



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (quick policy) สพฐ.

=====

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้มีการจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน Quick policy สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ กับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน quick policy สพฐ. ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงแรมมรกตหวิณชุมพร อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร นั้น เพื่อให้ การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน quick policy สพฐ. ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร | หัวหน้า |
| ๒. ครูทุกคน | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) กำหนดเป็นนโยบายในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ มาขับเคลื่อนสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๒) กำหนดเป็นโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสอดแทรกในกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคล ในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

๒.๒ ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

๒.๓ จัดกิจกรรมในโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ดังนี้

- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมโรงเรียนศีลห้า
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน

๓. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มินิสัย รักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ โดยดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด ดังนี้

- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต)
- กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ
- กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย
- กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ
- หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษา
- กิจกรรมการขายของออนไลน์

- กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพครบวงจร
- กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์
- สหกรณ์โรงเรียน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ถึงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๓.๓ จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔. สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน โดยดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมในโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ
- กิจกรรม ยุวชนจิตอาสา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี / บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมรักษาสีเสื้อ
- สารวัตรนักเรียน
- กิจกรรมประชาธิปไตย
- จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้น

กระบวนการวิเคราะห์

- กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน ฯลฯ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน

๔) ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๕) คณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๑.นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช

หัวหน้า

๒. ครูประจำวิชา

กรรมการ

๓. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการประจำปี ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียนอย่างทั่วถึง

๒) จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตลอดทั้ง คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผ่านกิจกรรมกีฬาระดับโรงเรียนและระดับเครือข่ายฯ

๓) ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education (พลเมืองไทยและพลเมืองโลก) เช่น การจัดกิจกรรมความเป็นพลเมืองดี จากมูลนิธิไทยรัฐ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา/จิตสาธารณะ เป็นต้น

๔) พัฒนاتตนเองเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระประวัติศาสตร์ ตลอดทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษาสื่อเอกสาร สื่อสารสาธารณะ (Public Communication) และเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา

๕) จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสำนึก ความเป็นไทย ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อเสมือนจริง (Virtual Field Trip) สื่อสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หรือการทุนประวัติศาสตร์ ฯลฯ และพัฒนาสื่อ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาสื่อและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๖) ปลูกฝัง เสริมสร้าง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาประชาธิปไตย

๑. นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช หัวหน้า

๒. ครูทุกคน กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำแผนการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕) จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวจุติมา บุษยะจาร์ หัวหน้า

๒. นางสาวศยามล นุชบุญช่วย ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี
- ๒) จัดประสบการณ์สำหรับชั้นอนุบาล ๓ เน้นกิจกรรม ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ได้ตามวัย
 - ๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง ได้ตามวัย
 - ๒.๓ จับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ได้ตามวัย
 - ๒.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ได้ตามวัย
 - ๒.๕ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ได้ตามวัย
- ๓) ใช้แนวคิด/ทฤษฎี ปรับใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมี อุนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถ ซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี
 - ๔) จัดทำ จัดทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
 - ๕) เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองด้านการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ๗) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๘) ใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอน Active Learning

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางสาววัชโรบล มณีรัตน์ | หัวหน้า |
| ๒. ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) สำรวจครูในโรงเรียนที่ยังไม่เคยผ่านการอบรม Active Learning ทั้งจากหน่วยงานของรัฐ และจากหน่วยงานอื่นๆ
- ๒) ครูเข้ารับการอบรมตามที่ สพฐ.หรือ สพป.ชุมพร เขต ๑ กำหนด หรือ เข้ารับการอบรมตามระบบออนไลน์ตามความสนใจ
- ๓) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการตัวชี้วัด เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning โดยให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
- ๕) ใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๖) รับการนิเทศภายในและรับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ Active Learning จากหน่วยงานต้นสังกัด

๗) จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้น คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียน และครูผู้สอน

๖. คณะกรรมการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอริยญา เนียมสวรรณ | หัวหน้า |
| ๒. ครูประจำชั้น | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ครูประจำชั้นเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- ๒) หัวหน้า สำรวจ และจัดทำระบบข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน
- ๓) ครูประจำชั้นใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง ป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- ๔) ร่วมกันจัดทำแผนการเฝ้าระวัง ป้องกันนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน
- ๕) เสนอแต่งตั้งคณะทำงานติดตามและค้นหาเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน
- ๖) ติดตาม และค้นหาเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ โรงเรียนทราบ

๗. คณะกรรมการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางสาววิจิตรา วงศ์แก้ว | หัวหน้า |
| ๒. ครูประจำวิชา | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

๘.๑ การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ๑) การประเมินสภาพแวดล้อมทั้งระบบ ตรวจสอบ ผู้เรียนว่ามีความเปลี่ยนแปลงมากน้อยแค่ไหน ด้านสภาพครอบครัว ด้านความเป็นอยู่ ด้านการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ด้านการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนของเรามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) หรือไม่
- ๒) การวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเข้าสู่การวางแผนโดยมีคณะทำงานของโรงเรียน กำหนดแนวทาง วางระบบการทำงาน รวมถึงทรัพยากร งบประมาณ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งมีผู้อำนวยการ ครู ชุมชน และผู้ปกครอง ร่วมกันในการดำเนินการ
- ๓) การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ในการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย ทางด้านงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านพัฒนาการของผู้เรียน และด้านทักษะปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม
- ๔) การช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาวะ มีการให้ความสำคัญเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน

๕) การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับ เป็นการประเมินผลจากสิ่งที่ทำมาในมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๘.๒ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๑) รวบรวมศึกษาข้อมูลการอ่านการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นฐานการพัฒนา (สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คัดกรองความรู้พื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียนโดยใช้แบบทดสอบ วิธีการของโรงเรียน ตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน ถึง เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖)

๓) จัดทำแผนการพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายชั้น และรายบุคคล

๔) ดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนภาคเรียนที่ ๑ คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

๕) นำข้อมูลจากการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียน มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยใช้การทดสอบ การสังเกตการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีผ่านมาพัฒนา

๖) กำหนดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการติดตาม ความก้าวหน้า ประเมินผล ภายในสถานศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง หากยังมีผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ได้กำหนดมาตรการเร่งด่วนช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการแจกลูกสะกดคำ การสอนตามแนว PISA การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง หรือวิธีการอื่นๆที่พิจารณาแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมกับผู้เรียน

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เผยแพร่ ครูผู้สอนมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียนที่ประสบผลสำเร็จ

๘) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

๙) รายงานผลการพัฒนาการอ่านการตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ในภาพรวมของโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน RT, NT และ O-NET

๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน RT

- | | |
|--|---------|
| ๑.๑ นางฉัตรพร ธนบัตร | หัวหน้า |
| ๑.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน NT

- | | |
|--|---------|
| ๒.๑ นางฉัตรพร ธนบัตร | หัวหน้า |
| ๒.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

๒.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน O-NET	
๓.๑ นางสาวอรัญญา เนียมสุวรรณ	หัวหน้า
๓.๒ ครูผู้ภาษาไทย ป.๖ และ ม.๓	กรรมการ
๓.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ป.๖ และ ม.๓	กรรมการ
๓.๔ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ป.๖ และ ม.๓	กรรมการ
๓.๕ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ป.๖ และ ม.๓	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๑.๑ วิเคราะห์ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของทุกชั้นปีที่มีการสอบของ ปีที่ผ่านมา
 - ๑.๒ ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็งตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเขตพื้นที่
 - ๑.๓ จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับ ที่มีการสอบระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
 - ๑.๔ นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาผู้เรียนตามระดับการสอบ แผนพัฒนาของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๑.๕ ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ,NT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๑.๖ ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ Pre O-NET และ Pre NT
 - ๑.๗ ใช้ผล Pre O-NET และ Pre NT ในการติวข้อสอบนักเรียน
 - ๑.๘ เตรียมพร้อมการประเมินทุกระดับที่มีการสอบ ตามกำหนด
- ๒) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านขั้นสูงเขียนขั้นสูง ดังนี้
 - ๒.๑ วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (e-MES) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ๒.๒ จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การอ่านออกเขียนได้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน
 - ๒.๓ นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน
 - ๒.๔ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้
 - ๑) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
 - ๒) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ
 - ๓) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

๔) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย เช่น คู่มือการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ หนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน BBL ครูมีสื่อ นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น อ่านหนังสือทุกวันก่อนเลิกเรียน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง ทดสอบการอ่านรายสัปดาห์ รายเดือน จัดกิจกรรมกระตุ้นการอ่านในชั้นเรียน

๒.๕ สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

๒.๖ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

๓) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง คิดเลขขั้นสูง ดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และของทุกชั้นปีที่ใช้ผลการประเมินของโรงเรียน และการสอบระดับชาติ ปีที่ผ่านมาโดย

๓.๒ จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๓.๓ นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๓.๔ บันทึกข้อตกลง (MOU) และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ชั้นเรียนเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๕ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้

๑) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ

๓) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

๔) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย

๕) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน

๖) แนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถ NT และ O-NET

๓.๖ สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

๓.๗ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

๓) นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔.๒ จัดทำโครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดทำ MOU พัฒนาการเรียนการสอน

๔.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, ป้ายสัญลักษณ์ และป้ายนิเทศต่างๆ และอื่นๆ

๔.๔ ใช้บัญชีคำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น

๔.๕ สอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น

๔.๖ ครูใช้ Classroom Expression (ภาษาหรือคำพูดที่ใช้ในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการใช้สื่อสารเพื่อทำความเข้าใจ) ให้มากที่สุด

๔.๗ เน้นการใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟังและพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เช่น Role-play, Interview, Introduce, Game, Song, Storytelling, Project, และอื่นๆ

๔.๘ วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR

๙. คณะกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๑. นางสาวลภัสกร เพชรน้อย

หัวหน้า

๒. ครูทุกคน

กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ ดังนี้

๑) โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒) เข้าร่วมมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center)

๓) วิเคราะห์ความเสี่ยงภัยของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน และจัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันภัย ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

- ภัยจากความรุนแรง (Violence) ได้แก่ การล่อลวง ระเบิดทางเพศ การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้งรังแก การชุมนุมประท้วง จลาจล การทะเลาะวิวาท

- ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ได้แก่ ภัยจากอาคารเรียนสิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ และภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

- ภัยจากการละเมิดสิทธิ (Right) ได้แก่ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง การคุกคามทางเพศ การกระทำอื่นใดที่เป็นการถูกละเมิดสิทธิ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

- ภัยจากสุขภาพทางกายและจิต (Unhealthiness) ได้แก่ ภาวะทุพโภชนา ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ดิดเกม การพนัน ภาวะจิตเวช

๔) สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปให้คำแนะนำบุคคลอื่น ๆ ให้สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาได้

๕) ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานครอบคลุม ทั้งใน 3 ด้าน ได้แก่

- ป้องกัน : การประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม

- ปูภูมิ : วางแผนพัฒนาทักษะแห่งความปลอดภัยกับหน่วยงานในแต่ละพื้นที่

- ปราบปราม : เมื่อเหตุการณ์นั้นมีผู้กระทำผิด

๖) ดำเนินการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือและเยียวยา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายรัช ตัสโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)