



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



โรงเรียนบ้านนกกาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี



เรื่อง การพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สารบัญ

หน้า

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนงาง

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา	๑
๑.๒ สถานที่ตั้ง	๑
๑.๓ ข้อมูลบริบทของสถานศึกษา	๑
๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายภายนอก ที่ร่วมการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา	๓
๑.๕ จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๔

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน และช่องทางติดต่อโรงเรียน

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านนงาง	๖
๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนงาง	๖
๒.๓ จำนวนครู	๖
๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๖
๒.๕ จำนวนนักเรียน	๖
๒.๖ ช่องทางติดต่อโรงเรียนบ้านนงาง	๗

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ ๔ การดำเนินงาน

๔.๑ กรอบแนวคิด	๘
๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน	๘

ส่วนที่ ๕ ผลความสำเร็จของการดำเนินงาน

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑๑
๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑๒
๕.๓ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑๒
๕.๔ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
๕.๕ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน	๑๒
๕.๖ การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงาน	๑๒
๕.๗ Infographic ของครู	๑๒
๕.๘ Infographic ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓

ภาคผนวก



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านนงาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนงาง

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนงาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

๑.๒ สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลราษกรุด อำเภอเมือง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐

๑.๓ ข้อมูลบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนงางมีพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๒ งาน ๓๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๗ ตำบลราษกรุด อยู่ในความรับผิดชอบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลราษกรุด

สัญลักษณ์ของโรงเรียน รูปนงาง ได้รู้ปมใจว่า ปัญญา คือ แสงสว่างของโลก



อักษรย่อ น.ง.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เน้นสะอาด มารยาทงาม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - เหลือง

คำขวัญประจำโรงเรียน สิ่งแวดล้อมงามเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาฯ ประชามิสุข

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นสัตตบรรณ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกดาวเรือง

ระบบการบริหาร โรงเรียนบ้านนงาง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๕ คน ได้เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการตามบทบาทและหน้าที่ ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันควบคุมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิดด้านวินัยในช่วงนอกเวลาเรียน

อาคารสถานที่ และห้องเรียน

๑) อาคารสัตตบรรณ (อาคาร ๑) อาคารแบบ ป. ๑ ก ประกอบด้วย

-ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓

-ห้องเรียนคู่ขนานของการศึกษาพิเศษจังหวัดระนอง ให้การสนับสนุน

๒) อาคารไทรทอง (อาคาร ๒) อาคาร แบบ สปช. ๐๑๗/๑ เป็นอาคารมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

-ห้องพยาบาล

-ห้องสมุดโรงเรียน

-ห้องพักครู มัธยมศึกษา

-ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

-ห้องวิทยาศาสตร์

-ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

-ห้องปกครอง



๓) อาคารแสงจันทร์(อาคาร ๓) อาคาร สปช. ๐๑๗/๒เป็นอาคารเรียน ประกอบด้วย

-ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

-ห้องสภานักเรียน คลินิกภาษา เสมาร์กซ์

๔) อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฯ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (อาคาร ๔) ประกอบด้วย

-ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน

-ห้องธุรการ

-ห้องประชุมใหญ่โรงเรียน

-ห้องผู้อำนวยการสัฟาย

-ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

๕) โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง สร้างติดกัน ใช้เป็นที่ประกอบและจำหน่าย

อาหาร และสำหรับนั่งรับประทานอาหารของนักเรียน

๖) โรงฝึกงาน

๗) ห้องน้ำ ห้องส้วม

-ห้องส้วมสุขสันต์ จำนวน ๓ ที่ และห้องอาบน้ำ จำนวน ๑ ที่ เป็นส้วมที่ทำจากถังเก็บน้ำ ๘.๓๓ พิเศษ

ไม่สามารถเก็บน้ำได้แล้ว จึงได้สร้างต่อเติมมาเป็นห้องส้วม (ใช้สำหรับนักเรียนอนุบาล)

-ห้องส้วม ทัวไป จำนวน ๒๔ ที่ สำหรับครู ๔ ที่ สำหรับนักเรียน ๒๐ ที่

-ห้องส้วมอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๕/๒๙ (อาคาร ๔) จำนวน ๔ ที่

-ห้องส้วมอาคารแสงจันทร์ จำนวน ๑๐ ที่

แผนผังโรงเรียนบ้านนกงาง



ภาพที่ ๑ แผนผังโรงเรียนบ้านนกงาง โรงเรียนบ้านนกงาง มีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายภายนอกที่ร่วมการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนกกางมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียนในด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

ที่	ชื่อสถานที่แหล่งเรียนรู้	ภาคีเครือข่ายภายนอก เจ้าของ/ผู้รับผิดชอบ	สถานที่ตั้ง			เป็นแหล่งเรียนรู้ในด้าน
			ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	
๑	ห้องสมุดโรงเรียนบ้านนกกาง	-	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านนกกาง	-	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	สังคมศึกษา, การงานอาชีพ
๓	ห้องศิลปะและดนตรีโรงเรียนบ้านนกกาง	-	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	
๔	วัดนกกาง	พระมหาพิพัฒน์ สุจินโณ	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	สังคมศึกษา
๕	สถานีอนามัย	นางปิ่นชญา เพชรคง	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	สุขศึกษา
๖	วิทยาลัยเกษตร	นายศิริพงษ์ เมียนเพชร	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	การงานอาชีพ
๗	มัสยิด	นายยาโกบ ขุนช้าง	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	สังคมศึกษา
๘	สำนักงานเทศบาล	นายวรรณะ ไยแก้ว	บ้านราชกรูด	๓	ราชกรูด	สังคมศึกษา
๙	ค่ายลูกเสือโตนเพชร	สพ.ระนอง	บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	นายอดิศักดิ์ สุดจิตร	บ้านนกกาง	๗	ราชกรูด	สังคมศึกษา
๑๑	สถานีตำรวจภูธรตำบลราชกรูด	พ.ต.อ.เฉลิม ยิ่งคง	ราชกรูด	๕	ราชกรูด	สังคมศึกษา
๑๒	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ด.ต.สมนึก โมราศิลป์	๔๘/๕ หมู่ที่ ๕ บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	การงานอาชีพ
๑๓	การเลี้ยงตะพาบน้ำ	นายมานิตย์ บุญวิภัทรเสรี	หมู่ที่ ๕ บ้านนกกาง	๕	ราชกรูด	การงานอาชีพ
๑๔	การนวดแผนไทย	นางฉลาด นิสภา	๓๕/๑ ม. ๖ บ้านคลองไผ่	๖	ราชกรูด	วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ
๑๕	กลองยาว	นายเลิศ กลั่นสกุล	๗๘/๑ ม.๗ บ้านห้วยปลิง	๗	ราชกรูด	ศิลปะ

(ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านนกกาง)



๑.๕ จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านต่างๆ ของโรงเรียนบ้านนกงาง

จุดแข็งของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี และเสียสละเพื่อส่วนรวม รักสถานศึกษาและท้องถิ่น มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประหยัด อดออม รักษาทรัพย์สินของส่วนรวม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก เปรียบเทียบหาเหตุผลได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในการเรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทำงานหรือประกอบอาชีพ มีผลงานในด้านทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กีฬา / งานทางด้านสังคมศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ผู้เรียนมีทักษะในการคิด และในการทำงานเนื่องจากทุกคนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความ ร่าเริงแจ่มใส เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ความเป็นประชาธิปไตย และภาคภูมิใจในตนเอง มีผลงานที่ดีได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ร้อยละ ๕๕.๔๒ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามลำดับ
๒. ด้านคุณภาพครู ครูมีการปรับตัว เรียนรู้และศึกษาการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เป็นผู้มีความรักการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการทำสื่อประกอบการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการที่เหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียนและหลักสูตร สามารถวัด ประเมินผลการเรียนได้ดี มีระบบการบริหารด้านวิชาการ และระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม มีการประเมินผลงานครูที่ชัดเจน ครูส่วนมากได้สอนตรงตามวิชาเอก และทุกคนได้สอนตรงตามความถนัด ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูส่วนใหญ่มีภาระงานที่นอกเหนือจากงานการสอนมาก มีกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมาก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน การจำแนกผู้เรียนตามศักยภาพยังไม่มีครบทุกคน การประเมินเพื่อจุดเด่น จุดด้อย และการปรับเปลี่ยนการสอนยังไม่เป็นรูปธรรมมากนัก
๓. ด้านคุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ในด้านการแบ่งโครงสร้างการบริหาร แบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีคำสั่งการมอบหมายงานที่ชัดเจน วางระบบระเบียบการบริหารงานอย่างเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการ	การกำกับติดตามในด้านการประเมินโครงการ / กิจกรรม ยังทำได้ไม่ครบทุกโครงการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพยังมีข้อจำกัด ระบบการจัดซื้อ และควบคุมดูแลวัสดุสิ้นเปลืองยังไม่ชัดเจน ส่วนกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ยังขาดการกำกับ ติดตามและเน้นย้ำกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน



จุดแข็งของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
ของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหาร ติดตามงานโดยนำหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมมาใช้ ให้การสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๔. ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับชุมชน เช่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้โรงเรียนได้เป็นแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรแก่ชุมชน สามารถให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ อาคารสถานที่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและชุมชน	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังมีข้อจำกัดเฉพาะในวงแคบ โรงเรียนจึงควรมีการสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างละเอียดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ได้มากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน และช่องทางติดต่อโรงเรียน

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านนกกาง นายปรีชา อักษรพิบูลย์ การศึกษาวุฒิ ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนกกาง นางสาวแคทสุลียา บุญรัตน์ การศึกษาวุฒิ ปริญญาโท บริหารการศึกษา

๒.๓ จำนวนครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ คน ดังนี้

- ๑) นางขวัญใจ บุญเครือ
- ๒) นางกุลญารัตน์ พรหมเทพ
- ๓) นายวุฒิพงษ์ โรมพันธ์
- ๔) นางสาวมณีนรัตน์ เวชวรรณ
- ๕) นางสาวกัลยาภรณ์ อุดคำมี
- ๖) นางเบญจมาศ วงศ์พัฒนกุล
- ๗) นางสาวสุพรรณิ จงจิตร
- ๘) นางนฤมล เลื่องชื่อ
- ๙) นางนิเรศน์ เนืองนอง
- ๑๐) นางสาววรรณวิษา เภาวิเศษ
- ๑๑) นางสาวชนทิตการต์ แซ่อึ้ง
- ๑๒) นางสาวสุดาวดี ยะปาร์
- ๑๓) นางสาวดวงสมร อ่อนสมบูรณ์
- ๑๔) นายกมลภพ น้ำแก้ว
- ๑๕) นางสาวปาหนัน เจริญราษฎร์

๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๔ คน ดังนี้

- ๑) เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
นางสาวชนัญชิตา โสวัตร
- ๒) พี่เลี้ยงเด็ก จำนวน ๒ คน
นายสีชล ชลสินธุ์ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)
นางสาววันดี สิ้นสง (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)
- ๓) วิทยากรสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๑ คน
นายสันติ ไตรกสันต์

๒.๕ จำนวนนักเรียน

นักเรียนในเขตบริการ ได้แก่ นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขต หมู่ที่ ๕ บ้านนกกาง และหมู่ที่ ๗ บ้านห้วยปลิง

อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนในเขตบริการ มีอัตราการเข้าเรียนโรงเรียนบ้านนกกาง จำนวน ๑๐๐ % พร้อมทั้งรับนักเรียนในเขตบริการอื่นเข้าเรียนเพิ่มเติมด้วย เช่น นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในหมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ซึ่งเป็นเขตบริการของ โรงเรียนบ้านคลองของ และโรงเรียนบ้านขจัดภัย มาเรียนที่โรงเรียนบ้านนกกางด้วย

ชั้นเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



นักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๕ คน

ตารางที่ ๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
อนุบาลปีที่ ๒	๕๖
อนุบาลปีที่ ๓	๓๙
รวมนักเรียนชั้นอนุบาล	๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๐
รวมนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑	๑๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙
รวมนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒	๑๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕
รวมนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓	๕๓
รวม	๕๑๕

๒.๖ ช่องทางติดต่อโรงเรียนบ้านนกงาง

โทรศัพท์ ๐๗๗ ๘๘๗ ๗๖๐

e-mail : nokngang@hotmail.com

www.bannokngaang.ac.th



ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้รับผิดชอบ นางกุลญารัตน์ พรหมเทพ ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านนกงาง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ส่วนที่ ๔ การดำเนินงาน

๔.๑ กรอบแนวคิด

ความเป็นมาและความสำคัญ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วยทักษะที่ต้องเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยเฉพาะการอ่านนั้นจัดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างมากและการอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ผู้อ่านสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้มากมาย ซึ่งการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ หรือสื่อความหมายต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แต่จากผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์หรือนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวครูผู้รับผิดชอบจึงได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านจับใจความ และสำหรับการเรียนที่สูงขึ้น ยังรวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับด้านการอ่านต่อไป

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๒) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้น
- ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

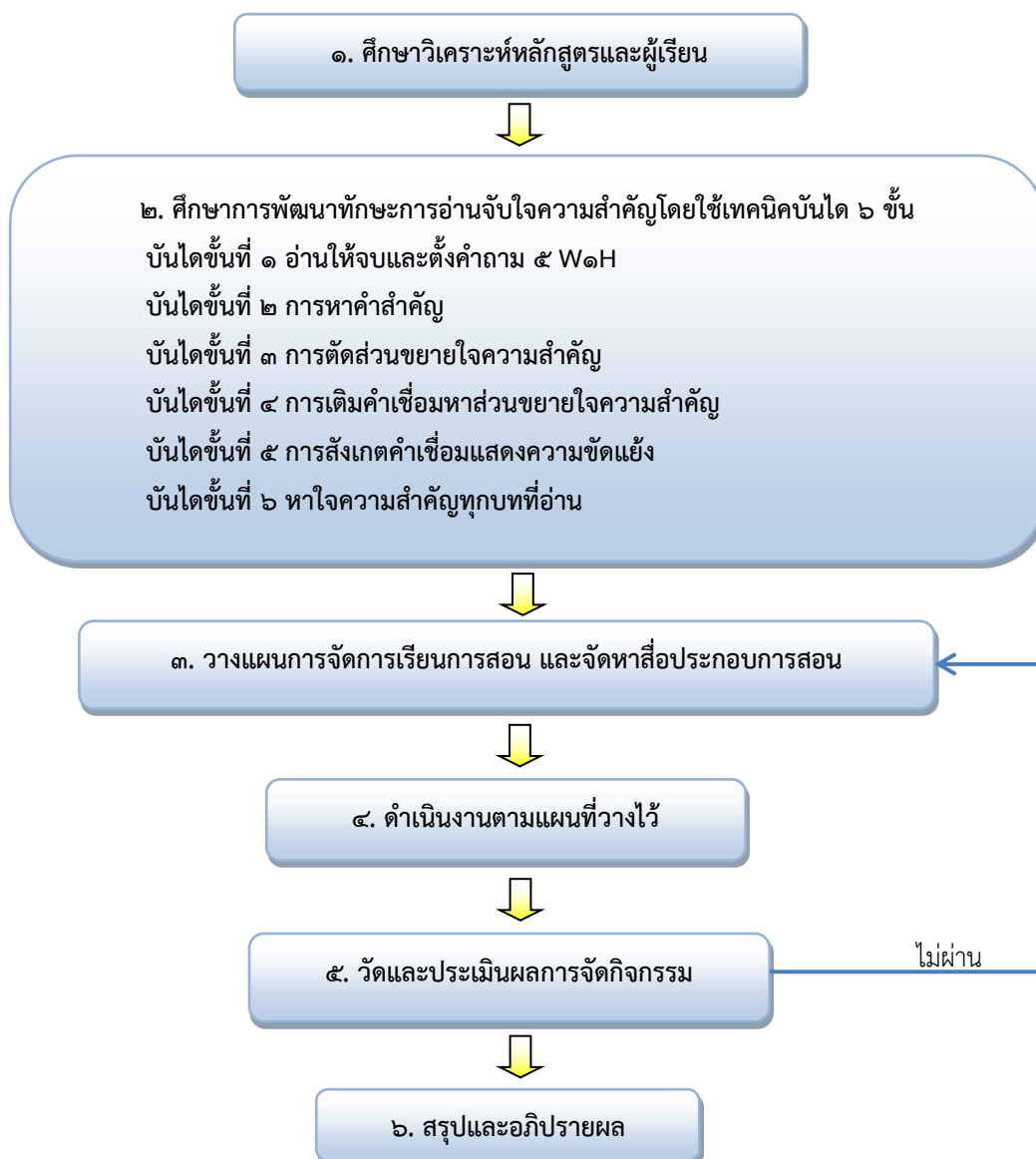
๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของอาจารย์เสกสันต์ ผลวัฒน์^๑ โดยสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

^๑ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและสถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. (ม.ป.ป.)



ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม Flow Chart (แผนภูมิ)



ตารางที่ ๔ ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน	พ.ค. ๖๖
๒	ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น	พ.ค. ๖๖
๓	วางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่อประกอบการสอน	พ.ค. ๖๖
๔	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	มิ.ย.๖๖-ก.ย.๖๖
๕	วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	ต.ค.๖๖
๖	สรุปและอภิปรายผล	ต.ค.๖๖



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูทักทายนักเรียน และทำกิจกรรมเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นกิจกรรม

- ๑) นักเรียนและครูอภิปรายถึงแนวทางอ่านจับใจความสำคัญที่ดีควรทำอย่างไร

- ๒) นักเรียนศึกษาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

บันไดขั้นที่ ๑ อ่านให้จบและตั้งคำถาม ๕ W๑H

บันไดขั้นที่ ๒ การหาคำสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๓ การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๔ การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๕ การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

บันไดขั้นที่ ๖ หาใจความสำคัญทุกบทที่อ่าน

- ๓) นักเรียนสรุปเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น และครูอธิบายเพิ่มเติม

- ๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบงาน ซึ่งในการจัดกิจกรรมครูจะมีตัวอย่างบทความที่หลากหลาย เช่น วรรณกรรมพื้นบ้าน ข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ สารานุกรมไทย และนักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบตามเทคนิคบันได ๖ ขั้น

ขั้นสรุป

- ๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำตอบต่าง ๆ จากใบงาน และอภิปรายเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย



ส่วนที่ ๕ ผลความสำเร็จของการดำเนินงาน

๕.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

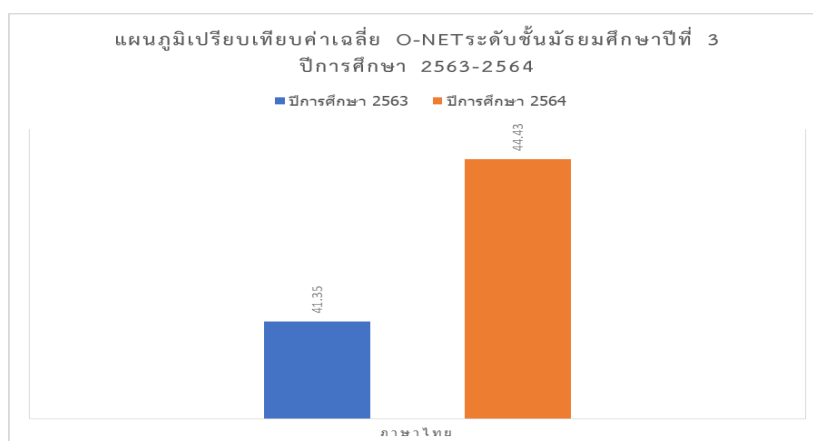
- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นร้อยละ ๗๐
- ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น โดยมีผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านนกนาง อำเภอมือง จังหวัดระนอง

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๑.๓๕	๔๔.๔๓	๓.๐๘

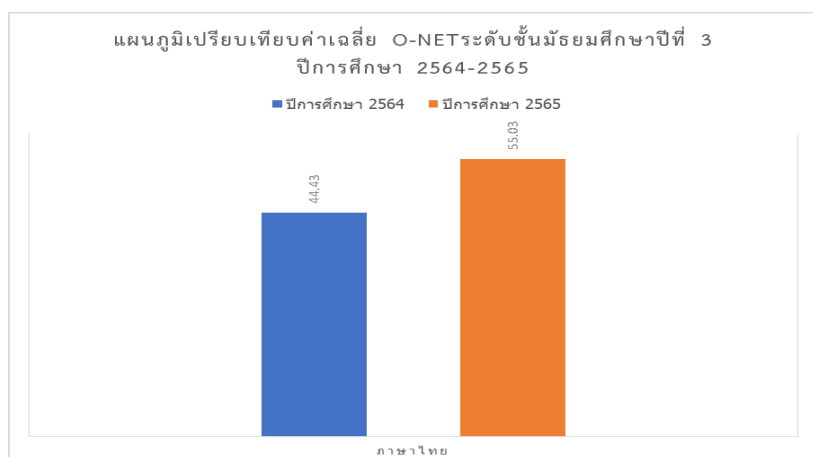


ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านนกนาง อำเภอมือง จังหวัดระนอง

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๔.๔๓	๕๕.๐๓	๑๐.๖



๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น
- ๒) ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น

๕.๓ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

- ๑) ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๒) ครูผู้สอนสามารถนำไปพัฒนา และนำไปสู่การเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ และรายวิชาอื่น ๆ

๕.๔ ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี และได้รับการสนับสนุน ดังนี้

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนให้การสนับสนุนในการให้เข้าอบรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
- ๒) มีการจัดตั้งโครงการรองรับและสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการพัฒนาจุดเน้น (ด้านการอ่าน การเขียน), โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้, โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องสมุดมีชีวิต เป็นต้น

๕.๕ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน

ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจเป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เป็นเชิงประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้ คือ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น จนเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองและชุมชน สร้างความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนบ้านนกกางยิ่งขึ้น

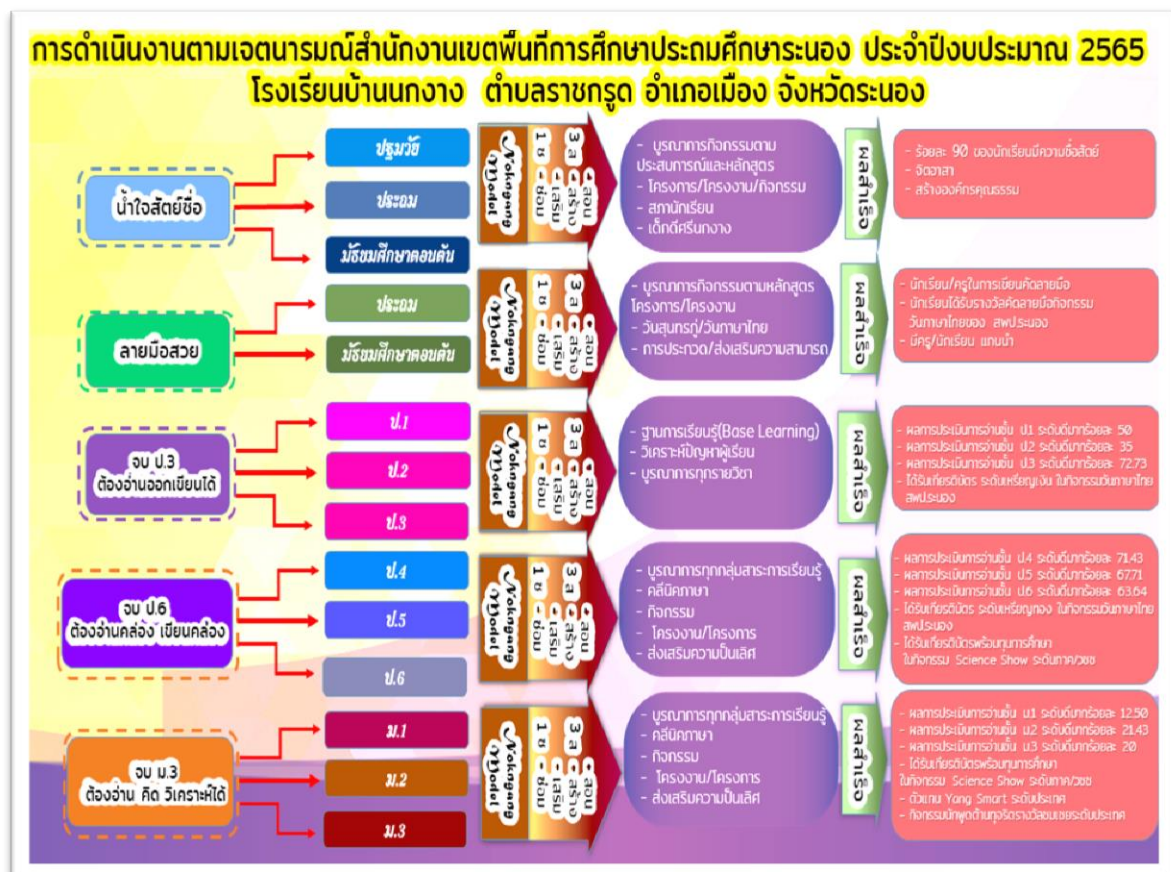
๕.๖ การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงาน

- ๑) เผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียนบ้านนกกาง
- ๒) เผยแพร่ลงใน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านนกกาง

๕.๗ Infographic รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

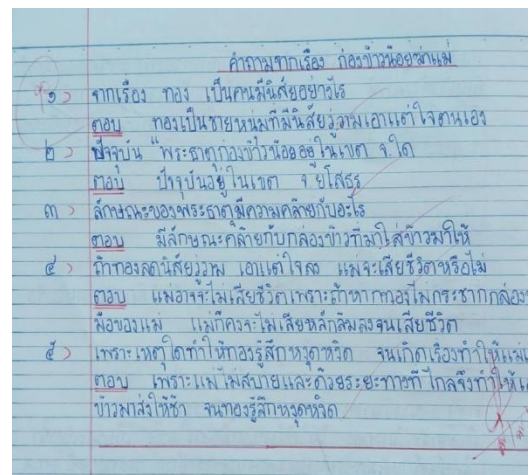
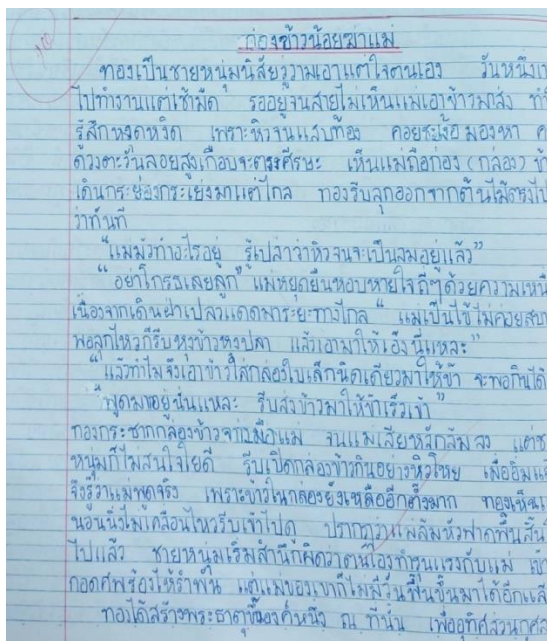


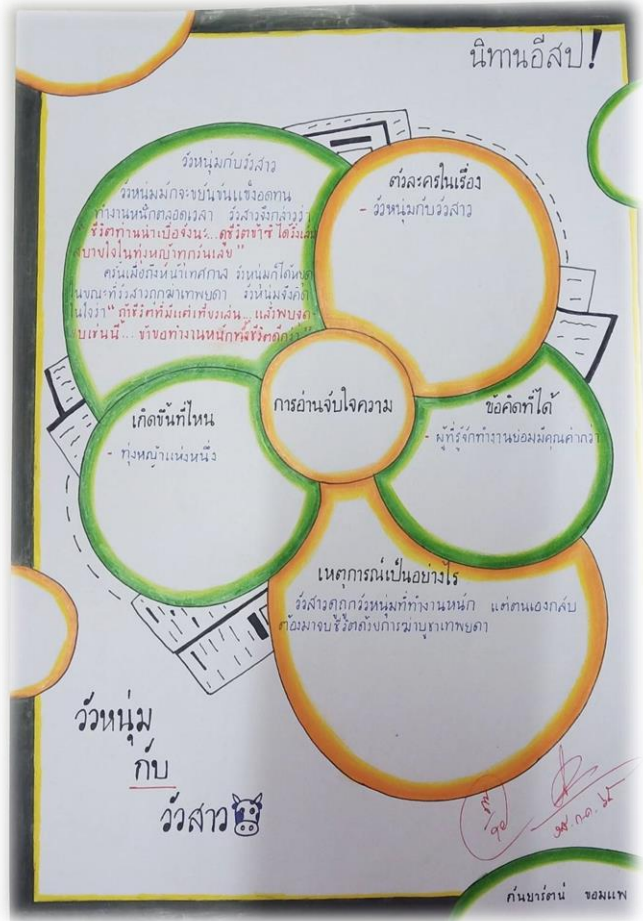
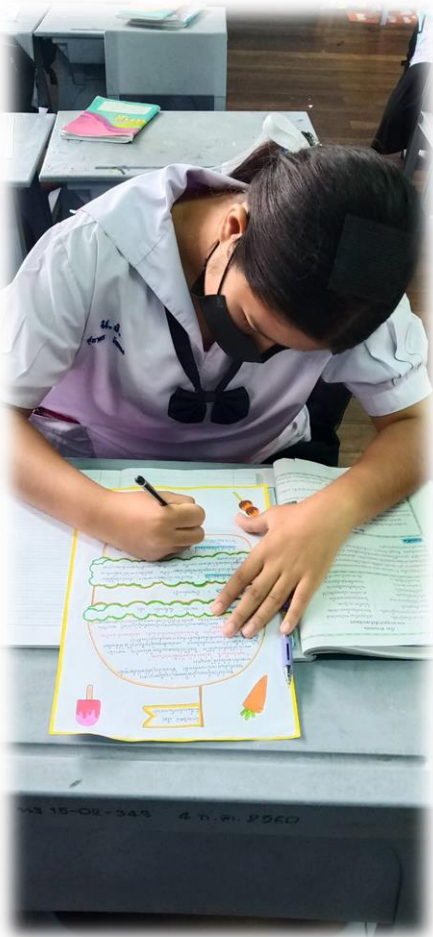
๕.๘ Infographic รูปแบบ/วิธีการบริหาร/กระบวนการบริหาร ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้บริหาร



ภาคผนวก

ภาพการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





ตัวอย่างใบกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่องนิทานปลาตาว แล้วตอบคำถาม

นิทานเรื่องปลาตาว

เช้าวันหนึ่ง ชายชราลงไปเดินเล่นที่ชายหาด เมื่อกวาดสายตาไปบนหาดทรายสีขาวที่ทอดยาว สุดลูกหูลูกตา เขาก็มองเห็นปลาตาวนับพันตัวนอนเกยตื้นอยู่ ปลาตาวพวกนี้คงถูกพัดพามาช่วงที่น้ำขึ้น และพอตอนน้ำลงมันคงว่ายกลับลงไปไม่ทัน จึงมานอนแอ้งแม้งอย่างที่เราเห็น

แสงจากพระอาทิตย์เริ่มร้อนแรงขึ้นเรื่อย ๆ อีกไม่กี่ชั่วโมงปลาตาวทั้งหลายก็จะแห้งตาย ขณะที่ชายชรากำลังนึกส่งสารปลาตาวผู้โชคร้ายเหล่านั้น เขาก็มองเห็นเด็กผู้ชายคนหนึ่งกำลังก้ม ๆ เงย ๆ หยิบปลาตาวเขี่ยลงไปในทะเล ชายชราจึงเดินไปใกล้ ๆ แล้วเอ่ยว่า “ทำอะไรอยู่ริเจ้าหนู”

“ผมกำลังช่วยชีวิตปลาตาวอยู่ครับ”

“เอางริงเธอ หาดนี้ยาวมากนะ ปลาตาวก็มีเป็นพันเป็นหมื่นตัว เธอจะไปช่วยมันทันได้อย่างไร รู้ตัวรีเปล่าวะสิ่งที่เธอทำมันแทบไม่มีความหมายอะไรเลย”

เด็กชายคนนั้นยิ้มให้ชายชรา ก้มลงหยิบปลาตาว ชูมันขึ้นมา แล้วพูดว่า

“มีสิครับ อย่างน้อยมันก็มีความหมายกับปลาตาวตัวนี้”

แล้วเด็กผู้ชายก็เขี่ยปลาตาวตัวนั้นลงทะเลไป ก่อนจะก้มลงไปเก็บปลาตาวขึ้นมาอีกตัว

“แล้วก็ตัวนี้...แล้วก็ตัวนี้...แล้วก็ตัวนี้...”

คำถาม	คำตอบ
๑. ตัวละครสำคัญในนิทานเรื่องนี้คือใคร (Who)	
๒. ตัวละครสำคัญในเรื่องทำอะไร (What)	
๓. สถานที่ที่ปรากฏในเรื่องคืออะไร (Where)	
๔. เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเวลาใด (When)	
๕. เพราะเหตุใดตัวละครสำคัญจึงทำพฤติกรรมนั้น (Why)	
๖. ผลจากการที่ตัวละครสำคัญทำพฤติกรรมนั้นส่งผลอย่างไร (How)	

(อ้างอิง สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและสถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. (ม.ป.ป.))



ตัวอย่างใบกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ ๔.๑ “จับใจความในบทอ่านที่หลากหลาย”

ข้อความ

(๑) การใช้ยานัตถ์วิธีแรก คือ ใช้สอตเข้าไปอุดไว้ในจมูก (๒) การจะใช้นัตถ์สอตต้องบดยาให้เป็นผง และทำเป็นครีมหรือเป็นก้อน (๓) หรืออาจใช้ผ้าขาวบางห่อตัวยาวไว้ (๔) (หรืออาจทำเป็นยาน้ำ ใช้สำลีชุบแล้ว สอตเข้าไปในจมูก (๕) การสอตยาเข้าโพรงจมูกมีผลในการฆ่าเชื้อ ละลายเสมหะและแก้บวม (๖) ที่สำคัญมักใช้ กับอาการปวดศีรษะและเป็นโรคที่จมูก (๗) ขณะเดียวกันก็ใช้แก้โรคมะเร็งและโรคติดเชื้อในโพรงจมูก (๘) วิธีที่สอง คือ การสูดเข้าจมูก (๙) เป็นการสูดเอายาผงเข้าไป ทำให้ตัวยาคือติดอยู่กับสารเหลวในจมูก (๑๐) เป็นวิธีการรักษา เยื่อจมูกที่ดี (๑๑) เนื่องจากตัวยานัตถ์วิธีสูดเข้าไปนี้มีมีส่วนผสมของเครื่องหอม (๑๒) ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้น เยื่อจมูก (๑๓) ดังนั้นจึงอาจจามได้ (๑๔) ส่วนการดม (๑๕) คือ การบดยาให้เป็นผง แล้วดมหรือตำหรือเผา เพื่อให้เกิดกลิ่น (๑๖) เป็นวิธีการรักษาด้วยกลิ่น (๑๗) ถ้าเปรียบเทียบกับสูดแล้ว (๑๘) การดมเพียงต้องการกลิ่น ไม่ทำให้จาม (๑๙) วิธีดมกลิ่นเหมาะกับเด็กเล็กหรือทารกมากกว่าวิธีอื่น

(ดัดแปลงจาก ชังจิ่งตง. (๒๕๕๘). *Traditional Chinese Medicine แพทย์แผนจีนต้นโรค*. กรุงเทพฯ : โพลีดี.)

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมเขียนใจความสำคัญของย่อหน้าโดยใช้หลักการบันได ๖ ขั้น

๒. ให้ผู้เข้ารับการอบรมบอกวิธีการจับใจความสำคัญว่า ใช้ขั้นตอนของหลักการบันได ๖ ขั้น

ชื่อผู้เข้าอบรม..... ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน/สังกัด..... จังหวัด.....

(อ้างอิง สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและสถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. (ม.ป.ป.))



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1085010021 ชื่อโรงเรียน บ้านหนอง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ระนอง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (๑1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			ร้อยละ (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	31.97	12.45	44.43	8.82	5.52	13.65	44.25	20.50	62.78	13.18	2.50	20.40	47.45	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	294	33.11	12.94	46.05	12.61	6.99	18.20	62.92	28.75	90.67	7.08	0.00	11.71	43.29	18.90*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	647	33.89	13.57	47.46	10.44	6.31	14.74	62.53	29.50	89.78	7.08	1.00	10.58	47.71	33.38*
จังหวัด	941	33.65	13.37	47.02	11.17	6.54	15.91	62.92	29.50	90.67	7.08	0.00	10.58	46.67	35.73*
เขตพื้นที่	406	32.45	12.54	44.99	10.14	6.12	14.09	62.53	28.00	89.78	10.82	0.00	11.71	44.09	38.71*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	13,635	37.92	15.24	53.15	11.86	6.49	16.55	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	5.86	54.14	54.28*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	57,776	35.82	14.02	49.85	12.32	6.82	17.49	70.00	30.00	97.88	0.00	0.00	0.00	50.67	63.01
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1085010021 ชื่อโรงเรียน บ้านหนอง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ระนอง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (๑1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			ร้อยละ (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	20	37.22	17.81	55.03	11.68	6.19	16.52	63.91	25.25	89.16	22.02	1.00	24.40	51.74	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	987	36.12	16.71	52.84	11.59	6.63	15.94	68.63	28.50	94.38	3.74	0.00	11.44	54.56	73.72
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	735	34.67	16.28	50.95	10.67	6.76	15.01	66.27	28.25	93.27	9.83	0.00	14.32	51.42	43.46*
จังหวัด	1,722	35.50	16.53	52.03	11.23	6.69	15.57	68.63	28.50	94.38	3.74	0.00	11.44	53.23	61.15*
เขตพื้นที่	526	32.31	15.62	47.93	10.75	7.03	15.71	63.91	27.75	89.16	9.44	0.00	14.33	48.47	65.01
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศษ.ภาค	19,610	38.03	16.90	54.93	11.79	6.73	16.41	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	56.45	64.76
ภาค(ภูมิศาสตร์)	81,143	35.47	15.09	50.55	12.49	7.63	18.21	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	52.06	19.27
กระทรวง: ศษ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



ผลงานที่ภาคภูมิใจ

สพป.ระนอง ๒๖๒๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านนกงาง

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ขอให้มีความเจริญ รักษาคุณภาพ และพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

(สุพจน์ บุญยืน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

