



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แมติมจินนาวาสงเคราะห์)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2563 ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทิศทางการดำเนินงานระยะ 4 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายจากต้นสังกัดทุกระดับ รวมถึงความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขอขอบคุณครุครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะจนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ จะให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นายธีระ ชันบุตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	24
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	77

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานของรัฐ มาตรา 76 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 13 และ มาตรา 14 บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อแสดง มาตรการและรายละเอียดแนวทางในการปฏิบัติราชการในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับการแถลงนโยบายต่อ รัฐสภาแลแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดให้มีแผนนิติบัญญัติที่จำเป็นต่อการ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการตลอดระยะเวลาสี่ปีของคณะรัฐมนตรี รัฐบาลจึงจัดทำ แผนบริหารราชการแผ่นดินขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในบริหารราชการแผ่นดิน และส่วนราชการใช้ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการสี่ปีและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อไป ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดหน้าที่ให้สำนักงานเขตพื้นที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรการ การศึกษาของเขตให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 – 2563 เพื่อ เป็นกรอบและแนวทางในการในการบริหารและจัดการศึกษาระยะเวลา 4 ปีข้างหน้า โดยวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 และความต้องการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น โดยยึดหลักการการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างมีรูปธรรมและยกระดับคุณภาพการศึกษาดังนี้

นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

รัฐบาลนำโดย (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นายกรัฐมนตรี ให้ความสำคัญกับการศึกษามากมี การหยิบยกประเด็นการศึกษาเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ นโยบายในการพัฒนา การศึกษาไทย จึงดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนมุมมองนายกรัฐมนตรี

เกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคต โดยมีประเด็นหลักๆทางการศึกษาดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

ระบบการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อสร้างคนไทยและสังคมไทยให้เข้มแข็ง มีคุณภาพ โดยการจัดการศึกษาสามารถจัดได้หลายๆ รูปแบบหลายๆ แนวทางให้เป็นกลไกของการแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ และบ่มเพาะให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรการศึกษาควรปรับปรุง พัฒนา และนำไปใช้ให้เกิดผลผลิตตรงตามเป้าหมาย โดยหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาไทย โดยวิธีการวัดและประเมินต้องมีความเหมาะสมและไม่เป็นภาระต่อครู อาจารย์มากเกินไป รวมถึงควรสร้างความผูกพัน ความหวังดีต่อกันและกันให้ได้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อเป้าหมายร่วมกันคือสร้างเด็กให้มีคุณภาพ

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา

หาวิธีการในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการเงินเพิ่มขึ้น เช่น การให้กู้ยืมเงินที่ผูกกับรายได้ในอนาคตการกระจายทุนการศึกษาให้ทั่วถึง และสนับสนุนทุนการศึกษาในด้านต่างๆที่เป็นความต้องการสร้างคนให้ตรงกับการนำมาพัฒนาท้องถิ่นของต้นยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความทัดเทียมกัน และต้องคำนึงถึงการสร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตน รวมถึงเพิ่มโอกาสและคุณภาพการศึกษาไทยโดยนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกระจายไปยังสถานศึกษาในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ห่างไกลให้มากขึ้น ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เข้าไปบูรณาการกับการศึกษาทางไกล เพื่อใช้เป็นช่องทางของการเพิ่มการเรียนรู้ในทุกระดับ และต้องพิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ประยุกต์และปรับปรุงให้เหมาะตามบริบทโดยครูต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น การจัดทำ Smart Classroom การพัฒนาระบบ e-learning เป็นต้น รวมถึงการจัดบริการการศึกษาควรพิจารณาให้ครอบคลุมกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม

3. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

โดยกำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมไทยให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและการศึกษามาทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวนโยบายของรัฐโดยเฉพาะการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ และการกระจายอำนาจทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะอำนวยการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นเอกภาพ

4. พัฒนาครู

กำหนดยุทธศาสตร์ด้านครูให้ชัดเจน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งการผลิตและพัฒนาครู โดยผลิตครูมีอาชีพ รับประกันการมีงานทำ วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เปลี่ยนการอบรมครูให้เป็นในเชิงรุก คือ สร้างทีมลงไปทำการฝึกอบรมครูในพื้นที่โดยตรง เพื่อไม่ต้องให้ครูออกจากห้องเรียนและทอดทิ้งนักเรียน แก้ไขปัญหาการขาดครูในสาขาที่ขาดแคลน โดยผลักดันให้ครูสภาก่อประกอบประกาศเพื่อกำหนดประเภทวิชาและสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน ผ่อนปรนให้ผู้ที่มีคุณวุฒิสมาขาดแคลนสามารถขอหนังสืออนุญาตปฏิบัติการสอนได้ โดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพ จากนั้นพัฒนานักเรียนเพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูในภายหลัง รวมถึงแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั้งในระยะสั้นระยะปานกลาง และระยะยาว สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ครูต้องพัฒนา คือ ปรับและพัฒนาวิธีการสอนของตนให้มีคุณภาพ ยึดการพัฒนาเด็กเป็นหลัก และใช้เวลาให้มากขึ้นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า และเกิดคุณภาพต่อตัวเด็ก

5. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

มุ่งการผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อกระจายความเจริญไปสู่เขตภูมิภาค โดยบูรณาการการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกัน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน เน้นการสร้างคนให้มีความสามารถ มีทักษะในการทำงาน สร้างอาชีพและรายได้ จูงใจให้คนเข้าสู่ระบบการศึกษาและหันมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น ปรับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้ได้รับการยอมรับ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้ประกอบการทำข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษาแบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา เป็นการช่วยให้นักเรียนนักศึกษาได้ค่าตอบแทนและได้ประสบการณ์จากการทำงาน ส่วนผู้ประกอบการจะได้

แรงงานเมื่อเด็กจบการศึกษา ซึ่งช่วยลดภาวะคนตกงานของประเทศลง อีกประการหนึ่งร่วมกันปฏิรูป การอุดมศึกษาในด้านการผลิตกำลังคนของประเทศ ที่นำไปสู่คุณภาพของคนให้ชัดเจน มหาวิทยาลัยทั้ง ในระบบและนอกระบบควรวางแผนการผลิตกำลังคนในแต่ละปี ตามปริมาณและสาขาความต้องการของ ตลาดแรงงาน แต่ละแห่งควรมีอัตลักษณ์หรือมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นเรื่องเฉพาะ รวมถึงมีการนำเทคโนโลยีในวิชาชีพต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาต่อยอดให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในทุกระดับการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการ แข่งขันของประเทศและสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์

6. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คนไทยและประเทศไทยต้องปรับตัว เตรียมพัฒนากำลังคน และสร้างความเข้มแข็งให้ทันต่อการ ก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางของอาเซียน โดยการเดินทาง เรื่องการจดทะเบียน การเตรียมแรงงาน การเพิ่มคุณวุฒิแรงงานไทย การเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ที่ยังไม่มี งานทำการพัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยีและทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อยืนยันว่าแรงงานไทยมีฝีมือจริง มีความรู้ความสามารถทำงานได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถก้าวสู่การเป็นแรงงานขั้นสูงจนถึงระดับผู้บริหารได้ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนเรียนรู้ ถึงภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดการรวมตัวเป็นเครือข่าย และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษา หันมาให้ความสนใจการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติ ภาครัฐและเอกชนส่งเสริม การเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ให้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ปรับปรุงให้เป็น พิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต ให้ทันสมัย เพิ่มบทบาทของวัดให้เป็นพิพิธภัณฑ์ สร้างแรงจูงใจในการเข้าชม ได้เรียนรู้ อย่างสนุกและเพิ่มจินตนาการให้กับเด็ก รวมถึงควรนำปราชญ์ชุมชนที่ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับ จากชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนั้นทุกฝ่ายที่ร่วมมือกันจัดการศึกษาต้องให้แนวคิดและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย สิทธิของตนเองและผู้อื่น เสรีภาพที่มีขอบเขตภายใต้การเคารพกฎหมายตลอดจนรู้จักหน้าที่พลเมืองที่ดี รู้จักให้เกียรติบุคคลอื่น และทุกคนต้องปรับตัวเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประเทศชาติจึงจะเดินหน้า พัฒนาไปได้

8. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา

การศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย โดยการจัดการศึกษาควรมีการปลูกฝังเรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันตั้งแต่ยังเด็กๆ มีการบรรจุเข้าไว้ในหลักสูตร อาจสอดแทรกไปในวิชาต่างๆหรือรูปแบบของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการโรงเรียนสีขาวการจัดทำหลักสูตร “โตไปไม่โกง” จะช่วยสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทยได้

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

1. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น2เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

2. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา
7. ระบบการบริหารจัดการ
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา
9. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์หลัก

1. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษามีความทั่วถึงเป็นธรรม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและนโยบายการผลิตและพัฒนาากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศ
4. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
5. ระบบ ICT มีบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
8. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
9. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
10. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงพาณิชย์

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย

และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วน

เข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้นการดำเนินงาน สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
- 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 4.1 ผู้พิการ
 - 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
 - 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดชุมพร (พ.ศ. 2560 – 2564)

คณะทำงานจังหวัดชุมพร ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบท เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ จำนวน 14 กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนและประชาชน ให้มีศักยภาพอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ปรองดองสมานฉันท์ ลดความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เคารพในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

3. การร่วมมือกันเสริมสร้าง สนับสนุน จัดระบบดูแล ปกป้องช่วยเหลือผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี ความรู้ ทักษะชีวิต และสามารถป้องกันตนเองให้สามารถป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ อาทิ เช่น อาชญากรรมความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาภาพลักษณ์ที่ดีให้กับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

2. ส่งเสริมสถาบันการศึกษาและหน่วยงานให้มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดและผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีความเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สร้างขีดความสามารถการแข่งขันเพิ่มขึ้น

3. เสริมสร้างศักยภาพและคุณภาพ ของผู้เรียนและประชาชนของจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด คำนวณ วิเคราะห์ ความสามารถทางเทคโนโลยีและการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ อีกทั้งมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ และเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบและกลไกการวัด การติดตาม ระบบการประเมินผล ด้านสิทธิโอกาส และคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับความต้องการทางการศึกษาสำหรับประชากรทุกคน และสถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
6. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมุ่งเน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
7. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
8. พัฒนาส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้กับครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน
4. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนารูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยอย่างครบวงจร เพื่อสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาการเรียนรู้สู่ Active Learning ด้วย Professional Learning Community : PLC
2. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. พัฒนาหลักสูตรองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มีระดับมาตรฐาน
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการ ที่มีการบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานอื่นๆ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลและระบบแนะแนวให้กับนักเรียน นักศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Online

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยเน้นการบูรณาการ การศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในเขตพื้นที่การศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดชุมพร และยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เพื่อให้การพัฒนาด้านการสังคมและการศึกษา ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัดชุมพร ซึ่งจะส่งผลให้สถานะด้านสังคมที่อยู่ในเกณฑ์ดีอยู่แล้วสามารถพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์ศักยภาพจุดเด่น จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด ในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยระดมความคิดเห็น จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสังเขป ดังนี้ วิสัยทัศน์(Vision) เป็นองค์กร

ชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยาม (Definition) องค์กรชั้นนำ หมายถึง เป็นองค์กรที่มีผลสำเร็จ 3 ด้าน ดังนี้

1. เป็นองค์กรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง
ทั่วถึงและทุกคน
2. เป็นองค์กรที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการที่ดีภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุก
คน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการรับการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคนและผู้ที่มีความต้องการ
พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณธรรม
จริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีความก้าวหน้าและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีความเป็นเลิศตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1: สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ทุกคนตามรูปแบบที่เหมาะสม	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ การให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ทุกคนตามรูปแบบที่เหมาะสม โดยกำหนดคุณลักษณะ สำคัญ ดังนี้ 1. ประชากรวัยเรียนอายุ 4-6 ปีในเขตบริการ ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ 2. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการทุกคน ได้เข้าเรียนตามรูปแบบที่เหมาะสม 3. นักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้ารับการศึกษาต่อ สายสามัญ หรือสายอาชีพตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
2. โรงเรียนทุกโรงมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ การให้โรงเรียนทุกโรงดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยกำหนดคุณลักษณะ สำคัญ ดังนี้ 1. เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินในระดับดีเด่น 2. เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ 3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การผลิต และพัฒนานักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญาตาม วัยและความสามารถของแต่ละบุคคลตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา มีสุขภาพที่ดีและมี สุขทริยภาพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2559 – 2562) หน้า 40 2. มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตาม เกณฑ์ มาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่าง เหมาะสม 5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ พึงประสงค์	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

	1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สม เหตุผล	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การผลิตและพัฒนาให้นักเรียนที่มีทักษะที่ในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ การผลิตและพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์คือ การผลิต และพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะ ดังนี้ 1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา สมรรถนะสู่ความเป็นมือ อาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency)มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาที่มี
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

	คุณภาพและวิธีการพัฒนาต้องมีความหลากหลาย โดยกำหนดคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านทักษะที่มี ประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
--	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดีภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ มุ่งที่จะผลักดันให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ(KRS) และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) อยู่ในลำดับ 1 ใน 5 ของประเทศ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีเยี่ยม

2. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ดี ภายใต้อำนาจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ดี ภายใต้อำนาจปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยกำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวคิดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ภายใต้อำนาจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ของสังคม 2. โรงเรียนทุกโรงผ่านการรับรองมาตรฐานรอบที่ 4 จาก สมศ. 3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่กำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการ บริหารจัดการที่ เข้มแข็งทั้ง เครือข่ายภายในและภายนอก	ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ มุ่งที่สร้าง และ แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด การศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดย ภาศิเครือข่ายความ ร่วมมือภายในและภายนอก โดย กำหนดคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. เครือข่ายภายในมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ 2. เครือข่ายภายนอกมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรในการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2560

มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์ท้องถิ่น

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ตั้งอยู่หมู่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
รหัสไปรษณีย์ 86120 โทรศัพท์ 077-522144, 077-521066 โทรสาร 077-521066
e-mail : paknumpaderm@hotmail.com website : banpaknum.cpn1.go.th สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่
บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 2, 3, 8, 10 ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.ชุมพร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2466
มีนายชิต จารุบุตร เป็นครูใหญ่ อาศัยศาลาการเปรียญวัดปากน้ำเป็นสถานที่เรียน ต่อมาจำนวนนักเรียน
เพิ่มขึ้นสถานที่เรียนไม่เพียงพอ พระยาพิพิธอำพลวิมลภักดี (เผด็จ อังสุสิงห์) ข้าหลวงประจำจังหวัดชุมพร

ได้ชักชวนพ่อค้า ประชาชน และชาวเรือต่งเก ซึ่งส่วนมากเป็นคนจีน สร้างอาคารเรียนเป็นอาคารเรียนสองชั้น หลังคามุงกระเบื้อง กว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2471 ราคา 8,000 บาท (แปดพันบาท) แล้วตั้งชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ” อาคารหลังนี้สร้างในที่ดินกว้าง 1 เส้น 10 วา ยาว 1 เส้น 10 วา เป็นที่ดินซึ่งพระยาพิพิธอำพลวิมลภักดีซื้อเป็นที่ดินของโรงเรียน ราคา 80 บาท (แปดสิบบาท) ต่อมานายกำว้า ฉายากุล ผู้แทนแผนกกรรมการ ได้ซื้อที่ดินแปลงที่ติดต่อกับที่ดินของโรงเรียน จากนายท่ม ศิลปสุวรรณ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2472 ราคา 80 บาท (แปดสิบบาท) ที่ดินกว้าง 1 เส้น 10 วา ยาว 1 เส้น 10 วา ตามหนังสือซื้อขายที่ 5/49 ลงวันที่ 19/5/2472 ไว้ให้โรงเรียนประชาบาลตำบลปากน้ำทำสวน ต่อมาที่ดินแปลงนี้องค์การอุตสาหกรรมเหมืองแร่ได้ทำรั้วล้อมรอบโดยให้เหตุผลโดยไม่ปรากฏหลักฐาน และทางโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปใช้ประโยชน์ได้

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	4 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารอื่น ๆ	2 หลัง คือ โรงอาหาร โรงครัว
สนามเด็กเล่น	1 สนาม
สนามฟุตบอล	1 สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์	1 สนาม

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายธีระ ชันบุตร	ผอ.ร.ร./คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล	ครู/คศ.2	กศ.บ.	ประถมศึกษา
3	นางกัญญามาศ สิงห์บุตร	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
4	นายพิศาล เจริญวนิช	ครู/คศ.2	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา
5	นางสาวลักษณ โรอยสกุล	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
6	นางจริยา ทศนพิมล	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน
7	นางอุบลวรรณ รสสุคนธ์	ครู/คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา
8	นางสาวอุบลวรรณ ดีช่วย	ครู/คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย
9	นางสุจิตรา ไลกระโทก	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
10	น.ส.นรีนาท ศรีปาน	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
11	นางกนกวลีย์ รังคะนก	ครู/คศ.2	ค.บ.	นาฏศิลป์
12	นางอมรรัตน์ พรหมมัน	ครู/คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา
13	น.ส.แก้วหทัย จันทรพิพัฒน์	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาไทย
14	นางพรณี คงชนะ	ครู/คศ.3	กศ.ม.	ภาษาไทย
15	นางวิจิตรา หนูคง	ครู/คศ.2	ค.ม.	บริหารการศึกษา
16	นางเบญจมาศ โสมพะโยม	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
17	น.ส.จิรพรรณ สุวรรณสว่าง	ครู/คศ.2	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
18	น.ส.กรกมล สุวรรณเกิด	คศ.1	ศษ.บ.	ปฐมวัยศึกษา
19	นางนวลศรี สุตราม	คศ.1	บธ.บ.	การบัญชี
20	นางสาวอมิตตา ร่มเย็น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	วิทยาการจัดการ
21	นางสาวอุไรภรณ์ ชัยชนะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	ทรัพยากรบุคคล
22	นายประสาน ศักดิ์ภิรมย์	ลูกจ้างประจำ	ม.6	วิทย์-คณิต

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	46	23	69
อนุบาล 2	2	29	30	59
รวมปฐมวัย	4	75	53	128
ป.1	2	31	36	67
ป.2	2	37	34	71
ป.3	2	31	20	51
ป.4	2	30	33	63
ป.5	2	43	27	70
ป.6	2	39	25	64
รวมประถม	12	211	175	386
รวมทั้งสิ้น	16	286	228	514

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ประเมินเมื่อวันที่ 20-22 มิถุนายน 2554

ทราบผลเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2554)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	5	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	33	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	14	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ผลลัพธ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	97	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมิน 97.00

ระดับคุณภาพ ดีมาก

☒ ได้รับการรับรอง ☐ ไม่ได้รับการรับรอง

2. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	10.89	พอใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	85.17	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมิน 85.17

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรองเนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยต้นสังกัด

จุดเด่น

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะเด็ก LD จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความร่าเริงแจ่มใส สุขภาพอ่อนนุ่ม มีความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบ ประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการ ตามที่ประกาศไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของ ปัญหา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหาแนวทางแก้ไข ตามสาเหตุนั้น ๆ และกำหนด เป็นโครงการและกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมพิเศษที่พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้น โดยได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน

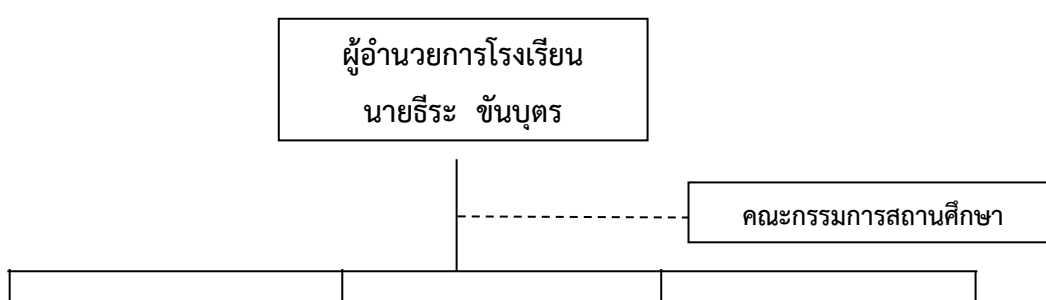
จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้สามารถ เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการธนาคารขยะ โครงการหาสว่นน้ำใส เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมตามคุณลักษณะในตัวบ่งชี้ที่ 7 อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ปีการศึกษา 2559



การบริหารงานวิชาการ นางกรณิการ์ กาญจนประทุม	การบริหารงบประมาณ นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล	การบริหารงานบุคคล นางอุบลวรรณ รสสุคนธ์	การบริหารทั่วไป นางนวลศรี สุตราม
- หลักสูตรและการสอน - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - งานทะเบียนและเอกสาร วัดผล - การวิจัยและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - ประกันคุณภาพการศึกษา - แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - ห้องสมุด - หนังสือเรียนและอื่น ๆ - งานแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- นโยบายและระบบ งบประมาณ - การบริหารและควบคุม งบประมาณ - การบัญชี เบิกจ่ายและ รายงาน - การควบคุมและการ ตรวจสอบภายใน - การบริหารงานพัสดุ - การจัดซื้อ จัดจ้าง - งานทะเบียน การจัดเก็บและ การเบิกจ่าย - สินทรัพย์และการให้บริการ - รายได้สถานศึกษา - ควบคุม และการบัญชี - จัดเก็บเอกสารงบประมาณ	- การวางแผนอัตรากำลังและ การสรรหา - จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน - พัฒนาความรู้ความสามารถ และการอบรม - ส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพ -สวัสดิการและนันทนาการ - ระเบียบวินัย และคุณธรรม - ประเมินผลการปฏิบัติงาน - ความดี ความชอบ ขวัญและ กำลังใจ	- งานธุรการ สารบรรณ - ข้อมูลสารสนเทศ - สำมะโนประชากรวัยเรียน - ดูแลอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม - การใช้ประโยชน์และการ ให้บริการอาคารสถานที่ - การสุขาภิบาล ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต - การรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียน - กรรมการสถานศึกษาและ ชุมชน - งานอนามัยโรงเรียน อาหารกลางวัน อาหาร เสริม (นม) - ร้านค้าสวัสดิการ - ประชาธิปไตยในโรงเรียน และระเบียบวินัย - กีฬาและนันทนาการ - การป้องกันสิ่งเสพติดและ สิ่งมั่วเมา - งานประชาสัมพันธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาสงเคราะห์) คณะทำงาน
ได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาสงเคราะห์) จาก 4 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ประชาชนมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น มีความต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านปากน้ำ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่สามารถรองรับนักเรียนได้ไม่จำกัด ตั้งอยู่ในเขตชุมชนนักเรียนไปมาสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนหลายสาย จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้างคือนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายมาจากที่อื่นเพื่อมาประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม และอาชีพรับจ้างทำการประมง ทำให้มีการย้ายเข้าย้ายออกอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งสังคมในชุมชนปากน้ำชุมพร ยังเสี่ยงต่อปัญหา ยาเสพติด และโรคเอดส์อีกด้วย

2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ได้ทัน ประกอบกับต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากในการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี แต่ก็มีโอกาสอยู่บ้างตรงที่ประชาชนส่วนใหญ่ยังเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี อยากให้บุตรหลานได้มีความรู้และใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย

3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

เป็นโอกาสในการให้บริการทางการศึกษา มากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนจากชุมชน เอกชน และเทศบาลตำบลปากน้ำชุมพร อุปสรรคด้านนี้ก็จะอยู่ที่เศรษฐกิจและ ฐานะของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง ดังนั้น จึงไม่สามารถให้การสนับสนุน โรงเรียนได้อย่างเต็มที่

4. ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการกระจาย อำนาจสู่โรงเรียน ให้โรงเรียนได้มีโอกาสจัดการศึกษาตามสภาพที่แท้จริง และสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากเทศบาลตำบลปากน้ำชุมพร ด้วยดี ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรตลอดจนการอำนวยความสะดวก ให้โรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ติดขัด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามปัจจัย 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ โรงเรียนสามารถ ให้บริการการศึกษาแก่เยาวชนในชุมชนและในเขตบริการได้อย่างทั่วถึง ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุก ๆ ด้าน แต่จะมีอุปสรรคอยู่บ้างตรงที่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน และโรงเรียนไม่สามารถจัดหางบประมาณและระดมทรัพยากรในท้องถิ่น มาพัฒนาเทคโนโลยีให้ ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน เนื่องจากต้องใช้ต้นทุนสูง อีกทั้งอุปกรณ์ที่ มีอยู่ต้องใช้งบประมาณในการซ่อมบำรุงค่อนข้างสูง เนื่องจากโรงเรียนอยู่ติดทะเล ทำให้วัสดุอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เสื่อมสภาพเร็วกว่าปกติ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนจาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างนโยบาย

เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เป็น โรงเรียนขนาดกลาง มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน อีกทั้งคณะครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษาของโรงเรียน จึงมีความเข้าใจในแนวนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

ถือว่าเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปากน้ำฯ เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถให้บริการการศึกษาครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชาชนในชุมชนที่นำบุตรหลานมาเข้าเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกในด้านที่ตนถนัด มีทุนการศึกษาสนับสนุนอย่างเพียงพอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเพียงเล็กน้อย

3. ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ บุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสบการณ์ในการสอน พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงและรับความรู้ที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรกำหนด มีเพียงบางส่วนที่ยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี

4. ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีระบบการเงินที่ชัดเจน มีเจ้าหน้าที่การเงินรับผิดชอบเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน มีรายได้จากการให้บริการอาคารสถานที่ แต่ต้องใช้งบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์และอาคารสถานที่เป็นจำนวนมาก เนื่องจากโรงเรียนอยู่ติดทะเล วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่จึงเสื่อมสภาพเร็วกว่าปกติ

5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ถึงแม้ว่าในปีหนึ่ง ๆ ทางโรงเรียนจะได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการเป็นจำนวนมาก แต่การจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้นส่วนใหญ่จะเป็นวัสดุสิ้นเปลือง ยังมีวัสดุอุปกรณ์อีกหลายอย่างที่ต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เสื่อมสภาพเร็วกว่าปกติ เนื่องจากโรงเรียนอยู่ติดทะเล

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังครูทุกคนในโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการเป็นคู่มือในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อนคือ ข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัย 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียน บ้านปากน้ำ (เป็ดิมจินนาवासเคราะห์) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน ครูทุก

คนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีงบประมาณเพียงพอ สามารถให้บริการการศึกษาครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและชุมชนใกล้เคียง แต่ยังไม่พร้อมของสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุณภาพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เปติมจินนาวาสงเคราะห์) สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เปติมจินนาวาสงเคราะห์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการให้บริการแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แต่จะมีอุปสรรคอยู่ที่การระดมทรัพยากรมาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นเพื่อให้ทันกับนโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทั้งด้านโครงสร้างและนโยบาย ความสามารถในการให้บริการการศึกษาชุมชน ความต้องการทางการเงิน และการบริหารจัดการแต่ก็จะต้องพัฒนาจุดอ่อนอีกบางจุด เช่น การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย พัฒนาครูและ นักเรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เปติมจินนาวาสงเคราะห์) จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563

“ โรงเรียนบ้านปากน้ำฯ	เด่นคุณธรรมนำความรู้
มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา	ก้าวหน้าเทคโนโลยี
สัมพันธ์ดีกับชุมชน	ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาฯ”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานของความพอเพียง รู้รักสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย น้ำใจงาม

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมายของตราสัญลักษณ์

ประภาคาร (กระโจมไฟ) และเกาะแก้วมัตโพน เป็นสัญลักษณ์ประจำตำบลปากน้ำชุมพร ซึ่งเป็นที่รู้จักของคนทั่ว ๆ ไป ตั้งอยู่ในทะเลปากน้ำชุมพร ท่ามกลางคลื่นลมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แสดงให้เห็นถึงความแข็งแกร่งและมั่นคงท่ามกลางอุปสรรคนานัปการ เปรียบเสมือนการศึกษาซึ่งต้องศึกษาตลอดชีวิต จะต้องต่อสู้กับอุปสรรคมากมาย ผู้ที่มีความอดทน และความพยายามเท่านั้นที่จะฝ่าฟันอุปสรรคจนสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตได้

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย

อักษรย่อ

ป.น.

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง และสีขาว

กลยุทธ์ทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม

เป้าหมาย	กลยุทธ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT	
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ	
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	พัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วม
10. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	
13. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้ง 8 องค์ประกอบ อย่างยั่งยืน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	8. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล 9. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น 11. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
4. นักเรียนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 13. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 14. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง 15. ผู้เรียนรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 17. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 19. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 20. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT	21. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ	22. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	23. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 25. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียน กับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
10.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	26. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 27. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ต่อระดับการศึกษา
11.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	28. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 29. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษา อย่างชัดเจน 30. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน 31. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
13.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	32. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัย และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 33.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ
14.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้ง 8 องค์ประกอบ อย่างยั่งยืน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการ	34. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	1. กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ 20 2. กิจกรรม และโครงงาน วิทยาศาสตร์	- เด็กปฐมวัยมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมี ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	88	90	92
โครงการหนูน้อยวัย ใส ใส่ใจสุขภาพ	1. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย 2. กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า 3. กิจกรรมโภชนาการดีมี สุข	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย	86	88	90	92

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สร้างปัญญาด้วยสนาม BBL	1. กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต 2. กิจกรรมลานนันทนาการเสริมปัญญา 3. กิจกรรมเล่นตามฐานเพื่อการเรียนรู้ 4. กิจกรรมหนูน้อยปลูกผัก	- เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	86	88	90	92
โครงการวัดผล	กิจกรรมการประเมิน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับ	100	100	100	100

ประเมินผล ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของ นักเรียนระดับปฐมวัย	และประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ	การพัฒนาและประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็ม ศักยภาพ				
--	---	---	--	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการเสริมจิต สร้างใจ วัยใสรู้เรื่อง	1. กิจกรรมเล่านิทาน ก่อนนอน 2. กิจกรรมสมาธิสร้าง ปัญญา 3. กิจกรรมหนูน้อยทำ ความดี	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	86	88	90	92

โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง สร้าง เสริมหนุนน้อยคนเก่ง	1. กิจกรรมหนุนรัก การอ่าน 2. กิจกรรมทักษะศึกษา นอกสถานที่/แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	86	88	90	92
---	--	--	--	----	----	----	----

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- กิจกรรมบูรณาการ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียน ทุกระดับชั้น ได้รับการ สอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	1. นักเรียน ทุกระดับชั้นได้รับ การ สอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	70	75	80	85

	- กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและค่านิยม 12 ประการ - จัดกิจกรรมฝึกพัฒนาการทางด้านต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมตัวข้อสอบก่อน สอบ O-Net/NT - จัดสอบการอ่านเขียน - จัดสอบด้วยข้อสอบกลาง ป.2,4 และ 5 - จัดสอบ NT ป.3	ทางการเรียน 2. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ทางการเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
	- วิจัยในชั้นเรียน	5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 6. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปี	5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 6. ร้อยละเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้น	40	42	44	46

		ที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน NT (O-net) สูงขึ้น	ประถมศึกษาปีที่ 6				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	- กิจกรรมจัดอบรมในโรงเรียน - กิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรม - กิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงาน	- เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตลอดเวลาไม่อยู่นิ่ง - เพื่อมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรเป็นผู้รอบรู้และเปิดทัศนะที่กว้างไกล - เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเจริญก้าวหน้าอย่างเต็มศักยภาพ	- ครูมีความรู้ตามที่เข้ารับการอบรม - ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	90	92	94	96

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมติมจินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการสัมพันธ์ ชุมชน ปฏิบัติตน ตามวิถีไทย	1. กิจกรรมธนาคารออม ทรัพย์ 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม 4. กิจกรรมสานสัมพันธ์ ผู้ปกครอง 5. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 6. กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ 7. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย	86	88	90	92

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	- โครงการคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริม มารยาทไทย	1. นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ ตามค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ พอเพียง ความมีวินัย และความรับผิดชอบ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	80	83	85	90

		กำหนด	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามค่านิยม หลักของคน ไทย 12 ประการตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด				
--	--	-------	--	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมดิคจีนนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมธรรมะทางก้าวหน้า - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมสมาทานศีล/ฝึกสมาธิ - ค่ายคุณธรรม	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. ผู้เรียน มีความภูมิใจใน	-ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ -นักเรียน มีความภูมิใจใน	80	83	85	88

	- กิจกรรม Meeting - คุณธรรมประจำสัปดาห์ - กิจกรรมไปวัดทุกวันพระ - กิจกรรมชื่นชมนักเรียนที่ทำได้ - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน - กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทาน - กิจกรรมหน้าเสาธง	ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มีความกตัญญูทักท้วง 3. ผู้เรียน ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา ศรัทธายึด มั่นเคียรพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มี ความกตัญญูทักท้วง -นักเรียน ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา ศรัทธายึด มั่นเคียรพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
--	---	--	---	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการโรงเรียน	- กิจกรรมอาหารกลางวัน	- เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	- ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมี	80	82	84	86

ส่งเสริมสุขภาพ	- กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมเสริมธาตุเหล็ก - กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สุขา สะอาด น่าใช้ - ปฐมพยาบาลและการส่งต่อ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้นถูกต้อง - มียาสามัญประจำบ้านปริมาณ ที่เพียงพอ - ทำประกันอุบัติเหตุ	รับประทานอาหารทุกวันตลอดปี การศึกษา อย่างเพียงพอตามความต้องการของร่างกาย ลดการขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือขาดสารอาหาร - เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย - เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด - เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและโรงเรียนเมื่อผู้เรียนประสบอุบัติเหตุ	สุขภาพที่ดีดูแลตนเองและผู้อื่นได้				
----------------	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระหลัก - ออมทรัพย์ประจำวัน - เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น - ธนาคารขยะ	1.นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2.ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	- กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	- ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	60	63	68	70

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมตติมจินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการรักการอ่าน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดแนะนำหนังสือใหม่ - จัดกิจกรรมส่งเสริม นิยรักการอ่าน	1. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียนนำความรู้ จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด 3. นักเรียนนำความรู้ จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	70	75	80	85

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา 2.ส่งเสริมการเรียนรู้ นอกสถานที่ - ชั้น อนุบาล - ชั้น ป.1-3	1. ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ใหม่ 2.นักเรียนสามารถนำ ประสบการณ์จริงที่ได้ศึกษามา ทำความเข้าใจ กับบทเรียน 3.สถานศึกษามีการนำภูมิ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ใหม่ 2.นักเรียนสามารถนำ ประสบการณ์จริงที่ได้ศึกษา มาทำความเข้าใจ กับบทเรียน	80	83	86	90

	- ชั้น ป.4-6	ปัญหาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. -เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ	3.สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง / ภาคเรียน				
--	--------------	---	---	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
กีฬาพัฒนา สุขภาพ	-กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก -เดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด -อบรมความรู้ให้นักเรียน	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถ	1.ร้อยละของผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑาสามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบ	80	82	86	88

	-การแข่งขันกีฬา ภายใน -การแข่งขัน กีฬา ภายนอก	แสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ ตนเองชอบและถนัด 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มี ระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	และถนัด แสดงออกถึงความสามัคคีเป็น หมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ และห่างไกล จากสิ่งเสพติด				
--	---	--	--	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการลด เวลา เรียนเพิ่ม เวลารู้	กิจกรรมลด เวลา เรียนเพิ่ม เวลารู้	1.เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม”ลด	1. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะ ที่ดีและมี สุนทรียภาพที่ดี	80	82	84	86

		เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ” ได้อย่างเหมาะสมและลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้พัฒนาตนเองตามความสนใจ ความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร				
--	--	---	--	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการ “จิตอาสา”	-	1. เพื่อส่งเสริมนิสัยจิตอาสาให้กับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมการเกิดอัตลักษณ์ “จิตอาสา” ให้กับนักเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตอาสา 2.สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านจิตอาสาแก่นักเรียน	85	88	90	92

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตรับผิดชอบโรงเรียนบ้านปากน้ำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-เลือกตั้งหัวหน้าห้องแต่ง ละห้องเรียน -ประชุมคณะกรรมการ สภานักเรียนเพื่อจัดแบ่ง หน้าที่ -จัดทำป้ายและ คณะกรรมการสภา นักเรียน -สารวัตรนักเรียน การ แต่งตั้งสารวัตรนักเรียน -ประชุมคณะกรรมการ การ สภานักเรียน 3.เลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2562	1.เพื่อสร้างความเข้มแข็งขององค์กรของนักเรียน ผ่านกระบวนการประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสภานักเรียนและผู้แทนผู้เรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียน	1. ผู้เรียนทุกคน มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ปลุกจิตสำนึกด้านการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุขและมีความ เข้าใจในสิทธิหน้าที่ พลเมืองของตนเอง	80	82	84	86

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
วันนี้ภาคภูมิใจ	-กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับอนุบาล -กิจกรรมเด็กดีศรี ปากน้ำฯ -กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษาให้กับ นักเรียน	-ร้อยละของ ครู บุคลากร ทางการ ศึกษา และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ในงานวัน เกียรติยศ	ครู บุคลากร ทางการ ศึกษา และนักเรียน ร้อย ละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม	ครู บุคลากร ทางการ ศึกษา และนักเรียน ร้อย ละ 83 เข้าร่วม กิจกรรม	ครู บุคลากร ทางการ ศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 86 เข้า ร่วมกิจกรรม	ครู บุคลากร ทางการ ศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 90 เข้า ร่วมกิจกรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตรับผิดชอบโรงเรียนบ้านปากน้ำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการ สารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ และการเรียนรู้	ปรับปรุงและพัฒนา เว็บไซต์ของโรงเรียน -จัดทำจุลสารประจำเดือน -ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Facebook ของโรงเรียน -ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี และดูแล ระบบเครือข่าย/ระบบการ สื่อสารภายในโรงเรียนให้ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	เพื่อให้พัฒนาระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมในการให้บริการแก่ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนจัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการ สอนและการบริการ 2. คณะครูสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ พัฒนางานและกิจกรรมต่าง ๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ	80	82	84	86

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
			เรียนรู้				

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563

โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning	1. ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) 3.ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ ร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) 3.ร้อยละ100 ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ ร้อยละ 93 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. นักเรียนร้อยละ 82 มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) 3.ร้อยละ100 ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ ร้อยละ 96 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) 3.ร้อยละ100 ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. นักเรียนร้อยละ 86 มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) 3.ร้อยละ100 ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
---	---	--	---	---	---	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมตมจินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
การวิจัยในชั้นเรียน	- การวิจัยในชั้นเรียน	1.ครู ใช้กระบวนการ ศึกษาวิจัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง 2. ครูนำผลการวิจัยในชั้น เรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนเพื่อประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน	1.ร้อยละของครู จัดทำวิจัยในชั้น เรียน และทำอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของนักเรียนมีการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือความประพฤติดีขึ้น 3.ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถ ทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา ผู้เรียน 1 เรื่อง/ 1 ภาคเรียน	90	92	94	96

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	1.ครูและบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนได้รับการพัฒนา ตนเอง 2.ครูและบุคลากรทุกคนได้รับ การพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	1.ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างทั่วถึง	1.ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างทั่วถึง	1.ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างทั่วถึง	1.ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างทั่วถึง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมติมจินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการบริการ แนะแนวและ ศึกษาต่อ	การบริการแนะ แนวและศึกษาต่อ	ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และความ เข้าใจในการศึกษา ต่อและแนวทางใน การเลือกสถาน ศึกษา	ร้อยละ 100 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในการ เลือกสถานศึกษาต่างๆ	ร้อยละ 100 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในการ เลือกสถานศึกษาต่างๆ	ร้อยละ 100 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในการ เลือกสถานศึกษาต่างๆ	ร้อยละ 100 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในการ เลือกสถานศึกษาต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
การพัฒนาการ วัดผลและ ประเมินผลอย่าง มีประสิทธิภาพ		1.ครูมีการวัดผล ประเมินผลที่มีความ หลากหลายเหมาะสม กับวัตถุประสงค์ 2.ครูประเมินตาม สภาพจริงเป็น ขั้นตอนที่ครูและ ผู้เรียนร่วมกันกำหนด ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ 3. เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะและ กระบวนการ ความรู้สึกละ คุณลักษณะ	1.ครูผู้สอนร้อยละ90 สร้างเครื่องมือและวัด/ ประเมินผลสอดคล้อง ครอบคลุมตัวชี้วัดตาม หลักสูตร ฯ 2. นักเรียนทุกคนได้รับ การประเมินตามสภาพ จริงเป็นขั้นตอนที่ครู และผู้เรียนร่วมกัน กำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ ต้องการ 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่	1.ครูผู้สอนร้อยละ92 สร้างเครื่องมือและวัด/ ประเมินผลสอดคล้อง ครอบคลุมตัวชี้วัดตาม หลักสูตร ฯ 2. นักเรียนทุกคนได้รับ การประเมินตามสภาพ จริงเป็นขั้นตอนที่ครู และผู้เรียนร่วมกัน กำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ ต้องการ 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่	1.ครูผู้สอนร้อยละ94 สร้างเครื่องมือและวัด/ ประเมินผลสอดคล้อง ครอบคลุมตัวชี้วัดตาม หลักสูตร ฯ 2. นักเรียนทุกคนได้รับ การประเมินตามสภาพ จริงเป็นขั้นตอนที่ครู และผู้เรียนร่วมกัน กำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ ต้องการ 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่กำหนด	1.ครูผู้สอนร้อยละ96 สร้างเครื่องมือและ วัด/ประเมินผล สอดคล้องครอบคลุม ตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 2. นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมินตาม สภาพจริงเป็นขั้นตอน ที่ครูและผู้เรียน ร่วมกันกำหนด ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
			กำหนด	กำหนด		กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
วัดผลประเมินผล ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย		1. ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง 2. เด็กได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามศักยภาพ ของตนเอง	1.นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาและ ประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มศักยภาพของ ตนเอง	1.นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาและ ประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มศักยภาพของ ตนเอง	1.นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาและ ประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มศักยภาพของ ตนเอง	1.นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาและ ประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มศักยภาพของ ตนเอง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
			2.ครูมีการ ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	2.ครูมีการ ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	2.ครูมีการ ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	2.ครูมีการ ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมติมจินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประชุม	จัดประชุม	สถานศึกษาจัดการ	สถานศึกษาจัดการ	สถานศึกษาจัดการ	สถานศึกษาจัดการ	สถานศึกษาจัดการ

(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียน ละ 2 ครั้ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
---------	---------	-----------	----------

		ความสำเร็จ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	-ปรับปรุงและพัฒนา เว็บไซต์ของโรงเรียน ประชา- สัมพันธ์ ข้อมูลผ่าน Facebook ของ โรงเรียน -ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้าน เทคโนโลยี และดูแล ระบบ เครือข่าย/ระบบ การสื่อสารภายใน โรงเรียนให้พร้อมใช้ งาน อยู่เสมอ	พัฒนาระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัย เป็นปัจจุบัน มี อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมในการ ให้บริการแก่ บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง -โรงเรียนมีระบบ ข้อมูล สารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ สามารถใช้ และ ให้บริการได้ทั่วถึง ตรงตามวัตถุประสงค์	-สถานศึกษาพัฒนา ระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมในการ ให้บริการแก่ บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง -สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ สามารถ ใช้และ ให้บริการได้ ทั่วถึง ตรงตาม วัตถุประสงค์	-สถานศึกษาพัฒนา ระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมในการ ให้บริการแก่ บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง -สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ สามารถ ใช้และ ให้บริการได้ ทั่วถึง ตรงตาม วัตถุประสงค์	-สถานศึกษาพัฒนา ระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมในการ ให้บริการแก่ บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง -สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ สามารถ ใช้และ ให้บริการได้ ทั่วถึง ตรงตาม วัตถุประสงค์	-สถานศึกษาพัฒนา ระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน และมี ความพร้อมใน การให้บริการแก่ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ สามารถใช้และ ให้บริการได้ทั่วถึง ตรงตามวัตถุประสงค์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
สร้าง ความสัมพันธ์และ บริการชุมชน	1. กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์และ บริการชุมชน	1. ร้อยละความพึง พอใจของชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน 2. ร้อยละของ ผู้ปกครองชุมชน ใน ความร่วมมือสนับสนุน การศึกษา	1. ร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจของ ชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้ปกครองชุมชน ใน ความร่วมมือ สนับสนุนการศึกษา	1. ร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจของ ชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้ปกครองชุมชน ใน ความร่วมมือ สนับสนุนการศึกษา	1. ร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจของ ชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้ปกครองชุมชน ใน ความร่วมมือ สนับสนุนการศึกษา	1. ร้อยละ 95 มีความ พึงพอใจของชุมชนที่มี ต่อโรงเรียน 2. ร้อยละ 95 ของ ผู้ปกครองชุมชน ใน ความร่วมมือสนับสนุน การศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการพัฒนา ห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้	การพัฒนาห้องสมุด เพื่อการเรียนการ สอน	1.เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพของโรงเรียน 2.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน 3.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้าน วิชาการ 4.เพื่อให้ห้องสมุดมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา	1.ร้อยละ 75 ของนักเรียน มี นิสัยรักการอ่าน 2.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 3.ร้อยละ 75 ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนใช้บริการ ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ 4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความ พึงพอใจในบริการของห้องสมุด	82	82	84	86

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
		ค้นคว้าด้วยตนเอง					

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -สำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. ครูเยี่ยมบ้าน	1.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี 2. ครูร้อยละ 80	1.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี 2. ครูร้อยละ 85	1.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี 2. ครูร้อยละ 90	1.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี 2. ครูร้อยละ 95

		นักเรียนทุกคนและ นำข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ไป ใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา เต็มศักยภาพ	เยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนและนำข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา เต็มศักยภาพ	เยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนและนำข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา เต็มศักยภาพ	เยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนและนำข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา เต็มศักยภาพ	เยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนและนำข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา เต็มศักยภาพ
--	--	---	---	---	---	---

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	การประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	1.มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1.สถานศึกษา ดำเนินการระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ดำเนินการระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ดำเนินการระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ดำเนินการระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

		2. รายงานและ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง 3. นำผลการประเมิน ทั้งภายในและ ภายนอกไปปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามีการ รายงานและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษานำผล การประเมินทั้ง ภายในและภายนอก ไปปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามี การรายงานและ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษานำ ผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอก ไปปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามี การรายงานและ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษานำ ผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอก ไปปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามี การรายงานและ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษานำ ผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอก ไปปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
--	--	--	---	---	---	---

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เมดิคินนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
พัฒนาและจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา ตาม หลักสูตร แกนกลางปฐมวัย / ประถมศึกษา	- ดำเนินการ พัฒนาและจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตร ปรับโครงสร้าง หลักสูตรและ หน่วยการเรียนรู้	1.สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม 2 สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย ของสถานศึกษา ความ ต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 3 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	1 มีการประเมิน เอกสารและการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา โดย ชุมชนมีส่วนร่วม 2 มีการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง และจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นครบ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1 มีการประเมิน เอกสารและการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา โดย ชุมชนมีส่วนร่วม 2 มีการนำผลการ ประเมิน มา ปรับปรุงและจัดทำ สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 มีความพึงพอใจ	1 มีการประเมิน เอกสารและการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา โดย ชุมชนมีส่วนร่วม 2 มีการนำผลการ ประเมิน มา ปรับปรุงและจัดทำ สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ	1 มีการประเมิน เอกสารและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม 2 มีการนำผลการ ประเมิน มาปรับปรุง และจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารประกอบให้สวยงาม	1.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมใช้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการดูแลรักษาใหม่สภาพ พร้อมใช้งานและปลอดภัย	1.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในพร้อมใช้ ร้อยละ 90 2 ร้อยละ100ของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในพร้อมใช้ร้อยละ 92 2 ร้อยละ100ของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในพร้อมใช้ ร้อยละ 94 2 ร้อยละ100ของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในพร้อมใช้ ร้อยละ 96 2 ร้อยละ100ของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
พัฒนาระบบงาน การเงิน และพัสดุ	- สำรวจครุภัณฑ์ประจำปี - จัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ - จัดทำบัญชี เอกสารงานการเงิน และพัสดุ - ตรวจสอบ - จัดซื้อพัสดุ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษา	-เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี -เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ -เพื่อให้การจัดหา	-มีระบบงานการเงิน และพัสดุ ถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ -การเบิก-จ่ายและการตรวจสอบพัสดุประจำปี ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน -ครูและบุคลากรได้รับการบริการพัสดุ อุปกรณ์ -ครูและบุคลากรใช้วัสดุ	100	100	100	100

		เอกสารทางการเงิน บัญชีและสินทรัพย์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสและตรวจสอบได้	อุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า สอดคล้องกับ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง				
--	--	--	---	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โรงเรียนสุจริต	-ให้ความรู้แก่นักเรียน	เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	80	83	86	90

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการส่งเสริม การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	-	1. นักเรียนได้ส่งเสริม การแข่งขัน ความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. เพื่อเผยแพร่	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการแข่งขัน ความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. ร้อยละ70ผลงาน	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการแข่งขัน ความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. ร้อยละ75ผลงาน	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการแข่งขัน ความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. ร้อยละ80ผลงาน	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการแข่งขัน ความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. ร้อยละ85ผลงาน

		ชื่อเสียงผลงานด้าน การศึกษาของครู นักเรียน ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และ ระดับชาติ	จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ 3.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความพึงพอใจ	จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ 3.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความพึงพอใจ	จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ 3.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความพึงพอใจ	จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ 3.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความพึงพอใจ
--	--	---	---	---	---	---

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ด้วยหลักการ 5ส.	-เพื่อให้โรงเรียนให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด	ผู้เรียนและบุคลากรนา หลัก 5ส. ไปใช้ใน				

	-อบรมชี้แจงหลักเกณฑ์ ในการทำ 5ส. ให้คณะ ครู ปฐมนิเทศ นักเรียน -ศึกษาดูงาน / ทัก ศึกษา -กิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารงานทุกงานด้วย หลัก 5ส	สวยงาม ร่มรื่น ถูก สุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการ สอน -เพื่อให้วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ ตลอดจนเครื่องใช้ และ เอกสารต่างๆ มีระบบ เป็น ระเบียบเรียบร้อยเพื่อ ความสะดวก และรวดเร็ว ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	ชีวิตประจำวัน -เป็นการสร้างระเบียบ วินัยก่อให้เกิด สภาพแวดล้อม และ สุขภาพที่ดี				
--	---	---	--	--	--	--	--

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) (พ.ศ. 2560 -2563) เป็นแผนระยะกลางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ผลผลิตหลักคือนักเรียน การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้น มีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินการของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ดังนี้

1.ปัจจัยภายใน

1. ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร
- 3.ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนากระบวนการสารสนเทศ
4. ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการ
5. คุณค่าร่วมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน
6. บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี
7. รูปแบบการนอองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยภายนอก

1. ลูกค้ำหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี
3. สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยเอกชน
4. สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
5. สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ
6. เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 4 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย
มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกัน
และแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี

ความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

15. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

16. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ
นอกพื้นที่

17. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษา

ความปลอดภัยครูและสถานศึกษา

18. การวางแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล -ติดตามความก้าวหน้าทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อ
ทราบความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค เพื่อให้มีการเสนอแนะปรับปรุงให้ดีขึ้น -การประเมินระยะครึ่ง
แผนสิ้นปี 2561 เพื่อทบทวนความก้าวหน้าระยะครึ่งแผน เพื่อปรับปรุงลงในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป
-การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อสิ้นสุดปี 2563 เป็นการประมวลผลของการดำเนินการตลอด 4 ปี เป็นการ
สรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะ 4 ปี

โรงเรียนบ้านปากน้ำจัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผล
ตามแผนงานตามโครงการกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการดังนี้

1. การกำกับติดตาม

1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน

1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาต่อไป

แนวทางการนาแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เล่มนี้ เป็นแผนแม่บท ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องมีความสอดคล้องและเชื่อมโยง สามารถปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ในรูปของโครงการและกิจกรรม มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อดำเนินการไประยะครึ่งปี มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนา และสุดท้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ต้องมีการประเมินโครงการ กิจกรรม สรุปผล และรายงาน เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงในแผนปฏิบัติการปีต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จนาสงเคราะห์) ปี พ.ศ. 2560 - 2563

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จนาสงเคราะห์)	ประธานกรรมการ
3. หัวหน้างานบริหารวิชาการ	รองประธาน
4. หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
6. หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. คณะครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ ทุกคน	กรรมการ
7. หัวหน้างานสำนักงาน	กรรมการ/เลขานุการ

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ปี พ.ศ. 2560-2563

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และอำนาจหน้าที่ตามหนังสือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547 ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ปี พ.ศ. 2560-2563 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปี ของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

(นางประไพศรี สังข์ลาโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

ที่ 21 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2563

.....

ตามความในข้อ 14 (2) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2563 ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นายธีระ ชันบุตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางนวลศรี สุตราม | กรรมการ |
| 4. นางอุบลวรรณ รสสุคนธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสุจิตรา ไลกระโทก | กรรมการ |
| 6. นางเบญจมาศ โสมพะโยม | กรรมการ |
| 7. นางสาวจันทนิภา หนูอิม | กรรมการ |
| 8. นายสุชาติ เรียบร้อย | กรรมการ |
| 9. นายธนากร ชมเชย | กรรมการ |
| 10. นางวิจิตรา หนูคง | กรรมการ |
| 11. นางสาวศศิธร มิตรชู | กรรมการ |
| 12. นายวราวุฒิ ศรีนวล | กรรมการ |

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 13. นางกรรณิการ์ กาญจนประทุม | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางจิรพรรณ นันทันติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวอุไรภรณ์ ชัยชนะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2563 ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2560 โดยยึดผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2560



(นายอีระ ชันบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)