



๑๒๐ ปี สวนศรีวิทยา



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร



Scan me

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยา

โรงเรียนสวนศรีวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๒๘๐ ถนนหลังสวน ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๑๖๙ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๕๓๘ คน ได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ และผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่วามตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินภาพรวมสรุปได้ดังนี้

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

มีระดับคุณภาพดี ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ - ๓

มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ได้แก่

๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ช่วยควบคุมดูแล กำกับติดตาม ช่วยให้ดำเนินโครงการต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดโครงการพัฒนาครูที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น ครูสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๔.๑ ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- ๔.๒ เจ้าหน้าที่ในการทำงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอน
- ๔.๓ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและครู

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ



(นายเจริญ ทองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
บรรณานุกรม	๑๖
ภาคผนวก	๑๗

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสวนศรีวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๐ ถนนหลังสวน ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๑๐๕๐ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๔๑๙๙ website <http://www.suansri.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ คือ
ทุกตำบลในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเจริญ ทองศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่
พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต การศึกษาภาษาไทย ดำรง
ตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘

๒.๒.๒ นายปฐมพงศ์ ขวาลิต วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาคุษฎิบัณฑิต การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘

๒.๒.๓ นางกษมาพร ขวาลิต วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๑๘๖	๒๖๑	๔๔๗	๓๗.๒๕
ม.๒	๑๒	๒๐๕	๒๗๐	๔๗๕	๓๙.๕๘
ม.๓	๑๒	๑๘๐	๒๖๔	๔๔๔	๓๗.๐๐
รวม	๓๖	๕๗๑	๗๙๕	๑๓๖๖	๓๗.๙๔
ม.๔	๑๒	๑๔๕	๒๔๙	๓๙๔	๒๙.๐๘
ม.๕	๑๒	๑๕๙	๒๖๔	๔๒๓	๓๕.๒๕
ม.๖	๑๑	๑๑๐	๒๔๕	๓๕๕	๓๒.๒๗
รวม	๓๕	๔๑๔	๗๕๘	๑๑๗๒	๓๓.๔๙
รวมทั้งหมด	๗๑	๙๘๕	๑๕๕๓	๒๕๓๘	๓๕.๗๕

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๙	๓๗
รองผู้อำนวยการ	๑	๒	-	-	๓	๔๑	๔
ครูประจำการ	๒๘	๙๕	-	๘๔	๓๙	๓๐	๑๐
ครูอัตราจ้าง	๘	๘	-	๑๖	-	๒๘	๔
นักการ/ภารโรง	๒	๑	๓	-	-	๕๕	๒๕
พนักงานขับรถ	๒	-	๒	-	-	๕๕	๒๕
ยาม	๓	-	๓	-	-	๔๕	๑๐
เจ้าหน้าที่	๕	๑๓	๕	๑๓	-	๑๘	๕
รวม	๕๐	๑๑๙	๑๓	๑๑๓	๔๓	๔๑	๑๕

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน	๘	หลัง
อาคารประกอบจำนวน	๘	หลัง
ห้องน้ำ	๒๐	หลัง
สนามกีฬา	๖	สนาม
บ้านพักครู	๑๕	หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๕,๙๕๒,๑๔๓	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๓
๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๑๘๑,๐๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๗
- สำรองจ่าย	จำนวน ๑,๐๑๑,๖๑๒	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๘
๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน ๒๙๑,๒๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗
๔ กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน ๓,๔๕๙,๖๘๕	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๕

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นลักษณะชุมชนเมืองเป็นส่วนใหญ่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ต.ชั้นเงิน , ต.หลังสวน , ต.พ้อแดง , ต.แหลมทราย อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่โดยรวมเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำการเกษตร และอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่พระแข่งเรือชิงโล่และถ้วยพระราชทาน ตักบาตรเทโวในวัน แรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสของโรงเรียน คือ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งสถานที่ และผู้รู้ในท้องถิ่น นอกจากนี้มีวัดหลายวัดที่อยู่ใกล้ นักเรียนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทั้งทางด้านการเงิน ความรู้ และร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด แนวโน้มความต้องการของชุมชน ต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา เป็นจำนวนมากแต่ด้วยเหตุจำกัดในหลาย ๆ ด้านทำให้ไม่สามารถรับนักเรียนตามที่ชุมชนต้องการได้

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้ตลอดภาคเรียน
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๐
๓.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๒๐
๔.หอสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	ใช้ตลอดภาคเรียน
๕.พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	๑๐
๖.เรือนเพาะชำงานเกษตร	ใช้ตลอดภาคเรียน
๗.ห้อง e-learning	๒๐
๘.ธนาคารโรงเรียน	๕
๙.โรงฝึกงาน	ใช้ตลอดภาคเรียน
๑๐.ห้องดนตรี/ศิลปะ/นาฏศิลป์	ใช้ตลอดภาคเรียน
๑๑.ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	๒๐
๑๒.ห้องแนะแนว	๖๐
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑.ห้องสมุดประชาชน	๑๐
๒.ศาลจังหวัดหลังสวน	๕
๓.วัด	๕
๔.เรือรบหลวงจำลองจักรีนฤเบศร์	๕
๕.วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	๑
๖.ร้าน ส.เบญจรงค์	๕
๗.สวนนายดำ	๕
๘.สถานีวิทยุ อ.ส.ม.ท. หลังสวน	๒๐
๙.หน่วยอนุรักษ์และจัดการต้นน้ำพะโต๊ะ	๓
๑๐.เกาะพิทักษ์	๓
๑๑.ป่าชายเลน	๓
๑๒.ศูนย์ข้อมูลเมืองหลังสวน	๓

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	สพฐ.
ผู้บริหาร	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผอ.สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการบริหาร จัดการ ปี ๒๕๖๑	สพฐ.
ครู	รางวัลครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันทักษะทาง วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘/๖๑ ได้รับรางวัลในระดับภาคและชาติ จำนวน ๑๔๑ คน	สพฐ.
นักเรียน	รางวัลแข่งขันทักษะทางวิชาการ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘/๖๑ ได้รับ รางวัลในระดับภาคและชาติ จำนวน ๒๔๖ คน	สพฐ.

๙.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เกียรติบัตรระดับภาคและชาติ ได้รับเหรียญทอง ๒๗ รายการ เหรียญเงิน ๒๖ รายการ เหรียญทองแดง ๑๒ รายการ

ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาการศึกษา “สุ.จิ.ป.ลิ”

วิสัยทัศน์ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนศรีวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมแบ่งปันความสุข

เป้าประสงค์ (Corporate / Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพในการแข่งขัน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่า สืบสาน และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๖. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา
๗. ผู้รับบริการพึงพอใจ

๒. เอกลักษณ์ของโรงเรียน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. อัตลักษณ์ของโรงเรียน น้ำใจงาม ความรู้ดี กีฬาเด่น

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑. โครงการระดมทรัพยากรฯ

๒. โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑ OPEN HOUSE ๒.๒ แข่งขันทักษะ ๒.๓ ปรับปรุงหลักสูตร ๒.๔ อบรมครูเรื่องการสอน IS

๓. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณฯ

๓.๑ วิเคราะห์องค์กร ๓.๒ พัฒนางานประกันฯ ๓.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ ๓.๔ พัฒนาระบบควบคุมภายใน ๓.๕ นิเทศงานงบประมาณ

๔. โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป

๔.๑ ตรวจสอบสภาพประจำปี ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๔.๓ เด็กไทยฟันดี ๔.๔ เสี่ยงตามสายยามเช้า ๔.๕ ผู้นำหน้าเสาธง ๔.๖ จัดรายการวิทยุ ๔.๗ สารสนเทศ ๔.๘ เพิ่มประสิทธิภาพงานโสตฯ ๔.๙ ระบบบริหารจัดการโรงอาหาร ๔.๑๐ จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน

๕. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๕.๑ พัฒนาคู่มือและบุคลากร ๕.๒ จัดทำคู่มือบุคลากร ๕.๓ ยกย่องเชิดชูบุคลากร ๕.๔ หนังสือเกษียณรำลึก ๕.๕ สัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๕.๖ ฝึกทบทวนผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร

๖. โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๖.๑ เยี่ยมบ้านนักเรียนและเอกสารปพ.๖ ๖.๒ ประชุมผู้ปกครอง ม.๑ , ม.๔ ๖.๓ โรงเรียนสีขาว ๖.๔ อบรมจริยธรรมนักเรียน ม.๔ ๖.๕ ส่งเสริมประชาธิปไตย ๖.๖ To be number one ๖.๗ ประชุมผู้ปกครอง ม.๑ – ๖ ๖.๘ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ม.๑ – ๖ ๖.๙ ทักษะศึกษา ม. ๔ ๖.๑๐ ทักษะศึกษา ม.๕ ๖.๑๑ ทักษะศึกษา ม. ๖

๗. โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

๗.๑ จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ๗.๒ ปรับปรุงกล้องจุลทรรศน์ ๗.๓ ค่ายห้องเรียนพิเศษ STME ๗.๔ OPEN HOUSE ๗.๕ ค่ายชีววิทยา ๗.๖ สอนเสริมฯ ๗.๗ อบรมปฏิบัติการ ชีวะ เคมีฯ ๗.๘ ร่วมมหกรรมวิทยาศาสตร์ ๗.๙ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ๗.๑๐ ฟิสิกส์สัปดาห์ ๗.๑๑ แข่งขันหุ่นยนต์จรวดขวดน้ำ ๗.๑๒ โครงงานดาราศาสตร์

๘. โครงการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

๘.๑ คิดเลขเร็ว ๘.๒ อบรมโครงงานคณิตศาสตร์ ๘.๓ รักคณิตไม่ติด ๐ ๘.๔ พัฒนาบุคลากรคณิตฯ

๙. โครงการกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ

๙.๑ เรียนภาษาจีนกับเจ้าของภาษา ๙.๒ รักอังกฤษพิชิต G-PaX ๙.๓ วันคริสต์มาส ๙.๔ OPEN HOUSE ๙.๕ ค่ายฝรั่งเศสจีน ๙.๖ ดิว PAT

๑๐. โครงการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

๑๐.๑ ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ ๑๐.๒ วันสุนทรภู่ ๑๐.๓ เอื้อนไพเราะเสนาะโสต ๑๐.๔ ลีลาภาษา ๑๐.๕ สร้างสรรค์วรรณศิลป์ ๑๐.๖ หมอภาษา ๑๐.๗ สอวัตต์อัจฉริยภาพภาษาไทย ๑๐.๘ สอนเสริมเต็มเต็มวิชาภาษาไทย ๑๐.๙ วันภาษาไทย ๑๐.๑๐ OPEN HOUSE

๑๑. โครงการกลุ่มสาระฯ สังคมฯ

๑๑.๑ พุทธมาฆะ ๑๑.๒ หล่อเทียน ๑๑.๓ ลานบุญลานธรรม ๑๑.๔ งามอย่างไทย ๑๑.๕ สวนศรี
รวมใจไผ่ธรรม ๑๑.๖ วันอาเซียน ๑๑.๗ ทักษะศึกษารักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๑.๘ สอบวัดอัจฉริยภาพสังคม
๑๑.๙ ค่ายคุณธรรมน้อมนำสังคม ๑๑.๑๐ วันกตัญญู ๑๑.๑๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๑๑.๑๓ พิพิธภัณฑเพื่อ
การศึกษา ๑๑.๑๔ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ๑๑.๑๕ คู่มือวิชาหน้าที่พลเมือง ๑๑.๑๖ OPEN HOUSE

๑๒. โครงการกลุ่มสาระฯ การงานฯ

๑๒.๑ OPEN HOUSE ๑๒.๒ แข่งทักษะฯ ๑๒.๓ ทักษะศึกษาสวนลุงนิล ๑๒.๔ การเรียนฯ
เกษตร ๑๒.๕ ผักกางมุ้ง ๑๒.๖ เสริมทักษะงานช่าง ๑๒.๗ สืบสานฯ ลอยกระทง ๑๒.๘ อัจฉริยภาพงานช่าง

๑๓. โครงการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ

๑๓.๑ ค่ายดนตรีไทย ๑๓.๒ บรรยาย "อาชีพทางดนตรี" ๑๓.๓ ไหว้ครูและครอบครูดนตรีไทย
๑๓.๔ ไหว้ครูและครอบครูนาฏศิลป์ ๑๓.๕ ค่ายนาฏศิลป์ ๑๓.๖ สีสันบาติก ๑๓.๗ OPEN HOUSE
๑๓.๘ ค่ายดนตรีสากล ๑๓.๙ สู่ความเป็นเลิศดนตรีสากล ๑๓.๑๐ สู่ความเป็นเลิศวงโย

๑๔. โครงการกลุ่มสาระฯ พลศึกษา

๑๔.๑ กีฬาลูกหนัง ๑๔.๒ กีฬาฟุตบอล ๑๔.๓ มวยไทยสมัครเล่น ๑๔.๔ กีฬาวู้ดบอล
๑๔.๕ กีฬาเปตอง ๑๔.๖ กีฬาบาสเกตบอล ๑๔.๗ เรือพาย ๕ สนาม ๑๔.๘ ปรับปรุงสนามกีฬา
๑๔.๙ ปรับปรุงห้องพักรู ๑๔.๑๐ กีฬาด้านยาเสพติด ๑๔.๑๑ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๔.๑๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนพลฯ

๑๕. โครงการกลุ่มงานห้องสมุด

๑๕.๑ เพิ่มปริมาณความหลากหลายของสื่อ ๑๕.๒ พัฒนางานห้องสมุด ๑๕.๓ สร้างนิสัยรักการอ่าน
๑๕.๔ อบรมการเข้าเล่ม ๑๕.๕ ศึกษาดูงานห้องสมุด

๑๖. โครงการกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๖.๑ เข้าค่ายพักแรม ๑๖.๒ นักศึกษาวิชาทหาร ๑๖.๓ วิถีพุทธวิถีไทย ๑๖.๔ อบรมเทคนิคการ
สร้างสื่อฯ

๑๗. โครงการกลุ่มงานแนะแนว

๑๗.๑ เพศวิถีศึกษา ๑๗.๒ เพื่อนที่ปรึกษา ๑๗.๓ ด้วยรักและยินดี ๑๗.๔ มอบประกาศฯ
๑๗.๕ แนะนำการศึกษา ๑๗.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอน ๑๗.๗ ดูแล ส่งเสริม นร.เรียนร่วม

๑๘. โครงการงานอาคารสถานที่

กิจกรรมบำรุงซ่อมแซม กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง

๑๙. โครงการกลุ่มงาน ICT

จัดซื้อครุภัณฑ์ฯ ซ่อมครุภัณฑ์ฯ

๒๐. โครงการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์/คอม

๒๐.๑ OPEN HOUSE คอมฯ ๒๐.๒ วัสดุการเรียนฯ คอมฯ ๒๐.๓ วัสดุแข่งทักษะฯ คอมฯ
๒๐.๔ พัฒนาอัจฯ ด้านคอมฯ ๒๐.๕ ความเป็นเลิศฯ ด้านคอมฯ ๒๐.๖ อบรมซอฟต์แวร์ ม.ต้น ๒๐.๗ อบรม
ซอฟต์แวร์ ม.ปลาย ๒๐.๘ อบรมครู (นวัตกรรม) ๒๐.๙ สอนเสริมฯ คอมฯ

ตอนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ หมอภาษา สอนเสริมเต็มเต็มวิชาภาษาไทย จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ค่ายห้องเรียนพิเศษ STME ค่ายชีววิทยา สอนเสริมเต็มเต็ม อบรมปฏิบัติการ ชีวะ เคมี ฟิสิกส์ ร่วมมหกรรมวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์สัปยูทรี แข่งขันหุ่นยนต์ จรวดขวดน้ำ โครงงานดาราศาสตร์ คัดเลขเร็ว อบรมโครงงานคณิตศาสตร์ รักคณิตไม่ติด ๐ พัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านคอมพิวเตอร์ ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ อบรมซอฟต์แวร์ ม.ต้น ม.ปลาย เน้นแนวการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	-	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๒.๙๗	ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๗๙.๒๖	ดี
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๗๙.๒๒	ดี
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๙.๐๗	ดี
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๒.๙๗	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖.๘๕	ดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๗.๗๖	ดี
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๖.๘๕	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๘.๙๑	ดี
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๙๖	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๙๖.๖๔	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๙๗.๒๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๙๕.๙๖	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๗๓	ดี
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๘.๘๑	ดี
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๙๘.๗๓	ดี
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๙๙.๐๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๖.๘๘	ดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๔๒.๗๑	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๓๖.๘๘	ดี
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑.๗๕	ดี
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒.๐๐	ดี
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒.๕๑	ดี
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑.๙๓	ดี
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑.๘๓	ดี
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒.๖๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔.๓๘	ดี
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๗.๗๐	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๔.๙๓	ดี
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๔.๗๔	ดี
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๕.๘๔	ดี
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๔.๓๘	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๙๘	ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 8 ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๗	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๙๘	ดี
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๑๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๑๒	ดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๕.๒๐	ดี
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๕.๑๒	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๒๐	ดี
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๕.๔๐	ดี
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๕.๒๐	ดี
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๕.๒๘	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๓๔	ดี
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๐.๘๒	ดี
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๐.๓๔	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๐.๖๖	ดี

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๖. หลักฐานสนับสนุน

- รายงานโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ o-net
- รายงานวิชา โครงงาน IS
- เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบหลักของโรงเรียน ๓ ระบบ คือระบบเรียนรู้ ระบบกิจกรรมผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ คือ การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้ทุกระบบงานได้จัดทำโครงการในการพัฒนาทุกระบบ และนำไปใช้ มีระบบสารสนเทศเพื่อช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้พัฒนา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล จัดทำรายงานประจำปี รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และนำมาผลมาทำ SWOT เพื่อเป็นแนวทางในการทำมาตรฐานและแผนกลยุทธ์สำหรับพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง สำหรับโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ คือ OPEN HOUSE แข่งขันทักษะ ปรับปรุงหลักสูตร อบรมครูเรื่องการสอน IS โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ คือ วิเคราะห์ห้องค์กร พัฒนางานประกันฯ จัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาระบบควบคุมภายใน นิเทศงานงบประมาณ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป คือ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เด็กไทยฟันดี เสี่ยงตามสายยามเช้า ผู้นำหน้าเสาธง จัดรายการวิทยุสารสนเทศ เพิ่มประสิทธิภาพงานโสตฯ ระบบบริหารจัดการโรงอาหาร จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล คือ พัฒนาครูและบุคลากร จัดทำคู่มือบุคลากร ยกย่องเชิดชูบุคลากร หนังสือเกียณ

รำลึก สัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผึกทบทวนผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน คือ เยี่ยมบ้านนักเรียนและเอกสารปพ.๖ ประชุมผู้ปกครอง ม.๑ , ม.๔ โรงเรียนสีขาว อบรมจริยธรรมนักเรียน ม.๔ ส่งเสริมประชาธิปไตย To be number one ประชุมผู้ปกครอง ม.๑ – ๖ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ม.๑ – ๖ ทักษะศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	-	ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๓๖	ดี
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๓.๓๖	ดี
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๓.๔๑	ดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๓.๔๕	ดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๔๒	ดี
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	๓.๔๒	ดี
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง	๓.๔๘	ดี
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๕	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๔.๖๑	ยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	๔.๔๒	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๓.๔๗	ดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๓.๔๓	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๔๗	ดี
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๔๘	ดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๔๗	ดี
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๔๑	ดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๔๑	ดี
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓.๔๓	ดี
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๓๙	ดี
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๓.๔๕	ดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๓.๔๓	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๓.๓๙	ดี
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๖๔	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔.๖๔	ยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ช่วยควบคุมดูแล กำกับติดตาม ช่วยให้การดำเนินโครงการต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริงและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๖. หลักฐานสนับสนุน

- รายงานโครงการ
- แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานประจำปี
- รายงานสารสนเทศ
- มาตรฐานโรงเรียน
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จัดทำคู่มือบุคลากร ยกย่องเชิดชูบุคลากร นอกจากนี้มีการติดตามนิเทศการสอนทุกกลุ่มสาระฯ (co – teaching) เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูให้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการแก้ไขทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่อง มือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๘๐	ดี
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๕๐	ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	๗๘.๕๐	ดีเลิศ
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๘๐	ดี
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๙๒.๘๐	ดี
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลที่ได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองและสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียน รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น

๖. หลักฐานสนับสนุน

- รายงานโครงการ
- รายงานวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบ

- วิจัยในชั้นเรียน
- สื่อ สารสนเทศ ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย เกียรติบัตร
- รายงาน PLC

ส่วนที่ ๓ สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ช่วยควบคุมดูแล กำกับติดตาม ช่วยให้การดำเนินโครงการต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริงและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดโครงการพัฒนาครูที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี

ความสุข ให้มีคุณภาพมากขึ้น ครูสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๓.๑ ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

๓.๒ เจ้าหน้าที่ในการทำงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอน

๓.๓ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและครู

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๖๗	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๓.๑๐	ดี

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

4.50 – 5.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.50 – 4.49 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.50 – 3.49 อยู่ในระดับ ดี

1.50 – 2.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ต่ำกว่า 1.50 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓,ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑, (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๐).คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสื่อสาร
และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน.ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(๒๕๖๐).คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๐).แนวทางการเขียนรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR).กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๔). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ.
๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.
- <https://www.gotoknow.org> .วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pracetice) สืบค้นเมื่อวันที่
๑๘ มกราคม ๒๕๖๑
-

ภาคผนวก

- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสวนศรีวิทยาจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

(นายเจริญ ทองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนสวนศรีวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๙
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๔
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๔
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๔
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๙
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๓
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๓
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๓
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๓
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๔
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๙๔
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๙๔
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๙๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๗
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๗
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๙๗
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๓๕
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๓๕
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๓๕
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๕๗
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๕๗
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๕๗
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๕๗
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๕๗
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๕๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๙
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๙
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด. ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๙
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๗๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๙
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๗๙
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๗๙
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๗๙
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง	ดี
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดี
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดี
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
๑) สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
๒) สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๒
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๒
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือ พิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๒
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๗๒
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดย	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๕
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๕
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็น ร้อยละ ของการผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ประเมิน ในค่าร้อยละ แต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด ไม่เท่ากัน (ภาคผนวก)

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙
เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ	
กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙
เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ	
กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
------------	---------	--

ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ (o-NET)

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ (o-NET)

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒

ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ	
กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔

ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
------------	---------	--

ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
------------	---------	--

ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	
กำลังพัฒนา	หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
------------	---------	--

๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจ้ดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง

๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเรียนการสอนของครู

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

- ๔.๕๐ – ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๕๐ – ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๕๐ – ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี
- ๑.๕๐ – ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

- | | |
|-------------------|--|
| กำลังพัฒนา | หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา |
| ปานกลาง | หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา |

ดี	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุพอองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุพอองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการ เรียนรู้

๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น

๓. ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ร้อยละ ๗๒.๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

- ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ๑.๒ ความสามารถในการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๔ ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

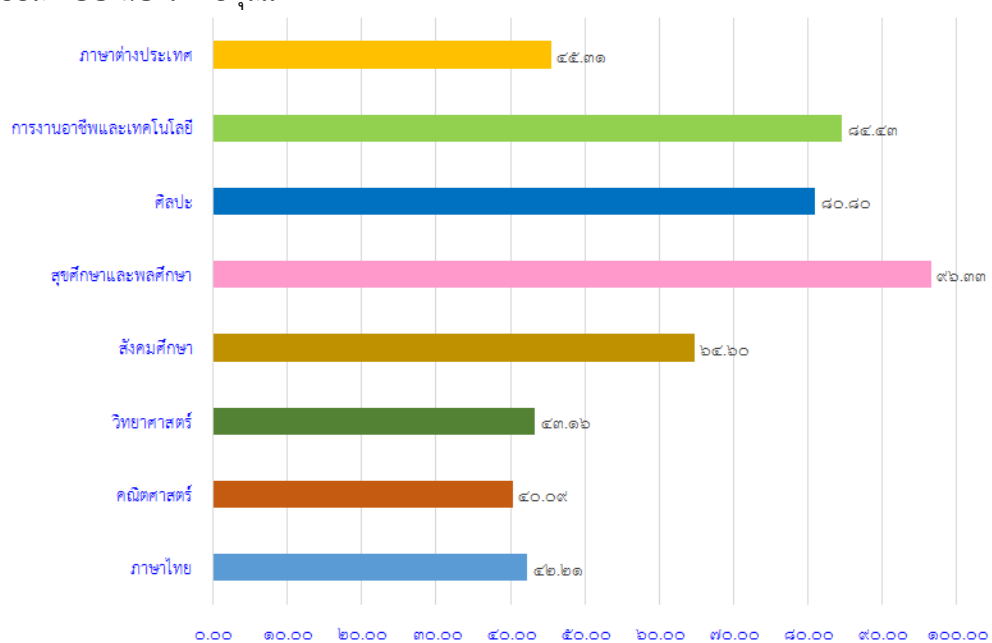
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

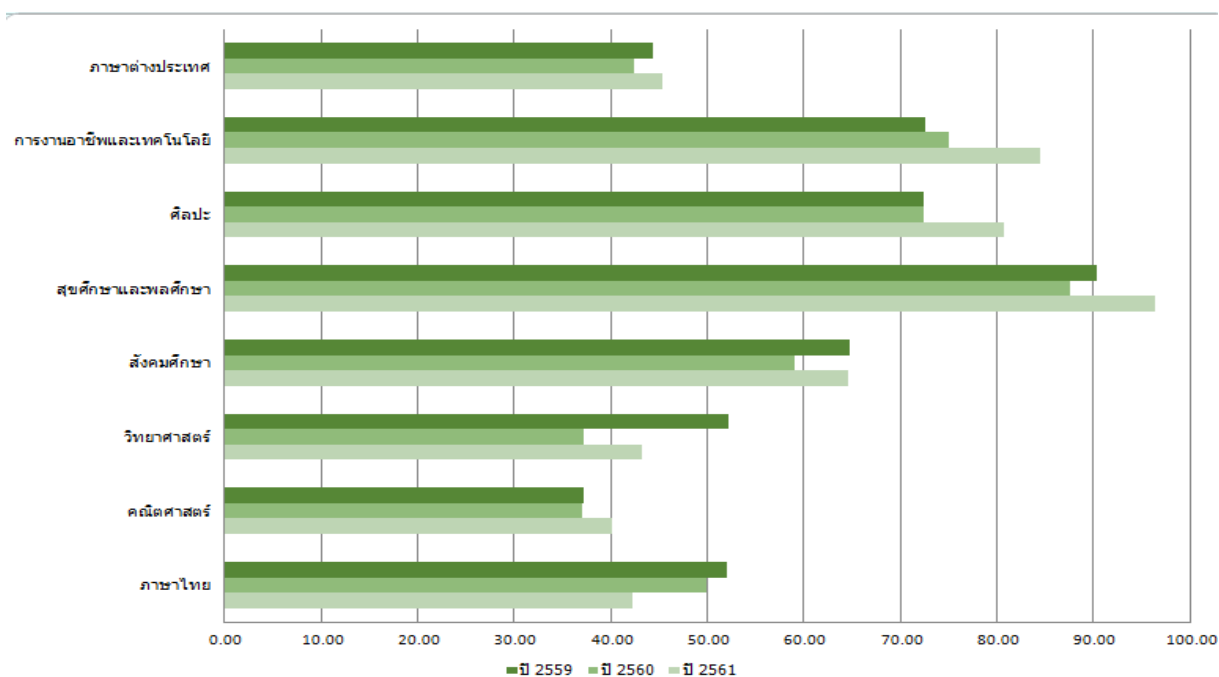
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระฯ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้ผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในวิชาพื้นฐาน สองภาคเรียน เฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๑๒ ระดับคุณภาพ ดี



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้ผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในวิชาพื้นฐาน ๓ ปีการศึกษา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา ระดับคุณภาพ ดี

O NET ม.๖	ปี๒๕๖๑			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๘๐	๔๘.๙๘	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๕	๓๐.๒๒	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๑	๓๐.๖๑	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
สังคมศึกษา	๓๖.๕๔	๓๕.๒๗	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๑๔	๒๙.๖๔	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
O NET ม.๓	ปี๒๕๖๑			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๔.๔๕	๕๗.๖๒	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๗	๓๑.๑๘	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๙	๓๗.๗๐	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๘๑	๒๘.๙๘	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖.๒ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖.๓ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖.๔ ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖.๕ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) การมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการและมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๓ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ															
		๑)								๒)							
		๑.๑		๑.๒		๑.๓		๑.๔		๒.๑		๒.๒		๒.๓		๒.๔	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๔๕	๓๕๘	๘๗	๓๕๖	๘๙	๓๕๗	๘๘	๓๖๒	๑๔๓	๓๕๒	๑๕๙	๓๕๐	๑๘๓	๓๕๓	๑๖๗	๓๔๙	๑๘๖
ม.๒	๔๗/๓	๓๘๘	๘๕	๓๗๐	๘๓	๓๘๘	๘๕	๓๖๘	๑๔๕	๓๗๖	๑๘๓	๓๕๕	๑๗๓	๓๗๘	๑๖๒	๓๗๕	๒๑๖
ม.๓	๔๓๓	๓๔๔	๘๙	๓๔๔	๘๙	๓๔๓	๙๐	๓๓๖	๙๗	๓๓๓	๒๓๙	๓๓๕	๙๔	๓๔๔	๒๔๑	๓๓๘	๑๐๓
ม.๔	๓๗๔	๓๐๓	๙๑	๓๐๒	๙๒	๓๐๑	๙๓	๒๙๕	๙๙	๓๐๑	๑๙๖	๓๐๐	๑๑๕	๓๐๘	๑๘๕	๒๙๙	๑๒๓
ม.๕	๔๒๖	๓๓๙	๘๗	๓๓๙	๘๗	๓๓๘	๘๘	๓๑๓	๑๑๓	๓๒๕	๒๐๐	๓๒๒	๑๒๕	๓๒๙	๑๙๗	๓๒๘	๑๓๒
ม.๖	๓๕๖	๒๗๑	๘๕	๒๗๑	๘๕	๒๗๑	๘๕	๒๗๐	๘๖	๒๗๘	๑๘๔	๒๘๐	๙๔	๒๘๒	๑๘๖	๒๘๒	๙๖
รวม	๒๕๒๗	๒๐๐๓	๕๒๔	๒๐๐๒	๕๒๕	๑๙๙๘	๕๒๙	๑๘๕๕	๖๘๓	๑๙๖๕	๑๑๖๑	๑๙๕๒	๘๐๕	๑๙๙๔	๑๑๓๘	๑๙๗๑	๘๕๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๙.๒๖	๒๐.๗๔	๗๙.๒๖	๒๐.๗๔	๗๙.๐๗	๒๐.๙๓	๗๖.๙๗	๒๗.๐๓	๗๗.๗๖	๔๕.๙๔	๗๖.๘๕	๓๑.๘๒	๗๘.๙๑	๔๕.๐๓	๗๘.๐๐	๓๓.๘๗

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ															
		๓)						๔)						๕)			
		๓.๑		๓.๒		๓.๓		๔.๑		๔.๒		๔.๓		๕.๑			
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ม.๑	๔๔๕	๔๓๐	๑๕	๔๓๓	๑๒	๔๒๘	๑๗	๔๔๐	๕	๔๔๐	๕	๔๔๐	๕				
ม.๒	๔๗/๓	๔๕๗	๑๖	๔๖๒	๑๑	๔๕๕	๑๘	๔๖๕	๘	๔๖๕	๘	๔๖๙	๔				
ม.๓	๔๓๓	๔๑๗	๑๖	๔๒๑	๑๒	๔๑๖	๑๗	๔๒๙	๔	๔๒๙	๔	๔๒๙	๔	๖๔.๕๕	๓๕.๗๗	๓๙.๗๙	๓๐.๘๑
ม.๔	๓๗๔	๓๗๖	๑๘	๓๘๓	๑๑	๓๗๗	๑๗	๓๘๖	๘	๓๘๖	๘	๓๘๙	๕				
ม.๕	๔๒๖	๔๒๒	๔	๔๒๔	๑๒	๔๐๘	๑๘	๔๒๓	๓	๔๒๓	๓	๔๒๓	๓				
ม.๖	๓๕๖	๓๔๐	๑๖	๓๔๕	๑๑	๓๔๑	๑๕	๓๔๔	๒	๓๔๒	๔	๓๔๓	๓				
รวม	๒๕๒๗	๒๔๕๒	๘๕	๒๔๕๘	๖๙	๒๔๕๕	๑๐๒	๒๔๙๗	๓๐	๒๔๙๕	๓๒	๒๕๐๓	๒๔	๖๔.๕๕	๓๕.๗๗	๓๙.๗๙	๓๐.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๔	๓.๓๖	๙๗.๒๗	๒.๗๓	๙๕.๙๖	๔.๐๔	๙๘.๘๑	๑.๑๙	๙๘.๗๗	๑.๒๗	๙๙.๐๕	๐.๙๕	๖๔.๕๕	๓๕.๗๗	๓๙.๗๙	๓๐.๘๑

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ												
		๕)					๖)							
		๕.๒					๕.๓-๕.๘							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	อังกฤษ	การงาน
ม.๑	๔๔๕					๔๑.๘๔	๔๐.๑๕	๔๒.๘๔	๖๓.๕๔	๙๕.๕๖	๘๐.๕๖	๔๕.๒๑	๘๔.๒๗	
ม.๒	๔๓/๓						๔๒.๕๕	๔๐.๑๓	๔๒.๕๕	๖๔.๑๕	๙๖.๒๕	๘๑.๒๕	๔๔.๙๙	๘๔.๓๒
ม.๓	๔๓๓						๔๑.๘๓	๔๐.๑๑	๔๓.๘๓	๖๔.๘๗	๙๖.๘๗	๘๑.๘๗	๔๕.๔๓	๘๕.๒๑
ม.๔	๓๙๔	๕๒.๘๐	๓๑.๗๕	๓๒.๒๑	๓๖.๕๔	๓๑.๑๔	๔๑.๑๒	๔๐.๐๔	๔๒.๓๖	๖๕.๕๐	๙๖.๕๑	๙๗.๙๘	๔๕.๖๗	๘๔.๒๘
ม.๕	๔๒๖						๔๑.๐๐	๔๐.๐๒	๔๒.๓๕	๖๔.๔๐	๙๖.๔๓	๘๐.๙๖	๔๕.๓๕	๘๔.๓๑
ม.๖	๓๕๖						๔๕.๐๐	๔๐.๐๙	๔๕.๑๒	๖๕.๑๒	๙๖.๓๒	๘๐.๓๖	๔๕.๒๑	๘๔.๒๑
รวม	๒๕๒๗/	๕๒.๘๐	๓๑.๗๕	๓๒.๒๑	๓๖.๕๔	๓๑.๑๔	๔๒.๒๑	๔๐.๐๙	๔๓.๑๖	๖๔.๖๐	๙๖.๓๓	๘๐.๘๐	๔๕.๓๑	๘๔.๔๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๘๐	๓๑.๗๕	๓๒.๒๑	๓๖.๕๔	๓๑.๑๔	๔๒.๒๑	๔๐.๐๙	๔๓.๑๖	๖๔.๖๐	๙๖.๓๓	๘๐.๘๐	๔๕.๓๑	๘๔.๔๓

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ									
		๖)									
		๖.๑		๖.๒		๖.๓		๖.๔		๖.๕	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๔๕	๔๓๔	๑๑	๔๑๗	๒๘	๔๑๑	๓๔	๔๒๑	๒๔	๔๑๓	๓๒
ม.๒	๔๓/๓	๔๖๐	๑๓	๔๔๒	๓๑	๔๔๒	๓๑	๔๕๒	๒๑	๔๔๓	๓๐
ม.๓	๔๓๓	๔๒๗	๖	๔๒๗	๖	๔๒๗	๖	๔๒๗	๖	๔๒๗	๖
ม.๔	๓๙๔	๓๘๓	๑๑	๓๖๕	๒๙	๓๖๕	๒๙	๓๖๙	๒๕	๓๕๙	๓๕
ม.๕	๔๒๖	๔๑๖	๑๐	๓๙๙	๒๗	๔๐๐	๒๖	๔๐๔	๒๒	๓๙๔	๓๒
ม.๖	๓๕๖	๓๔๙	๗	๓๔๙	๗	๓๔๙	๗	๓๔๙	๗	๓๔๙	๗
รวม	๒๕๒๗/	๒๔๖๙	๕๘	๒๓๙๙	๑๒๘	๒๓๙๔	๑๓๓	๒๔๒๒	๑๐๕	๒๓๘๕	๑๔๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๐	๒.๓๐	๙๔.๙๓	๕.๐๗	๙๔.๗๔	๕.๒๖	๙๕.๘๔	๔.๑๖	๙๔.๓๘	๕.๖๒

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน													
		๑)						๒)				๓)			
		๑.๑		๑.๒		๑.๓		๒.๑		๒.๒		๓.๑		๓.๒	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๔๕	๔๒๐	๒๕	๔๑๓	๓๒	๔๑๙	๒๖	๓๘๓	๖๒	๓๘๓	๖๒	๓๗๗	๖๘	๓๘๓	๖๒
ม.๒	๔๓๓	๔๔๘	๒๕	๔๒๒	๔๑	๔๒๒	๕๑	๔๐๓	๗๐	๔๐๓	๗๐	๔๐๗	๖๖	๔๐๓	๗๐
ม.๓	๔๓๓	๔๐๒	๓๑	๓๗๕	๓๘	๔๐๒	๓๑	๓๗๓	๖๐	๓๗๓	๖๐	๓๗๙	๕๔	๓๗๓	๖๐
ม.๔	๓๙๔	๓๕๒	๔๒	๓๕๗	๔๗	๓๕๙	๓๕	๓๓๕	๕๙	๓๓๕	๕๙	๓๓๒	๖๒	๓๓๕	๕๙
ม.๕	๔๒๖	๔๐๒	๒๔	๓๘๑	๓๕	๔๐๙	๑๗	๓๕๗	๖๙	๓๕๗	๖๙	๓๖๓	๖๓	๓๕๗	๖๙
ม.๖	๓๕๖	๓๒๘	๒๘	๓๒๑	๓๕	๓๒๓	๓๓	๓๐๒	๕๔	๓๐๐	๕๖	๓๐๐	๕๖	๓๐๒	๕๔
รวม	๒๕๒๗/	๒๒๕๒	๑๓๕	๒๑๑๗	๒๒๘	๒๒๕๔	๑๓๓	๒๑๕๓	๓๗๔	๒๑๕๑	๓๗๖	๒๑๕๘	๑๖๙	๒๑๕๓	๓๗๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๗	๖.๙๓	๙๐.๙๘	๙.๐๒	๙๓.๑๕	๖.๘๕	๙๕.๘๐	๔.๒๐	๙๕.๘๐	๔.๒๐	๙๕.๘๐	๔.๘๐	๙๕.๘๐	๔.๒๐

ชั้นม.	นักเรียน ทั้งหมด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
		๔)					
		๔.๑		๔.๒		๔.๓	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ม.๑	๔๔๕	๔๐๔	๔๑	๔๐๐	๔๕	๔๐๒	๔๓
ม.๒	๔๗๓	๔๒๖	๔๗	๔๒๖	๔๗	๔๒๙	๔๔
ม.๓	๔๓๓	๓๙๖	๓๗	๓๙๑	๔๒	๓๙๒	๔๑
ม.๔	๓๙๔	๓๕๘	๓๖	๓๕๘	๓๖	๓๕๘	๓๖
ม.๕	๔๒๖	๓๙๐	๓๖	๓๘๗	๓๙	๓๘๙	๓๗
ม.๖	๓๕๖	๓๒๑	๓๕	๓๒๑	๓๕	๓๒๑	๓๕
รวม	๒๕๒๗	๒๒๙๕	๒๓๒	๒๒๘๓	๒๔๔	๒๒๙๑	๒๓๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๒	๙.๑๘	๙๐.๓๔	๙.๖๖	๙๐.๖๖	๙.๓๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จริงจังอยู่ในระดับคุณภาพดี

๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดี

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อยู่ในระดับคุณภาพดี

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดี

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดี
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดี

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพดี
- ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพดี
- ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ข้อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑	๓.๓๖	๐.๕๔๓	ดี	
๑.๑	๓.๓๖	๐.๕๔๓	ดี	
๑.๒	๓.๔๑	๐.๖๗๓	ดี	
๑.๓	๓.๔๕	๐.๕๗๖๔	ดี	
๒	๓.๔๒	๐.๗๕๖	ดี	
๒.๑	๓.๔๒	๐.๗๕๖	ดี	
๒.๒	๓.๔๘	๐.๖๔๑	ดี	
๒.๓	๓.๔๕	๐.๕๙๖	ดี	
๒.๔	๔.๖๑	๐.๖๓๘	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	๔.๔๒	๐.๕๖๘	ดีเลิศ	
๒.๖	๓.๔๗	๐.๔๒๔	ดี	
๒.๗	๓.๔๓	๐.๗๖๓	ดี	
๓	๓.๔๗	๐.๔๒๖	ดี	
๓.๑	๓.๔๘	๐.๓๕๘	ดี	
๓.๒	๓.๔๗	๐.๔๒๖	ดี	
๔	๓.๔๑	๐.๔๕๕	ดี	
๔.๑	๓.๔๑	๐.๔๕๕	ดี	
๔.๒	๓.๔๓	๐.๗๖๒	ดี	
๕	๓.๓๙	๐.๖๘๓	ดี	
๕.๑	๓.๔๕	๐.๕๔๖	ดี	
๕.๒	๓.๔๓	๐.๒๔๘	ดี	
๕.๓	๓.๓๙	๐.๖๘๓	ดี	
๖	๔.๖๔	๐.๕๐๐	ยอดเยี่ยม	
๖.๑	๔.๘๘	๐.๓๔๐	ยอดเยี่ยม	
๖.๒	๔.๖๔	๐.๕๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุป	๓.๓๖	๐.๕๔๓	ดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

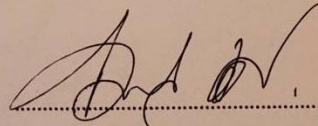
การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนศรีวิทยา ครั้งที่ ..1. / 2562
เมื่อวันที่ ..1... เดือน ...๒๗... พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายไพศาล จินดาพรหม)

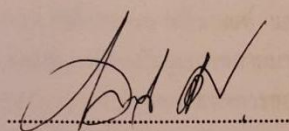
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวนศรีวิทยา

หนังสือรับรองการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

รายงานนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็น
ต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสวนศรีวิทยานับนี้



(นายไพศาล จินดาพรหม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๑ / เมษายน / ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนสวนศรวทยา

เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน

ในการนี้ โรงเรียนสวนศรวทยาจึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางภัทรินทร์ ชูมาก
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
๒. นางณัฐติกา หอมประกอบ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

(นายเจริญ ทองศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรวทยา

การเผยแพร่

The screenshot shows the website of Suansriwittaya School. The header features the school's logo and name in Thai and English. Below the header, there is a navigation bar with links to Home, About Us, News, and Contact Us. The main content area is titled "เอกสารเผยแพร่" (Document Upload) and lists several documents for upload, including the 2558-53 academic year documents. A sidebar on the left contains a list of documents for the 2558 academic year, including the 2558-53 academic year documents, the 2559 academic year documents, and the 2560 academic year documents. The bottom of the page shows a list of documents for the 2558 academic year, including the 2558-53 academic year documents, the 2559 academic year documents, and the 2560 academic year documents.

เอกสารเผยแพร่

- 0000 รายงานประจำปีการศึกษาโรงเรียนประจำปี 2542-45-53
- ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 29.64 KB
- 0000 รายงานประจำปี 2559
- ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 25.87 KB
- 00.04 รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม(ชุด)
- ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 95.07 KB

(ตัวอย่าง) แบบรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ
แบบปฏิบัติการประจำปี 2558 โรงเรียนสวนศรีวิทยา

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์วรรณศิลป์ (5.4, 5.7, 5.8)
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอน

EN 14:08 30/4/2563

ประเภทและผลงาน

- กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในโครงการประจำปี-61-แล้ว
- ตัวอย่างการเขียนกิจกรรม
- แบบฟอร์มเขียนกิจกรรม
- แบบฟอร์มเขียนโครงการ-ปี-2561
- แบบฟอร์มประมาณการงบดำเนินงาน-อาคารสถานที่
- เป้าหมาย-ตัวชี้วัด-ตามแผนระยะ-4-ปี-60-63

รายงานประจำปีสถานศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยา ประจำปี 2558

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 146 KB

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสวนศรีวิทยา

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 4.39 MB

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสวนศรีวิทยา

<https://drive.google.com/drive/folders/1XQbfCjShh20hD3aNYGYPCwPzXRvW0zAB?usp=sharing>

รายงานประจำปี สถานศึกษา โรงเรียน สวนศรีวิทยา ประจำปี 2561



คำสั่งโรงเรียนสวนศรีวิทยา

ที่ ๑๕๗ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินใน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ดูแลการทำงาน

ของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจริญ ทองศิริ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปฐมพงศ์ ขวาลิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ	กรรมการ
๑.๔ นางมยุรี พลดงนอก	กรรมการ
๑.๕ นายเผชิญ สิริจันทร์	กรรมการ
๑.๖ นางสาววิรวรรณ มณีนวล	กรรมการ
๑.๗ นายสุทิน สุทธิสิน	กรรมการ
๑.๘ นางสาว วงศ์คำ	กรรมการ
๑.๙ นายรัตนันท์ การิกายูจน์	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	กรรมการเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวศรีสุตา รัตนะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร มาตรฐานและเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา การเตรียมความพร้อมและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศรีสุดา รัตนะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนรินทร์ พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ	กรรมการ
๓.๓ นายปฐมพงศ์ ขวาลิต	กรรมการ
๓.๔ นายสุทิน สุทธิสิน	กรรมการ
๓.๕ นางมยุรี พลดงนอก	กรรมการ
๓.๖ นายเผชญ์ สิทธิจันทร์	กรรมการ
๓.๗ นางสาววีรวรรณ มณีนวล	กรรมการ
๓.๘ นายรัตนันท์ การิกัญจน์	กรรมการ
๓.๙ นางสาว วงศ์คำ	กรรมการ
๓.๑๐ นางจรรยา คนเชื้อ	กรรมการ
๓.๑๑ นายसानนท์ คนเชื้อ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๓.๑๓ นายณภัทรภพ สุวรรณมณี	กรรมการ
๓.๑๔ นายสำราญ สมบัติ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอรรณพ มากชุมโค	กรรมการ
๓.๑๖ นางวราภรณ์ พรหมมา	กรรมการ
๓.๑๗ นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวศรีสุดา รัตนะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑ นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีของกลุ่มสาระฯ/ ฝ่าย / งาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายรัตนันท์ การิกาญจน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวีรวุฒิ ภูท่าทอง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวปภาดา มณีนวล	กรรมการ
๔.๔ นายณัฐวุฒิ พุทธิรักษา	กรรมการ
๔.๕ เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ/งาน	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนรินช พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ จัดทำแผนงานเพื่อรับการประเมิน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑) นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิวรรรณ มณีนวล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุภา วงศ์คำ	กรรมการ
๔) นางจรรยา คนเชื้อ	กรรมการ
๕) นายสานนท์ คนเชื้อ	กรรมการ
๖) นางสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๗) นายณภัทรภพ สุวรรณมณี	กรรมการ
๘) นายสำราญ สมบัติ	กรรมการ
๙) นางสาวอรรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๑๐) นางวราภรณ์ พรหมมา	กรรมการ
๑๑) นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๑๒) นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๑๓) นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวรัชดาภรณ์ เกตุแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑) นางสุธีรา เทียมศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นายเผธิญ สิริจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนีย์ จันทร์วิไล	กรรมการ
๔) นางสาวธัญญา ลิมส์สวัสดิ์	กรรมการ
๕) นางชนิษฐา ฉายากุล	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐปภัสร ศรีทอง	กรรมการ

๗) นางสาวทิพรัตน์ ลิมนะรังสรรค์	กรรมการ
๘) นางสาวสุธาสินี เทพไชย	กรรมการ
๙) นางสาวพัชรพร ใจมั่น	กรรมการ
๑๐) นางสาวอารีชา วัฒนครใหญ่	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวยอดขวัญ จันท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการประกอบด้วย

๑) นายสุรินทร์ เนียมสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ	รองประธานกรรมการ
๓) นายปฐมพงศ์ ขวาลิต	กรรมการ
๔) นางสาวกษมาพร ทองเอื้อ	กรรมการ
๕) นางมยุรี พลดงนอก	กรรมการ
๖) นายเผธิญ สิริจันทร์	กรรมการ
๗) นางสาววีรวรรณ มณีนวล	กรรมการ
๘) นายสุทิน สุทธิสิน	กรรมการ
๙) นางสุภา วงศ์คำ	กรรมการ
๑๐) นายรัตนันท์ การิกายจน์	กรรมการ
๑๑) นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการ
๑๒) นางสาวศรีสุดา รัตน์ะ	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวรัชดาภรณ์ เกตุแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คณะกรรมการประกอบด้วย

๑) นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววีรวรรณ มณีนวล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุภา วงศ์คำ	กรรมการ
๔) นางจรรยา คนเชื้อ	กรรมการ
๕) นายसानนท์ คนเชื้อ	กรรมการ
๖) นางสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๗) นายณภัทรภพ สุวรรณมณี	กรรมการ
๘) นายสำราญ สมบัติ	กรรมการ
๙) นางสาวอรรพรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๑๐) นางวราภรณ์ พรหมมา	กรรมการ

๑๑) นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๑๒) นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๑๓) นางสาววิไลรัตน์ แซ่เอี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวรัชดาภรณ์ เกตุแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุกัญญา ขอรัตน์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวศรีสุดา รัตนะ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสุภา วงศ์คำ	กรรมการ
๖.๔ นางจรรยา คนชื้อ	กรรมการ
๖.๕ นายसानนท์ คนชื้อ	กรรมการ
๖.๖ นางสุธีรา เทียมศิริ	กรรมการ
๖.๗ นายณภัทรภพ สุวรรณมณี	กรรมการ
๖.๘ นายสำราญ สมบัติ	กรรมการ
๖.๙ นางสาวอรรวรรณ มากชุมโค	กรรมการ
๖.๑๐ นางวราภรณ์ พรหมมา	กรรมการ
๖.๑๑ นางอนงค์ รัตนพร	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๖.๑๓ นางสาวนිරุช พวงขาว	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียน และทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายเจริญ ทองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

