



โรงเรียนบ้านร้านตัดผม
BANRANTADPHOM SCHOOL

ACADEMIC YEAR

2021

SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา : 2564

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม
BANRANTADPHOM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
CHUMPHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ตั้งอยู่เลขที่ 489 หมู่ 4 ตำบลสองพี่น้อง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1 โทรศัพท์ 082-4865627

ชื่อผู้บริหาร

ว่าที่ร้อยตรีวิชิต สุขประวิทย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม

นางสุวรรณา เทพเต็ม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม

e-mail : banrantadphom2563@gmail.com website : www.banrantadphom.ac.th

จำนวนครู 28 คน และบุคลากร 13 คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 551 คน

เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

1.2 หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินโครงการ “หนูน้อยมีสุขภาพดี และมีมีความสุข” มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คุณภาพ พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กนักเรียนร่าเริง แจ่มใส และมีความมั่นใจกล้าที่จะแสดงออก ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 85.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ร้อยละ 86.67 โครงการ “พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์” เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ และครูมีความซื่อสัตย์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 96.11 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการสังเกตและการสำรวจ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของชุมชน จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยในช่วงสถานการณ์การแพร่กระจายเชื้อโคโรนา 2019 และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครู

จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เติบโตสุขภาพโดยรวมมีพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเว้นระยะห่าง โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินการพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

1.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

แผนที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

แผนที่ 2 ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แผนที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์โดยใช้แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนที่ 4 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนที่ 5 โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.2 หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ได้บริหารจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 บนพื้นฐานมาตรการเปิดเรียน On site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยโรงเรียนจัดให้มีศูนย์พักคอยในพื้นที่โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ซึ่งเป็นการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุม โรคโควิด 19 เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 14 วัน ตามหลักเกณฑ์แนวทางที่รัฐกำหนด จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา การสอนในชั้นเรียน (On-Site) และจัดการเรียนการสอน (Online) ผ่านระบบ Google meet โดยการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) คณะครูจัดทำการสอนตามแผนการเรียนรู้ มีสื่อการสอน แอปพลิเคชัน ที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอน มีบันทึกการใช้สื่อ, แหล่งเรียนรู้ มีแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคลวิจัยในชั้นเรียน และวัดผลประเมินผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยผ่านกิจกรรมและโครงการ ในระบบ (Online) เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 44.07 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 44.94 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 36.28 และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 31.67 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 52.88 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 24.64 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 22.29 และ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.97 นอกจากนี้ นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณะประโยชน์ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน กิจกรรมทักษะอาชีพ โครงการการประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับ

มัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการเรียนรู้ เป็นต้น เป็นกิจกรรมและโครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนรักการทำงาน เห็นคุณค่าการทำงานอาชีพที่สุจริต ตามศักยภาพของตนเอง จากการจัดการเรียนการสอนของคณะครูข้างต้นภายใต้สถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อโคโรนา 2019 การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี วิชิต สุขประวิทย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับได้รับเงินพระราชทานของสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2564 และครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคใต้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ.2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประถมศึกษา ระดับจังหวัดและรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ มัธยมศึกษา ระดับจังหวัด

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด รวมทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

แผนที่ 1 การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

- การพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาครู
- การทดสอบ การวัดผล
- เน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง พูด อ่าน ตามลำดับ
- จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- จัดการเรียนการสอนแบบเข้มรวมทั้งจัดให้มีสาระเพิ่มเติม ในลักษณะวิชาเลือก เพื่อให้เรียน

ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ

- ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยการพัฒนาผู้เรียน

แผนที่ 2 โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียน 5 ด้าน

- 2.1 ความพอเพียง
- 2.2 ความกตัญญู
- 2.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.4 ความรับผิดชอบ
- 2.5 คุณธรรมจริยธรรม

แผนที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการพัฒนาที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนที่ได้เข้าเรียนและจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพสูง ตามเกณฑ์เป้าหมาย และมาตรฐานของหลักสูตร

แผนที่ 4 จัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียน บ้านร้านตัดผม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านตัดผมในปีการศึกษาต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี



(วิจิต สุขประวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม

สารบัญ

เรื่อง	
หน้า	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ง
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	1-3
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
- ข้อมูลนักเรียน	7
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	6
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7-10
- ผลการประเมินและการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	11-12
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	13-14
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	15-16
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2564	17
- ข้อมูลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	18
- ข้อมูลงบประมาณ	18
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	19
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	20
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
- สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย	40
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	42
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	79
- สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	88
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ตั้งอยู่เลขที่ 489 หมู่ 4 ตำบลสองพี่น้อง อำเภอกำแพง จังหวัด
ชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86140 โทรศัพท์ 082-4865627 e-mail : banrantadphom2563@gmail.com
Website : www.banrantadphom.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

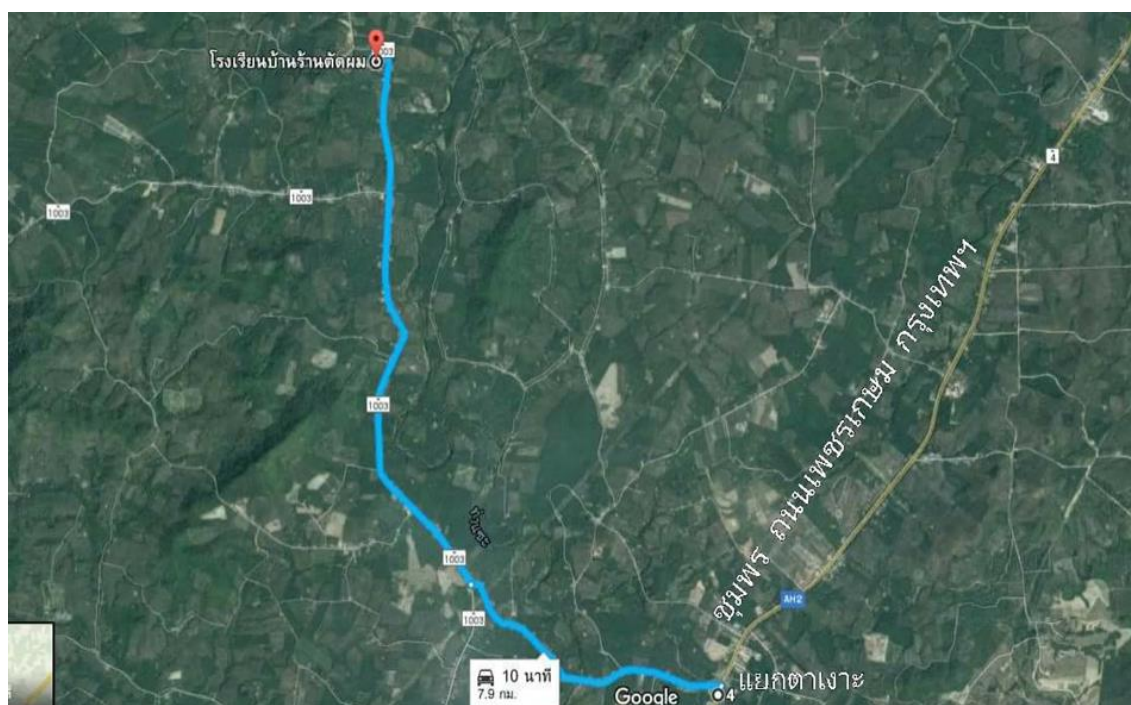
1.2 เนื้อที่ 52 ไร่ - งาน - ตารางวา

1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

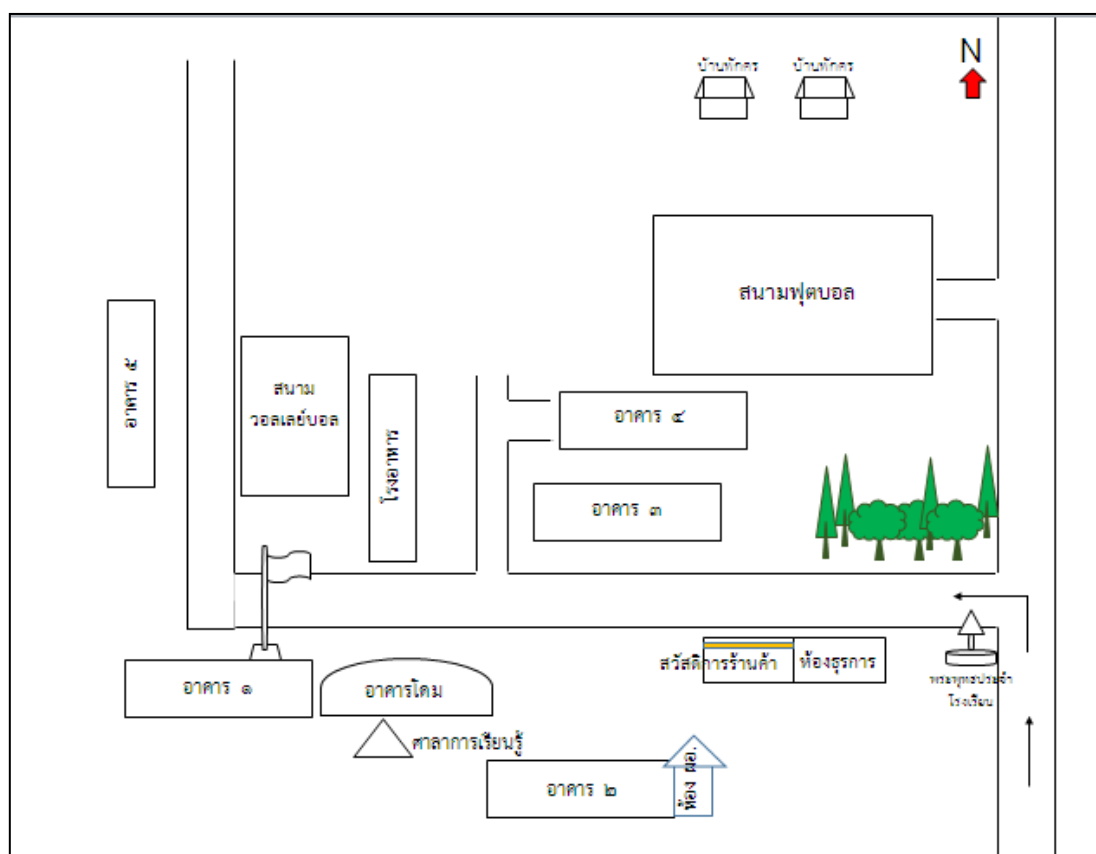
1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้านคือ หมู่ที่ 4, 7 ตำบลสองพี่น้อง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร

แผนที่การเดินทางและแผนผังโรงเรียนบ้านร้านตัดผม

แผนที่การเดินทาง



แผนผังโรงเรียนบ้านร้านตัดผม



ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยตรีวิชิต สุขประวิทย์ โทรศัพท์ 081-8945767 e-mail : wichit8946757@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ตั้งแต่ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นางสาวรรณา เทพเต็ม โทรศัพท์ 098-7217492 วุฒิ การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ตั้งแต่ วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2558 จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม เป็นองค์กรคุณภาพจัดการศึกษาตามมาตรฐาน มุ่งเน้นคุณธรรม นำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาเคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม “Education of growth”

พุทธสภาพัฒนกิจโรงเรียน

ศึกษา วิรุฬห์ สมปตตะ :

- งามงามด้วยศรัทธา งามงามด้วยศรัทธาในชีวิต บทบาท และหน้าที่ของตน
- งามงามศีล งามงามด้วยจริยธรรม และความดีงามทั้งปวงงามงามด้วยสุตะ
- งามงามด้วยการสดับรับฟังและเรียนรู้ตลอดเวลา
- งามงามด้วยจาคะ งามงามด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- งามงามด้วยปัญญา งามงามในการดำรงชีวิต คิด และทำด้วยปัญญา

คำขวัญประจำโรงเรียน ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ตั้งใจเรียน

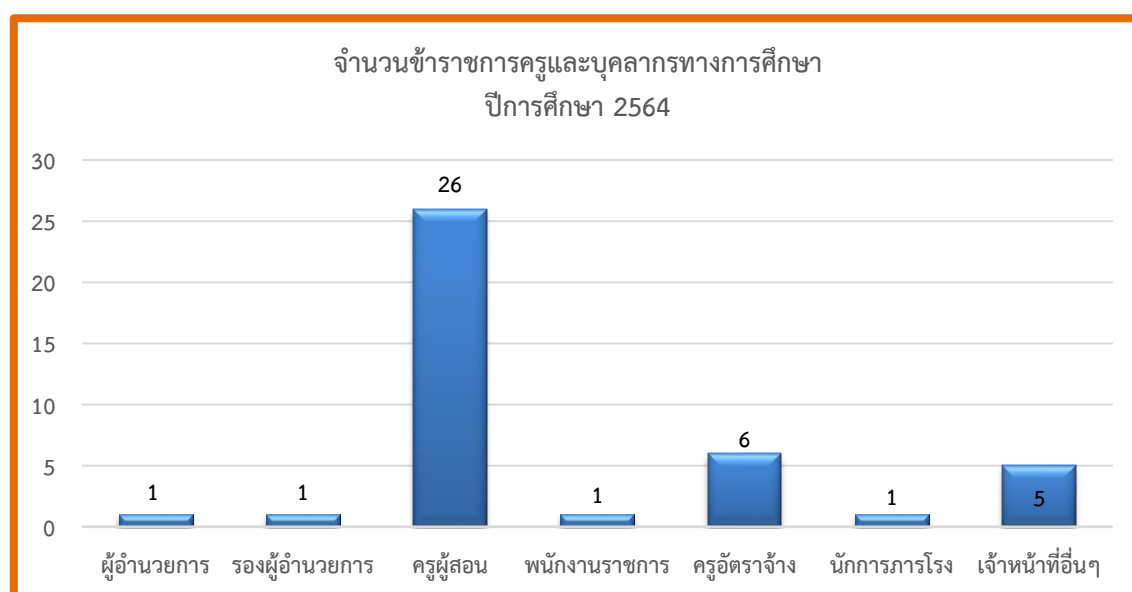
อัตลักษณ์ของโรงเรียน รักการออม วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

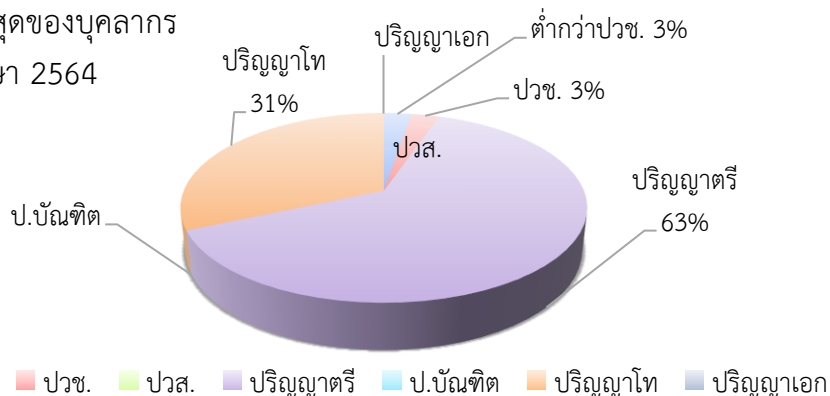
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	2	26	1	6	6	41



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	12	24	-	-	1	4	41

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ปีการศึกษา 2564

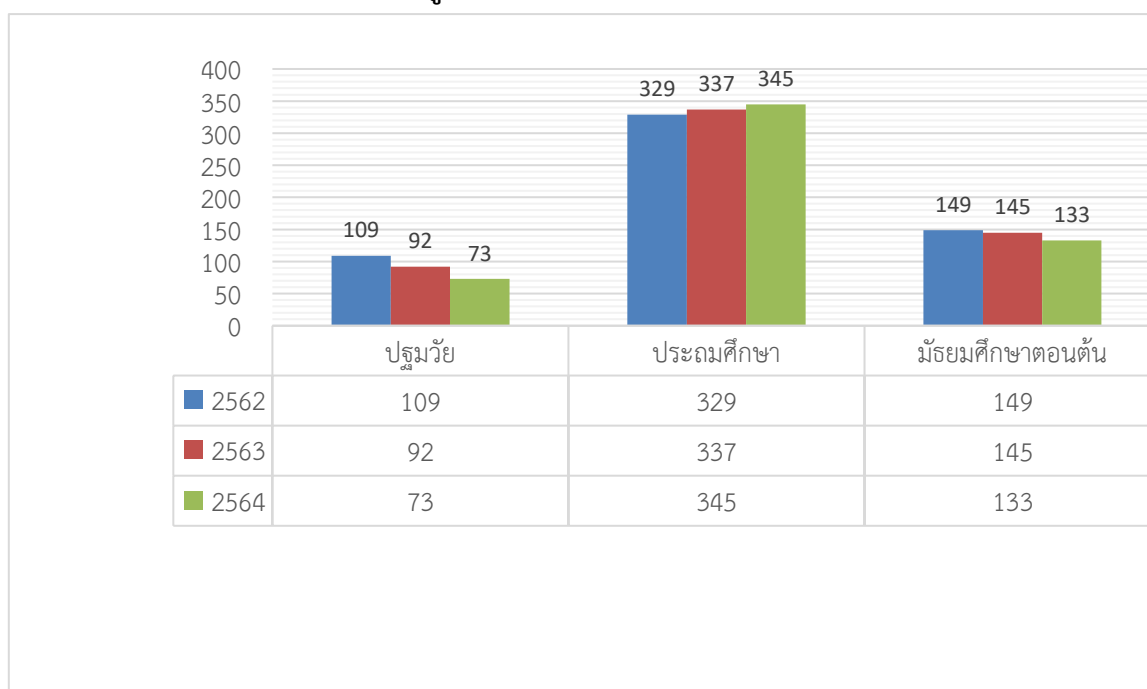


สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	0
2. ปฐมวัย	5	30
3. ประถมศึกษา	2	20
4. สังคมศึกษา	3	22
5. คณิตศาสตร์	3	22
6. ภาษาไทย	4	20
7. วิทยาศาสตร์	4	19
8. ภาษาอังกฤษ	2	20
9. การงานฯ	1	17
10. คอมพิวเตอร์	1	20
11. ศิลปะ	2	21
12. พลศึกษา	1	20
13. ฟิสิกส์	2	20
14. อื่นๆ	-	-
รวม	31	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	2	16	15	31	15
อ.3	2	22	20	42	21
รวม	4	38	35	73	36
ป.1	2	29	25	54	27
ป.2	2	25	41	66	33
ป.3	2	28	38	66	33
ป.4	2	32	16	48	24
ป.5	2	27	34	61	30
ป.6	2	28	22	50	25
รวม	12	169	176	345	172
ม.1	2	25	16	41	20
ม.2	2	30	20	50	25
ม.3	2	16	26	42	21
รวม	6	71	62	133	72
รวมทั้งหมด	22	278	273	551	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 - 2564



1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ไม่มี

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	30	25	83.33	5	16.67	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	30	26	86.67	4	13.33	0	0.00
3. ด้านสังคม	30	29	96.67	1	3.33	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	30	21	70.00	9	30.00	0	0.00

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

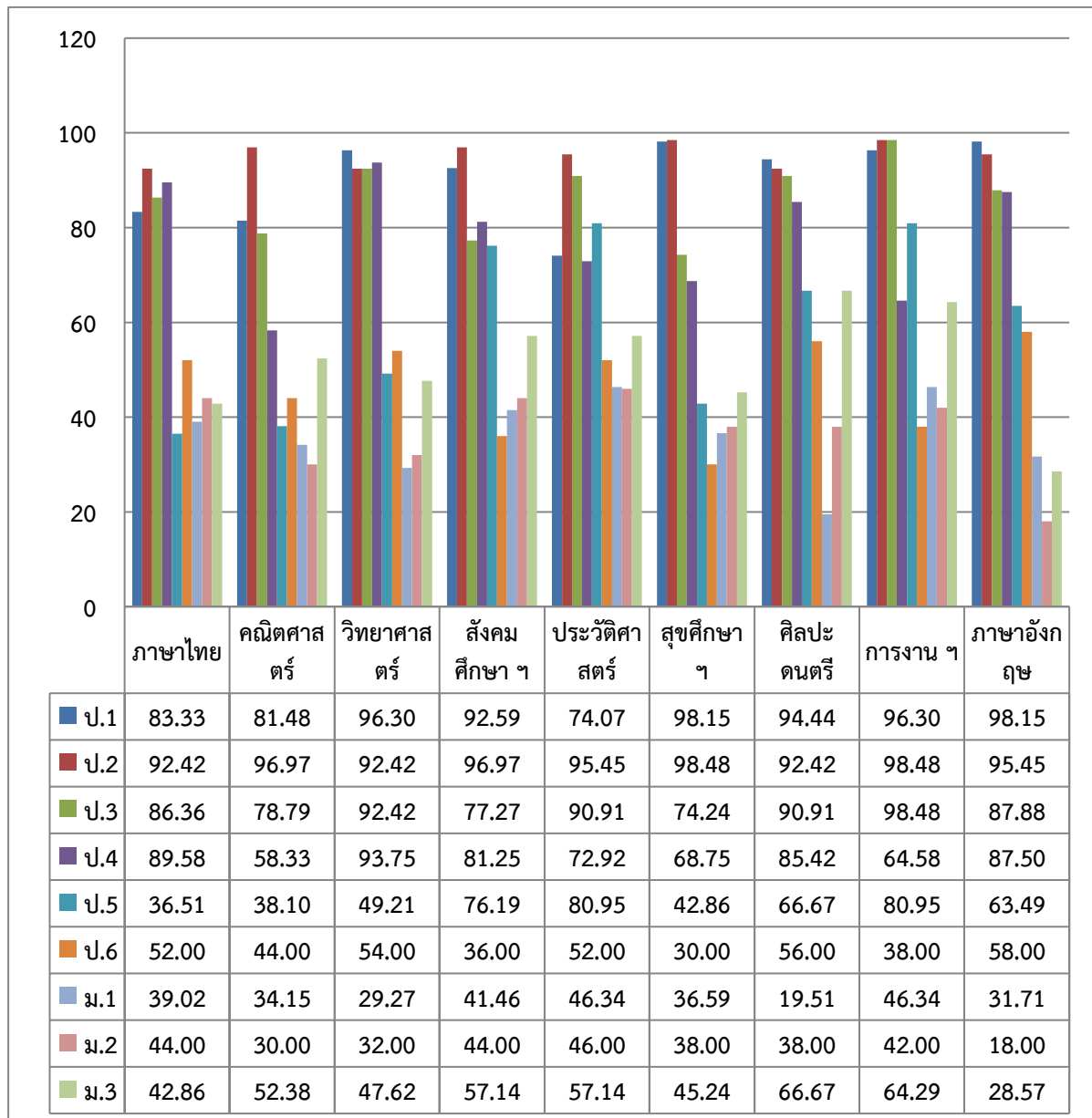
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	45	39	86.67	6	13.33	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	45	39	86.67	6	13.33	0	0.00
3. ด้านสังคม	45	43	95.56	2	4.44	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	45	43	95.56	2	4.44	0	0.00

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลนักเรียน ณ 31 มีนาคม 2564)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	54	45	83.33	44	81.48	52	96.30	50	92.59	40	74.07	53	98.15	51	94.44	52	96.30	53	98.15
ป.2	66	61	92.42	64	96.97	61	92.42	64	96.97	63	95.45	65	98.48	61	92.42	65	98.48	63	95.45
ป.3	66	57	86.36	52	78.79	61	92.42	51	77.27	60	90.91	49	74.24	60	90.91	65	98.48	58	87.88
ป.4	48	43	89.58	28	58.33	45	93.75	39	81.25	35	72.92	33	68.75	41	85.42	31	64.58	42	87.50
ป.5	63	23	36.51	24	38.10	31	49.21	48	76.19	51	80.95	27	42.86	42	66.67	51	80.95	40	63.49
ป.6	50	26	52.00	22	44.00	27	54.00	18	36.00	26	52.00	15	30.00	28	56.00	19	38.00	29	58.00
ม.1	41	16	39.02	14	34.15	12	29.27	17	41.46	19	46.34	15	36.59	8	19.51	19	46.34	13	31.71
ม.2	50	22	44.00	15	30.00	16	32.00	22	44.00	23	46.00	19	38.00	19	38.00	21	42.00	9	18.00
ม.3	42	18	42.86	22	52.38	20	47.62	24	57.14	24	57.14	19	45.24	28	66.67	27	64.29	12	28.57
รวม	480	311	64.79	285	59.38	325	67.71	333	69.38	341	71.04	295	61.46	338	70.42	350	72.92	319	66.46
รวมทั้งสิ้น	480	311	64.7917	285	59.38	325	67.71	333	69.38	341	71.04	295	61.46	338	70.42	350	72.92	319	66.46

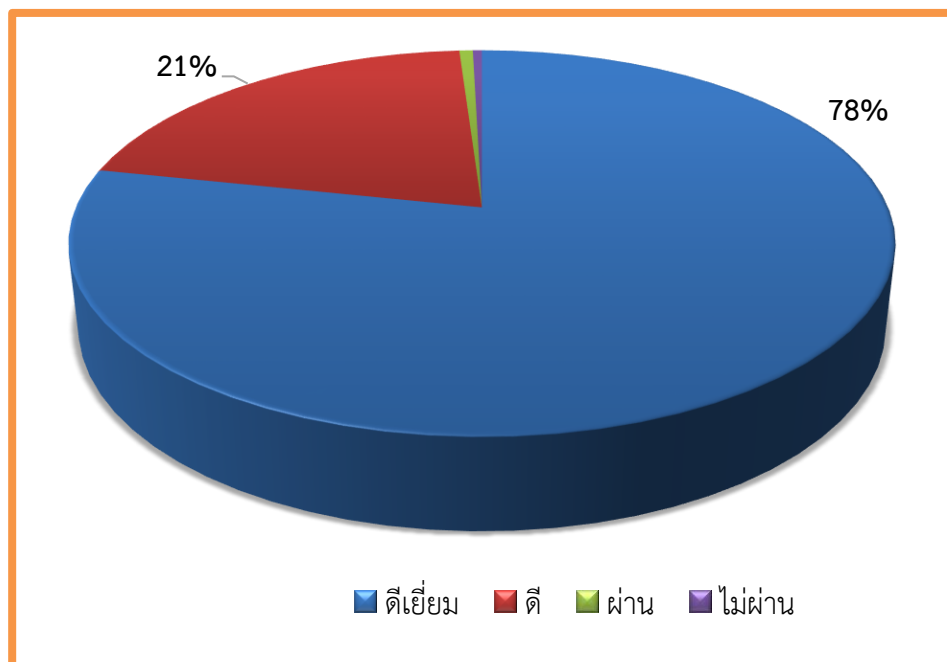
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	54	35	64.81	19	35.19	0	0.00	0	0.00
ป.2	66	60	90.91	6	9.09	0	0.00	0	0.00
ป.3	66	59	89.39	7	10.61	0	0.00	0	0.00
ป.4	48	48	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	63	38	60.32	23	36.51	0	0.00	2	3.17
ป.6	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	41	20	48.78	19	46.34	2	4.88	0	0.00
ม.2	50	26	52.00	23	46.00	1	2.00	0	0.00
ม.3	42	40	95.24	2	4.76	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	480	376	78.33	99	20.63	3	0.63	2	0.42

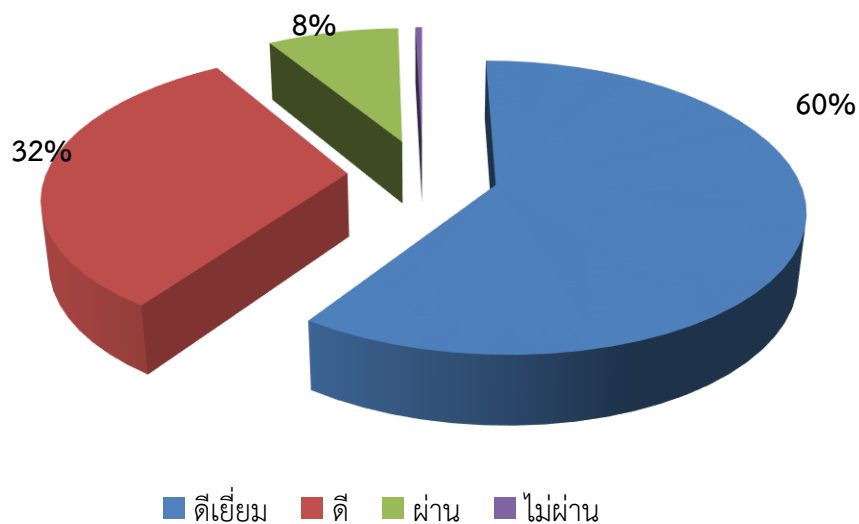
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	54	54	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	66	45	68.18	18	27.27	3	4.55	0	0.00
ป.3	66	23	34.85	43	65.15	0	0.00	0	0.00
ป.4	48	26	54.17	19	39.58	3	6.25	0	0.00
ป.5	63	29	46.03	32	50.79	0	0.00	2	3.17
ป.6	50	36	72.00	14	28.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	41	18	43.90	12	29.27	11	26.83	0	0.00
ม.2	50	13	26.00	14	28.00	23	46.00	0	0.00
ม.3	42	42	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	480	286	59.58	152	31.67	40	8.33	2	0.42

ร้อยละของผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.6 ผลการประเมินและการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564 (ด้านการอ่านออกเสียง) (ระดับ ดี)	กราฟแสดง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) (ด้านการอ่านออกเสียง) <table><thead><tr><th></th><th>การอ่านคำ</th><th>การอ่านออกเสียงข้อความ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>t87.81</td><td>t86.56</td><td>t87.19</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>t69.77</td><td>t59.84</td><td>t63.81</td></tr><tr><td>ค่าพัฒนา</td><td>-t18.04</td><td>-t26.72</td><td>-t23.38</td></tr></tbody></table> จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านร้านตัดผม พบว่า การอ่านออกเสียงในหมวดของการอ่านคำ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.77 และความสามารถด้านการอ่านข้อความ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.84 และมีผลการประเมินภาพรวม โดยคะแนนรวมการออกเสียงทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.81 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี		การอ่านคำ	การอ่านออกเสียงข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2563	t87.81	t86.56	t87.19	ปีการศึกษา 2564	t69.77	t59.84	t63.81	ค่าพัฒนา	-t18.04	-t26.72	-t23.38
	การอ่านคำ	การอ่านออกเสียงข้อความ	ค่าเฉลี่ย														
ปีการศึกษา 2563	t87.81	t86.56	t87.19														
ปีการศึกษา 2564	t69.77	t59.84	t63.81														
ค่าพัฒนา	-t18.04	-t26.72	-t23.38														

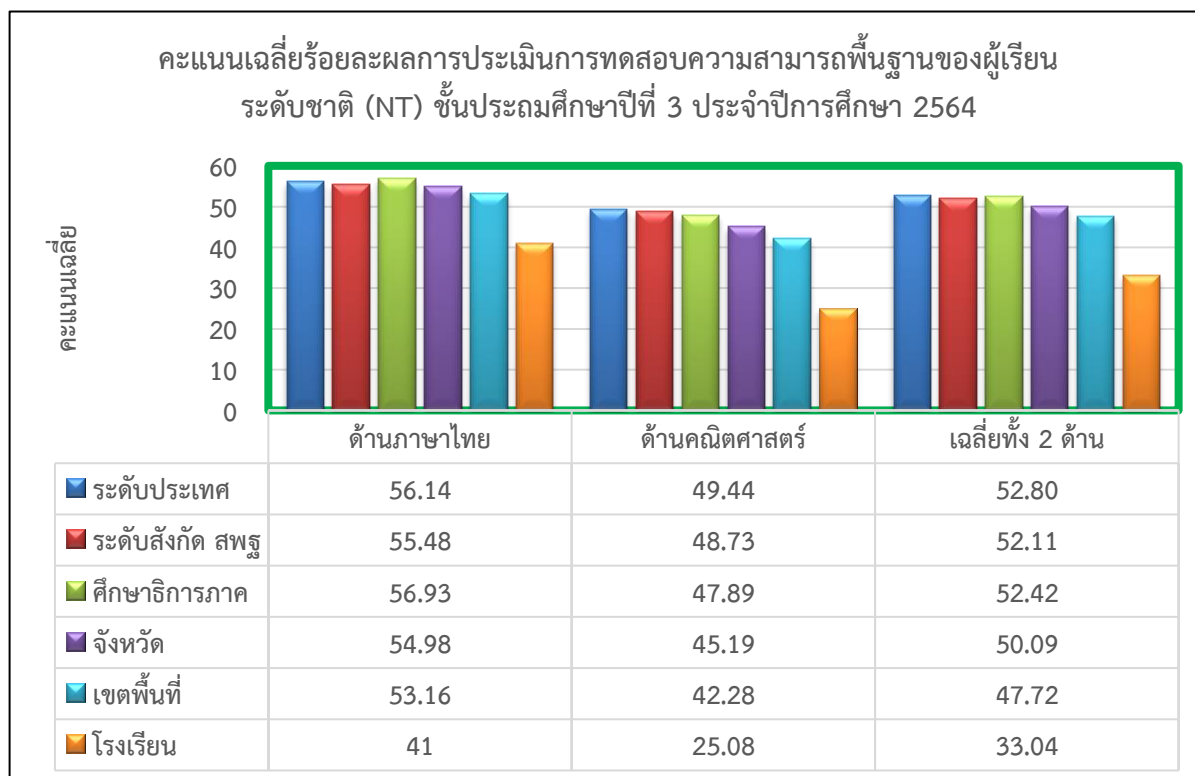
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564 (ด้านการอ่านรู้เรื่อง) (ระดับ ดี)	กราฟแสดง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) (ด้านการอ่านรู้เรื่อง) <table><thead><tr><th></th><th>การอ่านคำ</th><th>การอ่านประโยค</th><th>การอ่านข้อความ</th><th>การอ่านเลือกตอบ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>t92.65</td><td>t86.56</td><td>t70.93</td><td>t0.00</td><td>t80.65</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>t85.22</td><td>t79.54</td><td>t52.27</td><td>t76.13</td><td>t73.86</td></tr><tr><td>ค่าพัฒนา</td><td>-t10.43</td><td>-t7.02</td><td>-t18.66</td><td>t0.00</td><td>-t6.79</td></tr></tbody></table> จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านร้านตัดผม พบว่า การอ่านรู้เรื่องในหมวดของการอ่านคำ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.22 ความสามารถด้านการอ่านข้อความ 52.27 ความสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค 79.54 ความสามารถอ่านเลือกตอบ 76.13 และมีผลการประเมินภาพรวม โดยคะแนนรวมการออกเสียงทั้ง 4 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.86 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี		การอ่านคำ	การอ่านประโยค	การอ่านข้อความ	การอ่านเลือกตอบ	ค่าเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2563	t92.65	t86.56	t70.93	t0.00	t80.65	ปีการศึกษา 2564	t85.22	t79.54	t52.27	t76.13	t73.86	ค่าพัฒนา	-t10.43	-t7.02	-t18.66	t0.00	-t6.79
	การอ่านคำ	การอ่านประโยค	การอ่านข้อความ	การอ่านเลือกตอบ	ค่าเฉลี่ย																				
ปีการศึกษา 2563	t92.65	t86.56	t70.93	t0.00	t80.65																				
ปีการศึกษา 2564	t85.22	t79.54	t52.27	t76.13	t73.86																				
ค่าพัฒนา	-t10.43	-t7.02	-t18.66	t0.00	-t6.79																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
3. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) (รวม 2 สมรรถนะ) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564 (ระดับ ดี)	ผลการประเมิน กราฟตารางสรุปคะแนน ทั้ง 2 ด้าน และคะแนนรวม คะแนน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 <table><thead><tr><th>Category</th><th>อ่านคำ</th><th>อ่านข้อความ</th><th>อ่านประโยค</th><th>เลือกตอบ</th></tr></thead><tbody><tr><td>อ่านออกเสียง</td><td>69.77</td><td>59.84</td><td></td><td></td></tr><tr><td>อ่านรู้เรื่อง</td><td>85.22</td><td>52.27</td><td>79.54</td><td>76.13</td></tr><tr><td>รวมสองสมรรถนะ</td><td>63.81</td><td>73.86</td><td></td><td>68.84</td></tr></tbody></table> จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564 (ด้านการอ่านออกเสียง) (ด้านการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนอยู่ที่ 63.81 และ 73.86 พบว่า รวมสองสมรรถนะ มีคะแนนอยู่ที่ 68.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	Category	อ่านคำ	อ่านข้อความ	อ่านประโยค	เลือกตอบ	อ่านออกเสียง	69.77	59.84			อ่านรู้เรื่อง	85.22	52.27	79.54	76.13	รวมสองสมรรถนะ	63.81	73.86		68.84
Category	อ่านคำ	อ่านข้อความ	อ่านประโยค	เลือกตอบ																	
อ่านออกเสียง	69.77	59.84																			
อ่านรู้เรื่อง	85.22	52.27	79.54	76.13																	
รวมสองสมรรถนะ	63.81	73.86		68.84																	

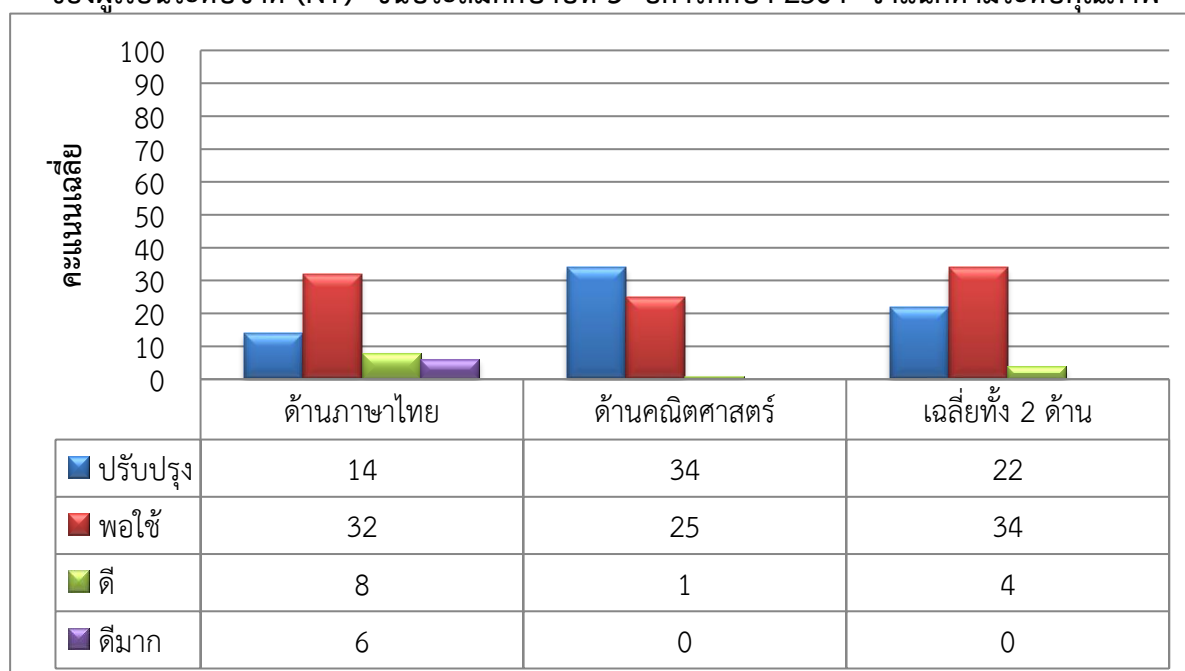
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
4. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564	กราฟแสดง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>คะแนน RT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2564</td> <td>68.84</td> </tr> <tr> <td>ปี 2563</td> <td>83.65</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>89.4</td> </tr> </tbody> </table> จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีค่าการพัฒนาลดลง ค่าเฉลี่ยร้อยละ - 14.81	ปี	คะแนน RT	ปี 2564	68.84	ปี 2563	83.65	ปี 2562	89.4
ปี	คะแนน RT								
ปี 2564	68.84								
ปี 2563	83.65								
ปี 2562	89.4								

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

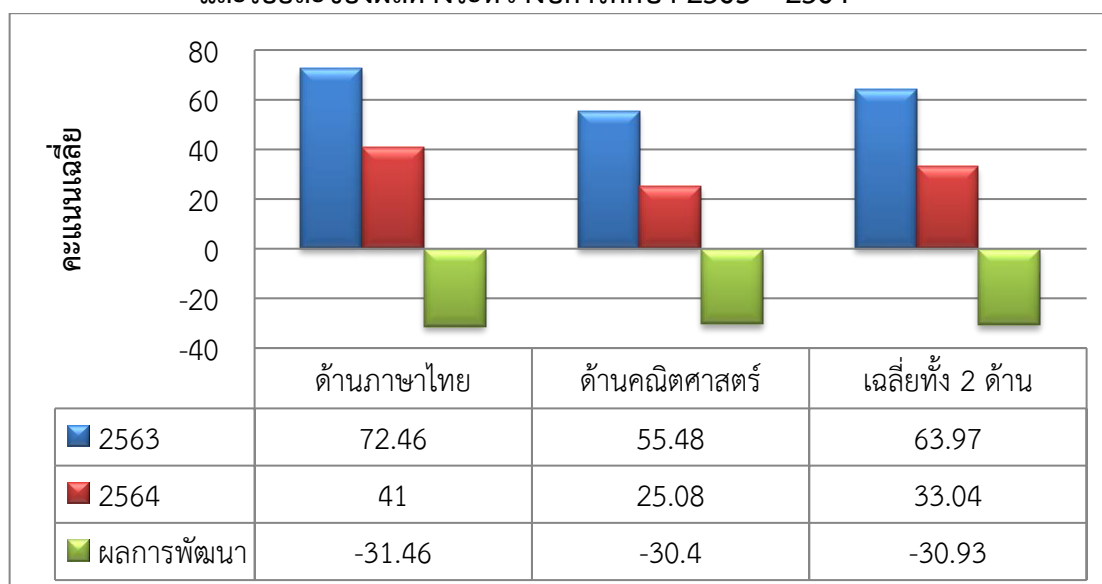


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 - 2564

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการพัฒนา
ด้านภาษาไทย	74.24	72.46	- 1.78
ด้านคณิตศาสตร์	66.00	55.48	-10.52
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	70.12	63.97	-6.15

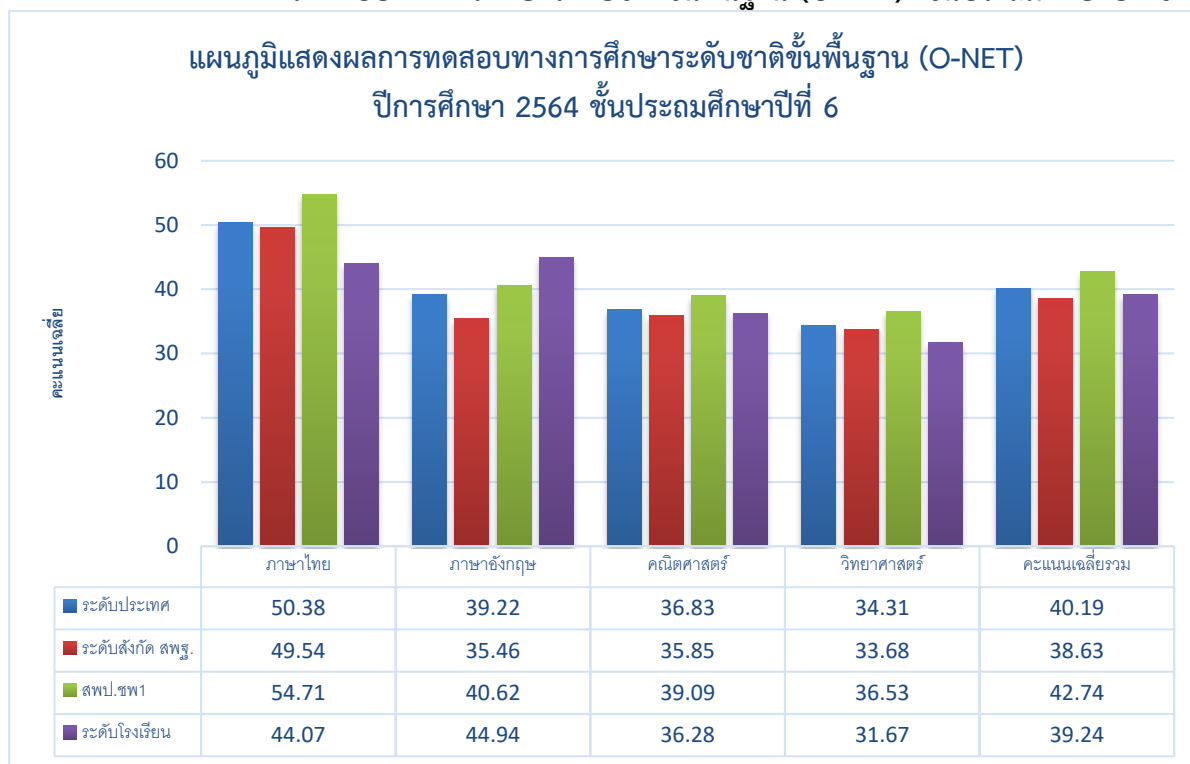
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564



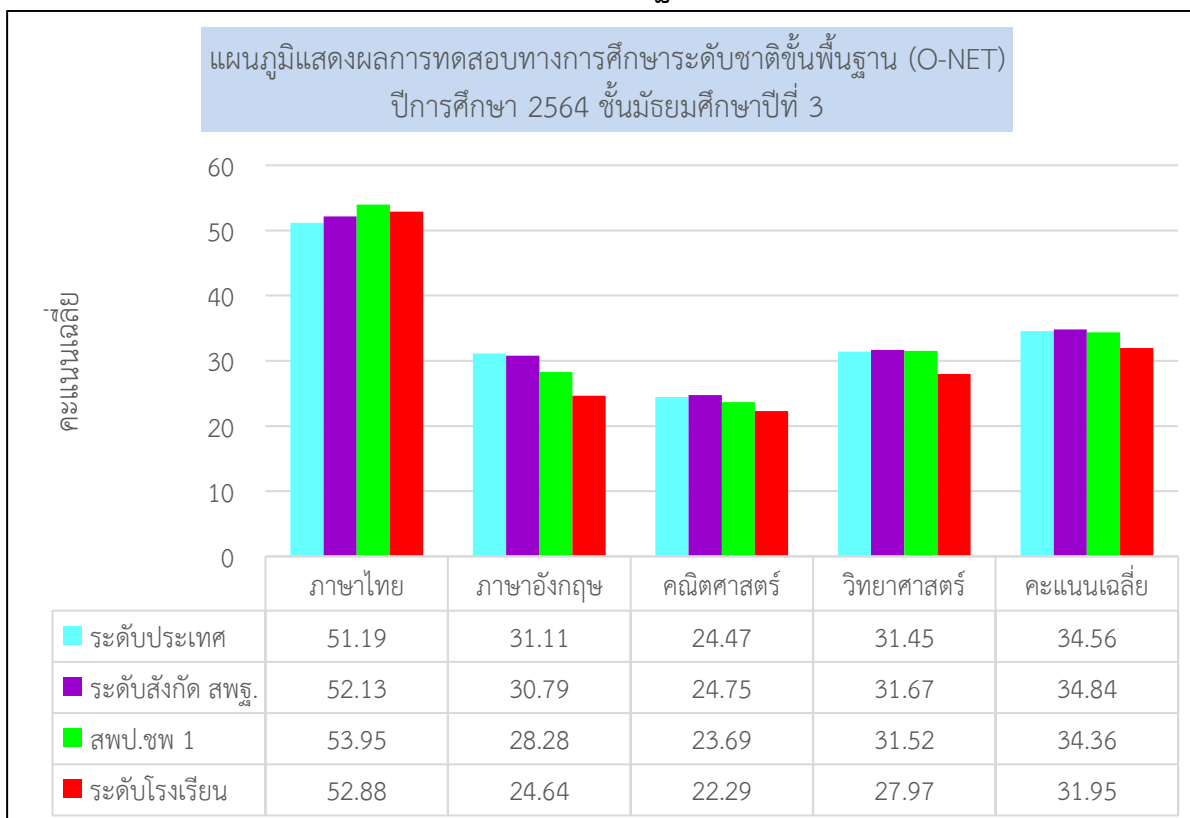
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

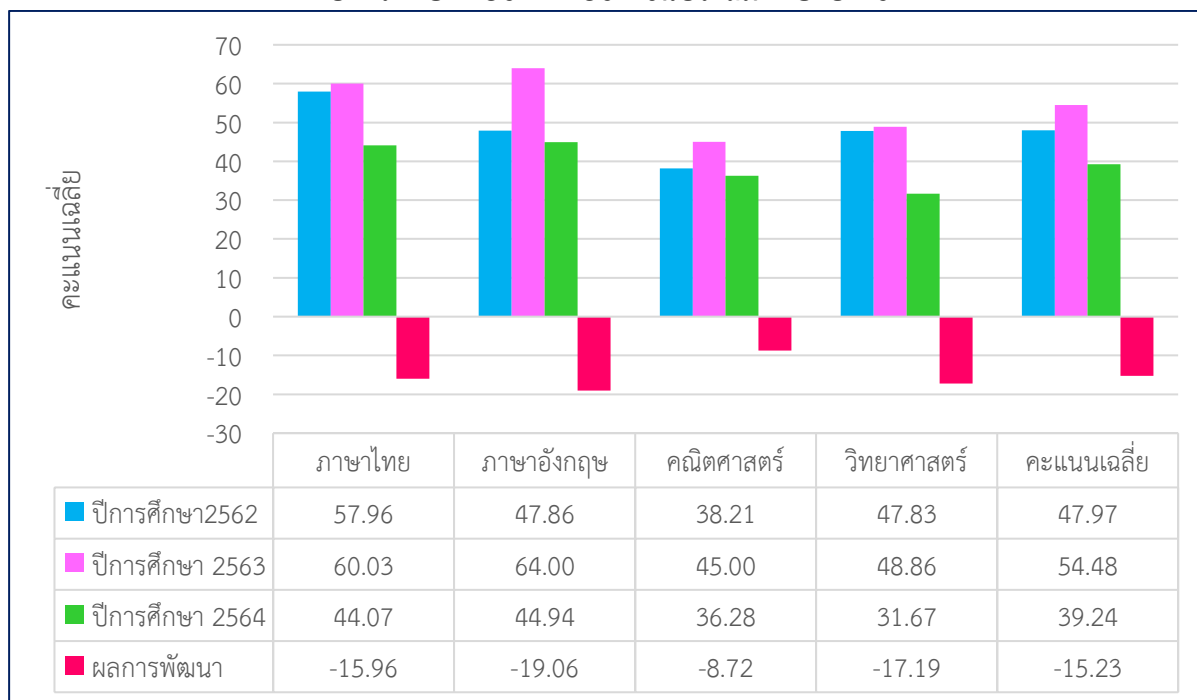
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

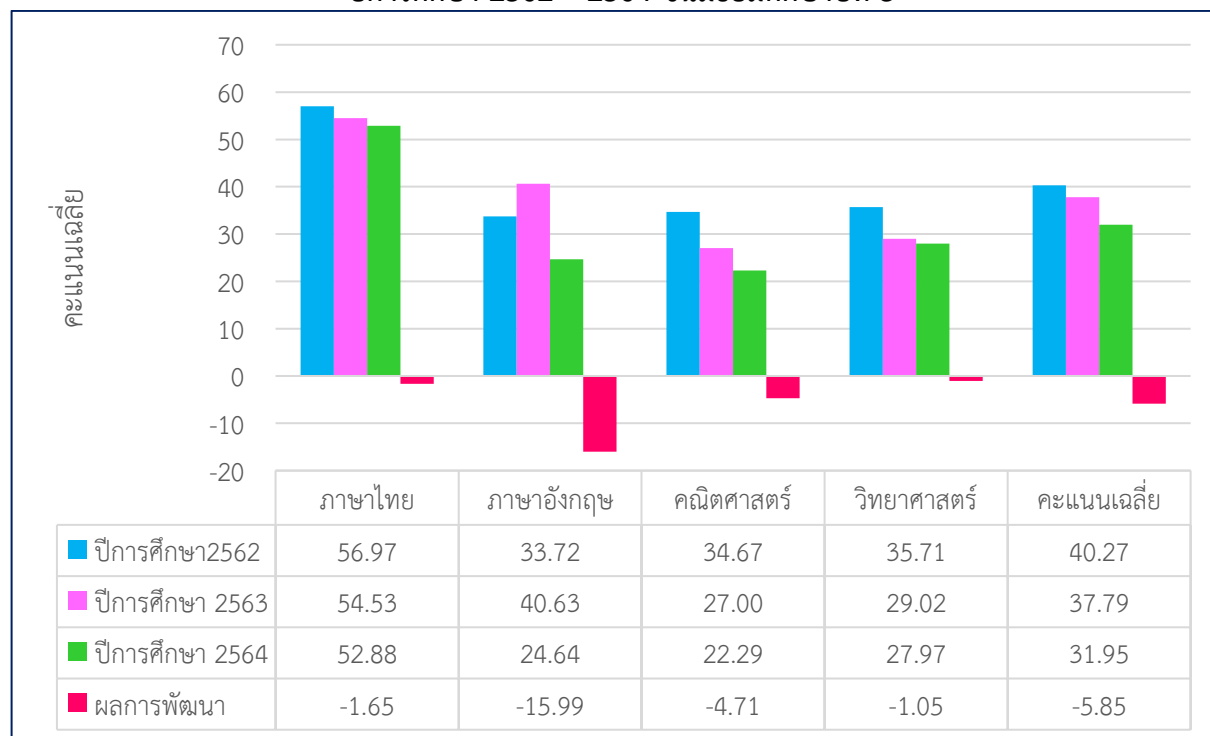


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



* ผลการพัฒนาเฉพาะปีการศึกษา 2563 และ 2564

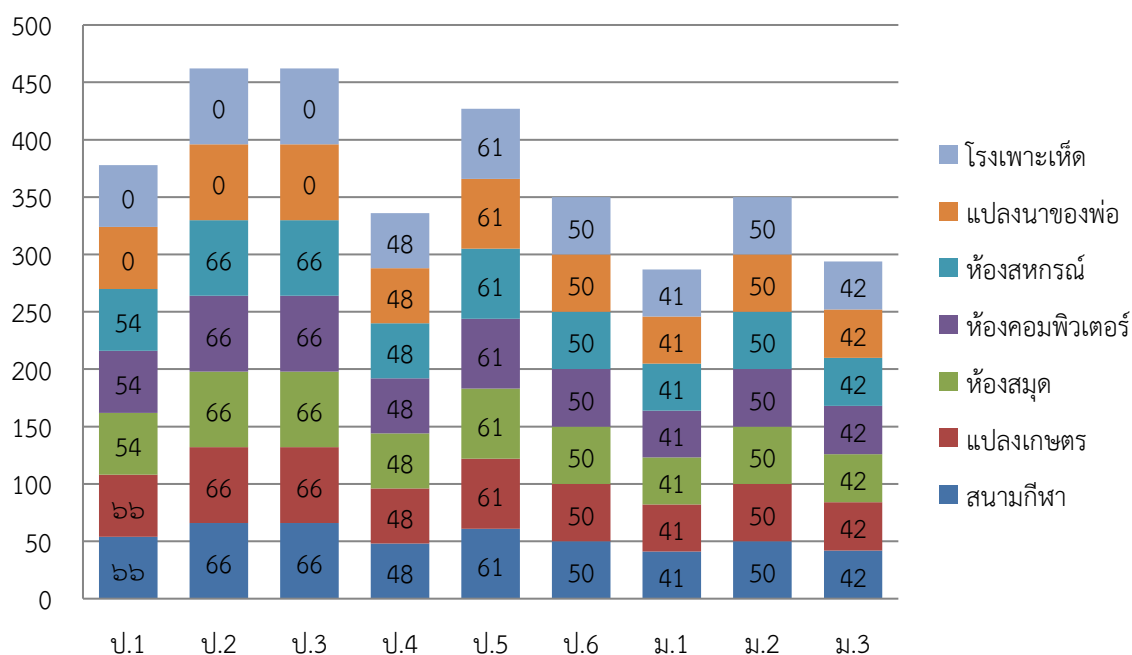
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



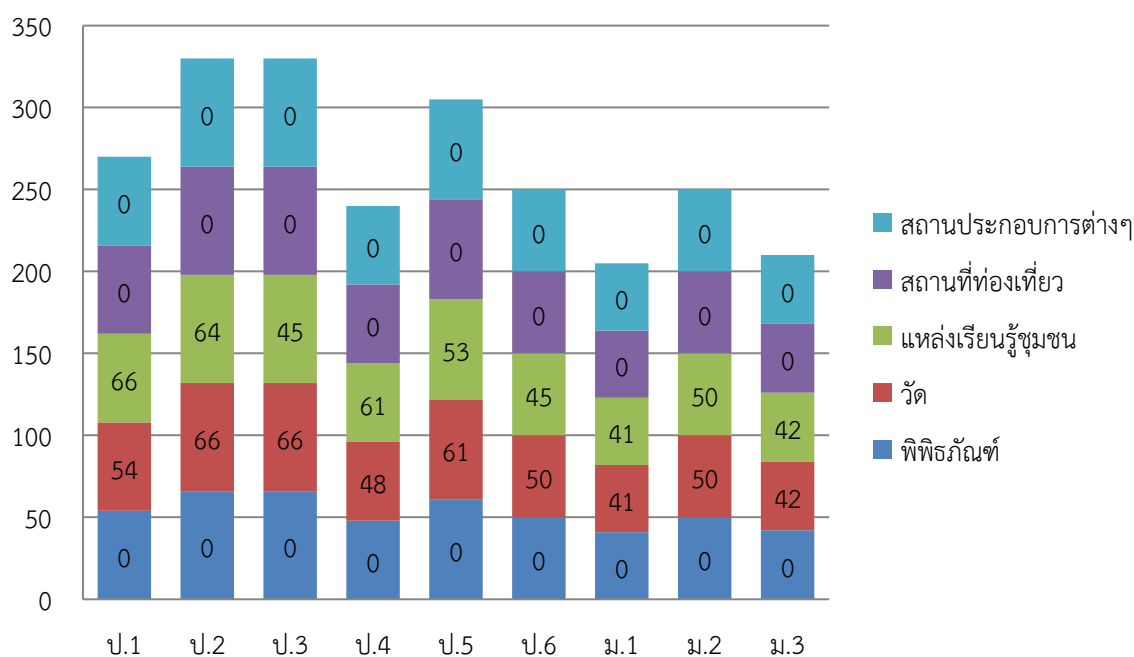
* ผลการพัฒนาเฉพาะปีการศึกษา 2563 และ 2564

1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2564

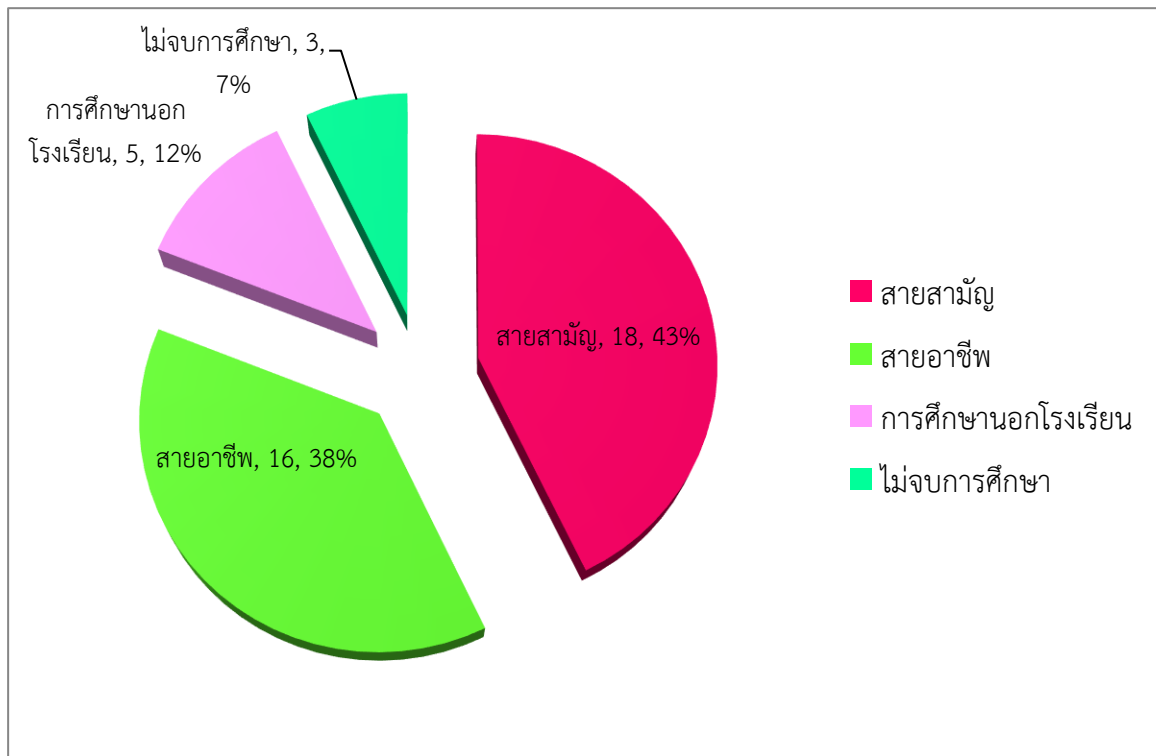
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.10 ข้อมูลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



1.11 ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	4,074,144.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	2,762,429.00
เงินอื่น ๆ (รายได้ สถานศึกษา,เงินระดม ทรัพยากร)	360,000.00	งบอื่น ๆ (รายได้ สถานศึกษา,เงินระดม ทรัพยากร)	360,000.00
รวมรายรับ	4,434,144.00	รวมรายจ่าย	3,122,429.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ..... -ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....62.30.....ของรายรับ

1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสังคมชนบทมีประชากรประมาณ 7,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักสงฆ์บ้านร้านตัดผม สถานีอนามัยบ้านร้านตัดผม โครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ เพลงเรือ ประเพณีตรุษไทย ประเพณีสงกรานต์ การบวชนาค

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 72,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้โครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช) จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนคือได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ประจำโครงการในการให้ความรู้และเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดนประเทศพม่าจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับชุมชนกลุ่มคนไทยพลัดถิ่น ซึ่งส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือและมีฐานะยากจน

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ
คุณภาพเด็ก	☐ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 ดี ☐ ระดับ 2 ปานกลาง ☐ ระดับ 1 กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ และจัดทำโครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ กิจกรรมหนูน้อยระวังภัยอันตรายป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาดได้แก่ การ แปรงฟัน ตรวจเล็บ ตรวจผอม เครื่องแต่งกาย และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการขังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านร้านตัดผม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี มีความสุข ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสามัคคี กิจกรรมหุ่นน้อยระวังภัยอันตรายป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมหุ่นน้อยรักความสะอาดได้แก่ การ แปรงฟัน ตรวจเล็บ ตรวจผม เครื่องแต่งกาย

ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน เด็กร้อยละ 85.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กิจกรรมอาหารเสริมนม
2. กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน
3. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
4. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
5. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
6. แผนการจัดประสบการณ์
7. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
8. กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
9. สรุปรายการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตนักเรียน - ภาพกิจกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	การปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แนวทางการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีต่อไป มีการเอาใจใส่ดูแล และตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เช่น โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสามัคคี กิจกรรมหนูน้อยระวังภัยอันตรายป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม ให้เด็กเข้าแถวเพื่อไปร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนแล้วรับประทานอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ชอบของตนเอง ตามกำหนด เวลา และเปลี่ยนมุมเล่นได้ตามความสนใจ และความถนัด จัดกิจกรรมให้เด็ก 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมด้านดนตรีให้เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั่วทั้งภายในและภายนอก เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีการจัดทำโครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสามัคคี กิจกรรมหนูน้อยระวังภัยอันตรายป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ร้อยละ 86.67

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
2. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.2, อบ.2/2 ,อบ.2/3)
3. บันทึกการขึ้นเรียนได้แก่ บันทึกการทำความดี
4. ภาพกิจกรรม
5. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
6. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
7. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
8. ภาพถ่าย
9. บันทึกพัฒนาการเด็ก
10. แฟ้มผลงานเด็ก

11. บันทึกกิจกรรม 6 กิจกรรม
12. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
13. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง อบ.1 อบ.2

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน	ควรส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกต่อสาธารณชน

แนวทางการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีจิตนิทรรศการต่างๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสามัคคี กิจกรรมหนูน้อยระวังภัยอันตรายป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนร่วม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดทำโครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสามัคคี กิจกรรมหนูน้อยระวังภัยอันตรายป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งผลทำ

ให้เด็กมี มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 96.11

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
2. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.2, อบ.2/2 ,อบ.2/3)
3. รายงานโครงการทัศนศึกษา
4. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านร้านตัดผมมี มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ควรเสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน โดยเริ่มจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีระเบียบวินัยต่างๆ เช่น การเข้าแถวส่งงาน การวางรองเท้า การเก็บของเล่น การรับประทานอาหาร มีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีวินัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยทุกคน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (Happy Day English) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นถึงสิ่งต่าง ๆ เช่น การเล่าข่าวหน้าห้องเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์การทดลองวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและคิดอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือได้อ่านหนังสือ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำงานอย่างอิสระ เช่น การวาดภาพ ตามจินตนาการ แสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะดนตรี ตามความสนใจ และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (Happy Day English) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน เด็กร้อยละ 82.78 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะด้านการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
2. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.2, อบ.2/2 ,อบ.2/3)
3. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และรักการอ่านมีความต้องการในการเรียนรู้เรื่องที่ตนสนใจมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้้อย่างเหมาะสมตามวัย	ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยตรง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้เด็กมีความใฝ่รู้สมวัยและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยทุกคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 ดี ☐ ระดับ 2 ปานกลาง ☐ ระดับ 1 กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- วิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ของการจัดการศึกษาปฐมวัย
- จัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย
- จัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้
- ประเมินพัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัยความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติ และการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการสำรวจชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก ผลการประเมินตามมาตรฐานในระดับ ดี

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. คู่มือการบริหารวิชาการ
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แผนการจัดกิจกรรมประสบการณ์
5. เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
6. เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และจัดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการของชุมชน และในความสัมพันธ์อยู่เสมอ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
2. วิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ของการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. จัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย
4. จัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้
5. ประเมินพัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีครูเพียงพอและครบชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นปีการศึกษา 2564
2. ทำเนียบบุคลากร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีครูเพียงพอและครบชั้นเรียนทำให้การจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	-

แนวทางการพัฒนา

-

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวก และเกื้อกูลครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่น คลายบ้าน มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น / มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองสอบถามรับฟังความคิดเห็น ชื่นชมพุดคุยด้วยความเป็นมิตร สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา / แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกอย่างเสมอภาค ครูจบการศึกษาปริญญาตรีมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ครูจัดทำข้อมูลสารนิเทศอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสัมพันธ์ที่ดี ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80.54

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. ชิ้นงานผลงานเด็ก
5. บันทึกการสอนของครู
6. รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล
7. แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

8. สื่อตามมุมประสบการณ์
9. เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ
10. รายงานพัฒนาการเด็ก
11. เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง
12. รายงานผลการปฏิบัติงาน
13. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
14. แผนพัฒนาครู 1 แผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร
15. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัดและเอกชน 2. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรของโรงเรียนตามโอกาสต่างๆ 3. ครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพและเข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	ควรกำหนดแผนพัฒนาครูให้มีความชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อให้ครูได้มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมและเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีการให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการ ประชุม วางแผน มีการจัดทำ แผนปฏิบัติ การประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และสรุป โดยใช้ กระบวนการ P D C A เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้บริหาร ครู และ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและ ผู้ใช้บริการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาโดยกลุ่มงานบริหารทั่วไปมีโครงการและกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิด กระบวนการใฝ่เรียนรู้ เช่น กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแล รักษาโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงทางระบายน้ำ และลอกท่อ ยกพื้นภายในบริเวณโรงเรียน กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงอาคารและโรงอาหาร กิจกรรมพัฒนาระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียน และกิจกรรมบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมรักต้นไม้ เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีบรรยากาศ ร่มรื่น มี

อาคารเรียน ห้องสมุด รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความสะอาด ปลอดภัย และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี พร้อมใช้งาน มีการบำรุงซ่อมแซม อยู่สม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ ใช้แล้วมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
2. เว็บไซต์โรงเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดพื้นที่ตามจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บริการ และอำนวยความสะดวก สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ควรให้เด็กมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าอยู่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้รวมถึงการปรับซ่อม เช่น เวิร์กประจำวัน กิจกรรมเขตสะอาด

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครู

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนางานสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารทุกระดับของโรงเรียนร่วมวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน ให้รู้เท่าทันและ สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ บางส่วนจากระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตลอดเวลา

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
2. เว็บไซต์โรงเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

มอบหมายให้ครูจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนผ่านระบบ Google Site ของกลุ่มบริหารแผนงาน และพัฒนาเพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ ผ่านแหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ สามารถสร้างความรู้ ทักษะมีระบบการจัดการความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษาชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมคณะครู
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
4. ภาพถ่าย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือดีมาก	สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเข้าใจไม่ตรงกันจึงไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสเชิญชวนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 ดี ☐ ระดับ 2 ปานกลาง ☐ ระดับ 1 กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ แก่นักเรียน ตรงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด ชุมชน โครงการตามพระราชดำริ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดี

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. สื่อ บันทึกการใช้สื่อ, แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
5. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
6. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
7. รายงานผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างได้	ควรพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญ ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำความรู้มาปรับใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยทางโรงเรียนบ้านร้านตัดผมจะมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ใช้แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงานซึ่งอยู่ในรูปของแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โดยประเมินผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้น

เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดี

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบบันทึกการพัฒนารายงานของเด็ก
2. รายงานผลการประเมินตนเอง
3. แหล่งเรียนรู้บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
6. รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย
8. กิจกรรมวันสำคัญของไทย และวันสำคัญต่างๆของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
9. จัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ควรมีช่องทางในการประสานงาน หรือการประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และชัดเจนตรงกัน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างได้	2. ครูควรมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญ ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาปรับให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดี

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
2. รายงานผลการประเมินตนเอง
3. แหล่งเรียนรู้บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจวัตรประจำวัน
5. รายงานโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และซ่อมแซมครุภัณฑ์
6. รายงานโครงการสทักษะความพร้อมทั้ง 4 ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. รายงานโครงการหนูน้อยสุขภาพดี และมีความสุข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างได้	ครูควรมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญ ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส บวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดี

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
5. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างได้	1. ชุมชนผู้ปกครองยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วม เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. ทำความเข้าใจด้านจิตวิทยาของเด็ก เช่น การเป็นผู้ใหญ่ที่ดีให้เด็กศรัทธา รัก และไว้วางใจ เป็นผู้สร้างความสุขในครอบครัว ปลูกฝังคุณธรรมเป็นรากฐานให้เด็กรักที่เรียนรู้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญ ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดี	ดี
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	73.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	77.00	96.12	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	77.00	82.78	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	70	73.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	70	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	70	73.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	80.00	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของผู้เรียน	☐ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ 4 ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 ดี ☐ ระดับ 2 ปานกลาง ☐ ระดับ 1 กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปี 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และเตรียมความพร้อมในการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการรักการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยการถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนทุกคน โรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บัณฑิตการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน Every day Language โดยกำหนด Zoning ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ English Speaking Zone และ คณิตศาสตร์การคิดเร็วประจำสัปดาห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่ เน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ผ่าน Application พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ใบงาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ

ความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน โดยคะแนนรวมการออกเสียงทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.84 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คะแนน 7.01 ร้อยละ 87.61 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 72.44 นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 59.08 นักเรียนมีผลการเรียนคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 59.80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และสื่อต่างๆรอบตัวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

4. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ด้านทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																		
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับ ดีเลิศ)	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (8 คะแนน) <table><caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น/เดือน</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>11</td><td>24</td><td>31</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>9</td><td>8</td><td>48</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>27</td><td>16</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>18</td><td>38</td><td>22</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>12</td><td>6</td><td>32</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td></td><td>13</td><td>27</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td></td><td>25</td><td>12</td><td>11</td><td>1</td></tr><tr><td>ม.3</td><td></td><td>18</td><td>19</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>รวม</td><td>51</td><td>230</td><td>157</td><td>34</td><td>4</td></tr></tbody></table> ■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ ■ ดี ■ ปานกลาง ■ กำลังพัฒนา จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คะแนน 7.01 ร้อยละ 87.61 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับชั้น/เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1	15	18	21			ป.2	11	24	31			ป.3	9	8	48	1		ป.4	27	16	2	3		ป.5	18	38	22	1		ป.6	12	6	32			ม.1		13	27			ม.2		25	12	11	1	ม.3		18	19	3	2	รวม	51	230	157	34	4
ระดับชั้น/เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																														
ป.1	15	18	21																																																																
ป.2	11	24	31																																																																
ป.3	9	8	48	1																																																															
ป.4	27	16	2	3																																																															
ป.5	18	38	22	1																																																															
ป.6	12	6	32																																																																
ม.1		13	27																																																																
ม.2		25	12	11	1																																																														
ม.3		18	19	3	2																																																														
รวม	51	230	157	34	4																																																														

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการใฝ่เรียนใฝ่รู้ กิจกรรมบันทึกการอ่าน
2. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการทำงาน
4. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
5. ชิ้นงานตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เช่น ใบงาน Google form
6. คลิป VDO การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อยู่ที่ร้อยละ 67.04 2. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ที่ 44.07 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ที่ 36.28 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ที่ 44.94 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ที่ 31.67 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ 5.72 3. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 ในปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 ดังนี้ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ที่ 52.88 -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ที่ 22.29 -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ที่ 24.64 -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ที่ 27.97 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย อยู่ที่ 1.69 4. มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ที่ 41.00 - ความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ที่ 25.08 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 19.76 5. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้น คะแนน 7.01 ร้อยละ 87.61 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ครูทุกกลุ่มสาระ พัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร ให้กับนักเรียนเพื่อใช้พัฒนาตนเอง 2. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดหาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศอื่น 3. จากสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้นักเรียนมีเวลาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่จำกัด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๘๔ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี	

แนวทางการพัฒนา

1. คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบของการทำแผนผังก้างปลา หรือรูปแบบการทำโครงงาน และคุณครูใช้วิธีการตั้งคำถามหาเหตุผลให้กับผู้เรียน ตามหลัก ปศพพ.
2. คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน จากเล่มคำศัพท์ที่ครูแจกให้
3. คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น ON-Demand เรียนผ่าน Application ผ่านช่องทาง ดังนี้ Google from คลิป VDO และกลุ่ม LINE มีการทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google from ON-Hand นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณ ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานจัดทำแบบเรียนออนไลน์ ใบงานแบบฝึกหัด โดยให้ผู้ปกครองมารับ และ Online เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยระบบ Video Conference เช่น ห้องเรียน Facebook คลิป VDO และกลุ่ม LINE มีการซักถามโต้ตอบโดยครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จะให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ในรูปแบบ Mind Map การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบระดมความคิด แก้ไขปัญหาสถานการณ์ เช่น โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนคะแนนเต็ม 4 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ที่ คะแนน 3.24 ร้อยละ 81.09 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันการมอบหมายงานของครูรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์แพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																		
2. ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา (ระดับ ดีเลิศ)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา (4 คะแนน)																																																																		
	<table><caption>Data for Bar Chart: Ability to analyze, think critically, and solve problems</caption><thead><tr><th>Category</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>15</td><td>23</td><td>15</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>19</td><td>40</td><td>7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>16</td><td>33</td><td>17</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>6</td><td>15</td><td>26</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>1</td><td>39</td><td>21</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>1</td><td>37</td><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td></td><td>22</td><td>15</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>1</td><td>13</td><td>9</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>13</td><td>15</td><td>11</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>65</td><td>82</td><td>150</td><td>1</td><td></td></tr></tbody></table>	Category	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1	15	23	15	1		ป.2	19	40	7			ป.3	16	33	17			ป.4	6	15	26	1		ป.5	1	39	21	1		ป.6	1	37	12			ม.1		22	15	3		ม.2	1	13	9	26		ม.3	13	15	11	3		รวม	65	82	150	1	
Category	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																														
ป.1	15	23	15	1																																																															
ป.2	19	40	7																																																																
ป.3	16	33	17																																																																
ป.4	6	15	26	1																																																															
ป.5	1	39	21	1																																																															
ป.6	1	37	12																																																																
ม.1		22	15	3																																																															
ม.2	1	13	9	26																																																															
ม.3	13	15	11	3																																																															
รวม	65	82	150	1																																																															
	จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คะแนน 3.24 ร้อยละ 81.09 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ																																																																		

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการบ่มเพาะต้นกล้า
2. รายงานโครงการไผ่เรณูไผ่รู้
3. รายงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
4. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการทำงาน
6. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
7. แบบรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
8. แบบรายงานกิจกรรมชุมนุม
9. ชิ้นงานตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เช่น ใบงาน Google form
10. คลิป VDO การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านร้านตัดผม คณะกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ คณะณเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย คณะณเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	1. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ต่าง ๆ ช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning คือให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและใช้กระบวนการคิดในสิ่งที่เขาทำลงไป 3. การนำผลผลิตจากชุมนุม การฝึกทักษะอาชีพ ต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

1. คณะครูจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีทั้ง On – hand และ On – line ควบคู่กัน สักงาน และเรียนผ่าน Web Site ดังนี้ Google Meet, Google form, Messenger Facebook มีอัดคลิป VDO การสอน อัปโหลดผ่าน Web Site ของ Youtube เพื่อให้กลุ่มผู้เรียนเข้าถึงง่าย คณะครูก็มีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายโดยใช้ Web Site ที่ผลิตเกมส์ หรือใบงานออนไลน์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณจะใช้วิธี On – Hand ในใบงานที่แจกจะมีทั้งใบความรู้และแบบฝึกหัดควบคู่กันไป เป็นต้น
2. คณะครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning คือให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและใช้กระบวนการคิด เช่นกิจกรรมชุมนุม การฝึกทักษะอาชีพ โดยการเว้นระยะห่าง

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

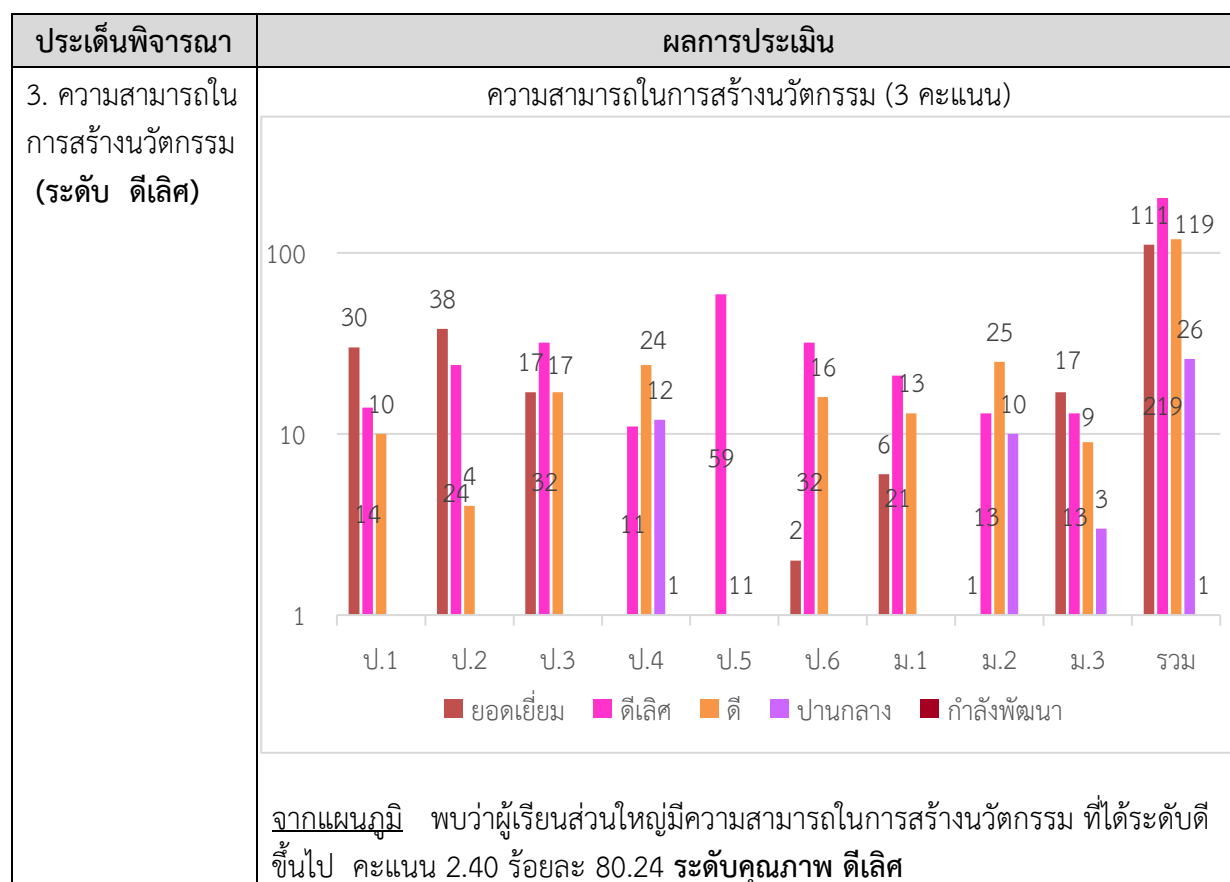
วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ON-Demand เรียนผ่าน Application ผ่านช่องทาง Google from คลิป VDO และกลุ่ม LINE มีการทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google from ON-Hand นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณ ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานจัดทำแบบเรียนออนไลน์ ใบงานแบบฝึกหัด เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน มีการสังเกต และสามารถวิเคราะห์ โดยที่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำใบงาน 5 กลุ่มสาระ และ แบบฝึกหัดผ่าน Google from ผ่านการตรวจสอบโดยครูประจำรายวิชา ดำเนินการใช้ และนำมาแก้ไขเพิ่มเติมอีกครั้งทำให้ได้นวัตกรรมและชิ้นงานที่สมบูรณ์ นักเรียนนำไปใช้แก้ปัญหาได้ในลำดับต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ON-Demand เรียนผ่าน Application ผ่านช่องทาง Google from คลิป VDO และกลุ่ม LINE มีการทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google from เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการส่งเสริมสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานในรายวิชา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน ซึ่งในการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนคณะ

เต็ม 3 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ที่ 2.40 คะแนน ร้อยละ 80.24 ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นดีมากขึ้น



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานกิจกรรมการผลิตสื่อและ นวัตกรรมวิจัยของครูในโรงเรียนทุกคน
2. ชิ้นงานตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เช่น ใบงาน Google form
3. คลิป VDO การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระอย่างเป็นรูปธรรม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนโรงเรียนบ้านร้านตัดผม เกิดการเรียนรู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน ครูทุกคนได้มีการพัฒนาผลิตนวัตกรรมที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นดีมากขึ้น	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนรูปแบบต่าง ๆ ช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่นักเรียน ทุกกลุ่มสาระรายวิชา

แนวทางการพัฒนา

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบต่าง ๆ ช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่นักเรียน ทุกกลุ่มสาระรายวิชา
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากความรู้ที่ได้เรียน ในรูปแบบการผลิตสื่อนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

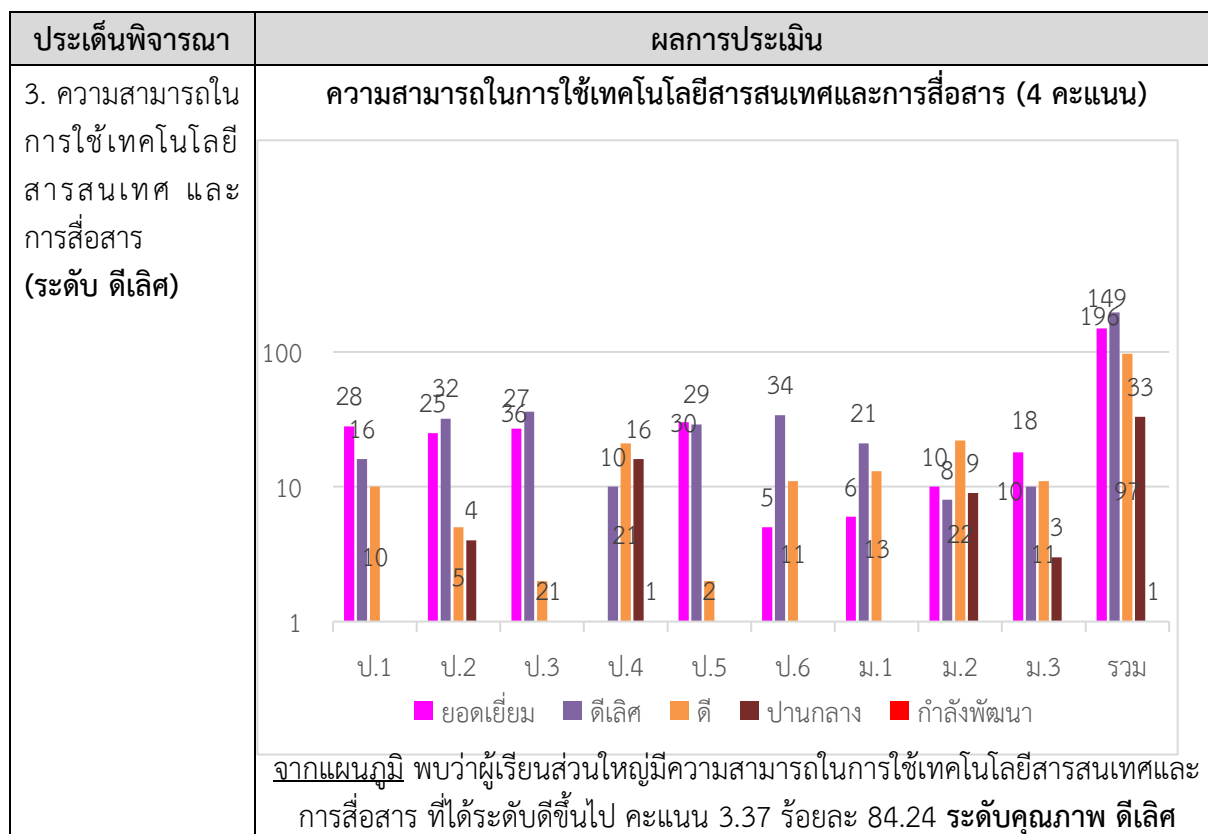
ในปัจจุบันระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความจำเป็นมากสำหรับทุกองค์กร โรงเรียนบ้านร้านตัดผมมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้งาน ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย มีแผนพัฒนาด้านสารสนเทศ และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนตามโครงสร้าง เพื่อให้เหมาะสมกับ ช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนดังนี้

ด้านการเรียนการสอน มีการติดตั้ง อินเทอร์เน็ต และโปรเจกเตอร์ในห้องปฏิบัติการ เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันและทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฝึกให้นักเรียนเรียนผ่าน Application ช่องทางต่าง ๆ สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมอบหมายงานให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ด้านบริหารจัดการ มีโครงการสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งข่าวสารข้อมูลภายในโรงเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนระบบออนไลน์ มีการใช้โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMIS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการ ใช้โปรแกรม E-Office ในระบบงานสารบรรณ ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง สฟฐ. (Building) ในการเก็บข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้างในโรงเรียน ใช้โปรแกรม EGP ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง นอกจากนี้ ยังได้ทำการเผยแพร่กิจกรรม และผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่องผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลทางวิชาการ หรือด้านความบันเทิง และอื่น ๆ ซึ่งในการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนคะแนนเต็ม 4 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ที่ คะแนน 3.37 ร้อยละ 84.24 **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี
- ชิ้นงานตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ เช่น ใบงาน Google from
- คลิป VDO การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประจำปีการศึกษา 2564	1. ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบผ่านระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน 2. ควรมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

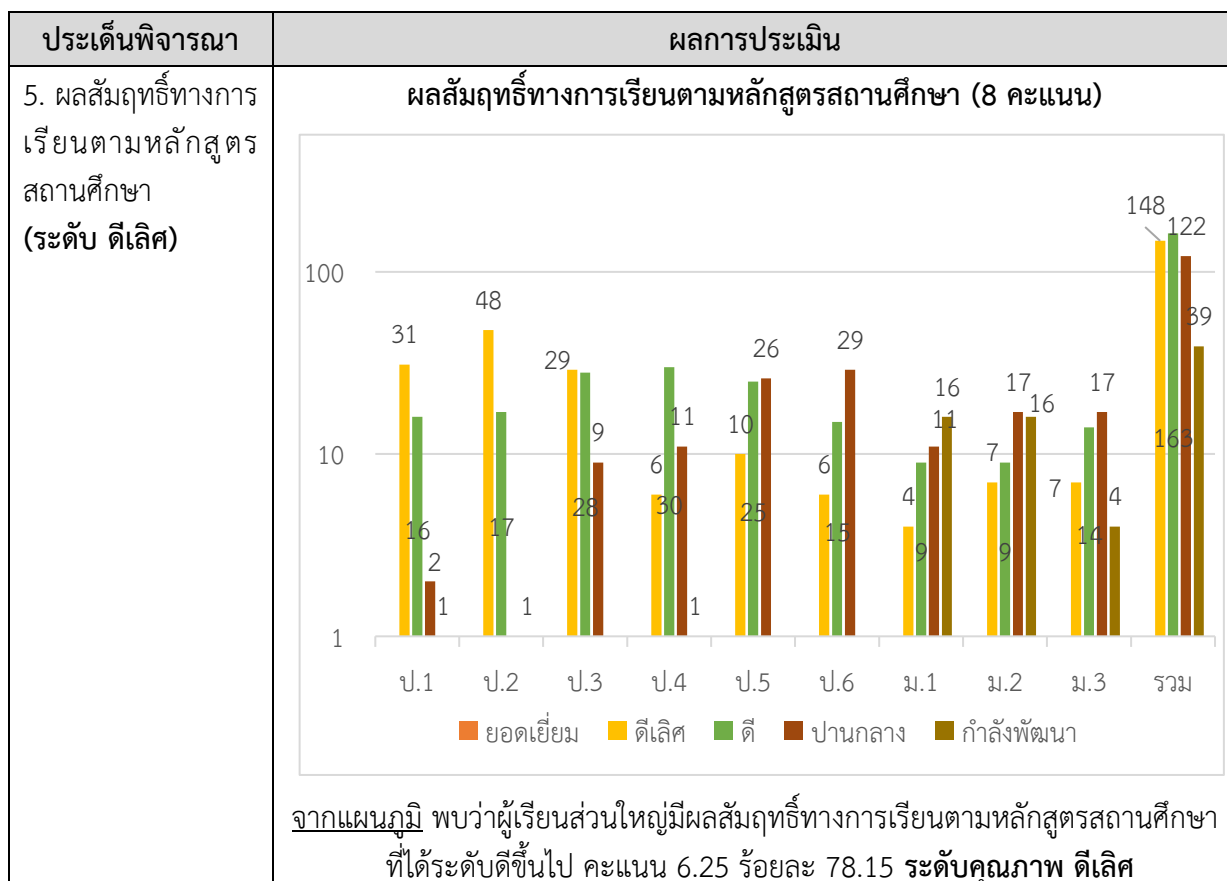
1. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้นักเรียนช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนติดต่อประสานงาน กับนักเรียนที่ครูประจำชั้นดูแล รับผิดชอบระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีการตรวจสอบการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ****วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำ คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเตรียมสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ในรูปแบบ Online เพื่อให้ครูนำผลไปปรับปรุงการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ มาจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครอบคลุมตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียนและจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖1 ซึ่งในการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนคะแนนเต็ม 8 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ที่ 6.25 คะแนน ร้อยละ 78.15 ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย อยู่ที่ 1.69 ส่วนคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ 5.72



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านตัดผม
2. หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนบ้านร้านตัดผม
3. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
4. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเตรียมสอบ O-NET ป.6 และ ม.3

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร้านตัดผม สอดคล้องกับบริบทชุมชน	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

ครูควรมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ควรจัดทำนโยบายและส่งเสริมความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

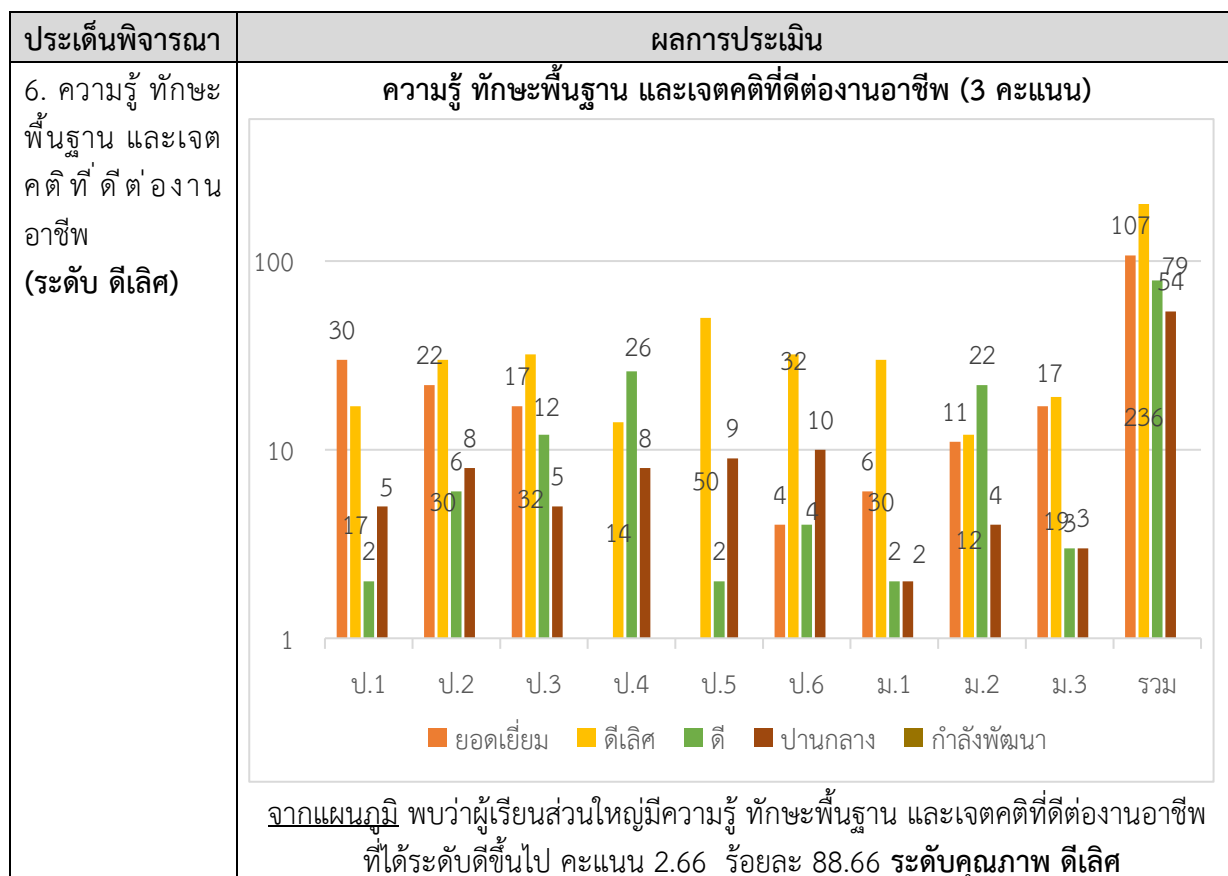
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ****วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการฝึกทักษะด้านการทำงานโดยจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ และยังเป็นโรงเรียนศูนย์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ด้านทักษะอาชีพต่างๆ อย่างพอเพียงในสถานศึกษา และ ยังมีการทำ MOU ความร่วมมือทางด้านการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนจากวิทยาลัยการอาชีพท่าชะ มัคคณะอาจารย์มาสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกๆ คาบเรียนที่ 5 และ 6 ของวันอังคาร ทั้งวิชาพิมพ์ดีดไทย วิชาช่างไฟฟ้า วิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินการผ่านโครงการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการทำงาน โดยมีการเรียนรู้หลากหลายอาชีพที่ผู้เรียนสนใจทั้ง กิจกรรมชุมนุมที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามงานอาชีพที่ตนสนใจ เช่น ชุมนุมการเพาะเห็ด ชุมนุมนาของพ่อ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานยากจน ให้ความรู้การคำนวณต้นทุน การตลาด และยังมีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ผู้เรียนมีการฝึกทำขนม อาหาร งานอาชีพอื่นๆ อีกด้วย

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ On-line จึงเน้นการจัดการเรียนแบบบูรณาการด้านทักษะอาชีพกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะด้านอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมในการมีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /โครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งในการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนคะแนนเต็ม 3 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ 2.66 ร้อยละ 88.66 ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ และความคิดเห็นที่แตกต่างหรือข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอ แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
2. รายงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. รายงานโครงการธนาคารโรงเรียน / กิจกรรมครูเดือนร้อย เด็กน้อยวันละบาท
4. แบบรายงานกิจกรรมหนึ่งชั้นเรียน หนึ่งอาชีพ
5. แบบรายงานกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพร้านค้าต้นแบบในโรงเรียน
6. แบบรายงานกิจกรรมทักษะอาชีพ
7. กิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพในสถานศึกษา
8. กิจกรรมชุมนุม
9. แบบรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
9. แบบรายงานกิจกรรมชุมนุม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ และยังทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะในการฝึกประสบการณ์อาชีพอย่างต่อเนื่อง	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) จึงทำให้การจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านอาชีพให้กับผู้เรียนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการเสริมรายได้ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ช่วงปิดภาคเรียน โรงเรียนหาสถานที่สำหรับฝึกงานให้นักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น ร้านซ่อมจักรยานยนต์ รวมไปถึงการติดตามเพื่อนำมาเป็นข้อมูลให้กับนักเรียนเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน และครูในโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำความดี

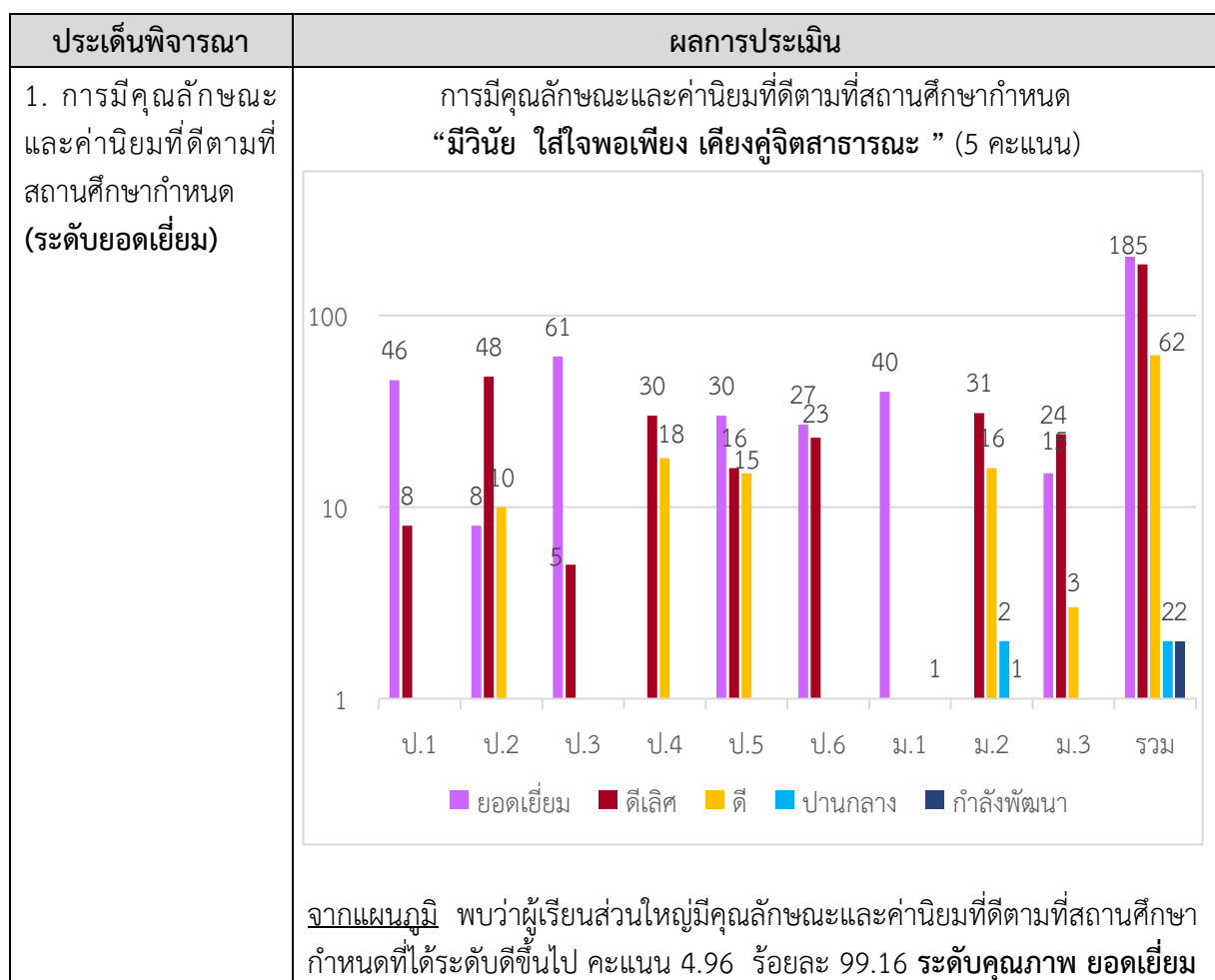
โรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะนำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาเทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรรูป จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง Social - Network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม 5R กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2562 รับเมื่อ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ได้รับโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผลจากการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96 คะแนน ร้อยละ 99.16 ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนมีวินัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ยึดมั่นในวิถีชีวิตตามประเพณีไทย มีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสามัคคี อดทน และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
2. รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
3. รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
4. รายงานกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณะประโยชน์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดตั้งกลุ่มจิตอาสาทำความดีเพื่อแผ่นดิน โดยนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	ควรให้มีการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกกิจกรรมและทุกระดับชั้นเรียนต่อไปเพื่อความยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นตั้งแต่เริ่มเปิดภาคเรียน ระยะแรก โดยการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์และการสอนขณะเปิดเรียนตามปกติภายใต้สถานการณ์โรคระบาด โควิด - 19

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

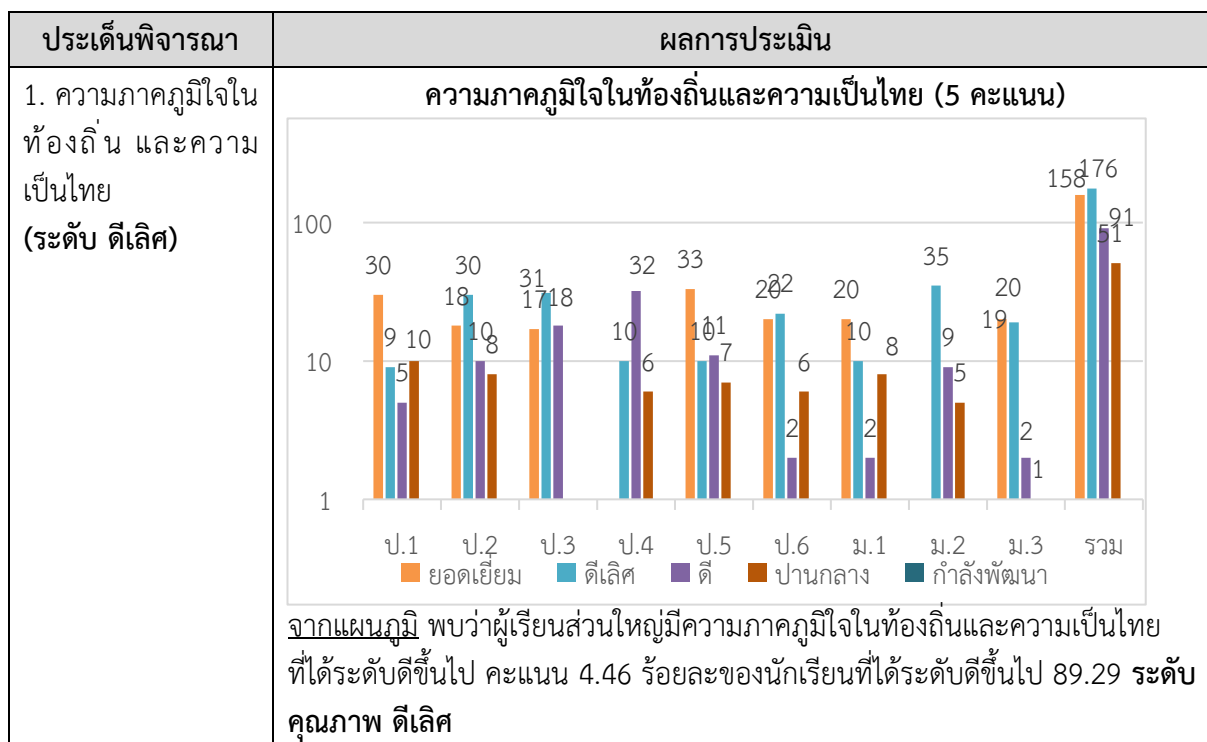
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาสู่สากลในศตวรรษที่ 21 จัดตั้ง ชุมนุมนานาชาติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแสดงตามชุมชนต่างๆ กิจกรรมฝึกซ้อมวงดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี การทำกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญของไทย เช่น วันพ่อ วันแม่ และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อีกทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่ทำนุบำรุง พุทธศาสนา และ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีจิตสำนึกยอมรับในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนทั้งโรงเรียนคะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้ผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.46 คะแนน ร้อยละ 89.29 ของนักเรียนที่ได้ **ระดับดีเลิศ** ขึ้นไป คือ นักเรียนมีการแสดงความเคารพครู เคารพซึ่งกันและกัน ไหว้ ทักทายผู้ที่มีอาวุโสกว่า และยิ้มแย้มให้แก่กัน อีกทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมการสภานักธรรม ชั้นต่าง ๆ



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายในทุกตอนเช้าหน้าเสาธง
2. รายงานกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 รับเมื่อ วันที่ 14 มีนาคมพ.ศ. 2565	1. ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจน 2. ควรให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้จากสถานที่จริง

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง
2. นักเรียนควรได้ลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง หรือ สถานการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนได้สานต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย อีกทั้งการศึกษาโดยลงมือปฏิบัติต่อยอดความคิดสู่สากล

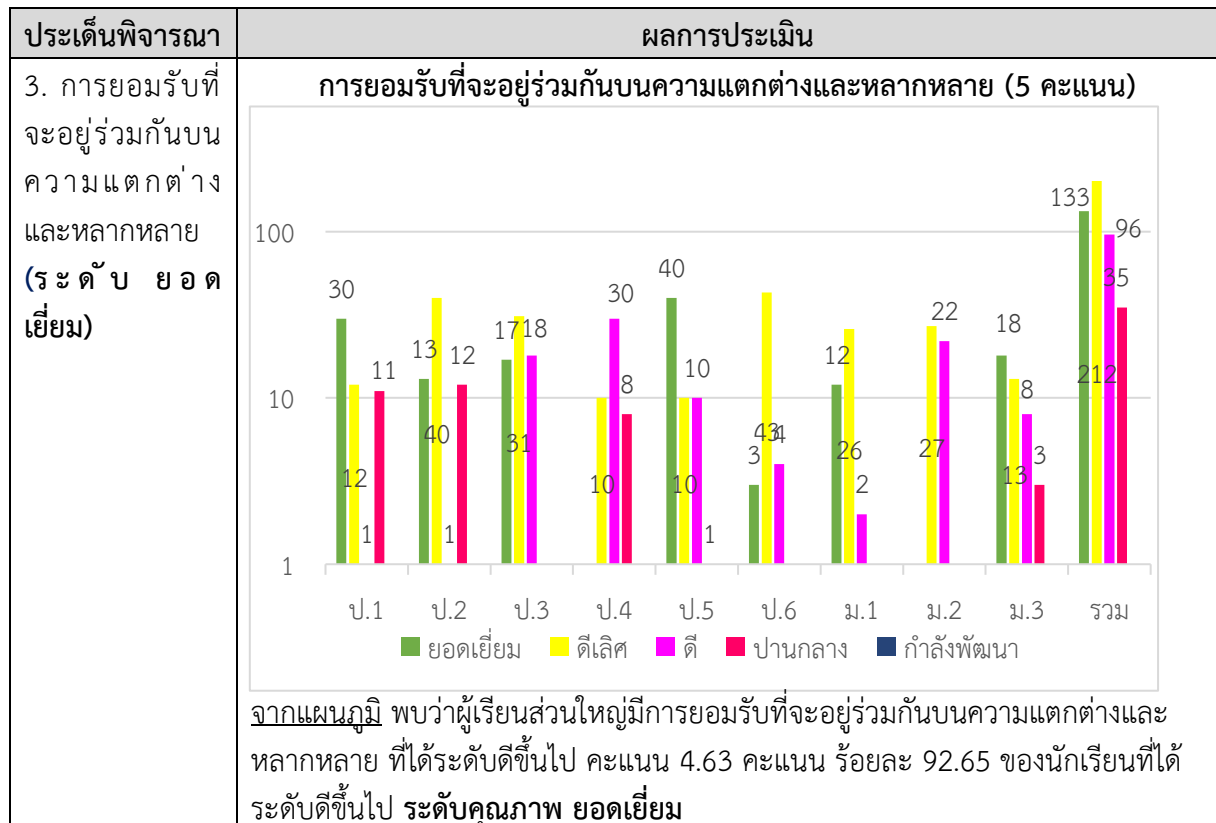
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม เป็นโรงเรียนชายขอบจึงมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่มีสัญชาติไทยอีกทั้งมีนักเรียนที่มาจากหลายภูมิภาคซึ่งมีวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รูปแบบ ประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน และกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ได้เห็นสภาพความแตกต่างแต่ละบุคคล แล้วนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหา เพื่อการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม และการรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายซึ่งในการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ที่ 4.63 คะแนน ร้อยละ 92.65 ของนักเรียนที่ได้ **ระดับยอดเยี่ยม** ขึ้นไป นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนและเข้าใจวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเป็นผู้ใช้สิทธิ์และเสียอย่างถูกต้องและเคารพกติกาสากล และนักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนและของสังคม



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
3. รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีคณะกรรมการสภานักเรียนที่เข้มแข็งสามารถแบ่งภาระงานโรงเรียน	สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดโลกวัฒนธรรมนำเสนอ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รวมถึงยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ ทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม นั่นคือ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพจิตวิญญาณ ดังนั้น โรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้วางแผนโครงสร้างการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอน และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนทุกคน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพใจ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมจัดซื้อยา และเวชภัณฑ์ กิจกรรม อย. น้อย กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมหุ่นน้อยฟันสวย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง คำนวณภาวะโภชนาการ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมเมนูอาหารกลางวัน กิจกรรมการตรวจคุณภาพอาหาร กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมรักความปลอดภัยใส่ใจจราจร กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาหน่วยงานภายนอก กิจกรรมและการประกวดแข่งขันในทุก ๆ ด้าน การบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดความตระหนักในตนเองด้านการรักษาสุขภาพอนามัยทั้งกายและใจ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตใจ จากการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนคะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้ผลคะแนนอยู่ที่ 4.41 คะแนน ร้อยละ 88.24 ของนักเรียนที่ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป คือ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																												
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ระดับ ดีเลิศ)	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (5 คะแนน) <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอติเยี่ยม</td><td>21</td><td>14</td><td>13</td><td>15</td><td>25</td><td>28</td><td>19</td><td>2</td><td>11</td><td>133</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>12</td><td>32</td><td>30</td><td>27</td><td>16</td><td>15</td><td>11</td><td>38</td><td>18</td><td>187</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>10</td><td>10</td><td>16</td><td>6</td><td>100</td><td>3</td><td>5</td><td>8</td><td>3</td><td>100</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ยอติเยี่ยม	21	14	13	15	25	28	19	2	11	133	ดีเลิศ	12	32	30	27	16	15	11	38	18	187	ปานกลาง	10	10	16	6	100	3	5	8	3	100
กลุ่ม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม																																			
ยอติเยี่ยม	21	14	13	15	25	28	19	2	11	133																																			
ดีเลิศ	12	32	30	27	16	15	11	38	18	187																																			
ปานกลาง	10	10	16	6	100	3	5	8	3	100																																			
จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คะแนน 4.41 ร้อยละ 88.24 ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ																																													

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการอาหารกลางวันและภาวะโภชนาการ
2. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. รายงานกิจกรรมอาหารเสริมนม
4. รายงานกิจกรรมการตรวจสุขภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564	ควรจัดกิจกรรมแก้ปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถส่งเสริมภาวะโภชนาการ และแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (เริ่มอ้วน+อ้วน/ผอม/เตี้ย) และกลุ่มเสี่ยง (ตัวม/ค่อนข้างเตี้ย/ค่อนข้างผอม) ให้ได้รับการแก้ไขกลับมามีสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ 4 ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 ดี ☐ ระดับ 2 ปานกลาง ☐ ระดับ 1 กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ได้ดำเนินการพัฒนา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

1. ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา) นโยบายโรงเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT
3. ได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบางกะปิ ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเสนอขอความเห็นชอบ ดำเนินการตามแผน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ
6. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

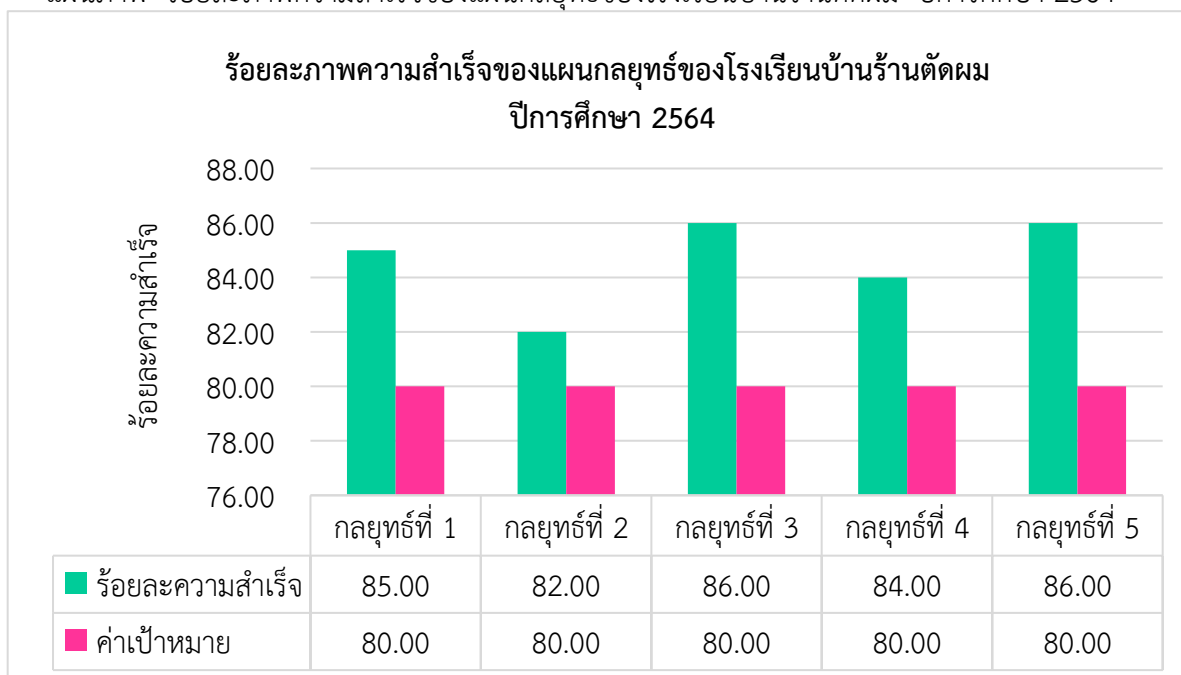
2. มีแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบทั้งนี้โรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้ดำเนินการตามจุดเด่นของสถานศึกษาโดยการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนสุจริตต้นแบบ โรงเรียนคุณธรรมดีเด่น และโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

3. โรงเรียนบ้านร้านตัดผมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนบ้านร้านตัดผม ในทุกด้านส่งผลให้โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสามารถสรุป เป็นร้อยละ ความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนบ้านร้านตัดผม ดังตาราง พบว่า มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์โรงเรียนบ้านร้านตัดผม	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ
1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	80	85.00
2	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ	80	82.00
3	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	80	86.00
4	เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	80	84.00
5.	เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง	80	86.00

แผนภาพ ร้อยละภาพความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564



ผลการดำเนินงานโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานประจำปี sar
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ กิจกรรม
5. บันทึกการประชุม
6. สรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) มีการประชุมด้วยระบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet เน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	1. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. มีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จไว้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วน ครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้องเป็นปัจจุบัน
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพโดยรวม และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา
5. จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

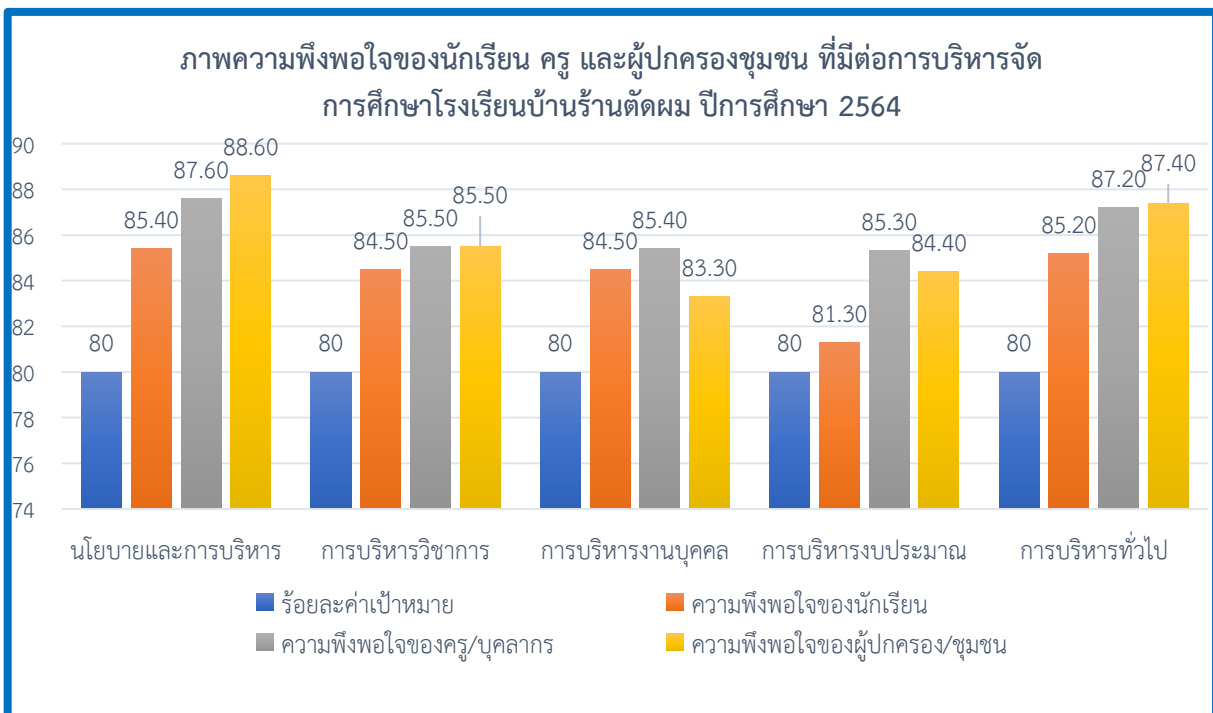
1. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
4. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาดปลอดภัย และมีการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาส สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ มีการปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนให้สะอาดสวยงามและเพียงพอ มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
7. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
8. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านร้านตัดผม มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ตามร่างต่อไปนี้

ตารางความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองชุมชน ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน บ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		
		นักเรียน	ครู / บุคลากร	ผู้ปกครอง/ชุมชน
นโยบายและการบริหาร	80.00	85.40	87.60	88.60
การบริหารงานวิชาการ	80.00	84.50	85.40	85.50
การบริหารงานบุคคล	80.00	84.50	85.40	83.30
การบริหารงานงบประมาณ	80.00	81.30	85.30	84.40
การบริหารงานทั่วไป	80.00	85.20	87.20	87.40

แผนภาพความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองชุมชน ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน บ้านร้านตัดผม ปีการศึกษา 2564



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. เอกสารการนิเทศภายใน
3. รายงานโครงการ
4. รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
5. คำสั่ง/บันทึกการประชุม
6. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	1. การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ทำให้การประสานงานขาดความคล่องตัวและล่าช้า 2. ระบบเบิกจ่ายมีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า 3. บุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการนิเทศติดตามงาน อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถและพัฒนา นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในด้านต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของนักเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสู่สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและพัฒนา นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น

1. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online สำหรับ นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมทางโรงเรียนได้อำนวยความสะดวก โดยการจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียน

2. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนสามารถ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้อื่นได้

4. ส่งเสริมการแข่งขันทางทักษะวิชาการรอบด้านเพื่อส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการ แข่งขันในแต่ละรายการ

5. พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ทางด้านการ เรียนโดยใช้วิธีการสอนซ่อมเสริม ดูแลเป็นรายบุคคล

6. จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเหลือให้ทันต่อความต้องการ

7. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา

8. ครูจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมและเน้นการสอนแบบ Project Based Learning การเรียนเน้นกระบวนการ Problem Based Learning

9. มีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ
- กิจกรรมมอบรางวัลเสื้อด้านยาเสพติด
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยี

- กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางการอ่านและเขียน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. คู่มือการบริหารวิชาการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
5. เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
6. รางวัลของสถานศึกษา
7. สรุปรายงานโครงการ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. ดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 3. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1. ควรมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น 3. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการ ปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง กลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับ และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการประชุมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่าย สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มี การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน การบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ****วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู สู่ความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การฝึกอบรมศึกษาดูงาน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การส่งเสริมสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจและการพัฒนาทุกด้านที่จำเป็น สำหรับครูให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงสุด เพื่อส่งผลไปยังผู้เรียนจะได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป โดยจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรครูทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานในทุก ๆ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและส่งผลไปยังผู้เรียน

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด และ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ศึกษาสภาพปัญหา ที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และได้ร่วมกัน วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะใน ส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ กำหนดให้มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองและเข้าร่วม ประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความต้องการโดยการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการอบรมพัฒนาผ่านระบบ Online จากหน่วยงานต่างๆ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการประกวด Best Practices และที่สำคัญได้ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบ และได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อร่วมสังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลให้กับคุณครูเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้มีครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพต่อไป เช่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีของแผ่นดิน และรางวัล ทรงคุณค่า OBEC AWARDS

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรมประชุมสัมมนาพัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการ และการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร
2. สถิติการอบรมสัมมนาภายนอกของครูและบุคลากร
3. รายงานไปราชการ
4. การรายงานผลการปฏิบัติการประจำปี
5. การประเมินครูผู้ช่วย
6. รายงานการนิเทศการสอน
7. สถิติวิทยฐานะ และวุฒิทางการศึกษาของ บุคลากรของโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา 3. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 4. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	การติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูและบุคลากรลงในแผนพัฒนาครู เช่น การอบรมพัฒนาบุคลากรในด้านทักษะการสอนการใช้สื่อที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตาม การสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่นวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการทำสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น

และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียน ให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สดชื่นสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารคือโรงเรียนร่มรื่น ห้องเรียนใโลและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
2. เว็บไซต์โรงเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 2. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 3. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 4. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 6. โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตตามจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและครูอย่างทั่วถึง	1. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต 2. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้รวมถึงการปรับซ่อม

แนวทางการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้รวมถึงการปรับซ่อม เช่น เวิร์กประจำวัน กิจกรรมเขตสะอาด

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้มีการปรับการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ ชมรมครูโรงเรียนนครสวรรค์ ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูโรงเรียนนครสวรรค์ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนครสวรรค์ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษาอย่างหลากหลายมีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. จากการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียนในห้องเกียรติประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนได้เรียนรู้และเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น บต.

2. การใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติ ราชการและงบประมาณ ส่งผลให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน

3. การใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน Online ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อต่างๆ มากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนใช้วิธีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในประเด็นต่างๆ ของแต่ละกลุ่มงานผ่านระบบ Google form ทำให้ได้ผลการประเมินที่เป็นจริงและรวดเร็วนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. การใช้ระบบการแจ้งเตือน แจ้งข่าวสาร แจ้งซ่อม และปรับปรุงอุปกรณ์ต่างๆ ผ่านกลุ่มไลน์ (Line group) ทำให้มีความรวดเร็วทันต่อการอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ

6. โรงเรียนใช้วิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ และภาพ ความสำเร็จของโรงเรียนผ่านรูปแบบของข่าวสาร บต. ทำให้ง่ายต่อการเผยแพร่ เช่น ผ่านเว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ต่างๆ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
2. เว็บไซต์โรงเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน 3. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า 4. ห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานเดียวกัน	1. ทุกกลุ่มงานควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน 2. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

แนวทางการพัฒนา

มอบหมายให้ครูจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนผ่านระบบ Google Site ของกลุ่มบริหารแผนงาน และพัฒนาเพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ 4 ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 ดี ☐ ระดับ 2 ปานกลาง ☐ ระดับ 1 กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤต โควิด 19 โดยครูมีการประชุม วางแผน วิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อที่จะทำการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในช่วงสถานการณ์เกิดโรคระบาด โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on line ผสมกับรูปแบบ on site ในการจัดการเรียนการสอนแบบ on line ฝ่ายวิชาการได้ทำการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับความเหมาะสมในแต่ละวันที่นักเรียนจะต้องเรียนผ่านวิดีโอ หรือโปรแกรม meet ฝ่ายบริหารจะเข้าניתเทศการสอนในทุกสัปดาห์โดยจะเข้าเรียนเป็นรายชั้น และในการจัดการเรียนการสอนโดยวิธี on site ทางโรงเรียนบ้านร้านตัดผมได้แบ่งนักเรียนเป็นเลขคู่และเลขคี่ เพื่อลดความแออัดของห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ on site

ผลการดำเนินงาน

ในการจัดกระบวนการสอนในสถานการณ์วิกฤตการณ์โควิด 19 ผู้เรียนมีการพัฒนาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง ในช่วงที่จัดการเรียนการสอนแบบ on line ผู้เรียนเกินร้อยละ 80 สามารถเข้าเรียนตามปกติของแต่ละวันในการจัดการเรียนการสอน ส่วนผู้เรียนที่มีปัญหาด้านอุปกรณ์ในการเรียน ก็มีการแก้ปัญหาโดยการให้ทำใบงาน โดยมีใบความรู้แนบ และมีการอัดวิดีโอให้ดูย้อนหลัง จากเป้าหมายร้อยละ 60 ระดับดี มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 96.15 ระดับดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. รายงานโครงการจัดการเรียนในสถานการณ์วิกฤตการณ์โควิด 19

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนในสถานการณ์วิกฤตได้ดีเพราะมีความพร้อมทั้งในด้านอุปกรณ์ และผู้ปกครองคอยควบคุมดูแล ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี	ในผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการศึกษาแบบออนไลน์เนื่องจากปัญหาของสถานที่ตั้งของบ้านทั้งเรื่องสัญญาณและอุปกรณ์ ควรหาแนวทางอื่นให้ผู้เรียนได้เรียนในช่วงวิกฤตได้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมครูการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำใบความรู้เป็นบทเรียนเพื่อให้นักเรียนศึกษา ในกรณีที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือขาดแคลนอุปกรณ์

ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน อย่างหลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ หัตถกรรมท้องถิ่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น การทำเครื่องแกง นาฏศิลป์พื้นเมือง ดนตรีสากล การทำขนมไทย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากเป้าหมายร้อยละ 50 ระดับปานกลาง มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 96.92 ระดับดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. รายงานโครงการสัปดาห์อนุรักษ์เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาระดับภาคใต้	1. ควรพัฒนาการจัดเก็บแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ จัดทำเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบสำหรับการบริหารจัดการทุกกลุ่มงานสามารถนำไปใช้งานได้อย่างรวดเร็ว 2. การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ควรสรุปและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนตลอดจนติดตามการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน 3. การเลือกรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนควรให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจเมื่อได้จำนวนนักเรียนแล้วจึงจัดครูที่มีความสามารถให้เป็นผู้สอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ครบถ้วน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. จัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้เป็นระบบสารสนเทศ สามารถนำไปใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
2. ในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมนั้น ให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำกิจกรรมนั้นๆ ครูผู้รับผิดชอบติดตามการนำความรู้จากกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
3. โรงเรียนเปิด ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้มีความหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปรับปรุงห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเน้นให้บุคลากรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จากเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 97.69 ระดับดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานวิจัยชั้นเรียน
4. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้
5. รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน	1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือวิธีการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และควรสร้างแบบเรียนเสริมทักษะเฉพาะด้านแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม 2. ปรับปรุงห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือวิธีการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมมีการพัฒนาครูด้วยการจัดอบรมและส่งครูเข้ารับการอบรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด การวัดผลประเมินผล และการสร้างเครื่องมือในการประเมินความรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และให้มีการขยายผลภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยชัดเจน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และใช้รูปแบบในการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินการทำงานกลุ่ม เกณฑ์การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน แบบสังเกต แบบทดสอบ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ จากเป้าหมายร้อยละ 60 ระดับดี มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 96.15 ระดับดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานการวิเคราะห์ O-NET
2. รายงานการวิเคราะห์ NT
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล
4. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและสร้างขวัญกำลังใจ
5. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนควรจัดประชุมปฏิบัติการสร้างเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล (Rubric) อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เกณฑ์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามระดับชั้นให้ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ. กำหนดไว้ โดยให้จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่า

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	เป็นระบบ ง่ายต่อการนำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผล (Rubric) อ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน
2. โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามระดับชั้นให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ. กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำความรู้มาปรับใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยทางโรงเรียนบ้านร้านตัดผมจะมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ใช้แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงานซึ่งอยู่ในรูปของแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โดยประเมินผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งประเมินได้จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะ 5 ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาจัดการเรียนรู้ จากเป้าหมายร้อยละ 60 ระดับดี มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 88.46 ระดับเลิศ

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 80 ของครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้มาปรับใช้กับผู้เรียนเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานวิจัยชั้นเรียน
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
3. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
4. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. รายงานกิจกรรมร่วมประชุมกับหมู่บ้าน

6. รายงานกิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน
7. รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและเว็บไซต์หน่วยงาน

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง	ควรมีช่องทางในการประสานงานหรือการประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และชัดเจนตรงกัน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

โรงเรียนเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.90	87.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.40	81.09	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72.50	80.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.30	84.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.70	78.15	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	74.70	88.66	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	71.40	99.16	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	72.60	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	71.60	92.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	70.30	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	52	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	52	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	97.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	62	96.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	62	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานมีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย พฤติกรรมที่แสดงออก ทางอารมณ์ – จิตใจและความรู้สึกเหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เด็กมีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านร้านตัดผมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีครูผู้สอนเพียงพอและครบชั้น จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม จัดประสบการณ์พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 1.1 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ(Happy Day English) 1.1.1 จัดกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย สัปดาห์ละ 3 ครั้ง 1.1.2 จัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ อย่างง่ายในช่วงชั้นอนุบาลเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1.2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 1.2.1 จัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก(ทุกวันพุธ) 1.2.2 จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1.2.3 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย 1.2.4 จัดกิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด ได้แก่ การ แปรงฟัน ตรวจเล็บ ตรวจผผม เครื่องแต่งกาย 1.2.5 จัดกิจกรรมหนูน้อยระวังภัยอันตราย ป้องกันโรคระบาดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 1.2.6 จัดหาซื้อสื่อเทคโนโลยี smart tv 55 นิ้ว 1.2.7 ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและลาน BBL 1.3 กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทางวิชาการของเด็กปฐมวัย 1.3.1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ให้ครูได้จัดทำสื่อ เพื่อส่งเสริมทักษะความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย 2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ทุกโครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จมีปัจจัยสนับสนุน ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีสภาพในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอนเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่น นิทาน มีสื่ออุปกรณ์หลากหลายสนับสนุนให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงามครูและนักเรียนทำตัวเป็นกันเอง มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ/ ในชุมชน เทคโนโลยีทันสมัย พร้อมใช้งานมีความหลากหลายตามความต้องการให้การสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกกับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครู ครูเปิดกว้างให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นรับความรู้ใหม่ๆ ทันเหตุการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้อาสาสมัครนักเรียนซักถามปัญหาที่สงสัยรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และครูพร้อมที่จะทำการสอนโดยใช้คำถามเชิงลึกและให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครูมีความใส่ใจ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย/กระตุ้นให้เด็กอยากเรียน ดูแลให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา และมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียน และยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของนักเรียน ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอและสรุปผลการเรียน/สอตนครคุณธรรมจัดกิจกรรมโดยการปฏิบัติจริงมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัติงาน สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีสื่อที่หลากหลายตามความสนใจเด็กและได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้กับสื่อพร้อมที่จะใช้งานและให้บริการ นำเสนอแนะเหมาะสมกับเนื้อหาและใช้สื่อจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมทั้งสื่อต้องมีประสิทธิภาพแปลกใหม่โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และใช้สื่อ นักเรียน นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนมีความกระหายใฝ่รู้ในการเรียน รับผิดชอบเวลาในการจัดกิจกรรมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
2.1 จัดประสบการณ์ การทดลอง วิทยาศาสตร์ 20กิจกรรม 2.2 จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยตาม นโยบายของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 2.3 จัดกิจกรรมการทดลองโดยใช้ โครงงานเพื่อรองรับการประเมินเพื่อรับ ตราคงสภาพบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ทักษะในการทำงานและมีพื้นฐานในเรื่องที่จะเรียนและมีความ ต้องการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งมี ผู้บริหาร ผู้บริหารให้การสนับสนุนและมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของ นักเรียนระดับปฐมวัยจึงให้การสนับสนุนและหางบประมาณ โดยการจัดอบรมครู/หาสื่ออุปกรณ์ให้มีความพร้อมต่อความต้องการ ความรู้เพื่อทำผลงานของครู และให้ขวัญและกำลังใจครูในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยการอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้าน ต่างๆ ของผู้เรียน ได้สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตาม ความเหมาะสม และร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนจัดการให้เกิด วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น โดยร่วมกับ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการ สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง และให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมใน การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีทักษะชีวิตในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรวมทั้งมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา การคิด และการแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการของวิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องของการมีวินัย การรับประทานอาหาร การรับผิดชอบเขตความสะอาดประจำวัน
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในความเป็นไทยรักท้องถิ่น มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีความพร้อมในการร่วมมือพัฒนาสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ผ่านระบบ (Online) Meet จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเอง จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงาน และจัดทำรายงานสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี และได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบ (Online) เกิดการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมวิถีพอเพียงให้กับผู้เรียน
2. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระบบ 3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา 4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 5. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการอาหารกลางวัน-นม 7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 8. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน 9. โครงการวันสำคัญ 10. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 12. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 13. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษาการเรียนการสอน ICT	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูสอน ทุกกลุ่มสาระหลัก ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา เงินสนับสนุนจากงบประมาณของกิจกรรมต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษา 2. โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 4. ได้จัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ - ON-Demand เรียนผ่าน Application ผ่านช่องทาง ดังนี้ Google form คลิป VDO และกลุ่ม LINE มีการทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google form - ON-Hand นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณ ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานจัดทำแบบเรียนออนไลน์ ใบงานแบบฝึกหัด โดยให้ผู้ปกครองมารับ - Online เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยระบบ Video Conference เช่น ห้องเรียน Facebook คลิป VDO และกลุ่ม LINE มีการซักถามโต้ตอบโดยครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐาน 5. เงินสนับสนุนของกิจกรรมต่างๆ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านรัตนตม

ที่ 28 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทศรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. ว่าที่ ร.ต. วิชิต สุขประวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรัตนตม | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธรรณา เทพเต็ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายจรวัย สมวงศ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 4. นายนพพร ศรีทองสุข | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการระดับมัธยม | กรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ |
| 5. นางปิยนุช ยิ้มศรี | หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย | กรรมการ |
| 6. นางวีรภรณ์ ผลประทุม | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ |
| 7. นางสาวณัฐวดี ม่วงน้อย | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร | กรรมการฝ่ายบริหารงานบุคลากร |
| 8. นางณัฐกัญญ์ เพชรเวียง | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการระดับประถมศึกษา | เลขานุการฝ่ายวิชาการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. นางปิยนุช	ยิ้มศรี	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	ประธานกรรมการ
2. นางนิตยา	นุชหัต	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
3. นางสาวชุติมา	คล้ายอักษร	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
4. นางสาวดวงกมล	แก้วนิม	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ผลการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย คุณภาพ พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กนักเรียนร่าเริง แจ่มใส และมีความมั่นใจกล้าที่จะแสดงออก

รวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

รวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของเด็ก โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นายนพพร	ศรีทองสุข	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปิยวรรณ	คงตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอมรรัตน์	หาญสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
4. นางสาวณัฐสุภาวงศ์	พูลศิริ	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
5. นางวีรภรณ์	ผลประทุม	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
6. นางสาวสุนิสา	อ้วนอง	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
7. นางสาวนิตา	ทวีวนิชย์	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
8. นางสาวสุภาวดี	ปรีชาชน	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
9. นายสุรชาติ	ดีปาวิ	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
10. นายไวยวิทย์	ทองแท้	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
11. นางสาวผกามาศ	แก้ววารี	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
12. นางณัฐกัญญ์	เพชรเวียง	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ว่าที่ ร.ต. วิจิต	สุขประวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	ประธานกรรมการ
2. นางสุวรรณา	เทพเต็ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวเมทินี	มากประดิษฐ์	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ
4. นางสาวเพชรเมณี	นาคมณี	ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม	กรรมการ

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 5. นางสาวนุชนา | เรืองโรจน์ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 6. นางสาวณัฐวดี | ม่วงน้อย | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 7. นางสาวณัฐริกาณต์ | กิตติอาภาเกียรติ | ธุรการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | ผู้ช่วยกรรมการ
และเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. นายจรวัย | สมวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุภาพร | บุษยากุล | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรทิภา | เหมือนเพชร | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 4. นายสกุลชัย | บุญญศิริโชติ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 5. นางสาวศศิวิมล | ชาร์มย์ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 6. นายอนันต์ | ทองชู | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 7. นางสาววรรณิ | สอนสุภา | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 8. นายสงกรานต์ | ยังชู | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 9. นายชัยวัฒน์ | ฉิมณี | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการและ
เลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม ข้อมูล กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|------------|--------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวธรรณา | เทพเต็ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนพพร | ศรีทองสุข | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิยนุช | ยิ้มศรี | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 4. นางสาวปิยวรรณ | คงตระกูล | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐวดี | ม่วงน้อย | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 6. นางสาวดวงกมล | แก้วนิ่ม | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 7. นางสุภาพร | บุษยากุล | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 8. นางสาวพรทิภา | เหมือนเพชร | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 9. นางสาวนุชนา | เรืองโรจน์ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุภาวดี | ปรีชาชน | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 11. นายชัยวัฒน์ | ฉิมณี | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 12. นางสาวศศิวิมล | ชาร์มย์ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 13. นางสาววนิดา | ทวีวนิชย์ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 14. นางสาวผกามาศ | แก้ววารี | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |
| 15. นางสาวอมรรัตน์ | หาญสุวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม | กรรมการ |

16. นางณัฐกัญญ์ เพชรเวียง ครูโรงเรียนบ้านร้านตัดผม กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวณัฐริกานต์ กิตติอาภาเกียรติ ธุรการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม ผู้ช่วยกรรมการ
และเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน ทุกมาตรฐาน
2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน
3. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2564

ว่าที่ ร.ต.

(วิจิต สุขประวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม

บันทึกรับทราบผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านตัดผม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร้านตัดผม เมื่อวันที่ 20
เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสายันต์ สุทธานินทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านร้านตัดผม

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



(วิจิต สุขประวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม



ประกาศโรงเรียนบ้านร้านตัดผม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านร้านตัดผม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร้านตัดผมมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

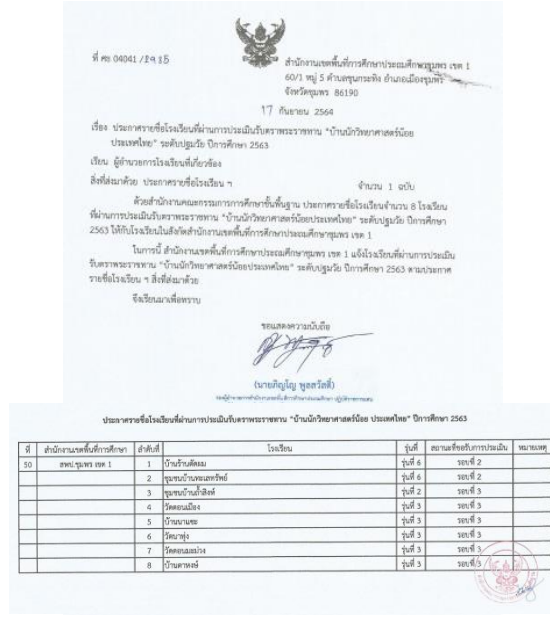
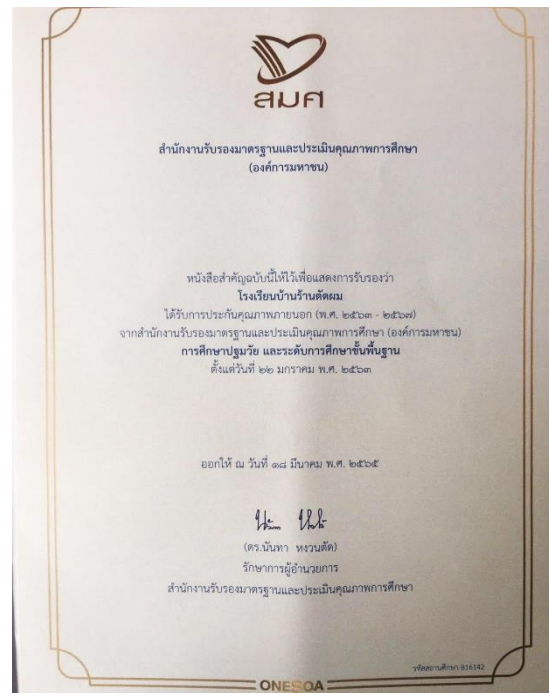
ประกาศ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ว่าร้อยตรี

(วิจิต สุขประวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านตัดผม

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
1.	โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปี 2563 ประกาศ วันที่ 17 กันยายน 2564	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
2.	โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2563 ออกให้ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2565	สำนักงาน รับรอง มาตรฐาน และประเมิน คุณภาพ การศึกษา (องค์การ มหาชน) สมศ.	
3.	นางณัฐกัญญา เพชรเวียง รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้าน วิชาการ โครงการประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	

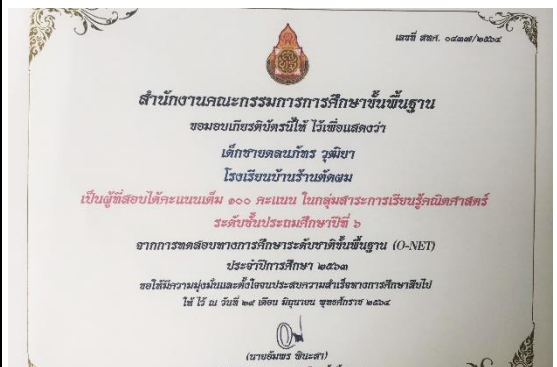
ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
	เป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ.2565		
4.	นางณัฐกัญญา เพชรเวียง รางวัลระดับภาคใต้ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5.	นายสงกรานต์ ยังชู เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน และส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัดชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
6.	นางวีรภรณ์ ผลประทุม เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนและส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัดชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
7.	นางสาวสุนิษา อ้วนอง เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนและส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัดชุมพร	
8.	เด็กหญิงสุภาพร ภูผาเงิน เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
9.	เด็กชายดลนภัทร วุฒิยา เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
10..	เด็กหญิงแสงจันทร์ บุญโก เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	 A certificate from the National Educational Examination Center (O-NET) for the 2563 academic year. It recognizes the student for achieving a perfect score of 100 in Mathematics at the 6th grade elementary level. The certificate is signed by the Director of the Center and the Deputy Director.
11.	เด็กหญิงแสงจันทร์ บุญโก เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	 A certificate from the National Educational Examination Center (O-NET) for the 2563 academic year. It recognizes the student for achieving a perfect score of 100 in English at the 6th grade elementary level. The certificate is signed by the Director of the Center and the Deputy Director.

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
12.	เด็กชายดลนัทธ ฐติยา เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	 A certificate from the National Educational Examination Center (O-NET) for the 2563 academic year. It recognizes the student for achieving a perfect score of 100 in English at the 6th grade elementary level. The certificate is signed by the Director of the Center and the Deputy Director.

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
13.	เด็กหญิงทิพย์ชนก มารจรุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	
14.	เด็กหญิงปาลิน ทิพย์ปัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
15.	เด็กหญิงบุญมี อุษภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
16.	เด็กหญิงอรรณา ทิพย์ปัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	
17.	เด็กหญิงปิยมาศ สอนทา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
18.	เด็กชายธรรณีย์ ทองมาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
19.	เด็กชายนันทวัฒน์ วิเชียรวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	
20.	เด็กชายธนโชติ เกิดสิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
21.	เด็กชายภวัต เพชรน้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	จังหวัด ชุมพร	
22.	เด็กชายฤทธิกัณฑ์ ถิ่นวงศ์เกลอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดชุมพร	จังหวัด ชุมพร	

ที่	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบให้	เกียรติบัตร/ รางวัลความภาคภูมิใจ
	ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565		



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา : 2564
Self - Assessment Report : SAR

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม
BANRANTADPHOM SCHOOL
082-4865627