



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเนินทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสลูย์ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 17 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมภายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเด็กมีส่วนร่วมในการเลือกกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเนินทอง โดยมีการใช้กระบวนการสำรวจและสรุปผลเป็นรายชั้นเพื่อหารูปแบบการเรียนของโรงเรียน คือ On Hand, On Line On-demand และ On site ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีการ เรียนรู้ที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมที่เด็กเรียนอยู่ที่บ้าน ครูมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนการ/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการ ที่ดีของสถานศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้ กระบวนการ MASK MODEL ที่จัดให้เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และได้มี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ ของเด็กโดยเน้นเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาการเด็กทุกด้าน ด้านครูและบุคลากรมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูทุกคนจบการศึกษาเอกปฐมวัย และจัดให้มีความเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและมีการส่งเสริมให้คุณค่ามีความเชี่ยวชาญด้าน

การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร มีการบริหารจัดการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้โปรแกรมการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูโรงเรียนบ้านเนินทอง การเข้าร่วมอบรมทั้งในด้านวิชาการและพัฒนาการจัดทำวิดีโอการสอนด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ตามความสนใจของครูผู้สอน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียนที่เหมาะสมกับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ทำให้ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเนินทองได้รับรางวัลต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่องค์กร
คุณภาพที่ทันสมัย
- 3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 4) แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยการมีส่วนร่วมในการเลือกกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเนินทอง โดยใช้กระบวนการสำรวจและสรุปผลเป็นรายชั้นเพื่อหารูปแบบการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ On Hand, On Line On-demand และ On site สลับมาเรียน ซึ่งแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และกลุ่ม B มีการสนทนาในแต่ละคาบสอนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างสะดวก ทำให้ผู้ปกครองมีความใส่ใจในการเรียนการสอนที่บ้านผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ อยู่เสมอ ผู้ปกครองและครูมีความใกล้ชิดจากการสื่อสารทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำแนวคิดมาทำโครงการ ชิ้นงานผลผลิตนำไปใช้ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนมีระดับคะแนนการอ่านระดับชาติ (RT) อยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น และผลการทดสอบ NT ระดับชาติอยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกสาระการเรียนรู้

ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้อเฟื้อผู้อื่นและมีความกตัญญูทวาที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเนินทองมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม ดูแลผู้เรียนด้านการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติทั้งในด้านสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา แม่ครัว ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างเข้มแข็งทั้งในการเยี่ยมบ้านผู้เรียนมีการพูดคุยสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์ การติดต่อผ่านช่องทางสื่อสารทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยพิจารณาจากความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน และสื่อการสอนโดยมีการวัดประเมินเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดโดยนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ DLIT อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และขยายเครือข่ายของบริษัท ทีโอที มหาชนจำกัด เป็นโรงเรียนศูนย์กีฬาประจำตำบล ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษายังเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเนินทองส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้โปรแกรมการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูโรงเรียนบ้านเนินทอง การเข้าร่วมอบรมทั้งในด้านวิชาการและพัฒนากิจการวิธีดีโอกาสสอนด้วยโปรแกรมต่างๆ ตามความสนใจของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านเนินทองได้รับรางวัลต่างๆ โดยมีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียนที่เหมาะสมกับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น การตั้งคำถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สะท้อนคิด และภายหลังจัดการเรียน เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของ

ผู้เรียน ประสิทธิภาพของการเรียน เพื่อสะท้อน ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งควรมีความหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยดำเนินการตามโครงการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ บริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตาม ความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐาน และตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีครูครบชั้น ตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการจัดการ เรียนรู้ ครูมีความสามารถและทักษะที่ตรงกับการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการสอน ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการ STEM ศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 4) แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)
- 5) แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 7) แผนปฏิบัติงานที่ 7 โรงเรียนคุณภาพชุมชน
- 8) แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 9) แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านช่องทางทีวีของ DLTV

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านเนินทอง ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านเนินทอง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ในปีการศึกษาต่อไป



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	15
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	68
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเนินทอง
ที่ตั้ง 484 หมู่ 6 ตำบลสลูย์ อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร 86140
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
ชื่อผู้บริหาร นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 085-641-5970
e- mail - website http://bannoenthong.school@gmail.com. <http://noenthong.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



อัตลักษณ์

หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ เน้นด้านคุณธรรม
 เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม พร้อมชุมชนสัมพันธ์
 ก้าวหน้าเทคโนโลยี เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน อนุรักษ์มรดกไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 2. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
 4. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
 6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ
- เต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาครบทุกมิติ
 8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	16	-	1	2	20

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	10	8	-	-	1	1	20

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	0	0
2. คณิตศาสตร์	3	14
3. วิทยาศาสตร์	2	14
4. ภาษาไทย	3	12
5. ภาษาอังกฤษ	2	23
6. สังคมศึกษา	2	11
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	0	0
8. นาฏศิลป์	0	0
9. คอมพิวเตอร์	1	15
10. บรรณารักษ์	0	0
11. พลศึกษา	1	18
12. ปฐมวัย	2	30
13. ประถมศึกษา	0	0
รวม	16	137

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	9	8	17	17
อ.2	1	13	15	28	28
อ.3	1	16	13	29	29
รวม	3	38	36	74	25
ป.1	1	13	13	26	26
ป.2	1	14	13	27	27
ป.3	1	17	12	29	29
ป.4	1	13	18	31	31
ป.5	1	15	14	29	29
ป.6	1	18	16	34	34
รวม	6	90	86	176	29
ม.1	1	22	10	32	32
ม.2	1	21	15	36	36
ม.3	1	25	10	35	35
รวม	3	68	35	103	103
รวมทั้งหมด	12	196	157	353	34

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	17	17	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	17	17	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	17	17	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	17	17	100	-	-	-	-

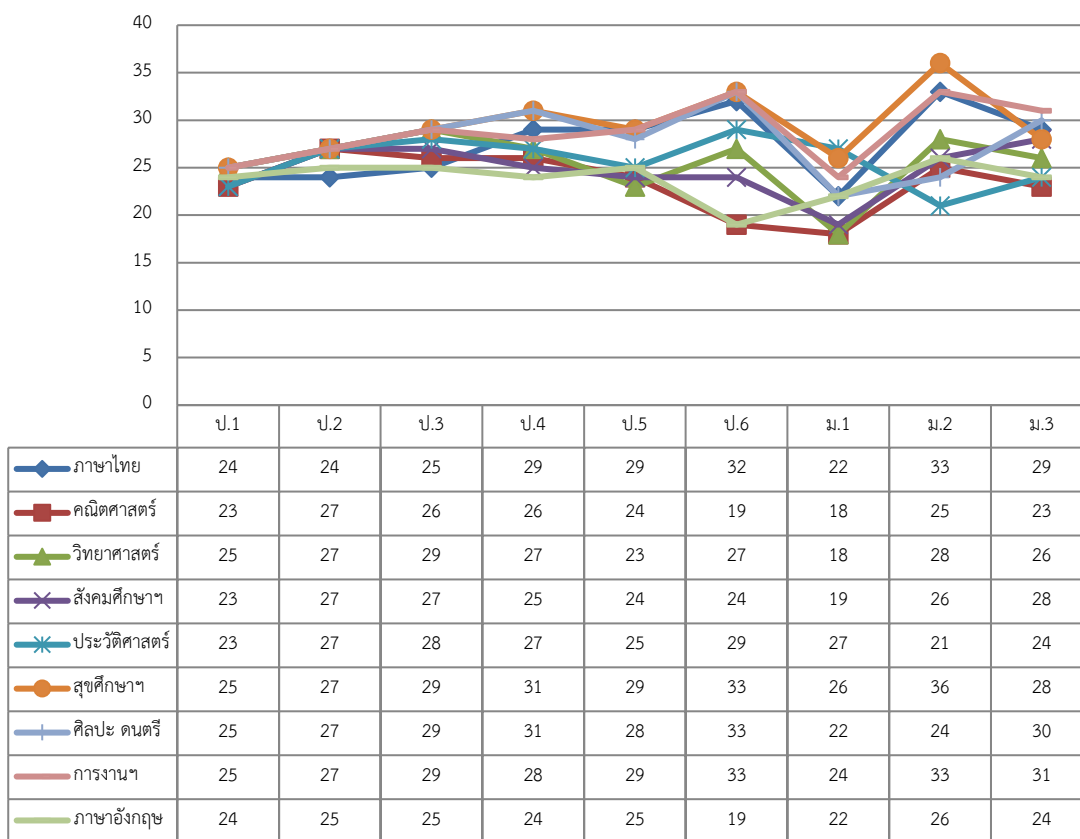
2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	28	28	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	28	28	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	28	27	96.43	1	3.57	-	-
4. ด้านสติปัญญา	28	27	96.43	1	3.57	-	-

3) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	29	29	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	29	29	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	29	29	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	29	29	100	-	-	-	-

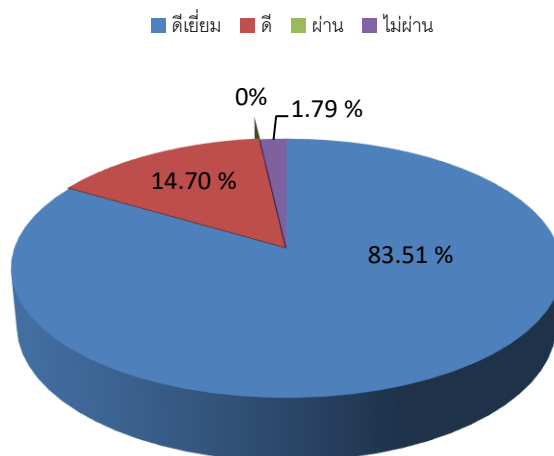
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	26	25	96.15	0	0.00	1	3.85	0	0.00
ป.2	27	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	29	20	68.97	9	31.03	0	0.00	0	0.00
ป.4	31	31	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	34	30	88.24	3	8.82	1	2.94	0	0.00
ม. 1	32	18	56.25	11	34.38	3	9.38	0	0.00
ม. 2	36	24	66.67	12	33.33	0	0.00	0	0.00
ม. 3	35	29	82.86	6	17.14	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	279	233	83.51	41	14.70	5	1.79	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



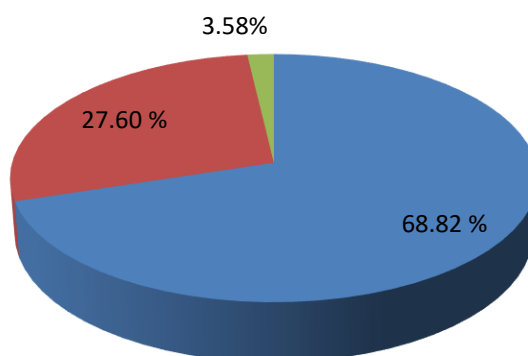
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	26	25	96.15	0	0.00	1	3.85	0	0.00
ป.2	27	16	59.26	11	40.74	0	0.00	0	0.00
ป.3	29	15	51.72	14	48.28	0	0.00	0	0.00
ป.4	31	24	77.42	7	22.58	0	0.00	0	0.00
ป.5	29	19	65.52	10	34.48	0	0.00	0	0.00
ป.6	34	26	76.47	7	20.59	1	2.94	0	0.00
ม. 1	32	19	59.38	8	25.00	5	15.63	0	0.00
ม. 2	36	21	58.33	13	36.11	2	5.56	0	0.00
ม. 3	35	27	77.14	7	20.00	1	2.86	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	279	192	68.82	77	27.60	10	3.58	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

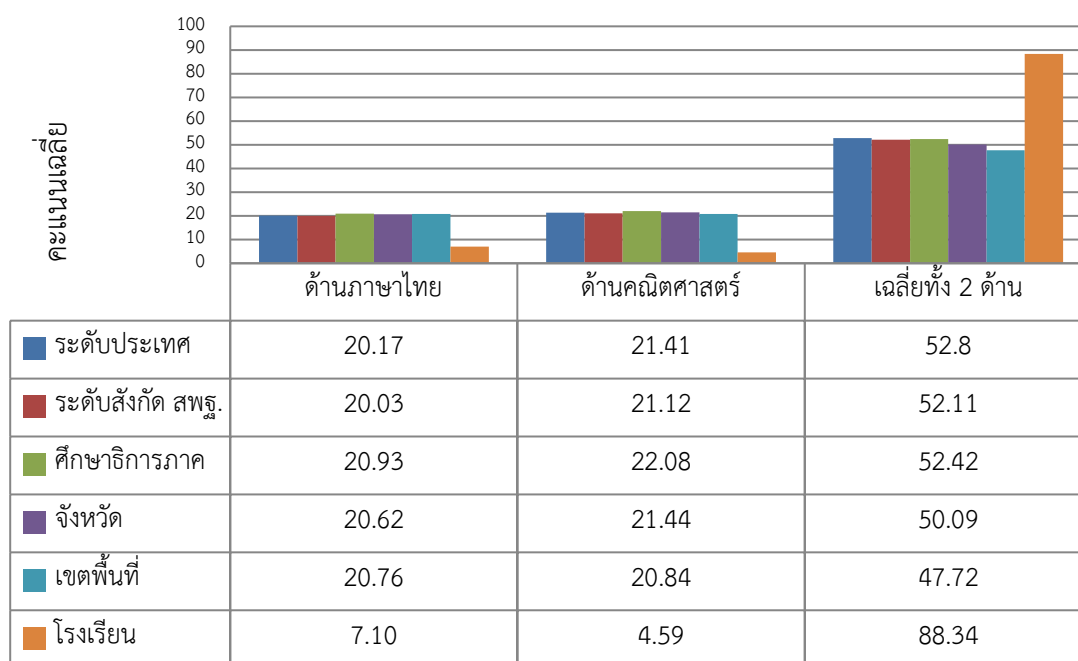
จำแนกตามระดับคุณภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน

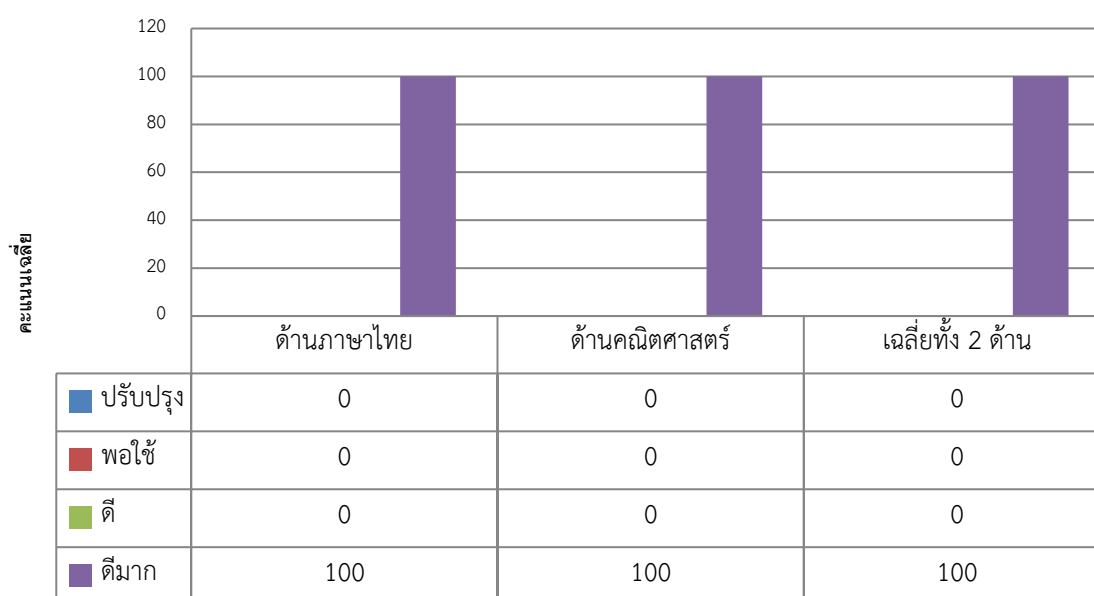


1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



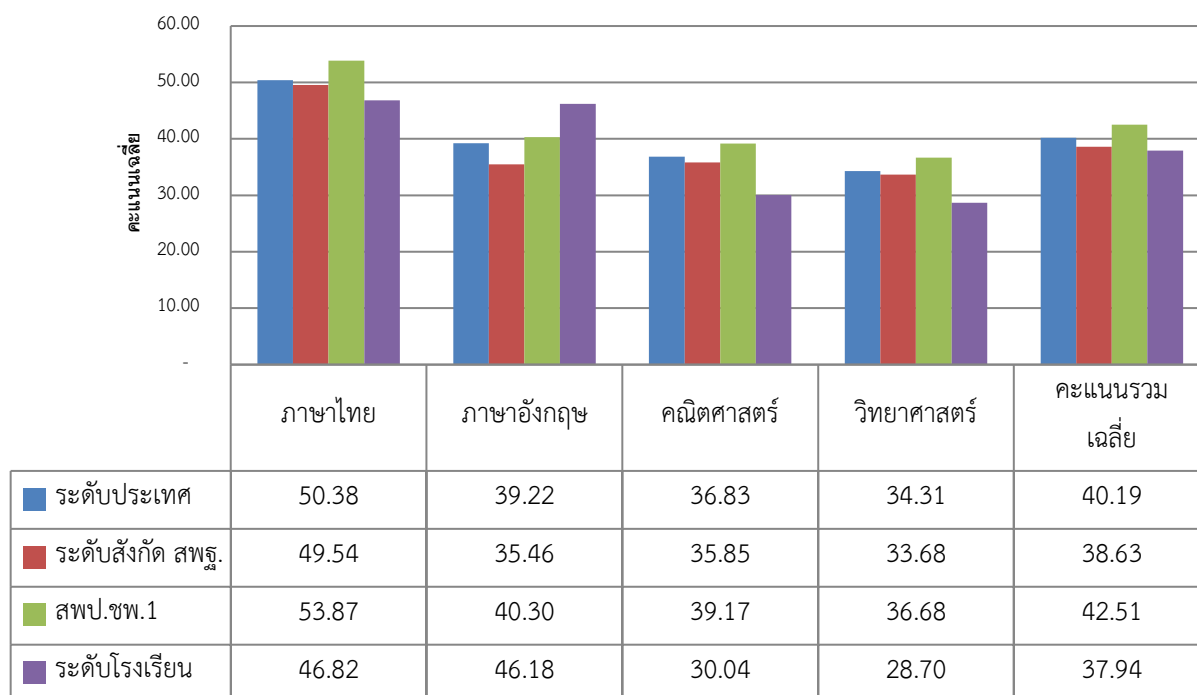
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



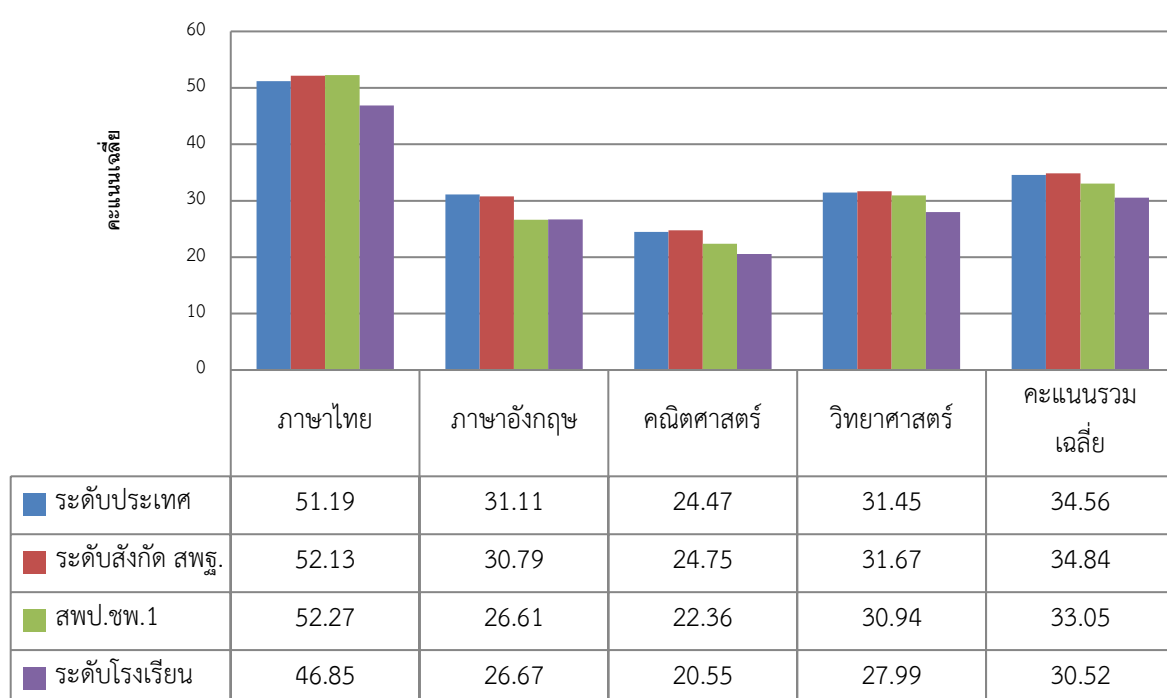
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



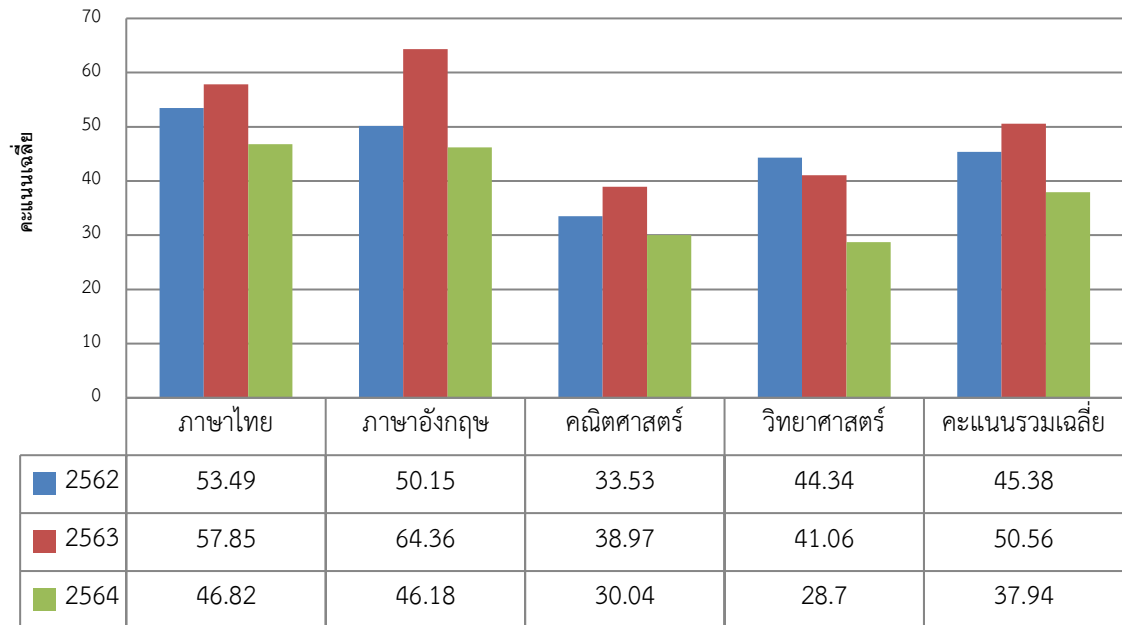
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

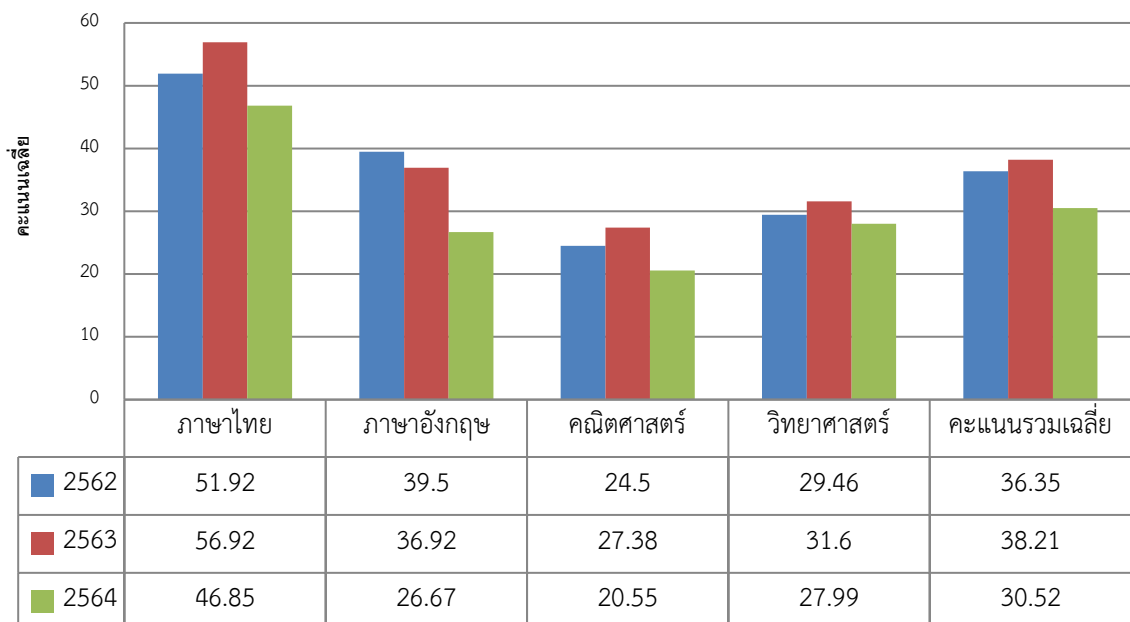
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



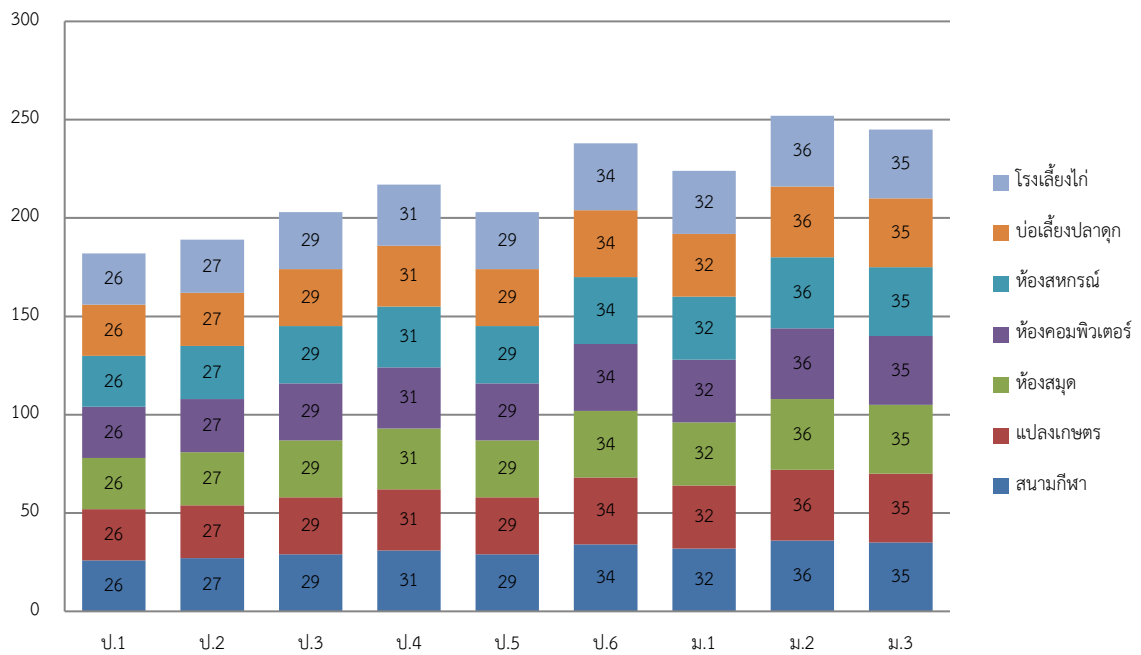
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

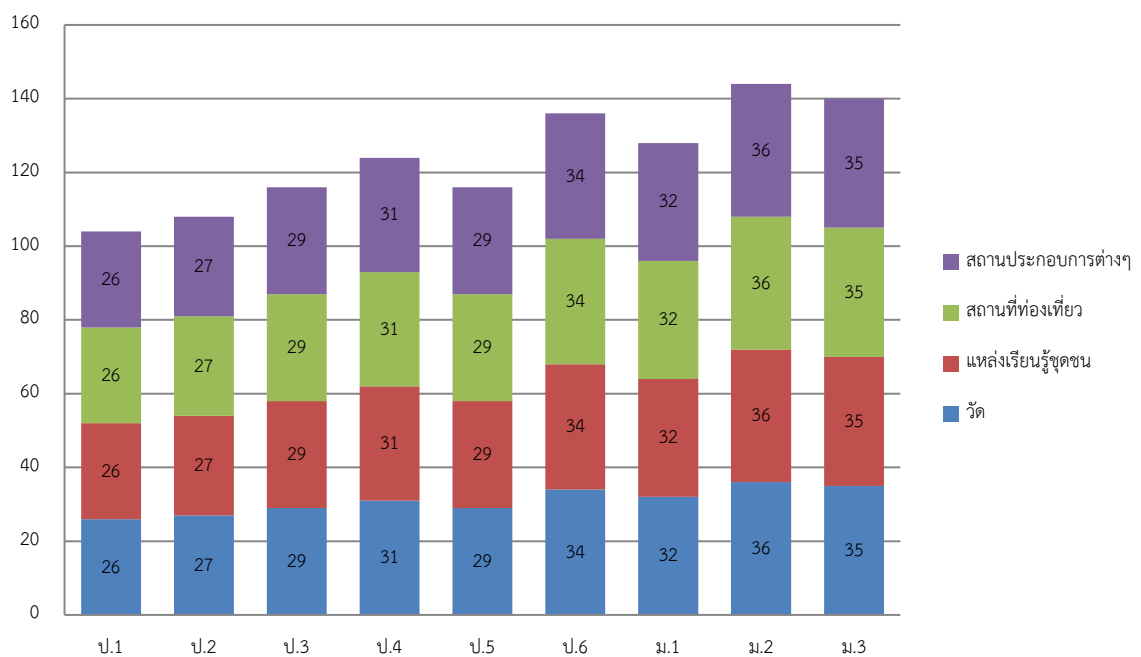


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,197,310.00	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,197,310.00
เงินนอกงบประมาณ	1,919,669.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	1,274,434.00
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	-	รวมรายจ่าย	7,471,744.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 2,700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเนินทอง หมู่บ้านบนดอน หมู่บ้านทุ่งขยาบ หมู่บ้านทุ่งยางบิด หมู่บ้านสามล้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทำบุญวันปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชพระ ประเพณีรับส่งตายาย และประเพณีหาบฉลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ 97 คือ อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3 ศาสนาที่นับถือคิดเป็นร้อยละ 99 นับถือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากประชากรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างขาดแคลน บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนแยกกันอยู่ เพราะไปทำงานต่างถิ่น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ตายาย ซึ่งสุขภาพและขาดการแนะนำในเรื่องการเรียน รวมทั้งการปฏิบัติตนที่ดี

โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุยุ คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสูงมากรวมถึงการบริหารจัดการ

โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับมลพิษที่ปะปนกับอากาศ

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินทองดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On line, On hand, On demand และ On Site เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอนในสื่อเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมเด็กให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านเนินทองดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้มีการกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็ก เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมกลางแจ้ง โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะของร่างกายให้เหมาะสมตามวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง

การจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุก 3 เดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการอาหารกลางวัน มีการเสริมนมมีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันพร้อมกับรับประทานอาหารเช้าอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อฝึกให้เด็กสามารถทรงตัวได้ ใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาให้สัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีกฎกติกาข้อตกลงให้เด็กได้ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตำบลสลุย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบอนามัยโรงเรียน โดยมีการตรวจสุขภาพของนักเรียน มีแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนมีการบันทึกข้อมูลโดยบุคลากรสาธารณสุข

ประเด็นที่ 2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านเนินทองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ในกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ ด้านดนตรี มีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในห้องเรียนโดยเด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับความรู้ ด้านดนตรี สนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงประกอบอย่างหลากหลายและเหมาะสมตามวัยหรือจัดให้มีการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีการแสดงส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเอง
3. มีการจัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยออนไลน์ เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลองด้วยตนเองที่บ้าน พร้อมผู้ปกครอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ประเด็นที่ 2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น

การจัดกิจกรรมดาวเด็กดี โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือนเพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการประพฤติตนเป็นเด็กดีและเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อน ๆ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ การมีสัมมาคารวะ ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือการจัดการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ชุดการ์ตูนแอนิเมชัน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เป็นการปูพื้นฐานที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในอนาคต

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก

2. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อฝึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นที่ 2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านเนินทอง จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ วัดและประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงาน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเพื่อให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก

2. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย นำเด็กไปอบรมธรรมะและทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดเนินทอง

3. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือบ่อย โดยมีการจัดกิจกรรมภายในบริเวณโรงเรียนและวัดเนินทอง เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและเรียนรู้การใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน

4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตามเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.68 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึก และคำนึงที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.02 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย การกล่าวคำขอโทษ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.81 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 82.95 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมเสริมประสบการณ์
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
7. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. โครงการอาหารกลางวัน
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบสุขภาพอนามัยโรงเรียน
11. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
12. โครงการ ชื่นงาน บันทึกการทำงาน
13. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
14. เกียรติบัตร/รางวัล

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. เด็กมีทักษะการสังเกต ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีกระบวนการค้นคว้าหาคำตอบจากการทดลองผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กโดยอาจจะจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเนื้อหาที่สอนเป็นเรื่องราวที่เด็กสนใจ เพื่อให้เด็กสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดชิ้นงานหรือผลงานของตนเองได้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 กิจกรรมโครงการ Project Approach เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ศึกษา ค้นคว้าอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมทั้งภาษา เน้นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนถือเป็นสถานที่ที่มีความเสี่ยงสูงมากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งประกอบด้วยผู้คนจำนวนมาก ได้แก่ ผู้เรียน ครูหรือผู้ดูแลผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่รวมกัน จึงมีความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสได้ง่ายถ้าหากไม่มีการบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้มีมาตรการเตรียมความพร้อมหากยังมีการแพร่ระบาดที่ต่อเนื่องและหนักขึ้นก็จะมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ผ่านขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A คือ มีการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับ การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และออกแบบวิธีการ เรียนการสอน สื่อสาร ติดตามและให้ทำกำหนดการสอน เตรียมเอกสารสื่อใบงาน สำหรับใช้ในการจัดการสอน มีการแจ้งผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีการและช่องทางการดำเนินการเรียนการสอน ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ชี้แจงกำหนดการออกเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจข้อมูล สภาพความพร้อมในการเรียน มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน และมีการสะท้อนผลการดำเนินงาน ตามสภาพจริง คุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้มีการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการที่ดีของสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กระบวนการ MASK MODEL ที่จัดให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

M – management = การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยบริหารจัดการให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ดังนี้

- ติดตามข่าวสาร และสถานการณ์อย่างใกล้ชิด โดยโรงเรียนบ้านเนินทองมีการติดตามข่าวสาร และสถานการณ์อย่างใกล้ชิด โดยยึดตามคำสั่งจังหวัดชุมพร เรื่อง มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการเดินทาง มาตรการส่วนบุคคลและมาตรการ ครัวเรือน แนวทางปฏิบัติของข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชุมพร เพื่อเป็นแนววิธีปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

- ประชุมชี้แจงและประเมินสถานการณ์เป็นระยะ คณะครูโรงเรียนบ้านเนินทองมีการประชุมชี้แจงข่าวสารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นระยะผ่านทาง กลุ่ม Line meeting และชี้แจงข่าวสารไปยังผู้ปกครองและผู้เรียนทราบผ่านทางกลุ่ม Line และ Facebook

- บริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูประจำชั้น โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผ่านทางกลุ่ม Facebook และกลุ่ม Line โดยการเข้าไปพูดคุยสื่อสารกับ ทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูส่งคลิปการสอนลงในกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนใช้ศึกษาประกอบกับการทำใบงาน

- มีมาตรการการป้องกันของโรงเรียนบ้านเนินทองที่ชัดเจน ดังนี้ มาตรการป้องกัน COVID-19, แนวปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), แนวปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา, แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง, แนวปฏิบัติสำหรับผู้จำหน่ายอาหารและปฏิบัติงานทำความสะอาด

A – application = แอปพลิเคชัน

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการติดตามสถานการณ์ โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการร่วมป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น ไทยชนะ Save Chumphon หมอพร้อม รวมถึงการเข้าถึงแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ *Social Media* เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่าน application ต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมและทันต่อสถานการณ์มีการนำผลงานและนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของครูเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียน Youtube และยังใช้ Application KineMaster /Renderfordst Anyflip/Canva ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

S – student = ผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นดำเนินการตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับ

➤ ความปลอดภัย

มีการวางแผนการดำเนินการและมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งในด้านการเฝ้าระวังภัยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง มีการสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากร การกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการบูรณาการการทำงานระหว่างกันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความมั่นใจมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษาเมื่อเข้ามาติดต่อในโรงเรียน

➤ โอกาส

มีการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นพบตัวเองสามารถวางแผนและสามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ มีการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาทักษะอาชีพทั้งการฝึกอาชีพที่บ้าน ชุมชนและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะตามโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาอาชีวะ

➤ คุณภาพ

ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารผ่าน Application ต่าง ๆ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

➤ ประสิทธิภาพ

มีการมุ่งเน้นการสอนโดยยึดหลักตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ของ สพฐ. ตามระดับชั้น มีการใช้แบบฝึกใบงานต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) และมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนโดยมีการคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

K - knowledge = ความรู้,ความเข้าใจ

ผู้บริหาร - ติดตามสถานการณ์ข่าวสาร เพื่อนำมาบอกต่อและบริหารจัดการในโรงเรียน

ครู - ครูศึกษา อบรม ค้นหา ค้นพบวิธีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้มากที่สุดสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

ผู้ปกครอง - ศึกษาเรียนรู้ หาความรู้เพิ่มเติมจาก Application ต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียนและเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนขณะเรียนที่บ้าน เช่น ฝึกทักษะการทำงานบ้าน การซักผ้า รีดผ้า งานในสวนในไร่ รับจ้าง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน

ผู้เรียน - เรียนรู้จากการเรียนออนไลน์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ ในการค้นหาความรู้ให้มากขึ้น และได้เรียนรู้ทักษะชีวิตรูปแบบต่าง ๆ จากผู้ปกครองขณะเรียนที่บ้าน

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการจัด การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

3. จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส และเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้

4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ ยังนำนวัตกรรมการสอนมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

5. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการ ที่จบการศึกษาปฐมวัย พอเพียงต่อจำนวนชั้นเรียน ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเนินทอง กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชม การจัดการเรียนรู้อัตนวิธานเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย
2. โรงเรียนมีการจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนจัดให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

4. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านเนินทองจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล อาคารสถานที่ต่าง ๆ มีมาตรการความปลอดภัย เช่น ฝ้าระงับโรคที่มีเกิตรายมีการพ่นยากันยุงและมีมุ้งสำหรับเด็กในเวลานอนกลางวัน มีมาตรการรักษาความสะอาดและลดการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและของเล่นของใช้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน ของเล่นของใช้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและLine กลุ่มของห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจาก Google/Youtube ผ่านโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์

2. จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก

3. จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัย ในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการ บริหารงาน บุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและรวมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วม สะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาท ครูใน การประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่าง ชัดเจน รวมทั้ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว ข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
2. โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อติดตามประเมินการปฏิบัติงานของครูเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. โครงการจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเป็นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการจัดสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็กโดยมีอัตราส่วน 1 : 25 และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเนินทองได้พัฒนาครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม การสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีทักษะการสังเกต มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและส่งผลให้ครูในระดับปฐมวัยได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

- ได้รับรางวัลดีเด่น ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

- ได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย ในการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

3. นางสาวบุปผา เรืองศรี

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านเนินทองมีโครงการบริหารจัดการที่ดีที่ใช้กระบวนการ MASK MODELการจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนา งานรักษาความปลอดภัย โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ MOE safety center สถานศึกษาปลอดภัย และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศติดตาม
- ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- คู่มือการบริหารวิชาการ
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม
- รายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- เกียรติบัตร / ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนบ้านเนินทองมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนจบตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 3. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในกระบวนการบริหารและการจัดการและคณะครูปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเนินทองเป็นอย่างมากจึงมีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาลเป็นจำนวนมากขึ้นทุกๆ ปี 4. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 5. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1. พัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 4. รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนพัฒนาที่ 2 จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

แผนพัฒนาที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แม้ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการใช้แอปพลิเคชัน Youtube TikTok และ Google apps ในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย มาช่วยในช่วงที่เกิดโรค Covid 19 เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปโดยไม่มีการติดขัด อีกทั้งมีติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและมีระบบ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมในเรื่องต่างๆ
2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม
3. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก
4. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

4. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนได้มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรม Cooking
 - กิจกรรมนักคิดตัวจิ๋ว (ประดิษฐ์)
 - กิจกรรมนักร้องน้อย
2. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดอาคารสถานที่ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาการของเด็ก มีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ช่วยสร้างจินตนาการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และเกิดการนำไปต่อยอด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดนิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
 - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้

- พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน
- 2. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม
- 3. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
2. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
4. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารบบอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับ

ปฐมวัยเช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษา การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 82.50 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ห้องสมุดได้มีจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นโดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก การนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ โดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลและมีวิทยฐานะสูงขึ้น ดังนี้

1. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

- ได้รับรางวัลดีเด่น ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษา

ปฐมวัย ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัด

ประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

- ได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย ในการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. นางสาวรณกานต์ เส้นบัตร

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

3. นางสาวบุปผา เรืองศรี

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

4. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2564

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
6. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
7. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
9. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
10. รายงานการอบรม รางวัล และเกียรติบัตร

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ดี ครู มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ 2. ครู มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการทัศนศึกษา 3. ครู มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ เช่น การนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ การจัดทำสื่อนวัตกรรมและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์/ Youtube	1. ครูมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย 2. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3. การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ

แผนพัฒนาที่ 1 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาที่ 2 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย			
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	85.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	89.02	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	85.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	82.95	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	82.50	ตามเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทองดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On line, On hand, On demand และ On Site เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอนในสื่อเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เช่น การสอนผ่านโปรแกรม Aculearn, Line Meeting, Facebook Messenger Group, Youtube Channel

โรงเรียนบ้านเนินทอง ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 15 โครงการ 19 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ 2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

1. โครงการรณรงค์การอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้
2. กิจกรรมเขียนตามคำบอก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสะกดคำ การฝึกเขียนคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น
3. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. กิจกรรมเข้มข้นนักเรียน ป.1 นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการทดสอบการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็จัดให้มีการซ่อมเสริม
5. กิจกรรมคิดเลขเร็ว เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และแม่นยำ
6. กิจกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ A word A day เพื่อให้ นักเรียนรู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง ดู พูด ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยมีพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีจุดด้อยและส่งเสริมนักเรียนที่มีจุดเด่นใน 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามสาขาวิชาต่าง ๆ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้ครูพัฒนาสื่อและแบบฝึกส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การคิด จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การฝึกให้นักเรียนได้ทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าว การฝึกทักษะ การแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย ฯลฯ
2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาระดับโรงเรียน ห้องเรียนและนักเรียน ดำเนินกิจกรรมในทุกระดับ ตามบทบาท การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามปกติเพื่อให้เป็นรูปแบบการพัฒนาอย่างจริงจัง

3. กิจกรรมโครงงานนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

ประเด็นที่ 2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบโครงงานในทุกระดับชั้น
2. กิจกรรมคลังข้อสอบ เพื่อให้การเรียนการสอน มีกระบวนการในการจัดการเกี่ยวกับข้อสอบอย่างเป็นระบบตั้งแต่การนำข้อสอบมาจัดเก็บ การจัดสอบ การนำผลการใช้งานกลับมาปรับปรุงข้อสอบ การสะสมเพิ่มเติมข้อสอบ และมีกระบวนการส่วนอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งาน

ประเด็นที่ 2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในลักษณะบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ
2. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการให้ใช้งานได้อย่างเสมอ
3. สัมภาษณ์ผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกระดับชั้น
4. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
5. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

ประเด็นที่ 2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเพื่อให้ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
2. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, (O-NET)
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ (ปพ.5)
4. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน

ประเด็นที่ 2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการตามกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมผลิตน้ำยาล้างจานด้วยเคมีและสมุนไพร
2. กิจกรรมสะพานเชื่อมโยงสู่อาชีพที่ได้รับการประสานความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพ ท่าแซะ จัดให้มีการเรียนการสอน ฝึกอาชีพการขาย และการบัญชี เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
3. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ประเด็นที่ 2.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการนำความรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมคุณธรรมจิตอาสา กิจกรรมทำความดีถวายในหลวงกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมป๋ายนิเทศวันสำคัญ
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เป็นโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นต้นแบบ
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินทอง
4. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ

ประเด็นที่ 2.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. กิจกรรมการศึกษาและสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประสานงานความร่วมมือระหว่างชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโรงเรียน
3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับท้องถิ่น
4. สรุปรายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ 2.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการค่ายเยาวชนทางสายใหม่
2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็นที่ 2.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนา ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โดยโรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
4. กิจกรรมอาหารกลางวัน
5. กิจกรรมอาหารเสริมนม
6. กิจกรรมดูแลสุขภาพ (ร่างกาย ฟัน)
7. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
8. กิจกรรมห้องพยาบาล
9. กิจกรรมสร้างความปลอดภัย
10. กิจกรรมยิ้มสวยฟันสดใส

11. บัตรประจำตัวสุขภาพนักเรียน
12. ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข
13. บันทึกการดื่มนม
14. บันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง ของนักเรียน
15. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ของ รพ.สต.
16. ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข
17. สมุดเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
18. แฟ้มเอกสารของผู้เรียนรายบุคคล

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเนินทองขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการจัดการสอนของสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในเกือบทุกรายวิชาทั้งในส่วนของ RT, NT ในปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการดำเนินงานอยู่ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 78.69 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 78.45 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 75.57 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน นำเสนอผลงานได้อย่างหลากหลาย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.07 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.68 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.91 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่เวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินงานอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่เวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.03 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.97 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.14 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- เอกกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
- โครงการงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร/รางวัล

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ความ	- โรงเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 และม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการรักษาสุขภาวะทางด้านร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยการผลการทดสอบการอ่านและเขียน RT ชั้น ป.1, NT ชั้น ป.3	(O-NET) ให้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนพัฒนาที่ 2 กิจกรรมโครงงานนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

แผนพัฒนาที่ 3 เข้าร่วมโครงการ STEM ศึกษา โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ MASK MODEL ในการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ MASK MODEL เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

M – management = การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยบริหารจัดการให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ดังนี้

- ติดตามข่าวสาร และสถานการณ์อย่างใกล้ชิด โดยโรงเรียนบ้านเนินทองมีการติดตามข่าวสาร และสถานการณ์อย่างใกล้ชิด โดยยึดตามคำสั่งจังหวัดชุมพร เรื่อง มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการเดินทาง มาตรการส่วนบุคคลและมาตรการ คริวเรือน แนวทางปฏิบัติของข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชุมพร เพื่อเป็นแนววิธีปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

- ประชุมชี้แจงและประเมินสถานการณ์เป็นระยะ คณะครูโรงเรียนบ้านเนินทองมีการประชุม ชี้แจงข่าวสารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นระยะผ่าน ทางกลุ่ม Line meeting และชี้แจงข่าวสารไปยังผู้ปกครองและผู้เรียนทราบผ่านทางกลุ่ม Line และ Facebook

- บริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูประจำชั้น โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผ่านทางกลุ่ม Facebook และกลุ่ม Line โดยการเข้าไปพูดคุยสื่อสาร กับทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูส่งคลิปการสอนลงในกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนใช้ศึกษาประกอบกับการทำใบงาน

- มีมาตรการการป้องกันของโรงเรียนบ้านเนินทองที่ชัดเจน ดังนี้ มาตรการป้องกัน COVID-19, แนวปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), แนวปฏิบัติสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา, แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง, แนวปฏิบัติสำหรับผู้จำหน่ายอาหารและปฏิบัติงาน ทำความสะอาด

A – application = แอปพลิเคชัน

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการติดตามสถานการณ์ โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการร่วมป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น ไทยชนะ Save Chumphon หมอพร้อม รวมถึงการเข้าถึงแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ *Social Media* เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่าน application ต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมและทันต่อสถานการณ์มีการนำผลงานและนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของครูเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียน Youtube และยังใช้ Application KineMaster /Renderfordst Anyflip/Canva ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

S – student = ผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นดำเนินการตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับ

➤ ความปลอดภัย

มีการวางแผนการดำเนินการและมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งในด้านการเฝ้าระวังภัยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง มีการสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากร การกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการบูรณาการการทำงานระหว่างกันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความมั่นใจมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษาเมื่อเข้ามาติดต่อในโรงเรียน

➤ โอกาส

มีการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นพบตัวเองสามารถวางแผนและสามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ มีการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาทักษะอาชีพทั้งการฝึกอาชีพที่บ้าน ชุมชนและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพทำแฮะตามโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาอาชีวะ

➤ คุณภาพ

ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่าน Application ต่าง ๆ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

➤ ประสิทธิภาพ

มีการมุ่งเน้นการสอนโดยยึดหลักตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID –19) ของ สพฐ. ตามระดับชั้น มีการใช้แบบฝึก ใบงานต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID –19) และมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนโดยมีการคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

K - knowledge = ความรู้,ความเข้าใจ

ผู้บริหาร - ติดตามสถานการณ์ข่าวสาร เพื่อนำมาบอกต่อและบริหารจัดการในโรงเรียน

ครู - ครูศึกษา อบรม ค้นหา ค้นพบวิธีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้มากที่สุดในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

ผู้ปกครอง - ศึกษาเรียนรู้ หาความรู้เพิ่มเติมจาก Application ต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียนและเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนขณะเรียนที่บ้าน เช่น ฝึกทักษะการทำงานบ้าน การซักผ้า รีดผ้า งานในสวนในไร่ รับจ้าง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน

ผู้เรียน - เรียนรู้จากการเรียนออนไลน์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ ในการค้นหาความรู้ให้มากขึ้น และได้เรียนรู้ทักษะชีวิตรูปแบบต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ขณะเรียนที่บ้าน

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านเนินทอง ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) นโยบายทุกระดับทั้งระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีจัดทำโครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา เป็นบันได 3 ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนบ้านเนินทองมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ MASK MODEL ภายใต้แนวคิดหนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ เพื่อให้การจัดการศึกษาและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มีการพัฒนาขึ้น
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา
3. อบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
4. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตรทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านเนินทอง ให้ผู้เรียนทุกระดับส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งในด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทั้งทางด้านการเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มและมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งผลการสอบแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

8. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเนินทอง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ application ต่าง ๆ ที่ใช้ออกแบบประกอบการเรียนการสอน การสำรวจข้อมูล การวัดผลประเมินผลต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่าน application ต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ มีการนำผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของครูเผยแพร่ใน faecbook โรงเรียน Youtobe และยังใช้ application KineMaster/Renderfordst/anyflip/canva ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการศึกษา
2. การอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
6. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจในการส่งผลงานเข้าประกวดโครงการต่าง ๆ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ MASK MODEL โดยคำนึงถึงการจัดการกิจกรรมทั้งในด้านการมุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีมาตรการและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
3. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
4. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
6. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. กิจกรรมโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School mis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังนี้

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

School mis

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านเนินทองมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินทองมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำบริหารจัดการด้านการศึกษามุ่งเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 มีการเผยแพร่ผลงานและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาศึกษาดูงาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความ กระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีงานแนะแนวที่มีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความสามารถด้านวิชาการ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง จากการดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาการส่งผลให้โรงเรียนได้รับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน มีผลคะแนนการสอบการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมคูปองครู และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. นางสาวกันตา สร้อยศรี รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครูชน คนคุณธรรม) ประเภท ครูผู้สอน การประกวดผลงาน เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1 ประจำปี 2564
2. นางสาวกันตา สร้อยศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อการเรียนรู้ " ครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ CNP1" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564
3. นางสาวพัสวีร์ นาคมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสื่อการเรียนรู้ " ครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ CNP1" กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564
4. นางสาววนิดา สุขพล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสื่อการเรียนรู้ " ครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ CNP1" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ประเด็นที่ 3.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทองมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ MASK MODEL จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดระบบการจัดการ พัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล

วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School MIS มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศติดตาม
- ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
- คู่มือการบริหารวิชาการ
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม
- รายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม

- บันทึกการประชุม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- เกียรติบัตร /ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แม้ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนมีดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา พร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมี กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. โครงการดำเนินงานนักเรียนเรียนรวม เพื่อพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งตามมาตรฐาน การเรียนร่วม มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. กิจกรรมโครงงานนักเรียน การจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่เด็กเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ

4. กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้

5. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านเนินทองมีการส่งเสริมเด็กที่เข้าโครงการมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพการทำงานที่สุจริตที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม มีแรงจูงใจในการประกอบอาชีพ และมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจประกอบการอาชีพอิสระที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ในช่วงการเรียนแบบออนไลน์

6. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในรูปแบบออนไลน์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8. โครงการโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ในโรงเรียน เป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์อารยธรรมวิถีชีวิตของชุมชน โดยผสมผสานศาสตร์พระราชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับการเพาะปลูก เห็นคุณค่าประโยชน์ความสำคัญรักษาท้องถิ่นของตนเอง

9. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย แบ่งเป็น

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

10. โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Co-5 Steps และสื่อ/นวัตกรรมที่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการที่หลากหลาย

2. กิจกรรม ICT การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางไม่เฉพาะเนื้อหาในบทเรียนยังต้องรอบรู้อย่างเพียงพอในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
4. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพ จากสถานประกอบการ/ แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจ เลือกเส้นทางการศึกษาการประกอบอาชีพในอนาคตได้
5. กิจกรรมพัฒนาสื่อ ครูมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On site และ On line เพื่อให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอยากหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้
2. โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ ครูมีการปลูกฝัง การฝึกฝน ให้ผู้เรียนได้นำหลักธรรมคำสั่งสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์จึงใช้การจัดกิจกรรมแบบการใช้สื่อออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม และนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเป็นคนดี คนเก่งของสังคมต่อไป
3. โครงการแนะแนว เป็นการแนะนำนักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ เศรษฐกิจและอาชีพ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด
4. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น จัดทำสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ และสื่อในรูปแบบออนไลน์ผ่านช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษา ทั้งคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ และการทำกิจกรรมผ่านกลุ่มเฟสบุ๊คระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นหลักยึดปฏิบัติในห้องเรียน มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนแม้ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้ครูออกไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของนักเรียนโดยใช้มาตรการป้องกันที่รัดกุมด้านสาธารณสุข อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และทำให้ครูได้ได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

6. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา เป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
7. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. กิจกรรมวันสำคัญ มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. กิจกรรมการพัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับหลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันสภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน อบรม วิจัย เป็นการจัดให้มีการฝึกอบรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานและการให้ประสบการณ์ตรงในการไปศึกษาดูงานร่วมกันเพื่อเป็นแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาปรับปรุงงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในรูปแบบออนไลน์ ทำครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากรและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4. กิจกรรมทัศนศึกษาครู ครูมีโอกาสได้รับการพักผ่อนและทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะและการสร้างขวัญ กำลังใจ ให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ การได้รับ ประสบการณ์อย่างหลากหลาย ซึ่งจะนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นางสาวกันตา สร้อยศรี รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครูชน คนคุณธรรม) ประเภท ครูผู้สอน การประกวดผลงาน เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1 ประจำปี 2564
2. นางสาวกันตา สร้อยศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อการเรียนรู้ " ครูวิถีใหม่ วิถี แห่งการเรียนรู้ CNP1" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564
3. นางสาวพัสวีร์ นาคมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสื่อการเรียนรู้ " ครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ CNP1" กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564
4. นางสาววนิดา สุขพล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสื่อการเรียนรู้ " ครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ CNP1" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.33 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินงานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้อย่าง มีความสุขและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ คลิป์วิดีโอสื่อสร้างสรรค์การบริหารจัดการขับเคลื่อนกระบวนการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 หนังสือสะท้อนสังคม GIVE : ให้(โอกาส)

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านเนินทองมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.67 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
6. ทะเบียนสื่อการจัดการเรียนการสอน
7. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
8. รายงานการอบรม รางวัล และเกียรติบัตร
9. โครงการทัศนศึกษา
10. โครงการนิเทศภายใน
11. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
14. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
15. โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

“โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

16. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
17. โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านเนินทอง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แม้ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทั้งในรูปแบบ On line และ On site มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนและโรงเรียนในเครือข่ายในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครู มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการทัศนศึกษา ครู มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ เช่น การนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ การจัดทำสื่อนวัตกรรม	- จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกทางความคิด นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
แล้วเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ในหลายแพลตฟอร์ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างไม่จำกัดสถานที่และเวลา	

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการแสดงออกทั้งทางด้านการคิด และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา
ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77	78.69	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77	78.45	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	75.57	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	77	86.07	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77	79.68	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77	85.91	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	92.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	90.97	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	93.14	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ประเมิน
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	90.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของเด็กอยู่ระดับดีเลิศ โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการประเมินมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา

3. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการช่วยดูแลและติดตามนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลก่อนและหลังการจัดทำโครงการอย่างเป็นระบบ
โครงการดำเนินงานนักเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการรักการอ่าน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการนิเทศภายใน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ – ดุริยางค์ศิลป์	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพระดั่ง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนบ้านเนินทอง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง นักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมในการดำเนินโครงการ
โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานรัฐและเอกชนในการช่วยเหลือนักเรียน
โครงการจัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง นักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมในการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบสุขภาพอนามัยโรงเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสลุย องค์การบริหารส่วนตำบลสลุย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมกับชุมชน
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง นักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมในการดำเนินโครงการ
โครงการแนะแนว	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการช่วยดูแลและติดตามนักเรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสลูย์ องค์การบริหารส่วนตำบลสลูย์ และสถานีตำรวจสลูย์ ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข
โครงการโรงเรียนสุจริต	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการอาหารกลางวัน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม

ร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเนินทองจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

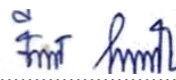


(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินทอง ประจำปีการศึกษา 2564

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2564 เมื่อวันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ณ โรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านเนินทองเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ) 

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 77
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 77
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 77
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ 77
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		คำเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

การกำหนดค่าน้ำหนัก แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		50
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	10
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	15
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		20
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	2
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		30
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	10
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	10

การกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง กำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าน้ำหนัก มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		50
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		30
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	8
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	8
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	3
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		20
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		20
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	5

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าน้ำหนัก มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		30
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	10
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	5
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง

ที่ 29 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. มาตรฐานปฐมวัย

- 1.1 นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
- 1.2 นางสาวสุจิตรา สายันธ์
- 1.3 นางสาวสาวิตรี ปินวาสัน

2. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. นางสาวรณมา ชื่นด้วง
3. นางสาววนิดา สุขพล

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวพัสวีย์ นาคมุข
2. นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวกันตา สร้อยศรี
2. นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี

3. บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน, ส่วนที่ 4 และสรุปรวมเล่ม

1. นางสาวรณมา ชื่นด้วง
2. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
3. นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง

ที่ 98 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้โรงเรียน สามารถพัฒนาให้ได้มาตรฐานดังกล่าวจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอารียาภ นัตถิวัน | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวพัสวีย์ นาคมุข | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 4. นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 5. นางสาวกัญญาวิรี นุ่นแก้ว | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 6. นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 7. นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 8. นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 9. นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 10. นายสุชาวิชัย ยังน้อย | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 11. นางสาวกัญชิตา รักษาธารา | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 12. นางสาวกันตา สร้อยศรี | ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 13. นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 14. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร | ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 15. นางสาววนิดา สุขพล | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 16. นางจิระพร หนูชนะภัย | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการที่ปรึกษา |
| 17. นายสุรพล ยิ้มศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการที่ปรึกษา |
| 18. นายอนิรุช พลราม | รองนายกอบต.สลุย | กรรมการที่ปรึกษา |
| 19. นางสาวรรณนา ขึ้นด้วง | ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 21. นางสาวนภาพร นรภิบาล | ครูพี่เลี้ยงฯ ร.ร.บ้านเนินทอง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 22. นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี | เจ้าหน้าที่ธุรการ ร.ร.บ้านเนินทอง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแนวทางและแผนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและแผน
3. นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
5. แต่งตั้งคณะทำงานตามที่เหมาะสม

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง