



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1



นางสาวดวงดี นวลนุ่น
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดประชาวงคาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

เรื่อง นวัตกรรมบันได 4 ชั้น ฝ่าฟัน RT ป.1

โดย

นางสาวดวงดี นวลนุ่น

โรงเรียนวัดประจางคาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณา การนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2567 ข้าพเจ้า นางสาวดวงดี นวลนุ่น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม จึงขอเสนอนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งประกอบไปด้วย ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้ และเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ในภาคผนวก ที่จะช่วยประกอบการพิจารณาของกรรมการต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำก็กราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดวงดี นวลนุ่น

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ชื่อผลงาน.....	1
ผู้เสนอผลงาน.....	1
ตำแหน่ง.....	1
หน่วยงาน.....	1
สังกัด.....	1
ประเภทผลงาน.....	1
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	7
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	8
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน.....	9
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้.....	9
สรุปผลงานหรือนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในรูปแบบ Infographic.....	10
บรรณานุกรม.....	11
ภาคผนวก.....	12

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1

ผู้เสนอผลงาน นางสาวดวงดี นวลนุ่น

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

หน่วยงาน โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ประเภทผลงาน

☐ ด้านบริหารจัดการ

☒ ด้านการจัดการ

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านของการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักภาษาและวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 23 มีสาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ในฐานะภาษาประจำชาติ เป็นมรดกอันล้ำค่าที่คนไทยทุกคนควรช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะ และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษา ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน และครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ.2551 : 1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสาระหลักไว้

5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ.2552 : 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัด นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 อ่านออก เขียนได้ ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการสื่อสาร สื่อความคิดได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนา ขณะนี้ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมือง โดยส่งเสริมให้เด็กของตนสนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน ให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภท ทั้งที่เป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ เพราะ ประจักษ์ว่าหากพลเมืองในประเทศมี ความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไป พัฒนาตนแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนโรงเรียน วัดประชาวงศาราม ปีการศึกษา 2565 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 73.54 และคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 68.36 ซึ่งมี คะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านออกของนักเรียน (Reading Test:RT) ให้สูงกว่าร้อยละ 80 ที่โรงเรียนตั้งไว้

ข้าพเจ้าตระหนักและเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน โดยการใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1”

นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ ย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุก ๆ เรื่อง ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

2. D = Do (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3. C- Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่าในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4. A = Action (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้ เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ผ่าฟัน RT ป.1” ซึ่งประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ดูคำ จำภาพ นำมาเขียน ฝึกให้นักเรียนจดจำคำด้วยการดูภาพ การแจกลูกคำ และการเขียนคำจากภาพดังกล่าว

ขั้นที่ 2 คำปริศนา ฝึกให้นักเรียนเขียนตัวสะกดที่หายไปของคำให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 อักษรสลับ ฝึกให้นักเรียนนำพยัญชนะที่กำหนดให้มาจัดวางและเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 จำคำนำมาเขียน ฝึกให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกให้ถูกต้องและทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนา “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1” มีขั้นตอนดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565

- 1.2 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1.3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1”

2. **ขั้นดำเนินการตามแผน (DO)** ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบ ปัญหาของนักเรียน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 การทำแบบทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 4 ชุด ถ้าผลการทดสอบมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ตั้งแต่ 2 ชุดขึ้นไป ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 การวิเคราะห์ปัญหา จากการที่ได้วิเคราะห์นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ 3 อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่า ปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนอ่านพยัญชนะ สระ และการอ่านสะกดคำ ปัญหาด้านการเขียน นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และเขียนเป็นคำไม่ได้ ปัญหาด้านเจตคติ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกฝนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1” มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ดูคำ จำภาพ นำมาเขียน ฝึกให้นักเรียนจดจำคำด้วยการดูภาพ การแจกลูกคำ และการเขียนคำจากภาพดังกล่าว ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนตอบว่าภาพดังกล่าวคืออะไร หลังจากนั้นให้นักเรียนดูคำอ่านและคำที่ใช้เขียนและเขียนคำดังกล่าวลงในสมุดตนเอง 3 ครั้ง



ขั้นที่ 2 คำปริศนา ฝึกให้นักเรียนเขียนตัวสะกดที่หายไปของคำให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด และให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดที่หายไปให้ถูกต้อง



ขั้นที่ 3 อักษรสลับ ฝึกให้นักเรียนนำพยัญชนะที่กำหนดให้มาจัดวางและเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนจัดเรียงคำว่า โทรศัพท์ให้ถูกต้อง จากการสลับพยัญชนะไว้เมื่อนักเรียนสลับเรียบร้อยแล้วให้ดูเฉลย และให้นักเรียนเขียนลงในสมุดตนเอง 3 ครั้ง



ขั้นที่ 4 จำคำนำมาเขียน ฝึกให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกให้ถูกต้องและทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนเขียนคำจากภาพให้ถูกต้อง



3. ขั้นสรุปผล (Check)

ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน 20 คน ผ่านการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ 81.12 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 82.63 คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80.10 รวมความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ 81.15 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 ผลปรากฏว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ผ่าฟัน RT ป.1” ประสบผลสำเร็จและนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนทุกรายวิชา ซึ่งได้มาจากแบบประเมินความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากขึ้น และฝึกความกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม เช่น กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ เป็นต้น

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ

ผลการดำเนินงาน

- **ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ** นักเรียนจำนวน 20 คน ของโรงเรียน วัดประชาวงศารามผ่านการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 81.12 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 82.63 คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80.10 รวมคะแนนความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ 81.15 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

- **ผลที่เกิดกับครู คือ** จากการทำนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ “นวัตกรรมบันได 4 ชั้น ฝ่าฟัน RT ป.1” เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้ เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในแต่ละชั้นได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

- **ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มากขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน วัดประชาวงศาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ “นวัตกรรมบันได 4 ชั้น ฝ่าฟัน RT ป.1” ประกอบด้วย 4 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 ดูกำ จำภาพ ชั้นที่ 2 คำปริศนา ชั้นที่ 3 อักษรสลับ และชั้นที่ 4 จำคำนำมาเขียน โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือดังนี้

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศาราม เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผน การร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ บางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผล มาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

ผู้ปกครอง มีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่แก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็ม เปียบเสมือน ผู้ปกครองเป็นครูคนที่ 2 ของเด็ก ๆ เมื่อเด็ก ๆ เลิกโรงเรียนกลับถึงบ้านผู้ปกครองต้องใส่ใจเด็ก กลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็นพัฒนาการของเด็ก ๆ และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจ ในการพัฒนาพร้อม ๆ กับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อสรุปที่ได้รับ

- การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้อควรระวังในการนำไปใช้

- ผู้เรียนขาดประสบการณ์และทักษะในการค้นคว้า เลือกใช้นวัตกรรมครั้งนี้ ผู้สอน จำเป็นต้องดูแล ให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) อย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- <http://www.facebook.com>
- <https://www.youtube.com>
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

รางวัลที่ได้รับ

- ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมคัดลายมือ เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2566

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

- มีการสร้างองค์ความรู้ภายในสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ระหว่างจัดกิจกรรม จากนั้นได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมให้มีความสนุกมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองให้ความสนใจเนื่องจากนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนในทางที่ดีขึ้น

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

- ครูควรหลีกเลี่ยงการสอนตามหนังสือ
- ครูควรสอนโดยใช้หลักการสอนภาษา เพื่อให้แนวทางการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนแก่ผู้เรียน



BEST PRACTICE

นวัตกรรมบันได 4 ชั้น



นางสาวดวงดี นวลนุ่น
เจ้าของผลงาน

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน
การอ่าน การเขียน และการปลูกฝังเจตคติที่ดีของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรมบันได 4 ชั้น ฝาพื้น RT ป.1
ขั้นที่ 1 ดูกำ ภาพ
ขั้นที่ 2 คำปริศนา
ขั้นที่ 3 อักษรสลับ
ขั้นที่ 4 จำคำนำมา

การบรรลุเป้าหมาย และส่งผลต่อผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 20 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การที่
มีเจตคติที่ดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การอ่าน การเขียน การที่มีเจตคติที่ดี ที่สูงขึ้น

บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน ปัจจัยด้านบุคลากรใน
โรงเรียน และอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือ
ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีการเข้าร่วม
ประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่
แก้ไขปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้



โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2561). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2562.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561. กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี, (2548). ศาสตร์การสอน, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิรญา เพียรกุล.(2559). การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านขอย2. สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2565). รายงานประเมินผลด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ศูนย์สารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



กระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม

ดำเนินงานด้วยกระบวนการ
บริหารวงจรคุณภาพ PDCA

1. ขั้นวางแผน (Plan)

2. ขั้นดำเนินการตามแผน (DO)
นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1

ขั้นที่ 1 ดูกำ จำภาพ

ขั้นที่ 2 คำปริศนา

ขั้นที่ 3 อักษรสลับ

ขั้นที่ 4 จำคำนำมา

3. ขั้นสรุปผล (Check)

4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม
(Action)

5. เผยแพร่วัตกรรม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1”

ขั้นที่ 1 ดูคำ จำภาพ

ฝึกให้นักเรียนจดจำคำด้วยการดูภาพการแจกลูกคำ และการเขียนคำจากภาพดังกล่าว ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนตอบว่าภาพดังกล่าวคืออะไร หลังจากนั้นให้นักเรียนดูคำอ่านและคำที่ใช้เขียนและเขียนคำดังกล่าวลงในสมุดตนเอง 3 ครั้ง



กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1”

ขั้นที่ 2 คำปริศนา

ฝึกให้นักเรียนเขียนตัวสะกดที่หายไปของคำให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด และให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดที่หายไปให้ถูกต้อง



กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1”

ขั้นที่ 3 อักษรสลับ

ฝึกให้นักเรียนนำพยัญชนะที่กำหนดให้มาจัดวางและเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนจัดเรียงคำว่า โทรทัศน์ให้ถูกต้อง จากการสลับพยัญชนะไว้ เมื่อนักเรียนสลับเรียบร้อยแล้วให้ดูเฉลย และให้นักเรียนเขียนลงในสมุดตนเอง 3 ครั้ง



กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ “นวัตกรรมบันได 4 ขั้น ฝ่าฟัน RT ป.1”

ขั้นที่ 4 จำคำนำมาเขียน

ฝึกให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกให้ถูกต้องและทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกเสริมทักษะ ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนเขียนคำจากภาพให้ถูกต้อง



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน



ผลงานนักเรียน

กิจกรรมที่ ๑ ชุดคำ อักษรภาพ

คำศัพท์: ให้นักเรียนเลือกคำที่ตรงกับภาพ ✓ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

๑. 	☒ ไม้	☒ ไม้
๒. 	☒ ไม้	☒ ไม้
๓. 	☒ ไม้	☒ ไม้
๔. 	☒ ไม้	☒ ไม้
๕. 	☒ ไม้	☒ ไม้

คะแนน: 10

ชื่อ: ...

กิจกรรมที่ ๒ คำภาพเขียน

คำศัพท์: ให้นักเรียนเลือกคำที่ตรงกับภาพ ✓ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

๑. 	๒. 
๓. 	๔. 
๕. 	๖. 
๗. 	๘. 
๙. 	๑๐. 

คะแนน: 10

ชื่อ: ...

กิจกรรมที่ ๓ คำภาพเขียน

คำศัพท์: ให้นักเรียนเลือกคำที่ตรงกับภาพ ✓ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

๑. 	๒. 
๓. 	๔. 
๕. 	๖. 
๗. 	๘. 
๙. 	๑๐. 
๑๑. 	๑๒. 

คะแนน: 10

ชื่อ: ...

กิจกรรมที่ ๔ คำภาพเขียน

คำศัพท์: ให้นักเรียนเลือกคำที่ตรงกับภาพ ✓ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

๑. 	๒. 
๓. 	๔. 
๕. 	๖. 
๗. 	๘. 
๙. 	๑๐. 
๑๑. 	๑๒. 

คะแนน: 10

ชื่อ: ...



โรงเรียนวัดประชาวังคาราม