



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เปติมจินนาวาสงเคราะห์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุข เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานของรัฐ มาตรา 76 และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 13 และ มาตรา 14 บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อแสดง มาตรการและรายละเอียดแนวทางในการปฏิบัติราชการในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับการแถลงนโยบายต่อ รัฐสภาและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดให้มีแผนนิติบัญญัติที่จำเป็นต่อการ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการตลอดระยะเวลาสี่ปีของคณะรัฐมนตรี รัฐบาลจึงจัดทำ แผนบริหารราชการแผ่นดินขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน และส่วนราชการใช้ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการสี่ปีและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อไป ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดหน้าที่ให้สำนักงานเขตพื้นที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรการ การศึกษาของเขตให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -2567 เพื่อ เป็นกรอบและแนวทางในการในการบริหารและจัดการศึกษาระยะเวลา 4 ปีข้างหน้า โดยวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 และความต้องการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น โดยยึดหลักการการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างมีรูปธรรมและยกระดับคุณภาพการศึกษาดังนี้

นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

รัฐบาลนำโดย (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นายกรัฐมนตรี ให้ความสำคัญกับการศึกษามากมี การหยิบยกประเด็นการศึกษาเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ นโยบายในการพัฒนา การศึกษาไทย จึงดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนมุมมองนายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคต โดยมีประเด็นหลักๆ ทางการศึกษาดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

ระบบการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อสร้างคนไทยและ สังคมไทยให้เข้มแข็ง มีคุณภาพ โดยการจัดการศึกษาสามารถจัดได้หลายๆ รูปแบบหลายๆ แนวทาง ให้เป็นกลไกของการแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ และบ่มเพาะให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอด ชีวิต หลักสูตรการศึกษาควรปรับปรุง พัฒนา และนำไปใช้ให้เกิดผลผลิตตรงตามเป้าหมาย โดยหลักสูตร

และประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาไทย โดยวิธีการวัดและประเมินต้องมีความเหมาะสมและไม่เป็นภาระต่อครู อาจารย์มากเกินไป รวมถึงควรสร้างความผูกพัน ความหวังดีต่อกันและกันให้ได้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อเป้าหมายร่วมกันคือสร้างเด็กให้มีคุณภาพ

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา

หาวิธีการในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการเงินเพิ่มขึ้น เช่น การให้กู้ยืมเงินที่ผูกกับรายได้ในอนาคตการกระจายทุนการศึกษาให้ทั่วถึง และสนับสนุนทุนการศึกษาในด้านต่างๆที่เป็นความต้องการสร้างคนให้ตรงกับความต้องการของต้นยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความทัดเทียมกัน และต้องคำนึงถึงการสร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตน รวมถึงเพิ่มโอกาสและคุณภาพการศึกษาไทยโดยนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกระจายไปยังสถานศึกษาในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ห่างไกลให้มากขึ้น ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เข้าไปบูรณาการกับการศึกษาทางไกล เพื่อใช้เป็นช่องทางของการเพิ่มการเรียนรู้ในทุกกระดับ และต้องพิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ประยุกต์และปรับปรุงให้เหมาะตามบริบทโดยครูต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น การจัดทำ Smart Classroom การพัฒนาระบบ e-learning เป็นต้น รวมถึงการจัดบริการการศึกษาควรพิจารณาให้ครอบคลุมกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม

3. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

โดยกำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมไทยให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวนโยบายของรัฐโดยเฉพาะการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ และการกระจายอำนาจทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะอำนวยการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นเอกภาพ

4. พัฒนาครู

กำหนดยุทธศาสตร์ด้านครูให้ชัดเจน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งการผลิตและพัฒนาครู โดยผลิตครูมีอาชีพ รับประกันการมีงานทำ วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เปลี่ยนการอบรมครูให้เป็นในเชิงรุก คือ สร้างทีมลงไปทำการฝึกอบรมครูในพื้นที่โดยตรงเพื่อไม่ต้องให้ครูออกจากห้องเรียนและทอดทิ้งนักเรียน แก้ไขปัญหาการขาดครูในสาขาที่ขาดแคลน โดยผลักดันให้ครูสภาก่อประกาศเพื่อกำหนดประเภทวิชาและสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน ผ่อนปรนให้ผู้ที่มีความวุฒิสาขาดแคลนสามารถขอหนังสืออนุญาตปฏิบัติการสอนได้ โดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพ จากนั้นพัฒนาตนเพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูในภายหลัง รวมถึงแก้ไขปัญหานี้สินครูทั้งในระยะสั้นระยะปานกลาง และระยะยาว สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ครูต้องพัฒนา คือ ปรับและพัฒนาวิธีการสอนของตนให้มีคุณภาพ ยึดการพัฒนาเด็กเป็นหลัก และใช้เวลาให้มากขึ้นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและเกิดคุณภาพต่อตัวเด็ก

5. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

มุ่งการผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อกระจายความเจริญไปสู่เขตภูมิภาค โดยบูรณาการการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกัน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน เน้นการสร้างคนให้มีความสามารถ มีทักษะในการทำงาน สร้างอาชีพและรายได้ จูงใจให้คนเข้าสู่ระบบการศึกษาและหันมาเรียนสายอาชีวะมากขึ้น ปรับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้ได้รับการยอมรับ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้ประกอบการทำข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษาแบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา เป็นการช่วยให้นักเรียนนักศึกษาได้ค่าตอบแทนและได้ประสบการณ์จากการทำงาน ส่วนผู้ประกอบการจะได้แรงงานเมื่อเด็กจบการศึกษา ซึ่งช่วยลดภาวะคนตกงานของประเทศลง อีกประการหนึ่งร่วมกันปฏิรูปการอุดมศึกษาในด้านการผลิตกำลังคนของประเทศ ที่นำไปสู่คุณภาพของคนให้ชัดเจน มหาวิทยาลัยทั้งในระบบและนอกระบบควรวางแผนการผลิตกำลังคนในแต่ละปี ตามปริมาณและสาขาความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ละแห่งควรมีอัตลักษณ์หรือมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นเรื่องเฉพาะ รวมถึงมีการนำเทคโนโลยีในวิชาชีพต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาต่อยอดให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในทุกระดับการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศและสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์

6. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คนไทยและประเทศไทยต้องปรับตัว เตรียมพัฒนากำลังคน และสร้างความเข้มแข็งให้ทันต่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางของอาเซียน โดยการเดินหน้าเรื่องการจัดทะเบียน การเตรียมแรงงาน การเพิ่มคุณวุฒิแรงงานไทย การเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ที่ยังไม่มีงานทำการพัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยีและทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อยืนยันว่าแรงงานไทยมีฝีมือจริง มีความรู้ความสามารถทำงานได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถก้าวสู่การเป็นแรงงานขั้นสูงจนถึงระดับผู้บริหารได้ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนเรียนรู้ถึงภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดการรวมตัวเป็นเครือข่าย และมีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา หันมาให้ความสนใจการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติ ภาครัฐและเอกชนส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ให้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ปรับปรุงให้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต ให้ทันสมัย เพิ่มบทบาทของวัดให้เป็นพิพิธภัณฑ์ สร้างแรงจูงใจในการเข้าชม ได้เรียนรู้อย่างสนุกและเพิ่มจินตนาการให้กับเด็ก รวมถึงควรนำปราชญ์ชุมชนที่ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ทุกฝ่ายที่ร่วมมือกันจัดการศึกษาต้องให้แนวคิดและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย สิทธิของตนเองและผู้อื่น เสรีภาพที่มีขอบเขตภายใต้การเคารพกฎหมายตลอดจนรู้จักหน้าที่พลเมืองที่ดี รู้จักให้เกียรติบุคคลอื่น และทุกคนต้องปรับตัวเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประเทศชาติจึงจะเดินหน้าพัฒนาไปได้

8. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา

การศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย โดยการจัดการศึกษาควรมีการปลูกฝังเรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันตั้งแต่ยังเด็กๆ มีการบรรจุเข้าไว้ในหลักสูตร อาจสอดแทรกไปในวิชาต่างๆหรือรูปแบบของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการโรงเรียนสีขาวการจัดทำหลักสูตร “โตไปไม่โกง” จะช่วยสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทยได้

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2564 – 2567)

1. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น2เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

2. พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

- 1.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
- 2.เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างเสมอภาค
- 3.พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา
7. ระบบการบริหารจัดการ
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา
9. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์หลัก

1. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อศึกษามีความทั่วถึงเป็นธรรม สอดคล้องกับความต้องการ
จนเป็นและนโยบายการผลิตและพัฒนาคนรองรับการพัฒนาประเทศ
4. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
5. ระบบ ICT มีบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว
และทั่วถึง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
และท้องถิ่น
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
8. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
เสมอภาคและเป็นธรรม
9. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
10. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงพาณิชย์

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้
1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
 2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
 5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
 6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้นการดำเนินงาน สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
 - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- 4.1 ผู้พิการ
- 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน เจริญประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร (พ.ศ. 2564 – 2567)

คณะทำงานจังหวัดชุมพร ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบท เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2564 – 2567) ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ จำนวน 14 กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนและประชาชน ให้มีศักยภาพอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ประพฤติตนสมานฉันท์ ลดความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เคารพในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. การร่วมมือกันเสริมสร้าง สนับสนุน จัดระบบดูแล ปกป้องช่วยเหลือผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะชีวิต และสามารถป้องกันตนเองให้สามารถป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ อาทิ เช่น อาชญากรรมความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาภาพลักษณ์ที่ดีให้กับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมสถาบันการศึกษาและหน่วยงานให้มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดและผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีความเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สร้างขีดความสามารถการแข่งขันเพิ่มขึ้น
3. เสริมสร้างศักยภาพและคุณภาพ ของผู้เรียนและประชาชนของจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด คำนวณ วิเคราะห์ความสามารถทางเทคโนโลยีและการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ อีกทั้งมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ และเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบและกลไกการวัด การติดตาม ระบบการประเมินผล ด้านสิทธิโอกาส และคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับความต้องการทางการศึกษาสำหรับประชากรทุกคน และสถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
6. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมุ่งเน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
7. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
8. พัฒนาส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ตลอดจนการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้กับครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน
4. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนารูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยอย่างครบวงจรเพื่อสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมและพัฒนการเรียนรู้สู่ Active Learning ด้วย Professional Learn Community: PLC
2. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. พัฒนาหลักสูตรองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มีระดับมาตรฐาน
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการ ที่มีการบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานอื่นๆ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล

3. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลและระบบแนะแนวให้กับนักเรียน นักศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

5. พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Online

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยเน้นการบูรณาการ การศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในเขตพื้นที่การศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดชุมพร และยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เพื่อให้การพัฒนาด้านการสังคมและการศึกษา ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัดชุมพร ซึ่งจะส่งผลให้สถานะด้านสังคมที่อยู่ในเกณฑ์ดีอยู่แล้วสามารถพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาศึกษา จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์ศักยภาพจุดเด่น จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด ในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยระดมความคิดเห็น จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสังเขป ดังนี้ วิสัยทัศน์(Vision) เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยาม (Definition) องค์กรชั้นนำ หมายถึง เป็นองค์กรที่มีผลสำเร็จ 3 ด้าน ดังนี้

1. เป็นองค์กรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
2. เป็นองค์กรที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการที่ดีภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการรับการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคนและผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีความก้าวหน้าและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1: สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ทุกคนตามรูปแบบที่เหมาะสม	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ การให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ทุกคนตามรูปแบบที่เหมาะสม โดยกำหนดคุณลักษณะ สำคัญ ดังนี้ 1. ประชากรวัยเรียนอายุ 4-6 ปีในเขตบริการ ทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ 2. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการ ทุกคน ได้เข้าเรียนตามรูปแบบที่เหมาะสม 3. นักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้ารับการศึกษาต่อ สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตาม ศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียน 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ การให้โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยกำหนดคุณลักษณะ สำคัญ ดังนี้ 1. เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินในระดับดีเด่น 2. เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมใน การเรียนรู้ 3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การผลิต และพัฒนานักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตาม วัยและความสามารถของแต่ละบุคคลตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา มีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ 3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือการพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว 2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน 4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การผลิต และพัฒนานักเรียนที่มีทักษะที่ในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง 3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมี เหตุผลประกอบ 4. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การผลิต และพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ การผลิต และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ดังนี้ 1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาที่มี คุณภาพและวิธีการพัฒนาต้องมีความหลากหลาย โดยกำหนดคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ในด้าน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	ทักษะที่มี ประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดีภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ มุ่งที่จะผลักดันให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ(KRS) และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) อยู่ในลำดับ 1 ใน 5 ของประเทศ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีเยี่ยม
2. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ดี ภายใต้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ดี ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยกำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น ของสังคม 2. โรงเรียนทุกโรงผ่านการรับรองมาตรฐานรอบที่ 4 จาก สมศ. 3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินที่ กำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการ บริหารจัดการที่เข้มแข็งทั้ง เครือข่ายภายในและภายนอก	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ มุ่งที่สร้างและ แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	สูงขึ้นโดยภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือภายในและภายนอก โดยกำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. เครือข่ายภายในมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ 2. เครือข่ายภายนอกมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรในการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาเว
สงเคราะห์) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดตาม

หลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๒) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณและและมีการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ระดับดี

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน
ชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ตั้งอยู่หมู่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86120 โทรศัพท์ 077-522144, 077-521066 โทรสาร 077-521066 e-mail : paknumpaderm@hotmail.com website : banpaknum.cpn1.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 2, 3, 8, 10 ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.ชุมพร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2466 มีนายชิต จารุบุตร เป็นครูใหญ่ อาศัยศาลาการเปรียญวัดปากน้ำเป็นสถานที่เรียน ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นสถานที่เรียนไม่เพียงพอ พระยาพิพิธอำพลวิมลภักดี (เผด็จ อังศุสิงห์) ข้าหลวงประจำจังหวัดชุมพร ได้ชักชวนพ่อค้า ประชาชน และชาวเรือต่งเก ซึ่งส่วนมากเป็นคนจีน สร้างอาคารเรียนเป็นอาคารเรียนสองชั้น หลังคามุงกระเบื้อง กว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2471 ราคา 8,000 บาท (แปดพันบาท) แล้วตั้งชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลปากน้ำ (เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ” อาคารหลังนี้สร้างในที่ดินกว้าง 1 เส้น 10 วา ยาว 1 เส้น 10 วา เป็นที่ดินซึ่งพระยาพิพิธอำพลวิมลภักดีซื้อเป็นที่ดินของโรงเรียน ราคา 80 บาท (แปดสิบบาท) ต่อมานายกำว้า ฉายากุล ผู้แทนแผนกกรรมการ ได้ซื้อที่ดินแปลงที่ติดต่อกับที่ดินของโรงเรียน จากนายพุ่ม ศิลปสุวรรณ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2472 ราคา 80 บาท (แปดสิบบาท) ที่ดินกว้าง 1 เส้น 10 วา ยาว 1 เส้น 10 วา ตามหนังสือซื้อขายที่ 5/49 ลงวันที่ 19/5/2472 ไว้ให้โรงเรียนประชาบาลตำบลปากน้ำทำสวน ต่อมาที่ดินแปลงนี้องค์การอุตสาหกรรมท่องเที่ยวได้ทำรั้วล้อมรอบโดยให้เหตุผลใดไม่ปรากฏหลักฐาน และทางโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปใช้ประโยชน์ได้

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	4 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารอื่น ๆ	2 หลัง คือ โรงอาหาร โรงครัว
สนามเด็กเล่น	1 สนาม
สนามฟุตบอล	1 สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์	1 สนาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ประเมินเมื่อวันที่ 20-22 มิถุนายน 2554
ทราบผลเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2554)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	14	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	97	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย ผลรวมคะแนนประเมิน 97.00

ระดับคุณภาพ ดีมาก

☒ ได้รับการรับรอง ☐ ไม่ได้รับการรับรอง

2. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	10.89	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	85.17	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 85.17

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรองเนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด

จุดเด่น

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะเด็ก LD จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความร่าเริงแจ่มใส สุขภาพอ่อนน้อม มีความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการ ตามที่ประกาศไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหาแนวทางแก้ไข ตามสาเหตุนั้น ๆ และกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมพิเศษที่พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น โดยได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน

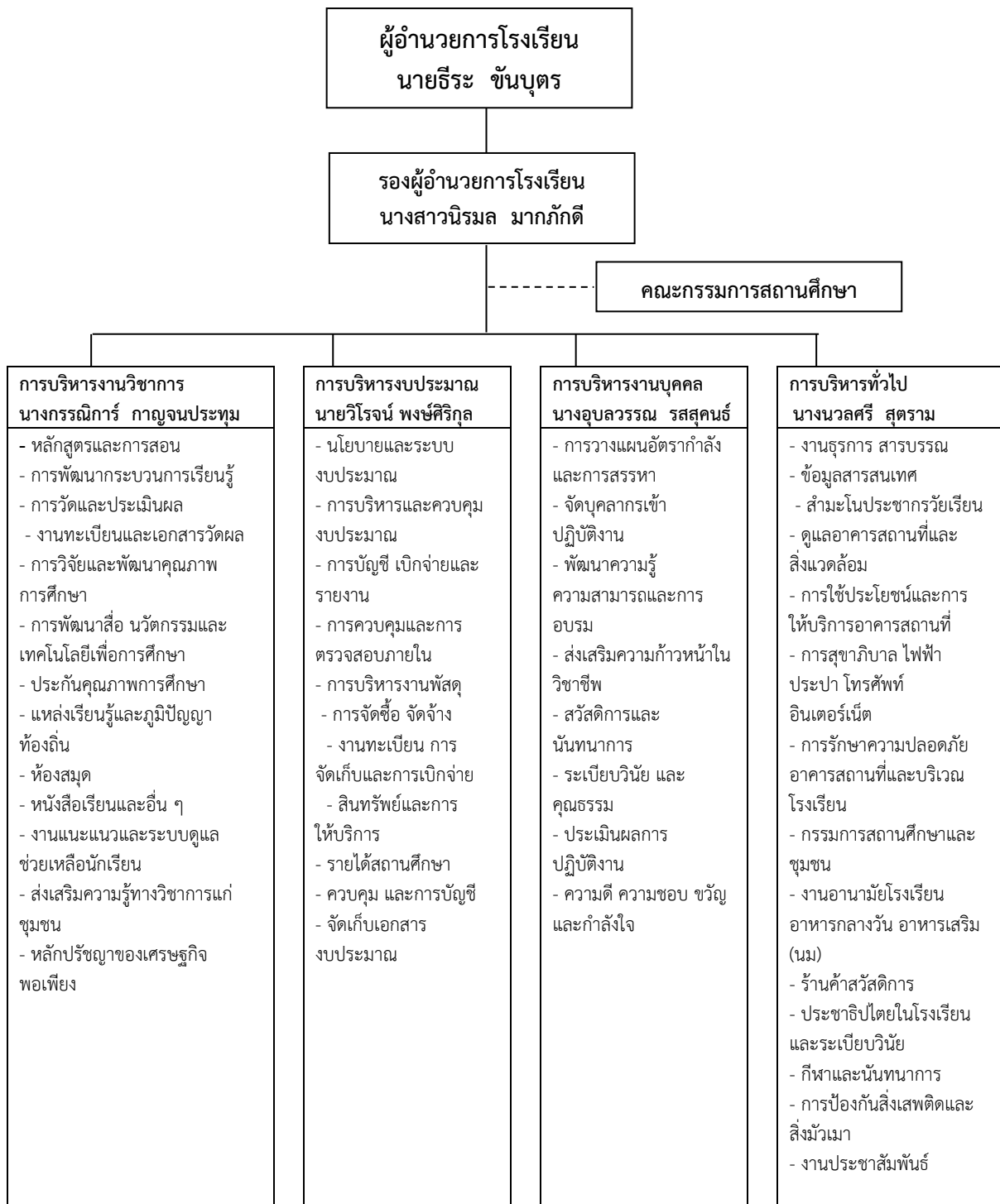
จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการธนาคารขยะ โครงการหาดสวนน้ำใส เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมตามคุณลักษณะในตัวบ่งชี้ที่ 7 อย่างมีประสิทธิภาพ
ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ปีการศึกษา 2564



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) คณะทำงาน
ได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏผลดังนี้

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ประชาชนมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น มีความต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่สามารถรองรับนักเรียนได้ไม่จำกัด ตั้งอยู่ในเขตชุมชน นักเรียนไปมาสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนหลายสาย จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้างคือนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายมาจากที่อื่นเพื่อมาประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม และอาชีพรับจ้างทำการประมง ทำให้มีการย้ายเข้าย้ายออกอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งสังคมในชุมชนปากน้ำชุมพร เป็นสังคมที่เสี่ยงต่อปัญหาเสพติด และแรงงานผิดกฎหมาย

2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาส เนื่องจากโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี และครอบคลุมทุกห้องเรียน ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างจากสภาพภูมิประเทศที่อยู่ติดทะเล อุปกรณ์ทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นสนิม มีอายุการใช้งานต่ำ จึงต้องเสียงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดหาเครื่องใหม่มาทดแทน

3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน หาเช้ากินค่ำ ครอบครัวยากจน ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมเลี้ยงดูลูกหลาน จึงไม่สามารถให้การสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้โรงเรียนต้องจัดหาทุนการศึกษามาสนับสนุนนักเรียน ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน

4. ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการกระจายอำนาจสู่โรงเรียน ให้โรงเรียนได้มีโอกาสจัดการศึกษาตามสภาพที่แท้จริง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยดีจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรตลอดจนการอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามปัจจัย 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในชุมชนและในเขตบริการได้อย่างทั่วถึง ได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน และชุมชนได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ แต่จะมีอุปสรรคในเรื่อง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏผล ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านโครงการสร้างนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน จากผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านรองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และหัวหน้าสายชั้น ทำให้การบริหารงานไม่ติดขัด เป็นไปตามขั้นตอน อีกทั้งคณะครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษาของโรงเรียน มีความเข้าใจในแนวนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาใช้นโยบายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) สามารถให้บริการด้านการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการ รวมถึงประชาชนในชุมชนที่นำบุตรหลานมาเข้าเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกในด้านที่ตนถนัด มีทุนการศึกษาสนับสนุนอย่างเพียงพอ สามารถดูแลนักเรียนให้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน

3. ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ บุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการสอน มีความรักความสามัคคี พร้อมทั้งรับการเปลี่ยนแปลง และรับความรู้ที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4. ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีระบบการเงินที่ชัดเจน มีเจ้าหน้าที่การเงินรับผิดชอบเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งสามารถระดมทรัพยากรทางการเงินจากภายนอก เข้ามาพัฒนาโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีงบประมาณเพียงพอ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนสามารถสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องลูกเสือ ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ และห้องจริยธรรม เป็นต้น แต่จะมีอุปสรรคที่สภาพภูมิประเทศที่ติดกับทะเล ทำให้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสนิม อายุการใช้งานต่ำ ต้องเสียงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมและจัดหาใหม่เป็นจำนวนมาก

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังครูทุกคนในโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการเป็นคู่มือในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อนคือ ข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัย 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีงบประมาณที่สามารถใช้จ่ายได้อย่างเพียงพอ สามารถให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและชุมชนใกล้เคียง มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้นสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการให้บริการแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเทคโนโลยี แต่จะมีอุปสรรคในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ที่ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งในทุกด้าน ทั้งด้าน โครงสร้างและนโยบาย ความสามารถในการให้บริการการศึกษาชุมชน จำนวนและความสามารถของบุคลากร ความต้องการทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567

“ โรงเรียนบ้านปากน้ำฯ

เด่นคุณธรรมนำความรู้

มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา

ก้าวหน้าเทคโนโลยี

สัมพันธ์ดีกับชุมชน

ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาฯ”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมและเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานของความพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษ์สิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย น้ำใจงาม

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมายของตราสัญลักษณ์

ประภาคาร (กระโจมไฟ) และเกาะแก้วมัตโพน เป็นสัญลักษณ์ประจำตำบลปากน้ำชุมพร ซึ่งเป็นที่รู้จักของคนทั่ว ๆ ไป ตั้งอยู่ในทะเลปากน้ำชุมพร ท่ามกลางคลื่นลมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แสดงให้เห็นถึงความแข็งแกร่งและมั่นคงท่ามกลางอุปสรรคนานัปการ เปรียบเสมือนการศึกษาซึ่งต้องศึกษาตลอดชีวิต จะต้องต่อสู้กับอุปสรรคมากมาย ผู้ที่มีความอดทน และความพยายามเท่านั้นที่จะฝ่าฟันอุปสรรคจนสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตได้

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อักษรย่อ

ป.น.

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง และสีขาว

กลยุทธ์ทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

เป้าหมาย	กลยุทธ์
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT	
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนอย่างเป็นระบบ	
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
10. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้ง 8 องค์ประกอบอย่างยั่งยืน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	8. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล 9. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น 11. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
4. นักเรียนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 13. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 14. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง 15. ผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 17. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 19. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 20. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 21. ร้อยละของครูที่สร้างสื่อและนวัตกรรม
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT	22. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ	23. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	24. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 26. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
10. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	27. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 28. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	29. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 30. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 31. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน 32. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
13. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	33. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 34. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ
14. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้ง 8 องค์ประกอบ อย่างยั่งยืน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	35. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม และ โครงงาน วิทยาศาสตร์)	เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ 1 (1.2 1.4) มาตรฐานที่ 3 (3.1 3.2)	95	96	97	98
โครงการหนูน้อย วัยใส ใส่ใจสุขภาพ	1. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย 2. กิจกรรมออกกำลังกาย 3. กิจกรรม โภชนาการดีมีสุข	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้เหมาะสมตาม วัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้เหมาะสม ตามวัย มีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.1 1.2 1.3)	95	96	97	98

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สร้างปัญญาด้วยสนาม BBL	1. กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต 2. กิจกรรมลานนิทานเสริมปัญญา 3. กิจกรรมเล่นตามฐานเพื่อการเรียนรู้ 4. กิจกรรมหนูน้อยปลูกผัก	เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.4)	95	96	97	98
โครงการวัดผลประเมินผลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กิจกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการเสริม จิต สร้างใจ วัย ใสร่าเริง	1. กิจกรรมเล่า นิทานก่อนนอน 2. กิจกรรมสมาธิ สร้างปัญญา 3. กิจกรรมหนูน้อย ทำความดี	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ สามารถควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	95	96	97	98
โครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้าง สร้างเสริมหน น้อยคนเก่ง	1. กิจกรรมหนูน้อย รักการอ่าน 2. กิจกรรมทักษะ ศึกษานอกสถานที่/ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.2 1.3 1.4) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	95	96	97	98

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรมบูรณา การแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2. กิจกรรมบูรณา การคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ 3. จัดกิจกรรมฝึก พัฒนาการทางด้าน ต่างๆสำหรับเด็ก ปฐมวัย 4. จัดกิจกรรมติว ข้อสอบก่อน สอบ O-Net/NT 5. จัดสอบการอ่าน เขียน	1. นักเรียน ทุกระดับชั้น ได้รับการ สอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป 3. มีการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ครูได้รับการพัฒนาการ จัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น 6. นักเรียนที่จบชั้น	1. นักเรียน ทุก ระดับชั้นได้รับการ สอนเสริมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางกร เรียน 2. ร้อยละของนักเรียน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดีขึ้นไป 3. มีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ครูได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 (1.1 1.2)	75	77	79	81
					75	77	79	81

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
	6. จัดสอบด้วย ข้อสอบกลาง ป. 2,4และ5 7. จัดสอบ NT ป.3 8. วิจัยในชั้นเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 3 และปี ที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน NT (O-net) สูงขึ้น	5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น 6. ร้อยละเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 7. ร้อยละเฉลี่ยคะแนน NT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3		42 50	44 52	46 54	48 56

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการค่าย วิชาการ CAMP ชวน KIDs ประลองปัญญา	กิจกรรมบูรณา การความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติและเพิ่มพูนทักษะ กระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความรัก ความสามัคคีใน หมู่คณะ เรียนรู้ลักษณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. เพื่อบูรณาการการ เรียนรู้ของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนได้ฝึก ปฏิบัติและเพิ่มพูน ทักษะกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการสัมพันธ์ ชุมชน ปฏิบัติตน ตามวิถีไทย	1. กิจกรรม ธนาคารออม ทรัพย์ 2. กิจกรรมวัน สำคัญ 3. กิจกรรมหนู น้อยมารยาทงาม 4. กิจกรรมสาน สัมพันธ์ผู้ปกครอง 5. กิจกรรมการ เยี่ยมบ้าน 6. กิจกรรม ค่านิยม 12 ประการ 7.กิจกรรมบัณฑิต น้อย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัย	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	90	91	92	93

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	1. โครงการ คุณธรรม 2. กิจกรรมส่งเสริม มารยาทไทย	1. นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนที่มี คุณลักษณะตามค่านิยม หลักของคน ไทย 12 ประการตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความพอเพียง ความมีวินัย และความ รับผิดชอบ 2. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะตาม ค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการตาม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	88	91	94

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
			เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด					

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	1. กิจกรรมธรรม ศึกษา 2. กิจกรรม ธรรมะทาง ก้าวหน้า 3. กิจกรรมวัน สำคัญ 4. กิจกรรม สมาทานศีล/ฝึก สมาธิ 5. ค่ายคุณธรรม 6. กิจกรรม Meeting คุณธรรมประจำ สัปดาห์ 7. กิจกรรมไปวัด ทุกวันพระ	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ 2. ผู้เรียน มีความภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มี ความกตัญญูต่อบุคคล 3. ผู้เรียน ปฏิบัติตน ตาม หลักของศาสนา ศรัทธายึดมั่นเคารพ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ 2. นักเรียน มีความ ภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มี ความกตัญญูต่อบุคคล 3. นักเรียน ปฏิบัติตน ตาม หลักของศาสนา ศรัทธายึดมั่นเคารพ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	88	91	94

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
	8. กิจกรรมขึ้น ชมนักเรียนที่ทำดี 9. กิจกรรมนั่ง สมาธิก่อนเข้า เรียน 10. กิจกรรม พิจารณา อาหาร ก่อน รับประทานอาหาร 11. กิจกรรมหน้า เสาธง							

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. กิจกรรม อาหารกลางวัน 2. กิจกรรม อาหารเสริมนม 3. กิจกรรมเสริม ธาตุเหล็ก 4. กิจกรรมตรวจ สุขภาพอนามัย นักเรียน 5. ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 6. สุขา สะอาด น้ำใช้ 7. ปฐมพยาบาล และการส่ง ต่อ 8. การปฐม	1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มี อาหารกลางวันที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ รับประทานอาหารทุกวัน ตลอดปีการศึกษา อย่าง เพียงพอตามความ ต้องการของร่างกาย ลดการขาดแคลนอาหาร กลางวัน หรือขาด สารอาหาร 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหาร กลางวันโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียนและ บุคลากรในโรงเรียนมี สุขภาพที่ดีดูแลตนเอง และผู้อื่นได้	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	88	91	94

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
	พยาบาล เบื้องต้น 9. มีياسัมณ ประจำบ้าน ปริมาณ ที่ เพียงพอ 10. ทำประกัน อุบัติเหตุ	และออกกัลงกาย สม่าเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4. เพื่อช่วยแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครองและโรงเรียน เมื่อผู้เรียนประสบ อุบัติเหตุ						

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระหลัก 2. ออมทรัพย์ประจำวัน 3. เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ธนาคารขยะ 5. เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง	1. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	87	89	91

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน 2. ร้อยละของนักเรียนมี ผลการประเมินการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	100	100	100	100
					70	75	80	85

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จเงินาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการรักการอ่าน	1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดแนะนำหนังสือใหม่ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ผู้เรียนที่มึนึสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มึนึสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด 3. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	70	75	80	85
					70	75	80	85

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา 2. ส่งเสริมการ เรียนรู้ นอก สถานที่ - ชั้น อนุบาล - ชั้น ป.1-3 - ชั้น ป.4-6	1. ผู้เรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ใหม่ 2. นักเรียนสามารถนำ ประสบการณ์จริงที่ได้ ศึกษามาทำความเข้าใจ กับบทเรียน 3. สถานศึกษามีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ใหม่ 2. นักเรียนสามารถนำ ประสบการณ์จริงที่ได้ ศึกษามาทำความเข้าใจ กับบทเรียน 3. สถานศึกษามีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้ง / ภาคเรียน	มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	80	83	86	90

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการกีฬา พัฒนาสุขภาพ	1. การแข่งขัน กีฬา ภายใน 2. การแข่งขัน กีฬา ภายนอก	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มี โอกาสร่วมทำกิจกรรม ทางด้านกีฬา-กรีฑา 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ สามารถแสดงออกถึง กิจกรรมกีฬาที่ตนเอง ชอบและถนัด 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความ สามัคคีเป็นหมู่คณะ มี ระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถอย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้	ร้อยละของผู้เรียนได้มีการ พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมมี โอกาสร่วมทำกิจกรรม ทางด้านกีฬา - กรีฑา สามารถแสดงออกถึง กิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบ และถนัด แสดงออกถึงความสามัคคี เป็นหมู่คณะ มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และห่างไกล จากสิ่งเสพติด	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพร.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
		รู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด						

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการ “จิตอาสา”	1. ทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ 2. ทำความสะอาดบริเวณเขตชุมชน (วัด ชายทะเล และ ถนนสาธารณะ)	1. เพื่อส่งเสริมนิสัยจิตอาสาให้กับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมการเกิดอัตลักษณ์ “จิตอาสา” ให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตอาสา 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านจิตอาสาแก่นักเรียน	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. เลือกตั้ง หัวหน้าห้องแต่ละ ห้องเรียน 2. กิจกรรมสภานักเรียน	1. เพื่อสร้างความ เข้มแข็งขององค์กรของ นักเรียน ผ่าน กระบวนการ ประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมของสภานักเรียนและผู้แทน นักเรียนในการเข้ามามี ส่วนร่วมใน การพัฒนา โรงเรียน	1. ผู้เรียนทุกคน มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มี วินัยและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การ ปลุกจิตสำนึกด้าน การ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุขและมีความ เข้าใจในสิทธิหน้าที่ พลเมืองของตนเอง	มาตรฐานที่ 1 (1.2) มาตรฐานที่ 3 (3.1)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตมจินนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการวันนี้ที่ภาคภูมิใจ	1. กิจกรรมบัณฑิตน้อยระดับอนุบาล 2. กิจกรรมเด็กดีศรีปากน้ำฯ	เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน	ร้อยละของ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ในงานวันเกียรติยศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จเงินาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	1. กิจกรรมจัดอบรมในโรงเรียน 2. กิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรม 3. กิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงาน	1. เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตลอดเวลาไม่อยู่นิ่ง 2. เพื่อมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรเป็นผู้รอบรู้และเปิดทัศนคติที่กว้างไกล 3. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเจริญก้าวหน้าอย่างเต็มศักยภาพ	1. ครูมีความรู้ตามที่เข้ารับการอบรม 2. ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน 3. ครูได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	มาตรฐานที่ 2 (2.4)	90	92	94	96

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning	ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2) มาตรฐานที่ 2 (2.1 – 2.6)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เฟดิมจินนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการการวิจัย ในชั้นเรียน	การวิจัยในชั้นเรียน	1. ครู ใช้ กระบวนการ ศึกษาวิจัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และจัดทำ รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างเป็น ระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง 2. ครูนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ ปรับปรุงการเรียน การสอนเพื่อ ประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	ร้อยละของครู จัดทำวิจัย ในชั้นเรียน และทำอย่าง เป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 (2.3)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนา บุคลากรในโรงเรียน	1. อบรม ประชุม สัมมนา 2. ศึกษาดูงาน 3. กิจกรรม OD 4. สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติ	พัฒนาครูและ บุคลากร	1. ครูและบุคลากรทุก คนใน โรงเรียนได้รับการ พัฒนา ตนเอง 2. ครูและบุคลากรทุก คนได้รับ การพัฒนาให้ สามารถจัดการเรียนการ สอนและปฏิบัติงาน ได้ อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 (2.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการบริการ แนะแนวและศึกษา ต่อ	1. การบริการแนะ แนวและศึกษาต่อ 2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 3. กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษาให้กับ นักเรียน	1. เพื่อให้แนวทาง การศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เรียนจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ไม่ออกกลางคัน	มาตรฐานที่ 1 (1.2) มาตรฐานที่ 2 (2.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดทำแบบทดสอบและประเมินผลการเรียน -2. บันทึกข้อมูลในแบบ ปพ. ต่าง ๆ	1. ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือและวัด/ประเมินผลสอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร ฯ 2. ครูประเมินผลตามสภาพจริง	1. ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ 2. ครูประเมินตามสภาพจริงเป็นขั้นตอนที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ 3. เพื่อให้เกิดความรู้ทักษะและกระบวนการความรู้สึกลักษณะ	มาตรฐานที่ 3 (3.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการวัดผล ประเมินผลส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	จัดทำเครื่องมือ วัดผลและ ประเมินผล	1. ครูผู้สอนสร้าง เครื่องมือและวัด/ ประเมินผลสอดคล้อง กับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 2. ครูมีการ ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	ครูประเมินพัฒนาการ เด็กได้ถูกต้องตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 (3.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการและการ เรียนรู้	1. ปรับปรุงและ พัฒนาเว็บไซต์ของ โรงเรียน 2. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี และ ดูแลระบบ เครือข่าย/ระบบการ สื่อสารภายใน โรงเรียนให้พร้อมใช้ งานอยู่เสมอ 3. จัดทำข้อมูล สารสนเทศตาม นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน 2. มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยีอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมในการ ให้บริการแก่บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและ การบริการ 2. คณะครูสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนางานและ กิจกรรมต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 2 (2.2 2.6)	80	82	84	86

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	สถานศึกษาจัดการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	4 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง)	4 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง)	4 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง)	4 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	การประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน ครบ 8 ขั้นตอน	สถานศึกษา ดำเนินการระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1.มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 2. รายงานและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. นำผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอกไป ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 (2.1 2.2)	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน ครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ	1. สำรวจครุภัณฑ์ประจำปี 2. จัดซื้อ จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ 3. จัดทำบัญชีเอกสารงานการเงินและพัสดุ 4. ตรวจสอบ 5. จัดซื้อพัสดุ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษา	1. เพื่อใช้ง่าย งบประมาณ ให้ตรงตาม วัตถุประสงค์และความ ต้องการ จำเป็นที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2. เพื่อให้การจัดซื้อจัด จ้างเป็นไปตามระเบียบ แบบแผนของทาง ราชการ 3. เพื่อจัดทำเอกสาร ทางการเงิน บัญชีและ ทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบันโปร่งใสและ ตรวจสอบได้	มีระบบงานการเงิน และพัสดุถูกต้องเป็น ปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบ ได้	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	มีระบบงาน การเงิน และ พักสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มี ประสิทธิภาพ และสามารถ ตรวจสอบได้	มีระบบงาน การเงิน และ พักสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มี ประสิทธิภาพ และสามารถ ตรวจสอบได้	มีระบบงาน การเงิน และ พักสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มี ประสิทธิภาพ และสามารถ ตรวจสอบได้	มีระบบงาน การเงิน และ พักสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มี ประสิทธิภาพ และสามารถ ตรวจสอบได้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการ โรงเรียนสุจริต	บูรณาการการ เรียนรู้ เรื่อง ความ สุจริต ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา “ ป้องกันการทุจริต”	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการสร้างความสัมพันธ์และ บริการชุมชน	1. ประชาสัมพันธ์ ข่าวกิจกรรมภายใน โรงเรียนผ่าน เว็บไซต์ Facebook จดหมายข่าว จุล สาร 2. ร่วมกิจกรรม ชุมชน (งานบวช งานศพ) 3. กิจกรรมบริการ ชุมชน (วงดุริยางค์ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์)	1. ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียน 2. สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน	ร้อยละความพึงพอใจ ของชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 (2.2 2.6) มาตรฐานที่ 3 (3.5)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนา ห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้	1. จัดหาหนังสือใหม่ 2. ปรับปรุงสื่อและ เทคโนโลยี 3. พัฒนาระบบการ ยืม – คืนหนังสือ 4. ปรับปรุงห้องสมุด	1. เพื่อให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของโรงเรียน 2. เพื่อสนับสนุนให้ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมด้าน วิชาการ 3. เพื่อให้ห้องสมุดมี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมด้านวิชาการ 2. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรใน โรงเรียนใช้บริการ ห้องสมุดอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนมี ความพึงพอใจใน บริการของห้องสมุด	มาตรฐานที่ 2 (2.5 2.6)	100	100	100	100
					100	100	100	100
					100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. สำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 3. ให้การช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหา	1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	100	100	100	100
				มาตรฐานที่ 3 (3.3 3.5)	100	100	100	100
					100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนา และจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ปฐมวัย / ประถมศึกษา	- ดำเนินการพัฒนา และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และหลักสูตร ท้องถิ่น	- มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับการ ปรับปรุง สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และหลักสูตรท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 (1.1 1.2) มาตรฐานที่ 2 (2.2 2.3)	มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการ ปรับปรุง สอดคล้อง กับ สถานการณ์ ปัจจุบันและ หลักสูตร ท้องถิ่น	มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการ ปรับปรุง สอดคล้อง กับ สถานการณ์ ปัจจุบันและ หลักสูตร ท้องถิ่น	มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการ ปรับปรุง สอดคล้อง กับ สถานการณ์ ปัจจุบันและ หลักสูตร ท้องถิ่น	มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการ ปรับปรุง สอดคล้อง กับ สถานการณ์ ปัจจุบันและ หลักสูตร ท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม	พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียนให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.2)	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการ ส่งเสริมการ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	- คัดเลือก นักเรียน - ส่งนักเรียนเข้า แข่งขันในระดับ เขตพื้นที่ ระดับ ภาค และ ระดับชาติ	1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง ผลงานด้านการศึกษาของ ครู นักเรียน ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค และระดับชาติ	นักเรียน ครู ได้รับ รางวัลจากการแข่งขัน ในระดับต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2)	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) (พ.ศ. 2564 - 2567) เป็นแผนระยะกลางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ผลผลิตหลักคือนักเรียน การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้น มีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินการของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน

1. ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร
3. ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจไฟเรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ
5. คุณค่ารวมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน
6. บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี
7. รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยภายนอก

1. ลูกค้ำหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี
3. สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยเอกชน
4. สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
5. สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

6. เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 4 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
13. พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
15. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
16. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
17. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา
18. การวางแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล -ติดตามความก้าวหน้าทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค เพื่อให้มีการเสนอแนะปรับปรุงให้ดีขึ้น -การประเมินระยะครึ่งแผนสิ้นปี 2561 เพื่อทบทวนความก้าวหน้าระยะครึ่งแผน เพื่อปรับปรุงลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ต่อไป -การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อสิ้นสุดปี 2567 เป็นการประมวลผลของการดำเนินการตลอด 4 ปี เป็นการสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะ 4 ปี

โรงเรียนบ้านปากน้ำฯจัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงานตามโครงการกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน บัณฑิตบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาต่อไป

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เล่มนี้ เป็นแผนแม่บท ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องมีความสอดคล้องและเชื่อมโยง สามารถปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ในรูปของโครงการและกิจกรรม มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และพัฒนานักเรียน และโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อดำเนินการไประยะครึ่งปี มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา และสุดท้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ต้องมีการประเมินโครงการ กิจกรรมสรุปผล และรายงาน เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงในแผนปฏิบัติการปีต่อไป



**โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เฟดิมจินนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**