



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๕๕๑๑๓๔ โทรสาร ๐๗๗ - ๕๕๑๑๓๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม เมื่อวันที่ ๖-๘ มกราคม ๒๕๕๗ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานอื่นๆ จำนวน ๒๓ คน นักเรียนที่มีผลการเรียนและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๒๒ คน

คุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ป.พ.๕)
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ , กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี , กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้ง (หน้าที่ของบุคลากรแบ่งเป็น ๕ ฝ่าย)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครูประจำชั้น
- โครงการที่สนองตามตัวชี้วัด เช่น โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการในงานฝ่ายวิชาการ
- แบบสรุปรายงานผลการนิเทศภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- กิจกรรมชุมนุม
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT
- โครงการประกันคุณภาพภายใน , SAR ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- SAR ครู ปี ๒๕๖๕
- รายงานผลการอบรม
- แฟ้มหลักฐานการประเมินครูผู้ช่วย และครูปฏิบัติการ
- แบบประเมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ภายใน
- แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ
- แบบสอบถามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการการบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมหลักของฝ่าย มีงานการเงิน งานพัสดุ งานบัญชี , กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา , กิจกรรมพัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน , กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา , กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการส่งแบบรายงานการนิเทศแผนจัดการเรียนรู้
- รายงานการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
- รายงานการใช้ห้องแหล่งการเรียนรู้ภายใน
- แบบประเมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ภายใน
- นโยบายยกเว้นค่าบำรุงการศึกษาให้กับนักเรียนที่มี GPA สูงสุดในระดับสายชั้น
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการส่งข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบบันทึกการส่ง ป.พ.๕
- คำสั่งคุมสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- แบบรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของคณะครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี , กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ และด้านความประพฤติ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมช่วยกันคิด ช่วยการวางแผนทุกภาคส่วน ดำเนินโครงการตามเป้าประสงค์ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบการดำเนินการ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียน หรือลดปัญหาการติด ๐ ร มส. ด้วยเป้าหมายวางไว้ว่าจะทำให้เหลือ ๐ เปอร์เซ็นในภาคหน้า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ



(นายทินกฤต แซ่ตั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
- หนังสือรับรองการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๙
- เกียรติบัตรหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ที่อยู่ เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗-๕๕๑๑๓๔ โทรสาร ๐๗๗ - ๕๕๑๑๓๔
 website www.PNLS.ac.th e-mail paknamlangsuanwittaya@gmail.com เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบวนการคิด เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล มากลั่นคุณธรรม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและพัฒนาทักษะชีวิต
๔. บูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยความร่วมมือกับทุกเครือข่ายใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น

เอกลักษณ์ “สงบ สะอาด มีคุณภาพ ”

อัตลักษณ์ “ผลสัมฤทธิ์ดี การศึกษาเด่น”

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ : คุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายทินกฤต แซ่ตั้ง โทรศัพท์: ๐๘๓๗๕๗๘๖๗๙ e-mail: Kit_thin@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสุทิน สุทธิสิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๙๕๕๔๙๒๔๕๓ รับผิดชอบกลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๓	๑	๖	๓	๒๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๕
๘. ศิลปะ	๑	๒๔
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
รวม	๒๒	๑๙

๔) ข้อมูลนักเรียน (ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๒๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๖	๑๖	๔๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๑๕	๔๕	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๔	๑๐	๒๔	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๑	๑๖	๒๗	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๒๔	๙๘	๒๒๒	๒๗

๕) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๕๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	๑๐๐

๖) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	
๑.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องที่ ๑	ตลอดปีการศึกษา
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องที่ ๒	ตลอดปีการศึกษา
๓.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๔.ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๕.ห้องการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๖.ห้องการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๗.ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๘.ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๙.ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๑๐.ห้อง Smart Classroom	ตลอดปีการศึกษา
๑๑.ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒.อุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ตลาดขายแดนด่านสิงขร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑ ครั้ง/ปี
๒.พิพิธภัณฑสถานน้ำ ห้วยกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑ ครั้ง/ปี
๓.เขาช่องกระเจก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑ ครั้ง/ปี
๔.อ่าวมะนาว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑ ครั้ง/ปี
๕.ตลาดโบราณ อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑ ครั้ง/ปี
๖.วัดทางสาย อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑ ครั้ง/ปี
๗.โครงการในพระราชดำริ หนองใหญ่ จังหวัดชุมพร	๑ ครั้ง/ปี
๘.คอคดกระ จังหวัดระนอง	๑ ครั้ง/ปี
๙.ประภาคาร ๘๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ ปากอ่าว จังหวัดระนอง	๑ ครั้ง/ปี
๑๐.บ่อน น้ำร้อน รักษาาริน จังหวัดระนอง	๑ ครั้ง/ปี
๑๑.ชมภูเขาสกน้ำ จังหวัดระนอง	๑ ครั้ง/ปี

๗) โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

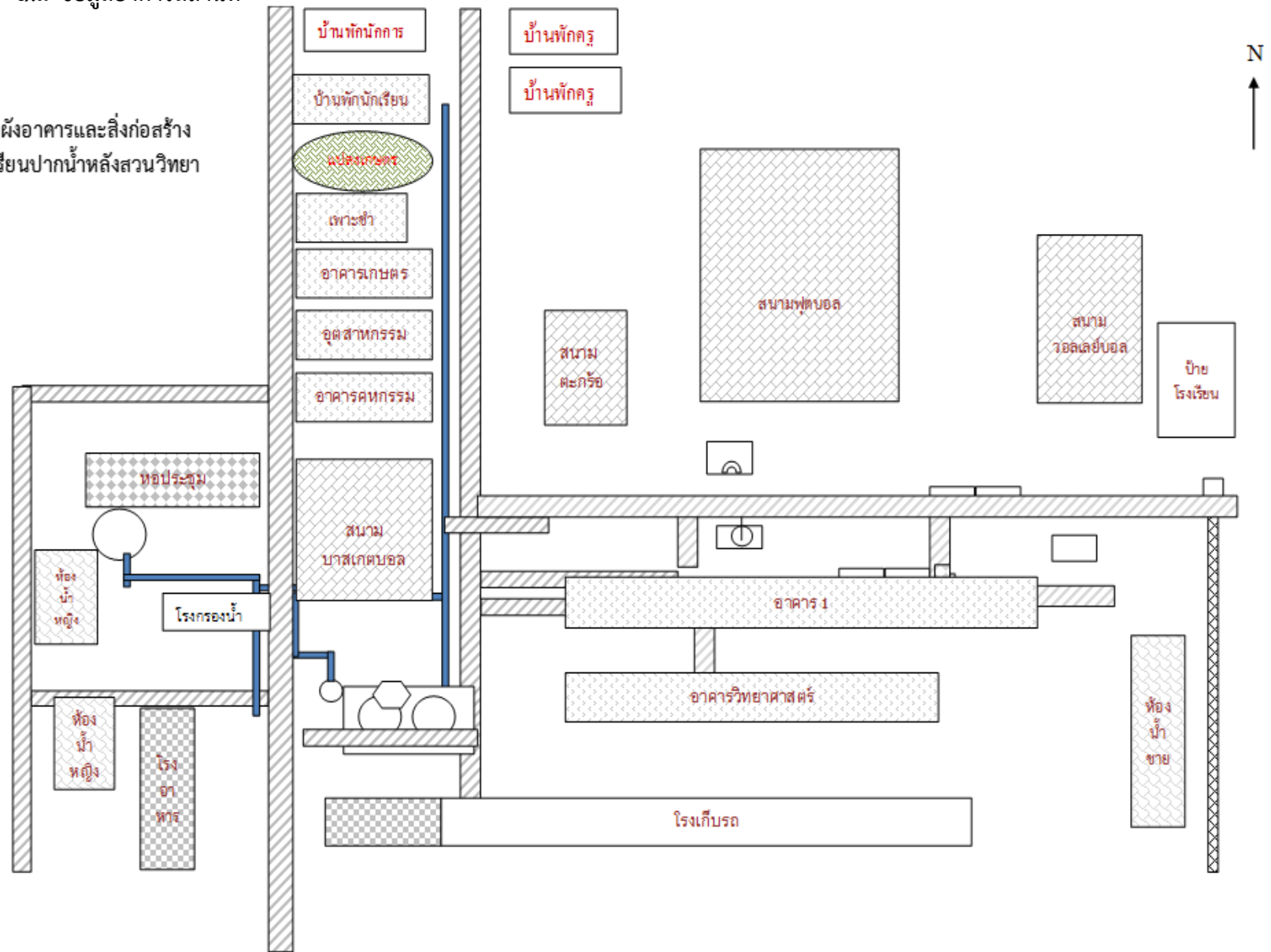
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565			
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนวิทย์-คณิต)		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
* (หน้าที่พลเมือง) วัฒนธรรมและ ดำเนินชีวิตในสังคม			
* ภูมิศาสตร์			
* เศรษฐศาสตร์			
* ประวัติศาสตร์			
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1 นก.)
รวมหน่วยกิต	(22 นก.)	(22นก.)	(22นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	880	880	880
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40
* ลูกเสือ/เนตรนารี ชุมนุม	40	40	40
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมหน่วยกิต	32.0	32	32
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน/ เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,400	1,400	1,400
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	96.0		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,200		

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565			
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนทั่วไป)		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
* (หน้าที่พลเมือง) วัฒนธรรมและ ดำเนินชีวิตในสังคม			
* ภูมิศาสตร์			
* เศรษฐศาสตร์			
* ประวัติศาสตร์			
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
รวมหน่วยกิต	(22 นก.)	(22 นก.)	(22 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	880	880	880
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40
* ลูกเสือ/เนตรนารี ชุมนุม	40	40	40
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมหน่วยกิต	32	32	32
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1,400	1,400	1,400
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	96.0		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,200		

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565		
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	แผนการเรียนทั่วไป	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 4 – 6	ม. 4 – 6
ภาษาไทย	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
คณิตศาสตร์	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	320	320
	(8 นก.)	(8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา	320	320
และวัฒนธรรม	(8 นก.)	(8 นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	
* (หน้าที่พลเมือง) วัฒนธรรม		
และการดำเนินชีวิตในสังคม		
*ภูมิศาสตร์		
*เศรษฐศาสตร์		
* ประวัติศาสตร์	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	120
	(3นก.)	(3นก.)
ศิลปะ	120	120
	(3 นก.)	(3 นก.)
การงานอาชีพ	40	40
	(1 นก.)	(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240	240
	(6 นก.)	(6 นก.)
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	(41 นก.)	(41 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	1,640	1,640
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(58 นก.)รวมวิชาน้ำที่พลเมือง	(66.5 นก.)รวมวิชาน้ำที่พลเมือง
ตามที่สถานศึกษากำหนด	2,320	2,660
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	กิจกรรมแนะแนว	120
	กิจกรรมนักเรียน	120
	ชุมนุม	120
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360	360
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	99	107.5
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,320	4,660

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังอาคารและสิ่งก่อสร้าง
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

P (PLAN) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกำหนดแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงประเด็นประกอบไปด้วย

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

D (DO) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและตามสภาพจริง โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการ จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยหากผู้เรียนมีผลการเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐานก็จะมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๓) โครงการส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

C (CHECK) นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และแบบสรุปรงานวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อบ่งชี้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่าเป้าหมายที่ได้ทำตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์กรรวมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๙๙.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๙๘.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๙๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐	๙๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๐	๙๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๙๘.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๘๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๕.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๙.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๘๑.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๙๕.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๗.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๗.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๘๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๘๕.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๔ ประเด็นพิจารณา ตามเกณฑ์เป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการดำเนินการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ในส่วนของคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลที่ออกมาคือ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๗๐	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๗๐	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๗๐	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๗๐	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๐	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	๙๒.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๗๐	๖๙.๐๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๗๐	๘๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด เป็นจำนวน ๑๔ ประเด็น ต่ำกว่าเป้าหมายทั้งหมด เป็นจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **ค่าที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด**

๔) จุดเด่น

ผู้เรียนเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้ถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ

๕) จุดควรพัฒนา

วางแผนดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงให้เป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ , กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีกระบวนการวางแผน P(PLAN) และลงมือปฏิบัติ D(DO) ดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคลากร ๓) กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป ๕) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านที่สนใจ ๔) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๕) โครงการแนะแนวทางการศึกษา อาชีพ พัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.รับรอง

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษายังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลได้ทุกพื้นที่ ในสถานศึกษา

C (CHECK) นำผลที่ได้จากผลการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อมุ่งพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่าเป้าหมายที่ได้ตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์รวมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

๔) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๕) จุดควรพัฒนา

- ๕.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
- ๕.๓ โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่ง ใน การวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง หรือพร้อมรับกับสถานการณ์ ต่างๆที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านนักเรียน

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการบริหารงบประมาณและแผนงาน มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมหลักของฝ่าย มีงานการเงิน งานพัสดุ งานบัญชี , กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา , กิจกรรมพัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน , กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการบริหารงานบุคลากร มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา , กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการบริหารกิจการนักเรียน มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีกระบวนการวางแผน P(PLAN) และลงมือปฏิบัติ D(DO) ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ วิดีโอ เกมต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วนมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง และอีกทั้งครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลเป็นก่อนกลางภาค กลางภาคและปลายภาคเรียนโดยวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ รวมไปถึงคุณลักษณะและมีการแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาตนเองพัฒนาความรู้ให้ตรงกับความต้องการของตนเอง สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

C (CHECK) จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อกำหนดเน้นในการพัฒนาครูในทุกๆ ด้าน

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่าเป้าหมายที่ได้ทำตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์รวมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๙ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๘๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๗๐	๘๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วค่าที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด

๔) จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดให้เป็นห้องเรียนมีชีวิต ห้องเรียนเทคโนโลยี ห้องเรียน DLIT การจัดการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียใช้สื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับยุคสมัย พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทักษะกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๔. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและบูรณาการเนื้อหา สาระร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๖. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ จาก ชุมชน และชุมชนให้ความช่วยเหลือและพัฒนาตลอดจนเป็นแรงขับเคลื่อนในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ

๕) จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ประเพณี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๙๙.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๙๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๘๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	๙๒.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๘๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ส่งผลให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวางแผนดำเนินการให้นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมช่วยกันคิด ช่วยการวางแผนทุกภาคส่วน ดำเนินโครงการตามเป้าประสงค์ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบการดำเนินการ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่ง ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง หรือพร้อมรับ กับสถานการณ์ต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านนักเรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในช่วงโควิด ๑๙ ระบาด พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ , กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา , กิจกรรมพัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน , กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการการบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมหลักของฝ่าย มีงานการเงิน งานพัสดุ งานบัญชี , กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา , กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๑	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๘	๑	๗	๒๖	๖๓.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๑	๐	๐	๑๗	๗	๗	๕	๕	๑๗	๔๐.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๘	๑๐	๓๘	๘๒.๖๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๖	๒๗	๓๘	๙๐.๔
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๓๑	๔๒	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๒๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓๗	๔๒	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๒	๑๒	๔๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๒	๐	๐	๐	๓	๑๑	๑๐	๕	๑๓	๒๘	๖๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๐	๐	๐	๑๖	๑๑	๖	๕	๔	๑๕	๓๐.๙๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘	๑๐	๖	๒๔	๕๔.๕๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๓	๒๔	๔๐	๙๕.๒๔
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๒๙	๔๒	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓๕	๔๒	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๒	๔๒	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๖	๒๐	๔๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๔	๐	๐	๐	๐	๙	๑๔	๑๓	๘	๓๕	๗๙.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๖	๔	๐	๐	๑๒	๑๔	๙	๔	๓	๑๖	๓๔.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖	๒	๐	๐	๐	๕	๒	๑๔	๒๓	๓๗	๘๔.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔	๐	๐	๐	๑	๒	๙	๙	๒๓	๔๑	๙๓.๑๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๒	๔๖	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๔๖	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๒๗	๔๔	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๙	๑๔	๔๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๔	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๓	๙	๘	๓๐	๖๘.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๔๔	๐	๐	๐	๒	๑๑	๘	๙	๑๔	๓๑	๗๐.๔๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘	๑๐	๖	๒๔	๕๔.๕๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๑	๓	๑๕	๒๙	๖๕.๙๑
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๐	๔๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๓	๔๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๕	๔๔	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐	๒๒	๔๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๙	๐	๐	๐	๐	๘	๑๕	๙	๑๗	๔๑	๘๓.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๑	๘	๐	๐	๑๒	๑๒	๗	๖	๖	๑๙	๓๗.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๑	๒	๐	๐	๐	๑๔	๑๓	๑๖	๖	๓๕	๗๗.๖๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๐	๐	๐	๖	๕	๖	๑๙	๑๓	๓๙	๗๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔๐	๕๑	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑	๒๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๓๕	๕๑	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๔	๒๘	๕๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๑๒	๑๔	๓๖	๗๒
๒. คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๐	๐	๘	๙	๑๔	๙	๑๐	๓๓	๖๖.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๖	๑๑	๑๓	๔๐	๘๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๐	๐	๐	๖	๕	๘	๑๗	๑๔	๓๙	๗๘.๐๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๓๔	๕๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔๗	๕๐	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๑	๕๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๓	๓๑	๕๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๕	๑๑	๑๘	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๑	๑๕	๑๘	๗๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๐	๑๖	๒๑	๘๗.๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๘	๑๓	๒๓	๙๕.๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๖	๒๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๓๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๒	๒๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๗	๙	๒๐	๘๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๙	๕	๖	๔	๑๕	๖๒.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๘	๑	๑๖	๖๖.๖๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๑	๒	๒๒	๙๑.๖๗
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๘	๒๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕	๗	๒๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๘	๑๑	๒๒	๘๑.๔๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๕	๙	๒๓	๘๕.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๒	๔	๒๖	๗๔.๖๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๕	๒๗	๑๐๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๔	๒๗	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๗	๒๖	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๘	๑๐	๒๒	๘๔.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๓	๑๐	๑๙	๗๓.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๑๑	๒๕	๙๖.๑๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๑๐	๒๔	๙๖.๐๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒	๒๖	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๕	๒๖	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๘	๑๓	๒๖	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๔	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๒๖	๓๐	๘๘.๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๓	๑	๖	๔	๒๐	๓๐	๘๘.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๐	๑๕	๓๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๑๙	๓๒	๙๔.๑
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๘	๓๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐,ร	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๔	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๒	๒๕	๓๒	๙๔.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑๐	๑๖	๒๙	๘๕.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๑๕	๑๔	๓๐	๘๘.๒๔
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙	๓๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๘	๓๔	๑๐๐

๒.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยมศึกษา	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๕๐	๒๐.๖๗	๙.๕๒	๑๙.๐๐	๑	๒
ภาษาไทย	๕๐	๕๓.๕๙	๑๕.๐๐	๕๕.๒๓	๓๑	๖๒
วิทยาศาสตร์	๕๐	๓๐.๐๖	๗.๕๗	๓๑.๕๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๒๖.๑๓	๙.๓๙	๒๕.๐๐	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยมศึกษา	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๔	๑๘.๘๖	๗.๗๔	๒๐.๐๐	๐	๐
ภาษาไทย	๓๔	๔๖.๙๒	๙.๙๐	๔๕.๒๐	๑๔	๔๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๔	๒๖.๘๘	๖.๕๘	๓๙.๒๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๒๑.๒๘	๕.๗๖	๒๐.๗๕	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๔	๒๙.๘๒	๕.๕๖	๓๐.๖๓	๐	๐

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๔๐	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๑	๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๔๗	๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๒	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๔	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	-	-	-
รวม	๒๒๐	๒๐๘	๑๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๕๔	๕.๔๕	-	-

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	๔๒	๔๐	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	๔๔	๔๐	๔	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	๕๐	๔๗	๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	๒๔	๒๒	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	๒๖	๒๐	๖	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	๓๔	๓๔	-	-	-
รวม	๒๒๐	๒๐๓	๑๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๒๗	๗.๗๓	-	-

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ข้อมูลวัดตามจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๔๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๕๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	-
รวม	๒๒๐	๒๒๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๐	-	-	-	-	๑๖	๓๒	๓๔	๖๘	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕๐	-	-	-	-	๑๘	๓๖	๓๒	๖๔	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๐	-	-	-	-	๑๗	๓๔	๓๓	๖๖	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๐	-	-	-	-	-	-	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๐	-	-	-	-	-	-	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่ จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๔	-	-	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๔	-	-	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	-	-	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	-	-	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	-	-	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐

๗.จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
๕๐	๕๐	๑๐๐	๓๔	๒๙	๑๔.๗/๑

๘. นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-	๕๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	๓๔	๑๐๐

๙. นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิ ศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๕๐	๓	-	-	-	๓	๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิ ศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๓๔	๔	-	-	-	๔	๑๑.๗๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายทินกฤต แซ่ตั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(๙๐.๐๐ – ๑๐๐)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
ระดับ ๓ ดี	(๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(๕๐.๐๑ – ๖๙.๙๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(๐.๐๐ – ๔๙.๙๙)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นร้อยละ ของการผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด



คำสั่งโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ เอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายทินกฤต แซ่ตั้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทิน สุทธิสิน | กรรมการ |
| ๓. นางสุนิสา มีทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางสุนิสา มีทอง
๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๓. นางสาวอัญชลี ไชยเซ่ง
๔. นางวิสา ลาวิลัย
๕. นายพัชรพล ออกเวหา

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๒. นางสาวสุนิสา มีทอง
๓. นางสาวอัญชลี ไชยแข่ง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางวงเดือน ทัดนภูมิ
๒. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ
๓. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์
๔. นางสาวปริญญา พัดเท
๕. นางสาววงทอง ไยโพธิ์
๖. นายมานิช ประสิทธิ์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นายมานิช ประสิทธิ์
๒. นางสาววงทอง ไยโพธิ์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๒. นางสาวสุนิสา มีทอง
๓. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน
๒. นางวงเดือน ทัดนภูมิ
๓. นายพัชรพล ออกเวหา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์
๒. นางสาวนิลาวัลย์ ตินโสภารัตน์
๓. นางสาววงทอง ไยโพธิ์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์
๒. นางสาวนิลาวัลย์ ตินโสภารัตน์
๓. นางสาววงทอง ไยโพธิ์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์
๒. นางสาวนิลาวัลย์ ตินโสภารัตน์
๓. นางสาววงทอง ไยโพธิ์

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นายบันลือ รัตนบุรี
๒. นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี
๓. นางสาวสินีนาง ขาวเมือง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายทินกฤต แซ่ตั้ง
๒. นายสุทิน สุทธิสิน
๓. นางสุนิสา มีทอง
๔. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๕. นางวิสา ลาวิลัย
๖. นายบันลือ รัตนบุรี
๗. นายประวัตติ รัตนจันทร์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายทินกฤต แซ่ตั้ง
๒. นายสุทิน สุทธิสิน
๓. นางสุนิสา มีทอง
๔. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๕. นางวิสา ลาวิลัย
๖. นายบันลือ รัตนบุรี
๗. นายประวัตติ รัตนจันทร์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสุนิสา มีทอง
๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๓. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์
๔. นางสาววัฒนาพร สุวรรณสน
๕. นายพัชรพล ออกเวหา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๒. นางสาวปริญญา พัดเท
๓. นางสาวชีวันนัท ศิริรัตน์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายบันลือ รัตนบุรี
๒. นายมานิช ประสิทธิ์
๓. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง
๔. นายรัช แสนศรี

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายมานิช ประสิทธิ์
๒. นางสาววงทอง ไยโพธิ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๒. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์
๓. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ
๔. นางสาวปริญญา พัดเท
๕. นางสาววงทอง ไยโพธิ์
๖. นายมานิช ประสิทธิ์
๗. นายประวัติ รัตนจันทร์
๘. นางสาวนิลาวัลย์ ดิณโสภารัตน์
๙. นางสุนิสา มีทอง
๑๐. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๑๑. นางสาวอัญชลี ไชยเซ่ง
๑๒. นางวิสา ลาวิลัย
๑๓. นายพัชรพล ออกเวหา
๑๔. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง
๑๕. นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง
๑๖. นางสาววัฒนาพร สุวรรณสน
๑๗. นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี
๑๘. นายบันลือ รัตนบุรี
๑๙. นางสาวสินีนานา ขาวเมือง
๒๐. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายมานิช ประสิทธิ์
๒. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์
๓. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง
๔. นางสาววงทอง ไยโพธิ์

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน
๒. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๓. นายพัชรพล ออกเวหา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๒. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์
๓. นางสาวรัตนาวลี รักชายศ
๔. นางสาวปริญญา พัดเท
๕. นางสาววงทอง ไยโพธิ์
๖. นายมานิช ประสิทธิ์
๗. นายประวิติ รัตนจันทร์
๘. นางสาวนิลาวัลย์ ดิณโสภารัตน์
๙. นางสุนิสา มีทอง
๑๐. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๑๑. นางสาวอัญชลี ไชยเซ่ง
๑๒. นางวิสา ลาวิลัย
๑๓. นายพัชรพล ออกเวหา
๑๔. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง
๑๕. นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง
๑๖. นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน
๑๗. นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี
๑๘. นายบันลือ รัตนบุรี
๑๙. นางสาวสินีนาม ขาวเมือง
๒๐. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๒. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์
๓. นางสาวรัตนาวลี รักชายศ
๔. นางสาวปริญญา พัดเท
๕. นางสาววงทอง ไยโพธิ์
๖. นายมานิช ประสิทธิ์
๗. นายประวิติ รัตนจันทร์
๘. นางสาวนิลาวัลย์ ดิณโสภารัตน์
๙. นางสุนิสา มีทอง
๑๐. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๑๑. นางสาวอัญชลี ไชยเซ่ง

๑๒. นางวิสา ลาวิลัย
๑๓. นายพัชรพล ออกเวหา
๑๔. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง
๑๕. นางสาวจีราภา รุ่งแสงทอง
๑๖. นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน
๑๗. นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี
๑๘. นายบันลือ รัตนบุรี
๑๙. นางสาวสินีนาม ขาวเมือง
๒๐. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์

๓. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบเครื่องมือวัด

๑. นายทินกฤต แซ่ตั้ง
๒. นายสุทิน สุทธิสิน
๓. นางวงเดือน ทศนภูมิ
๔. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์
๕. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ
๖. นางสาวปริญญา พัดเท
๗. นางสาววงทอง ไยโพธิ์
๘. นายมานิช ประสิทธิ์
๙. นายประวัติ รัตนจันทร์
๑๐. นางสาวนิลาวัลย์ ติณโสภารัตน์
๑๑. นางสุนิสา มีทอง
๑๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา
๑๓. นางสาวอัญชลี ไชยแข่ง
๑๔. นางวิสา ลาวิลัย
๑๕. นายพัชรพล ออกเวหา
๑๖. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง
๑๗. นางสาวจีราภา รุ่งแสงทอง
๑๘. นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน
๑๙. นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี
๒๐. นายบันลือ รัตนบุรี
๒๑. นางสาวสินีนาม ขาวเมือง
๒๒. นายวิรัตน์ ขนาศักดิ์

๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ

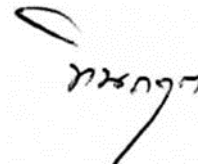
นายประเสริฐ จิตรีน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายทินกฤต แซ่ตั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

หนังสือรับรองการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

รายงานนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้
เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยานับนี้



(นายประเสริฐ จิตรื่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

เกียรติบัตรหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้เข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ โดยเข้าร่วมแข่งขันเอโรบิก ม.๑ - ม.๖ ณ อาคารจันผา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล และได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” ในการแข่งขันครั้งนี้



นายสุทิน สุทธิสิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา พร้อมด้วย นางสุนิสา มีทอง และนางวิสา ลาวิลัย ได้รับรางวัล “ครูดีศรีหลังสวน” เนื่องในงานวันครู ปี ๒๕๖๖



โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒” ประเภท สถานศึกษา และครูเอกชัย เชื้อพราหมณ์ ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ประเภทครูแกนนำ ผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) สหวิทยาเขตชุมพร ๒

