



# แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What can I do?

แผนจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง หน่วยที่ 1



ป.๓

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ



จัดทำโดย

นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนวัดประชาวงศาาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Outside Activity

ปีการศึกษา 2567

เรื่องที่ 1 I can't do everything.

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

---

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การที่นักเรียนเรียนรู้รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษการกล่าวถึงสิ่งที่ทำได้ หรือไม่สามารถทำได้ จะช่วยสร้างโอกาสในการสนทนา และเพิ่มความหลากหลายในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนในบริบทที่นักเรียนต้องการ

### 2. มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### 3. ตัวชี้วัด

#### 3.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม / วัฒนธรรมเจ้าของภาษา

#### 3.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกเงื่อนไขการใช้ Can และ Cannot ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ Can และ Cannot ผ่านการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้อง (S)
3. แสดงบทบาทสมมติการใช้ Can และ Cannot ได้ (S)
3. มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ (A)

#### การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

| จุดประสงค์                                                                         | วิธีการวัดผล                                                          | เครื่องมือวัดผล                   | เกณฑ์การวัดผล                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอกเงื่อนไขการใช้ Can และ Cannot ได้อย่างถูกต้อง (K)              | การสอบถามสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้และไม่ได้                          | คำถามของคุณครู                    | นักเรียนร้อยละ 80 ในชั้นเรียนใช้ Can และ Cannot โดยอิงเงื่อนไขความจริงจากสิ่งที่ตนเอง / เพื่อนร่วมชั้นทำได้และทำไม่ได้ |
| 2. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ Can และ Cannot ผ่านการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้อง (S) | -การแต่งประโยคด้วย Can / Cannot<br>- การยกตัวอย่างประโยคคนละ 1 ประโยค | -กิจกรรมประโยค 3 วิ               | นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเขียนและพูดประโยคที่แต่งด้วย Can / Cannot ได้อย่างถูกต้อง                                      |
| 3.แสดงบทบาทสมมติการใช้ Can และ Cannot ได้ (S)                                      | -การแสดงบทบาทสมมติแบบคู่                                              | -การแสดงบทบาทสมมติ (Roleplay)     | นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ประโยค Can / Cannot ในการสร้างบทบาทสมมติที่ตนเองต้องการได้ตรงกับประโยคที่แต่งขึ้น           |
| 4. มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ (A =Attitude)                                 | การโต้ตอบ การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูและนักเรียน                    | ตรวจสอบจากการสังเกตนักเรียนขณะสอน | นักเรียนให้ความร่วมมือกับการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นอย่างดี                                                            |

## 5. สาระการเรียนรู้

Pronunciation: Can / Cannot

Structure: Affirmative : Subject + can + v.1 + complement. ใช้บอกสิ่งที่ทำได้

Negative : Subject + can + not + v.1 + complement. ใช้บอกสิ่งที่ไม่สามารถทำได้

Example : I can speak English. / I cannot sing and dance.

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |                                                 |                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง              |
| <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย                |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up (10 นาที)

- นำเข้าบทเรียนโดยเปรียบเทียบสิ่งที่มนุษย์สามารถทำได้ กับสิ่งที่มนุษย์ไม่สามารถทำได้ เช่น การเดิน และการบินบนฟ้า





Next time



Ex.

Human can walk.

Human cannot fly in the sky.

We can drive.

We can't use magic.

I can peel the apple.

I can't peel a durian.

- เน้นย้ำการใช้ can / cannot เพื่อใช้บอกสิ่งที่ผู้พูด หรือผู้ที่ต้องการกล่าวถึงเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้

### Presentation (15 นาที)

- นำเสนอรูปแบบประโยคอีกครั้ง โดยอธิบายให้นักเรียนเห็น ภาคนิพนธ์และภาคแสดง อย่างชัดเจน

ประโยครูปแบบบอกเล่า

Subject + can + V.1 + complement.

ประโยครูปแบบปฏิเสธ

Subject + can + not + V.1 + complement.

- นำเสนอสื่อการเรียนรู้จาก OBEC Content Center ให้นักเรียนเรียนรู้ และฝึกออกเสียง คำศัพท์และสังเกต animation จากสื่อ







-ออกเสียงประโยคตามสื่อที่เรียนรู้ โดยมีการใส่น้ำเสียง หลังจากนั้นสังเกตการณ์ใช้ Can / Cannot จากสื่อที่เรียน

#### Practice (20 นาที)

-นักเรียนเตรียมจับคู่ และคุณครูให้สัญญาณช่วยกันแต่งประโยคด้วย Can / Cannot เพื่อบอกสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้และทำไม่ได้ โดยคุณครูกำหนดเวลาให้นักเรียนเป็นเวลา 3 นาที

- นักเรียนเตรียมพร้อมเล่นกิจกรรมประโยค 3 วิ โดยแต่ละคนจะต้องพูดประโยคที่ตนเองแต่งขึ้นจาก Can / Cannot ภายใน 3 วินาที หากนักเรียนไม่สามารถพูดได้ อาจจะให้ช่วยกันหาเกมแก้เผ็ดนักเรียนมาให้เล่นสำหรับคนที่พูดไม่ได้ภายใน 3 วินาที ตามกติกา

-เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมประโยค 3 วิแล้ว ให้นักเรียนและคู่ของตนเองจับคู่และเลือกประโยคของตนเอง 1 ประโยค เพื่อที่จะนำไปเขียนในไอแพดคุณครูและแสดงบทบาทสมมติ

\*\* นักเรียนและคู่ของตนเองจะต้องแบ่งบทบาทกัน โดยมี 1 คน เป็นนักเขียน และ อีก 1 คน เป็นนักแสดงเพื่อที่จะทำให้การแสดงบทบาทสมมติเป็นไปอย่างเรียบร้อยและง่ายต่อการควบคุมนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรม

### Production (10 นาที)

-นักเรียนฝึกซ้อมพูด และคิดบทบาทสมมติที่ตรงกับประโยคที่เลือก หลังจากนั้นทำการนำเสนอคุณครู โดยสามารถเลือกสถานที่บริเวณภายในและภายนอกห้องเรียนในการแสดงได้

-เพื่อสะดวกต่อการแสดงของนักเรียนที่สุด คุณครูควรที่จะช่วยประเมินและเลือกสรรสถานที่ที่เหมาะสมกับการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน

### Wrap up (5 นาที)

-สะท้อนผลร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างผ่านกิจกรรม Roleplay

-เน้นย้ำการใช้ Can / Cannot รวมถึงรูปแบบโครงสร้างในประโยค

### 9. สื่อการเรียนรู้

1. Program Good Note
2. OBEC Content Center
3. IPAD
4. CANVA
5. สถานที่ภายในโรงเรียน

## แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ตามแผนจัดการเรียนรู้

### หน่วย 1 What can I do? ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

#### 10. บันทึกผลหลังสอน

##### 10.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

###### ด้านความทักษะ (K)

- นักเรียนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ในชั้นเรียนสามารถบอกเงื่อนไขในการใช้ Can / Cannot ได้อย่างถูกต้อง ส่วนนักเรียนอีก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 บางส่วนยังคงสับสนกับการใช้ Can / Cannot เพื่อบอกความสามารถที่

###### ด้านความรู้ (S)

-นักเรียนจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยรูปประโยค Can / Cannot ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งสามารถออกแบบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อบอกเรื่องที่ตนสามารถทำได้ หรือไม่สามารถทำได้ได้อย่างเหมาะสม

###### ด้านความรู้ (A)

-นักเรียนร้อยละ 100 ให้ความสนใจกับกิจกรรมในชั้นเรียนและตอบสนองกับกิจกรรมระหว่างเรียนอย่างเต็มที่

##### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

การเรียงประโยคของนักเรียนยังไม่คล่องแคล่วเนื่องจาก เน้นอ่านและเขียนเป็นส่วนใหญ่ เพื่อที่จะรีบพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น และสามารถต่อยอดกับบทเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในอนาคต

##### 10.3 ข้อเสนอแนะ

-ทำการฝึกอ่านเป็นประจำ ฝึกพูด และสนทนากับคุณครู รวมถึงสร้างโอกาสที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการใช้ภาษาที่สอง



(นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว)

ครูผู้ช่วย



11. ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

---

---



(นางสุธาทิพย์ คงกระพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

**แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (English Roleplay Assessment Form)**

ชื่อนักเรียนคนที่ 1: .....

ชื่อนักเรียนคนที่ 2: .....

ระดับชั้น: .....

วันที่: .....

หัวข้อ/สถานการณ์: What he can do and What she cannot do ?

| ด้านที่ประเมิน                                              | 5 = ดีเยี่ยม<br>(Excellent) | 4 = ดี<br>(Good ) | 3 = พอใช้<br>(Fair) | 2 =<br>ต้องปรับปรุง<br>(Needs Improvement) | 1 =<br>ไม่ผ่าน<br>(Poor) | คะแนน |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------|
| 1. การออกเสียง<br>(Pronunciation)                           |                             |                   |                     |                                            |                          |       |
| 2. คำศัพท์<br>(Vocabulary)                                  |                             |                   |                     |                                            |                          |       |
| 3. ความคล่องแคล่ว<br>(Fluency)                              |                             |                   |                     |                                            |                          |       |
| 4. ไวยากรณ์<br>(Grammar)                                    |                             |                   |                     |                                            |                          |       |
| 5.<br>ความเข้าใจในบทบาท<br>(Understanding the Role/Context) |                             |                   |                     |                                            |                          |       |
| 6. การมีปฏิสัมพันธ์<br>(Interaction)                        |                             |                   |                     |                                            |                          |       |

คะแนนรวม (Total Score): ..... / 30

**ระดับผลการประเมิน (Performance Level):**

26–30 คะแนน = ดีเยี่ยม (Excellent)

21-25 คะแนน = ดี (Good)

16-20 คะแนน = พอใช้ (Fair)

11-15 คะแนน = ต้องปรับปรุง (Needs Improvement)

0-10 คะแนน = ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (Comments):

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (English Roleplay Assessment Form)

ชื่อนักเรียนคนที่ 1: อ.ร. ร.โกม

ชื่อนักเรียนคนที่ 2: อ.ร. โฉม

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่: ๖ / ๓.๕

หัวข้อ/สถานการณ์: What he can do and What she cannot do ?

| ด้านที่ประเมิน                                              | 5 = ดีเยี่ยม<br>(Excellent) | 4 = ดี<br>(Good ) | 3 = พอใช้<br>(Fair) | 2 =<br>ต้องปรับปรุง<br>(Needs<br>Improvement) | 1 =<br>ไม่ผ่าน<br>(Poor) | คะแนน |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-------|
| 1. การออกเสียง<br>(Pronunciation)                           |                             | ✓                 |                     |                                               |                          |       |
| 2. คำศัพท์<br>(Vocabulary)                                  |                             | ✓                 |                     |                                               |                          |       |
| 3. ความคล่องแคล่ว<br>(Fluency)                              |                             |                   | ✓                   |                                               |                          |       |
| 4. ไวยากรณ์<br>(Grammar)                                    | ✓                           |                   |                     |                                               |                          |       |
| 5. ความเข้าใจในบทบาท<br>(Understanding the<br>Role/Context) | ✓                           |                   |                     |                                               |                          |       |
| 6. การมีปฏิสัมพันธ์<br>(Interaction)                        |                             | ✓                 |                     |                                               |                          |       |

คะแนนรวม (Total Score): 25 / 30

ระดับผลการประเมิน (Performance Level):

21-25 คะแนน = ดี (Good)

16-20 คะแนน = พอใช้ (Fair)

11-15 คะแนน = ต้องปรับปรุง (Needs Improvement)

0-10 คะแนน = ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (Comments):

Good : ตอบมีกมล/ใบ สอบ ทดสอบ กฏ 16 ข้อ ได้ 17 ข้อ

ลงชื่อ.....

(นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว)

วันที่ ๖ / ๐๗ / ๖๕

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 : ดี              | ผลงานสะอาดเรียบร้อย<br>ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง                      |
| 2 : พอใช้           | ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย<br>ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่          |
| 1 : ปรับปรุง        | ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย<br>ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ |

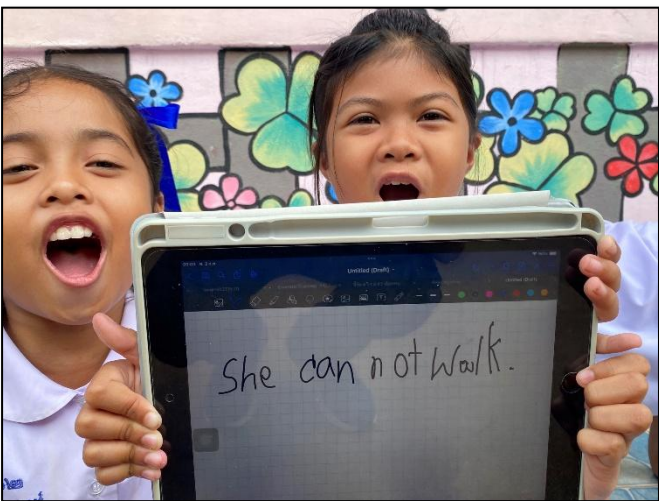
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
| 3 : ดี              | มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้            |
| 2 : พอใช้           | มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง                       |
| 1 : ปรับปรุง        | มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 : ดี              | ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย<br>รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย<br>เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน |
| 2 : พอใช้           | ส่งงานช้ากว่ากำหนด<br>รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย                                                         |
| 1 : ปรับปรุง        | ส่งงานช้ากว่ากำหนด<br>รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย<br>ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน           |















## โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ