



Best Practice โรงเรียนสุจริต

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
โดยใช้ B.M.K. Model
(Upright School Project Banbangmaikaew school with B.M.K. Model)



โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเพื่อการถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคีภายใต้ชื่อ “การ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี โดยใช้ B.M.K Model” (Upright School Project Banbangmaikaew school with B.M.K. Model) เป็นการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานมานานกว่า ๕ ปีการศึกษา จนเกิดเป็นการดำเนินงานที่ยั่งยืนเพราะมีการพัฒนาและต่อยอดการปฏิบัติ มาอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับการยอมรับ

การจัดทำผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างและ แนวทางในการดำเนินการที่สอดคล้องกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ซึ่งหวังว่าหากมีโรงเรียนใดที่มีความ ประสงค์จะดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเพื่อการถอดบทเรียน (Best Practice) ตามโครงการโรงเรียนสุจริต จะ นำไปใช้ประโยชน์ได้ ก็จะเป็นประโยชน์ยิ่งในการช่วยกันขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้ประสบความสำเร็จได้ จะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการปลูกฝัง คุณลักษณะและปัญญาโรงเรียนสุจริตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนตลอดไป

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

๑ กันยายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอ	ค
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่ถอดบทเรียน	๑
๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม	๑
๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม	๑,
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน	๓
๒.๑ จุดประสงค์	๓
๒.๒ เป้าหมาย	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๖
๔.๑ ผลการดำเนินงาน	๑๖
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์	๑๖
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๗
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
๕.๑ ปัจจัยภายใน	๑๗
๕.๒ ปัจจัยภายนอก	๑๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๘
๗.๑ การเผยแพร่	๑๘
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	๑๘
๗.๓ รางวัลที่ได้รับ	๑๙
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๙
๘.๑ ข้อสังเกต	๑๙
๘.๒ ข้อเสนอแนะ	๑๙
๘.๓ แนวทางในการนำผลงานไปใช้	๑๙
๙. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต	๒๐
๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปณิญาโรงเรียนสุจริต	๒๓
๑๑. ภาคผนวก	๒๕

แบบนำเสนอ Best Practice

☒ ผู้บริหาร☐ ครู

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี โดยใช้
B.M.K Model (Upright School Project Banbangmaikaew school with B.M.K. Model)

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวสุดใจ คำคำ

โรงเรียน บ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

โทรศัพท์(ที่ทำงาน) - โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑๗๓๗๙๖๐๗ e-mail : sudjai9607@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด☒ มีวินัย☒ ซื่อสัตย์สุจริต☒ อยู่อย่างพอเพียง☒ จิตสาธารณะ

ขอรับรองและรับผิดชอบข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น ว่าเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ สุดใจ คำคำ ผู้สมัคร

(นางสาวสุดใจ คำคำ)

วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี โดยใช้ B.M.K Model (Upright School Project Banbangmaikaew school with B.M.K. Model)

๑.ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน / นวัตกรรม

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี โดยใช้ B.M.K Model (Upright School Project Banbangmaikaew school with B.M.K. Model)เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากแรงบันดาลใจและความต้องการที่จะสร้างสรรค์ผลงานเพื่อให้เกิดคุณลักษณะและปัญญาของโรงเรียนสุจริต เนื่องจากโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคีสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นรุ่นที่ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ที่รับโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๒๐ ของโรงเรียนในเครือข่าย และโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ชายแดนไทยเมียนมาร์ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วบางส่วนไม่ได้เข้ารับการศึกษต่อ ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียน

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน คือสวนปาล์ม น้ำมัน สวนทุเรียน และสวนกาแฟ โดยเฉพาะกาแฟในพื้นที่การผลิตนี้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และผลผลิตจากทุเรียนในชุมชนที่มีปริมาณมาก นอกจากส่งขายตามปกติแล้วยังมีการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้อีกมาก ซึ่งชุมชนรอบโรงเรียนมีความพร้อมเรื่องวัตถุดิบที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครุมีความพร้อม โรงเรียนมีเงินทุนสนับสนุน ผู้ปกครองมีความเข้าใจและยอมรับในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ จึงเป็นแนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต

ในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐานของทางโรงเรียนนั้น ได้ตั้งเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข อีกทั้งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ที่ต้องการให้สร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนได้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ที่เกี่ยวข้องในที่นี้ คือ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ (ที่เกี่ยวข้องในที่นี้ คือ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้) และมีความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนจึงตั้งเป้าเป็นคติพจน์ประจำโรงเรียนว่า นักเรียนคุณภาพ B.M.K. ซึ่งอักษรแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

B = Bright	หมายถึง	ความสุข สดใส ที่เกิดจากการได้เรียนรู้
M = Moral	หมายถึง	ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นคนดี
K = Knowledge	หมายถึง	มีความรู้ ตามมาตรฐานของหลักสูตร

ซึ่งหากจะพูดสั้นๆ คือ เก่ง ดี มีสุข นั่นเอง

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

จากแรงบันดาลใจในการบริหารจัดการศึกษาและผนวกกับบริบทของโรงเรียน เมื่อมองในส่วนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตนั้น หลังจากมีหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ามา โรงเรียนได้วิเคราะห์และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการในรูปแบบ ดังนี้

๑. ไม่สามารถจัดได้ในทุกชั้นเรียนเพราะโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนที่มีจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ของ สสวท. แต่โรงเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในทุกชั้นเรียน จึงนำหลักสูตรนี้บูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการหลักสูตรนี้ จำนวนอย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ เป็นการ

บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ปกติ แต่แทรกคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจึงทำให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรนี้ จะได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝัง การป้องกัน และการสร้างเครือข่ายตามปณิญาโรงเรียนสุจริต เพื่อให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นในนักเรียนทุกระดับชั้น

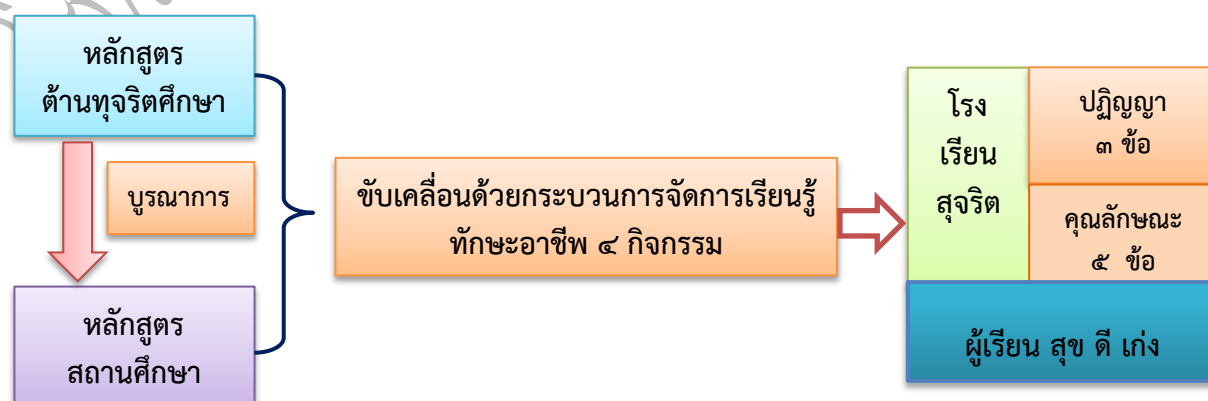
๒. โรงเรียนต้องการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้ง่ายต่อการวัดผล ประเมินผลในเรื่องคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน และปณิญาของโรงเรียนสุจริต จึงนำร่องการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาแบบเต็มวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คือ วิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใช้ชื่อรายวิชาว่า ทักษะอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ชื่อหน่วยการเรียนรู้ว่า “บางไม้แก้วคอฟฟี่” ประกอบด้วยเรื่องที่เรียนจำนวน ๗ เรื่อง ใช้เวลาเรียน ๑๐ สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง (ครึ่งละ ๒ ชั่วโมงรวม ๑๐ ครั้ง)

๓. การบูรณาการทักษะอาชีพในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษา โดยผนวกการดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัดในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโดยใช้เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขที่โรงเรียนดำเนินการ ในส่วนของระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาในการส่งเสริมทักษะอาชีพจากเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขที่โรงเรียนดำเนินการในกิจกรรมชุมนุม โดยดำเนินการ จำนวน ๓ กิจกรรม คือ การตัดเย็บกระเป๋าผ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ และการจัดการขยะ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ทั้ง ๓ แนวทาง จะพบว่า เป็นการขับเคลื่อนโดยใช้กิจกรรมสร้างเสริมทักษะอาชีพ จำนวน ๔ กิจกรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนปกติและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ใช้ชื่อว่า “กาแฟที่บ้านเรา กระเป๋าผ้ารักษ์โลก ปลอดภัยโรคปลอดสาร การจัดการขยะ” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและปณิญาโรงเรียนสุจริต และเป้าหมายสุดท้าย คือ ผู้เรียนเป็นคน มีสุข ดี และเก่ง ตามคติพจน์ของโรงเรียน คือ B.M.K. ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดมีความสอดคล้องทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ดังนี้

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	วิธีการ	ความสอดคล้อง	
			หลักสูตร	นโยบาย
๑	กาแฟที่บ้านเรา	จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ	การจัดการเรียนรู้	-
๒	กระเป๋าผ้ารักษ์โลก	ตัด เย็บ เพนทึสกระเป๋าผ้า	ลดเวลาเรียนฯ	นร.ยากจนแบบมีเงื่อนไข
๓	ปลอดภัยโรคปลอดสาร	ปลูกผักปลอดสารพิษ	กิจกรรมชุมนุม	“-----”
๔	การจัดการขยะ	ดำเนินการธนาคารขยะ	ลดเวลาเรียนฯ	นโยบายต้นสังกัด

จากกิจกรรมที่จะดำเนินการทั้งหมด สามารถนำมาเขียนเป็นกรอบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุปณิญา และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต และคุณภาพผู้เรียน สุข ดี เก่ง ได้ดังนี้



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน

๒.๑ จุดประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ด้วยการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมทักษะอาชีพ สู้ภัยทุจริตและคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษา และในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษา รวม ๔ กิจกรรม

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการ B.M.K Model ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โรงเรียนได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ deming + s (PDCA + S) เป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อรับทราบการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑.๒ ร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์ทางเลือกในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ามาดำเนินการในโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนทุกคน จึงมีการเสนอแนวในการดำเนินการ คือ

๑) การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบสาระเพิ่มเติมของทุกชั้นเรียน แต่พบปัญหาคือ ไม่สามารถดำเนินการได้ทุกชั้นเนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนได้จัดทำอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ และที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ที่จะส่งผลต่อโครงสร้างเวลาเรียน แต่สามารถดำเนินการจัดเป็นสาระเพิ่มเติมได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ใช้ชื่อว่า ทักษะอาชีพ

๒) การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ความเห็นส่วนใหญ่ว่าไม่เหมาะสม เพราะเป็นการผลักภาระให้กับครูบางส่วน ซึ่งการดำเนินการโรงเรียนสุจริตควรจะมาจากการร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกันของบุคลากรทุกคน

๓) การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น เป็นแนวทางที่น่าจะเหมาะสมที่สุด เพราะครอบคลุมการดำเนินการครบทุกคนทั้งบุคลากร และตัวผู้เรียนทุกระดับชั้น

๔) นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ามาดำเนินการในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ในระดับประถมศึกษา

๕) นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ามาดำเนินการในกิจกรรมชุมนุม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ในระดับมัธยมศึกษา

๑.๓ สรุปพิจารณาเลือกแนวทางที่เป็นไปได้และเหมาะสมที่สุด คือ โดยใช้ข้อดีของแต่ละแนวทางมาบูรณาการ ด้วยเหตุผลที่ว่า ต้องการดำเนินการทั้งระบบ เมื่อครูผู้สอนได้บูรณาการในทุกระดับชั้นจะสามารถครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนได้ทั้งหมดในการสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ จึงสรุปการดำเนินการได้ดังนี้

๑) ในระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม ชื่อวิชา ทักษะอาชีพ สอนในหน่วยที่ชื่อว่า บางไม้แก้วคอฟฟี่ (กาแฟที่บ้านเรา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ จัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ปลูก

ผักปลอดสารพิษ (ปลอดโรคปลอดสาร) ซึ่งกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษจะเน้นการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

๒) ในระดับประถมศึกษา จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๒ กิจกรรม คือ การตัดเย็บและเพนท์สีกระเป๋าคาด (กระเป๋าคาดรักษ์โลก) และกิจกรรมธนาคารขยะ (การจัดการขยะ)

๑.๔ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่เริ่มดำเนินการ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และกำหนดครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

๑.๕ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำปฏิทินในการดำเนินกิจกรรมและทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประเมินผลกิจกรรม พร้อมแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบ

๒. ขั้นตอนปฏิบัติ (Do) ดำเนินการตามขั้นตอน โดยจะแยกเป็นแต่ละกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กาแฟที่บ้านเรา ดำเนินกิจกรรมใน ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน วิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใช้ชื่อรายวิชาว่า ทักษะอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ชื่อหน่วยการเรียนรู้ว่า “บางไม้แก้วคอฟฟี่” ประกอบด้วยเรื่องที่เรียนจำนวน ๗ เรื่อง ใช้เวลาเรียน ๑๐ สัปดาห์ ๒๐ ชั่วโมง (ครึ่งละ ๒ ชั่วโมงรวม ๑๐ ครั้ง) ในการจัดการเรียนการสอนดำเนินการเหมือนการเรียนรู้วิชาอื่นๆทั่วไป ดังนี้

เรื่อง	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยการเรียนรู้ “บางไม้แก้วคอฟฟี่”			
ประวัติกาแฟ	๑	๒	๓๐
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกาแฟ	๑	๒	
เครื่องดื่มกาแฟ	๓	๖	
เครื่องดื่มกาแฟสร้างสรรค์	๕	๒	
กาแฟรักษ์โลก	๕	๒	
สบู่อกาแฟ	๔	๒	
การตลาดและการบัญชี	๓	๒	๑๐
การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย	๗	๒	
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑	๑,๔,๖	-	๑๐

๒. ในส่วนของการดำเนินกิจการร้านกาแฟ ในการปฏิบัติจริงโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม B.M.K.คอฟฟี่...กาแฟของคนดี
- ๒) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งนักเรียนได้รับทราบและชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานในรูปแบบของบริษัทจำลอง (Mini Company)
- ๓) นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกและชำระค่าหุ้น หุ้นละ ๑๐๐ บาทและจัดตั้งบริษัท B.M.K.Cafe' จำกัด

๔) นักเรียนดำเนินการเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการบริษัท ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน รองประธาน หัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบตลอดจนแบ่งเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน

๕) นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานโดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและตารางเวรประจำวัน

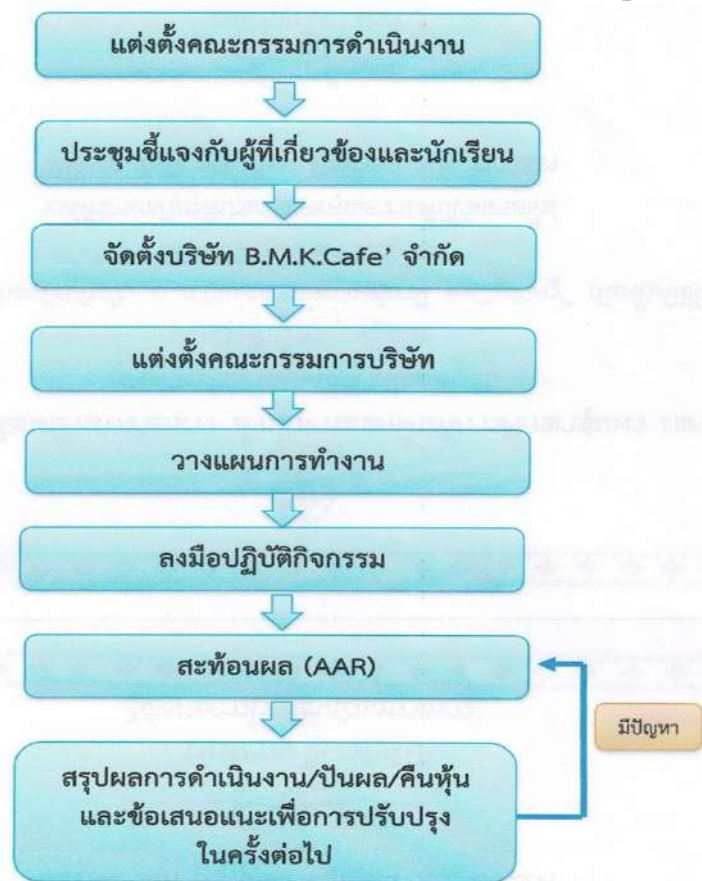
๖) นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยนักเรียนที่เป็นเวรประจำวันมาปฏิบัติหน้าที่ในเวลา ๐๗.๑๕ น.โดย

แบ่งหน้าที่ในการทำความสะอาด การตรวจนับสินค้าที่มาส่งในแต่ละวัน การตรวจสอบคุณภาพของสินค้า การจัดเรียงขนม การชั่งน้ำ เพื่อเตรียมจำหน่ายในตอนพักกลางวัน เมื่อถึงเวลา ๑๒.๐๐ น. จะทำการเปิดร้านเพื่อจำหน่ายสินค้า นักเรียนจะมีฝ่ายขาย ฝ่ายการเงินรับและทอนเงิน เมื่อจำหน่ายเสร็จแล้วจะมีการนับเงินที่จำหน่ายได้และทำการลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย และส่งมอบเงินให้ครูเวรประจำวันเพื่อเก็บรักษาต่อไป ในการปฏิบัติงานแต่ละวันจะมีครูเวรประจำวันคอยให้คำปรึกษาแนะนำ เมื่อถึงวันศุกร์จะมีการนับสินค้าในสต็อกและบันทึกรายการที่ต้องจัดซื้อเพิ่มเติม

๗) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ถึงปัญหาและอุปสรรคตลอดจนวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

๘) เมื่อสิ้นภาคเรียน จะมีการสรุปผลการดำเนินงาน จ่ายเงินปันผลและเงินหุ้นคืนให้แก่สมาชิก และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

สรุปผังขั้นตอนการดำเนินงานได้ดังนี้



กิจกรรมที่ ๒ กระเป๋าผ้ารักษ์โลก นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐาน เป็นนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การใช้จ่ายเงินทุนปัจจัยพื้นฐานอย่างถูกวิธี คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด ต้องได้รับการชี้แนะและเอาใจใส่จากครู ครูจะต้องชี้แนะ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยในการใช้เงินทุน และดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙) ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ และ เงื่อนไข ๒ ประการ หรือที่เรียกว่า ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ส่งเสริมให้นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐานยากจน ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานของตนเอง ไม่เบียดเบียนตนเองและ

ผู้อื่น ความมีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีการตัดสินใจในในวางแผนการประกอบอาชีพอย่างมีเหตุผลตามหลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะได้รับจากการกระทำของตนเอง อย่างรอบรู้และรอบคอบ มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมรับผลกระทบหรือการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักลดค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองผ่านกระบวนการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบ ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และด้านวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความคุ้มค่าของผลงานที่ตนเองสร้างสรรค์ขึ้นมา นอกจากนี้ เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้เกิดการตัดสินใจและการกระทำเป็นไปอย่างพอเพียง จะต้องอาศัยคุณธรรมและความรู้ เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานทางจิตใจที่รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้อง ขยันหมั่นเพียร ฝึกตนให้มีความรอบรู้ต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ มาพิจารณาเชื่อมโยงเพื่อประกอบการวางแผนและลงมือปฏิบัติจริงโดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังภาพ



ในการจัดกิจกรรม “กระเป๋ารักษ์โลก” นอกจากจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นพื้นฐานของการดำเนินงาน และได้นำหลักคุณธรรม ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรม โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วางแผนในการออกแบบผลงานที่เหมาะสม นำเงินทุนปัจจัยพื้นฐาน มาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า มีวินัย รู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานสนับสนุนกิจกรรม “กระเป๋ารักษ์โลก”
๒. ประชุมชี้แจงให้นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐาน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำคัญของการจัดกิจกรรม “กระเป๋ารักษ์โลก ประโยชน์งานอาชีพ”
๓. ศึกษาสภาพปัจจุบัน รวบรวมข้อมูล จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ศึกษาความต้องการนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
๔. ลงมติเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และเหรัญญิก รวมถึงกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน และจัดตั้งฝ่ายต่าง ๆ พร้อมทั้งสรรหาสมาชิกในแต่ละฝ่าย
๕. จัดทำปฏิทินงาน และแนวทางในการจัดกิจกรรม “กระเป๋ารักษ์โลก”
๖. วางแนวทางและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) ฝ่ายออกแบบและจัดทำลวดลายบนกระเป๋ มีหน้าที่ ออกแบบลวดลายใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ และรับรายการสั่งทำลวดลายตามที่ลูกค้าต้องการ และสรรหาและเลือกลวดลายที่เหมาะสม จัดพิมพ์ลวดลายลงบนกระดาษสำหรับสกรีนภาพ ส่งต่อให้กับฝ่ายผลิตสินค้า
 - ๒) ฝ่ายออกแบบและจัดทำกระเป๋ มีหน้าที่ ออกแบบกระเป๋ โดยสรรหารูปแบบกระเป๋ที่ น่าสนใจ สร้างแบบของกระเป๋ ตัดเย็บกระเป๋ ส่งต่อให้กับฝ่ายผลิตสินค้า

๓) ฝ่ายผลิตสินค้า มีหน้าที่ รับแผ่นพิมพ์ลายของกระเป๋ และรับกระเป๋จากฝ่ายออกแบบลวดลาย และกระเป๋ผ้า วางแผนดำเนินการผลิตให้ทันตามรายการสั่งทำ เมื่อเสร็จสิ้นส่งต่อไปฝ่ายการตลาด

๔) ฝ่ายการตลาดและประชาสัมพันธ์สินค้า มีหน้าที่ ออกแบบรูปแบบการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และสินค้าที่น่าสนใจ และเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์กิจกรรมกระเป๋ารักษ์โลกให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักกิจกรรมนี้ รับรายการสั่งทำกระเป๋ารักษ์โลกจากลูกค้า ส่งรายการสั่งสินค้าไปยังฝ่ายออกแบบและจัดทำลวดลายบนกระเป๋ ส่งมอบสินค้าให้กับลูกค้าตามรายการสั่งต่างๆติดต่oprสานงานกับลูกค้า

๕) ฝ่ายจัดซื้อ มีหน้าที่ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกระเป๋ผ้า และการออกแบบลวดลายบนกระเป๋ โดยประสานกับฝ่ายบัญชีเพื่อขอเบิกเงินไปใช้ในการจัดซื้อ ทำบันทึกข้อความขอจัดซื้อนำใบจัดซื้อ และบิลค่าใช้จ่ายส่งต่อไปให้ฝ่ายบัญชีเพื่อลงบัญชีรายจ่ายต่อไป

๕) ฝ่ายบัญชี มีหน้าที่ จัดทำรายรับ - รายจ่ายของกิจกรรมกระเป๋ารักษ์โลกทุกวัน และทำรายงานหรือรายงานผลการดำเนินการทุกสัปดาห์ทุกสิ้นเดือน สรุปยอดรายรับ - รายจ่ายในทุกล้านภาคเรียน

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ

๑. สร้างความรู้ ให้ความรู้ ศึกษาค้นคว้าความรู้ของฝ่ายงานต่าง ๆ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑) ครูสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละฝ่าย
๒) ครูบรรยายสร้างความรู้เกี่ยวกับการออกแบบลวดลาย การออกแบบ ตัดเย็บกระเป๋ผ้า วิธีการสกรีนกระเป๋ผ้าโดยใช้เครื่องสกรีนภาพอัตโนมัติ วิธีการประชาสัมพันธ์ วิธีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการทำบัญชี

๓) นักเรียนฝ่ายต่าง ๆ ประชุมวางแผนการทำงาน และสืบค้นหาความรู้ของฝ่ายที่ตนเองได้รับผิดชอบเพิ่มเติม

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดจัดทำแนวทางปฏิบัติของแต่ละฝ่าย เพื่อทำคู่มือกิจกรรมกระเป๋ารักษ์โลก

๒. ฝึกปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑) นักเรียนฝ่ายออกแบบลวดลายบนกระเป๋และฝ่ายออกแบบกระเป๋ผ้า สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำลวดลายและแบบต่าง ๆ มาฝึกทำก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง

๒) นักเรียนฝ่ายประชาสัมพันธ์ ออกแบบรูปแบบการประชาสัมพันธ์สินค้า สำรวจช่องทางในการประชาสัมพันธ์ที่จะเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง

๓) ฝ่ายจัดซื้อ ดำเนินการสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ของการจัดทำกระเป๋ผ้า และการทำลวดลายบนกระเป๋ผ้า เช่น ผ้าดิบ สายกระเป๋ ด้าย เข็มเย็บผ้า กระดาษสกรีน เป็นต้น

๔) นักเรียนฝ่ายบัญชี ศึกษาวิธีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และฝึกปฏิบัติอย่างเข้าใจ

๓. ลงมือปฏิบัติจริง

๑) นักเรียนแต่ละฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางของฝ่ายงานได้กำหนดไว้
๒) ฝ่ายจัดซื้อ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ของการจัดทำกระเป๋ผ้า และการทำลวดลายบนกระเป๋ผ้า เช่น ผ้าดิบ สายกระเป๋ ด้าย เข็มเย็บผ้า กระดาษสกรีน เป็นต้น

๓) ดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กลุ่มเป้าหมายทราบ

๔) หากพบอุปสรรคใด ๆ ระหว่างดำเนินการให้ปรึกษาครูผู้ดูแลกิจกรรม

๕) เมื่อเสร็จสิ้นงานในแต่ละวัน ให้สรุปงานกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ และหาแนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

๖) ฝ่ายบัญชีจัดทำรายรับ - รายจ่ายใน ๑ วัน ให้เรียบร้อย ถูกต้อง และนำเสนอประธานของกิจกรรม ครูผู้ดูแลต่อไป

๗) เตรียมวางแผนงานสำหรับวันต่อไป

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ

๑) นักเรียนนำกระเป๋ผ้า และแบบภาพที่ใช้สกรีน มาดำเนินการสกรีนภาพ โดยใช้เครื่องสกรีนที่งานทุนปัจจัยพื้นฐานได้ดำเนินการจัดหาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ฝึกประสบการณ์จริงและสร้างอาชีพ

๒) ดำเนินกิจกรรมอย่างระมัดระวัง ให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพตามต้องการทุกชิ้นงาน ด้วยความเอาใจใส่ในทุกรายละเอียด

๓) ฝ่ายการตลาดและประชาสัมพันธ์สินค้า ตรวจสอบความพึงพอใจของลูกค้าต่อสินค้าและบริการที่ได้รับจากกิจกรรมกระเป๋ารักษ์โลก

๔) ฝ่ายจัดซื้อ ตรวจสอบปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเตรียมการจัดซื้อให้เพียงพอต่อความต้องการของฝ่ายผลิตสินค้า จัดทำบันทึกขอจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กับฝ่ายบัญชีต่อไป

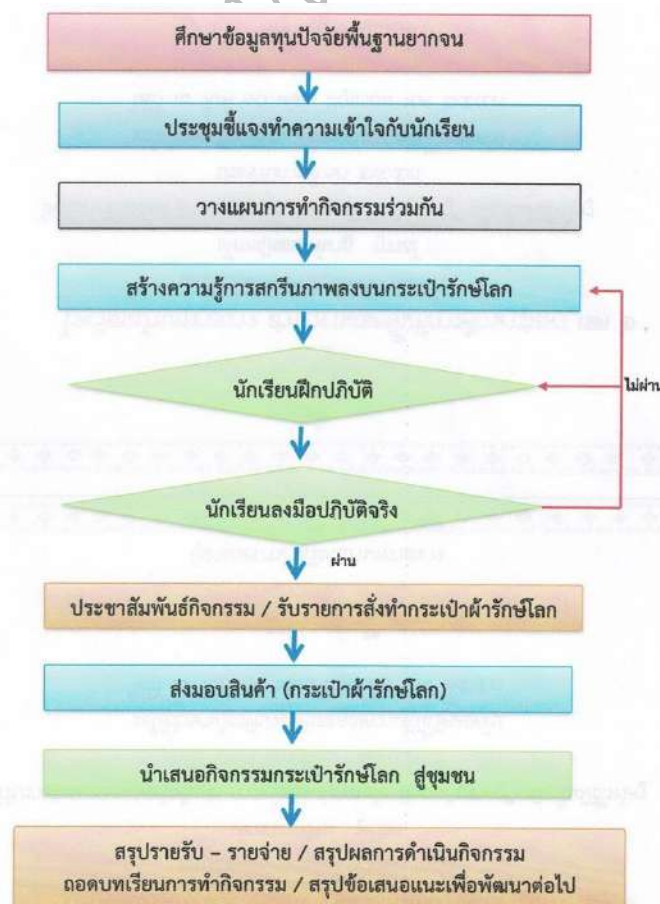
๕) ฝ่ายบัญชี ดำเนินการตรวจสอบบัญชีรายรับ - รายจ่าย รับบันทึกขอจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จากฝ่ายจัดซื้อ มาสรุปการจัดซื้อ นำเสนอต่อประธานของกิจกรรม และนำเสนอครูผู้ดูแลพิจารณาอีกครั้ง ดำเนินการแจ้งอนุมัติจัดซื้อให้ฝ่ายจัดซื้อทราบ

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข

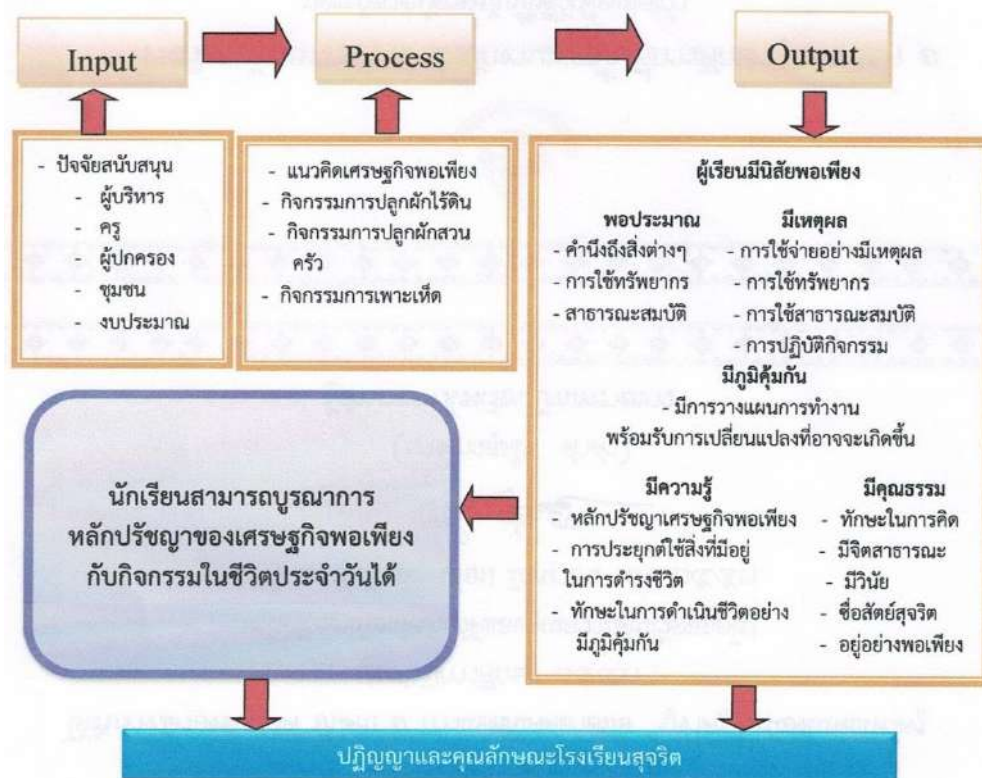
๑. เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละวันจะต้องตรวจสอบความบกพร่องและหาแนวทางแก้ปัญหาทันทีและให้ดำเนินการสรุปงานทุกสิ้นสัปดาห์ สิ้นเดือน และสิ้นภาคเรียน

๒. เมื่อสิ้นภาคเรียน ให้นักเรียนร่วมกันสรุปผล ถอดบทเรียนการทำกิจกรรมกระเป๋ารักษ์โลกมีลักษณะความสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ และปฏิญญาของโรงเรียนสุจริตอย่างไร

๓. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนทุกคน ในการวางแผน ปรับปรุงการทำกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป จากการดำเนินกิจกรรมกระเป๋ารักษ์โลกสามารถเขียนแผนผังการดำเนินงานได้ดังภาพ



กิจกรรมที่ ๓ ปลอดภัยปลอดภัย เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ โดยการให้นักเรียนปลูกผักปลอดภัย มีกระบวนการดำเนินการ คือ ลักษณะกิจกรรมปลูกปลอดภัย เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งปลูกฝังเจตคติในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน โดย ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ และต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังจนเกิดเป็นนิสัย เพื่อปลูกสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งปัจจุบันและอนาคต โดยกิจกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ มีรูปแบบกรอบแนวคิดการดำเนินการ ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินงานคือ

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเตรียมการ

- รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร
- วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบท
- กำหนดเป้าหมาย
- กำหนดการดำเนินงาน/ระยะเวลา
- กำหนดผู้รับผิดชอบ
- กำหนดงบประมาณ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นดำเนินการ

๑. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนในชั่วโมงชุมนุม โดยให้ครูจัดทำแผนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในแผนการสอน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น แล้วสอนนักเรียนในชั่วโมงนั้นๆ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถนำการดำเนินชีวิต “อยู่อย่างพอเพียง” ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโดยการจัดทำฐานการเรียนรู้ผักปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นการปลูกฝังการทำงานและความรับผิดชอบ

นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวคิดให้นักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกมาได้ ตามที่ได้รับมอบหมายงานเกษตรตามความเหมาะสม ๓ ฐาน คือ ปลูกผักสวนครัว ปลูกผักไร้ดิน เพาะเห็ดนางฟ้าพร้อมกับการแปรรูป เป็นน้ำพริกเห็ด เห็ดสวรรค์

๓. นักเรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การเตรียมอุปกรณ์ การเพาะปลูก การดูแลเก็บเกี่ยวผลผลิต เทคนิคต่างๆ และนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่ายให้กับผู้ปกครองที่มาส่งนักเรียน โดยนักเรียนต้องนำเงินที่ได้นั้นไปจดบันทึกลงในสมุดบัญชีรายรับรายจ่ายภายในห้องเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน การรับผิดชอบ การมีความอดทน การมีระเบียบวินัย

๔. การถอดบทเรียน หลังจากทีนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเกษตรของห้องเรียนไปแล้วนักเรียนก็ได้เรียนรู้การถอดบทเรียนโดยใช้แบบถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ดังภาพ

ถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒,๓,๔

๑. เหตุผลที่ทำกิจกรรมนี้ (ด้านเหตุผล)

.....

๒. ในการทำกิจกรรมต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (ด้านความพอประมาณ)

.....

๓. ในการทำกิจกรรมมีการวางแผนและขั้นตอนอย่างไร (ด้านภูมิคุ้มกันที่ดี)

.....

๔. ในการทำกิจกรรมนี้ต้องใช้ความรู้เรื่องใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

.....

๕. ในการทำกิจกรรมนี้อาศัยคุณธรรมใดบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม)

.....

๖. ได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้ (มิติวัตถุ)

.....

๗. กิจกรรมนี้ส่งผลต่อชุมชนสังคมอย่างไร (มิติสังคม)

.....

๘. กิจกรรมนี้ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (มิติสิ่งแวดล้อม)

.....

๙. กิจกรรมนี้มีการ สืบสาน สานต่อกิจกรรมหรือไม่อย่างไร (มิติวัฒนธรรม)

.....

เมื่อนักเรียนทำการถอดบทเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้ไปใส่ในแผนภาพดังนี้

“ถอดบทเรียนกับ ๒ เจอนไข ๓ ห่วง ๔ มิติ”

๑) ให้นักเรียนยกเอากิจกรรมที่เลือกเขียนตอบไว้ตามข้อแรก มา “ถอดบทเรียน”
บนหลักคิด ๓-๒-๔

ชื่อ/นามสกุล	รหัสนักเรียน		
สาขาวิชา/คณะ	กลุ่มเรียนที่		
ชื่อกิจกรรม			
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลัก ๓ ห่วง ๒ เจอนไข ๔ มิติ			
เหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันที่ดี	
เจอนไขความรู้		เจอนไขคุณธรรม	
วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน

- ประเมินผลการเรียนรู้
- ประเมินผลงาน
- ประเมินพฤติกรรม
- ประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข

- ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ประชาสัมพันธ์โครงการ
- สร้างเครือข่าย/ขยายเครือข่าย

กิจกรรมที่ ๔ การจัดการขยะ เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งกิจกรรมนี้ดำเนินการในระดับประถมศึกษา ปีที่ ๔ – ๖ เป็นการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องการจัดการขยะ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงาน

ประชุมวางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการแก่ผู้บริหาร แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินการ สนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการขยะและรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการดำเนินงาน

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา รวบรวมข้อมูล จากการดำเนินงานที่ผ่านมาศึกษายุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ศึกษาความต้องการของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงาน จากนั้นได้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมกันวางแผนดำเนินงาน แนวทางในการกำกับ ติดตาม สนับสนุน และประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ การดำเนินงานตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่ร่วมกันกำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ

วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
ดำเนินการตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวบัณฑิตา อ้อชัยและคณะ
กิจกรรมที่ ๑ การบูรณาการสู่หลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสุวารี คำสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกตามหลัก 3rs ๑.Reuse ๒.Reduce ๓.Recycle	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสุพัตรา สัพโส
กิจกรรมที่ ๓ ธนาคารขยะ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกมลชนก กิตติวานิช
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมตลาดนัดสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจุฬารัตน์ ทองเพ็ญ
นิเทศติดตาม ตรวจสอบ	กุมภาพันธ์ – มีนาคม	นางสาวบัณฑิตา อ้อชัยและคณะ
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม	นางสาวบัณฑิตา อ้อชัยและคณะ
รายงานผลโครงการ	มีนาคม	นางสาวบัณฑิตา อ้อชัยและคณะ

ขั้นที่ ๔ การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม

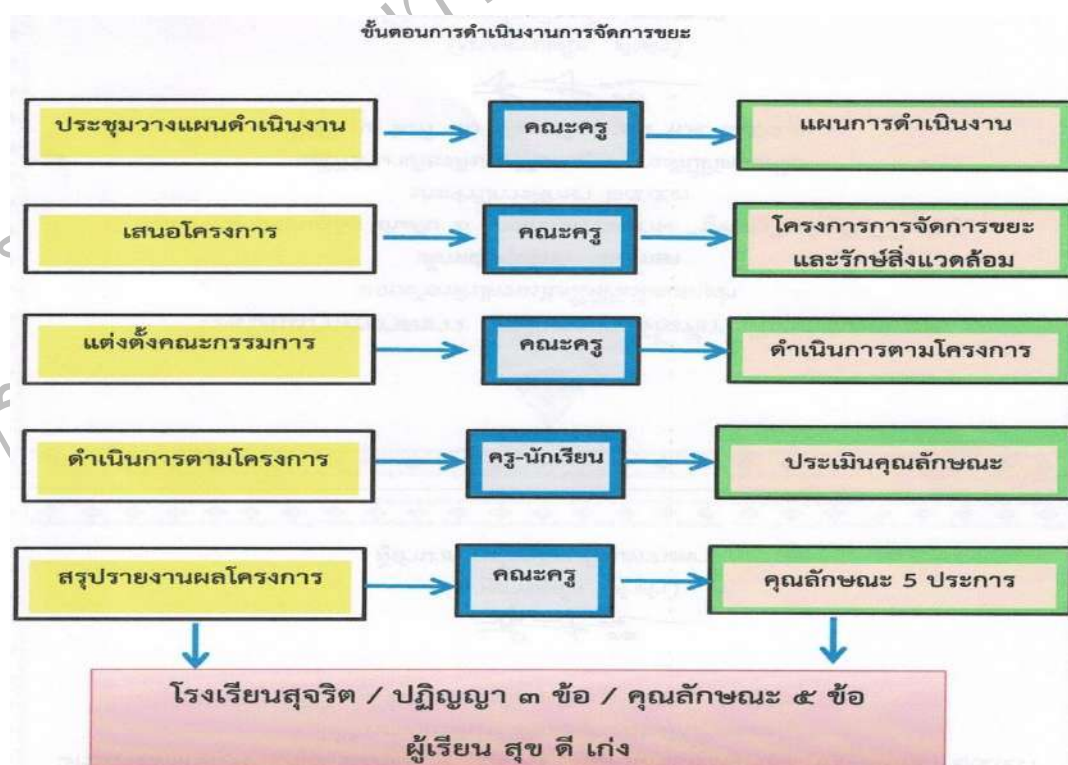
กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการตามโครงการ	-ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม -จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	-แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	นางสาวบัณฑิตา อ้อชัยและคณะ

กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การบูรณาการสู่ หลักสูตรสถานศึกษา	-ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุวารี คำสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ อนุรักษ์ ให้ความรู้และสร้าง จิตสำนึก ตามหลัก 3rs Reuse Reduce / Recycle	-ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	-แบบประเมินความพึง พอใจ	นางสาวสุพัตรา สัพโส
กิจกรรมที่ ๓ ธนาคารขยะ	-ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	-แบบประเมินความพึง พอใจ	นางสาวกมลชนก กิตติวานิช
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมตลาดนัดสีเขียว	-ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	-แบบประเมินความพึง พอใจ	นางสาวจุฬิภรณ์ ทองเพ็ญ

ขั้นที่ ๕ การรายงานผลและประยุกต์ใช้

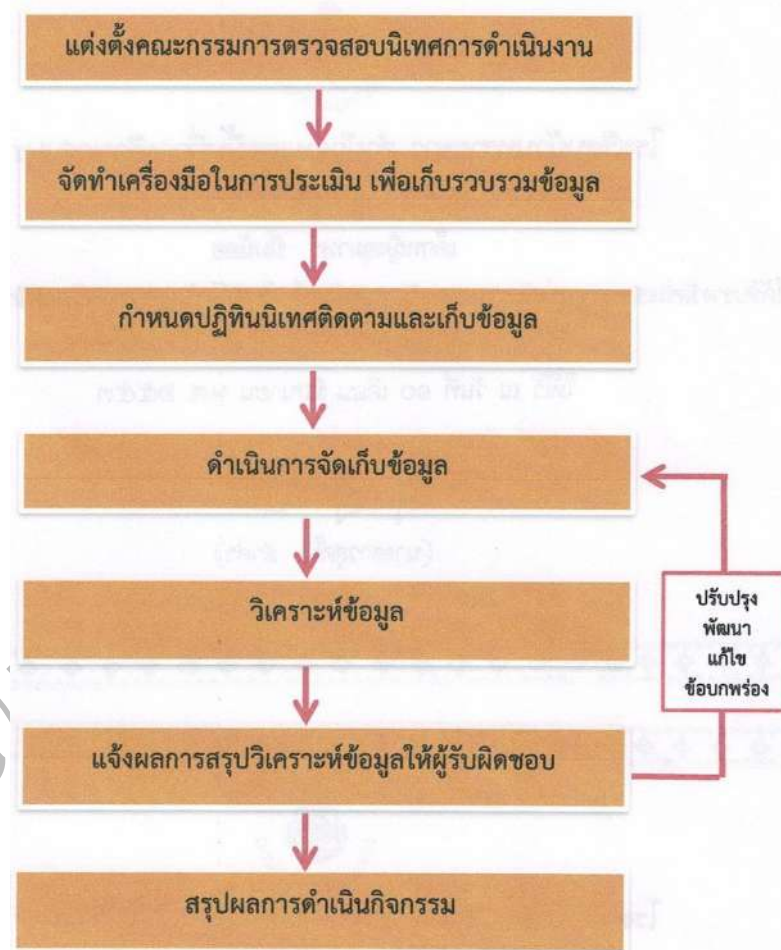
ผู้บริหารกำกับ ติดตามนิเทศ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คณะทำงานดำเนินการพัฒนากิจกรรมที่ รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ระดับของการบรรลุผล เพื่อให้การพัฒนาเป็นตามเงื่อนไขและเป้าหมายที่วางเอาไว้ การรายงานผล นำผลการดำเนินงานไปปรับใช้และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการดำเนินงานสามารถเขียนเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ (Check) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศการดำเนินงาน
 - ๓.๒ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการประเมิน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละกิจกรรม
 - ๓.๓ กำหนดปฏิทินนิเทศติดตามและเก็บข้อมูล เพื่อแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และเตรียมรับการประเมิน
 - ๓.๔ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล
 - ๓.๕ วิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดเก็บรวบรวม
 - ๓.๖ แจ้งผลการสรุปวิเคราะห์ข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 - ๓.๗ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของทุกกิจกรรม
- สามารถเขียนเป็นผังการดำเนินงานได้ดังภาพ



ขั้นที่ ๔ ขั้นรายงานผลการดำเนินกิจกรรม (Act) มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมรายงานสรุปผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา
 - ตัดสินผลการเรียนในกิจกรรมที่เรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามปกติเป็นระดับคะแนน/ผลการเรียน
 - กิจกรรมที่ดำเนินการในรูปแบบชุมนุม ตัดสินผลการเรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน

- กิจกรรมที่ดำเนินการใน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประเมินผลและสรุปผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์ของกิจกรรมที่ตั้งไว้

๔.๒ สะท้อนผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พิจารณาว่าควรดำเนินการต่อไปในการศึกษาต่อไปหรือไม่ ในประเด็น ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมใดควรดำเนินการต่อหรือหยุดดำเนินการ
- กิจกรรมใดดำเนินการต่อด้วยรูปแบบและวิธีการเดิม
- กิจกรรมใดที่ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินการบ้าง
- กิจกรรมใดควรลด/เพิ่มรูปแบบ ปริมาณการดำเนินการบ้าง
- ควรมีการเพิ่มกิจกรรมนอกเหนือจากที่ดำเนินการมาแล้วอีกหรือไม่
- ความสำเร็จที่เกิดขึ้นส่งผลอย่างไรกับโรงเรียน บุคลากร และนักเรียนบ้าง
- ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นคุ้มค่ากับการดำเนินการหรือไม่
- การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัดสามารถสะท้อนคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดได้มากน้อย

เพียงใด

- เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลมีความน่าเชื่อถือได้หรือไม่เพียงใด จะทำอย่างไรให้น่าเชื่อถือ

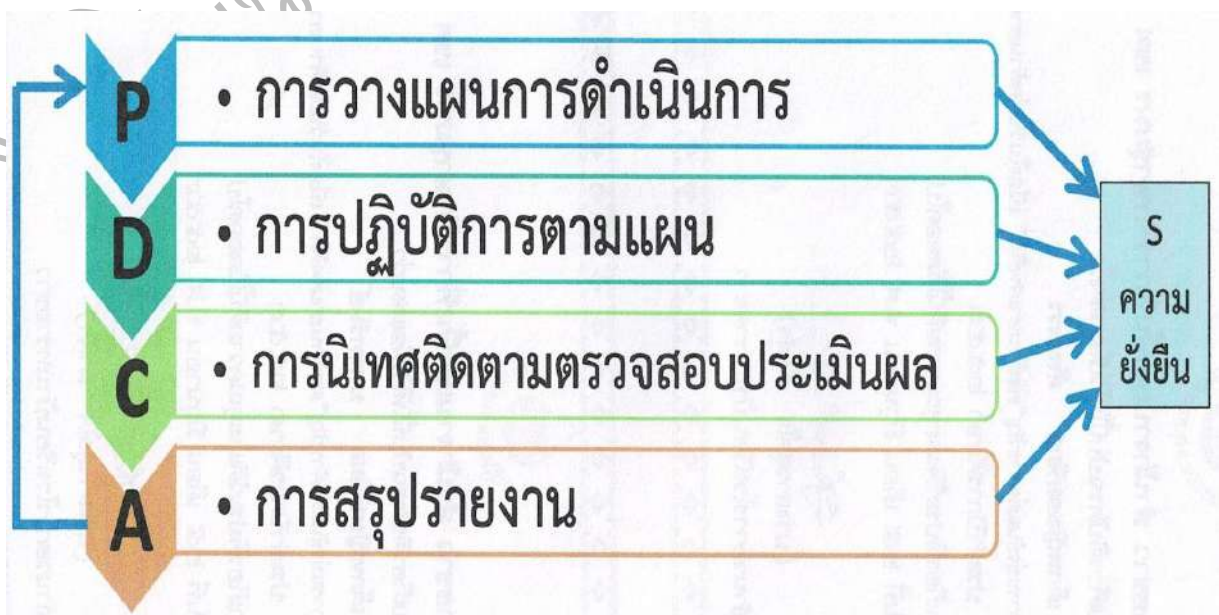
๔.๓ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจากการสะท้อนผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินกิจกรรมต่อของผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๔.๔ นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินงานในทุกด้านไปประกอบการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

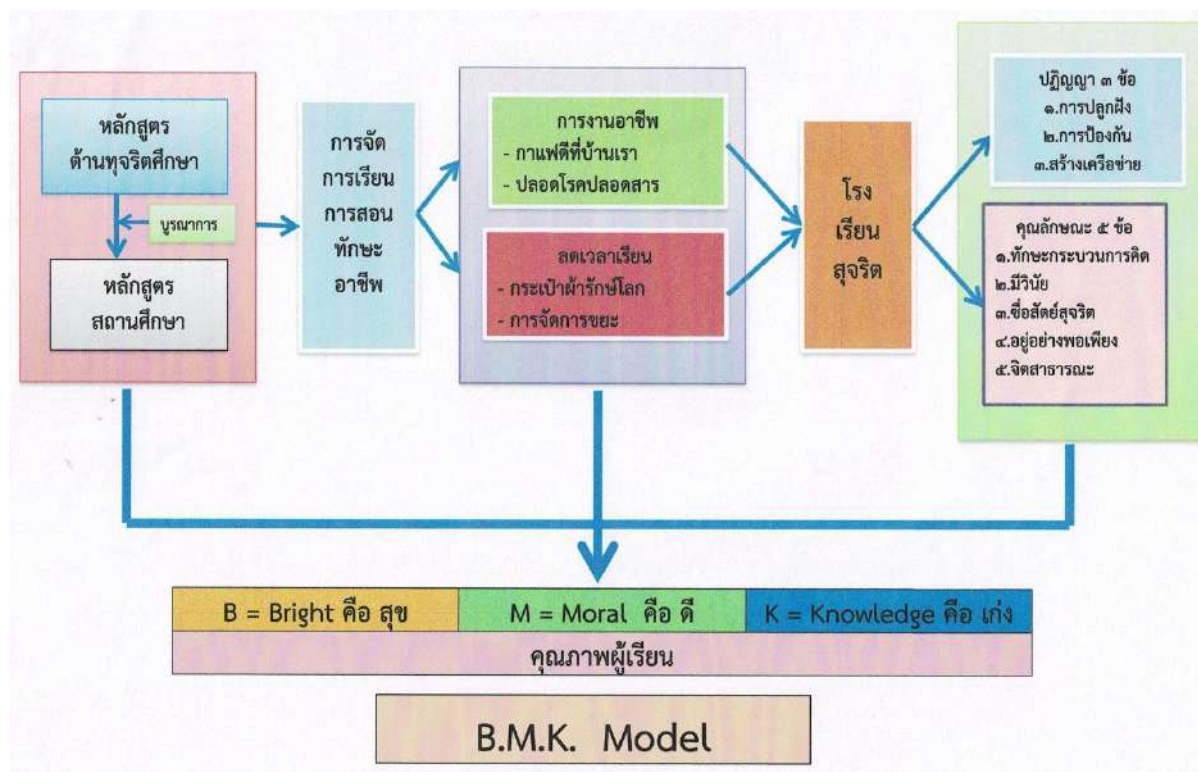
ขั้นที่ ๕ ขั้นการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable) เป็นขั้นตอนที่ต้องการจะพัฒนางานที่ดำเนินการเพื่อความยั่งยืน เกิดผลถาวรด้านคุณธรรม เกิดปัญญา และคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมไปถึงเครือข่ายความร่วมมือที่ร่วมดำเนินกิจกรรมมาด้วยกัน โดยใช้กระบวนการดังนี้

๕.๑ นำกิจกรรมที่ดำเนินการเข้าไปเป็นนโยบายของโรงเรียน โดยการระบุไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือ เป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากร ทั้งสายบริหารและสายงานการสอน

๕.๒ จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนของแต่ละกิจกรรมในทุกปี เพื่อเป็นการจัดการความรู้ ได้เรียนรู้ร่วมกัน แม้จะไม่ใช่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ แต่ในฐานะเป็นผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้รับบริการ เป็นต้น ซึ่งกระบวนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นแผนผังการดำเนินงานได้ ดังภาพ



การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี โดยใช้ B.M.K Model (Upright School Project Banbangmaikaew school with B.M.K. Model) เขียนเป็นโมเดลในการดำเนินการได้ ดังภาพ



๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไว้ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐
- ปริมาณขยะประเภทพลาสติกของโรงเรียนลดลง และนักเรียนนำขยะที่แยกได้มาขายกับธนาคารขยะมากขึ้น
- ผู้เรียนสามารถออกแบบกระเป๋าม้าและตัดเย็บ เพนท์ สกรีนสีเองได้
- ผู้เรียนสามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการปลูกผักปลอดสารพิษส่งขายกับร้านกาแฟของโรงเรียน
- ผู้เรียนสามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากกาแฟได้อย่างหลากหลาย
- โรงเรียนสามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้ และเริ่มมีความหลากหลายมากขึ้นจากทักษะกระบวนการคิด

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

- ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นเจ้าของกิจการร้านกาแฟ
- ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากผลผลิตของนักเรียนสามารถส่งขายในชุมชนได้
- ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้จากการผลิตด้วยวัสดุเหลือใช้
- โรงเรียนสามารถดำเนินการปฎิญาโรงเรียนสุจริตได้ครบถ้วนทั้งด้านการปลูกฝัง การป้องกัน

และการสร้างเครือข่าย โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

- บุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติร่วมกันในการสร้างเสริมคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ด้าน
- โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- การดำเนินการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ทั้ง ๔ กิจกรรม มีความต่อเนื่อง มีความมั่นคงทั้งด้านกำลังคนและกำลังทรัพย์
- การบริหารจัดการขยะมีความเป็นระบบ ขยะลดลง แยกขยะได้มากขึ้น
- โรงเรียน โดยครูและนักเรียนสามารถประหยัดจากการใช้วัสดุเหลือใช้มาทำเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนและในการเรียนรู้
- นักเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ดำเนินการ สามารถสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้ปกครองและตัวเอง อีกทั้งยังรู้จักประหยัดมากขึ้น
- นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดหรือดำเนินการได้เองที่บ้าน หรือร่วมกับ

ชุมชน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี โดยใช้ B.M.K Model มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑ ปัจจัยภายใน

ด้านตัวบุคคล

- บุคลากรในโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ตัวผู้บริหารมอบหมายนโยบายและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน
- ครูผู้ปฏิบัติ ศึกษาหาความรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และด้วยความมุ่งมั่น
- เมื่อได้รับโอกาสให้แสดงความสามารถทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะรับโอกาสนั้น และทำอย่างดีที่สุด เช่น การไปประกวดแข่งขัน การไปจัดนิทรรศการ เป็นต้น
- การจัดการความรู้ของบุคลากรทุกคนในลักษณะการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงาน สามารถสร้างบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมจากรุ่นสู่รุ่นได้ แม้จะเกิดการเคลื่อนย้ายตัวบุคคลก็ตาม

ด้านวิธีการบริหารจัดการ

- การมีเงินทุนหมุนเวียนจากการขายผลิต ทำให้สามารถดำเนินกิจกรรมและขยายการดำเนินการในบางกิจกรรมได้ตลอด และเกิดผลเป็นกำไรที่ชัดเจนจึงเกิดความเชื่อมั่นที่จะดำเนินการต่อไป
- การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องรายงานและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ทำให้เกิดเป็นระบบการดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินการมีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์
- คุณภาพของผลผลิตที่จัดทำจำหน่ายมีมาตรฐาน และราคาถูกกว่าท้องตลาด จึงสามารถหาตลาดในการจำหน่ายได้ต่อเนื่อง
- การประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลผลิตทั้งโดยโรงเรียน โดยบุคลากรในโรงเรียน โดยนักเรียน โดยผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งบุคคลที่มาเยี่ยมโรงเรียน ทั้งทางสื่อออนไลน์และการพูดต่อกัน สามารถดึงดูดลูกค้าหรือผู้รับบริการที่ต้องการทดลองซื้อ จึงทำให้ผลผลิตที่เกิดขึ้นสามารถจำหน่ายได้ต่อเนื่อง

๕.๒ ปัจจัยภายนอก

- การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือชุมชนที่มีแหล่งวัตถุดิบ และแหล่งรับซื้อผลผลิตของโรงเรียน สามารถทำให้การดำเนินการทำได้อย่างต่อเนื่อง
- เครือข่ายสถานศึกษา เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้นำผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ ไปร่วมจำหน่ายหรือไปร่วมจัดนิทรรศการเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ไปจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสม่ำเสมอ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การเปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าคิด ปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบผลิตภัณฑ์ หรือการแปรรูปผลผลิต การสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์ได้เอง เช่น สูตรกาแฟแบบใหม่ๆ การเขียนลวดลายกระเป๋ การรีไซเคิลจากวัสดุเหลือใช้เป็นผลิตภัณฑ์ สามารถดึงดูดลูกค้าในวัยเดียวกันได้มากและไม่เกิดความซ้ำซากจำเจ

๖.๒ การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ามาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สามารถสร้างปัญญาโรงเรียนสุจริต และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตได้ง่ายกว่าและมากกว่าการเรียนรู้ที่สอนแต่เนื้อหาด้านทุจริต เพราะการลงมือทำสามารถวัดและประเมินผลได้จริงโดยวัดจากพฤติกรรมที่ทำอยู่ทุกวันซึ่งไม่ได้เกิดจากการเสแสร้ง โดยเฉพาะเรื่องราวได้ที่เกิดจากการทำงาน เพราะผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจะเป็นที่มาของการทุจริต

๖.๓ การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สร้างรายได้ที่เกิดจากการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นการกระตุ้นและเสริมแรงให้เกิดความมุ่งมั่นอยากที่จะทำ ไม่ได้ทำเพราะแลกกับคะแนนอย่างเดียว ซึ่งการฝึกทักษะอาชีพสามารถให้ผลตอบแทนทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความใฝ่ฝันที่จะสร้างอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมให้กับตนเองได้ในอนาคต เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- เผยแพร่ภาพกิจกรรมการดำเนินงานทุกกิจกรรมในเว็บไซต์ของโรงเรียน
- เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น facebook , line ทั้งของโรงเรียน ของบุคลากร และของนักเรียนเอง

- เผยแพร่กิจกรรมผ่านการประกวดแข่งขันของโรงเรียน หรือของบุคลากร หรือการมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนต่างๆ

- เผยแพร่ผ่านการจัดนิทรรศการงานทักษะอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ให้ไปจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน ในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติของภาคใต้

- ได้รับเงินทุนสนับสนุนให้จัดสร้างร้านกาแฟของโรงเรียนจาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับมอบหมายจากศึกษาธิการจังหวัดชุมพรในการจัดนิทรรศการและออกบูธจำหน่ายสินค้าในการจังหวัดเคลื่อนที่ โดยท่านผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร และนายอำเภอท่าแซะได้ร่วมชมและชิมและช่วยประชาสัมพันธ์

- ได้รับเชิญให้เข้าร่วมแสดงนิทรรศการและถอดบทเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการเรียนการสอน ในการรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับโล่รางวัล การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ดีเด่น ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา “เวทีเรียนรู้การจัดการขยะ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ ข้อสังเกต

- ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากทุกกิจกรรมต้องมีครูเป็นผู้สาคิดในบางครั้ง และเป็นผู้กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาโดยตลอด หากบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายไม่มีความพร้อมหรือขาดความมุ่งมั่น ทุ่มเท ก็ยากที่จะดำเนินการได้สำเร็จ

- การเลือกกิจกรรมในการดำเนินการโรงเรียนสุจริต ไม่ว่าจะเป็นการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปจัดการเรียนการสอน กิจกรรมด้านปัญญาโรงเรียนสุจริต หรือคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต จะต้องมีความสอดคล้องกันระหว่าง กิจกรรม วิธีดำเนินการ และที่สำคัญที่สุด คือการวัดผลประเมินผล เนื่องจากคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต นั้นเป็นการวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมากกว่าความรู้ความเข้าใจ จึงจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือวัดหรือเก็บข้อมูลให้สะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริง

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล องค์กร หรือชุมชน หากทำได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้มากขึ้น และจะสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์กันในการดำเนินกิจกรรม เช่น การเป็นผู้รับซื้อวัตถุดิบ การขายผลิตภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

๘.๒ ข้อเสนอแนะ

- การทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงชุมชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ ที่ย่อมจะคาดหวังว่าลูกมาโรงเรียนจะต้องเรียนเก่งจนอาจมองข้ามวิชาที่เป็นทักษะอาชีพ สำหรับใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริต การฝึกทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว

- การแสวงหาและการได้รับโอกาสจากองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ให้โรงเรียนได้นำนักเรียนออกแสดงผลงานต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้เรียนจะสามารถสร้างความมั่นใจ รู้สึกภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๘.๓ แนวทางในการนำผลงานไปใช้

- การจะเลือกดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อม จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการสามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

- การวัดผลประเมินผลจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมจะต้องสะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้เรียน ดังนั้นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลจะต้องมีความน่าเชื่อถือ เพราะกิจกรรมที่ดำเนินการนั้นเป็นการลงมือปฏิบัติจริงไม่ใช่การวัดด้านความรู้

๙. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๙.๑ ทักษะกระบวนการคิด	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑.กิจกรรมกาแฟที่บ้านเรา - การคิดสูตรการชงกาแฟ - การคิดคำนวณในการสั่งซื้อวัตถุดิบ - การคิดบรรจุภัณฑ์ที่จะไม่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม - การเลือกขนมมาขายเพื่อรับประทานกับกาแฟ - การตั้งราคาขาย คิดกำไร ขาดทุน - การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	- ปฏิทินการปฏิบัติงาน - บันทึกการปฏิบัติงาน - บันทึกการประชุม คณะกรรมการ
๒. กระเป๋าผ้ารักษ์โลก - วางแผนการจัดกิจกรรม -วางแผนการจัดทำปฏิทินและคู่มือแนวทางในการจัดกิจกรรม - การออกแบบลายที่ใช้สกรีนภาพ -การออกแบบรูปแบบกระเป๋าผ้าและการจัดลำดับขั้นตอนการตัดเย็บกระเป๋าผ้า - ระดมความคิดการประชาสัมพันธ์สินค้า	- แบบบันทึกการทำกิจกรรม - คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม - รูปแบบการประชาสัมพันธ์ - ใบจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์
๓. ปลดโรคนลดสาร - การออกแบบโรงเรือนเพาะเห็ด และปลูกผักไร้ดิน - การแปรรูปผลผลิตจากผัก - การหัตถาตรองรับสินค้า - การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่จะไม่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม - การตั้งราคาขาย คิดกำไร ขาดทุน	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลงานนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. การจัดการขยะ - การแยกขยะ - การรีไซเคิลขยะ - การทำธนาคารขยะ - การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากขยะ	- บันทึกการประชุม คณะกรรมการ - แบบบันทึกต่างๆของธนาคารขยะ - จำนวนชิ้นงานการประดิษฐ์

๙.๒ ความมีวินัย	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑.กิจกรรมกาแฟที่บ้านเรา - การแบ่งหน้าที่กันทำงานกาแฟ - การตรงต่อเวลาในการทำงาน - การดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบในร้านกาแฟ	- บันทึกการมาปฏิบัติงาน - การสำรวจสภาพจริงในร้าน
๒. กระเป๋าผ้ารักษ์โลก - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลา - การรู้หน้าที่/ รับผิดชอบต่องาน - มีความสามัคคีในกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - การออมเงินที่ได้จากการขายสินค้า	- แบบสังเกตพฤติกรรม - สมุดฝากเงิน

๙.๒ ความมีวินัย	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๓. ปลดโรคปลดสาร - การแบ่งหน้าที่กันในการดูแลโรงเรียน - การตรงต่อเวลาในการทำงาน	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - บันทึกการรับจ่ายเงิน - แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. การจัดการขยะ - การทิ้งขยะให้ถูกที่ถูกถัง - การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในธนาคารขยะ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๙.๓ ความซื่อสัตย์สุจริต	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมกาแฟดีที่บ้านเรา - การเก็บเงิน ทอนเงิน - การตวงปริมาณกาแฟแต่ละแก้วที่ขาย - การชงกาแฟตามสูตร	- บัญชีการตรวจรับสินค้า - บัญชีรายรับ-รายจ่าย - บันทึกการมาปฏิบัติงาน
๒. กระเป๋าผ้ารักษ์โลก - การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม และคำนึงถึงความถูกต้อง และรอบคอบ - การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ได้ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ - การตัดเย็บที่ถูกต้องตามรูปแบบและขนาดที่วางไว้	- สมุดบันทึกรายรับ – รายจ่าย
๓. ปลดโรคปลดสาร - การซั้งผัก - การดูแลผักโดยไม่ใช้สารเคมี	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. การจัดการขยะ - การซั้งขยะที่ขาย และการคิดเงิน - การคัดแยกขยะ การทิ้งขยะถูกถังธนาคารขยะ	- สังเกตจากพฤติกรรมการทิ้งขยะ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๙.๔ อยู่อย่างพอเพียง	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมกาแฟดีที่บ้านเรา - การเลือกวัตถุดิบในท้องถิ่น - การวางแผนจัดซื้อสินค้าเข้าร้าน - การดูแลรักษาและการใช้สิ่งของอย่างระมัดระวัง - การได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- บัญชีรายรับ-รายจ่าย - บันทึกการสั่งซื้อ การนับของ - บันทึกการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. กระเป๋าผ้ารักษ์โลก - การใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างปลอดภัย - นำความรู้ที่ได้รับในการสกรีนภาพและการออกแบบภาพมาประยุกต์ทำกระเป๋ารักษ์โลกใช้เอง	- ผลงาน - สมุดบันทึกรายรับ – รายจ่าย

๙.๔ อยู่อย่างพอเพียง	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
- รู้จักการเก็บออมเงินจากการผลิตกระเป๋ารักษ์โลก - รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตกระเป๋ารักษ์โลกอย่างคุ้มค่า - การใช้กระเป๋ารักษ์โลกแทนการใช้ถุงพลาสติก	
๓. ปลดโรคปลดสาร - จำนวนผักที่จะปลูก - ชนิดผักที่จะปลูก - การแปรรูปผักเพื่อเพิ่มมูลค่า	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบถอดบทเรียน
๔. การจัดการขยะ - การแยกขยะก่อนทิ้ง - การคัดแยกขยะ - การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ - หลักการ 3Rs	- ปริมาณขยะที่คัดแยกและจำหน่าย - จำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการนำขยะมาใช้ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๙.๕ จิตสาธารณะ	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมกาแปดที่บ้านเรา - การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การมาปฏิบัติหน้าที่แทนเมื่อเพื่อนไม่มาโรงเรียน - การนำสิ่งของเหลือใช้ เช่น ขวดโซดา กล่องนม นำไปรีไซเคิล เป็นต้น	- ผลงานสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล
๒. กระเป๋ารักษ์โลก - ใช้กระเป๋ารักษ์โลก เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติก	- แบบบันทึกความพึงพอใจ
๓. ปลดโรคปลดสาร - การดูแลรักษาพืชที่ปลูกด้วยความใส่ใจ - การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. การจัดการขยะ - การทิ้งขยะถูกที่ - การแยกขยะก่อนทิ้ง - รณรงค์เก็บขยะในชุมชน	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปรัชญา ข้อ ๑ การปลูกฝัง “เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน”	
กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
กิจกรรมกาแปดที่บ้านเรา ๑. การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. การดำเนินการค้าขายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	๑. นักเรียนดูยูทูบ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
กิจกรรมกระเปาะผ้ารักษ์โลก ๑. ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องอยู่อย่างพอเพียง ๒. ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๓. การทำงานเป็นทีม ๔. การมีวินัยต่อตนเอง ๕. ทักษะกระบวนการคิด วางแผนงานในการทำงานต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย	๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับความพอเพียง ๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ๓. การประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรมของสมาชิกทุกคน
กิจกรรมปลอดโรคปลอดสาร ๑. การเรียนรู้การสร้างโรงเรียนในการปลูกผัก ๒. การเรียนรู้วิธีการปลูกผักต่างๆ ๓. การเรียนรู้การดูแลรักษาผักที่ปลูก ๔. การเรียนรู้วิธีการแปรรูปผักเพื่อเพิ่มมูลค่า	๑. ให้ความรู้และสร้างความตระหนักในประโยชน์ของการใช้ชีวิตด้วยวิถีพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้รู้ผลเสียของการทุจริตคดโกง เอาเปรียบผู้อื่น ๒. ให้มีจิตอาสาช่วยสอดส่องดูแลไม่ให้เกิดการทุจริตภายในโรงเรียน
กิจกรรมการจัดการขยะ -กิจกรรมการคัดแยกขยะของสภานักเรียน -การบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน	๑. การร่วมกันกำหนดข้อปฏิบัติ ๒. การให้รับรู้ถึงโทษภัยของการทุจริต ความไม่พอเพียง ความเห็นแก่ตัว การขาดระเบียบวินัย ๓. การตรวจสอบ กำจัดดูแลสอดส่องพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียน
ปรัชญา ข้อ ๒ การป้องกัน “เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ”	
กิจกรรมกาแปดที่บ้านเรา ๑. การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. การดำเนินการค้าขายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	๑. นักเรียนดูยูทูบ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
กิจกรรมกระเปาะผ้ารักษ์โลก ๑. ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องอยู่อย่างพอเพียง ๒. ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๓. การทำงานเป็นทีม ๔. การมีวินัยต่อตนเอง ๕. ทักษะกระบวนการคิด วางแผนงานในการทำงานต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย	๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับความพอเพียง ๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ๓. การประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรมของสมาชิกทุกคน

กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
กิจกรรมปลอดโรคปลอดสาร ๑. การใช้วัสดุในการสร้างโรงเรียนในการปลูกผัก ๒. การดูแลรักษาผักที่ปลูกโดยไม่ใช้สารเคมี ๓. การเรียนรู้วิธีการแปรรูปผักเพื่อเพิ่มมูลค่าโดยไม่ใช้สารเคมี	๑. ปลูกฝังให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้ชีวิต ๒. ปลูกฝังการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียงโดยให้ความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริง ๓. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน ๔. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง
กิจกรรมการจัดการขยะ ๑. กิจกรรมการคัดแยกขยะของสถานักเรียน ๒. การบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน	๑. การให้ความรู้ แนวทางการปฏิบัติตนที่สนองต่อการพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ๒. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
ปฏิกูญา ข้อ ๓ การสร้างเครือข่าย “เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน”	
กิจกรรมกาแพดที่บ้านเรา ๑. การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. การดำเนินการค้าขายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	๑. นักเรียนดูยูทูบ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
กิจกรรมกระเป๋าดำรักษโลก ๑. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง ๓. ประชาสัมพันธ์ผ่านพับ สื่อสังคมออนไลน์ นำเสนอกิจกรรมในงานของโรงเรียน	๑. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารในโรงเรียนและชุมชน
กิจกรรมปลอดโรคปลอดสาร ๑. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	๑. จัดกิจกรรมผักปลอดสารพิษ โดยใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนและชุมชนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดและนำเสนอผลงานเพื่อขยายเครือข่ายสู่ชุมชนต่อไป
กิจกรรมการจัดการขยะ ๑. การจัดกิจกรรมรณรงค์เก็บขยะในชุมชน และสถานที่สาธารณะประโยชน์ร่วมกัน	การร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน เนื่องในวันสำคัญต่างๆ

๑๑. ภาคผนวก

รางวัลที่ได้รับ



การเผยแพร่การดำเนินการ



นายมนูญ จันทร์สุข ผอ.สพป.ชุมพรเขต ๑ ให้กำลังใจนักเรียนภาพกิจกรรมการจัดนิทรรศการทักษะอาชีพในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ จ. นครศรีธรรมราช

นายอนุชา บุรพชัยศรี
เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการร้านกาแฟ B.M.K. Cafe'
ของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี



นำเสนอผลงานแก่คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



กิจกรรมกระเป๋าผ้ารักษ์โลก



กิจกรรมปลอดโรคปลอดสาร





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงานการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ นั้น

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๐ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็ง สถานศึกษาพอเพียง ให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตามประเมินผลตามเกณฑ์กำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๗ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน ๔ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๘๕ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	สพป. กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
๒	โรงเรียนบ้านทุ่งก้างย่าง	สพป. กาญจนบุรี ๓	กาญจนบุรี
๓	โรงเรียนประชาวมงคล	สพม. เขต ๘	กาญจนบุรี
๔	โรงเรียนบ้านคำน้อย	สพป. ขอนแก่น เขต ๒	ขอนแก่น
๕	โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม	สพม. เขต ๒๕	ขอนแก่น
๖	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ขอนแก่น
๗	โรงเรียนวัดแก้วศีลาราม	สพป. ชลบุรี ๒	ชลบุรี
๘	โรงเรียนชุมชนวัดดักคณน	สพป. ชัยนาท	ชัยนาท
๙	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	สพม. เขต ๕	ชัยนาท
๑๐	โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี	สพป. ชุมพร ๑	ชุมพร
๑๑	โรงเรียนบ้านโป่งนก	สพป. เชียงใหม่ ๓	เชียงใหม่

/๑๒. โรงเรียนราช...

กิจกรรมการจัดการขยะ





โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ