



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวนศรีวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

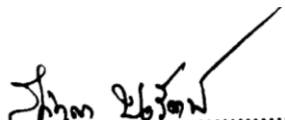
จัดโครงการพัฒนาครูที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น ครูสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนศรีวิทยา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางสาวสุกัญญา ขอรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

๘ /มิ.ย /๒๕๖๓

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
	บทสรุปผู้บริหาร	ก
	คำนำ	ค
	สารบัญ	ง
	ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
	ข้อมูลทั่วไป.....	๑
	ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
	ข้อมูลนักเรียน.....	๔
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๖
	สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๑
	ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๒
	สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๓
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๓
	สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๔
๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๗
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๙
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๓๔
๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
	จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	๓๕
	แนวทางพัฒนาในอนาคต.....	๓๕
	ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๖
๔	ภาคผนวก.....	๓๗

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนศรีวิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)..........

(นายไพศาล จินดาพรหม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวนศรีวิทยา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสวนศรีวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๐ ถนนหลังสวน ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๑๐๕๐ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๔๑๙๙ website <http://www.suansri.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ
คือ ทุกตำบลในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวสุกัญญา ขอรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต การศึกษาภาษาไทย ดำรง
ตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ/ปรัชญา

“สุ จิ ปุ ลิ”

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนศรีวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
สู่ความเป็นพลโลก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 “น้ำใจงาม ความรู้ดี กีฬาเด่น”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 “สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพในการแข่งขัน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน
๓. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลมีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้รับบริการพึงพอใจ

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์การ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๘	๒๒
รองผู้อำนวยการ	๑	๒	-	-	๓	๔๑	๕
ครูประจำการ	๒๕	๙๘	-	๘๙	๓๒	๓๐	๑๐
ครูอัตราจ้าง	๔	๑	-	๕	-	๒๘	๖
นักการ/ภารโรง	๒	๑	๓	-	-	๕๕	๒๕
พนักงานขับรถ	๑	-	๒	-	-	๕๕	๒๕
ยาม	๑	-	๓	-	-	๔๕	๑๐
เจ้าหน้าที่	๗	๑๙	๑๔	๑๒	-	๔๐	๘
รวม	๔๒	๑๒๑	๒๒	๑๐๖	๓๖	๔๓	๑๑

๒.๒ สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๑๙	๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๖	๒๐
ภาษาไทย	๑๘	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๒๕
สังคมศึกษา	๑๕	๑๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑๘
คอมพิวเตอร์	๑๑	๒๒
ศิลปะ	๖	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒๒
แนะแนว	๔	๒๑
รวม	๑๒๓	๒๑

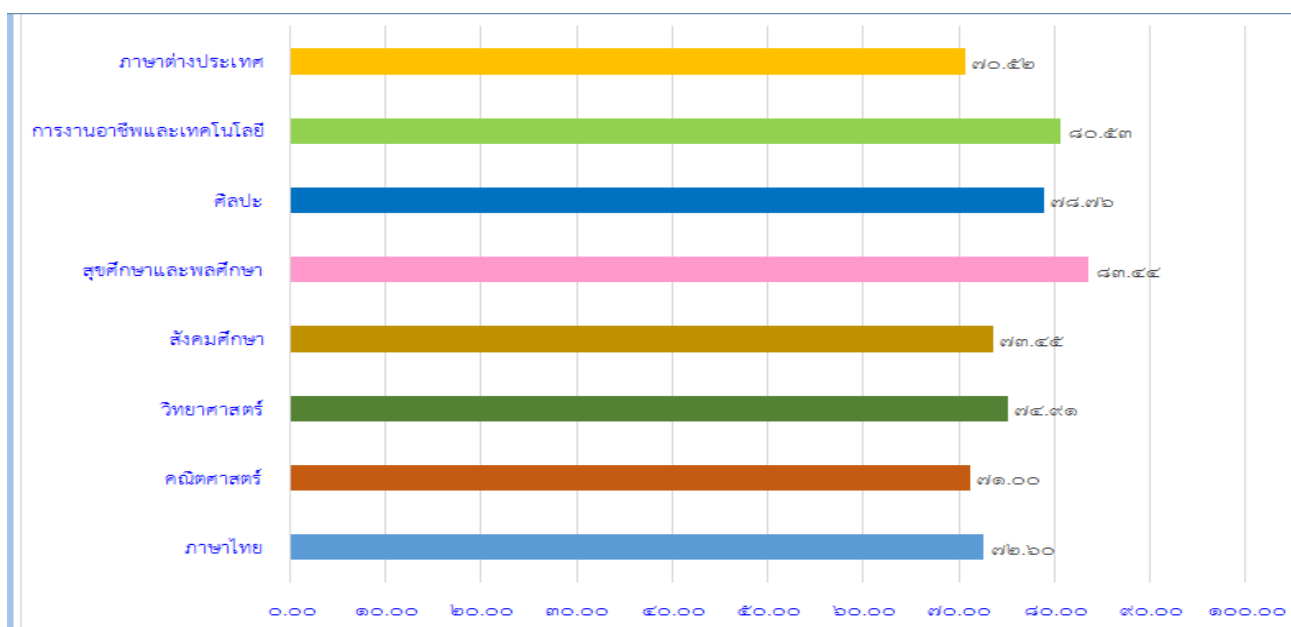
๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๕๗๑ คน (ข้อมูล ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

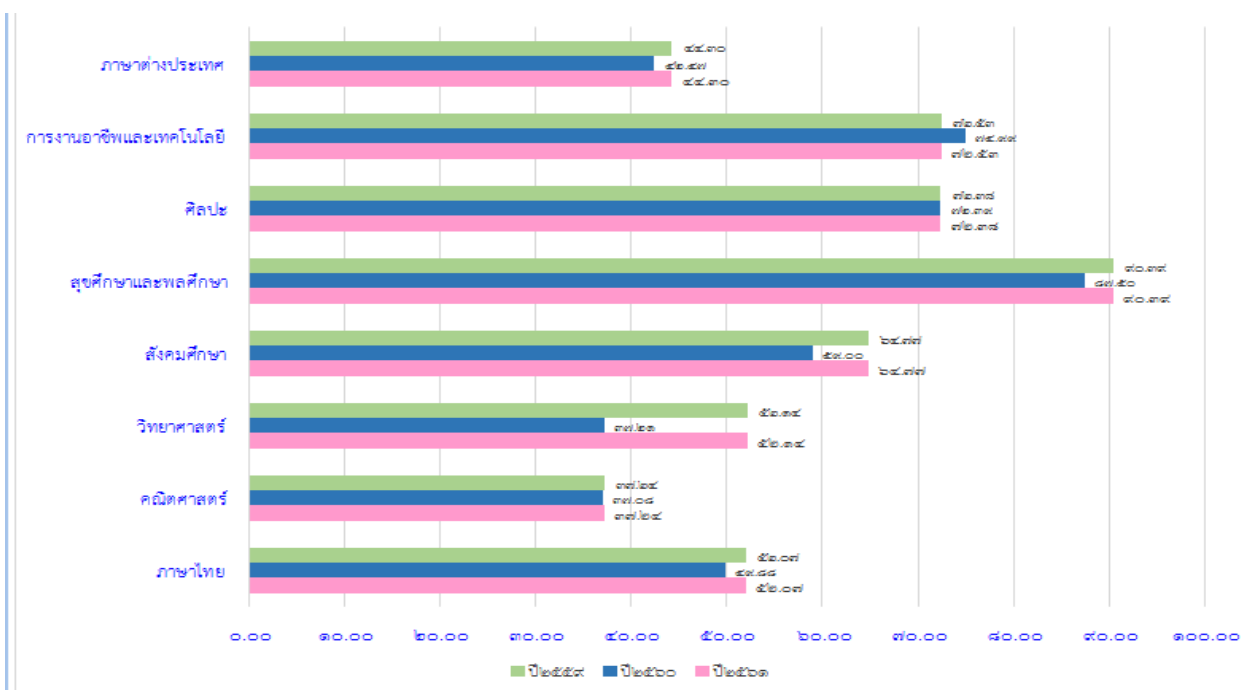
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๐๑	๒๕๓	๔๕๔	๓๗.๘๓
ม.๒	๑๒	๑๘๔	๒๖๐	๔๔๔	๓๗.๐๐
ม.๓	๑๒	๒๐๔	๒๖๙	๔๗๓	๓๙.๔๒
รวม	๓๖	๕๘๙	๗๘๒	๑๓๗๑	๓๘.๐๘
ม.๔	๑๒	๑๕๓	๒๖๖	๔๑๙	๓๔.๙๒
ม.๕	๑๒	๑๓๔	๒๓๖	๓๗๐	๓๐.๘๓
ม.๖	๑๒	๑๕๑	๒๖๐	๔๑๑	๓๔.๒๕
รวม	๓๖	๔๓๘	๗๖๒	๑๒๐๐	๓๓.๓๓
รวมทั้งหมด	๗๒	๑๐๒๗	๑๕๔๔	๒๕๗๑	๓๕.๗๑

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

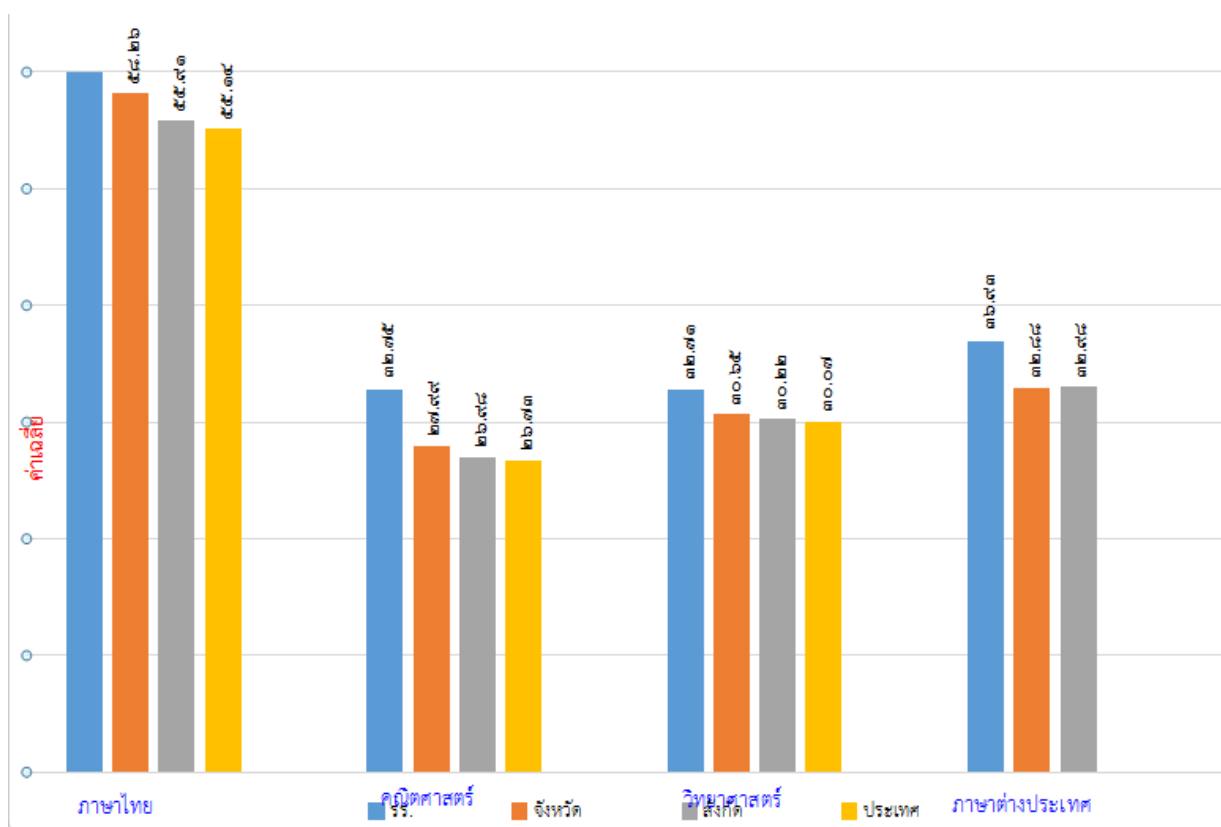


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

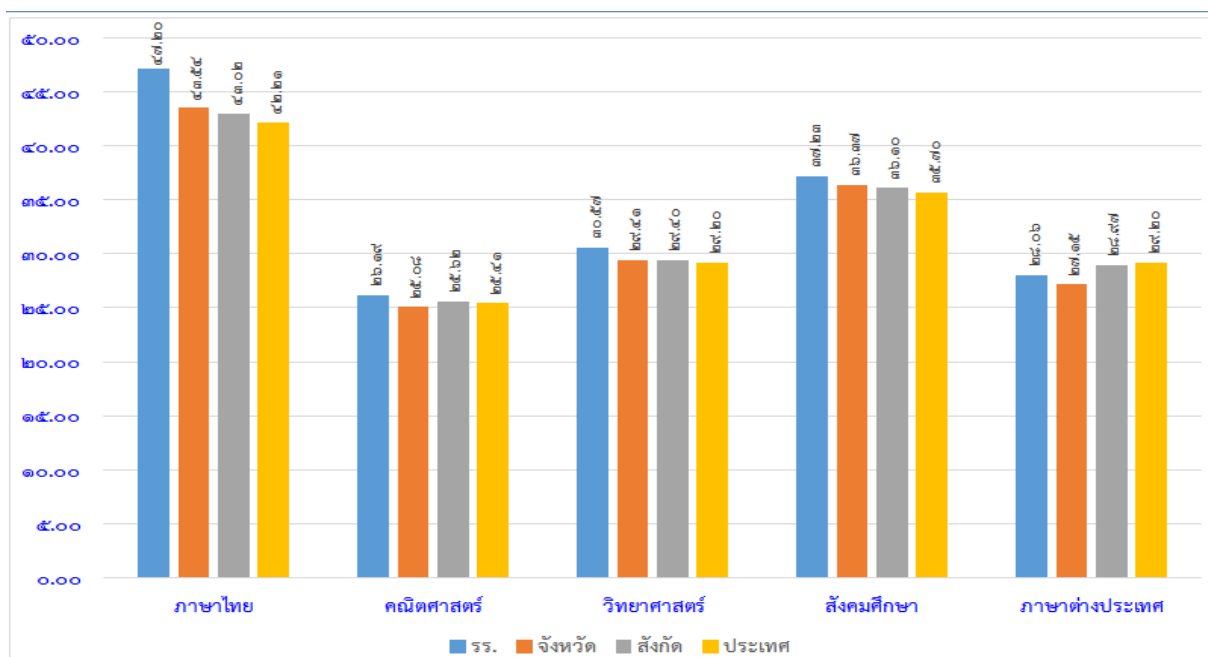


๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

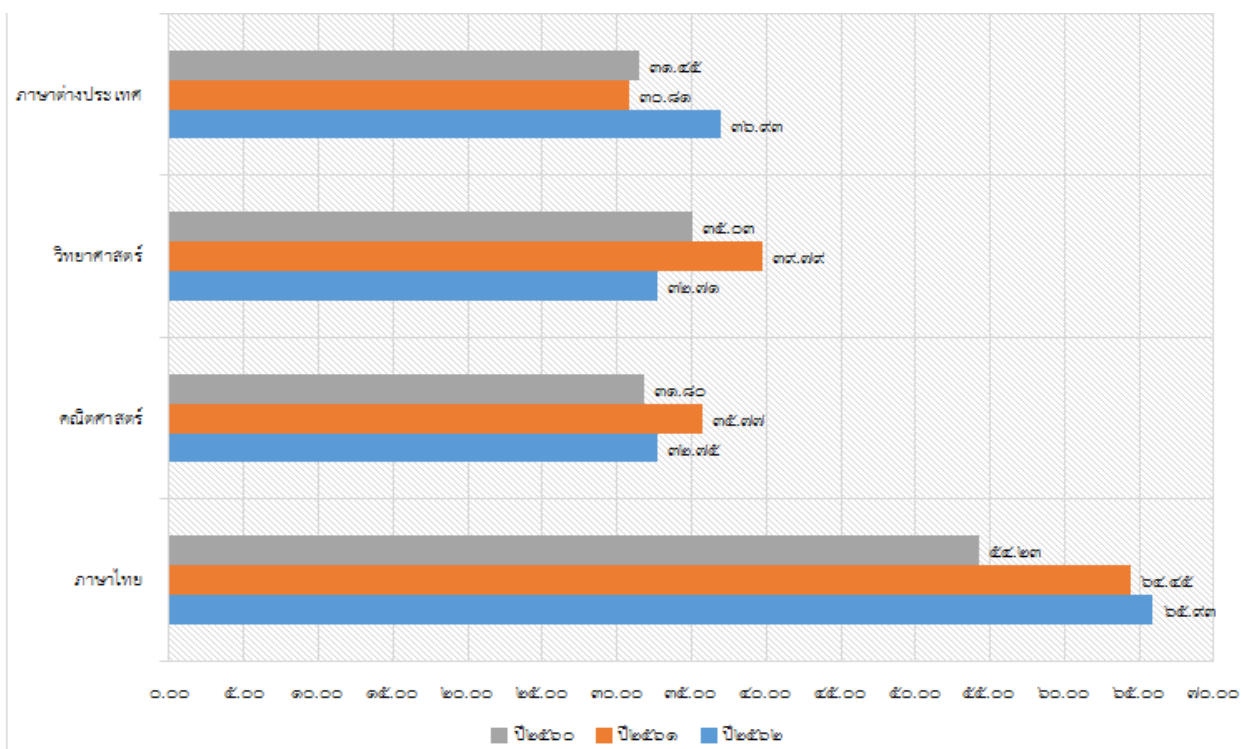
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



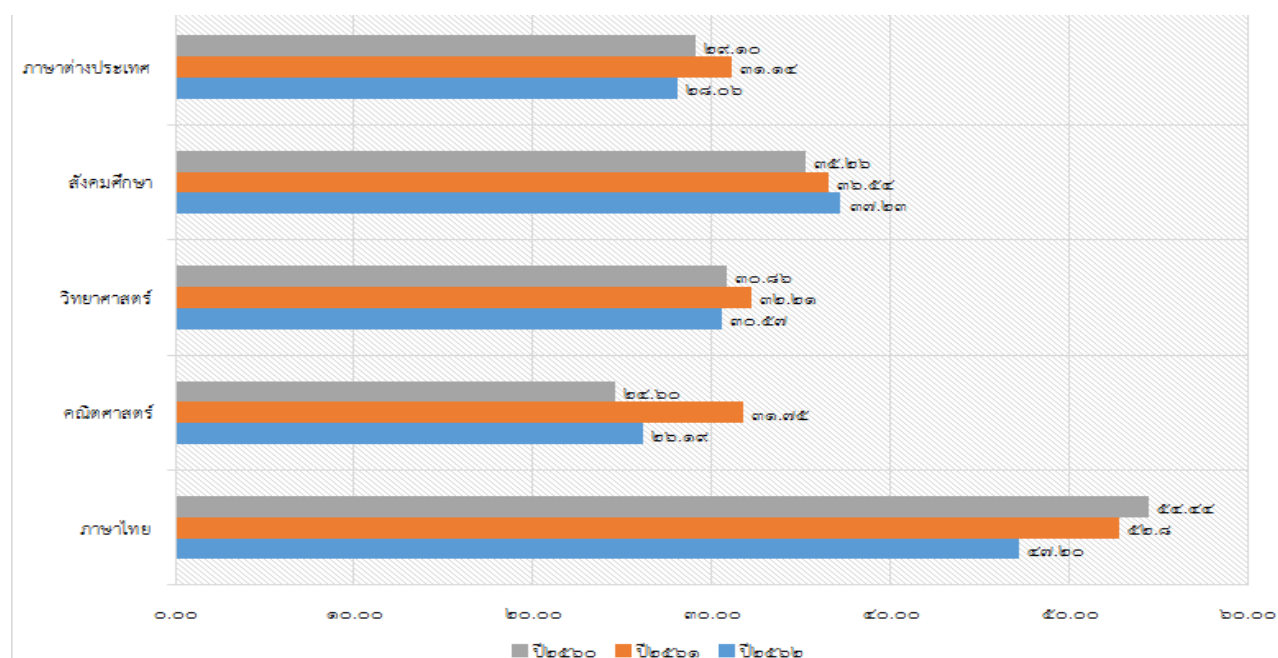
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



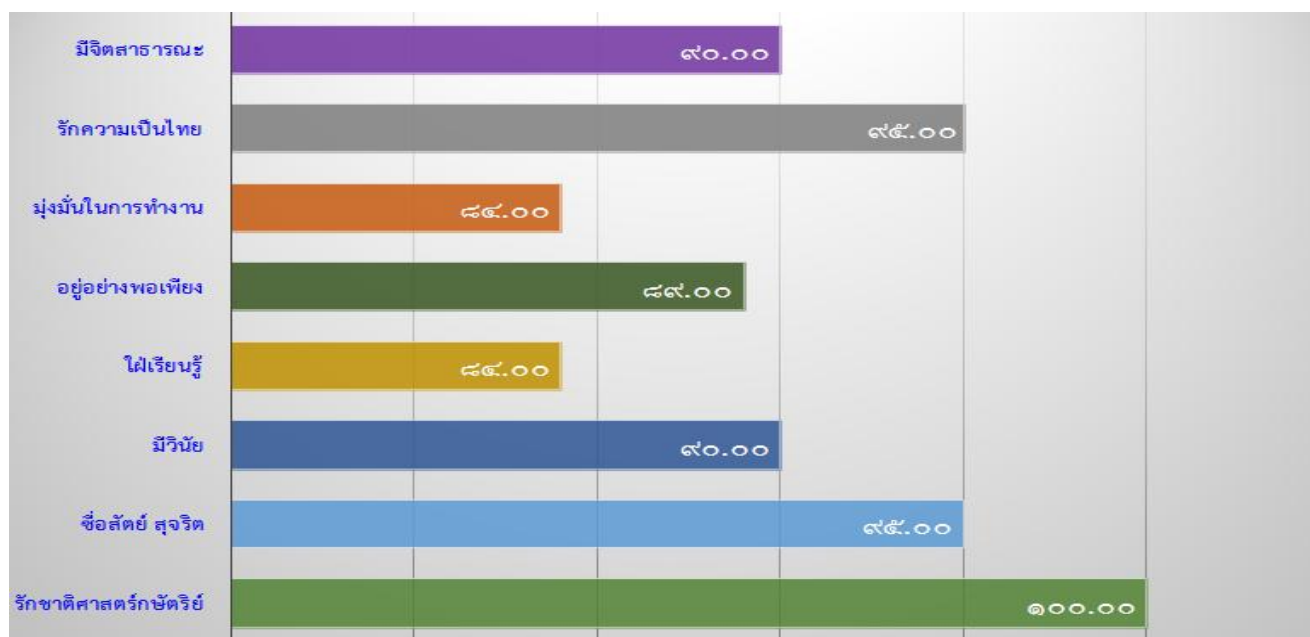
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



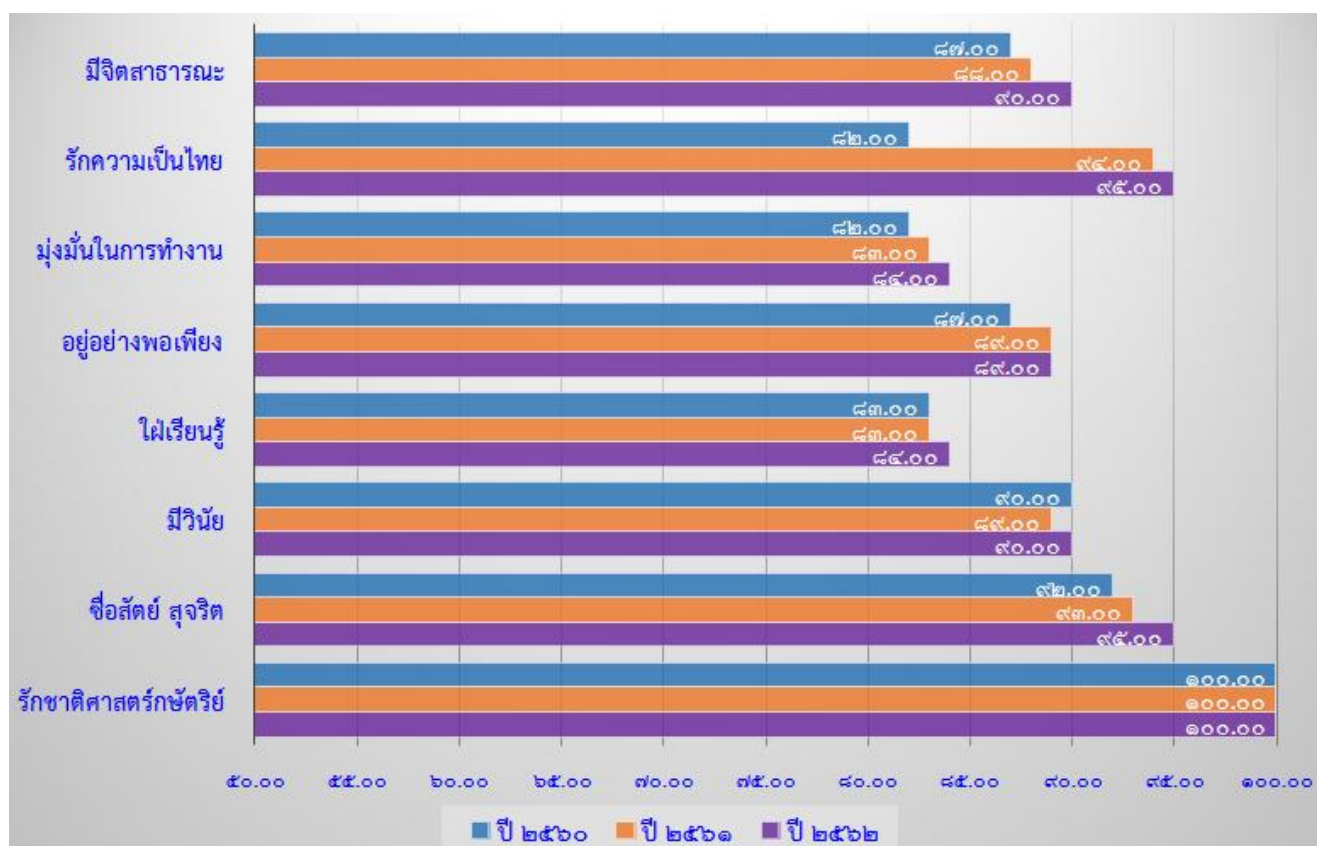
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



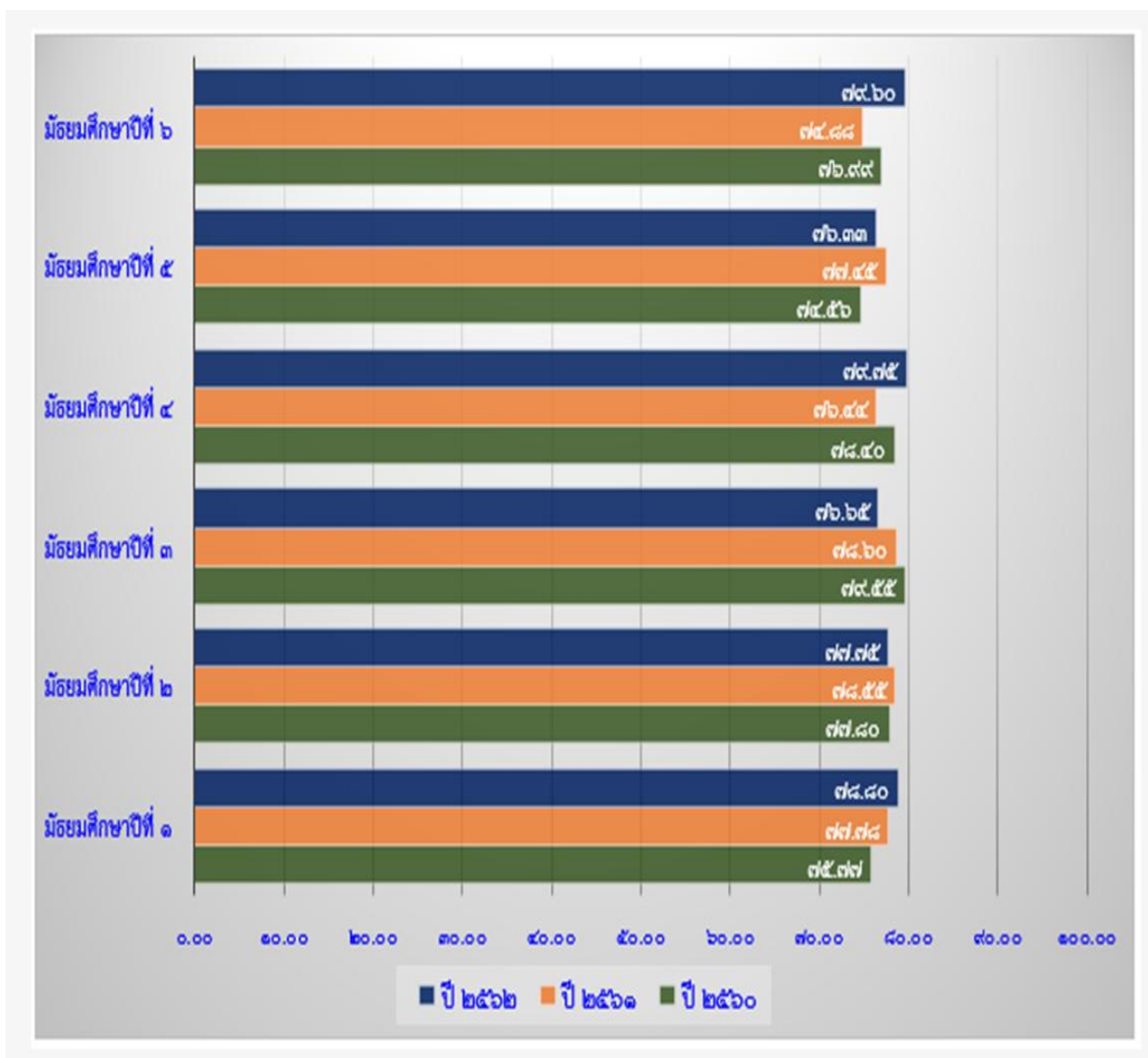
๔.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



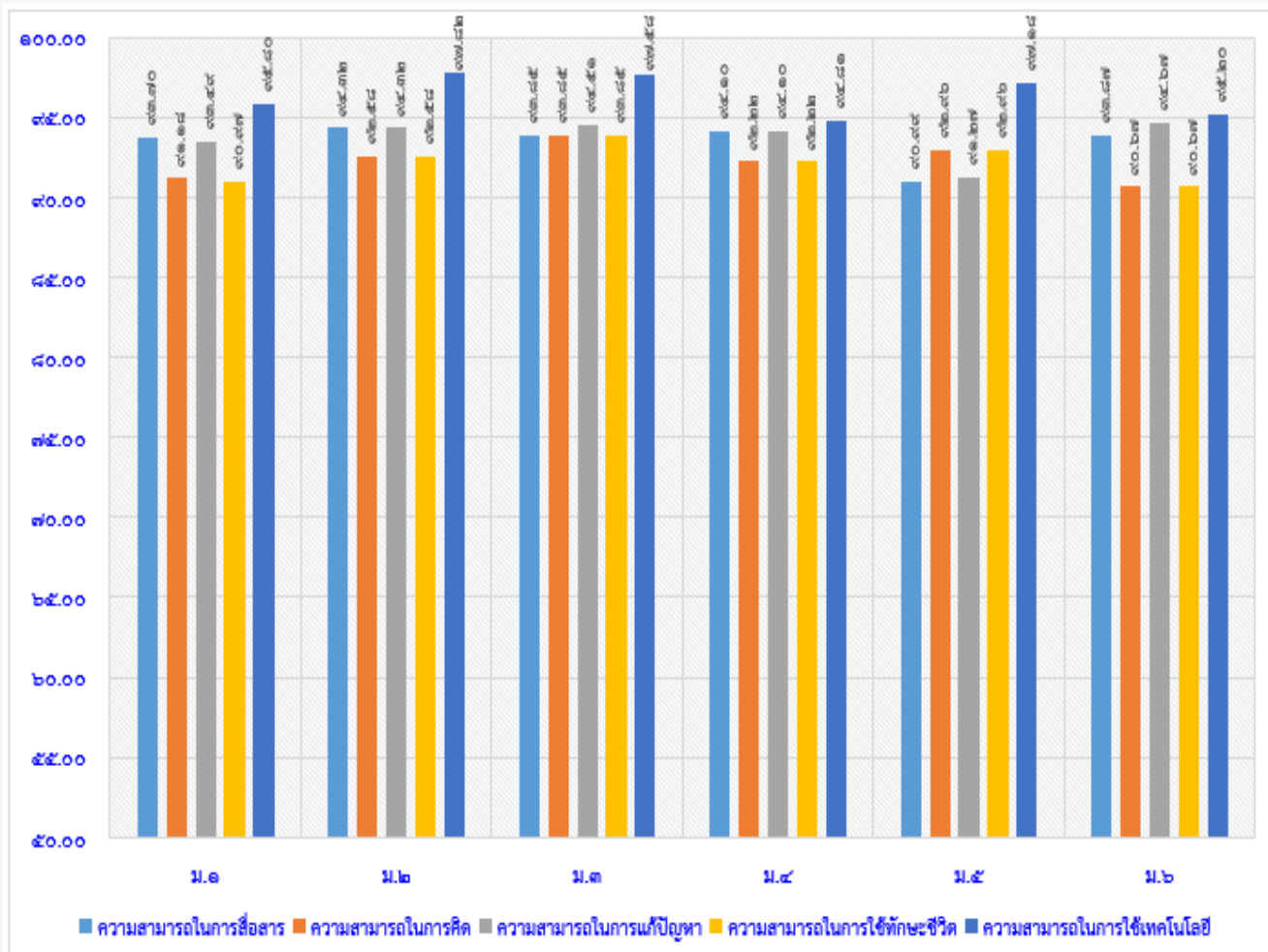
๔.๖ เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๔.๗ เปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๔.๘ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕. การใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓. ห้องประชาสัมพันธ์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๔. สนามกีฬา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. เรือนพยาบาล	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๖. ห้องแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๙. ห้องปฏิบัติการเคมี	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๑๑. ห้องอาเซียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๒. ห้องอัตลักษณ์	-	-	-	-	-	-
๑๓. ห้องลูกเสือ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๔. แหล่งน้ำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕. ลานพุทธธรรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๑๖. พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๑๗. สวนป่า	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๘. ห้องศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑๙. ห้องดนตรี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒๐. ห้องนาฏศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒๑. ห้องเกษตรกรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒๓. ธนาคารโรงเรียน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๒๔. โรงฝึกงาน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.ห้องสมุดประชาชน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒.ศาลจังหวัดหลังสวน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๓.วัด	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๔.เรือรบหลวงจำลองจักรีนฤเบศร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๕.วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๖.ร้าน ส.เบญจรงค์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗.สวนนายดำ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘.สถานีวิทยุ อ.ส.ม.ท. หลังสวน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๙.หน่วยอนุรักษ์และจัดการต้นน้ำพะโต๊ะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐.เกาะพิทักษ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑.ป่าชายเลน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒.ศูนย์ข้อมูลเมืองหลังสวน	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๑๖,๘๖๖,๕๐๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๑
๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๐
- สำรองจ่าย	จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๕
๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน ๕,๐๒๘,๔๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๑
๔ กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน ๖,๘๑๘,๘๗๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๒

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นลักษณะชุมชนเมืองเป็นส่วนใหญ่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ต.ชั้นเงิน , ต.หลังสวน , ต.พ้อแดง , ต.แหลมทราย อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่โดยรวมเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำการเกษตร และอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่พระแข่งเรือชิงโล่และถ้วยพระราชทาน ตักบาตรเทโวในวัน แรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสของโรงเรียน คือ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งสถานที่ และผู้รู้ในท้องถิ่น นอกจากนี้มีวัดหลายวัดที่อยู่ใกล้ นักเรียนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทั้งทางด้านการเงิน ความรู้ และร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด แนวโน้มความต้องการของชุมชน ต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา เป็นจำนวนมากแต่ด้วยเหตุจำกัดในหลาย ๆ ด้านทำให้ไม่สามารถรับนักเรียนตามที่ชุมชนต้องการได้

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	สพฐ.
ครู	รางวัลครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙/๖๒ ได้รับรางวัลในระดับภาคและชาติ จำนวน ๖๔ คน	สพฐ.
นักเรียน	รางวัลแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙/๖๒ ได้รับรางวัลในระดับภาคและชาติ จำนวน ๒๓๒ คน	สพฐ.

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เกียรติบัตรระดับชาติ ได้รับเหรียญทอง ๒๖ รายการ เหรียญเงิน ๑๙ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒๐.๐๐	๑๑.๓๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๔	ดีมาก

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะการดำเนินงานการระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๓) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น

๒) พัฒนาคุณภาพงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓) ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	-	ดี	-	-	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-	ดี	-	-	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๒		๗๘.๑๕	๕.๑๕	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗		๘๐.๐๕	๓.๐๕	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๖		๙๙	๒	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๕		๙๖	๑	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕		๗๕.๖๕	๑	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐		๙๖	๖	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย	
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		ดี	-	-	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐		๙๓.๑๒	๓.๑๒	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕		๙๒	๗	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕		๙๐.๒๓	๕.๒๓	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๑		๙๖.๑๘	๕.๑๘	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ดี			ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดี			ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี			ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดี			ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี			ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดี			ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดี			ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี			ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘		๗๙.๕๒	๑.๕๒	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕		๘๐.๕๕	๕.๕๕	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕		๑๐๐	๑๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕		๑๐๐	๑๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕		๑๐๐	๑๐	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- รายงานโครงการ กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานสารสนเทศ - รายงานผลสัมฤทธิ์ o-net - รายงานวิชา โครงการงาน IS - รายงานสรุปข้อมูลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - รายงานสรุปข้อมูลการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - รายงานสรุปข้อมูลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานสรุปข้อมูลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - เกียรติบัตร ภาพถ่าย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	- รายงานโครงการ กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานสรุปคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - รายงานงานการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - รายงานวิชาหน้าที่พลเมือง - เกียรติบัตร ภาพถ่าย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- รายงานโครงการ - แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานสารสนเทศ - มาตรฐานโรงเรียน - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แฟ้มบุคลากร - แฟ้มอาคารสถานที่ - เอกสารการจัดการเรียนการสอน - เกียรติบัตร ภาพถ่าย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- รายงานโครงการ - รายงานวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล - รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบ - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อ สารสนเทศ ผลงานนักเรียน - รายงาน PLC - รายงานการนิเทศ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ หมอภาษา สอนเสริมเต็มเต็มวิชาภาษาไทย จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ค่ายห้องเรียนพิเศษ STME ค่ายชีววิทยา สอนเสริมเต็มเต็ม อบรมปฏิบัติการ ชีวะ เคมี ฟิสิกส์ ร่วมมหกรรมวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์สัปปายะ แข่งขันหุ่นยนต์ จรวดขวดน้ำ โครงงานดาราศาสตร์ คณิตเลขเร็ว อบรมโครงงานคณิตศาสตร์ รักคณิตไม่ติด
๐ พัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านคอมพิวเตอร์ ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ อบรมซอฟต์แวร์ ม.ต้น ม.ปลาย เน้นแนวการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้น ฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

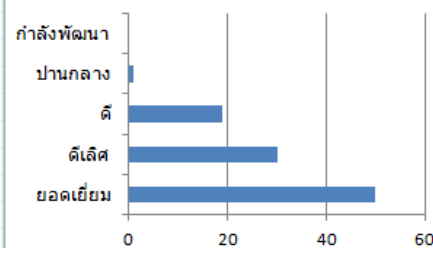
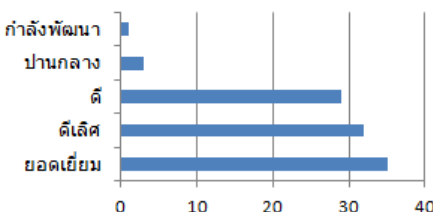
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

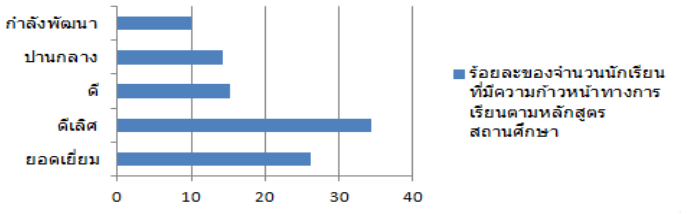
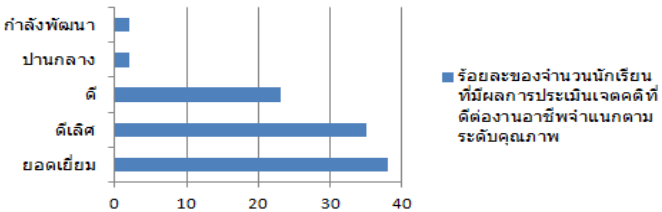
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

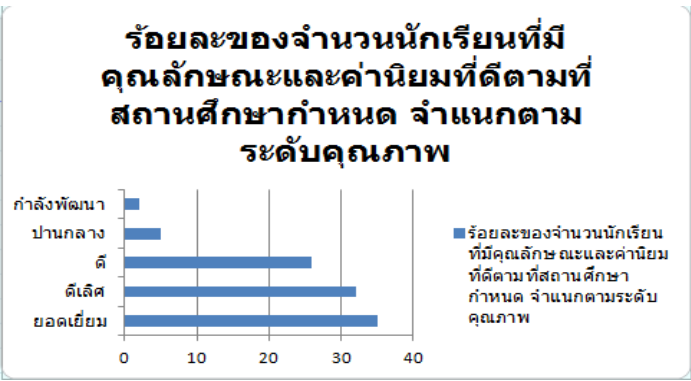
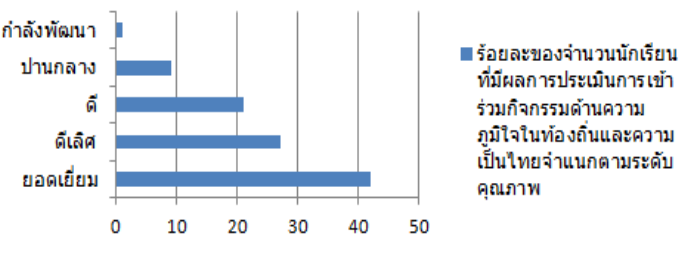
ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

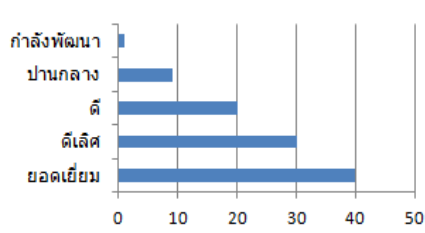
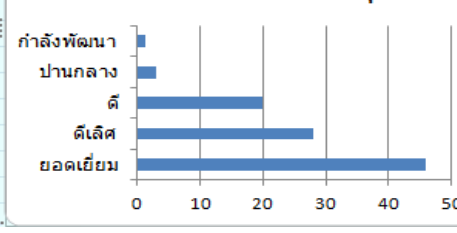
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับ... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๘.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	10	ปานกลาง	12	ดี	35	ดีเลิศ	25	ยอดเยี่ยม	18
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	10												
ปานกลาง	12												
ดี	35												
ดีเลิศ	25												
ยอดเยี่ยม	18												
๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๐.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	8	ปานกลาง	12	ดี	35	ดีเลิศ	25	ยอดเยี่ยม	20
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	8												
ปานกลาง	12												
ดี	35												
ดีเลิศ	25												
ยอดเยี่ยม	20												

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจำแนกตามระดับคุณภาพ  ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามระดับคุณภาพ  ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๕.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	10	ปานกลาง	15	ดี	15	ดีเลิศ	35	ยอดเยี่ยม	25
ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน												
กำลังพัฒนา	10												
ปานกลาง	15												
ดี	15												
ดีเลิศ	35												
ยอดเยี่ยม	25												
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	2	ปานกลาง	2	ดี	23	ดีเลิศ	35	ยอดเยี่ยม	38
ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน												
กำลังพัฒนา	2												
ปานกลาง	2												
ดี	23												
ดีเลิศ	35												
ยอดเยี่ยม	38												

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจำแนกตามระดับคุณภาพ  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำแนกตามระดับคุณภาพ  ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๐.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ  ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๖.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดคำนวณ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบหลักของโรงเรียน ๓ ระบบ คือระบบเรียนรู้ ระบบกิจกรรมผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ คือ การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้ทุกระบบงานได้จัดทำโครงการในการพัฒนาทุกระบบ และนำไปใช้ มีระบบสารสนเทศเพื่อช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้พัฒนา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล จัดทำรายงานประจำปี รับการประเมินจากหน่วยงานภายในภายนอก และนำมาผลมาทำ SWOT เพื่อเป็นแนวทางในการทำมาตรฐานและแผนกลยุทธ์สำหรับพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง สำหรับโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ คือ OPEN HOUSE แข่งขันทักษะ ปรับปรุงหลักสูตร อบรมครูเรื่องการสอน IS โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ คือ วิเคราะห์องค์กร พัฒนางานประกันฯ จัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาระบบควบคุมภายใน นิเทศงานงบประมาณ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป คือ ตรวจสอบสภาพประจำปี ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เด็กไทยฟันดี เสี่ยงตามสายยามเช้า ผู้นำหน้าเสาธง จัดรายการวิทยุ สารสนเทศ เพิ่มประสิทธิภาพงานโสตฯ ระบบบริหารจัดการโรงอาหาร จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล คือ พัฒนาครูและบุคลากร จัดทำคู่มือบุคลากร ยกย่องเชิดชูบุคลากร หนังสือเกียรตินิยมรำลึก สัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผูกพันผูกพันผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนคือ เยี่ยมบ้านนักเรียนและเอกสารปพ.๖ ประชุมผู้ปกครอง ม.๑ , ม.๔ โรงเรียนสีขาว อบรมจริยธรรมนักเรียน ม.๔ ส่งเสริมประชาธิปไตย To be number one ประชุมผู้ปกครอง ม.๑ – ๖ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ม.๑ – ๖ ทักษะศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

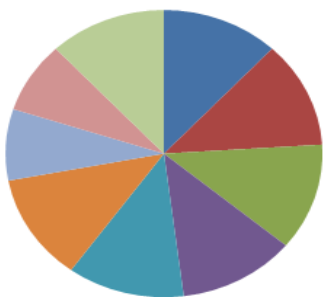
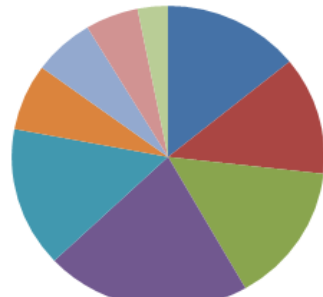
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

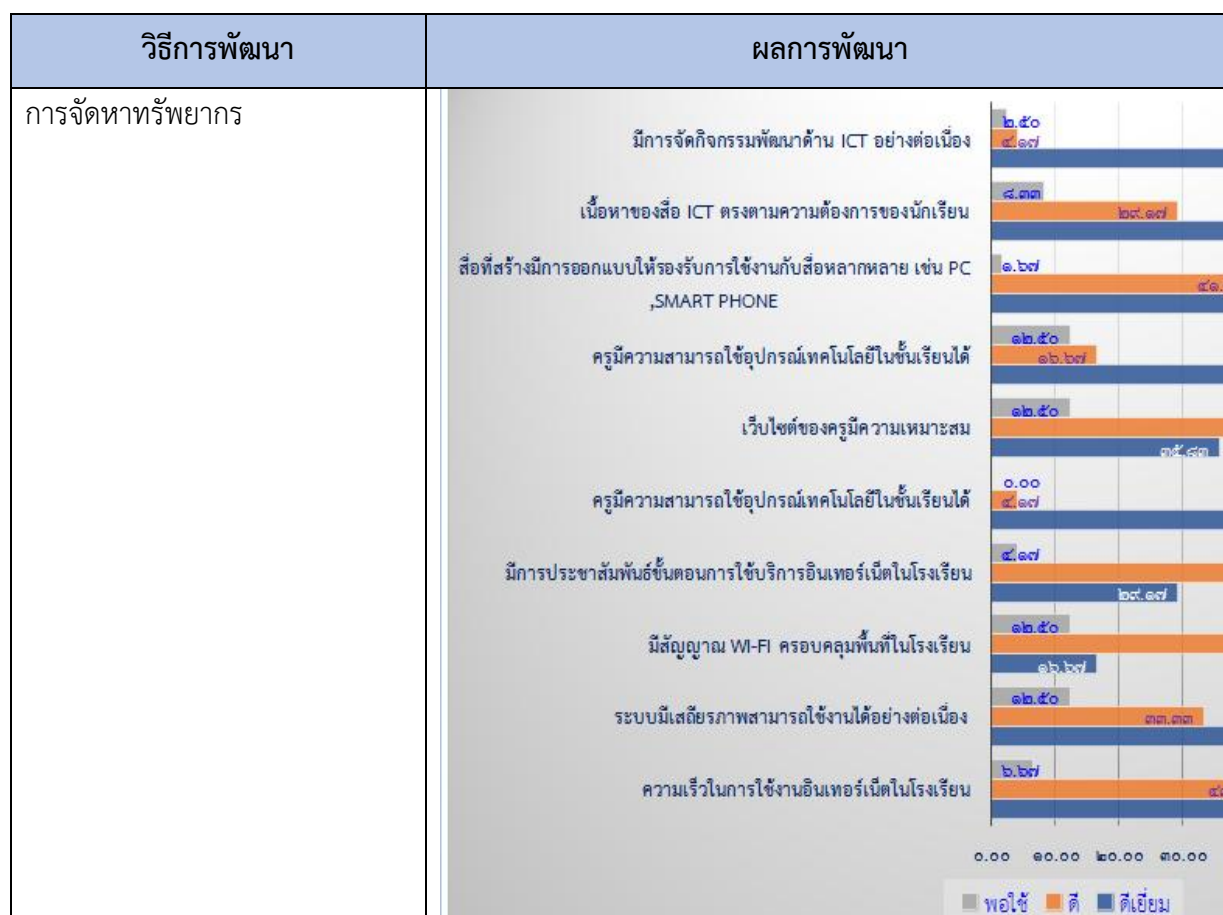
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ อบรมเฉลี่ย 3 ครั้ง 20 ชม.  - ภาษาไทย - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ - การงานอาชีพและเทคโนโลยี
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ครูได้รับการนิเทศ 100%  - ภาษาไทย - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ - การงานอาชีพและเทคโนโลยี



๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จัดทำคู่มือบุคลากร ยกย่องเชิดชูบุคลากร นอกจากนี้มีการติดตามนิเทศการสอนทุกกลุ่มสาระฯ (co – teaching) เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูให้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการแก้ทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณาจำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองและสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	สูงกว่าค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๕	-	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๕	-	ดี

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดคำนวณ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการพัฒนาครูที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น ครูสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๓.๑ ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- ๓.๒ เจ้าหน้าที่ในการทำงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอน
- ๓.๓ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและครู

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสวนศรีวิทยาจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายเจริญ ทองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๘
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๗
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๙
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๙๗
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๙๘
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๙๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๕
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๙๕
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๓๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๔๒
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๖๕
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๖๕
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๖๕
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด . ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๙๑
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๙๑
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดี
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง	ดี
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดี
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดี
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบ	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
ต่อผลการจัดการศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๘
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๘
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๘
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือ พิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๘
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการ ประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่ เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๙๕
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๙๕
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๕
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนา	ร้อยละ ๙๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล บือนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็น ร้อยละ ของการผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
 - โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ประเมิน ในค่าร้อยละ แต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด ไม่เท่ากัน (ภาคผนวก)

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ยอติเยียม	กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอติเยียม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ
-----------	---

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้'
ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้
เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอติเยียม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอติเยียม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอติเยียม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒

ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ	
กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ (๐-NET)

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ (o-NET)

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสุระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
------------	--

ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจ้ดระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง

๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเรียนการสอนของครู

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

- ๔.๕๐ – ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 ๓.๕๐ – ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 ๒.๕๐ – ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี
 ๑.๕๐ – ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ปานกลาง** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ดี** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
- ดีเลิศ** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
- ยอดเยี่ยม** หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา

๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความ ช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการการเรียนรู้

๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมี ความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม กันเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการการเรียนรู้โดย ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการ ประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น

๓. ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

รายละเอียดของข้อมูลทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ															
		๑)								๒)							
		๑.๑		๑.๒		๑.๓		๑.๔		๒.๑		๒.๒		๒.๓		๒.๔	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๕๔	๓๘๖	๖๘	๓๘๘	๖๖	๓๘๗	๖๗	๓๗๐	๘๔	๓๗๔	๘๐	๓๗๐	๘๔	๓๗๔	๘๐	๓๗๔	๘๐
ม.๒	๔๕๔	๓๗๗	๖๗	๓๗๘	๖๖	๓๗๗	๖๗	๓๕๖	๙๘	๓๖๕	๗๙	๓๕๓	๙๑	๓๖๙	๗๕	๓๖๕	๗๙
ม.๓	๔๗๓	๓๙๕	๗๘	๓๙๗	๗๖	๓๙๗	๗๖	๓๗๗	๙๖	๓๙๕	๗๘	๓๘๖	๘๗	๓๙๕	๗๘	๓๙๕	๗๘
ม.๔	๔๑๙	๓๖๖	๕๓	๓๖๗	๕๒	๓๖๗	๕๒	๓๒๗	๙๒	๓๔๐	๗๙	๓๔๐	๗๙	๓๔๘	๗๑	๓๔๐	๗๙
ม.๕	๓๗๐	๓๐๗	๕๓	๓๐๘	๕๒	๓๐๗	๕๓	๒๗๘	๙๒	๒๘๒	๘๘	๒๘๒	๘๘	๒๘๙	๘๑	๒๘๒	๘๘
ม.๖	๔๑๑	๓๔๒	๖๙	๓๔๕	๖๖	๓๔๔	๖๗	๓๐๑	๑๑๐	๓๒๗	๘๙	๓๒๗	๘๙	๓๓๔	๗๗	๓๒๙	๘๒
รวม	๒๕๗๑	๒๑๘๓	๓๘๘	๒๑๙๓	๓๗๘	๒๑๘๙	๓๘๒	๒๐๐๙	๕๖๒	๒๐๘๓	๔๘๘	๒๐๕๘	๕๑๓	๒๑๐๙	๔๖๒	๒๐๘๕	๔๘๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๔.๙๑	๑๕.๐๙	๘๕.๓๐	๑๔.๗๐	๘๕.๑๔	๑๔.๘๖	๗๘.๑๕	๒๑.๘๖	๘๑.๐๒	๑๘.๙๘	๘๐.๐๕	๑๙.๙๕	๘๒.๐๓	๑๗.๙๗	๘๑.๑๐	๑๘.๙๐

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ															
		๓)						๔)						๕)			
		๓.๑		๓.๒		๓.๓		๔.๑		๔.๒		๔.๓		๕.๑			
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ม.๑	๔๕๔	๔๔๙	๕	๔๔๙	๕	๔๔๙	๕	๔๔๐	๑๔	๔๔๐	๑๔	๔๔๐	๑๔				
ม.๒	๔๕๔	๔๓๙	๕	๔๓๙	๕	๔๓๙	๕	๔๒๙	๑๕	๔๒๙	๑๕	๔๒๙	๑๕				
ม.๓	๔๗๓	๔๖๘	๕	๔๖๘	๕	๔๖๘	๕	๔๓๘	๓๕	๔๓๘	๓๕	๔๓๘	๓๕	๖๕.๙๓	๓๒.๗๕	๓๒.๗๑	๓๖.๙๓
ม.๔	๔๑๙	๔๑๕	๔	๔๑๕	๔	๔๑๕	๔	๔๐๕	๑๔	๔๐๕	๑๔	๔๐๕	๑๔				
ม.๕	๓๗๐	๓๖๗	๓	๓๖๗	๓	๓๖๖	๔	๓๕๖	๑๔	๓๕๖	๑๔	๓๕๖	๑๔				
ม.๖	๔๑๑	๔๐๘	๓	๔๐๘	๓	๔๐๘	๓	๔๐๑	๑๐	๔๐๐	๑๑	๔๐๕	๖				
รวม	๒๕๗๑	๒๕๕๖	๒๕	๒๕๕๖	๒๕	๒๕๕๕	๒๖	๒๔๖๙	๑๐๒	๒๔๖๘	๑๐๓	๒๔๗๓	๙๘	๖๕.๙๓	๓๒.๗๕	๓๒.๗๑	๓๖.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๓	๐.๙๗	๙๙.๐๓	๐.๙๗	๙๘.๙๙	๑.๐๑	๙๖.๐๓	๓.๙๗	๙๕.๙๙	๔.๐๑	๙๖.๑๙	๓.๘๑	๖๕.๙๓	๓๒.๗๕	๓๒.๗๑	๓๖.๙๓

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ												
		๕)					๖)							
		๕.๒					๕.๓-๕.๘							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	อังกฤษ	การทำงาน
ม.๑	๔๕๔						๗๐.๔๘	๗๐.๘๙	๗๕.๖๙	๗๒.๑๔	๘๐.๐๒	๗๖.๙๓	๖๙.๕๑	๘๑.๕๘
ม.๒	๔๔๔						๗๓.๒๗	๗๒.๓๐	๗๓.๘๑	๗๒.๗๖	๘๓.๘๗	๘๒.๓๖	๗๒.๕๘	๘๑.๙๕
ม.๓	๔๗/๓						๗๓.๘๘	๗๑.๘๔	๗๖.๖๔	๗๔.๕๑	๘๒.๓๕	๗๗.๗๖	๗๒.๙๖	๘๑.๙๕
ม.๔	๔๑๙	๔๗.๒๐	๒๖.๑๙	๓๐.๕๗	๓๗.๒๓	๒๘.๐๖	๗๒.๙๒	๗๑.๙๐	๗๔.๓๕	๗๑.๐๓	๘๔.๔๑	๗๙.๑๔	๖๙.๐๑	๘๓.๐๑
ม.๕	๓๗/๐						๗๒.๕๕	๖๘.๑๖	๗๕.๘๘	๗๔.๖๙	๘๐.๕๑	๗๗.๐๒	๖๗.๑๙	๗๔.๙๙
ม.๖	๔๑๑						๗๐.๙๙	๗๐.๗๑	๗๕.๐๒	๗๕.๔๖	๘๙.๒๖	๗๙.๓๓	๗๒.๒๗	๘๐.๓๖
รวม	๒๕๗/๑	๔๗.๒๐	๒๖.๑๙	๓๐.๕๗	๓๗.๒๓	๒๘.๐๖	๔๓๔.๐๙	๔๒๕.๘๐	๔๕๐.๓๙	๔๔๐.๕๘	๕๐๐.๔๒	๔๗๒.๕๔	๔๒๓.๕๒	๔๘๓.๘๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๗.๒๐	๒๖.๑๙	๓๐.๕๗	๓๗.๒๓	๒๘.๐๖	๗๒.๖๐	๗๑.๐๐	๗๔.๙๑	๗๓.๔๕	๘๓.๔๔	๗๘.๗๖	๗๐.๕๒	๘๐.๕๓

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ									
		๖)									
		๖.๑		๖.๒		๖.๓		๖.๔		๖.๕	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๕๔	๔๕๒	๒	๔๔๖	๘	๔๔๐	๑๔	๔๓๔	๒๐	๔๕๐	๔
ม.๒	๔๔๔	๔๓๐	๑๔	๔๓๓	๑๑	๔๒๘	๑๖	๔๓๐	๑๔	๔๓๔	๑๐
ม.๓	๔๗/๓	๔๖๗	๖	๔๕๕	๑๘	๔๖๐	๑๓	๔๖๐	๑๓	๔๖๗	๖
ม.๔	๔๑๙	๓๘๓	๓๖	๓๙๓	๒๖	๓๙๐	๒๙	๔๑๐	๙	๔๐๐	๑๙
ม.๕	๓๗/๐	๓๖๒	๘	๓๖๐	๑๐	๓๖๕	๕	๓๖๐	๑๐	๓๖๒	๘
ม.๖	๔๑๑	๓๘๑	๓๐	๓๘๒	๒๙	๓๘๕	๒๖	๓๘๐	๓๑	๓๙๙	๑๒
รวม	๒๕๗/๑	๒๔๗๕	๙๖	๒๔๖๙	๑๐๒	๒๔๖๘	๑๐๓	๒๔๗๔	๙๗	๒๔๑๒	๕๙
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๗	๓.๗๓	๙๖.๐๓	๓.๙๗	๙๕.๙๙	๔.๐๑	๙๖.๒๓	๓.๗๗	๙๗.๗๑	๒.๒๙

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน															
		๑)						๒)				๓)					
		๑.๑		๑.๒		๑.๓		๒.๑		๒.๒		๓.๑		๓.๒		๓.๓	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๕๔	๔๓๑	๒๓	๔๔๔	๑๐	๔๓๖	๑๘	๔๔๖	๘	๔๑๐	๔๔	๔๒๔	๓๐	๔๓๐	๒๔	๔๐๐	๕๔
ม.๒	๔๔๔	๔๒๐	๒๔	๔๓๒	๑๒	๔๒๐	๒๔	๔๒๐	๒๔	๔๒๔	๒๐	๔๓๒	๑๒	๔๑๕	๒๙	๔๑๔	๓๐
ม.๓	๔๓๓	๔๔๔	๒๙	๔๕๕	๑๘	๔๕๕	๑๘	๔๖๐	๑๓	๔๓๕	๓๘	๔๔๕	๒๘	๔๔๓	๓๐	๔๓๕	๓๘
ม.๔	๔๑๙	๔๓๕	๔๔	๔๓๔	๓๕	๔๓๐	๔๙	๔๓๘	๔๑	๔๑๐	๙	๔๓๗	๔๒	๔๓๔	๔๕	๔๓๑	๔๘
ม.๕	๔๓๐	๔๔๖	๒๔	๔๔๕	๒๕	๔๕๔	๑๖	๔๖๐	๑๐	๔๔๐	๓๐	๔๔๖	๒๔	๔๔๘	๒๒	๔๓๘	๓๒
ม.๖	๔๑๑	๔๓๕	๓๖	๔๖๐	๕๑	๔๖๐	๕๑	๔๓๐	๒๑	๔๔๖	๖๕	๔๓๔	๔๓	๔๓๔	๒๗	๔๖๒	๔๙
รวม	๒๕๗๑	๒๓๙๑	๑๘๐	๒๔๒๐	๑๕๑	๒๓๙๕	๑๓๖	๒๔๕๔	๑๑๗	๒๓๖๕	๒๐๖	๒๓๙๘	๑๓๓	๒๓๙๔	๑๓๗	๒๓๒๐	๒๕๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๐	๖.๙๖	๙๔.๑๓	๕.๘๗	๙๓.๑๕	๖.๘๕	๙๕.๕๕	๔.๔๕	๙๑.๙๙	๘.๐๑	๙๓.๒๗	๖.๗๓	๙๓.๑๒	๖.๘๘	๙๐.๒๔	๙.๗๖

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
		๔)					
		๔.๑		๔.๒		๔.๓	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๕๔	๔๔๐	๑๔	๔๓๖	๑๘	๔๔๗	๗
ม.๒	๔๔๔	๔๒๒	๒๒	๔๒๒	๒๒	๔๑๑	๓๓
ม.๓	๔๓๓	๔๕๖	๑๗	๔๕๗	๑๖	๔๖๔	๙
ม.๔	๔๑๙	๔๓๔	๓๕	๔๓๐	๔๙	๔๓๘	๔๑
ม.๕	๔๓๐	๔๔๗	๒๕	๔๕๔	๑๖	๔๖๒	๘
ม.๖	๔๑๑	๔๓๘	๓๑	๔๖๐	๕๑	๔๓๑	๓๖
รวม	๒๕๗๑	๒๔๒๗	๑๔๔	๒๓๙๙	๑๗๒	๒๔๗๓	๑๓๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๐	๕.๖๓	๙๓.๓๑	๗.๔๕	๙๖.๑๙	๕.๘๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ข้อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑	๓.๓๗	๐.๐๒๓	ดี	
๑.๑	๓.๓๗	๐.๔๔๓	ดี	
๑.๒	๓.๔๕	๐.๕๗๓	ดี	
๑.๓	๓.๔๗	๐.๔๒๓	ดี	
๒	๓.๔๔	๐.๗๕๖	ดี	
๒.๑	๓.๔๔	๐.๕๕๖	ดี	
๒.๒	๓.๔๙	๐.๖๒๑	ดี	
๒.๓	๓.๔๖	๐.๕๓๖	ดี	
๒.๔	๓.๔๘	๐.๕๓๘	ดี	
๒.๕	๓.๔๖	๐.๕๒๘	ดี	
๒.๖	๓.๔๗	๐.๔๒๓	ดี	
๒.๗	๓.๔๔	๐.๔๖๓	ดี	
๓	๓.๔๘	๐.๓๒๗	ดี	
๓.๑	๓.๔๘	๐.๓๕๙	ดี	
๓.๒	๓.๔๘	๐.๔๒๓	ดี	
๔	๓.๔๔	๐.๓๕๔	ดี	
๔.๑	๓.๔๓	๐.๔๓๕	ดี	
๔.๒	๓.๔๔	๐.๔๖๒	ดี	
๕	๓.๔	๐.๕๗๓	ดี	
๕.๑	๓.๔๖	๐.๔๔๖	ดี	
๕.๒	๓.๔๔	๐.๓๔๘	ดี	
๕.๓	๓.๔	๐.๕๘๓	ดี	
๖	๓.๕๔	๐.๔๕๐	ดี	
๖.๑	๓.๕๕	๐.๒๔๔	ดี	
๖.๒	๓.๕๔	๐.๕๒๓	ดี	
สรุป	๓.๓๗	๐.๓๒๓	ดี	



ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน

ในการนี้ โรงเรียนสวนศรีวิทยาจึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางภัทรินทร์ ชูมาก

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

๒. นางณัฐติกา หอมประกอบ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายเจริญ ทองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

การเผยแพร่

โรงเรียนสวนศรีวิทยา
Suansriwittaya School

เอกสารเผยแพร่

- 0000 รายงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2542-45-53
- ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 29.64 KB
- 00 จดหมาย 2559
- ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 25.87 KB
- ฉบับ.04 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม(คู่มือ)
- ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 95.07 KB

(ตัวอย่าง) แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
แบบปฏิบัติการประจำปี 2558 โรงเรียนสวนศรีวิทยา

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์วรรณศิลป์ (5.4, 5.7, 5.8)
โครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนสวนศรีวิทยาให้เป็นโรงเรียน

EN 14:08 30/4/2561

ประเภทและผลงาน

- กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในโครงการระยะ
ตามปี-61-แล้ว
- ตัวอย่างการเขียนกิจกรรม
- แบบฟอร์มเขียนกิจกรรม
- แบบฟอร์มเขียนโครงการ-ปี-2561
- แบบฟอร์มประมาณการงบดำเนินงาน-อาคารสถานที่
- เป้าหมาย-ตัวชี้วัด-ตามแผนระยะ-4-
ปี-60-63

รายงานประจำปีสถานศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปี 2558

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 146 KB

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสวนศรีวิทยา

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 4.39 MB

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสวนศรีวิทยา

<https://drive.google.com/drive/folders/1XQbfCj5Hh20hD3aNYGYPwPzXRvxDzAB?usp=sharing>

รายงานประจำปี สถานศึกษา โรงเรียน สวนศรีวิทยา ประจำปี 2561



คำสั่งโรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่ ๔๗๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินใน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ดูแลการทำงาน of คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจริญ ทองศิริ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปฐมพงศ์ ขวาลิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ	กรรมการ
๑.๔ นางมยุรี พลตงนอก	กรรมการ
๑.๕ นายวิษณุ อินทโรภาส	กรรมการ
๑.๖ นางสาววีรวรรณ มณีนวล	กรรมการ
๑.๗ นายสุทิน สุทธิสิน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๑.๙ นายรัตนันท์ การิกากัญจน์	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	กรรมการเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวศรีสุตา รัตน์ะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร มาตรฐานและเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การเตรียมความพร้อมและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศรีสุดา รัตน์ะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนรินทร์ พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยาสภากาเรียนละ ๑ ครั้ง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ	กรรมการ
๓.๓ นายปฐมพงศ์ ขวาลิต	กรรมการ
๓.๔ นายสุทิน สุทธิสิน	กรรมการ
๓.๕ นางมยุรี พลตงนอก	กรรมการ
๓.๖ นายวิษณุ อินทโรภาส	กรรมการ
๓.๗ นางสาววีรวรรณ มณีนวล	กรรมการ
๓.๘ นายรัตนันท์ การิกายุจน์	กรรมการ
๓.๙ นางสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๓.๑๐ นางทิพา อนันตเมฆ	กรรมการ
๓.๑๑ นายอังคาร์ เทพรัตน์นันท์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสุภาพ ล่องหลง	กรรมการ
๓.๑๓ นางจรรววรรณ สุทธิมุสิก	กรรมการ
๓.๑๔ นายกฤษฎา กาลสงค์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอรรวรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๓.๑๖ นางวราภรณ์ กูเมือง	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวณัฐปภัส ศรีทอง	กรรมการ
๓.๑๘ นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวศรีสุดา รัตน์ะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๒ นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีของกลุ่มสาระฯ/ ฝ่าย / งาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายรัตนันท์ การิกัญจน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวีรวุฒิ ภูท่าทอง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการ
๔.๔ นายณัฐวุฒิ พุทธิรักษา	กรรมการ
๔.๕ เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ/งาน	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนรินทร์ พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ จัดทำแผนงานเพื่อรับการประเมิน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑) นางสาวสุกัญญา ขอรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิวรรธน์ มณีนวล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๔) นางทิวา อันตเมฆ	กรรมการ
๕) นายอังคาร์ เทพรัตนนันท์	กรรมการ
๖) นางสุภาพ ล่องหลง	กรรมการ
๗) นางสาวจรรววรรณ สุทธิมุสิก	กรรมการ
๘) นายกฤษฎา กาลสงค์	กรรมการ
๙) นางสาวอรรวรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๑๐) นางสาววราภรณ์ ภูเมือง	กรรมการ
๑๑) นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๑๒) นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๑๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๑๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๗) นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวรัชดาภรณ์ เกตุแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) นางสาวสุธีรา เทียมศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิษณุ อินทโรภาส | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๕) ครูแนะแนว | กรรมการ |
| ๖) คณะกรรมการงานปกครอง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอารีชา วัฒนครใหญ่ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘) นางสาวยอดขวัญ จันท | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายเจริญ ทองศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายปฐมพงศ์ ขวาลิต | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุธีรา เทียมศิริ | กรรมการ |
| ๕) นางมยุรี พลตงนอก | กรรมการ |
| ๖) นายวิษณุ อินทโรภาส | กรรมการ |
| ๗) นางสาววีรวรรณ มณีนวล | กรรมการ |
| ๘) นายสุทิน สุทธิสิน | กรรมการ |
| ๙) นางพนิดา สุภาอนันต์ | กรรมการ |
| ๑๐) นางมลทิรา เอี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| ๑๑) นายรัตนันท์ การิกาญจน์ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวศรีสุดา รัตนะ | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕) นางสาวรัชดาภรณ์ เกตุแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑) นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววีรวรรณ มณีนวล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสมานจิต จิตจร | กรรมการ |
| ๔) นางวันเพ็ญ เนื้อแก้ว | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนิรนุช พวงขาว | กรรมการ |

๖) นางสาวประภา สุทธิสิน	กรรมการ
๗) นางสาวประกายทิพย์ ดอนกัจภัย	กรรมการ
๘) นางสาวจิรนนท์ ยอดวงทอง	กรรมการ
๙) นางสาวสุกานต์ โพธิ์ขวาง	กรรมการ
๑๐) นางสาวเกษราพร หนูคง	กรรมการ
๑๓) นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวรัชดาภรณ์ เกตุแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวนිරนุช พวงขาว	กรรมการ
๖.๓ นางสาวสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๖.๔ นางทิวา อนันตเมฆ	กรรมการ
๖.๕ นางจิตติมา วรชาติ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวณัฐปภัส ศรีทอง	กรรมการ
๖.๗ นางสาวจรรววรรณ สุทธิมุสิก	กรรมการ
๖.๘ นายกฤษฎา กาลสงค์	กรรมการ
๖.๙ นางสาวอรรวรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาววราภรณ์ กู้เมือง	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวภาพ ล่องหลง	กรรมการ
๖.๑๒ นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๖.๑๓ นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวศรีสุตา รัตนะ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียน และทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเจริญ ทองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนිරนุช พวงขาว	กรรมการ
๓. นางสาวสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๔. นางทิวา อนันตเมฆ	กรรมการ
๕. นางจิตติมา วรชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐปภัศ ศรีทอง	กรรมการ
๗. นางสาวจารุวรรณ สุทธิมุสิก	กรรมการ
๘. นายกฤษฎา กาลสงค์	กรรมการ
๙. นางสาวอรรวรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๑๐. นางสาววราภรณ์ กู้เมือง	กรรมการ
๑๑. นางสุภาพ ล่องหลง	กรรมการ
๑๒. นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๑๓. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๑๔. นางสาวศรีสุดา รัตนะ	กรรมการและเลขานุการ

