



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เฟติมดินนาวดาสงเคราะห์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านปากน้ำ
(เขตมอญนาหวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2562 เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำขึ้นเพื่อใช้รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความ ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ในรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนด ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ ตลอดจนคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) และผู้มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษา ปฐมวัย.....	16
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ : ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	28
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	40
ภาคผนวก	47
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	48
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	49
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562.....	51
- บันทึกข้อความรายงานผลการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562.....	52
- รายงานโครงการ.....	55
- เกียรติบัตร.....	532

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4 โทร 077-521066 โทรสาร 077-521066 โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 081-2733392 website <http://paknum.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนบุคลากร 27 คน นักเรียน 503 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์

ด้านอารมณ์ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกตามวัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักอดทนรอคอย มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทในการไหว้และการเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูมีความรู้ความสามารถและมีครูครบชั้น มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมที่จะจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีสนามเด็กเล่น BBL สระว่ายน้ำ ที่ใช้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม มีจริยธรรม มีวุฒิ / มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนและผู้ปกครองได้ดี และมีครูพอเพียง โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีความสุขจากการจัดประสบการณ์ของครู มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาพัฒนาสุขภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็ก ผ่านโครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โครงการเสริมจิต สร้างใจ วัยใสรู้แจ้ง โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ปฏิบัติตนตามวิถีไทย โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง สร้างเสริมหนูน้อยคนเก่ง และสนามเด็กเล่นต้นแบบ BBL

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และเมื่อจบการศึกษา นักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรง รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มและของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาพัฒนาสุขภาพร่างกายของผู้เรียน
- 2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน ผ่านโครงการโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ.

3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

4) แผนปฏิบัติงานที่ 4 การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง
ชุมพร จังหวัดชุมพร

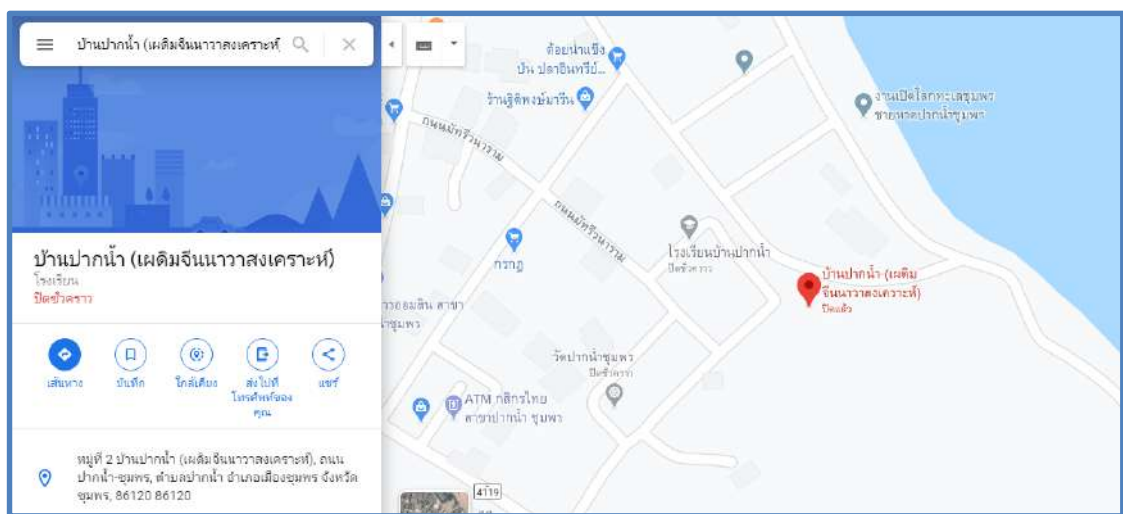
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 4
โทร 077-521066 โทรสาร 077-521066

e-mail : paknumpaderm@hotmail.com

website : <http://paknum.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



ปณิธาน

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) จะดำรงรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้พัฒนาก้าวหน้าต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

เน้นคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา
 น้อมนำหลักปรัชญา แหล่งค้นคว้าด้านเทคโนโลยี
 สัมพันธ์ดีกับชุมชน

ปรัชญา

เป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์โรงเรียน

รักษาสິงแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัย น้ำใจงาม

พันธกิจ

1. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
6. สนับสนุนให้ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานของความพอเพียง และภูมิใจในความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้อาณัติความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	23	-	-	3	27

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)		2	24			1		27

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์	2	22
4. ภาษาไทย	3	22
5. ภาษาอังกฤษ	2	22
6. สังคมศึกษา	2	22
7. นาฏศิลป์	1	22

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
8. คอมพิวเตอร์	1	22
9. บรรณารักษ์	1	22
10. พลศึกษา	1	22
11. ดนตรีสากล	1	22
12. ปฐมวัย	4	30
13. ประถมศึกษา	3	22
รวม	22	23

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	2	35	24	59	30
อ.3	2	37	38	75	38
รวม	4	72	62	134	34
ป.1	2	45	28	73	37
ป.2	2	42	21	63	32
ป.3	2	32	24	56	28
ป.4	2	32	29	61	31
ป.5	2	31	37	68	34
ป.6	2	33	18	51	26
รวม	12	215	157	372	31
ม.1	-				
ม.2	-				
ม.3	-				
รวม	-				
รวมทั้งหมด	16	287	219	506	32

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย							
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ							
3.ด้านสังคม							
4.ด้านสติปัญญา							

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	58	58	100.00	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	58	58	100.00	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	58	58	100.00	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	58	58	100.00	-	-	-	-

3) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

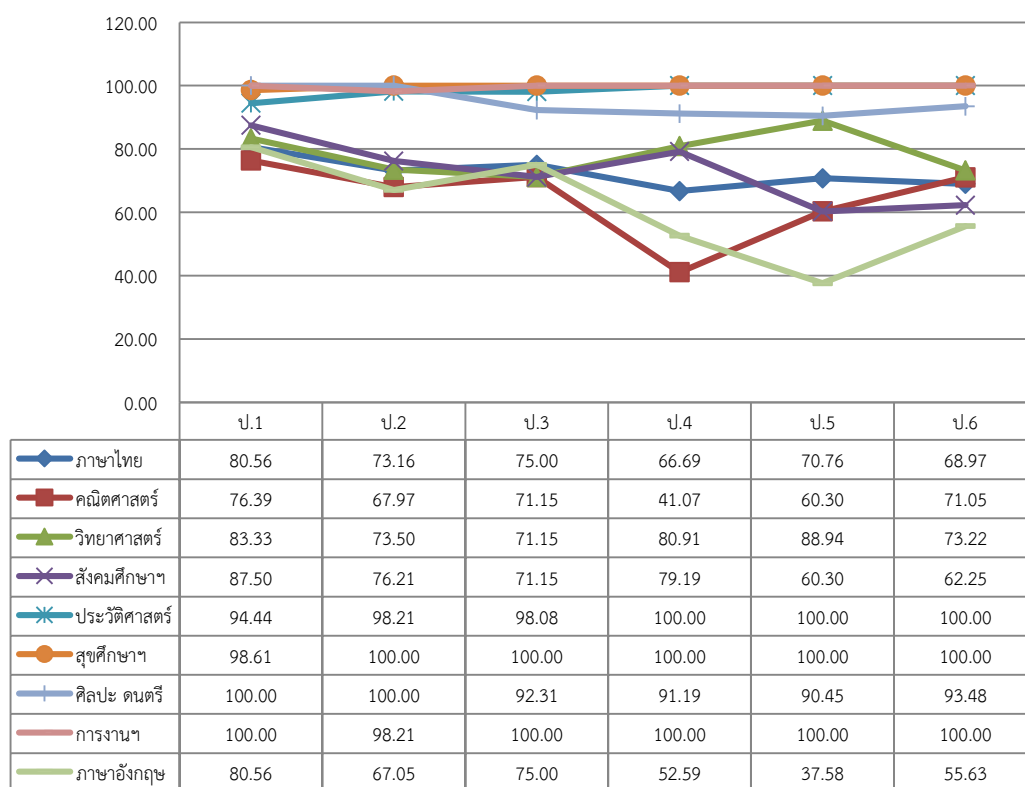
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	76	76	100.00	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	76	76	100.00	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	76	76	100.00	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	76	76	100.00	-	-	-	-

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	72	58	80.56	55	76.39	60	83.33	63	87.50	68	94.44	71	98.61	72	100.00	72	100.00	58	80.56
ป.2	59	43	72.88	40	67.80	43	72.88	45	76.27	58	98.31	59	100.00	59	100.00	58	98.31	39	66.10
ป.3	52	39	75.00	37	71.15	37	71.15	37	71.15	51	98.08	52	100.00	48	92.31	52	100.00	39	75.00
ป.4	57	38	66.67	23	40.35	46	80.70	45	78.95	57	100.00	57	100.00	52	91.23	57	100.00	30	52.63
ป.5	63	45	71.43	38	60.32	56	88.89	38	60.32	63	100.00	63	100.00	57	90.48	63	100.00	24	38.10
ป.6	45	31	68.89	32	71.11	33	73.33	28	62.22	45	100.00	45	100.00	42	93.33	45	100.00	25	55.56
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	348	254	72.99	225	64.66	275	79.02	256	73.56	342	98.28	347	99.71	330	94.83	347	99.71	215	61.78

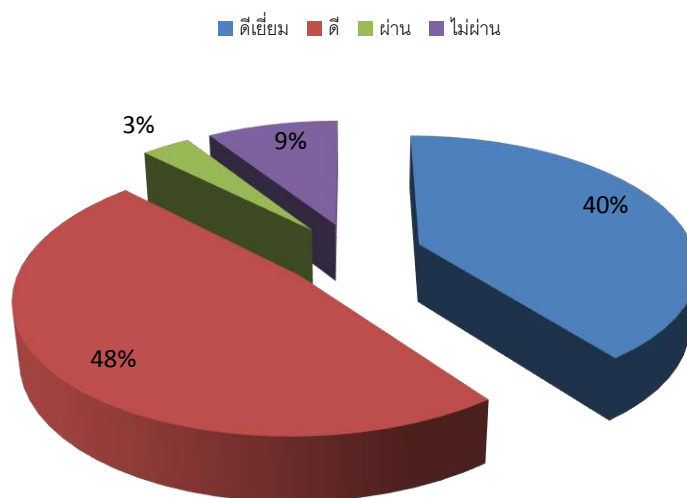
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

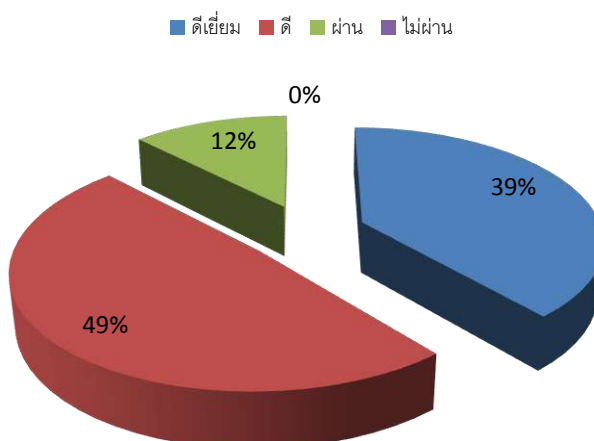
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	72	40	55.56	25	34.72	7	9.72	0	0
ป.2	59	12	20.34	47	79.66	0	0.00	0	0
ป.3	52	35	67.31	15	28.85	2	3.85	0	0
ป.4	57	25	43.86	31	54.39	1	1.75	0	0
ป.5	63	20	31.75	41	65.08	2	3.17	0	0
ป.6	45	20	44.44	24	53.33	1	2.22	0	0
รวมทั้งสิ้น	348	152	43.68	183	52.59	13	3.74	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



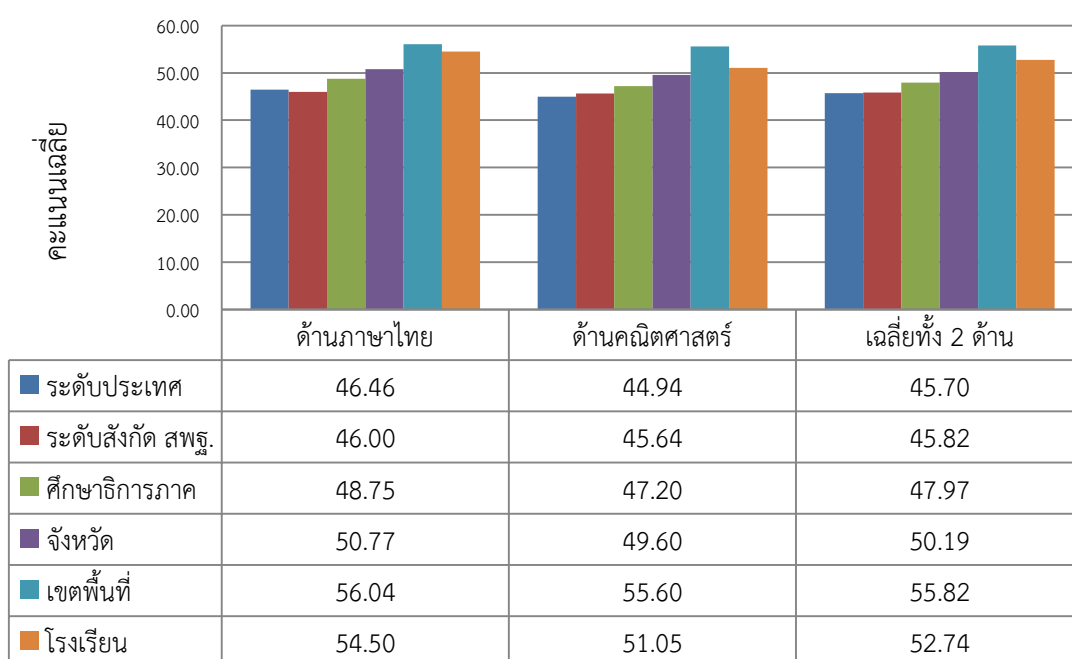
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	72	31	43.06	29	40.28	12	16.67	0	0
ป.2	59	18	30.51	30	50.85	11	18.64	0	0
ป.3	52	29	55.77	21	40.38	2	3.85	0	0
ป.4	57	26	45.61	25	43.86	6	10.53	0	0
ป.5	63	17	26.98	39	61.90	7	11.11	0	0
ป.6	45	14	31.11	26	57.78	5	11.11	0	0
รวมทั้งสิ้น	348	135	38.79	170	48.85	43	12.36	0	0

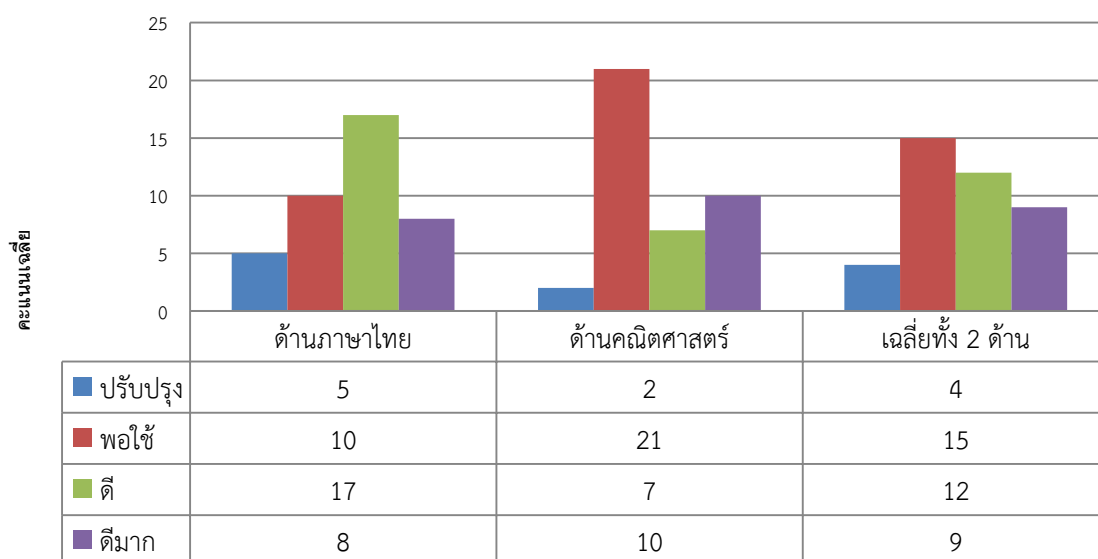
ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



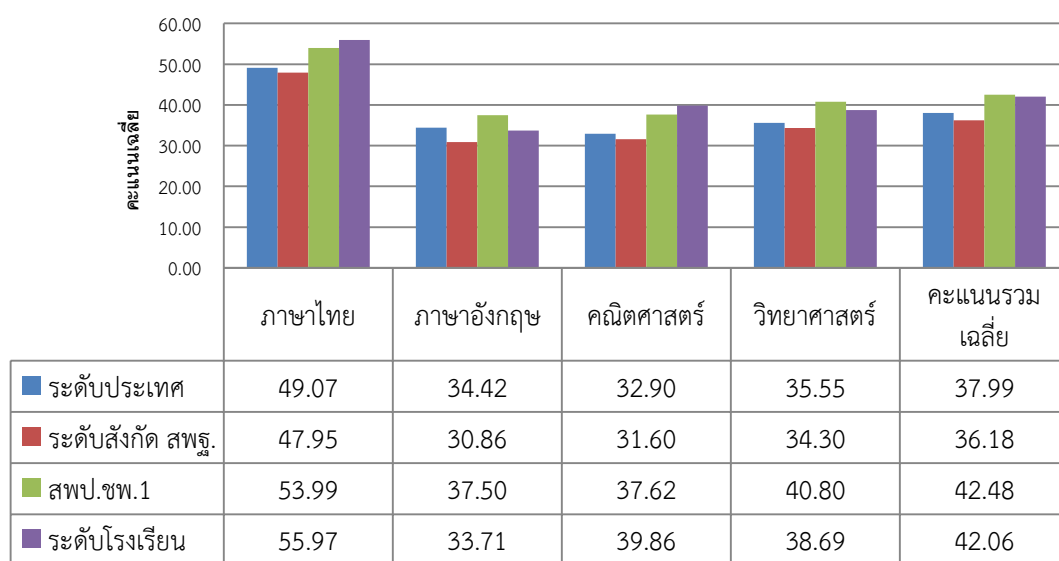
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

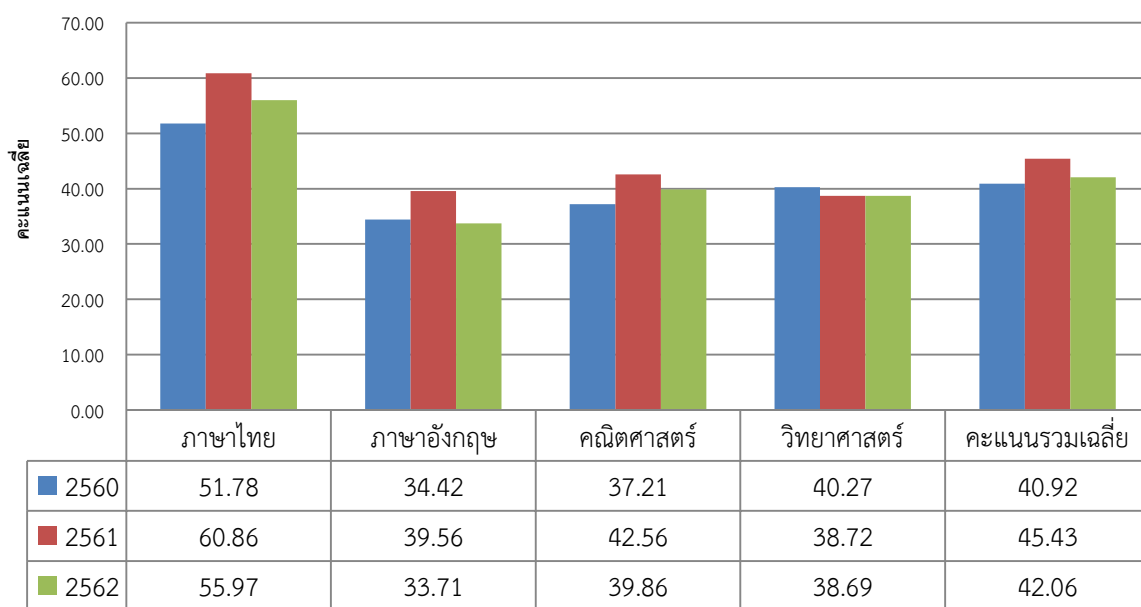
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



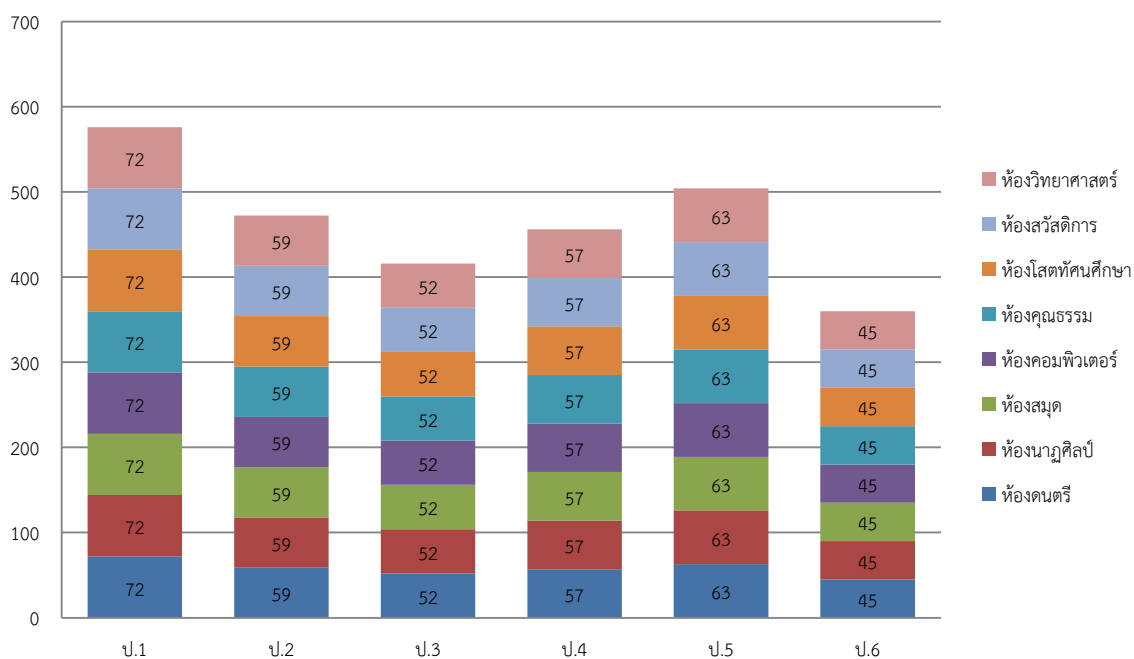
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 - 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

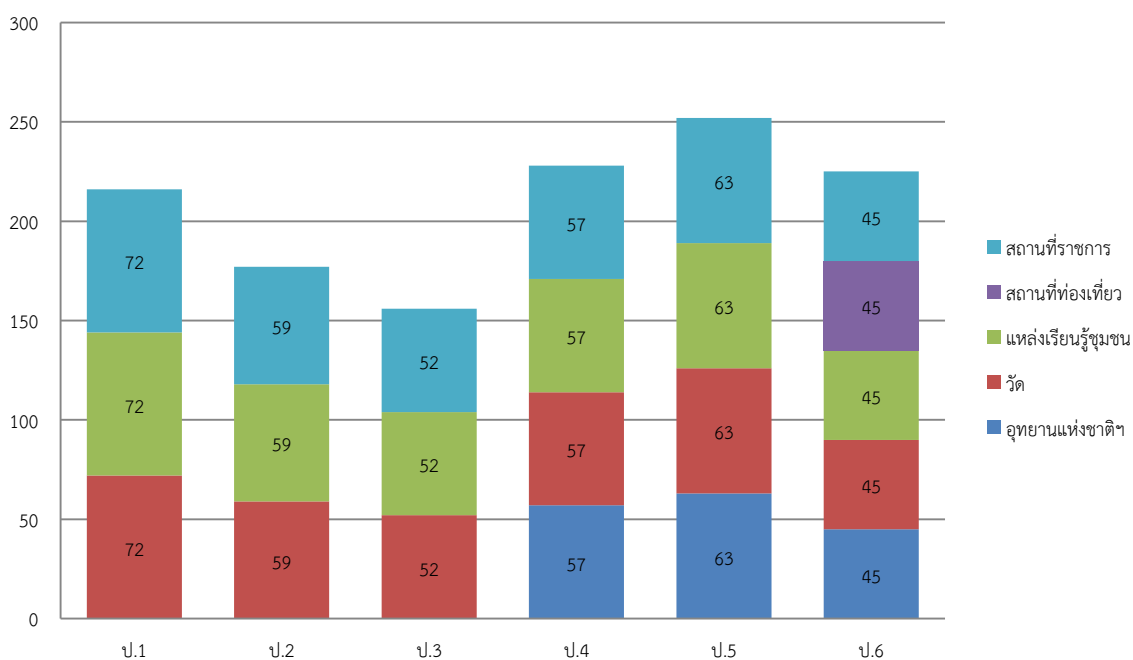


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	11,000,000	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	8,400,000
เงินนอกงบประมาณ	1,430,071	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	1,172,428
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	12,430,071	รวมรายจ่าย	9,572,428

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 67.58 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.43 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน

ตำบลปากน้ำชุมพร ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลปากน้ำชุมพร ซึ่งเป็นตำบลชายฝั่งทะเลอ่าวไทย ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนมีอาชีพรับจ้างทำการประมง รับจ้างทั่วไป และค้าขาย สภาพทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศเป็นสำคัญ มีแรงงานต่างชาตินำเข้าอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก บ้านเรือนตั้งอยู่อย่างระเกะระกะ เป็นชุมชนแออัด ทำให้มีปัญหาการติดสารเสพติด ปัญหาการลักขโมย ปัญหาจากขยะมูลฝอย โรคไข้เลือดออก เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่รักการเรียน ขาดระเบียบวินัย ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด ส่งผลกระทบและเป็นปัญหาอย่างสูงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการ

2) ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทำประมง หรือรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ผลิตสินค้าต่อเนื่องจากการประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะยากจน หาเช้ากินค่ำ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 50,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการย้ายถิ่นบ่อย ทำให้นักเรียนต้องประสบปัญหาครอบครัวแตกแยก พ่อแม่แยกกันอยู่ ไม่มีผู้ดูแล ต้องอาศัยอยู่กับญาติพี่น้องและวัด นักเรียนบางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองทำมาหากินหารายได้เลี้ยงครอบครัว ทำให้ต้องขาดเรียนบ่อย เป็นปัญหาทางการศึกษา และส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนต้องดิ้นรนทำมาหากิน ไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ประกอบกับสภาพสังคมในเขตเทศบาลตำบลปากน้ำชุมพร

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จเงินาวาสงเคราะห์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการให้บริการแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเทคโนโลยี แต่จะมีอุปสรรคในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ที่ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

ฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งในทุกด้าน ทั้งด้าน โครงสร้างและนโยบาย ความสามารถในการให้บริการการศึกษาชุมชน จำนวนและความสามารถของบุคลากร ความต้องการทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จมนาวาสงเคราะห์) จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อ และแข็ง ”

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตริมจีนนาวาสงเคราะห์) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีความแข็งแรง ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวันให้เด็กรับประทาน สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะจังหวะ ประเภทตี การตบมือ การร้องเพลง ผีกระเบียบแถว มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียน ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อฝึกให้เด็กมีการทรงตัวที่ดี เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ให้เด็กได้ว่ายน้ำในสระน้ำโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กสามารถทรงตัวในน้ำได้ดี รู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยในขณะที่อยู่ในน้ำ ระมัดระวังไม่ให้เกิดอันตรายทั้งกับตนเองและเพื่อนข้างเคียง มีกฎกติกาข้อตกลงให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการให้ความรู้

แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลปากน้ำชุมพร ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก จัดให้มีโครงการแข่งขันกีฬาภายใน ให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความถนัด มีทักษะในการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โทษของสิ่งเสพติด โรคภัย และป้องกันระงับภัยไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้พัฒนาเด็กให้มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมผ่านโครงการเสริมจิต สร้างใจวัยใสร่าเริง ประกอบด้วยกิจกรรมเล่นิทานก่อนนอน อบรมธรรมทานที่ หนูน้อยมารยาทดี เปิดโอกาสให้เด็กกล้าแสดงออกด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงบนเวทีในวันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก และในงานเทศกาลต่าง ๆ ของชุมชน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการจัดโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ร่วมห้อง โดยจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด กิจกรรมหนูน้อยทำความดีมีจิต อาสา กิจกรรมดูแลและปลูกต้นไม้ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม โดยการจัด กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้เด็กเก็บขยะบริเวณชายหาดหน้า โรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วย ทักษะกระบวนการคิดตามหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้

สถานศึกษาลงเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ โดยการสนทนา หรืออภิปราย พูดคุย ชักถาม ระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ทั้งการ พูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปราย เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่า ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่าง การใช้สื่อประกอบการ สนทนา หรือการอภิปราย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการ

ลงมือปฏิบัติ ทดลอง แก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย ๆ สรุปผลการทดลอง อภิปรายผล สรุปการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการทดลองง่าย ๆ เช่น สังเกตการไหลของน้ำ การหักเหของแสง ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์

ด้านอารมณ์ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกตามวัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักอดทนรอคอย มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทในการไหว้และการเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง สร้างเสริมหนูน้อยคนเก่ง
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ปฏิบัติตนตามวิถีไทย
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

- กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ
- กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- โครงการเสริมจิต สร้างใจ วยใสร่าเริง
- กิจกรรมนิทานก่อนนอน
- กิจกรรมธรรมสมาธิสร้างปัญญา
- กิจกรรมหนูน้อยทำความดีมีจิตอาสา
- โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
 - กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
 - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
 - กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวัย	1. พัฒนาเด็กส่วนน้อยที่ยังไม่มีความพร้อมให้มีความพร้อมมากขึ้น
2. เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา	2. ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และมีความพร้อมที่เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษามากยิ่งขึ้น

6. แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม การพัฒนาสมองด้วยสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมรักการอ่าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรทุกปี

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ชั้นละ 2 ห้องเรียน มีครูที่จบสาขาวิชาปฐมวัย และมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยครบทุกห้องเรียน

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว เข้าใจ ดูแล ติดตาม และช่วยเหลือเด็กผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก ให้มีเครื่องเล่นสนาม พื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้พอเพียง สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กทุกคน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนได้จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามวิถีทางประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการ PDCA สร้างความความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น นิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูมีความรู้ความสามารถและมีครูครบชั้น มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมที่จะจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีสนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ที่ใช้พัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน สามารถพัฒนาโรงเรียนไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการ
- สนามเด็กเล่น BBL
- สระว่ายน้ำ
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาบุคลากร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- บริหารงานแบบมีส่วนร่วม - มีครูครบชั้นตรงตามวิชาเอกและความถนัด - มีแผนปฏิบัติการประจำปี - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก - มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมที่จะใช้จัดประสบการณ์ให้เด็ก	- ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

6. แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- ส่งครูเข้ารับการพัฒนา
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม ปลูกจิตสำนึกรักความเป็นไทย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ค้นคว้าหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ผูกพันให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าทำ กล้าทดลองเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ความสุข

ครูผู้สอนได้มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองค้นหาคำตอบผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้เด็กได้เล่นน้ำในสระว่ายน้ำ เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ให้ร่วมกิจกรรมและการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ วันคริสต์มาส วันลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู

ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การปลูกและดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบปัญหาและข้อมูลที่แท้จริง ทำให้โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาเด็กได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

3. ผลการดำเนินงาน

ครูมีคุณธรรม มีจริยธรรม มีวุฒิ / มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนและผู้ปกครองได้ดี และมีครูพอเพียง โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความสุขจากการจัดประสบการณ์ของครู มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการ
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- สนามเด็กเล่น BBL และสระว่ายน้ำ
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน

- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีความรู้ความสามารถ 2. มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะใช้จัด ประสบการณ์ให้เด็ก	1. พัฒนาครูให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

6. แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถใหม่ ๆ อยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100	97.35	ตามเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	98.88	ตามเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	98.85	ตามเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดตามหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้	100	95.79	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตรับผิดชอบโรงเรียน) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

สถานศึกษาได้จัดให้มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง มีการบันทึกพัฒนาการ การอ่านและการเขียน มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ 1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรม

ภาษาไทยวันละคำ และ English morning หน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสต์มาส จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สื่อสารภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่มารอลงเรือไปเที่ยวเกาะเต่าผ่านกิจกรรม Talk with tourist

ประเด็นที่ 1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมผ่านโครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคิดเลขเร็ว มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนตอนเลิกเรียนทุกวัน และทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงาน การวิเคราะห์ข่าว โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูด หรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ประเด็นที่ 1.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงานผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.1.6 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

สถานศึกษาพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุก พื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อยู่ เสมอ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในลักษณะบูรณาการใน รายวิชาต่าง ๆ และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.1.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอนซ่อม เสริมหลังเลิกเรียนทุกวัน และทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.1.8 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การแปรรูปอาหารทะเล การทำขนม การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุต่าง ๆ โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแนะแนวและการศึกษาต่อ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่

สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณธรรมอัตลักษณ์ รู้จักพอเพียง มีวินัย และมีความรับผิดชอบ ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน ในโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ มิวดนตรีสากล วงดนตรีดุริยางค์ และการแสดงนาฏศิลป์ในเทศกาลต่าง ๆ ให้เด็กได้แสดงออกตามความถนัด

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านโครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญในท้องถิ่น ให้นักเรียนร่วมทำความสะอาดชายทะเล หน้าโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ด้วยการสร้างภาวะผู้นำผู้ตามผ่านกิจกรรมสภานักเรียนในโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายแรมคืน ให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันช่วยเหลือกันระหว่างอยู่ในค่ายลูกเสือ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน การตรวจเช็คความรับผิดชอบและการรับประทาน อาหารโดยสภานักเรียน

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่แข็งแรง ผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาพัฒนาสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักป้องกันภัยจากยาเสพติด ผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.) อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และเมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรง รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มและของสถานศึกษา

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการจิตอาสา
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการกีฬาพัฒนาสุขภาพ
- โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการค่ายวิชาการบูรณาการเรียนรู้อ่าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด 3. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 4. นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน	- ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT และ O-NET

6. แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง รู้จักการออกกำลังกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร
3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เปติมจินนาวาสงเคราะห์) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารอเนกประสงค์ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ

บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสวัสดิการโรงเรียน ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดปากน้ำชุมพร จุดชมวิวเขามัทรี วนอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร หาดทรายรี สะพานปลา ท่าเทียบเรือ โครงการตามแนวพระราชดำรินองใหญ่ จุดชมวิวเขาดินสอ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดชุมพร พลัปลาร.5

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา และสื่อ DLIT ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศ
- รายงานโครงการ
- ผลงานนักเรียน/ครู/โรงเรียน
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสร้างความสัมพันธ์และบริการชุมชน
- โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560

- โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการบริการแนะแนวและการศึกษาต่อ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น 2. มีครูครบชั้น ตรงตามความถนัดและวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน 3. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. สร้างกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายแรมคืน ลูกเสือเนตรนารี กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน มีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้ง Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวิชาเอก ความรู้ประสบการณ์และความถนัด จัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลา และความสามารถ ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดอย่างไม่มีเงื่อนไข

สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการสอนเสริมความรู้ ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพ ความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและ นำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุม ทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับรางวัลใน ระดับต่าง ๆ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ID Plan
- บันทึก PLC
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- บันทึกการใช้สื่อ
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการ
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละในการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่อง การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6. แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรที่ กคศ.รับรอง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	89.00	86.66	ตามเป้าหมาย
2) นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	89.00	87.04	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี	57.00	74.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87.00	87.40	ตามเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.00	90.62	ตามเป้าหมาย
6) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	94.11	สูงกว่าเป้าหมาย
7) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.00	80.68	สูงกว่าเป้าหมาย
8) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	98.09	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.00	98.91	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00	98.76	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93.00	98.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผนอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ปฏิบัติตามวิถีไทย	เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดอดออม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาแล้ว ไปใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทำให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เด็กมีการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน การสังเกต อยากรู้ อยากเห็น รู้จักคิดตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเกิดการเรียนรู้อย่าง สนุกสนานและมีความสุข ต่อกระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เต็มตามศักยภาพ
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างปัญญา ด้วยสนาม BBL	เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ผ่านการเล่น เกิดการพัฒนาการความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยโดยผ่านการ เล่น
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างสร้างเสริมหนู น้อยคนเก่ง	เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่ความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์จริง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ใน ระดับสูง
โครงการวัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย มีพื้นฐานทางด้านความคิดและมี ความพร้อมในการเรียนรู้
โครงการเสริมจิต สร้างใจ วัยใสร่าเริง	เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ใจเย็น อ่อนโยนและ มองโลกในด้านที่ดีงามมากขึ้น มีสมาธิในการเรียนและ เสริมสร้างความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ครูมีความรู้และความสามารถที่หลากหลายในการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีควบคู่ไป กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำผลการ ประเมินที่ได้มาแก้ไข้ปัญหา เพื่อให้เกิดพัฒนาการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการหนุนน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้
โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมมือกันช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกในการบริการซ่อม บำรุง ดูแล หากสื่อเทคโนโลยีเกิดการชำรุด เสียหาย หรือขัดข้องอย่างรวดเร็ว พร้อมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมประชาธิปไตยควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตยตามคุณลักษณะที่ต้องการเน้น 3 ประการ คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม เป็นคนดี มีคุณธรรม
โครงการแนะแนวและการศึกษาต่อ	1. ฝ่ายแนะแนวและครูประจำชั้นร่วมกันจัดกิจกรรมการศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตัวเอง สามารถแก้ปัญหาที่ประสบอยู่อย่างมีเหตุผล 2. ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด 3. นักเรียนศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทุกคน
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จริง มีความสุข สนุกสนานจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในรูปแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีเหตุผล รู้จักประมาณตน มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะต่อสังคม มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการบริการสังคม
โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ การเรียนรู้ “CAMP ชวน KIDS ประลองปัญญา”	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างผลงานได้ด้วยตัวเอง ทำให้ได้ประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถค้นพบความถนัดในการพัฒนาความสามารถพิเศษของตัวเอง
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความทุกคน 2. ครูและผู้ปกครอง มีความเข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. ครูมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบ
โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันจัดทำปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดร่วมกัน
โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมนิสัยการรักการอ่าน โดยผ่านกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง พร้อมทั้งการปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม นาความรู้สู่การปฏิบัติอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมอบรมทางศาสนาการสวดมนต์ และนั่งสมาธิในช่วงพักกลางวันอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรม ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย มีเทคนิควิธีการที่เหมาะสม 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา นำมารยาทไทยไปใช้ใน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
	ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพดี สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้ 2. มีเครือข่าย โรงเรียน ชุมชน ที่เข้มแข็งสามารถสนับสนุนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการโรงเรียนสุจริต	นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงการป้องกันการทุจริต มีการเสริมสร้างความเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมความกล้าหาญทางจริยธรรม มีส่วนร่วมในระดมปัญญา การป้องกันการทุจริต การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ พร้อมทั้งทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ครูตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างนักเรียนในการปลูกฝังนิสัยในการรักการอ่าน 2. นักเรียนถูกปลูกฝังนิสัยในการรักการอ่าน สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
โครงการการวิจัยในชั้นเรียน	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน
โครงการแข่งขันกีฬา	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และแข็งแรง มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องกฎกติกาของกีฬาแต่ละชนิด พร้อมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
โครงการการจัดระบบงานการเงินและพัสดุ	โรงเรียนสามารถตรวจสอบระบบงานการเงินและพัสดุที่เป็นปัจจุบัน ในการเบิกจ่าย และใช้พัสดุที่เป็นไปตามระเบียบพัสดุ เพื่อตอบสนองต่อผู้รับบริการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กับมูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้รับการนิเทศจากนิเทศอาสา - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมความดีจาก สพป.ขพ.1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
	- ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	ครูมีความรู้ความสามารถทันกับการเปลี่ยนแปลงระบบ การศึกษา และระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถนำ สิ่งที่ได้รับการอบรมมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพ ทางสมองของผู้เรียนพร้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนแบบร่วมมือกัน ในการคิด แก้ปัญหาและ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1. ครูให้ความร่วมมือทุ่มเทการฝึกซ้อมในทุก ๆ กิจกรรม 2. นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน ได้แสดงความสามารถและ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 3. ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
โครงการสร้างความสัมพันธ์และบริการ ชุมชน	1. ชุมชนได้ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด 3. ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่น ในการจัดการศึกษาของ
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	บุคลากรและนักเรียนทุกคนพัฒนาโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง เกิดความน่าอยู่และมีสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมสบายตา มีความเหมาะสมของห้องเรียนที่ เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้ ร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะ 5 กลุ่มสาระหลัก ทุกคน 3. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
	ชีวิตประจำวัน 4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และอำนาจหน้าที่ตามหนังสือคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) และขอให้โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาดังกล่าวให้ทราบโดยทั่วกัน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบ
 (นายพจน์ กุลสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
 ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้การดำเนินงานได้ข้อมูลที่จะช่วยปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายธีระ ชันบุตร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุจิตรา ไลกระโทก	กรรมการ
๒.๓ นางอุบลวรรณ รสสุคนธ์	กรรมการ
๒.๔ นางเบญจมาศ โสมพะโยม	กรรมการ
๒.๕ นางกรรณิการ์ กาญจนประทุม	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเอมิกา มุธุสิทธิ์	กรรมการ
๒.๗ นางจิรพรรณ นันทันติ	กรรมการ
๒.๘ นางนวลศรี สุตราม	กรรมการ
๒.๙ นายสุชาติ เรียบร้อย	กรรมการ
๒.๑๐ นางกรกมล สุวรรณเกิด	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศศิธร มิตรชู	กรรมการ
๒.๑๒ นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ จันทนิภา หนูอิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่สร้างเครื่องมือ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

๒. คณะกรรมการสรุปรายงานผลการประเมิน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๓.๑ นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิรพรรณ นันทันติ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวศศิธร มิตรชู	กรรมการ
๓.๔ นางนวลศรี สุตราม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอุไรภรณ์ ชัยชนะ	กรรมการ

๓.๖ นางสาวอมิตตา ร่มเย็น

กรรมการ

๓.๗ นางสาวจันทนิภา หนูอิม

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นรูปเล่มให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ เพื่อนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมวางแผนงาน และดำเนินการ ประสานงานกับบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้งานบรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพสูงสุดตามเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายธีระ ชันบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะช่วยปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางชุดิภาญจน์ เลิศศิริสาคร กรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหฤทัย วรธมาตร์ศึกษานิเทศก์ สพป.ชุมพร เขต ๑ กรรมการ
๓. นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
 บ้านหาดทรายตราด

หน้าที่

๑. เก็บข้อมูลตามสภาพจริง โดยใช้การประเมินแบบองค์รวม
๒. ทบทวนและตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายธีระ ชันบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)



ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เพติมจินนาवासงเคราะห์)
ที่ - วันที่ 31 มีนาคม 2563
เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เปติมจินนาวาสงเคราะห์)

ตามประกาศโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เหมติมจินนาวาสงเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
2562 จึงขอรายงานผลการการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เหมติมจินนาวาสงเคราะห์) ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100	97.35	ตามเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	98.88	ตามเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	98.85	ตามเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดตามหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้	100	95.79	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	89.00	86.66	ตามเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	89.00	87.04	ตามเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการคิดคำนวณและและมีการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี	57.00	74.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87.00	87.40	ตามเป้าหมาย
1.1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.00	90.62	ตามเป้าหมาย
1.1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	94.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.00	80.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	98.09	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	98.00	98.91	ตามเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00	98.76	ตามเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93.00	98.33	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	100	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางชุตติกาญจน์ เลิศศิริสาคร)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวหทัย วรรณมาตร)

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชุมพร เขต ๑

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดทรายดำ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เฟติมตินนาวาสงเคราะห์)

