



แบบนำเสนอ Best Practice

☐ ผู้บริหาร ☒ ครู

ชื่อผลงาน ผักปลอดสารพิษ In Organic

เจ้าของผลงาน นางสาวสุพัตรา ยืนยั้ง

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

โทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๘๑ - ๗๓๗๙๖๐๗ โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๘-๖๘๐๔๑๙๘ e-mail : Moowahn32@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (ตอบได้มากกว่า ๑ ประการ)

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์
- ☒ สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผลงาน ผักปลอดสารพิษ In Organic

๑. ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น

“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ถูกต้องรองรับบ้านเรือนตัวอาคารไว้นั่นเอง สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็มแต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็ม และลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป” (พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากวารสารชัยพัฒนา)

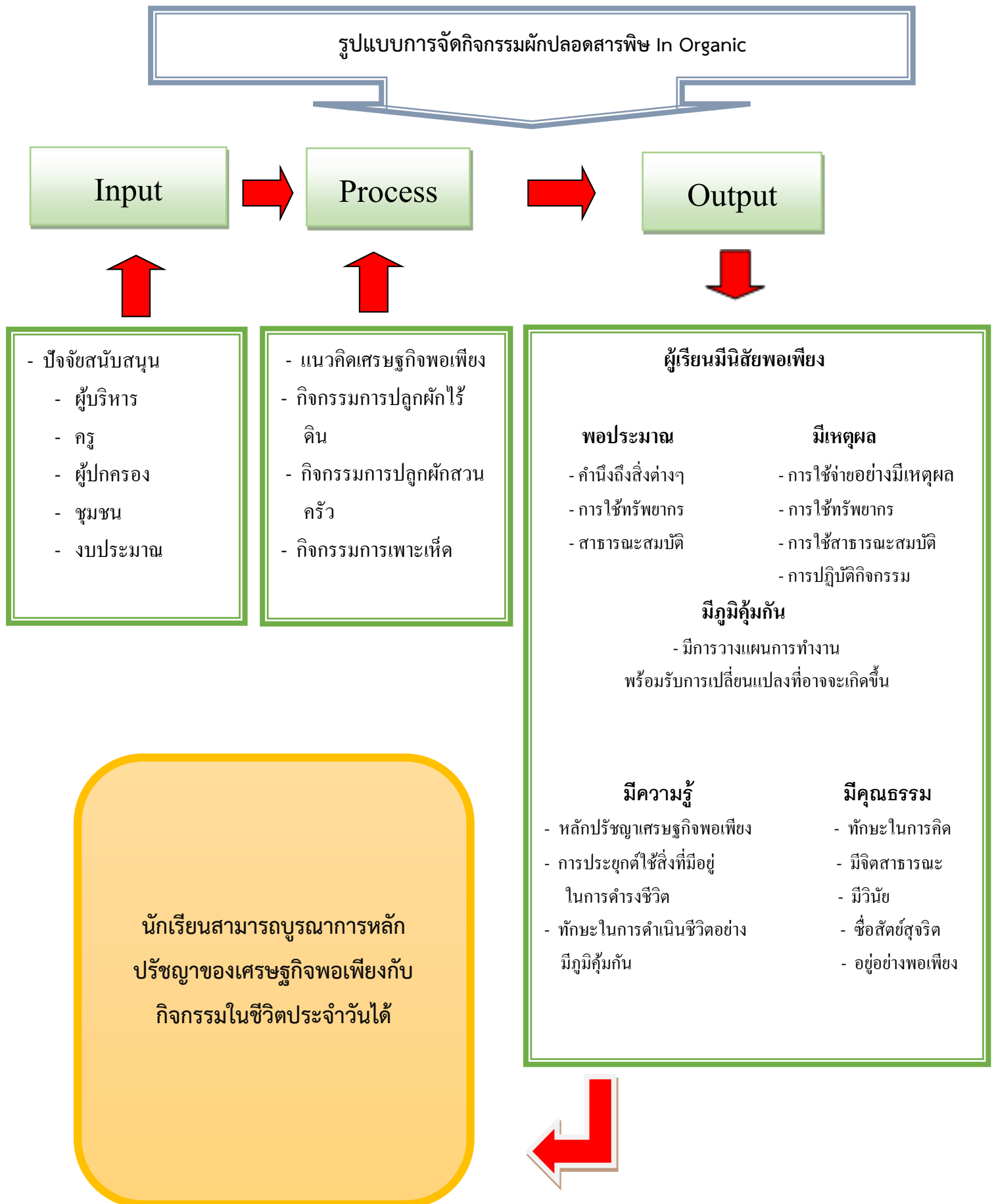
เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคีได้ตระหนักและเห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านงานอาชีพต่าง ๆ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยน้อมรับเอาแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาประยุกต์ใช้ในการฝึกทักษะการใช้ชีวิตแบบพอเพียง เนื่องจากโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ตั้งอยู่ภายในชุมชนที่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นหลัก นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนจึงจัดทำกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว ผักไร้ดิน เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนสามารถ “อุมชูตัวเองได้ ให้อิ่มความพอเพียง” ตามแนวพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโรงเรียนเชื่อว่าการอยู่อย่างพอนั้นไม่ใช่แค่การปลูกผักเท่านั้น แต่เราสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทุกกิจกรรม ในการนี้ทางโรงเรียนจึงได้ใช้ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ In Organic แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปลูกฝังแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบไปด้วย ความพอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้งานใจความรู้ คุณธรรม ส่งผลต่อมิติทั้ง ๔ ได้แก่ มิติด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกิจกรรมต่างๆได้ จะเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่ยั่งยืนและเป็นการวางรากฐานอันมั่นคงอย่างแท้จริงให้กับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

ลักษณะกิจกรรมผักปลอดสารพิษ In Organic เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งปลูกฝังเจตคติในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน โดย กิจกรรมหลัก และบูรณาการกับทุกรายวิชาของโรงเรียน ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ และต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังจนเกิดเป็นนิสัย เพื่อปลูกสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งปัจจุบันและ

อนาคต โดยกิจกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ และตระหนักในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ ทั้งผักสวนครัว การเพาะเห็ดและผักไร้ดิน
๓. เพื่อฝึกอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน
๔. เพื่อขยายความรู้สู่ชุมชน
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกิจกรรมประจำวัน

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. มีแปลงผักสวนครัวจำนวน ๒๐ แปลง
๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีรายได้ระหว่างเรียน
๓. มีแปลงปลูกผักไร้ดิน จำนวน ๒ แปลง
๔. มีโรงเพาะเห็ดจำนวน ๑ โรงเรือน

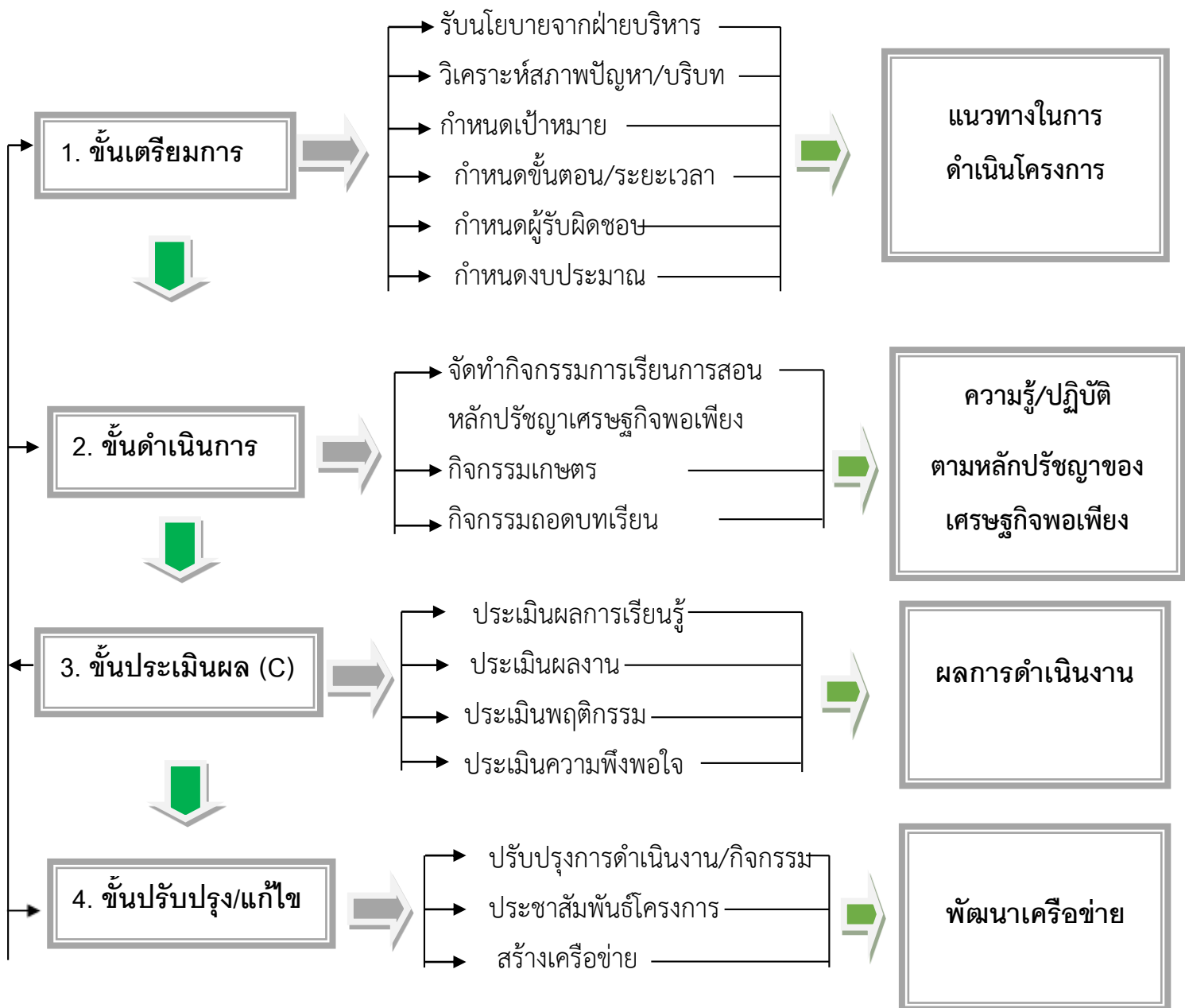
เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการทำงานเพื่อการผลิตจากกิจกรรม
๒. นักเรียนสามารถนำกระบวนการที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในครอบครัวของตนเอง และขยายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

Flow Chart Model

กิจกรรมฝักปลอดสารพิษ In Organic



ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chat (แผนภูมิ) Model ของ Best Practice

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเตรียมการ

- รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร
- วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบท
- กำหนดเป้าหมาย
- กำหนดการดำเนินงาน/ระยะเวลา
- กำหนดผู้รับผิดชอบ
- กำหนดงบประมาณ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นดำเนินการ

๑. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนทุกรายวิชาโดยให้ครูแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในแผนการสอน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น แล้วสอนนักเรียนในชั่วโมงนั้นๆ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถนำการดำเนินชีวิต “อยู่อย่างพอเพียง” ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโดยการจัดทำฐานการเรียนรู้ฝึกปลอดภัย In Organic เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นการปลูกฝังการทำงานและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวคิดให้นักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกมาได้ ในแต่ละระดับชั้นจะได้รับมอบหมายงานเกษตรตามความเหมาะสม ดังนี้

ชั้นอนุบาล รับผิดชอบแปลงผักกางต้ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รับผิดชอบแปลงผักบุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 รับผิดชอบปลูกผักคะน้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับผิดชอบการปลูกเมล่อน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รับผิดชอบการปลูกแตงกวา ฟักทอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปลูกผักไร้ดิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพาะเห็ดนางฟ้าพร้อมกับแปรรูป เป็นน้ำพริกเห็ด เห็ดสวรรค์ เป็นต้น

นักเรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การเตรียมอุปกรณ์ การเพาะปลูก การดูแลเก็บเกี่ยวผลผลิต เทคนิคต่างๆและนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่ายให้กับผู้ปกครองที่มารับมาส่งนักเรียน โดยนักเรียนต้องนำเงินที่ได้นั้นไปจดบันทึกลงใน

สมุดบัญชีรายรับรายจ่ายภายในห้องเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน การรับผิดชอบ การมีความอดทน การมีระเบียบวินัย

๓. การถอดบทเรียน หลังจากให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเกษตรของห้องเรียนไปแล้วนักเรียนก็จะได้เรียนรู้การถอดบทเรียนโดยใช้แบบถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติดังนี้

ถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒,๓,๔

๑. เหตุผลที่ทำกิจกรรมนี้ (ด้านเหตุผล)

.....

๒. ในการทำกิจกรรมต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (ด้านความพอประมาณ)

.....

๓. ในการทำกิจกรรมมีการวางแผนและขั้นตอนอย่างไร (ด้านภูมิคุ้มกันที่ดี)

.....

๔. ในการทำกิจกรรมนี้ต้องใช้ความรู้เรื่องใดบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

.....

๕. ในการทำกิจกรรมนี้อาศัยคุณธรรมใดบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม)

.....

๖. ได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้ (มิติวัตถุ)

.....

๗. กิจกรรมนี้ส่งผลต่อชุมชนสังคมอย่างไร (มิติสังคม)

.....

๘. กิจกรรมนี้ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (มิติสิ่งแวดล้อม)

.....

๙. กิจกรรมนี้มีการ สืบสาน สานต่อกิจกรรมหรือไม่อย่างไร (มิติวัฒนธรรม)

.....

เมื่อนักเรียนทำการถอดบทเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้ไปใส่ในแผนภาพดังนี้

“ถอดบทเรียนกับ ๒ เจาะไข ๓ หัวง ๔ มิติ”

๑) ให้นักเรียนยกเอากิจกรรมที่เลือกเขียนตอบไว้ตามข้อแรก มา “ถอดบทเรียน”
บนหลักคิด ๓-๒-๔

ชื่อ/นามสกุล		รหัสนักเรียน	
สาขาวิชา/คณะ		กลุ่มเรียนที่	
ชื่อกิจกรรม			
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลัก ๓ หัวง ๒ เจาะไข ๔ มิติ			
เหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันที่ดี	
เจาะไขความรู้		เจาะไขคุณธรรม	
วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม

๔. เมื่อนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับงานเกษตรที่รับผิดชอบแล้ว ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมที่ทำที่บ้าน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน

- ประเมินผลการเรียนรู้
- ประเมินผลงาน
- ประเมินพฤติกรรม
- ประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข

- ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ประชาสัมพันธ์โครงการ
- สร้างเครือข่าย/ขยายเครือข่าย

๔. ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อบุคคลและโรงเรียนดังนี้

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๑.๑ ผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

๔.๑.๒ ผู้บริหารนำความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติและนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผลพอประมาณ กับศักยภาพของตนและภูมิหลัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเองและสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ทำให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีแบบอย่างที่ดีในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๑.๓ ผู้บริหารสามารถนำประสบการณ์ในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตนเองปฏิบัติมา ถ่ายทอดและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำ เทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๔ ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยีใช้ วิถีเศรษฐกิจพอเพียง”ซึ่งคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้นำวิสัยทัศน์ที่กำหนดมาปรับใช้ในการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๕ ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ที่ตนได้รับจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หน่วยงาน ภายนอกอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น กิจกรรมปลูกป่าวันแม่ กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย บรรยายการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามากกว่ากึ่งหนึ่งในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง อันจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่อชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน การศึกษาดูงาน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันตินิมิต เป็นต้น

๔.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้นมีการนิเทศ/ ติดตาม/ ประเมินผล มีการศึกษา/ วิเคราะห์/ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานของหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้ง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ จนสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๔.๒.๔ ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ การวัดและการประเมินผลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

๔.๒.๕ ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้มีครูแกนนำที่สามารถนำบทเรียน ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการถอดบทเรียนของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จนเห็นผล ประจักษ์ ทำให้มีสถานศึกษาเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ นักเรียน

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีนักเรียนที่เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา และปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มีดังนี้

๔.๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเห็นได้จากการปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันโรงเรียนจัดให้ เป็นต้น

๔.๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผลเห็นคุณค่า และเกิดศรัทธาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีทักษะในการจัดสรรพื้นที่ทางการเกษตรให้เกิดประโยชน์ เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงปลา เป็นต้น จากการทำกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๓ นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน นำมาพัฒนาตนเองจนสามารถจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการมีวินัย การใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ หรือใช้จ่ายทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแล การใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เรียนมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น รวมทั้ง กระทำตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม นักเรียนแกนนำและเพื่อนนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการทำกิจกรรม จนประสบความสำเร็จได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๓.๕ นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงเพิ่มจำนวนขึ้น จนสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรม ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

(เอกสารอ้างอิงภาคผนวก ก ผลการดำเนินโครงการ)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จได้แก่

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา การสนับสนุนเป็นอย่างดีนอกจากนี้ผู้บริหารนำความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานของหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้ง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ จนสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๓. นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผลเห็นคุณค่า และเกิดศรัทธาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีทักษะในการจัดสรรพื้นที่ทางการเกษตรให้เกิดประโยชน์ เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงปลา เป็นต้น จากการทำกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรม ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทในการสนับสนุน จัดหางบประมาณในการส่งเสริม สถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการสนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล เห็นชอบในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้โครงการต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๕. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประสาน สัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ได้ใช้ประโยชน์

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคีมีอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาอาคารสถานที่อย่างชัดเจน มีแผนการปฏิบัติงาน โครงการ งบประมาณ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา รวมถึงแผนผังแสดง แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ โครงการต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเรื่องอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอ กับ จำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง มีวิทยากรรับผิดชอบฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถอธิบายความหมายได้อย่างถูกต้องและมีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีการประเมินผลการ ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคีมีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ มีผู้รับผิดชอบในการปรับใช้อาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้จนทำให้ชุมชน หน่วยงานอื่นๆได้ใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีการบูรณาการด้วยการถอดบทเรียน
๒. ความมีวินัยในตนเอง
๓. ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
๔. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ข การถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน)

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว โดยการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การเรียนการสอน ทำให้ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับชาติ ที่จังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์สถานศึกษาพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นรางวัลสูงสุดของสถานศึกษาพอเพียง (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ค การเผยแพร่ และการประกาศรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ)

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการปลูกฝัง คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดผลอย่างจริงจังเป็นรูปธรรมได้นั้นควรได้รับความสนใจ และร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๘.๑ ครอบครัว จะต้องมีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอนชี้แนะบุตรหลานในการปฏิบัติตน

ตามแนวทางของศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุตรหลาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมบุคลิกภาพ พฤติกรรม และเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต

๘.๒ โรงเรียนจะต้องปรับและพัฒนา กำหนด นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ครอบคลุมในการพัฒนาการศึกษาตามปณิญาโรงเรียนสุจริต โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการ ในกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม รู้จักวิเคราะห์ปัญหาต่างๆที่อยู่รอบตัวอย่างเป็นเหตุเป็นผล รอบคอบ และสร้างบรรยากาศให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๘.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน เช่น สถาบันทางศาสนา สถาบันการปกครองในชุมชน ต้องเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งมีแผนงาน โครงการในการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ เพื่อส่งเสริมแนวความคิดที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพให้เยาวชน และคนในชุมชนเพื่อให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติตาม

๘.๔ ผู้ใหญ่ในสังคมในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับนโยบาย และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ควรประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เยาวชน ในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวิถีชีวิตพอเพียง รู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งถูกสิ่งผิด และสิ่งที่ควรปฏิบัติไม่ควรปฏิบัติและปฏิบัติให้ถูกต้อง มิฉะนั้นกิจกรรม Best Practice ที่พยายามนำมาปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนในสถานศึกษา ก็จะกลายเป็นเพียงผลงานเพื่อความก้าวหน้าของผู้ดำเนินการ มิได้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง เป็นการนำงบประมาณของชาติมาใช้อย่างไม่คุ้มค่าและทุจริตเสียเอง

๙. Best Practice โครงการศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงหล่อเลี้ยงปวงชน ดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
๑.ทักษะกระบวนการคิด	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลงานนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ
๒.ความมีวินัย	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - บันทึกการรับจ่ายเงิน - แบบประเมินความพึงพอใจ
๓.ความซื่อสัตย์สุจริต	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
๔.อยู่อย่างพอเพียง	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบถอดบทเรียน
๕.มีจิตสาธารณะ	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	- บันทึกการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริตได้แก่

ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑๐.๑ เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	-ให้ความรู้และสร้างความตระหนักในประโยชน์ของการใช้ชีวิตด้วยวิถีพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้รู้ผลเสียของการทุจริต คดโกง เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น -ให้มีจิตอาสาช่วยสอดส่องดูแลไม่ให้เกิดการทุจริตภายในโรงเรียน

ปฏิกิริยา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๒. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	-ปลูกฝังให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้ชีวิต -ปลูกฝังการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียงโดยให้ความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริง -ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน -ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง
๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน	- กิจกรรมการเพาะเห็ด - กิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	-จัดกิจกรรมผักปลอดสารพิษ In Organic โดยใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนและชุมชนร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดและนำเสนอผลงาน เพื่อขยายเครือข่ายสู่ชุมชนต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผลการดำเนินโครงการ

มีแปลงปลูกผักไร้ดิน 2 แปลง



การทำการเกษตรแต่ละช่วงชั้น (ประถมศึกษา)

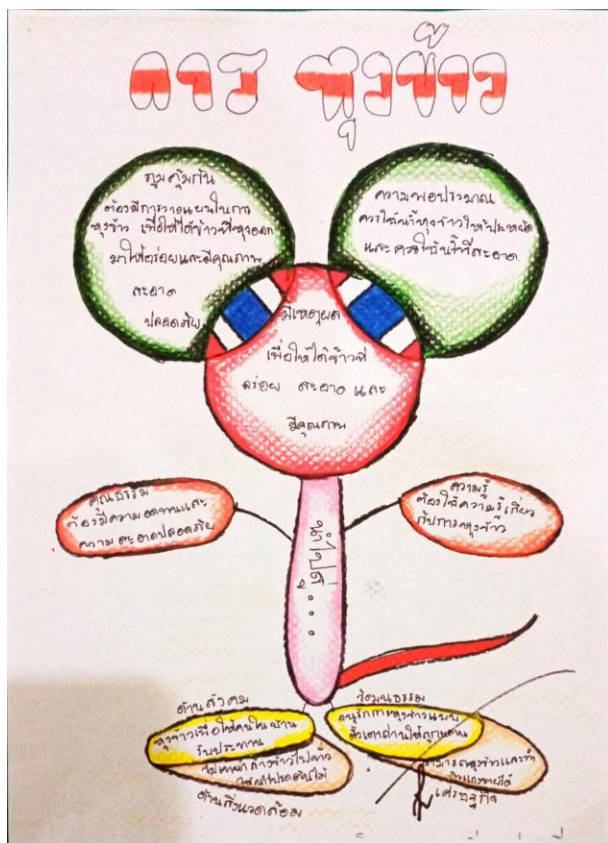
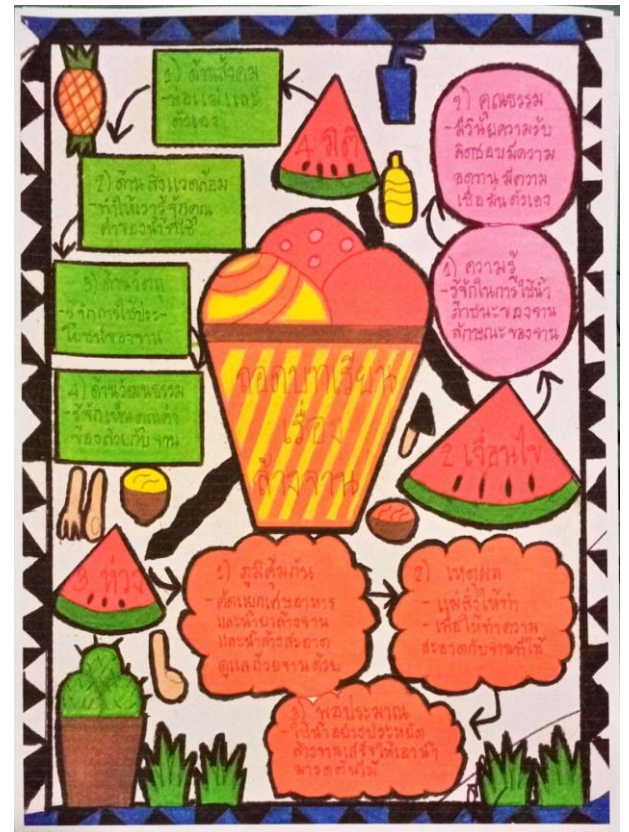
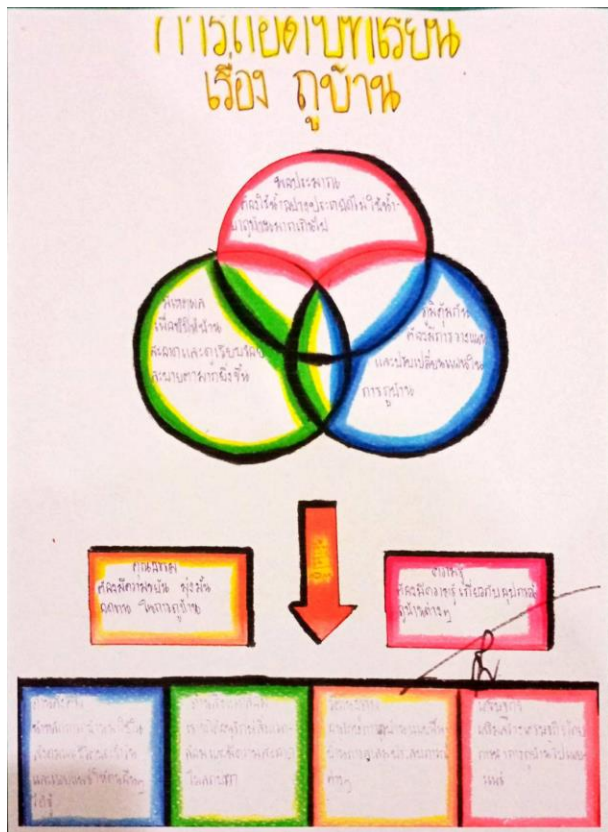


มีโรงเรือนสำหรับเพาะเห็ดนางฟ้า



ภาคผนวก ข การถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน



การล้างจาน



ภาคผนวก ค การเผยแพร่
และประกาศรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ

การเผยแพร่ผลงาน



การเผยแพร่ผลงาน

เข้าร่วมในการเป็นเครือข่ายให้กับโรงเรียนท่าข้ามวิทยาในการประเมินศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงด้านการสอน





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงานการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ นั้น

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๐ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็งสถานศึกษาพอเพียง ให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตามประเมินผลตามเกณฑ์ก้าวหน้าของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๗ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน ๔ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๘๕ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	สพป. กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
๒	โรงเรียนบ้านทุ่งก้างย่าง	สพป. กาญจนบุรี ๓	กาญจนบุรี
๓	โรงเรียนประชาวมงคล	สพม. เขต ๘	กาญจนบุรี
๔	โรงเรียนบ้านคำน้อย	สพป. ขอนแก่น เขต ๒	ขอนแก่น
๕	โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม	สพม. เขต ๒๕	ขอนแก่น
๖	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ขอนแก่น
๗	โรงเรียนวัดแก้วศีลาราม	สพป. ชลบุรี ๒	ชลบุรี
๘	โรงเรียนชุมชนวัดดักคะนน	สพป. ชัยนาท	ชัยนาท
๙	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์	สพม. เขต ๕	ชัยนาท
๑๐	โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี	สพป. ชุมพร ๑	ชุมพร
๑๑	โรงเรียนบ้านโป่งนก	สพป. เชียงใหม่ ๓	เชียงใหม่