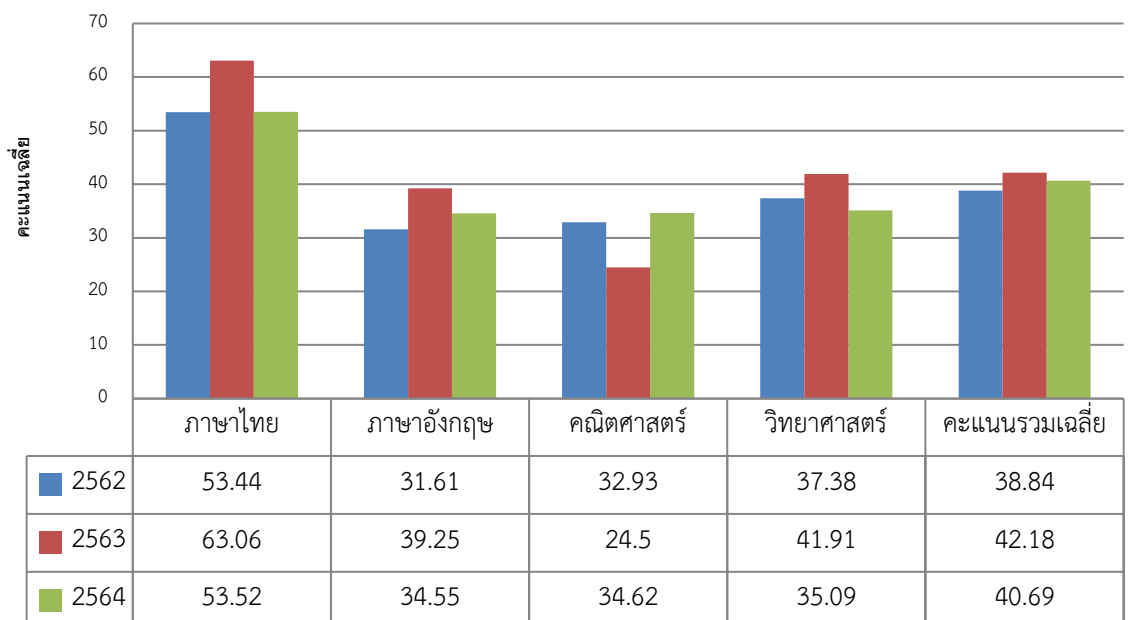
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

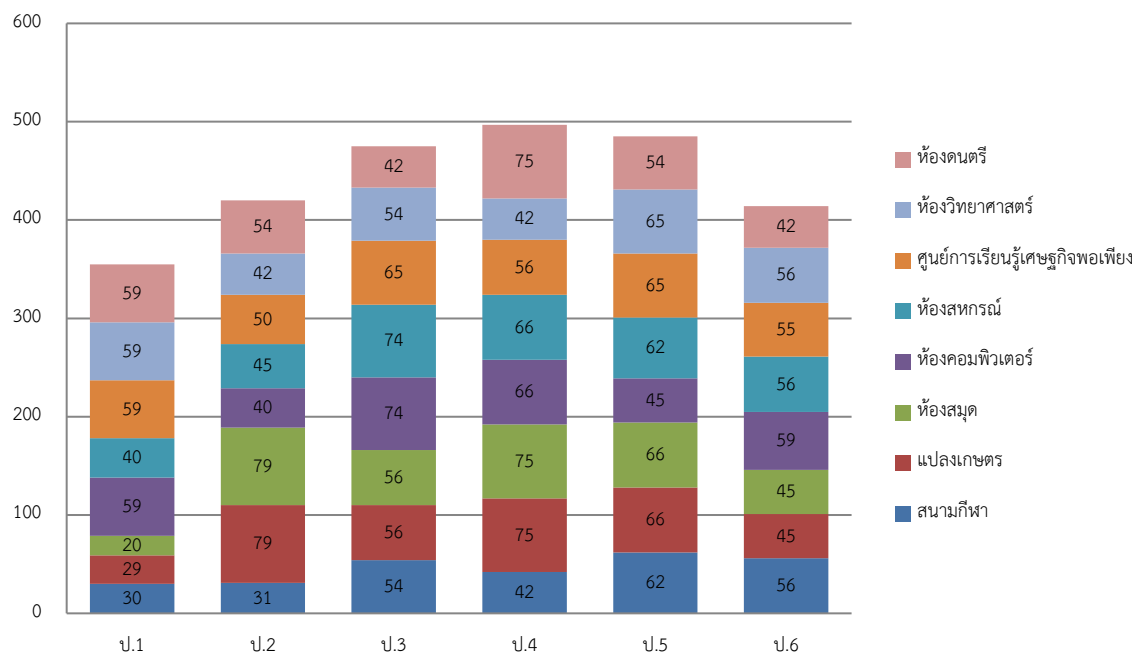
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปี 2562 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

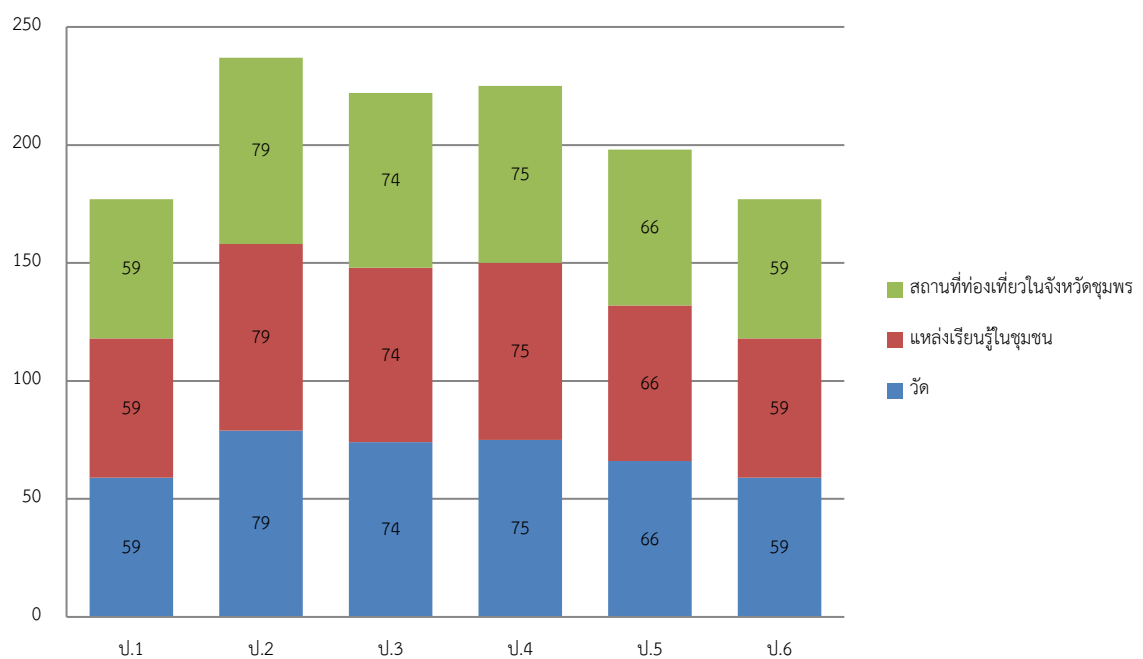


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	8,132,820	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	8,132,820
เงินนอกงบประมาณ	4,234,999	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,841,335.30
เงินอื่น ๆ (โครงการป้องกันเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)	28,000	งบอื่น ๆ (โครงการป้องกันเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)	28,000
รวมรายรับ	12,395,819	รวมรายจ่าย	11,002,155.30

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.09 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท เป็นอำเภอขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน เทศบาลตำบลปะทิว โรงเรียนปะทิววิทยา สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง บวชนาค การแสดงหนังตะลุง มโนราห์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย 3 คนต่อครอบครัว

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น วัด มีครูพระ เข้ามาจัดการเรียนการสอนในวิชาศีลธรรม หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน โรงเรียนปะทิววิทยา โรงพยาบาลปะทิว สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ตั้งอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว ส่วนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามาให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ด้านกีฬา การเกษตร งานเศรษฐกิจพอเพียง งานสุขภาพและอนามัย ฯลฯ แต่มีข้อจำกัดของชุมชนและประชากร คือ การอบรมเลี้ยงดูบุตร ผู้ปกครองค่อนข้างตามใจ และมีบางส่วนฐานะค่อนข้างยากจน ต้องประกอบอาชีพจึงไม่ค่อยมีเวลาดูแล

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดี
2. วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก

3. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ด้านอารมณ์ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และด้านสติปัญญา เด็กมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา สื่อสารได้สมวัย และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- ผลการประเมินพัฒนาการ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2. เด็กได้ทำกิจกรรมหลักครบทั้ง 6 กิจกรรม 3. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ครูควรจัดทำรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนออนไลน์

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการอบรมการสอนออนไลน์ ด้านเทคนิคและเทคโนโลยี ครูต้องมีเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดครูตรงตามวิชาเอก มีครูครบทุกชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดผลกับเด็ก มีการจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่ตลอด คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็กและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดี เนื่องจากได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้าน เช่น มีความพร้อมในด้านบุคลากร สถานที่ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ กว้างขวาง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำ

ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ผลการประเมินพัฒนาการ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีครูครบชั้นเรียน	
3. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	2. ควรมีสื่อหรือเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อใหม่ ๆ อยู่เสมอ ให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก
4. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อใหม่ ๆ อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่

มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน มุมเสริมประสบการณ์
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กในการเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ให้เกิดขึ้นกับเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

• การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	70 ดี	80 ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80 ดี	100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100 ยอดเยี่ยม	100 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	70 ดี	85 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	70 ดี	80 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	75 ดี	75 ดี	ตามเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	70 ดี	70 ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	70 ดี	70 ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	70 ดี	70 ดี	ตามเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	75 ดี	80 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	70 ดี	70 ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : .ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มี กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมี เป้าหมายที่ชัดเจน คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ให้ สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการสอนของครู และตามสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์/ On hand และการเรียนรู้ในห้องเรียน (On Site) เมื่อสถานการณ์ดีขึ้น การสอนแบบ Active Learning การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ การทำ หนังสือนิทาน เล่มเล็ก ทำรายงานการศึกษาค้นคว้า และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะจัดการสอนแบบใดก็ จะมีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการสอนเหล่านี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่ เป้าหมายปลายทางได้ในที่สุด เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน ออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1 มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการอ่านออก เขียนได้ตามวัย โครงการชวนหนูน้อยเล่านิทาน สานฝันรัก การอ่าน โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. มีการใช้ เทคนิคต่างๆในการฝึกการคิดหาคำตอบ โครงการภาษาจีนวันละคำ มีการติดตาม ประเมินผลตามที่ครูผู้สอน

ดำเนินการ โดยใช้แบบประเมินรูปแบบต่างๆ การสังเกต การสอบถาม การสนทนาโต้ตอบ การแสดงออกต่างๆ รวมทั้งการใช้โปรแกรมการวัดผล การใช้ Google Form โปรแกรม Live worksheet การใช้แบบทดสอบ ประเมินตามตัวชี้วัด นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้เวลาว่างในการศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Youtube วีดีโอ การสอนต่างๆที่ครูจัดทำ จัดหา และแนะนำให้ รวมทั้งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งเสริมการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการเรียนรู้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อโรค มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน การเว้นระยะห่าง และส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีโครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแนะแนวเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และดูแลความปลอดภัย สุขอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยและอบายมุข รวมทั้งมีโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และอาหารเสริม (นม) บริการทุกวัน อย่างทั่วถึงโดยบริหารจัดการตามสถานการณ์การแพร่ระบาด

จากการดำเนินงานดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมและประสบการณ์ดังกล่าวจะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายและเป็นความรู้ที่คงทนให้แก่ผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ดูได้จาก การประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และไม่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนตามที่ต้องการได้

- ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลัก ดี เก่ง มีสุข จึงได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ยกตัวอย่างเช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน ซึ่งจะคอยช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ การเป็นผู้นำที่ดี มีจิตสาธารณะ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมต่างที่สำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา การเรียนธรรมศึกษา การทำบุญวันพระ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็น ขาดแคลนทางด้านการศึกษา โดยสนับสนุนด้านทุนการศึกษา การจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น (เทียบปีการศึกษา 2562 - 2564)
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมาย
- 4) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรายงานผลโครงการต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน 2.การส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 3.เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และร่วมกิจกรรมประเพณีที่โรงเรียนจัด	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ การนำเสนอ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม 2. การส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านสังคม และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

แผนพัฒนาที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

แผนพัฒนาที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. จัดประชุมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดมาตรฐานร่วมกันโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน
3. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานชาติข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 หน่วยงานต้นสังกัด และท้องถิ่น
6. นำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีวิธีการพัฒนาดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษานำเสนอแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. นำแผนการปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

แผนงานหลักสูตรและการสอน ได้แก่

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 แก้ไขปรับปรุง ปี 2564
2. การประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการสอนของครู

แผนงานพัฒนาครูทางด้านวิชาการ ได้แก่

1. งานนิเทศการสอน
2. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนงานพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

1. พัฒนางานห้องสมุด
2. พัฒนางานห้องแนะแนว
3. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์นักเรียน
4. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนงานวัดและประเมินผล ได้แก่

1. การจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ด้านงานวัดและประเมินผล
2. การจัดทำเอกสารด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

แผนงานงานประกันคุณภาพภายใน ได้แก่

1. พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียน
2. งานติดตามและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน
3. งานจัดเก็บและเตรียมเอกสารหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพภายใน

แผนงานพัฒนาวินัยนักเรียน ได้แก่

1. ขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ได้แก่

1. การพัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน เรื่องการทำงานเป็นทีม
2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู บุคลากรสนับสนุนการสอน
3. โครงการทัศนศึกษาคณะครู และบุคลากรสนับสนุนการสอนภายในประเทศไทย

แผนงานฝ่ายงานธุรการ การเงินและบัญชี ได้แก่

1. จัดพิมพ์วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่

1. การจัดซื้อและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
2. การจัดซื้อและติดตั้งอ่างล้างมือเพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ดับเพลิง
4. การจัดซื้อเครื่องเสียงและประจำประชุม
1. งานปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สสวท.
2. งานปูพื้นทางเดินหน้าอาคาร 1 , อาคารเอนกประสงค์
3. งานปรับปรุงทางเดินเชื่อมอาคาร
4. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย / โรงเรียนวิถีพุทธ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาและ การดำเนินงานตามโครงการ/แผนงาน และกิจกรรมที่หลากหลายของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามี การพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา แผนงานปฏิบัติการประจำปีรวมถึงการพิจารณาโครงการ แผนงานเร่งด่วนตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือภาระงานที่เร่งด่วน มีการตรวจแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ และมี การนิเทศการสอนของครู รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา การเรียนการสอน โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน พัฒนาครูในการผลิตสื่อ การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงอาคารเรียนห้องประกอบการ ให้อ่างล้างมือและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไปภายในโรงเรียน จัดให้มีระบบจราจรภายในโรงเรียน โดยให้เป็นความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนโดยได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลปะทิว สาธารณสุขอำเภอปะทิว ให้บริการตรวจฟัน ให้บริการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในทำให้การบริหารได้บริหารงานโดยนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มรูปแบบเหมือนในช่วงปีการศึกษา 2563 แต่มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อมและผู้เรียนได้รับความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นพิจารณา
- เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	1. งานและผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายงานต่าง ๆ ควร สอดคล้องกัน ผู้รับผิดชอบงานควรอยู่ในฝ่ายงานนั้น ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการติดตามและและการรายงานผลการ ปฏิบัติงาน 2. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่าย ความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา 3. ควรพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การประเมินระดับคุณภาพการศึกษา และ ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน 4. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ให้พร้อมใช้ ใน การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ เกิดสภาพคล่องและมีความทันสมัย สะดวกต่อการ ใช้ งานภายใต้สถานการณ์ในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

1. ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน นำมาสู่การระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกจุดบริการภายใน สถานศึกษา
5. สำรวจความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครู มีการประเมินผล และการนำผลที่ได้ไปพัฒนาครู
6. ผู้รับผิดชอบแต่ละงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้รับผิดชอบงานให้ตรงกับฝ่ายงานที่ตัวเองอยู่ เพื่อง่ายต่อการ บริหารจัดการและการรายงานผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้จัดการเรียนสอนในรูปแบบ ON Line, ON HAND, ON DEMAND และ ON SITE เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนให้มากที่สุด การให้ใบงานนักเรียนทำที่บ้านสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการสอนออนไลน์หรือสอนโดยใช้โปรแกรม Line Meeting และใช้ช่องทางที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการให้นักเรียนเข้าร่วมเรียนออนไลน์กับคุณครู คุณครูมีการติดตามนักเรียนอยู่เสมอทั้งติดตามงานจากนักเรียนโดยตรง และติดตามงานผ่านทางผู้ปกครอง เพื่อให้ นักเรียนมีคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน ช่วงเดือนมีนาคม มีการจัดการเรียนการสอน ON SITE เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และนักเรียนทุกคนได้ติดตามงานส่งครู และสอบปลายภาคที่โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนจากชิ้นงาน และจากการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลาย ใช้ช่องทางและวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างความแปลกใหม่ให้กับนักเรียนในการทำใบงาน ช่วยลดความเบื่อหน่ายจากการทำใบงานที่เป็นกระดาษเพียงอย่างเดียว อาทิ เช่น โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน ใช้ LINE MEETING สร้างกลุ่มห้องเรียนแต่ละวิชา ซึ่งในการเลือกใช้โปรแกรมหรือสื่อ ใบงานต่าง ๆ จะคำนึงถึงความพร้อมและความสะดวกของผู้เรียนและผู้ปกครองที่จะสามารถเข้าถึงได้ อีกทั้งยังมี LINE กลุ่มของแต่ละห้อง เพื่อให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยกันกำกับดูแลเรื่องการเรียนรู้ การส่งงานของนักเรียน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เตรียมการสอนอย่างเพียงพอต่อการใช้งาน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้เข้าศึกษาหาความรู้และเพิ่มทักษะในการดำเนินชีวิต แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากที่บ้าน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาทั้งภายในจังหวัด เช่น พระตำหนักกรมหลวงชุมพรเขต อุดมศักดิ์ พิพิธภัณฑสถานจังหวัดชุมพร หมู่เกาะชุมพร ป่าชายเลน วัดเขาเจดีย์ โครงการพัฒนาพื้นที่หนองใหญ่ตามพระราชดำริ จังหวัดชุมพร เป็นต้น นอกจากนี้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน และเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอีกด้วย

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียน

เป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดให้เกิดพฤติกรรมเด็กรักครู ครูรักเด็ก และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์ ระหว่างการเรียนการสอน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือข้อคิดเห็นได้ โดยครูได้สอดแทรกเรื่องมารยาทในการเรียนออนไลน์ให้กับนักเรียน รวมทั้งเทคนิค หรือวิธีการเข้าเรียนในห้องเรียนออนไลน์ การเปิด ปิดไมค์ ระหว่างการเรียนการสอนเพื่อไม่เป็นการรบกวนผู้อื่น นอกจากนี้ การเรียนออนไลน์ยังมีข้อดีในเรื่องการใช้ห้องประชุมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอเรื่องราวที่ได้ค้นคว้าหาความรู้ตามที่นักเรียนสนใจ โดยนำเสนอในรูปแบบของวิดีโอ หรือรูปภาพในกลุ่มให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ โดยมีครูเป็นผู้ฟังและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น

ครูมีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัดในสาขาวิชาเอกที่เรียนมา และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ติดตามนักเรียนที่ขาดความพร้อมในการเข้าเรียนออนไลน์

ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่บนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุก คนทางงานวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง การประชุม อบรมออนไลน์ และกระบวนการอื่น ๆ เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแบ่งเด็กเป็นระดับอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธ-ราษฎร์บำรุง) มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุข และได้ความรู้ไปพร้อมกัน นักเรียนอยากเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สุขที่สุด”

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าโรงเรียนประจำจังหวัดได้

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา และชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รางวัลครูได้รับ

1. รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ระดับเหรียญทอง และเป็นตัวแทน 1 ใน 15 คน ส่งผลงานจากเขตพื้นที่ ฯ สู่ระดับ สพฐ.
2. รางวัลเหรียญเงิน ในการประกวด “เทคนิคการจัดการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ในการพัฒนา

ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายบุคคล/บันทึกผลหลังการสอน
- เอกสารธุรการชั้นเรียน/งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบวัดและประเมินผล
- สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน/บันทึกการใช้สื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- รางวัลของครู/สถานศึกษา
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง 2.ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักครู ครูรักเด็ก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 4.ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ มีการวัดอย่างต่อเนื่องและนำผล การวัดระหว่างเรียนและหลังเรียนมาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้ได้มากที่สุด โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาดตนเองมากขึ้น 2.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการใช้สื่อ การป้องกันตนเองจากข่าวลวง สื่อสังคมออนไลน์ โดยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย การพูด การเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

แผนพัฒนาที่ 1 ใช้แผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้น การสอนในลักษณะให้ครูเป็น coaching ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาที่ 2 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การใช้สังคมออนไลน์ในเชิงสร้างสรรค์ ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาที่ 3 จัดให้มีเวทีเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาที่ 4 นำผลการวัดและประเมินผลมาสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้ การวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบและปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาที่ 5 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในช่องทางต่าง ๆ หรือใช้ระบบออนไลน์เพื่อลดความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	77.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	96.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	91.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	81.84	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	98.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70	97.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ รวมทั้งการตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาลตามโครงการต่างๆ ในการพัฒนางาน โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาระดับคุณภาพไว้ให้ยั่งยืนต่อไป และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ เทศบาล มีการดำเนินกิจกรรมและโครงการตามมาตรการเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น ดังจะเห็นได้ว่าในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ /กิจกรรมที่มุ่งมั่นจะพัฒนานักเรียน และตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4.โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
5.โครงการอ่านดี เขียนได้ ตามวัย ป.1	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
6.โครงการชวนหนูน้อยเล่านิทาน สานฝันรักการอ่าน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
7.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
8.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
9.โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
10.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
11.โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
12.โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
13. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการนักอนุรักษ์น้อย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
15.โครงการปฐมวัยสดใส สุขภาพอนามัยแข็งแรง	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
16.โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
17.โครงการภาษาจีนวันละคำ	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
18.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และผู้ปกครอง
19.โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น นวัตกรรมทางการศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
20.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
21.โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
22.โครงการนิทานสุขहरษา	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
23. โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
24.โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
25.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
26.โครงการบริหารการเงินและพัสดุ	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
27. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
28. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
29. โครงการส่งเสริมสุขภาพงานอนามัย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
30.โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนห้องอนุบาล	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
31. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
32.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
33. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
1. โครงการโสตทัศนูปกรณ์	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านดนตรีสากลวงโยธวาทิต	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
4. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ (A WORD A DAY)	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
5. โครงการการเล่นแบบพื้นบ้าน	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด นักเรียนระดับปฐมวัย ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน เป็นการจัดการสอนออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
6. โครงการธรรมะติดปีก	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด นักเรียนระดับปฐมวัย ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน เป็นการจัดการสอนออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
8. โครงการห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
9. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ และมาตรการเว้นระยะห่าง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
11. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด มีมาตรการเว้นระยะห่าง การพัฒนาครูส่วนใหญ่ เป็นลักษณะออนไลน์ การดำเนินการตามโครงการจึงไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
12. โครงการธนาคารขยะ	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
13.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
14.โครงการวันสำคัญ	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
15. โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา (เพื่ออาหารกลางวัน)	-การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้
16. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สนามเด็กเล่น	-อยู่ระหว่างการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

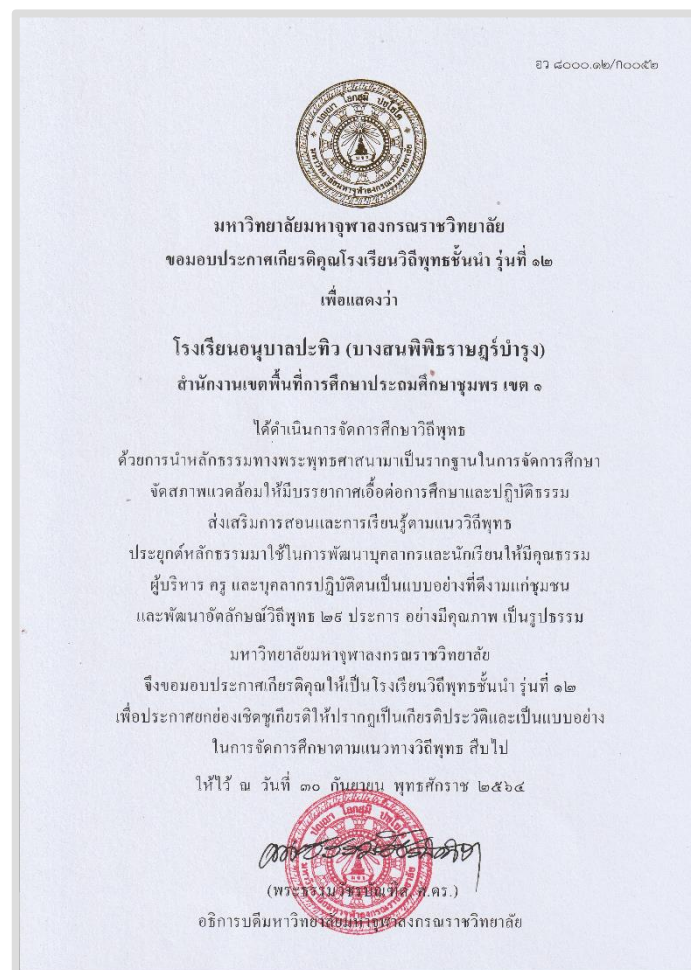
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2564
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564







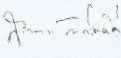
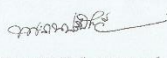


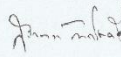
รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร
ปีการศึกษา 2564

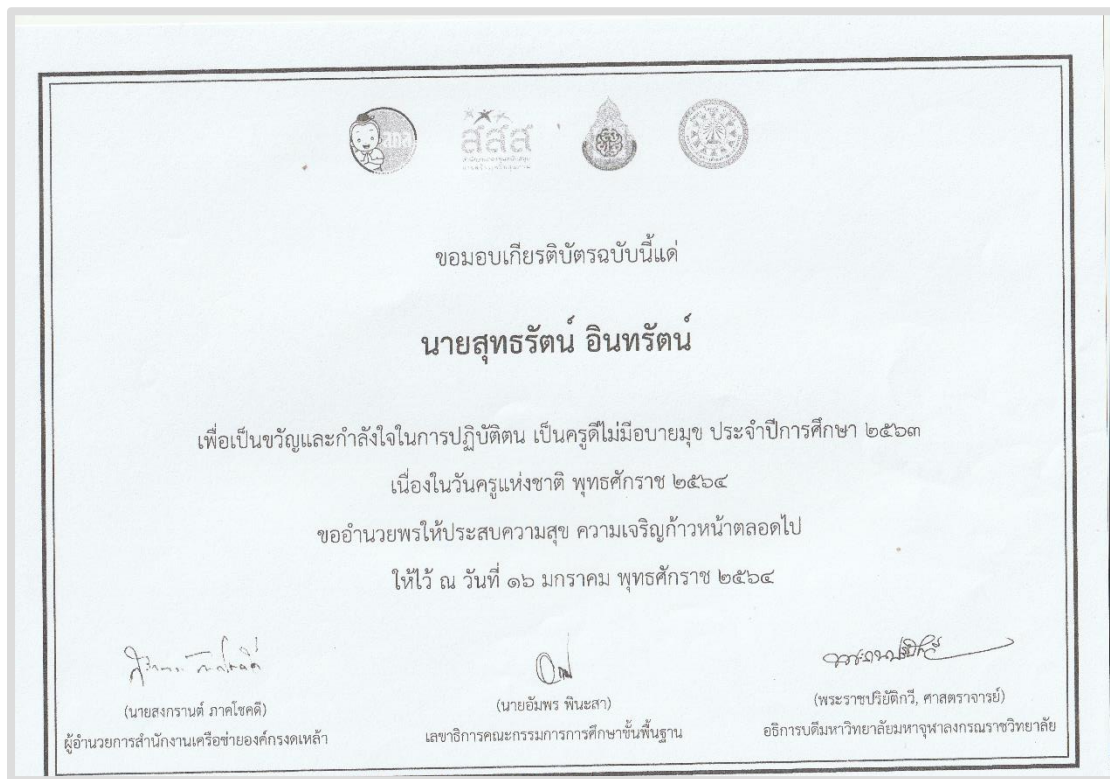




รางวัลความสำเร็จของครู นักเรียน
ปีการศึกษา 2564

			
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่ นายปริญญา บัวเสถียร เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔			
 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี) ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า	 (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	 (พระราชปรีดิโกวิท, ศาสตราจารย์) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

			
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่ นางสาวพิมสาย โคจรรอมเลิศ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔			
 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี) ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า	 (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	 (พระราชปรีดิโกวิท, ศาสตราจารย์) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	









รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ปีการศึกษา 2564







คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันภายในคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทั้งระบบการประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมเอกสาร และข้อมูลแต่ละมาตรฐานที่ได้รับ รวมทั้งเตรียมจัดทำรายงานประจำปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร สงวนชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๓. นางหทัยรัตน์ เขียวเพชร	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๔. นางสาวอมลรัตน์ โพธิ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๕. นางสาวมนทกานต์ เรืองหิรัญ	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๖. นางผ่องศรี แผงยัง	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนวทาง กำกับและติดตาม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวอรอุมา นันชม	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ
๒. นางสาวมนทกานต์ เรืองหิรัญ	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวพิมพ์สย โคจรรอมรเลิศ ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

๒. นางสาวอนพรรณ มือสันทัด ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

๒. นางสาวกัญชุลิกา ทองไทย ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางผ่องศรี แผงยัง	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอินทร์วี นิลวิเชียร	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๓. นางสาวทิพาพรรณ นุ่นแก้ว	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๔. นางสาวธนาภรณ์ ไกล่ชิด	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๕. นางสาววรวิทย์ วิระวรรณ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๖. นางสาวสุดา มากสาข	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๗. นายปริญญญา บัวเสถียร	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางหทัยรัตน์ เขียวเพชร	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธรัตน์ อินทร์ตัน	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย นิราศคำ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปทุมมา ใจสว	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวอมลรัตน์ โพธิสุวรรณ	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวเรศ สิริช่วย	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๓. นางสาวฐิติพร ขาวปลั่ง	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๔. นางสาวอรสา ส่งถึง	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๕. นางสาวชญาณี ธราพร	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวศิริณห์ ชันนาค	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพศวีร์ อินทะโร	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๓. นายกิตติชัย แสงสุริยา	ครู ช่วยราชการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
๔. นายสมภพ มีสุข	ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

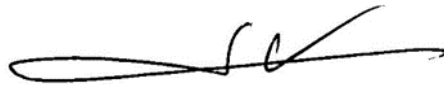
๑. ประชุม วางแผนดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย และดำเนินการรวบรวมข้อมูล ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตามแฟ้มงานแต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ให้สามารถติดตามตรวจสอบได้

๒. จัดพิมพ์รายงานประจำปี (SAR) และรวบรวมรายละเอียดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งไฟล์งานและแบบเอกสาร ให้สามารถพร้อมส่งเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามเวลากำหนด

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และสำเร็จลุล่วงจนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ขอให้แจ้งต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธรรมรงค์ เทพพิฑูรย์)

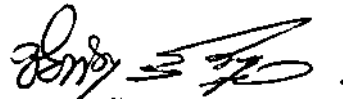
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณารายละเอียดในเอกสารรายงาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นายชัยทัต ลิ้มตระกูล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จำดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราพร สงวนชาติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพงศา ไชยชนะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางหทัยรัตน์ เขียวเพชร | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| ๕. นางผ่องศรี แผงยัง | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๔
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๔
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
	ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น



ที่ ศธ 04041.146/82

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

57 หมู่ 7 ถนนเจริญรัฐ อำเภอบะทิว

จังหวัดชุมพร 86160

31 มีนาคม 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางพงศา ไชยชนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วย โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) อำเภอบะทิว จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

โรงเรียนไคร้ขอเรียนเชิญ นางพงศา ไชยชนะ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ ได้จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนอนุบาลปะทิว ฯ

โทร. 0 – 7759 – 1180

โทร. 08 – 9875 – 0403



โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ