



แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเนินทอง
ที่ตั้ง 484 หมู่ 6 ตำบลสลูย์ อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร 86140
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
โทร 085-6419570 โทรสาร -
ชื่อผู้บริหาร นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 085-641-5970
e-mail-website [http://bannoenthong.school@gmail.com](mailto:bannoenthong.school@gmail.com) <http://noenthong.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ	เน้นด้านคุณธรรม
เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม	พร้อมชุมชนสัมพันธ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี	เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน อนุรักษ์มรดกไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ได้ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็น

สำคัญ

4. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตาม

ธรรมชาติเต็มศักยภาพ

7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาคบ

ทุกมิติ

8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร ตารางแสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1.	นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นางอารียา นัตถิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์
3.	นางสาวพัลลวี นาคมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา
4.	นางสุรธนา ชื่นด้วง	ครู ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์
5.	นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป บริหารการศึกษา
6.	นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง	ครูชำนาญการ	วทบ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรการสอน
7.	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารการศึกษา
8.	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
9.	นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ
10.	นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย
11.	นางสาวกัญชิตา รักษารามูร์	ครู คศ.1	คบ.	ภาษาไทย
12.	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู คศ.1	กษ.บ.	พลศึกษา
13.	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14.	นางสาวกัณดา สร้อยศรี	ครู คศ.1	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
15.	นางสาววนิดา สุขพล	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
16.	นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
17.	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
16.	นางสาวนภาพร นรภิบาล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	การตลาด
21.	นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
22.	นายสมพงษ์ พูนนาค	นักการภารโรง	ป.6	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	4	9	13	
อ.2	1	14	10	24	
อ.3	1	13	15	28	
รวม	3	31	34	65	
ป.1	1	17	12	29	
ป.2	1	12	13	25	
ป.3	1	13	14	27	
ป.4	1	17	13	30	
ป.5	1	13	20	33	
ป.6	1	19	15	34	
รวม	6	91	87	178	
ม.1	1	16	6	22	
ม.2	1	19	10	29	
ม.3	1	22	15	37	
รวม	3	57	31	88	
รวมทั้งหมด	12	179	152	331	

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1) อาคารสถานที่

หลังจากโรงเรียนบ้านเนินทอง ประสบภัยจากพายุไต้ฝุ่นเกย์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนต้องย้ายมาปลูกสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งอยู่ห่างจากที่เดิม 900 เมตร มีเนื้อที่จำนวน 100 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 12 ห้องเรียน ราคา 2,598,000 บาท
2. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 415,800 บาท
3. บ้านพักครู แบบ 301/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 260,000 บาท
4. อาคารเอนกประสงค์ (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
5. ห้องสมุด (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
6. ส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 60,000 บาท
7. ถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 3 ชุด ราคา 174,000 บาท
8. สนามวอลเลย์บอล (ได้รับบริจาค) ราคา 60,000 บาท
9. สนามบาสเกตบอล ราคา 190,000 บาท
10. สนามเด็กเล่น (ได้รับบริจาค) ราคา 100,000 บาท
11. อาคารสหกรณ์โรงเรียน (เงินบำรุงการศึกษา) 200,000 บาท
12. บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์ 16,000 บาท
13. ห้องอนุบาล (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 1,200,000 บาท
14. สนามเด็กเล่น รับบริจาค จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มูลค่า 60,000 บาท
15. อาคารราชพฤกษ์ (เงินรายได้-เงินบำรุงการศึกษา) 1,200,000 บาท
16. อาคารศูนย์ฝึกวิชาชีพ 1,200,000 บาท
17. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน ราคา 3,400,000 บาท
18. อาคารหอประชุม /โรงอาหาร ราคา 5,779,400 บาท
19. ห้องน้ำแบบ สพฐ. จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 410,000 บาท
20. ห้องน้ำ รับบริจาค จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 840,000 บาท
21. อาคารประปา ราคา 1,390,000 บาท
22. อาคารเรียนแบบ สปช.105/28 (ข) แผ่นดินไหว 5 ห้องเรียน งบประมาณ 2561 ราคา 6,949,000 บาท

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 2,700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเนินทอง หมู่บ้านบนดอน หมู่บ้านทุ่งขยาบ หมู่บ้านทุ่งยาง บิด หมู่บ้านสามล้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทำบุญวันปี ใหม่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชพระ ประเพณีรับส่งตายาย และประเพณีหาบฉลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ 97 คือ อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 3 ศาสนาที่นับถือคิดเป็นร้อยละ 99 นับถือ ศาสนา พุทธ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากประชากรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผล ให้นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างขาดแคลน บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนแยกกันอยู่ เพราะไปทำงานต่างถิ่น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตา ยาย ซึ่งสุขภาพและขาดการแนะนำในเรื่องการเรียน รวมทั้งการปฏิบัติตนที่ดี

โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนคือได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วน ตำบลสลุย คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสูงมากรวมถึงการบริหารจัดการ

โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยง เกี่ยวกับมลพิษที่ปะปนกับอากาศ

1.5 ขอบข่ายภารกิจงาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ต้องการ ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคโลกไร้พรมแดนที่มีการแข่งขันและ การเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีความตระหนักในภารกิจดังกล่าว โดยบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมมือกัน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา และมีขอบข่ายภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ คือ การจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

1. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในวัยก่อนประถมศึกษา อายุ 3 - 5 ปี ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมี พัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะ เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรระดับก่อน ประถมศึกษาและนักเรียนที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียน และแสดงออกอย่าง เต็มศักยภาพและเสมอภาค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

มีปัญหาเลิศ มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลทุรกันดาร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

แม้ว่าโรงเรียนบ้านเนินทอง มีข้อจำกัดและมีความขาดแคลนในหลายด้าน แต่เมื่อทุกฝ่ายร่วมมือกัน ทำให้โรงเรียนบ้านเนินทองประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากซึ่งประสบความสำเร็จและความภาคภูมิใจร่วมกันของข้าราชการและบุคลากรทุกคน รางวัลและความสำเร็จดังกล่าว ได้แก่

1. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ปีการศึกษา 2563

- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2563

2. รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

ปีการศึกษา 2564

- ครู ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2563

นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

- ได้รับรางวัลดีเด่น ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

- ได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย ในการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

นางสาววรกานต์ เส้นบัตร

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564
- นางสาวบุปผา เรืองศรี
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับ
ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาเสพติด พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมี ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ ศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารามราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก นักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2571) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ได้กำหนดแนวการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิธอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนบ้านเนินทอง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีใหม่และวิถีปกติ

13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ :

➤ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส
- นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
- นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและ

ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษา แบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”

CPN 1

C	=	Collaborative	=	ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
P	=	Public Mind	=	จิตสาธารณะ
N	=	Network	=	เครือข่าย
1	=	Unity	=	รวมใจเป็นหนึ่ง

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สมานฉันท์ รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- 2.4 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ย้ายมาปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาและสามารถดำเนินการในภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมมือกันจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.1 เติบโตผลสัมฤทธิ์

4.2 คิด อ่าน เขียนคล่อง

4.3 ผ่านรับรองมาตรฐาน

4.4 สืบสานคุณธรรม

4.5 น้อมนำหลักปรัชญาฯ

4.6 นำพาสู่ความเป็นเลิศ

4.7 เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว

4.8 เตรียมตัวสู่อาเซียน

14. นโยบายโรงเรียนบ้านเนินทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

➤ นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

➤ นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

➤ นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

➤ นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านเนินทอง มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษา แบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านเนินทอง กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
4. บุคลากรในโรงเรียนมีจิตบริการ

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเนินทอง

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน
- 3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 4.1 เติบโตผลสัมฤทธิ์
- 4.2 คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 4.3 ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4.4 สืบสานคุณธรรม
- 4.5 น้อมนำหลักปรัชญาฯ
พาสู่ความเป็นเลิศ
ดโอกาสให้ถ้วนทั่ว
- 4.8 เตรียมตัวสู่อาเซียน

โครงการ / กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้บริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้คณะทำงานชุดต่าง ๆ ดำเนินการระดมสรรพกำลังทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนางานของโรงเรียนบ้านเนินทองได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านเนินทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
3. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
6. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย

รายละเอียดโครงการ

แผนงาน	: งานบริหารวิชาการ
โครงการ	: การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน	: ยุทธศาสตร์ที่3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ยุทธศาสตร์ที่5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	: กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย, กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ, กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	: มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	: มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น สพป.ขพ.1	: จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน ,จุดเน้นที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางสาวสุจิตรา สายพันธ์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	: พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ได้ก่อกำเนิดอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ตระถึงความสำคัญและการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ โดยการ บูรณาการผ่านการเล่น การใช้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว ทบทวนความรู้ประสบการณ์เดิมและเพิ่มเติมประสบการณ์ใหม่ให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของเด็กปฐมวัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามวัย ต่อเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขดี
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
- 2.7 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.8 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 2.9 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 3.2.2 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3.2.3 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3.2.4 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข - การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - ฟ.ฟัน สะอาดจิง - หนูน้อยรักสุขภาพ - อาหารดี มีประโยชน์ - รู้ทันสิ่งเสพติด - แข่งขันกีฬาเสริมสร้างพัฒนาการ - สานสัมพันธ์ โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน 2.2 กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก - กิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสี ภาพในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี และการแสดงทางด้านดนตรีในวันสำคัญ - กิจกรรมเวทีคนเก่งในการแสดง กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมมีส่วนร่วมพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2.3 กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต - โรงเรียนสุจริต - วันสำคัญ - การออมเงิน - สืบสานภูมิปัญญาไทย - เด็กเอ๋ยเด็กดี (บันทึกความดี) - โรงเรียนวิถีพุทธ 2.4 กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง - นิทานเจ้าปัญหา - คณิตศาสตร์แสนสนุก - อาเซียนน่ารู้ - ภาษาพาเพลิน - สร้างสรรค์ สานสัมพันธ์	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2566	นางสาวสุจิตรา สายัณห์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 10,000 (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข				3,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง						
	2.ค่าวัสดุกิจกรรม ฟ.ฟัน สะอาดจัง			-	-		
	3.ค่าวัสดุกิจกรรมหนุนน้อยรักสุขภาพ			-	-		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	4.ค่าวัสดุกิจกรรมอาหารดี มีประโยชน์			1,000	1,000		
	5.ค่าวัสดุกิจกรรมรู้ทันสิ่งเสพติด			500	500		
	6.ค่าวัสดุกิจกรรมแข่งขันกีฬา เสริมสร้างพัฒนาการ			1,000	1,000		
	7.ค่าวัสดุกิจกรรมสานสัมพันธ์ โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน			500	500		
2.	กิจกรรมรณรงค์ เล่น เล่นสนุก				1,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีภาพในวันสำคัญต่างๆ			500	500		
	2.ค่าวัสดุ- กิจกรรมการเรียนการสอน ดนตรี และการแสดงทางด้าน ดนตรีในวันสำคัญ			500	500		
	3.ค่าวัสดุกิจกรรมเวทีคนเก่งในการ แสดงกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ			-	-		
	4.ค่าวัสดุกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ			-	-		
	5.ค่าวัสดุกิจกรรมกายบริหารหน้า เสาธง			-	-		
	6.ค่าวัสดุกิจกรรมกลางแจ้ง			-	-		
	7.ค่าวัสดุกิจกรรมมีส่วนร่วมพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน			-	-		
3.	กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต				2,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมโรงเรียนสุจริต			-	-		
	2.ค่าวัสดุกิจกรรมวันสำคัญ			1,500	1,500		
	3.ค่าวัสดุกิจกรรม การออมเงิน			-	-		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	4.ค่าวัสดุกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาไทย			500	500		
	5.ค่าวัสดุกิจกรรมเด็กเอ๋ยเด็กดี			-	-		
	6.ค่าวัสดุกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ			-	-		
4.	กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง				4,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมนิทานเจ้าปัญหา			2,000	2,000		
	2.ค่าวัสดุกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก			500	500		
	3.ค่าวัสดุกิจกรรมภาษาพาเพลิน			-	-		
	4.ค่าวัสดุกิจกรรมอาเซียนน่ารู้			1,000	1,000		
	5.ค่าวัสดุกิจกรรมสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์			500	500		
รวม					10,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.สังเกตการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2.การทดสอบ 3.การสัมภาษณ์พัฒนาการ และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง 4. สังเกตพฤติกรรม 5.แบบฝึกทักษะ	1.แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2.แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.แบบบันทึกสุขภาพอนามัย 4.แบบสังเกตพฤติกรรม 5.ใบกิจกรรมฝึกทักษะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.สังเกตการบันทึก บันทึก ส่วนสูง 2.การทดสอบ 3.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการ สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. สังเกตพฤติกรรม 5.แบบฝึกทักษะ	1.แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2.แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.แบบบันทึกสุขภาพ อนามัย 4.แบบสังเกต พฤติกรรม 5.ใบกิจกรรมฝึกทักษะ
ผลลัพธ์ (Out come) 1.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มากขึ้น 2.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มากขึ้น 3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมากขึ้น 4.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มากขึ้น	1.สังเกตการบันทึก บันทึก ส่วนสูง 2.การทดสอบ 3.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการ สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. สังเกตพฤติกรรม 5.แบบฝึกทักษะ	1.แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2.แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.แบบบันทึกสุขภาพ อนามัย 4.แบบสังเกต พฤติกรรม 5.ใบกิจกรรมฝึกทักษะ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

7.2 เด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

7.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

7.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ
 โครงการ : การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
 ยุทธศาสตร์/นโยบายสพฐ./นโยบายเขตพื้นที่/นโยบายโรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุล
 และระบบการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์/มาตรการและแนวทางการดำเนินการ : กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร
 และการจัดการ
 สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร
 และการจัดการ
 จุดเน้นสพป.ขพ.1 : จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์,นางสาวสุจิตรา สายัณห์,
 นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
 ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้
 แต่งตั้ง คณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการ
 เปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา โดย
 ให้สถานศึกษานำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ตั้งแต่ปี
 การศึกษา 2561 เป็นต้นไป นอกจากนี้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
 เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ
 ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ
 การเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การ วิจัย
 เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ
 สอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาตระถึง
 ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา
 แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงสนับสนุนให้มีการจัดหา และผลิตสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้
 จัดทำโครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยปีงบประมาณ
 2565 ขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนระดับปฐมวัย
 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้มีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

2.4 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

2.5 เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

2.7 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย ของโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย ของโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.2.2 สถานศึกษามีครูปฐมวัยเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

3.2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

3.2.4 ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

3.2.5 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.2.6 ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย - วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร - กำหนดหน่วยการเรียนรู้ - ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน - ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา - จัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย - เพิ่มความรู้สู่ PLC - หนึ่งชั้นเรียนหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและ - ภายนอกห้องเรียน - นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2566	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 10,000 (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ผู้บริหารและครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและ จัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย 2. นักเรียนปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและ จัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	ตรวจสอบข้อมูลจากการสังเกต และการสอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนและมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล 3. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย 4. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท 5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สังเกตการจัดเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน	ตารางกิจกรรม ประจำวัน - แบบบันทึก หลังสอน

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
3. ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู
4. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท
6. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ
โครงการ : การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ยุทธศาสตร์ที่5 ด้านการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย, กลยุทธ์ที่ 3 ด้าน คุณภาพ, กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก,มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น สพป.ขพ.1 : จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน ,จุดเน้นที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ , นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า..... “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

ดังนั้น ครูผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้ จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกล่าวคือเป็นผู้ กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วย ตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่า สอนให้ท่องจำสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ” ปีการศึกษา 2565 โดยเน้นกิจกรรมที่มี การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยพร้อมเป็นเยาวชนที่ดีในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.1.2 ร้อยละ 100 ครูปฐมวัยเข้าร่วมดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.2.3 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

3.2.4 ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3.2.5 ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำ โครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทร พัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 2.3 กิจกรรม English is fun	พฤษภาคม 2565– มีนาคม 2566	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทร พัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์

	2.4 กิจกรรม Cooking 2.5 กิจกรรมนักคิดตัวจิ๋ว (ประดิษฐ์) 2.6 กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์ 3.7 กิจกรรมสุขสันต์ วันบัณฑิตน้อย		
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2566	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 23,000 (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	รวม
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	ค่าวัสดุกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล				-		-
2	ค่าวัสดุกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์				500		500
3	ค่าวัสดุกิจกรรม English is fun				-		-
4	ค่าวัสดุกิจกรรม Cooking				2,000		2,000
5	ค่าวัสดุกิจกรรมนักคิดตัวจิ๋ว (ประดิษฐ์)				500		500
6	กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย				1,000		1,000
7	ค่าวัสดุกิจกรรมสุขสันต์วันบัณฑิตน้อย				19,000		19,000
รวม		-	-	-	23,000	-	23,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1. ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 85 ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละ 85 ของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	1. การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สังเกตการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมการจดบันทึก	1. แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ 2. บันทึกหลังสอน 3. แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมากขึ้น 2. ร้อยละ 85 ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น 3. ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น 4. ร้อยละ 85 ของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กมากขึ้น	1. การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สังเกตการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมจดบันทึก 3. การสัมภาษณ์พัฒนาการ	1. แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ 2. บันทึกหลังสอน 3. แบบบันทึกการสังเกต 4. แบบประเมินพัฒนาการ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.3 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

7.4 ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

7.5 ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ
 โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ยุทธศาสตร์ที่5 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย, กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ, กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
 สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 สอดคล้องกับมาตรฐาน ขอบระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก,มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น สพป.ขพ.1 : จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน ,จุดเน้นที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวสุจิตรา สายันธ์, นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
 ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้รู้อย่างต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็วถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเนินทอง มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 2565	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2566	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 3,000 (สามพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	งบนอกงบประมาณ	รวม
กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
- ค่าวัสดุ / อุปกรณ์			1,500		1,500
- จัดหาสื่อการเรียนการสอน			1,000		1,000
- หนังสือ			500		500
รวม			3,000		3,000

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
ผลผลิต (Out Put) 1. ร้อยละ 85 เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 85 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ร้อยละ 85 เด็กมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มากขึ้น 2. ร้อยละ 85 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น 3. ร้อยละ 85 เด็กมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ
โครงการ : เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ยุทธศาสตร์ที่5 ด้านการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย, กลยุทธ์ที่ 3 ด้าน คุณภาพ, กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐาน ขอบระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก,มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น สพ.พ.1 : จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน ,จุดเน้นที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวสุจิตรา สายัณห์
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยในปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้อง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การศึกษานอกสถานที่เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้าง และพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชาติไทยให้ คงอยู่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.4 เพื่อให้เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน
- 2.5 เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเนินทอง ร้อยละ 100 รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริงเด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี

ความสุข เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง
2. เด็กปฐมวัย ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
4. เด็กปฐมวัย รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน
5. ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายพันธ์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 2565	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายพันธ์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2565	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 24,000 (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น ๆ	รวม
1. ค่าวัสดุ / อุปกรณ์ / ค่า ถ่ายเอกสาร			500		500
2. ค่าพาหนะ	22,000				22,000
3. ค่าอื่นๆ				1,500	1,500
รวม	22,000		500	1,500	24,000

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละ 85 เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 2. ร้อยละ 85 เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. ร้อยละ 85 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน 5. ร้อยละ 85 ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ตรวจสอบข้อมูลจากสังเกต การสอบถามการสนทนาสื่อสาร การแสดงออก และการร่วมกิจกรรม	แบบประเมินแบบสังเกต และแบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงมากขึ้น 2. ร้อยละ 85 เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น 3. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขมากขึ้น 4. ร้อยละ 85 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตนมากขึ้น 5. ร้อยละ 85 ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นมากขึ้น	ตรวจสอบข้อมูลจากสังเกต การสอบถามการสนทนาสื่อสาร การแสดงออก และการร่วมกิจกรรม	แบบประเมินแบบสังเกต และแบบสอบถาม

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านเนินทอง รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เด็กรู้สึกภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ

โครงการ : ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ยุทธศาสตร์ที่5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย, กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ, กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐาน ขอบระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น สพป.พ.พ.1 : จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน ,จุดเน้นที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ เพราะคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้าน ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนเป็นสำคัญ คนจะมีคุณภาพได้อยู่ที่การศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ” การพัฒนาคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัย เพราะจะเป็นการวางรากฐานสำคัญของชีวิต เป็นต้นทุนชีวิตที่จะเจริญเติบโตในวัยที่สูงขึ้นต่อไป เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทุกด้านสูงที่สุดในชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านสติปัญญา สมองจะเจริญเติบโตไปแล้ว 80% ของสมองในวัยผู้ใหญ่พัฒนาการด้านสังคมกำลังก่อรูป หากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสมพัฒนาการจะเกิดการชะงักงัน เด็กจะไม่กระตือรือร้นเฉื่อยชาเรียนรู้ได้ยาก และยากที่จะเยียวยาให้สมบูรณ์ได้ในวัยต่อไป (ภรณ์คุรุรัตน์) จึงมีผู้กล่าวว่า ช่วงปฐมวัย เป็น “วัยทองของชีวิต” และมอนเตสซอรี (Montessori) กล่าวว่า “เด็กคือผู้เปลี่ยนแปลงโลก” และการสอนในระดับมหาวิทยาลัยไม่สำคัญเท่าการสอนในระดับอนุบาลดังนั้นการพัฒนาคุณภาพคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัย

ปัจจุบันพบว่า ประเทศไทยพบปัญหาต่างๆ หลายด้าน เช่น ปัญหาด้านสังคม ปัญหายาเสพติด ภัยเสี่ยงของเด็ก เยาวชน ในด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ภัยเสี่ยงด้าน เหล้า และบุหรี่ ซึ่งมีผลกระทบต่องานสังคมในวงกว้างมากขึ้น ในปัจจุบันพบว่ามียาสูบบุหรี่ยุคใหม่เพิ่มมากขึ้น ในช่วงอายุ 13-15 ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.96 มียาสูบบุหรี่ยุคใหม่ที่มีอายุน้อยลง มีอัตราเพิ่มขึ้น เช่น เด็ก 7 ปี เริ่มดื่มเหล้า ทั้งยังพบว่า คนไทยดื่มเหล้ามากเป็นอันดับ 2 ของอาเซียน (องค์การอนามัยโลก) จากการรณรงค์เมาไม่ขับของสสส.และรัฐบาลในเทศกาลสงกรานต์จะเห็นว่ามีอุบัติเหตุเกิดขึ้นมากขึ้นทุกปีโดยมีสาเหตุหลัก คือ เมาแล้ว

ขับ ซึ่งส่งผลเสียอย่างมหาศาลกับชีวิตทรัพย์สินและเศรษฐกิจของชาติ จากข้อมูลจะเห็นว่าปัจจัยเสี่ยงเรื่องเหล่านี้และบุหรีมีเพิ่มขึ้นในเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะที่สำคัญ คือ ปัจจัยเสี่ยงเริ่มมีอายุน้อยลงมาถึงเด็กปฐมวัย

เพื่อเป็นการดำเนินงานในเชิงรุกแก้ปัญหาที่ต้นเหตุแท้เพื่อการป้องกันให้เด็กเยาวชนปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงเหล่านี้ บุหรีและปัจจัยเสี่ยงอื่นๆ โดยพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพดี มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด ไตร่ตรอง มีเหตุผลรู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยงและสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีกับสิ่งไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีควบคุมอารมณ์มีการกระทำเป็นขั้นตอนจะทำให้การดำเนินชีวิตปลอดภัยและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเติบโตตามวัยและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 3 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ที่ 1-3 คือ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (กระทรวงศึกษาธิการ)

โรงเรียนบ้านเนินทองภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงได้จัดทำโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรีสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำชุดชุดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรีสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมสำหรับครู พร้อมสื่อ อุปกรณ์ นิทาน เพลง เกมและ ชุดกิจกรรมความรู้สู่ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองปฏิบัติตนและทำกิจกรรมกับลูกที่บ้าน สำหรับการดำเนินงานปี 2560-2564 โดยในปี 2565 สคล. โดยการสนับสนุนของ สสส. จะสนับสนุนให้สถานศึกษาต้นแบบพัฒนาไปสู่สถานศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการปลูกพลังบวกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาต้นแบบเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ ได้แก่ เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ และวิธีการบริหารจัดการ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ

2.5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรีไปในหน่วยการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
3. ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องโทษของเหล้า และบุหรี่ และสิ่งที่ไม่ดีต่างๆของเหล้าและ บุหรี่
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรี่ปในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1กิจกรรมปลูกพลังบวกฯ	พฤษภาคม 2565	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2564- มีนาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2565	นางสาวสุจิตรา สายัณห์

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น ๆ	รวม
1. ค่าวัสดุ / อุปกรณ์ / ค่า ถ่ายเอกสาร			5,000		5,000
2. ค่าพาหนะ	1,000				1,000
3. ค่าอื่นๆ				4,000	4,000
รวม	1,000		5,000	4,000	10,000

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละ 85 เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 2. ร้อยละ 85 เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. ร้อยละ 85 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน 5. ร้อยละ 85 ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ตรวจสอบข้อมูล จากสังเกต การ สอบถามการ สนทนาสื่อสาร การแสดงออก และการร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน แบบสังเกต และ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงมากขึ้น 2. ร้อยละ 85 เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น 3. ร้อยละ 85 เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขมากขึ้น 4. ร้อยละ 85 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตนมากขึ้น 5. ร้อยละ 85 ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นมากขึ้น	ตรวจสอบข้อมูล จากสังเกต การ สอบถามการ สนทนาสื่อสาร การแสดงออก และการร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน แบบสังเกต และ แบบสอบถาม

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

7.2 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการรณรงค์กิจกรรม และให้ความร่วมมืออยู่เต็มศักยภาพจากกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

7.3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

7.4 ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องโทษของเหล้า และบุหรี่ และสิ่งที่ไม่ดีต่างๆของเหล้าและ บุหรี่

7.5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรี่ป้ในหน่วยการเรียนรู้เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม (มีคณะกำกับและติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

1. กำกับติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการกำกับติดตาม
2. กำกับติดตามเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสารร่องรอย และการปฏิบัติจริง

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม (มีคณะกรรมการประเมินผล ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

1. ประเมินโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล
2. ประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสารร่องรอย ใช้แบบสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้องและสังเกตการปฏิบัติจริง

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ให้มีการสรุปรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

แบบรายงานโครงการ

โครงการ_____

สอดคล้องกับมาตรฐานที่_____

ผู้รับผิดชอบ_____

ระยะเวลาดำเนินการ_____

วัตถุประสงค์

1. _____

2. _____

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เกณฑ์ที่คาดหวัง	สัมฤทธิ์ผล (ระบุเป็นค่าร้อยละ)
รวมสัมฤทธิ์ผลมาตรฐานที่...		

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา

1. _____

2. _____

ร່องรอย/หลักฐาน/ผลงาน

1. _____

2. _____

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ

1. _____

2. _____

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเนินทอง
ที่ 61/ 2565

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
วันที่ 30 พฤษภาคม 2565

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยคณะทำงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในการ
ปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2565 บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้โรงเรียนบ้านเนินทองได้เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอแสดงความนับถือ

.....
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

☐ ไม่เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ลงชื่อ.....

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ

1. นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรณนา ชื่นด้วง	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุจิตรา สายณห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6. นางอัจฉริยา สนทรพัฒน์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนบ้านเนินทอง



แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเนินทอง



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านเนินทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้พัฒนานักเรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่อย่างมีความสุข เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลดีนั้นต้องอาศัยความร่วมมือทางด้านความคิด กำลังคน ทรัพยากรจากชุมชน และองค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ดำเนินไปในทิศทางที่คาดหวัง โรงเรียนบ้านเนินทองได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้จะ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ขอบขอบคุณคณะครู กรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างสูง

โรงเรียนบ้านเนินทอง

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	9
ส่วนที่ 3	โครงการ/กิจกรรม	39
ส่วนที่ 4	การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	141
ภาคผนวก		

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านเนินทอง
ที่ตั้ง	484 หมู่ 6 ตำบลสลุย อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร 86140
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
โทร	085-6419570 โทรสาร -
ชื่อผู้บริหาร	นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 085-641-5970
e-mail-website	http://bannoenthong.school@gmail.com http://noenthong.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ	เน้นด้านคุณธรรม
เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม	พร้อมชุมชนสัมพันธ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี	เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน อนุรักษ์มรดกไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารอบทุกมิติ
8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร ตารางแสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1.	นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นางอารียา นัตถิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์
3.	นางสาวพัสรี นาคมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา
4.	นางสุวรรณา ชื่นด้วง	ครู ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์
5.	นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป บริหารการศึกษา
6.	นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง	ครูชำนาญการ	วทบ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรการสอน
7.	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารการศึกษา
8.	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้
9.	นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ
10.	นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ	ครู ศศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย
11.	นางสาวกัญชิตา รักษาราชภรณ์	ครู ศศ.1	คบ.	ภาษาไทย
12.	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู ศศ.1	กษ.บ.	พลศึกษา
13.	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์	ครู ศศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14.	นางสาวกัณดา สร้อยศรี	ครู ศศ.1	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
15.	นางสาววนิดา สุขพล	ครู ศศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
16.	นางสาวสุจิตรา สายันต์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
17.	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
16.	นางสาวนภาพร นรภิบาล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	การตลาด
21.	นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
22.	นายสมพงษ์ พูนนาค	นักการภารโรง	ป.6	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	4	9	13	
อ.2	1	14	10	24	
อ.3	1	13	15	28	
รวม	3	31	34	65	
ป.1	1	17	12	29	
ป.2	1	12	13	25	
ป.3	1	13	14	27	
ป.4	1	17	13	30	
ป.5	1	13	20	33	
ป.6	1	19	15	34	
รวม	6	93	85	178	
ม.1	1	16	6	22	
ม.2	1	19	10	29	
ม.3	1	22	15	37	
รวม	3	59	31	88	
รวมทั้งหมด	12	179	152	331	

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1) อาคารสถานที่

หลังจากโรงเรียนบ้านเนินทอง ประสบภัยจากพายุไต้ฝุ่นเกย์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนต้องย้ายมาปลูกสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งอยู่ห่างจากที่เดิม 900 เมตร มีเนื้อที่จำนวน 100 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 12 ห้องเรียน ราคา 2,598,000 บาท
2. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 415,800 บาท
3. บ้านพักครู แบบ 301/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 260,000 บาท
4. อาคารเอนกประสงค์ (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
5. ห้องสมุด (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
6. ส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 60,000 บาท
7. ถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 3 ชุด ราคา 174,000 บาท
8. สนามวอลเลย์บอล (ได้รับบริจาค) ราคา 60,000 บาท
9. สนามบาสเกตบอล ราคา 190,000 บาท
10. สนามเด็กเล่น (ได้รับบริจาค) ราคา 100,000 บาท
11. อาคารสหกรณ์โรงเรียน (เงินบำรุงการศึกษา) 200,000 บาท
12. บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์ 16,000 บาท
13. ห้องอนุบาล (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 1,200,000 บาท
14. สนามเด็กเล่น รับบริจาค จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มูลค่า 60,000 บาท
15. อาคาราขพถกษ (เงินรายได้-เงินบำรุงการศึกษา) 1,200,000 บาท
16. อาคารศูนย์ฝึกวิชาชีพ 1,200,000 บาท
17. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน ราคา 3,400,000 บาท
18. อาคารหอประชุม /โรงอาหาร ราคา 5,779,400 บาท
19. ห้องน้ำแบบ สพฐ. จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 410,000 บาท
20. ห้องน้ำ รับบริจาค จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 840,000 บาท
21. อาคารประปา ราคา 1,390,000 บาท
22. อาคารเรียนแบบ สปช.105/28 (ข) แผ่นดินไหว 5 ห้องเรียน งบประมาณ 2561
ราคา 6,949,000 บาท

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 2,700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเนินทอง หมู่บ้านบนดอน หมู่บ้านทุ่งขยาบ หมู่บ้านทุ่งยางบิต หมู่บ้านสามล้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทำบุญวันปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชพระ ประเพณีรับส่งตายาย และประเพณีหาบฉลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ 97 คือ อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 3 ศาสนาที่นับถือคิดเป็นร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากประชากรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างขาดแคลน บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนแยกกันอยู่ เพราะไปทำงานต่างถิ่น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ตายาย ซึ่งสุขภาพและขาดการแนะนำในเรื่องการเรียน รวมทั้งการปฏิบัติตนที่ดี

โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนคือได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุย คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสูงมากรวมถึงการบริหารจัดการ

โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับมลพิษที่ปะปนกับอากาศ

1.5 ขอบข่ายภารกิจงาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ต้องการ ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคโลกไร้พรมแดนที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีความตระหนักในภารกิจดังกล่าว โดยบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา และมีขอบข่ายภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ คือ การจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในวัยก่อนประถมศึกษา อายุ 3 - 5 ปี ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาและนักเรียนที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียน และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพและเสมอภาค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญาเลิศ มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลทุรกันดาร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

แม้ว่าโรงเรียนบ้านเนินทอง มีข้อจำกัดและมีความขาดแคลนในหลายด้าน แต่เมื่อทุกฝ่ายร่วมมือกัน ทำให้โรงเรียนบ้านเนินทองประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากซึ่งประสบความสำเร็จและความภาคภูมิใจร่วมกันของข้าราชการและบุคลากรทุกคน รางวัลและความสำเร็จดังกล่าว ได้แก่

1. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- โครงการโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับขยายโอกาส ได้รับประกาศจากกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564
- ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีผลสอบ ความสามารถทางด้านภาษาไทย (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ 100 คะแนนเต็ม ปีการศึกษา 2564

2. รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

- นางสาวกัญดา สร้อยศรี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2565
- นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลดีเด่น ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษา
- นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ปฐมวัย ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด
- นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2564

- นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลระดับทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปทุมวัน ในการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมครูวิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ ระดับปทุมวัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เปนเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้ เปนกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเปนพลังผลักดันรวมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเปนแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอนและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่วัยเรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวนับเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ขาดแคลนโครงการพัฒนาโดยสูง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้สึกสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่รวมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความ

ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.4.1 เปาหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนา ผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มี ธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการ ทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เปาหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมี ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใหม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บาน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/

ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก พหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาใน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยให้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ แบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และวิศวกรคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อน ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความ

สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต
ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ
ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การจางครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่
การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก นักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนยอมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะ
ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่ม
เป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนา
สมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็ก
ด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนรวม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียน
ในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่
ชายฝั่งโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ
เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่รวมกันอย่างสันติสุข ปองกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่รวมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่รวมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เปื้อนผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เขาใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เขาใจในการปฏิบัติ ตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เขาใจ และมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือ จากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา นวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนา ผู้นำเยาวชน ตอดานการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด -19

พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟู และขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจ ไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน รวมทั้งการ ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัว สู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลก แบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางเทคโนโลยี การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนไทยเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและ บริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการ ทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ขอบจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์ โควิด -19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรม และบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนา ที่ 2) Future Growth ขางตน รวมทั้งการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงาน ให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัวตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคน ที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1) ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2) กิจกรรมและเป้าหมาย กิจกรรม : การสนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาจนกระทั่งในระดับที่ดำเนินการตามโครงการงานนักวิทยาศาสตร์นอกระบบไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1) ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่ สูงในถิ่น ทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ชายเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3) เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ ครู และอาจารย์

3.1) ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใหม่มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

4.1) ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานใน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง
- 4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1) ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

(Big Rock)

2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

1.2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

1.3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

1.4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2) ตัวชี้วัด

2.1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2.2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในนอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

2.3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

2.4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ ทุก 3 ปี

2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธา ในวิชาชีพและความпенคร

1.3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการ จัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการ เรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับ บุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและ สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

2.1) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา

2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

2.3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับ การศึกษา

2.4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนใหม่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

2.5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพมาตรฐาน

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1.1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และ ลดความเหลื่อมล้ำ

1.1.2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.1.3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงใน โรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสาย อาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.2.1) มีกรอบ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ครูทั้งสายสามัญ ศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางดานวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะและการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2.2) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นสวนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

2.4.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผุดผ่องโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- 3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
- 4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.4.2 เป้าหมายรวม

- 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
- 2) ความเหลื่อมล้ำทางดานรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 15
- 3) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงาน และขนส่งไม่น้อยกว่า ร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำ และคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤต ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า

และคามนุษยลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและ การส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพคนใหม่ที่มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเปราะบางประชากร ร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ

2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ ยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสใน การศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่รวมกันอย่างสันติสุข
- 3) ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อสถาบัน ของรัฐในทุกระดับชั้น
- 4) กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- 3) ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 4) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของ ยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความ มั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- 3) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
- 4) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

3. แผนระดับที่

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนใหม่มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไซเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา 3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไซเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมี เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่อง ดังกล่าว

เนื่องด้วยในงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง

ตามนโยบายและจุดเน้นเดิม ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/ โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ

การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐาน ระบบเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและ ประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้าง ความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียม มาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของ ประชาชน และ การดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาใหม่มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาใหม่มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาใหม่สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อ ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาใหม่มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยให้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดใหม่ระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการ จัด การเรียนการสอนใหม่มีคุณภาพสถานศึกษาใหม่มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการ จัด การศึกษาโดยให้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ขอ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ขอ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ขอ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง ระบบการศึกษาและการอาชีพโดยไขกลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ขอ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ

ขอ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ขอ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาตามระดับดิจิทัล

ขอ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ขอ 12 การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง

คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างความทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ทามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหญ่ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ดานประสิทธิภาพ

4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร สอนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูป ประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็น แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์ โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และนโยบายสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2571) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ได้กำหนดแนวการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิธอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนบ้านเนินทอง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ใหม่และวิถีกติ

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านเนินทอง กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
4. บุคลากรในโรงเรียนมีจิตบริการ

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเนินทอง

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน
- 3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 4.1 เริงร่าผลสัมฤทธิ์
- 4.2 คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 4.3 ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4.4 สืบสานคุณธรรม
- 4.5 น้อมนำหลักปรัชญาฯ
- 4.6 นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- 4.7 เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว
- 4.8 เตรียมตัวสู่อาเซียน

โครงการ / กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้บริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้คณะทำงานชุดต่าง ๆ ดำเนินการระดมสรรพกำลังทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนางานของโรงเรียนบ้านเนินทองได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านเนินทอง จำแนกเป็นรายกลุ่มที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

1. โครงการงานวิชาการ

- 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 1.3 โครงการรักการอ่าน
- 1.4 โครงการนิเทศภายใน
- 1.5 โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.6 โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.7 โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพระระดับ
- 1.8 โครงการโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC
- 1.9 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (2019)
- 1.10 โครงการส่งเสริมนาฏ-ดุริยางค์
- 1.11 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร.ร.บ้านเนินทอง
- 1.12 โครงการดำเนินงานนักเรียนเรียนรวม
- 1.13 โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

2. โครงการงานงบประมาณ

- 2.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ

3. โครงการงานบุคคล

- 3.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. โครงการงานบริหารทั่วไป

- 4.1 โครงการการพัฒนาบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 4.2 โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.3 โครงการจัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- 4.4 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- 4.5 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอด ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง (สพฐ.)

5. โครงการงานกิจการนักเรียน

- 5.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- 5.2 โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- 5.3 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- 5.5 โครงการแนะแนว
- 5.6 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 5.7 โครงการอาหารกลางวัน
- 5.8 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงาน : วิชาการ

โครงการ : ยุทธศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน : 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : 3 ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สพ.พ.1 : 4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรณนา ชื่นด้วง, นางสาววนิดา สุขพล, นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร,
นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวพัสวีย์ นาคมุข

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2563) เป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งระบุไว้ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดสอบ NT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และเพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.2 เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.4 ครูรับทราบผลการสอบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET), NT และ RT	พ.ค. 65	นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาววนิดา สุขพล นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางสาวพัสรีร์ นาคमुख
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ 2.2 ทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คะแนนน้อย 2.3 ครูสอดแทรกแนวข้อสอบแผนการจัดการเรียนรู้ 2.4 ครูจัดการเรียนการสอนตัวเข้มทุกสาระการเรียนรู้ 2.5 นักเรียนฝึกคิดเลขเร็ววันละ 5 ข้อ ก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2.6 นักเรียนทุกคนมีสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และท่องคำศัพท์เทอมละ 50 คำ 2.7 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	พ.ค. 65 – มี.ค. 66	ครูผู้สอนทุกคน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มี.ค. 66	นางสุวรรณา ชื่นด้วง

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 18,000 (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ) 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ตรวจสอบข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ ตรวจสอบข้อมูลจากผลการสอบระดับชาติ	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ
ผลลัพธ์ (Out come) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต) 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT เพิ่มขึ้น 2. ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	แบบประเมิน

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

7.2 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), NT และ RT เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา สุขพล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกัณตา สร้อยศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพัสวีย์ นาคमुख)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
โครงการ	พัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ทุกประเภท
นโยบายเขตพื้นที่/ นโยบายโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	1 สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 1-5
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน จุดเน้นสพป.ขพ.1	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นที่ 6 นำพาสู่ความเป็นเลิศ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีศักยภาพในด้านกิจกรรม กีฬา ดนตรี ศิลปะ การแสดง และการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านเนินทองมีนโยบายพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีจุดด้อยและส่งเสริมนักเรียนที่มีจุดเด่นใน 2 ระดับการศึกษา คือระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และคุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย ซึ่งได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 22 มาตรา

23 และมาตรา 24 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น มีความพร้อมในการดำเนินการตาม พ.ร.บ. ดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรี กีฬา และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิต

2. นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ การผลิตสื่อและการทำ โครงการงาน

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรี กีฬา และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิต

3.2. เชิงคุณภาพ

นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ การผลิตสื่อและการทำ โครงการงานร้อยละ 85

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการ	พ.ค. 65	นางสาวนันท์กานต์ ศรีทอง นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์
2	ประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม	พ.ค. 65	ฝ่ายบริหาร
3	ดำเนินกิจกรรม 1.กิจกรรมแข่งขันทักษะ 2.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET 3.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และทักษะทางวิชาการ 4.กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย 5.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ 6.กิจกรรมติวสอบ O-Net , Nt ,RT 7.กิจกรรมดนตรีไทย 8.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ 9.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	คณะครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	ติดตามผล	มี.ค. 66	ฝ่ายบริหาร
5	สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม	มี.ค. 66	นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์

5. จำนวนงบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรี กีฬา และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิต	- สังเกตผลงาน/ วุฒิบัตร/เกียรติบัตร นักเรียน	- แบบสังเกตผลงาน/วุฒิบัตร/ เกียรติบัตรนักเรียน นักเรียน - รูปถ่ายการร่วมกิจกรรม - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร - แบบบันทึกการเล่าข่าว
2. นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ การผลิตสื่อและการทำโครงงาน ร้อยละ 85	- สื่อ - โครงการ - ผลงานนักเรียน	- สื่อ - โครงการ - ผลงานนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรี กีฬา และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิต

2. นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การผลิตสื่อและการทำ โครงการร้อยละ 85

ลงชื่อ.....

(นางสวณันทิกานต์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน : วิชาการ

โครงการ : รักการอ่าน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพป.ขพ1 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลขและมีทักษะการเรียนรู้ตามช่วงวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจุฑาทิพย์ ใจมีบุญ , นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม พ.ศ. 2565 – มีนาคม พ.ศ. 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน
2. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
3. ได้ยอตนักอ่านประจำเดือน 1 คน : 1 เดือน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ได้นักเรียนที่เป็นยอตนักอ่านประจำเดือน เดือนละ ๑ คน ตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากการอ่าน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นวางแผน(Plan)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมวางแผน
3. ดำเนินงาน
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปรายงานผล

ขั้นตอนการ (Do)

1. นักเรียนเข้าร่วมส่งบันทึกสมุดรักการอ่านเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหายอดนักอ่านประจำเดือน
2. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนบ้านเนินทองในช่วงพักเที่ยง

ขั้นตรวจสอบ(Check)

1. นักเรียนส่งสมุดบันทึกการอ่านประจำเดือนเพื่อตรวจสอบจำนวนเรื่องที่นักเรียนอ่าน
2. ตรวจสอบความสะอาดเรียบร้อยของสมุดบันทึกการอ่าน

ขั้นประเมินผลและรายงาน(Action)

1. ติดประกาศรายชื่อนักเรียนยอดนักอ่านประจำเดือน เดือนละ ๑ คน
2. มอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่อ่านหนังสือเป็นประจำสม่ำเสมอและเขียน

บันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม พ.ศ. 2565 – มีนาคม พ.ศ. 2566

งบประมาณ บาท

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง
2. คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านเนินทอง

ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
☐ ตรงตามเวลาที่กำหนด ☐ ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
2. งบประมาณที่ตั้งไว้ในโครงการ/กิจกรรม.....บาท จ่ายจริง 1,200 บาท
ประสิทธิผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 88

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน
2. นักเรียนใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนสนใจ
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนดีขึ้น

จุดเด่น

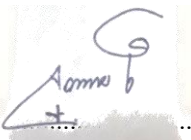
1. โรงเรียนบ้านเนินทองมีอาคารห้องสมุดที่สะอาด บรรยากาศดีเหมาะสมต่อการเรียนรู้
2. อาคารห้องสมุดเป็นสถานที่เงียบสงบเหมาะแก่การอ่านหนังสือ
3. บรรณารักษ์มีการจัดตกแต่งป้านนิทรรศการให้นักเรียนได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดซื้อหนังสือใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน
2. ควรขยายห้องสมุดให้มีพื้นที่กว้างเพื่อให้เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ
3. ห้องสมุดควรอยู่ใกล้เคียงกับอาคารเรียนเพื่อสะดวกในการเข้าใช้บริการ

ข้อเสนอแนะ -

ปัญหาและอุปสรรค เวลาในการเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนมีเวลาน้อย

ลงชื่อ..........ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้บริหาร
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : วิชาการ

โครงการ : การนิเทศภายใน

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน : 3 การพัฒนาและ

เสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

6 การปรับสมดุลและ

พัฒนาระบบการบริหาร

จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : 3 ด้านคุณภาพ, 4 ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

จุดเน้น สพ.ขพ.1 : 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรณนา ชื่นด้วง,นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์,

นางสาวพัสวีย์ นาคมุข ,นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้บรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้าน

การเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อช่วยให้การทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 นักเรียนมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครู ร้อยละ 90 มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 75

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.4 ประชุมคณะครูศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 1.5 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ	พ.ค. 65	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรรณมา ชื่นด้วง
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจงมอบหมาย 2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 2.3 การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน - จัดทำแบบนิเทศภายใน 2.4 สังเกตการสอน 2.5 การจัดสอนแทน - จัดทำแบบบันทึกการสอนแทน	พ.ค. 65	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรรณมา ชื่นด้วง นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ นางสาวพัสวีร์ นาคมุข นายสุชาวิทย์ ยังน้อย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และนโยบาย	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค.66	นางสุวรรณา ชื่นด้วง

5. งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้น หลังจากดำเนินการเสร็จ) 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผลลัพธ์ (Out come) (ระบุผลประโยชน์ที่ เกิดจากผลผลิต) 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น	1. การสังเกต 2. สอบถาม 3. ศึกษาเอกสาร	1. แบบบันทึกการนิเทศ 2. แบบรายงานผลการเรียนของ ผู้เรียน

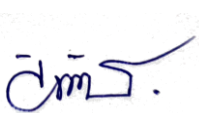
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพัสวีย์ นาคมุก)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

โครงการ	คุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4
สอดคล้องกับมาตรฐาน สมศ.	1 ผลการจัดการศึกษา
จุดเน้น สพป.ขพ.1	จุดเน้น 4
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	4
ตัวชี้วัดโรงเรียนดีประจำตำบล	ข้อ 2.1 – 2.3
มฐ.สถานศึกษา:ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร ,นางสาววนิดา สุขพล และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านวัตถุ และเทคโนโลยีเป็นยุคของการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทำให้กระแสโลกาภิวัตน์ไหลเข้าสู่ประเทศไทยอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน เด็กรุ่นใหม่หลงใหลในวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้วิถีในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไป

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล นักเรียนมีความหลากหลายแตกต่างกันทั้งด้านพฤติกรรมอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดโครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โดยนำกรอบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ มาใช้ในการบริหารและพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทั้งด้านพฤติกรรม (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา (ปัญญา) ให้นักเรียนที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องตามหลักพุทธธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยปราศจากสิ่งเสพติด มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดย บูรณาการพุทธธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีการดำเนินชีวิตในสังคม

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ “ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น ” โดยใช้หลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ประจำสัปดาห์ อันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์ เป็นกัลยาณมิตรร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ “กิน อยู่ ดู ฟังเป็น” โดยใช้หลักไตรสิกขาผ่าน กิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตประจำวัน ประจำ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามหลักไตรสิกขา สามารถนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

3.2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นประสาน ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี จนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองและมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องตามหลักพุทธธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยปราศจากสิ่งเสพติด มีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการพุทธธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีการดำเนินชีวิตในสังคม

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ “กิน อยู่ ดู ฟังเป็น” โดยใช้หลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ประจำสัปดาห์ อันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

5. กิจกรรม

- 5.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรม “ค่ายพุทธบุตร” (งบประมาณ 70,000 บาท)
- 5.2 กิจกรรมคุณธรรมจิตอาสา (งบประมาณ 5,000 บาท)
- 5.3 กิจกรรมทำความดีถวายในหลวง (งบประมาณ 5,000 บาท)
- 5.4 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (งบประมาณ 5,000 บาท)
- 5.5 กิจกรรมวันสำคัญ (งบประมาณ 30,000 บาท)

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

- 6.1 เสนอโครงการ
- 6.2 ประชุมวางแผน
- 6.3 ดำเนินงาน
- 6.4 ติดตามประเมินผล
- 6.5 สรุปรายงานผล

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการ	พ.ค.65	นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร
2	ประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม	พ.ค.65	ฝ่ายบริหาร
3	ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม “ค่ายพุทธบุตร” - กิจกรรมคุณธรรมจิตอาสา - กิจกรรมทำความดีถวายในหลวง - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ	พ.ค.65- มี.ค.66	คณะครูโรงเรียน บ้านเนินทอง
4	ติดตามผล	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร
5	สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม	มี.ค.66	นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องตามหลักพุทธธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	การสังเกต	แบบสังเกต
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยปราศจากสิ่งเสพติด มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา และขนบประเพณีอันดีงาม	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
4. ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน	การสังเกต	แบบสังเกต
5. ผู้เรียนเป็นผู้ “กิน อยู่ ดี พัง เป็น” โดยใช้หลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ประจำสัปดาห์ อันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	การทดสอบ	แบบทดสอบ

9. งบประมาณทั้งสิ้น -



(นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
ผู้เสนอโครงการ



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง
ผู้อนุมัติโครงการ

แผนงาน : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ : งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ. นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน : นโยบายที่ 1 ด้านการจัด
ศึกษาเพื่อความมั่นคงของ
มนุษย์และชาติ

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : ที่ 2 ด้านโอกาส

สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขอสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐาน ขอบระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น สพ.พ. 1 : จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน, นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวสุวรรณา ชื่นด้วง

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน จำเป็นที่โรงเรียนต้องมีแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากหลายฝ่ายชุมชนก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรม รวมถึงภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีประสบการณ์ตรง เพราะประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพมาแล้ว ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น โดยสำรวจแหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานประกอบการ หรือบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ที่ประสบความสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่มีประสบการณ์ตรง และสามารถถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติที่มีอยู่ในชุมชน ทำให้ผู้เรียนที่ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อเก็บไว้เป็นต้นทุนในการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบัน และ อนาคต ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มพูนทักษะ และเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน สร้างประสบการณ์ใหม่ๆ นอกชั้นเรียน
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนนำประสบการณ์จากการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และจากสถานที่จริงนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนในรายวิชาต่างๆ ขั้นสูงต่อไป
- 2.3 เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองมีความพึงพอใจกับการใช้แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการที่หลากหลายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองทุกช่วงชั้น ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.3 นักเรียน/บุคลากร โรงเรียนบ้านเนินทองได้ใช้ห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ตามความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคมได้ดีขึ้น

3.2.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

3.2.3 โรงเรียนบ้านเนินทองมีห้องปฏิบัติการรองรับการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2.4 ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan) - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวกันตา สร้อยศรี นางสุวรรณา ชื่นด้วง
2. ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมศึกษา และสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ การประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้อง ไทย คณิต วิทย์ การอาชีพ ดนตรี พยาบาล อังกฤษ สังคม ศูนย์กีฬา ห้องสวน พฤกษศาสตร์ สวนปาล์ม สวนป่า พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวกันตา สร้อยศรี นางสุวรรณา ชื่นด้วง

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมไปหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ร่วมกับกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด		
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - นิเทศ กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวกันตา สร้อยศรี นางสุวรรณา ชื่นด้วง
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - นำผลการตรวจสอบ กำกับ นิเทศไปใช้ แก้ไขพัฒนาการดำเนินการในโครงการในปี การศึกษาต่อไป	มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวกันตา สร้อยศรี นางสุวรรณา ชื่นด้วง

5. จำนวนงบประมาณบาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนบ้านเนินทองได้ใช้ ห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 80	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์ (Out come) ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน มีความพึงพอใจกับ การให้บริการของโรงเรียน	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

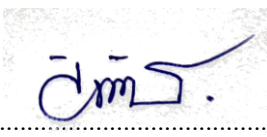
7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองมีความพึงพอใจกับการใช้แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการที่หลากหลายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80

7.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองทุกช่วงชั้น ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

7.3 นักเรียน / บุคลากร โรงเรียนบ้านเนินทองได้ใช้ห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ตามความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 80

7.4 ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน มีความพึงพอใจกับการให้บริการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

7.5 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีระบบ ICT สมบูรณ์

ลงชื่อ.....


(นายสุชาวิชัย ยังน้อย)

ตำแหน่ง.ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....


(นางสาวกัณตา สร้อยศรี)

ตำแหน่ง.ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

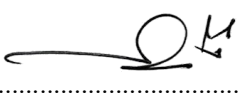
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....


(นางสุวรรณา ชื่นดวง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....


(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้อนุมัติโครงการ

แผนงาน	งานวิชาการ
โครงการ	พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน)
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย เขตพื้นที่/นโยบาย โรงเรียน	
กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น สพป.ขพ. 1	จุดเน้นที่ 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญชิตา รักษาราชภรค์, นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ, นางสาววนิดา สุขพล และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ ทุกคนทุกฝ่ายมีเป้าหมายที่จะต้อง รับผิดชอบร่วมกัน คือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรหรือ มาตรฐานที่กำหนด จึงเป็นความรับผิดชอบสำคัญของทุกคนในโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติซึ่งเป็นผลสะท้อนกลับที่เกิดจากผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ยังอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้นักเรียน ทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะและใช้คำเป็นฐาน สำคัญในการระดับที่สูงขึ้นโดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เกิดจากการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผ่านกระบวนการวิจัยแล้วว่าสามารถพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนา ทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ

ความซึ่งเป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน การพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายจึงจำเป็นต้องดำเนินการไปพร้อมๆกันอย่างต่อเนื่อง อย่างมีระบบ และรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน

ทุกฝ่ายในโรงเรียนดำเนินการอย่างจริงจัง ทั้งงานบริหาร งานสนับสนุน และงานการจัดการเรียนการสอนให้ ห้องเรียนซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการร่วมด้วยช่วยกันทุกระดับ (Multi – Level) โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้แบบพหุระดับ
2. เพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเขียนโดยใช้รูปแบบพหุระดับ
3. เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความร่วมมือกัน ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1.ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน จำนวน 18 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน จำนวน 383 คน

เชิงคุณภาพ

- 1 ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และดำเนินโครงการพัฒนา ทักษะการอ่าน (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน)
- 2 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3 และร้อยละ 25 ผ่านเกณฑ์ระดับ 4

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (plan) 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมวางแผน	พ.ค. 64	นางสาวกัญชิตา รักษาราชกูร์ นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ นางสาววนิดา สุขพล
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 1.กิจกรรมอ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟัง 2.กิจกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์	พ.ค. 65 – มี.ค.66	นางสาวกัญชิตา รักษาราชกูร์ นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ นางสาววนิดา สุขพลและ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) 1. นิเทศ ติดตามประเมินผล 2. สรุปและรายงาน	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 1. บันทึกผล 2. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	มี.ค.66	นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ นางสาววนิดา สุขพลและ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5. จำนวนงบประมาณ.....-.....บาท(.....)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองได้รับความรู้เกี่ยวกับอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ได้ผ่านเกณฑ์ 3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	การสังเกต การสัมภาษณ์ ผลงาน	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ ใบงานเอกสาร/ใบความรู้/ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต การสัมภาษณ์ ผลงาน	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ ใบงานเอกสาร/ใบความรู้/ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
3. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเป็นไปตามความต้องการและตามความสนใจแสวงหา สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญชิตา รักษาราชบุรี)

ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน : วิชาการ

โครงการ : โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน : 3 การพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : 3 ด้านคุณภาพ, 4 ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น สพ.ขพ.1 : 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรณมา ชื่นด้วง, นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์,
นางสาววนิดา สุขพล

ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ 2565

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้สมัครเป็นโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ SLC หรือโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น ให้เป็นโรงเรียนของศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งทั้งคุณภาพและความเท่าเทียมกันของการศึกษาเกิดขึ้นได้ด้วยกระบวนการ School as Learning Community สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านเนินทอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ. 2564 – 2568 ได้ระบุว่า “ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านเนินทอง โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และจากผลรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้เห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย THAIRATH Model นวัตกรรมสู่การบริหารโรงเรียน

ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การเป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)
2. เพื่อเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดี THAIRATH Model นวัตกรรมสู่การบริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินทองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินทองร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)
2. โรงเรียนบ้านเนินทองมีนวัตกรรมการบริหาร THAIRATH Model สู่การบริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. โรงเรียนบ้านเนินทองได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียน SLC
4. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 5.6 ประชุมคณะครู ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ 5.7 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ	พ.ค. 65	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง นางสุวรรณา ชื่นด้วง
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 การจัดทำโครงการ/แต่งตั้ง คณะกรรมการ 2.2 สรุปรวความพร้อม 2.3 การวางแผนการจัด การศึกษา การจัดระบบสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อ รับฟังข้อคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง 2.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางออนไลน์ไปยัง ผู้ปกครอง และนักเรียน 2.5 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมาย ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	พ.ค. 65	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวกัณตา สร้อยศรี นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาววนิดา สุขพล
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ นโยบาย	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ค. 66	นางสุวรรณา ชื่นด้วง

5. จำนวนงบประมาณ112,000.... บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ) 1. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินทอง ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ผลลัพธ์ (Out come) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต) 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. การสังเกต/สัมภาษณ์ 2. สอบถาม 3. ศึกษาเอกสาร	1. แบบบันทึกติดตาม 2. แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุวรรณา ชื่นดวง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกัญดา สร้อยศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา สุขพล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	กิจการนักเรียน
โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบายเขตพื้นที่/ นโยบายโรงเรียน	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	ที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน จุดเน้น สพ.พ. 1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้นที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัสรี นาคมุข, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นายสุชาวิชญ์ ยังน้อย, นางสาวกัณตา สร้อยศรี, นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยเท่าเทียมกัน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านเนินทองตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดนั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมวิธี (Mixed method) On hand และออนไลน์ เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นการผลิต ใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอนออนไลน์เพื่อมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ เน้นความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน และความปลอดภัยในสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

จึงมีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ และมีคุณภาพ ทางโรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูพัฒนารูปแบบใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอนออนไลน์
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับใบความรู้ ใบงานและเข้าถึงสื่อการสอนออนไลน์
3. เพื่อจัดหาวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
4. เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูร้อยละ 100 พัฒนารูปแบบใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอนออนไลน์
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับใบความรู้ ใบงาน และเข้าถึงสื่อการสอนออนไลน์
- 3.1.3 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ใช้วัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีดูแลตัวเองและคนใกล้ชิดให้ห่างไกลจากโรคติดเชื้อ รวมถึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการสวมหน้ากากอนามัย การใช้เจลแอลกอฮอล์ การล้างมือที่ถูกวิธีอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น การคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถผลิตใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอนออนไลน์ได้
2. นักเรียนได้รับใบความรู้ ใบงาน และเข้าถึงสื่อการสอนออนไลน์ได้
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีดูแลตัวเองและคนใกล้ชิดให้ห่างไกลจากโรคติดเชื้อ รวมถึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการสวมหน้ากากอนามัย การใช้เจลแอลกอฮอล์ การล้างมือ รวมถึงไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้่นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินงานขออนุมัติ โครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ - จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	มี.ค.66 พ.ค.66	ฝ่ายบริหาร

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 พัฒนารูปแบบใบความรู้ ใบงานและสื่อการสอนออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 รับส่งใบความรู้ ใบงาน และส่งสื่อออนไลน์	พ.ค.65 - มี.ค.66 พ.ค.65 - มี.ค.66	นางสาวพัสวีร์ นาคมุข, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน, นางสาวกัณดา สร้อยศรี, นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ
กิจกรรมที่ 3 การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมที่ 4 การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันดูแลลดความเสี่ยงการระบาดของโรคติดเชื้อ	พ.ค.65 - มี.ค.66 พ.ค.65 - มี.ค.66	
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร

5. จำนวนงบประมาณ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 20 คน 2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 385 คน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ครูสามารถผลิตใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอนออนไลน์ได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับใบความรู้ ใบงาน และเข้าถึงสื่อการสอนออนไลน์ได้ ร้อยละ 100 3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ	1. สังเกต สอบถาม	1. แบบสอบถาม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ร้อยละ 100 4.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีดูแลตัวเอง และคนใกล้ชิดให้ห่างไกลจากโรคติดเชื้อ รวมถึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการสวมหน้ากากอนามัย การใช้เจลแอลกอฮอล์ การล้างมือ รวมถึงไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1 ครูมีคลังเก็บใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอนออนไลน์
- 7.2 นักเรียนได้รับใบความรู้ ใบงาน และเข้าถึงสื่อการสอนออนไลน์ได้
- 7.3 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 7.4 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีดูแลตัวเองและคนใกล้ชิดให้ห่างไกลจากโรคติดเชื้อ รวมถึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการสวมหน้ากากอนามัย การใช้เจลแอลกอฮอล์ การล้างมือ รวมถึงไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัสรี นาคมุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	ส่งเสริมนาฏ-ดุริยางค์ศิลป์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพป.ขพ 1	จุดเน้น 4 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอารีรักษ์ นัตถิวัน, นายสุชาวิชัย ยังน้อย และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนที่สนใจได้พัฒนาความรู้ความสามารถในนาฏ-ดุริยางค์ศิลป์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และฝึกความกล้าแสดงออก
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของวงโยทวาทิต,วงดนตรีไทยและศิลปะการแสดงของโรงเรียนบ้านเนินทองให้มีชื่อเสียงสืบไป
4. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีปรองดองและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและหวงแหนดนตรีไทยและศิลปะการแสดงของไทยที่เป็นสมบัติล้ำค่าของชาติ
6. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถด้านดนตรีไทยไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นเกิดความหวงแหนในวัฒนธรรมไทยได้
7. เพื่อให้มีบุคลากรสานต่อกิจกรรมวงดนตรีไทย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่สนใจที่จะฝึกหัดวงโยทวาทิต,วงดนตรีไทยและศิลปะการแสดงเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถค้นพบความสามารถพิเศษของตนเอง จนสามารถบรรเลงเพลงได้ตามที่กำหนดทุกเพลง

เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทยมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถบรรเลงออกงานของโรงเรียน การประกวดและงานภายนอกได้ตามโอกาส

ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นวางแผน(Plan)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมวางแผน
3. ดำเนินงาน
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปผลรายงาน

ขั้นดำเนินการ (Do)(ส่งเสริมนาฏ-ดุริยางค์ศิลป์)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม
3. ดำเนินกิจกรรม
 - กิจกรรมก่อตั้งพัฒนางานดนตรีไทยเพื่อนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมวงโยทวาทิต
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศิลปะการแสดง
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาดนตรีสากล
 - กิจกรรมเสียงตามสาย
 - กิจกรรมจ้างวิทยากรสอนดนตรีไทย
4. ติดตามผล
5. สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม

ขั้นตรวจสอบ(Check)

- แบบบันทึกการทดสอบ
- แบบบันทึกการฝึกซ้อม
- แบบบันทึกการแสดง
- การสังเกต
- แบบทดสอบ

ขั้นประเมินผลและรายงาน(Action)

- วิธีทดสอบ
- การแสดงในโอกาสต่าง ๆ
- การสังเกต

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

งบประมาณ

บาท

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง และนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

1 ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง



ตรงตามเวลาที่กำหนด



ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

2. งบประมาณที่ตั้งไว้ในโครงการ/กิจกรรม

ประสิทธิผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนมีความสามารถในนาฏ-ดุริยางค์ศิลป์
2. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และกล้าแสดงออก
3. วงโยทวาทิต, วงดนตรีไทยและศิลปะการแสดงของโรงเรียนสามารถแสดงในโอกาสต่าง ๆ
4. นักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่คณะ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
5. นักเรียนมีความรักความหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ

จุดเด่น

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทยมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถบรรเลงออกงานของโรงเรียน การประกวดและงานภายนอกได้ตามโอกาส

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดจ้างบุคลากรเพิ่มเติม
2. ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ ให้ครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ
3. จัดหางบประมาณ แต่งตั้งนักเรียนรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

-

ปัญหาและอุปสรรค

1. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ
2. ปัญหาเรื่องงบประมาณอุปกรณ์ ในการแสดง
3. ปัญหาขาดบุคลากร และอุปกรณ์มีความชำรุด
4. อุปกรณ์เครื่องขยายเสียง ระบบไฟฟ้า และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ นักเรียนไม่ดูแลรักษาอุปกรณ์



ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ

(นางอารียา นัตถิวัน)

ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง



ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : วิชาการ

โครงการ : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน : 3 การพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์
6 การปรับสมดุลและ
พัฒนาระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : 3 ด้านคุณภาพ, 4 ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

จุดเน้น สพ.ขพ.1 : 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรณนา ชื่นด้วง, นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์,
นางสาววนิดา สุขพล

ลักษณะโครงการ : สพฐ.

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณภาพเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้ ศธ. และหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สพฐ. ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big Data ซึ่งจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความร่วมมือให้กับครูผู้บริหารและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านเนินทองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้านเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และที่มาของการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน พบว่าในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นจะมีผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน หรือเฉพาะรายวิชานั้นๆ หากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถเฉพาะด้านเพิ่มมากขึ้นแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพได้ต่อไป แต่โรงเรียนบ้านเนินทองยังพบว่าจากผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนบ้านเนินทอง ยังมีผลการทดสอบผู้เรียน O-Net, RT, NT อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในอนาคต โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่าน 3 กิจกรรมพัฒนา กล่าวคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกิจกรรมโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านเนินทอง ส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับตัวผู้เรียน ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งในด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทั้งทางด้านการเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มและมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งผลการสอบแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้อยู่ในระดับสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้และ สื่อสารได้
4. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยของครูผู้สอนให้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านผลลัพธ์

โรงเรียนบ้านเนินทอง สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถใช้ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัย เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้
5. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง ได้รับติดตาม และดูแลช่วยเหลือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากครูผู้สอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปรับปรุง มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้สูงขึ้น
4. ครูผู้สอน ในโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติ
5. นักเรียนมีทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมาก
3. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาค และระดับชาติ
4. ครูผู้สอน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนมีทักษะทางด้านปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดต่อผู้อื่นได้

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลผลิต	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือ / วิธีการวัด
ขั้นวางแผน (Plan) 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำโครงการและขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานและประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงานตามโครงการ	การบริหารจัดการที่ดีของ สถานศึกษาในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) โดยใช้กระบวนการ MASK MODEL - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - วางแผนการปฏิบัติงานตาม โครงการ	ผลการเสนอโครงการ รายชื่อคณะกรรมการ มติการประชุม แผนงาน	โครงการฯ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ รายงานการประชุม
3. ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตาม การบริหาร จัดการที่ดีของสถานศึกษา โดย ใช้กระบวนการ MASK MODEL - ประชุม และวางแผนการ นิเทศ จัดทำปฏิทินในการ ปฏิบัติงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ และ ประชุมคณะกรรมการ - ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการฯ	ดำเนินการตามแนวทางการ บริหารที่ดี ในกรอบและ ระยะเวลาที่กำหนด แผนการนิเทศตามโครงการ ปฏิทินในการปฏิบัติงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ผลการดำเนินกิจกรรม	ผู้เข้าประชุม ผลการประชุมร่วม รายชื่อกิจกรรมพัฒนา ทักษะผู้เรียน	ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานการประชุม รายงานผลกิจกรรม
ขั้นตรวจสอบ (Check) - ดำเนินการนิเทศติดตามผล	ผลการนิเทศ	รายงานกิจกรรมตาม ระยะที่กำหนด	รายงานกิจกรรม
ขั้นปรับปรุง (Action) - สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ	รายงานผลการปรับปรุงผล การดำเนินโครงการ	มีการประชุม แลกเปลี่ยน	รายงานกิจกรรม

5. งบประมาณทั้งสิ้น 10,619,900 บาท (สิบล้านหกแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ) 1. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินทอง ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ผลลัพธ์ (Out come) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต) 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. การสังเกต/สัมภาษณ์ 2. สอบถาม 3. ศึกษาเอกสาร	1. แบบบันทึกติดตาม 2. แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับนักเรียน

1. นักเรียนที่เรียนอยู่จัดกิจกรรมชวนน้องมาเรียน เช่น จัดแสดงดนตรีนักเรียน
2. มีการจัดกิจกรรมหรือการเรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียน
3. นักเรียนได้รับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง
4. นักเรียนได้รับการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
5. นักเรียนสามารถได้รับการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษาทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนสำรวจจำนวนประชากรในวัยเรียนตามพื้นที่บริการ 3 ตำบลไว้ล่วงหน้าเพื่อวางแผนการในการดำเนินงาน
2. โรงเรียนจัดให้มีกลุ่มกิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนบ้านเนินทอง ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสาเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีเอื้อเฟื้อต่อกัน
3. โรงเรียนใช้การประชาสัมพันธ์เรียนฟรีจากนโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี

4. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนพิเศษ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนบ้านเนินทอง

5. โรงเรียนจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารออนไลน์ เพื่อความเข้าถึงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองสร้างความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

6. โรงเรียนมีการจัดสร้างแหล่งเรียนในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการที่มีความทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกัณตา สร้อยศรี)


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา สุขพล)


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนเรียนรวม
แผนงาน	วิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์
	มาตรฐานการศึกษา
จุดเน้น สพ.ข.พ.1	จุดเน้นที่ 1 เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ จุดเน้นที่ 2 คิด อ่าน เขียนคล่อง
มาตรฐานการศึกษาระบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประกันคุณภาพภายใน	
มฐ.สถานศึกษา:ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนันท์กานต์ ศรีทอง, นางอารียา นัตถิวิน, นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน และนางสาวนภาพร นรภิบาล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิทธิประโยชน์ที่ควรได้จากหน่วยงานของรัฐ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพของตนเองจากการจัดกิจกรรมที่ตรงกับระดับความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกันเพื่อให้ชีวิตความก้าวหน้าเป็น +
3. ให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผ่านการประเมินเป็นผู้ให้บริการตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2545
4. นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิทธิประโยชน์ที่ควรได้จากหน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 100
2. นักเรียนได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพของตนเองจากการจัดกิจกรรมที่ตรงกับระดับความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกันเพื่อให้ชีวิตความก้าวหน้าเป็น + ร้อยละ 50
3. บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผ่านการประเมินเป็นผู้ให้บริการตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2545 ร้อยละ 50

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครอง/นักเรียนมีความพึงพอใจกับการให้บริการของโรงเรียน ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีความสุขในการเข้าใช้ห้องเรียนร้อยละ 80

ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นวางแผน(Plan)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมวางแผน

ขั้นดำเนินการ (Do)

1. นำนักเรียนทดสอบเชาว์ปัญญา
2. ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้
3. จัดทำแผน IEP/IIP
4. การแข่งขันทักษะวิชาการ
5. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตรวจสอบ(Check)

1. นิเทศ ติดตามประเมินผล
2. สรุปและรายงาน

ขั้นประเมินผลและรายงาน(Action)

1. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

งบประมาณ.....บาท

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง และนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
☐ ตรงตามเวลาที่กำหนด ☐ ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
2. งบประมาณที่ตั้งไว้ในโครงการ/กิจกรรม.....บาท จ่ายจริง.....บาท
ประสิทธิผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิทธิประโยชน์ที่ควรได้จากหน่วยงานของรัฐ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพของตนเองจากการจัดกิจกรรมที่ตรงกับระดับความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกันเพื่อให้ขีดความก้าวหน้าเป็น +
3. ให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผ่านการประเมินเป็นผู้ให้บริการตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2545
4. นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. ร้อยละ 75 นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิทธิประโยชน์ที่ควรได้จากหน่วยงานของรัฐ
2. ร้อยละ 75 นักเรียนได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมเติมเต็มศักยภาพของตนเองจากการจัดกิจกรรมที่ตรงกับระดับความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกันเพื่อให้ขีดความก้าวหน้าเป็น +
3. ร้อยละ 70 ให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผ่านการประเมินเป็นผู้ให้บริการตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2545
4. ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ร้อยละ 80 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการเรียนการสอนตรงกับความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/ระดับความสามารถในการรับรู้ที่ต่างกัน

จุดที่ควรพัฒนา

-

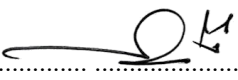
ข้อเสนอแนะ

-

ปัญหาและอุปสรรค

-

ลงชื่อ..........ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวนันท์ทิกานต์ ศรีทอง)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารงบประมาณ
โครงการ	การพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการ
นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน	บริหารจัดการภาครัฐ
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของ
สถานศึกษา สมศ.	ผู้บริหารสถานศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกัน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของ
คุณภาพภายใน	ผู้บริหารสถานศึกษา
จุดเน้น สพป.ขพ 1	จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์, นางสาวนันท์กานต์ ศรีทอง นางสาวกันตา สร้อยศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณเป็นการดำเนินการในการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา ทั้งระบบของโรงเรียน ในการใช้จ่ายจำเป็นต้องยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มุ่งเน้นความ ประหยัดคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ในการดำเนินการบริหารงบประมาณจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา ระบบการบริหารด้านงบประมาณ

2. วัตถุประสงค์

1. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ
2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณ
3. มีการรายงานตรวจสอบงบประมาณอย่างเป็นระบบ
4. การมีส่วนร่วมในการบริหารการเงิน
5. มีการใช้จ่ายด้านงบประมาณถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

1. มีการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan) - เสนอโครงการ - ประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม	พ.ค. 65	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวกันตา สร้อยศรี
2. ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินกิจกรรมดำเนินการพัฒนาระบบ การบริหารงบประมาณ	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ และเจ้าหน้าที่การเงิน
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - ติดตามประเมินผล	มี.ค. 66	ฝ่ายบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม	มี.ค. 66	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ และเจ้าหน้าที่การเงิน

5. จำนวนงบประมาณ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณการเงิน การบัญชี 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร งบประมาณการเงินการบัญชี 3. มีระบบการตรวจสอบด้านการบริหาร งบประมาณการเงินการบัญชี	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการตรวจงาน
ผลลัพธ์ (Out come) - มีการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการตรวจงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณการเงินการบัญชี
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงบประมาณการเงินการบัญชี
3. มีระบบการตรวจสอบด้านการบริหารงบประมาณการเงินการบัญชี

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน	งานบริหารบุคลากร
โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายเขตพื้นที่/ นโยบายโรงเรียน	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
จุดเน้น สพป.ขพ 1	การจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
ลักษณะโครงการ	การจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	จุดเน้นที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากร
	ทางการศึกษา
	นางสาวพัสวีย์ นาคมุข, นางสาวนันทิกานต์
	ศรทอง, นางสาววิลาวัลย์ บุญข้า,
	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง
	โครงการต่อเนื่อง
	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
- 2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับ ดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. <u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> - ประชุมวางแผนการดำเนินงานขออนุมัติ โครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ - จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	มี.ค. 65 พ.ค. 65	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> กิจกรรมที่ 1 สร้างขวัญ กำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านวิชาการ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงาน	พ.ค. 65 - มี.ค.6๖ พ.ค. 65 - มี.ค.6๖ พ.ค. 65 - มี.ค.6๖ ต.ค.65 - มี.ค.6๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. <u>ขั้นตรวจสอบ (Check)</u> - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	มี.ค.65	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.65	กลุ่มบริหารงานบุคคล

5. จำนวนงบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ข้าราชการครูของโรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 16 คน 2. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง จำนวน 3 คน	1. การสำรวจจำนวน ข้าราชการครู 2. การสำรวจจำนวน บุคลากรทางการศึกษา	1.แบบสำรวจจำนวน ข้าราชการครู 2. แบบสำรวจจำนวน บุคลากรทางการศึกษา
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับ ดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่าง น้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	1. สอบถามความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 3. สำรวจการเข้ารับ การอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน	1. แบบสอบถามความ พึงพอใจของ ผู้ร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 3. แบบสำรวจการเข้า รับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7.6 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัสรี นาคมุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน : บริหารทั่วไป

โครงการ : การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย สพฐ./นโยบาย เขตพื้นที่ /นโยบาย โรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบ
บริหารจัดการและส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา นโยบายที่ 6
พัฒนาระบบผลิตและพัฒนา
ครู

กลยุทธ์/มาตรฐานและแนวทางการดำเนินงาน : 2 ด้านโอกาส

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

จุดเน้นของ สพป.ขพ 1 : 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.7 เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางอารียา นัตถิวัน , นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ
นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ , นางสาววรรณร ชื่นด้วง และคณะครู

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565-มีนาคม 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารตามแผนพัฒนาคุณภาพและใช้หลักการมีส่วนร่วม
3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา
4. เพื่อต้องการให้โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร โรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 500 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านเนินทองมีการพัฒนาการบริหารมีการกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
ของทุกภาคส่วนในการพัฒนา มีการตรวจสอบถ่วงดุลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นวางแผน (Plan)

1. ประชุมวางแผน
2. วางแผนการจัดการระบบสารสนเทศ
3. วางแผนการประเมินรายงานผล

ขั้นดำเนินการ (Do)(การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมวางแผน
3. ดำเนินงาน
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปรายงานผล

ขั้นตรวจสอบ(Check)

1. สัมภาษณ์
2. ประเมินผล
3. ตรวจสอบ

ขั้นประเมินผลและรายงาน(Action)

1. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการระบบการประเมินผลและรายงานผลที่มีคุณภาพ
2. เพื่อให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง สืบค้นได้ง่าย ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล
3. เพื่อให้มีการจัดการการประเมินผลและรายงานผล ที่แม่นยำ

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

งบประมาณ บาท

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทองและนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
☒ ตรงตามเวลาที่กำหนด ☐ ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
2. งบประมาณที่ตั้งไว้ในโครงการ/กิจกรรม บาท
ประสิทธิผลการดำเนินงาน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

- เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีเครื่องมือและแผนในการบริหารจัดการ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

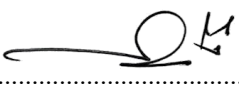
ข้อเสนอแนะ

-

ปัญหาและอุปสรรค

จากภาพรวมของการดำเนินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 มีปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมการจัดการ

ลงชื่อ..........ผู้รายงานโครงการ
(นางอารียาภ กองช่าง)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้บริหาร
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
โครงการ	ระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ของ และชาติ
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 2. ด้านโอกาส
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกันคุณภาพภายใน	
จุดเน้น สพป.ขพ.1	จุดเน้นที่ 2 จุดเน้นด้านผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา สุขพล, นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา
ให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิต
ที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โรงเรียนเนินทองได้เห็นความสำคัญและความ
จำเป็นในการที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รอดพ้นจากวิกฤติต่าง ๆ จึงได้จัดทำ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัด
กรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้
2. เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม
มีปัญหา
3. เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถ
ส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้
4. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.2 จัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.3 เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.2 ครูและผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

3.2.3 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน

3.2.4 ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

3.2.5 ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน(Plan) - จัดทำและเสนอโครงการ - จัดทำคำสั่ง/ประชุมชี้แจงโครงการ/ กิจกรรม	พฤษภาคม 2565	
2. ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการคัดกรอง กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	คณะครูและนักเรียนโรงเรียน บ้านเนินทอง
3. ขั้นตรวจสอบ(Check)ติดตามผล 1. แบบสัมภาษณ์ แบบคัดกรอง (SDQ) 2. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน และ แบบบันทึกการจัดกิจกรรม	มีนาคม 2566	
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน(Action) 1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วม กิจกรรม 2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม 2566	

5. จำนวนงบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	สำรวจ/ตรวจสอบข้อมูลนักเรียน สังเกตการจัดกิจกรรม สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกต แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทองทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	สำรวจ/ตรวจสอบข้อมูลนักเรียน สังเกตการจัดกิจกรรม สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ครูและผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูและผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น
- ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน
- ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้
- ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

ลงชื่อ
(นางสาววนิดา สุขพล)
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : บริหารทั่วไป

โครงการ : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ. นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการ
สร้างการเติบโตบนคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : ที่ 3 ด้านความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

จุดเน้น สพป.ขพ 1 : จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุชาวิชัย ยังน้อย, นางสาวพัสวีย์ นาคมุข,นางสุวรรณา ชื่นด้วง
นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปัจจุบันเป็นการดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปในทศวรรษที่ 21 การจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่สามารถส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนสะอาดสวยงามเพียงพอ
- 2.2 สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาดสวยงามและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 2.3 นักเรียนได้รับความปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีอาคารสถานที่ที่สวยงามเพียงพอต่อการบริการนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. <u>ขั้น</u> วางแผน (Plan) - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นางสาวสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางสาวกัญชิต รักษาราชภูร์
2. <u>ขั้น</u> ดำเนินการ (Do) - ปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ - ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับสำนักงาน สำหรับแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นางสาวสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางสาวกัญชิตารักษาราชภูร์
3. <u>ขั้น</u> ตรวจสอบ (Check) - กำกับ นิเทศ - ติดตามผล - ประเมินผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นางสาวสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางสาวกัญชิตารักษาราชภูร์
4. <u>ขั้น</u> ประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุปและรายงานผลโครงการและ กิจกรรม	มีนาคม 2566	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นางสาวสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางสาวกัญชิตารักษาราชภูร์

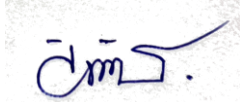
6. จำนวนงบประมาณ บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) -มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาดสวยงามและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและนักเรียนได้รับความปลอดภัย	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์ (Out come) -นักเรียนได้รับความปลอดภัยและมีอาคารสถานที่ที่สวยงามเพียงพอต่อการบริการนักเรียน	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนพิเศษที่สวยงามเพียงพอ
- 7.2. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สะอาดสวยงาม
- 7.3. มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอแก่ผู้เรียน
- 7.4. นักเรียนได้รับความปลอดภัย

ลงชื่อ.....


(นายสุชาติวิชัย ยังน้อย)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....


(นางสาวพัสรี นาคมุข)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

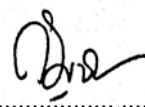

(นางสุวรรณา ชื่นดั่ง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

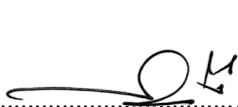

(นางสาวจุฑาภาศ ดวงสมุทร)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....


(นางสาวกัญชิตา รักหาราชบุรี)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....


(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้อนุมัติโครงการ

แผนงาน : บริหารทั่วไป

โครงการ : จัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน : 1 ความมั่นคง
2 การสร้างความสามารถ
ในการแข่งขัน
3 การพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์
6 การปรับสมดุลและ
พัฒนาระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : 3 ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

จุดเน้น สพป.ขพ.1 : 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3 การบริหารจัดการ

4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรณมา ชื่นด้วง, นางสาวนิตา สุขพล, นางสาวพัสรีว์ นาคมุข,
นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดย
ต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้อง
พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการ
สร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพ การศึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำ
โครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน
ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็น
ระบบ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบรักษาคุณภาพการ ทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์

สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้จัดทำ
โครงการจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการ
จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ
ภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและ
ภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

1. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น
รูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี
ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	พ.ค.65	นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาววนิดา สุขพล นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน 2.5 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.6 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	พ.ค.65	นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาววนิดา สุขพล นางสาวพัสวีย์ นาคมุข นางสาวกันตา สร้อยศรี, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.65 - มี.ค.66	คณะครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร

5. งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ) 1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Out come) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต) 1. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลการปฏิบัติงาน สัมภาษณ์ ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินและเกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการพัฒนาและตรวจสอบตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
อย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาเป็นอย่างดี

3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ
มั่นใจต่อ

ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววนิดา สุขพล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัญตา สร้อยศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพัสรี นาคมุข)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน : บริหารงานทั่วไป

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ. : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

นโยบาย เขตพื้นที่/นโยบาย โรงเรียน : ทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. : กลยุทธ์ที่ 3 ด้าน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ
ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สพ.พ. 1 : จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ, นายสุชาติชัย ยังน้อย

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ย่อมส่งผลต่อการดำรงชีวิตที่ดี การเคลื่อนไหวที่ กระฉับกระเฉง ร่างกายสมส่วน มีภูมิต้านทานโรค ร่างกายเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้าน เนินทองได้ตระหนักถึงเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายจากการบริหาร ร่างกายเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ ตรวจสุขภาพร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลาย ครบ 5 หมู่ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การดูแลสุขภาพของตนเอง รู้ถึงพิษภัยและรู้จักป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยง ได้รับประทานอาหาร อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ มีสุนทรีย์ภาพ จากศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนมีความตระหนักในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. นักเรียนมีทักษะในการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
7. นักเรียนมีความตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน
8. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลากหลายครบ 5 หมู่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น
6. นักเรียนที่มีทักษะสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
7. นักเรียนทุกคนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
2. นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
3. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น
5. นักเรียนที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน และสร้างผลงานได้จากศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
6. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้่นวางแผน (plan) 1.1 เสนอโครงการ 1.2 ประชุมวางแผน	พ.ค. 65	นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ นายสุชาวิชัย ยังน้อย
2. ชั้่นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมจัดแข่งขันกีฬา - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมกายบริหารในตอนเช้า - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมการดูแลสุขภาพ (ร่างกาย ฟัน เล็บ)	พ.ค. 65 – มี.ค.66	นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ นายสุชาวิชัย ยังน้อย และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมภาวะโภชนาการ (สมวัย สมส่วน) - กิจกรรมห้องพยาบาล - กิจกรรมโรงอาหารปลอดภัย - กิจกรรม อย.น้อย 1. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน 2. แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน 3. ตรวจสอบสุขภาพปากและฟันนักเรียน 4. กิจกรรมการบริหารทุกเช้า 5. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ 6. ดื่มน้ำสะอาดเสริมนมทุกวัน 7. ข่าวสารสุขภาพประจำสัปดาห์		
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศ ติดตามประเมินผล 3.2 สรุปและรายงาน	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 ตรวจสอบแบบบันทึกสุขภาพนักเรียน 4.2 แบบบันทึกการใช้ห้องห้องพยาบาล 4.3 นำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป	มี.ค.66	นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5. จำนวนงบประมาณ.....10,000.....บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง 4. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- ตรวจสอบแบบบันทึกต่าง ๆ - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกอาหารเสริมนม	แบบบันทึก แบบสอบถาม

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 6. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการแข่งขันทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา		
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง 4. นักเรียนร้อยละ 85 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. นักเรียนร้อยละ 8 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	- ตรวจสอบแบบบันทึกต่าง - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกอาหารเสริมนม	แบบบันทึก แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง
4. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น
6. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลากหลายครบ 5 หมู่
7. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการแข่งขันทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ


 ลงชื่อ.....
 (นางสาววิลาวัลย์ บุญชา)
 ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้เสนอโครงการ


 ลงชื่อ.....
 (นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง
 ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน	กิจการนักเรียน (งานบริหารทั่วไป)
โครงการ	สานสัมพันธ์ชุมชน
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบายเขตพื้นที่/ นโยบายโรงเรียน	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	ที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
จุดเน้น สพป.ขพ 1	จุดเน้นที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง, นางสาวพัสวีย์ นาคมุข, นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ, นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ, นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์, นางสาวกัณตา สร้อยศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ ระบุว่า การจัดการศึกษาจะต้องเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตร และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามผลและร่วมภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จ จะช่วยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการพัฒนางานทุก ๆ ด้านของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สภาพปัจจุบันพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน องค์กรและชุมชน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน องค์กรและชุมชน มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานให้หลากหลายอย่างมีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน องค์กรและชุมชน
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเข้าใจปัญหาการเรียน และการปฏิบัติตนของบุตรหลาน
- 2.3 เพื่อเป็นการสื่อสารระหว่างโรงเรียน บ้าน องค์กรและชุมชน
- 2.4 เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามในชุมชน

3. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียน องค์กรและชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.1.2 ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.3 จัดทำวารสาร เดือนละ 1 ฉบับ เผยแพร่แก่ผู้ปกครองของนักเรียน
- 3.1.4 โรงเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามในชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนให้การสนับสนุนการพัฒนางานทุกด้านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความพึงพอใจต่อผลสำเร็จ
- 3.2.2 ผู้ปกครองและครูประจำชั้นร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาบุตรหลานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนและมีส่วนร่วมกับชุมชนด้านความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาและร่วมมือพัฒนาโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 3.1.4 โรงเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ชื่นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินงานขออนุมัติ โครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ - จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	มี.ค. 65 พ.ค. 65	กลุ่มบริหาร
2. ขึ้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค. 65 - มี.ค.66 พ.ค. 65 - มี.ค.66	นางสาวพัสรีว์ นาคมุข, นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ, นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ,

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ให้บริการชุมชนและมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน	พ.ค. 65 - มี.ค.66	นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์, นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง
กิจกรรมที่ 4 สืบสานวัฒนธรรมประเพณี	พ.ค. 65 - มี.ค.66	
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	มี.ค.65	กลุ่มบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.65	กลุ่มบริหาร

5. จำนวนงบประมาณ 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 407 คน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน 3. องค์กรและชุมชน	1. การสำรวจจำนวน ข้าราชการครู 2. การสำรวจจำนวน บุคลากรทางการศึกษา	1.แบบสำรวจจำนวน ข้าราชการครู 2. แบบสำรวจจำนวน บุคลากรทางการศึกษา
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนให้การสนับสนุน การพัฒนาทุกด้านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึงพอใจต่อผลสำเร็จ 2. ผู้ปกครองและครูประจำชั้นร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาบุตรหลานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนและมีส่วนร่วม ชุมชนด้านความช่วยเหลือสนับสนุนการจัด การศึกษาและร่วมมือพัฒนาโรงเรียนสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 4. โรงเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ที่ดำรงในชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. สอบถามความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรม 2. แบบสำรวจ	1. แบบสอบถามความ พึงพอใจของ ผู้ร่วมกิจกรรม 2. แบบสำรวจ

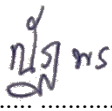
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนให้การสนับสนุนการพัฒนางานทุกด้านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึงพอใจต่อผลสำเร็จ

7.2 ผู้ปกครองและครูประจำชั้นร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนและมีส่วนร่วมกับชุมชนด้านความช่วยเหลือสนับสนุนการจัด การศึกษาและร่วมมือพัฒนาโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

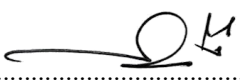
7.4 โรงเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐพร ช่วยบำรุง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

โครงการ	การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ข้อที่ 1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับกลยุทธ์	กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
จุดเน้นของ สพป.ชพ.1	จุดเน้นที่ 4 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกันตา สร้อยศรี, นายสุชาวิทย์ ยังน้อย, นางสาววนิดา สุขพล, นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร, นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลุกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านเนินทองเห็นความสำคัญที่จะปลุกฝังให้เยาวชนไทยมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต จึงได้มีการวางแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานทั้งด้านบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.2 นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
- 3.1.4 นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม / วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
1. วางแผน (Plan)	1.ศึกษารวบรวมข้อมูล ประชุมระดม ความคิดการจัดกิจกรรม 2.ประชุมวางแผนการ ดำเนินการมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม 3.จัดทำโครงการนำเสนอฝ่าย บริหาร	พ.ค.65		นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเนินทอง ทุกคน
2. ดำเนินการ (Do)	1.ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละ กิจกรรม 2. ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ กำหนดไว้ดังนี้ 1) กิจกรรมโมเดลอารยเกษตร บ้านเนินทอง 2) กิจกรรมอารยธรรมลุ่มน้ำ แห่งชีวิต 3) กิจกรรมผักปลอดสารพิษ และผักพื้นบ้าน 4) กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ตาม แนวทางอารยเกษตร 5) กิจกรรมป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง 6) กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ 7) กิจกรรมคั้นเนื้อมะพร้าว อารยธรรมข้าว	พ.ค.65 - มี.ค.66		ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์ นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวสุจิตรา สายพันธ์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ นางสาววิลาวัลย์ บุญข้า นางสาวพัสรีร์ นาคมุข นางสาวนภาพร นรภิบาล นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง นางสาวกันตา สร้อยศรี นางสาววนิดา สุขพล นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร นางอารีรักษ์ นัตถิวัน นายสุชาวิชญ์ ยงน้อย

ขั้นตอน	กิจกรรม / วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
3.ตรวจสอบ (Check)	- สรุปรายงานผลการ ดำเนินการโครงการ - รายงานผลโครงการให้ ผู้บริหารทราบ	มี.ค. 65		ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. ประเมินผล และรายงาน (Action)	- ติดตามผล ประเมินผล รายงานผล - นำผลการประเมินมาใช้ใน การปรับปรุงพัฒนาโครงการ ในครั้งต่อไป	มี.ค.66		ผู้รับผิดชอบโครงการ

5.ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

6.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเนินทอง

7.ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวกัณตา สร้อยศรี
2. นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน
3. นางสาววนิดา สุขพล
4. นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร
5. นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ

8. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ 18,000 บาท

รายละเอียดดังนี้

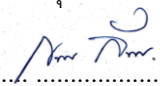
กิจกรรม	งบประมาณใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมโมเดลอารยเกษตรบ้านเนินทอง	2,000	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
2) กิจกรรมอารยธรรมลุ่มน้ำแห่งชีวิต	2,000	นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์
3) กิจกรรมผักปลอดสารพิษและผักพื้นบ้าน	2,000	นางสุวรรณา ชื่นด้วง นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ
4) กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ตามแนวทางอารยเกษตร	2,000	นางสาวพัสวีร์ นาคมุก นางสาวนภาพร นรภิบาล นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง
5) กิจกรรมป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง	2,000	นางสาวกันตา สร้อยศรี นางสาววนิดา สุขพล
6) กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ	2,000	นางสาวนันทิกานต์ ศรทอง นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร
7) กิจกรรมคั้นเนื้ทองคำอารยธรรมข้าว	2,000	นางอารียาภ นัตถิวัน นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมิน
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
4. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

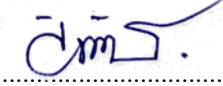
10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ลงชื่อ 

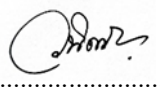
(นางสาวกัณตา สร้อยศรี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายสุชาวิชัย ยังน้อย)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

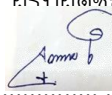
(นางสาววนิดา สุขพล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

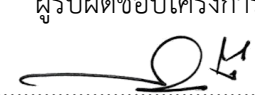
(นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้อำนวยการโครงการ

โครงการ	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1 ด้านการจัดศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
สอดคล้องกับกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 2
จุดเน้น สพป.ขพ. 1	จุดเน้นที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษาาระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มฐ.สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นายสุชาวิทย์ ยั่งยืน นางสาวพัสวีร์ นาคมุข นางนงิยา ชัยจักร นางสาววนิดา สุขพล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

เยาวชน คืออนาคตของชาติ ปัจจุบันสังคมไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤต จากสถานการณ์ปัญหายาเสพติดที่ได้เริ่มแพร่ระบาดและกำลังทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างน่าวิตก การหวนกลับมาระบาดของหนักของยาเสพติดในปัจจุบัน เป็นผลให้เยาวชน หลงผิดเข้าสู่วงจรของการซื้อขายและเสพยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นการทำลายทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นอนาคตและเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้ด้วยคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และเป็นภาระงบประมาณของประเทศในการบำบัดรักษาผู้ป่วยที่เกิดจากการเสพยาเสพติด อีกทั้งยังเป็นปัญหาที่สร้างความรู้สึกสะเทือนใจและเจ็บปวดให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง และปัญหาเสพติดได้นำมาซึ่งความรุนแรงในครอบครัวและอาชญากรรมต่างๆในสังคม เช่น การลักขโมย ฉกชิงวิ่งราวและการก่อปัญหาอาชญากรรมอื่นๆตามมาอีกมากมาย ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่สังคมโดยรวม ซึ่งปัจจุบันนี้รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ 5 รั้วป้องกัน คือ 1. รั้วชายแดน 2. รั้วชุมชน 3. รั้วสังคม 4. รั้วครอบครัว และ 5. รั้วโรงเรียน ซึ่งจากทั้ง 5 รั้วป้องกันนี้ จะเห็นได้ว่า รั้วเยาวชน และรั้วโรงเรียน เป็นยุทธศาสตร์ที่รัฐบาลให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรากฐานและเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และเห็นว่าทุกภาคส่วนของสังคมควรมีบทบาทในการแก้ปัญหาร่วมกัน การปล่อยให้เป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานภาครัฐรับผิดชอบเพียงฝ่ายเดียวไม่เพียงพอ และจะทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด

2.2 เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะทางความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจให้กับเยาวชน ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม

2.4. เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลและร่วมแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) นักเรียนทุกคนไม่ติดยาเสพติด

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีพยานามัยสมบูรณ์ มีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติด

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

4.1 นักเรียน มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด
ร้อยละ ๑๐๐

4.2 สถานศึกษามีเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อด้านยาเสพติด

4.3 นักเรียน สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยเปอร์เซ็นต์

4.4 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

5. กิจกรรม

5.1. วัณงดสุบบุหรีโลก

5.2. วันต่อต้านยาเสพติดโลก

5.3. กิจกรรมจัดกลุ่มดูแลให้ความรู้ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ หาดทางเพศ

งบประมาณ..... บาท หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

6.1 เสนอโครงการ

6.2 ประชุมวางแผน

6.3 ดำเนินงาน

6.4 ติดตามประเมินผล

6.5 สรุปรายงานผล

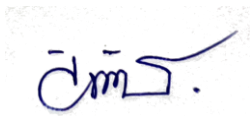
7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการ	พ.ค.64	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน
2	ประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม	พ.ค.64	ฝ่ายบริหาร
3	ดำเนินกิจกรรม -วันงดสูบบุหรี่โลก -วันต่อต้านยาเสพติดโลก -กิจกรรมจัดกลุ่มดูแลให้ความรู้ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสถานะเสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	พ.ค.64 - มี.ค.65	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน, นางสาวพัชรี นาคมุข, นางนวิยา ชัยจักร, นางสาววนิดา สุขพล
4	ติดตามผล	มี.ค.65	ฝ่ายบริหาร
5	สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม	มี.ค.65	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน, นางสาวพัชรี นาคมุข, นางนวิยา ชัยจักร, นางสาววนิดา สุขพล

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียน มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด 2. โรงเรียนมีเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด 3. ร้อยละนักเรียน สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 4.สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	สังเกต สอบถาม ความพึงพอใจ การทดสอบความรู้	แบบทดสอบ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ รูปถ่าย

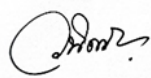
9. งบประมาณรวมทั้งสิ้น บาท



(นายสุชาวิทย์ ยั่งยืน)
ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวพัสรี นาคมุก)
ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง
ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวนิตา สุขพล)
ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง
ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง
ผู้อนุมัติโครงการ

แผนงาน	กิจการนักเรียน
โครงการ	งานแนะแนว
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
จุดเน้น สพ.ขพ.1	จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา สุขพล, นางอารียาภ นัตถิวัน,นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

งานแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญที่สามารถตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีแนวทางในการศึกษาต่อและอาชีพตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีทักษะในการตัดสินใจ รู้จักสภาพแวดล้อมของชีวิต สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมนอกจากนั้นการแนะแนวยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดีจนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ และวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 2.2 นักเรียนรู้จักตนเองและโอกาสของงานอย่างหลากหลาย มีเจตคติ และนิสัยที่ดีในการทำงาน มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตามความถนัด ความสนใจและได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น
- 2.3. นักเรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง ป.1- ม.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3. นักเรียนทุกคนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. นักเรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. <u>ขั้น</u> วางแผน(Plan) เสนอโครงการ ประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม	พ.ค.65	นางสาววนิดา สุขพล นางอารียา นัตถิวัน นางจุฑามาศ ดวงสมุทร
2. <u>ขั้น</u> ดำเนินการ (Do) - จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์งานแนะแนว เช่น โควตาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ป.6 และ ม.3 - กิจกรรมรุ่มพี่บรุ่มน้อง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ	พ.ค.65 - มี.ค.66	นางสาววนิดา สุขพล นางอารียา นัตถิวัน นางจุฑามาศ ดวงสมุทร
3. <u>ขั้น</u> ตรวจสอบ(Check) ติดตามผล	มี.ค.66	นางสาววนิดา สุขพล นางอารียา นัตถิวัน นางจุฑามาศ ดวงสมุทร
4. <u>ขั้น</u> ประเมินผลและรายงาน(Action) สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม	มี.ค.66	นางสาววนิดา สุขพล

5. จำนวนงบประมาณ บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักตนเองและโอกาสของงานอย่างหลากหลาย มีเจตคติและนิสัยที่ดีในการทำงาน มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตามความถนัด ความสนใจ 3. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	สังเกต การสอบถาม สังเกต การสัมภาษณ์	แบบสำรวจการศึกษาต่อ แบบบันทึกการสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	สังเกต รายงานการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล สอบถาม รายงานการศึกษาต่อ ประเมินจากตัวนักเรียน	แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพและวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. และมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจได้
3. นักเรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
4. นักเรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ
 (นางสาวนิตา สุขพล)
 ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
 (นางอารียาภรณ์ กองช่าง)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	กิจการนักเรียน (งานบริหารทั่วไป)
โครงการ	โรงเรียนสุจริต
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./	นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ
นโยบายเขตพื้นที่/ นโยบายโรงเรียน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	ที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
	การจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
	การจัดการ
จุดเน้น สพ.พ. 1	จุดเน้นที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา
	ระบบการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัสรี นาคมุข,
	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง,
	นายสุชาติชัย ยังน้อย,
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ได้ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ทำข้อตกลงความร่วมมือต่อต้านการทุจริตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสุจริต ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนแกนนำและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน “โรงเรียนสุจริต” ให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2.2 เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ
คุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

3.1.2 ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีทักษะกระบวนการ
 ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน

3.2.2 ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีทักษะกระบวนการ
 ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

4. วิธีดำเนินงาน

[illegible]

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2) จัดกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน		ฝ่ายบริหาร
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	มี.ค.65	ฝ่ายบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.65	ฝ่ายบริหาร

5. จำนวนงบประมาณ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 22 คน 2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 385 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Out come) 3.2.1 นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน ทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน 3.2.2 นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีทักษะกระบวนการ การคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	1. สำรวจการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 3. สอบถามความพึง พอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	1. แบบสำรวจ การเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 3. แบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้ร่วม กิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

7.2 นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



ลงชื่อ.....

(นางสาวพัสวีย์ นาคมูข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เสนอโครงการ



ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ผู้เห็นชอบโครงการ

แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
โครงการ	อาหารกลางวันโรงเรียน
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
นโยบาย เขตพื้นที่/นโยบาย โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์/ มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 2 ด้านโอกาส กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น สพป.ขพ. 1	จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ, นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวกัญชิตา รักษาราชกูร์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ เป็นกำลังในการพัฒนาท้องถิ่นของตนและชาติบ้านเมืองให้เจริญต่อไป แต่การที่เด็กจะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้น สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจน การดูแลด้านสุขภาพจึงเป็นปัญหาอย่างยิ่ง เนื่องจากขาดแคลนอาหารกลางวันทำให้ร่างกายและสติปัญญาไม่เจริญเติบโตตามวัยและวุฒิภาวะ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเนินทองทอง ได้รับการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบล ใช้ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย คือให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ 100
2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
2. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (plan) 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมวางแผน	พ.ค. 65	นางสาววิลาวัลย์ บุญข้า นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 1. กิจกรรมอาหารกลางวันเพื่อ นักเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษา 2. กิจกรรมอาหารกลางวันเพื่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	พ.ค. 65 – มี.ค.66	นางสาววิลาวัลย์ บุญข้า นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง และผู้รับผิดชอบกิจกรรม
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) 1. นิเทศ ติดตามประเมินผล 2. สรุปและรายงาน	มี.ค.66	ฝ่ายบริหาร
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 1. บันทึกโภชนาการ 2. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา	มี.ค.66	นางสาววิลาวัลย์ บุญข้า นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง นางสาวสุจิตรา สายัณห์ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม

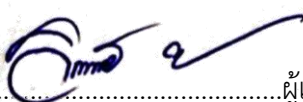
5. จำนวนงบประมาณ.....-.....บาท(.....)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ รับประทานอาหารกลางวัน 2. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ 3. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มี คุณค่าตามหลักโภชนาการ	ตรวจสอบ แบบบันทึกภาวะ โภชนาการ	แบบบันทึก แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ รับประทานอาหารกลางวัน 2. นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ 3. นักเรียนร้อยละ 100 มี อาหารกลางวันที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ	ตรวจสอบ แบบบันทึกภาวะ โภชนาการ	แบบบันทึก แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียน ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิลาลย์ บุญขำ)

ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย สพฐ./ นโยบาย เขตพื้นที่ / นโยบาย โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และ ของชาติ
กลยุทธ์ / มาตรฐานและแนวทางการดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกันคุณภาพภายใน	
จุดเน้น สพป.ขพ.1	จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา สุขพล, นางสาวรรณนา ชื่นด้วง, นายสุชาวิชัย ยั่งยืน, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวกันตา สร้อยศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

นักเรียน คือหัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านเนินทองมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านเนินทอง ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านเนินทองจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้และมีความคาดหวัง เป็นโรงเรียนที่มีขีดความสามารถแข็งแกร่ง และมั่นคงในด้านการเป็นสถานที่ปลอดภัย เพื่อที่นักเรียนจะสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม ทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียนได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีรูปแบบและแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม

สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาและการใช้ระบบ MOE safety center ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 1- 3 ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

3.1.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครองและเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน(Plan) - จัดทำและเสนอโครงการ - จัดทำคำสั่ง/ประชุมชี้แจงโครงการ/ กิจกรรม	พฤษภาคม 2565	นางสาววนิดา สุขพล นางสุวรรณา ชื่นด้วง นายสุชาวิชัย ยังน้อย นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวกันตา สร้อยศรี
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -กิจกรรมอบรมระบบMOE safetycenter - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันและ แก้ปัญหาให้นักเรียนด้านภัยที่เกิดจาก อุบัติเหตุ อุบัติภัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันและ แก้ปัญหาให้นักเรียนด้านภัยที่เกิดจากความ รุนแรง - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันและ	พฤษภาคม 2565- มีนาคม 2566	คณะครูและนักเรียนโรงเรียน บ้านเนินทอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหาให้นักเรียนด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ -จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันและ แก้ปัญหาให้นักเรียนด้านภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางกายและจิตใจ		
3. ขั้นตรวจสอบ(Check) ติดตามผล	มีนาคม 2566	นางสาววนิดา สุขพล นางสุวรรณา ชื่นด้วง นายสุชาวิชัย ยังน้อย นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวกันตา สร้อยศรี
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน(Action) สรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรม	มีนาคม 2566	นางสาววนิดา สุขพล นางสุวรรณา ชื่นด้วง นายสุชาวิชัย ยังน้อย นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวกันตา สร้อยศรี

5. จำนวนงบประมาณ

บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับความรู้จาก การทำกิจกรรมในสถานศึกษาปลอดภัย ทั้งหมด 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ/ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะ ชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม 2. นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางการป้องกัน อุบัติเหตุอุบัติภัยและความปลอดภัยใน สถานศึกษา	สอบถาม สังเกต	แบบประเมิน/สอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติเหตุและด้านปัญหาทางสังคม
2. โรงเรียนมีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ในรูปแบบต่างๆ
3. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด
4. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในการแจ้งเหตุข่าวสารเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาได้

ลงชื่อ
(นางสาววนิดา สุขพล)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวกัณตา สร้อยศรี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม

มีคณะกรรมการและติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ

1. กำกับติดตาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการกำกับติดตาม
2. กำกับติดตาม เป็นระยะ ๆ ต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสารร่องรอย และการปฏิบัติจริง

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

มีคณะกรรมการประเมินผล ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ

1. ประเมินโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล
2. ประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสารร่องรอย ใช้แบบสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้องและสังเกตการปฏิบัติจริง

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ให้มีการสรุปรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

แบบรายงานโครงการ

โครงการ _____

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ _____

ผู้รับผิดชอบ _____

ระยะเวลาดำเนินการ _____

วัตถุประสงค์

1. _____

2. _____

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เกณฑ์ที่คาดหวัง	สัมฤทธิ์ผล (ระบุเป็นคำร้อยละ)
รวมสัมฤทธิ์ผลมาตรฐานที่		

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา

1. _____

2. _____

ร่องรอย/หลักฐาน/ผลงาน

1. _____

2. _____

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ

1. _____

2. _____

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเนินทอง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

ที่/2565 วันที่ 30 พฤษภาคม 2565

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยคณะทำงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2565 บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ในการนี้โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

☐ ไม่เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565

1. นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอารียาภ นัตถิวัน	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพัสวีย์ นาคมุข	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาววิลาวลัย บัญชา	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง	ครู คศ.2	กรรมการ
7. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวกัณตา สร้อยศรี	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการ
14. นางสาววนิดา สุขพล	ครู คศ.1	กรรมการ
15. นางสาวสุจิตรา สายพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวนภาพร นรภิบาล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
18. นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
19. นางสาวรรรณา ชื่นด้วง	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนบ้านนันทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ