

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



การสร้างทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา

“ โดยใช้นวัตกรรม 6 Step Model



นางสุดารัตน์ พรหมทอง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ประเภทด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดประชาวงศาราม อำเภอฟุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เรื่อง“การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโชดา” โดยใช้วัตรกรรม 6 steps model ซึ่งได้รายงานถึงความสำคัญของผลงาน จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และการเผยแพร่ เพื่อเป็นเอกสารประกอบการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ประเภทด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม

ขอขอบคุณ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศาราม และผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสนับสนุน ช่วยเหลือให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

นางสุดารัตน์ พรหมทอง
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
ภาคผนวก	14
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	15
- รางวัลที่ได้รับ	17

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโชดา” โดยใช้วัตรกรรม 6 steps model

ผู้เสนอผลงาน นางสาวดารัตน์ พรหมทอง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน่วยงาน โรงเรียนวัดประชาวงศาาราม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ประเภทผลงาน

☐ ด้านการบริหารจัดการ

☒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบ การศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุน เกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ

โรงเรียนวัดประชาวงศาาราม เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลกรูด อำเภอฟุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัด การศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 282 คน มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) จากสภาพที่ตั้งของโรงเรียนเป็น ชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ทำไร่ ปลูกพืชผักสมุนไพร ทั้งไม้ยืนต้นและพืชล้มลุกตลอดทั้ง ปี ซึ่งผลผลิตเหล่านั้นนักเรียนสามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพได้สะดวก รวดเร็ว ราคาประหยัด และปลอดภัย จากความสำคัญดังกล่าวข้าพเจ้าได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างคุณภาพของผู้เรียน จึง จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพและสร้างผลิตภัณฑ์ผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ วิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีหลักแนวคิดปฏิบัติ คำนึงถึง 3 หลักการ ได้แก่ 1.

“การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโชดา” โดยใช้วัตรกรรม 6 steps model

ความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสภาพแวดล้อม 2. ความมีเหตุผลที่อยู่บนพื้นฐานความถูกต้องตามหลักวิชาการและภูมิสังคม 3.การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อตนเอง นักเรียนมีคุณภาพ 3 ม. คือ มีเงิน มีทักษะ มีอาชีพ ถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง มีความขยัน อดทน มีอุดมการณ์ยึดมั่นในการขายสินค้า เป็นผู้ประกอบการที่ยึดหลักความครองตน ครองงาน ครองคน มีเป้าหมายและอุดมการณ์ ในการทำงานสู่ความสำเร็จ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา” โดยใช้นวัตกรรม 6 steps model เพื่อเป็นนวัตกรรมที่จะใช้พัฒนาการดำเนินงานการสร้างทักษะอาชีพและการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเผยแพร่เป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

2.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

- 2.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 2.1.2 เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มน้ำสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
- 2.1.3 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพรโซดา และประยุกต์การทำน้ำ

ทำน้ำสมุนไพรตามฤดูกาล

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 70 คน
- - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน
- นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพรโซดา และประยุกต์การทำน้ำสมุนไพรตามฤดูกาล
- นักเรียนมีความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและทักษะอาชีพได้เป็นอย่างดี

3.ขั้นตอนการดำเนินงาน/ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการออกแบบนวัตกรรม

ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้ใช้ ADDIE Model เป็นเครื่องมือในการออกแบบ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) Analysis (การวิเคราะห์) เป็นการกำหนดเป้าหมาย (Target / Goal) เช่น ความรู้ ทักษะ หรือ พฤติกรรมในการทำงานที่ต้องการพัฒนา ระดับของการเรียนรู้ที่ต้องการ

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สํารวจความต้องการของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถาม สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ครูต้องกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความต้องการความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น ออกแบบคลิปวิดีโอเนื้อหาที่น่าสนใจ มีทั้งเสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว

1.3 วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการประเมินผล กำหนดรูปแบบการประเมินเพื่อดูว่านักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่

2) Design (การออกแบบ) เป็นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การวัด ติดตาม ประเมินผล และแผนการ สอน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้วัตรกรรม 6 steps model

3) Development (การพัฒนา) เป็นการพัฒนาสื่อขึ้นมาแล้วนำไปทดลองใช้

4) Implement (การดำเนินการ) เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบไว้

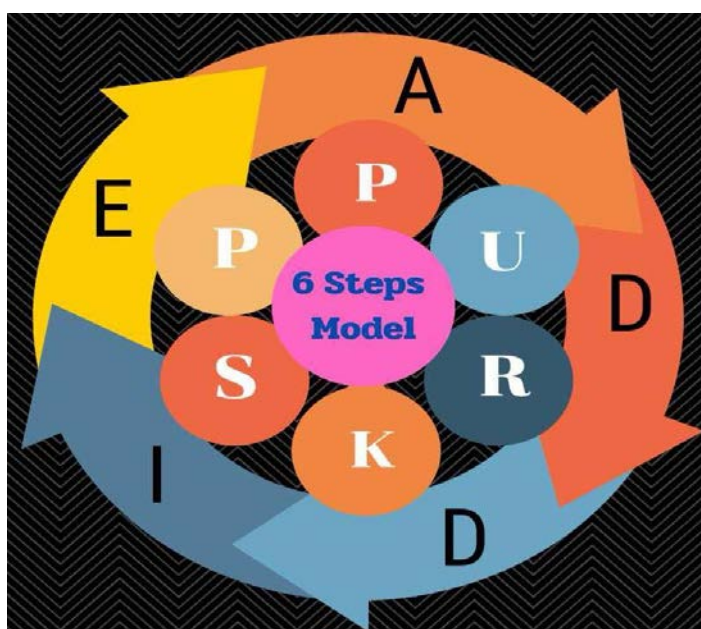
5) Evaluation (การประเมินผล) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรมที่ทำ
ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน : นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทำงาน การวางแผนและทำงานตามขั้นตอน การปฏิบัติงานที่วางแผนไว้ ขาดทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางาน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล ขาดทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ชอบใช้งานคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตและชอบเล่นเกม วิเคราะห์ผู้เรียน : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชอบความสนุกสนานท้าทาย อยากได้รางวัล มีความรู้เรื่องการทำอาหาร การทำขนมแบบพื้นฐานได้ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ มีความกระตือรือร้นชอบการลงมือปฏิบัติ ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา : พัฒนานักเรียนเรื่อง ทำน้ำสมุนไพรเพื่อประกอบอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ข้อจำกัดและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้: เวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยไป
ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design)	กระบวนการจัดการเรียนรู้: ใช้รูปแบบ ADDIE Model ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้: ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้: คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต / ห้องคหกรรม / ชุมชน / แปลงเกษตร/ แบบทดสอบ / ใบงาน / แบบประเมินต่างๆ การวัดประเมินผล : แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ใบงานกลุ่ม
ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development)	แหล่งเรียนรู้ : ห้องคหกรรม สื่อการเรียนรู้ : จัดทำ/จัดหา สื่อการเรียนรู้ดังนี้ 1) ภาพอุปกรณ์สมุนไพร พืช ผัก ผลไม้ที่มีในชุมชน / เครือข่ายอินเทอร์เน็ต / อุปกรณ์เครื่องครัว / ห้องคหกรรม / แปลงเกษตรของโรงเรียน 2) สื่อการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อฯ OBEC Content Center - สื่อประเภท “วิดีโอ” เรื่อง “วิธีการทำน้ำสมุนไพร / คลิปวิดีโอจาก DLTV เรื่องการทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ 3) ใบงาน - เรื่อง เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ / ใบงานเรื่องการประกอบเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ

	4) แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ/ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคะแนนการทำงานกลุ่ม
ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Implement)	1) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 4) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 5) นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ 6) การทำงานเป็นทีม
ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)	6) ครูตรวจให้คะแนนใบงาน / แบบทดสอบ / สรุปความพึงพอใจ / ให้คะแนนการทำงานกลุ่ม / แบบสอบถามความพึงพอใจในการขายเมนูเพื่อสุขภาพ

3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย 6 steps model



ขั้นนำ

1. สมุนไพร ผลไม้ หรือพืชผักที่นักเรียนรู้จักและมีอยู่ในชุมชนของนักเรียน ที่นักเรียนนำมาวันนี้มีประโยชน์ และสร้างคุณค่าให้กับเรามากมาย ทั้งดื่มเพื่อสุขภาพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อนักเรียนเรียนจบไปแล้ว
2. ชั่วโง่งนี้เราจะลงมือทำเครื่องดื่มสมุนไพรโซดาเพื่อสุขภาพ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา (Problem)

1. เมนูเครื่องดื่มสุขภาพที่นักเรียนเตรียมมาทำเครื่องดื่มมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
(แนวการตอบ : ตอบตามดุลยพินิจของนักเรียน)
2. นักเรียนกำหนดราคาขาย และปริมาณที่จะบรรจุเครื่องดื่มในบรรจุภัณฑ์ที่นักเรียนจัดเตรียมมา

“การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา” โดยใช้วัตรกรรม 6 steps model

4.ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

1. ได้นวัตกรรม 6 steps model ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 70 คน มีทักษะอาชีพ
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 70 คน มีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพรโซดา และประยุกต์การทำน้ำสมุนไพรตามฤดูกาล

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 2) นักเรียนได้ดื่มน้ำสมุนไพรโซดาที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
- 3) นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพรโซดา และประยุกต์การทำน้ำสมุนไพรตามฤดูกาล
- 4) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งผลผลิต ผลไม้ ผัก สมุนไพร มาขายให้กับนักเรียน

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ประเภหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา” โดยใช้นวัตกรรม 6 steps model นั้น ได้รับประโยชน์ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น เข้าเรียนครบทุกคน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทำงาน สามารถวางแผนและทำงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานที่วางแผนไว้ เข้าใจทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางาน และสามารถใช้ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการทำงานจนสำเร็จ
3. นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพรโซดา และประยุกต์การทำน้ำสมุนไพรตามฤดูกาล
4. นักเรียนมีความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพและทักษะอาชีพได้เป็นอย่างดี

ด้านครูผู้สอน

1. ครูได้มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และลงมือจัดทำ/เตรียมสื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

2. ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ไปให้ครูวิชาการของโรงเรียนตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและรับฟังคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
3. การจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. ผู้สอนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้มากมาย ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลักการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ADDIE Model หลักการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ
6. ผู้สอนยังเกิดประสบการณ์เรียนรู้และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูในโรงเรียน และยังได้รับฟังคำแนะนำจากนักเรียนในห้องเรียนถึงปัญหาหรือข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภายหน้า

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนให้เป็นตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ด้านชุมชน

1. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลผลิตมาจำหน่ายให้นักเรียน
2. กระจายรายได้สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการที่ข้าพเจ้าได้มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ประเภทด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโชดา” โดยใช้นวัตกรรม 6 steps model นั้น ข้าพเจ้ามีประสบการณ์และบทเรียนที่ได้รับดังนี้

1. หลักการที่ได้เรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนครั้งนี้ประสบผลสำเร็จเนื่องจากใน การดำเนินงานครั้งนี้ผู้สอนได้ใช้ ADDIE Model เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นหลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก มีกระบวนการจุดเริ่มต้น ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้ายอย่างเป็นระบบระเบียบโดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล โดยจะเน้นไปที่การเก็บข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อนำข้อมูลนั้นมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มนักเรียนซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม มาพัฒนาต่อยอดโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้นวัตกรรมมีการปฏิบัติที่เด่นชัด และครอบคลุมผู้รับบริการอย่างทั่วถึง

3. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย ไม่ซับซ้อน และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ การนำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนานักเรียนสู่การปฏิบัติจริง เนื่องจากเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานปกติ

4. มีลักษณะ รูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วน เพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีการตรงตามหลักวิชาการ มีการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ เทคนิคของนวัตกรรมเป็นการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ที่ผู้ใช้นำไปปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู สามารถเป็นแบบอย่างแบบในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครูได้อย่างดียิ่ง

ข้อเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้:

ครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความชอบของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น : ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ นักเรียนว่ามีความชอบในเรื่องใด แล้วนำสิ่งที่นักเรียนชอบมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยดึงดูดความสนใจ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดียิ่งขึ้นไป

6.ปัจจัยความสำเร็จ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ประเภหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโชดา” โดยใช้นวัตกรรม 6 steps model นั้น สำเร็จลุล่วงด้วยดี อันเนื่องมาจากการที่ได้รับความกรุณาและช่วยเหลือ สนับสนุนจากหลายภาคส่วน

ขอขอบพระคุณ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวศาราม นางสุพิทยา แก้วมณี หัวหน้างานวิชาการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างสูง ที่กรุณาในการให้ความรู้และให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก ด้านสื่อ อุปกรณ์ คำแนะนำในการเรียนการสอน ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 ที่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม

7.การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่

7.1.1 มีการนำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)เผยแพร่ภายในโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

7.1.2 มีการเผยแพร่ทางเพจโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

7.1.3 มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

7.2 การได้รับการยอมรับ

7.2.1 นักเรียนได้นำเครื่องดื่มสมุนไพรโซดา ออกจำหน่ายสู่ชุมชน ตลาดนัดนักเรียน และมีวางจำหน่ายที่ร้านค้าสะดวกซื้อในชุมชน

7.2.2 นักเรียนได้ร่วมนำเสนอเครื่องดื่มสมุนไพรโซดาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ออกเยี่ยมโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

7.3 รางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	รางวัลครูผู้ที่มีผลงานดีเด่น ด้านส่งเสริมสนับสนุน สร้างคนดีให้บ้านเมือง ตามพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีเมืองสุราษฎร์” ปีที่ 2 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดโพธาราม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	2567	
2	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีเมืองสุราษฎร์” ปีที่ 2 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	2567	
3	สนับสนุนและดูแลผู้เข้าร่วมฝึกอบรม โครงการเยาวชนนักพูดด้านทุจริตเพื่อรักษาสีงแวดล้อม	มูลนิธิต่อต้านการทุจริตร่วมกับมูลนิธิเพื่อเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน	2567	
4	ครูที่ปรึกษาและสนับสนุน สื่อสร้างสรรค์ ด้านทุจริตเพื่อรักษาสีงแวดล้อม	มูลนิธิต่อต้านการทุจริตร่วมกับมูลนิธิเพื่อเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน	2567	
5	กรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
6	กรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	
7	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	
8	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	
9	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	
10	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	
11	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
12	9. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2566	

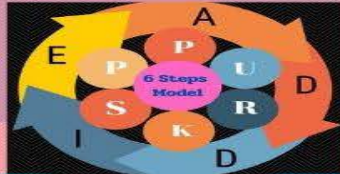
8. บรรณานุกรม

- <https://dltv.ac.th/teachplan/episode/77681> สื่อคลิปวิดีโอ เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
- <https://dltv.ac.th/teachplan/episode/77682> คลิปการสอน / ใบงานเรื่องการประกอบเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ
- ฤทธวิธ พินิจนิก. คู่มือการออกแบบการเรียนการสอนด้วย ADDIE Model. 2564 Warawat Nimanong (2563). ADDIE Model กับ การออกแบบสื่อให้ปังกว่าเดิม. สืบค้น 7 กรกฎาคม 2567, จาก <https://insku.com/idea/-MLCRe1sMhuZj-0jOYMU>
- บริษัท พีเพิลแวลูโซลูชันโพรไวเดอร์ จำกัด. ADDIE Model คืออะไร. สืบค้น 7 กรกฎาคม 2567, จาก <https://www.peoplevalue.co.th/content/9119/addie-model-คืออะไร>
- บริษัท พีเพิลแวลูโซลูชันโพรไวเดอร์ จำกัด. การออกแบบด้วย ADDIE Model. สืบค้น 7 กรกฎาคม 2567, จาก <https://www.peoplevalue.co.th/content/9120/การออกแบบด้วย-addie-model-Instruction.pdf>
- Dick, W, L. Carey and J. O. Carey. (2021). The Systematic Design of Instruction (9th Edition)
- Heinich, R. (2002). Instructional Media and Technologies for Learning. Merrill.
- Gustafson, K. and R. Branch. (2002). Survey of Instructional Development Models. Fourth Edition. ERIC Clearinghouse on Information & Technology, Syracuse Univ., United
- สุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์ (2562). การใช้รูปแบบการสอน Addie Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21, น. 667-679. ใน การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 "มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นวัตกรรมสร้างสรรค์สังคม. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550.



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การสร้างทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ
เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา”
โดยใช้วัตรธรรม 6 steps model



ข้อมูลทั่วไป

6 Steps Model

1

ความสำคัญและความเป็นมา

นักเรียนขาดทักษะอาชีพและความชำนาญในการเรียนรู้ และอยู่ในชุมชน สภาพความเป็นอยู่ลำบาก จึงคิดค้นนวัตกรรม 6 Steps Model ขึ้นมาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

2

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้น้ำสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพรโซดา

3

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 70 คน มีทักษะอาชีพ
2. นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน
3. นักเรียนได้ใช้น้ำสมุนไพรโซดาที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

4

ประโยชน์ของผลงาน

1. นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น เข้าเรียนครบทุกคน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทำงาน นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการทำน้ำสมุนไพร
3. ครูได้มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลผลิตมาจำหน่ายให้นักเรียน

5

ปัจจัยความสำเร็จ

1. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย ไม่ซับซ้อน
2. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม
3. มีลักษณะ รูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วน เพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีการตรงตามหลักวิชาการ มีการตรวจสอบความถูกต้อง

P

การกำหนดปัญหา(Pproblem)

พิจารณากำหนดปัญหาของนักเรียน สอบถามนักเรียนเรื่องเมนูเครื่องดื่มสมุนไพร ประโยชน์ และชนิดของผัก ผลไม้ สมุนไพร ที่สามารถนำมาทำเป็นเครื่องดื่มได้

U

ทำความเข้าใจกับปัญหา (Understanding)

อธิบายประโยชน์ ประเภทของสมุนไพร ผลไม้ ผัก ที่จะนำมาทำเป็นเครื่องดื่มให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจน ได้แก่ ภาพประกอบ คลิปวิดีโอ

R

ดำเนินการศึกษาค้นคว้า (Research)

ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจัดทำเมนูเครื่องดื่มสมุนไพรตามกลุ่มที่นักเรียนจับสลากได้ แบ่งงานกันภายในกลุ่ม กระบวนการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถดูกระบวนการและขั้นตอนการ

K

สังเคราะห์ความรู้ (knowledge)

การรวบรวมและคิดสรุปลงาน เมนูน้ำสมุนไพร ถูกบรรจุในทฤษฎีสำหรับเตรียมจำหน่าย พร้อมบอกประโยชน์ของเครื่องดื่มให้ผู้ซื้อเข้าใจและมีความสนใจอยากดื่มน้ำสมุนไพร นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันชิมเครื่องดื่มเพื่อพัฒนาปรับปรุงสูตร และต่อยอดในชีวิตจริงต่อไป

S

สรุป (Summary)

ร่วมกับสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเมนูเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์และผลที่ได้รับจากการทำเครื่องดื่มสมุนไพร นักเรียนร่วมกันสรุปยอดขาย ทำบัญชี ต้นทุน กำไร

P

นำเสนอและประเมินผล (Presentation & Evaluation)

ครูตรวจให้คะแนนเครื่องดื่มแต่ละกลุ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปความพึงพอใจและขายนักเรียนในโรงเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน



โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

“การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา” โดยใช้วัตรธรรม 6 steps model

ภาคผนวก

ภาพการจัดการเรียนการสอน



“การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพร” โดยใช้วัตรกรรม 6 steps model

ภาพการจัดการเรียนการสอน

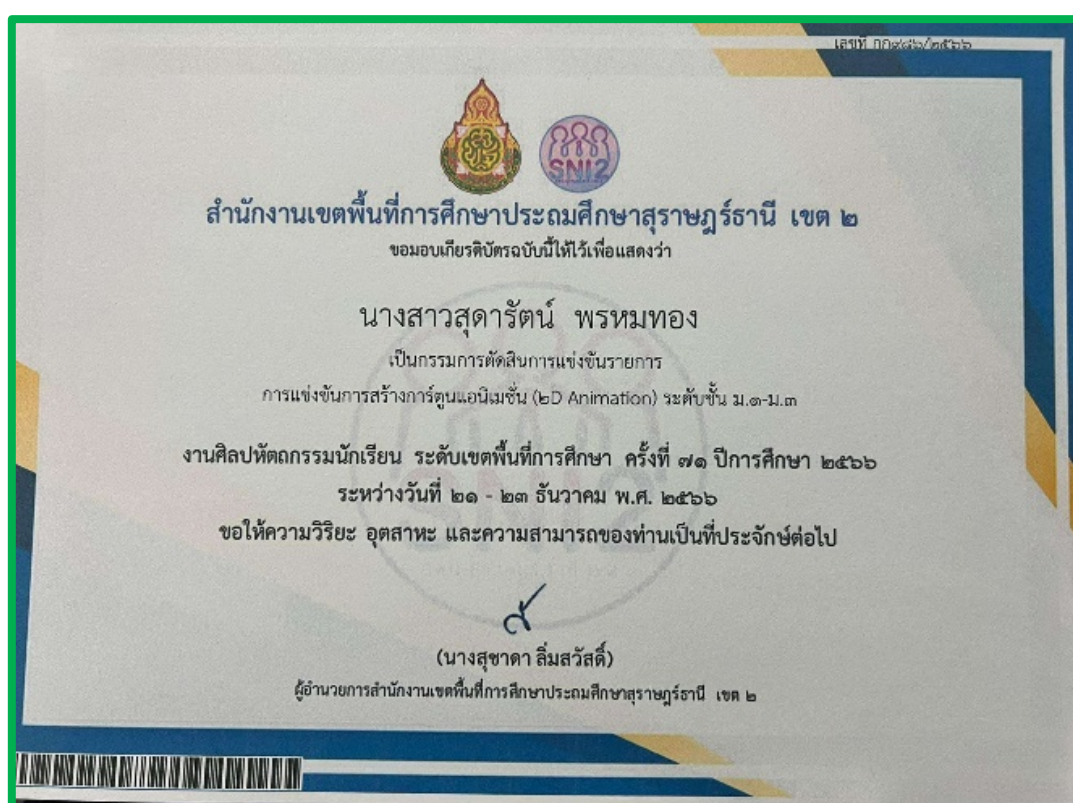


“การพัฒนาทักษะอาชีพ คนรุ่นใหม่ด้วยน้ำสมุนไพรโซดา” โดยใช้นวัตกรรม 6 steps model

รางวัลที่ได้รับ













สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน