

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่

วิชา

คณิตศาสตร์

๒

รหัสวิชา

ค ๑๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

เวลา ๒๓ ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑.๑ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๑.๒ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

๑.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

๑) บอกวิธีการหาผลบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ตามแนวตั้ง (ไม่มีการทด) ได้ (K)

๒) แสดงขั้นตอนวิธีการหาผลบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ตามแนวตั้ง (ไม่มีการทด) ได้ (P)

๓) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

๓. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่มีการทด

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) มีวินัย

๒) ใฝ่เรียนรู้

๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ
- ๒) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการคิด

๕.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐาน (๓R)

- ☐ R๑: Reading หรือสมรรถนะการอ่าน คือ สามารถอ่านออก
- ☐ R๒: (W)Riting หรือสมรรถนะการเขียน คือ สามารถเขียนได้
- ☒ R๓: (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

- สอดคล้องกับสมรรถนะทางอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (๘C)

- ☒ C๑: ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
- ☐ C๒: การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- ☐ C๓: ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross- cultural understanding)
- ☐ C๔: การร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership)
- ☒ C๕: ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- ☐ C๖: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy)
- ☐ C๗: ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills)
- ☐ C๘: ความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงานประจำแผนการจัดการเรียนรู้ (หลักฐานการเรียนรู้/ร่องรอยแสดงผลการเรียนรู้)

ชิ้นงาน/ภาระงาน	ความสัมพันธ์/ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
	จุดประสงค์การเรียนรู้ C (ความรู้), P (ทักษะ/ กระบวนการ), A (จิตพิสัย)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะ สำคัญ ตามหลักสูตรฯ	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
ใบงาน การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐	C๑			

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีวัดและเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัดและประเมินผลฯ	เกณฑ์การผ่าน การประเมินฯ	จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ตัวชี้วัดที่นำมาใช้ประเมิน
(๑) ใบงาน เรื่อง การบวกจำนวน ที่มีผลบวกไม่ เกิน ๑,๐๐๐	ครู พิจารณาตรวจ คำตอบ และให้คะแนน ตามเกณฑ์ การประเมิน เครื่องมือที่ (๑)	ผลการพิจารณาตรวจ คำตอบอยู่ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) บอกวิธีการหาผลบวก จำนวนสองจำนวนที่มีผลบวก ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ตามแนวตั้ง (ไม่ มีการทด) ได้ (K) ๒) แสดงขั้นตอนวิธีการหา ผลบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่ เกิน ๑,๐๐๐ ตามแนวตั้ง (ไม่ มีการทด) ได้ (P) ๓) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย (A)

๗.๒ เกณฑ์การประเมิน

๗.๒.๑ เกณฑ์การประเมินเครื่องมือที่ (๑) : โดยมีลักษณะเป็นเกณฑ์มิติการประเมินแบบ
ภาพรวม (Holistic Rubrics) เพื่อใช้ในการประเมินตามสภาพจริง ดังนี้

คะแนน	รายละเอียดที่ใช้ในการพิจารณา
๕ (ดีมาก)	นักเรียนหาผลบวกได้ถูกต้องทั้งสามหลัก และมีการเขียนตัวเลขที่ถูกต้อง ชัดเจน
๔ (ดี)	นักเรียนหาผลบวกได้ถูกต้องทั้งสามหลัก
๓ (ปานกลาง)	นักเรียนหาผลบวกได้ถูกต้องสองหลัก แต่หาผลบวกไม่ถูกต้องหนึ่งหลัก
๒ (พอใช้)	นักเรียนหาผลบวกได้ถูกต้องหนึ่งหลัก แต่หาผลบวกไม่ถูกต้องสองหลัก
๑ (ควรปรับปรุง)	นักเรียนหาผลบวกไม่ถูกต้องทั้งสามหลัก

๘. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

ชั่วโมงที่ ๑

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ตามแนว GPAS 5 Steps

๑) ขั้นการสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering : G)

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิดีโอ “การหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่มีการทด” จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center (ที่มา <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๒๑๘๗๓>) เพื่อเป็นการกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียน



๒) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ หรือการจัดกระทำข้อมูล (Processing : P)

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คละกันตามความสารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้นครูแจกใบงาน เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ จากแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้กับนักเรียน จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center (ที่มา <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๓๖๔๘๘>) ได้ร่วมกันศึกษาและสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้แล้วทำใบงานดังกล่าว

๓) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge : A๑)

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูให้นักเรียนปรึกษาวางแผน ว่าให้ใครออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill : A๒)

๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (ครูพิจารณาตามความเหมาะสม) ออกนำเสนอการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ หน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนกลุ่มอื่นและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีนักเรียนที่เขียนแสดงวิธีทำหาคำตอบไม่ถูกต้องให้ร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง

๕) ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self - regulating)

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้
- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนในกลุ่มมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ เอกสาร/ตำราเรียน

๙.๑.๑ แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐
จากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

๙.๒ แหล่งสืบค้นความรู้/แหล่งการเรียนรู้

๙.๒.๑ คลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

๙.๓ นวัตกรรม/สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้/สื่อมัลติมีเดีย

๙.๓.๑ วีดิโอ “การหาผลบวกโดยการตั้งการบวกไม่มีการทด” จากคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

๙.๓.๒ แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

๑๐. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐.๑ ด้านความรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมด ๒๐ คน มีจำนวน ๑๖ คน สามารถบอกวิธี
การนำผลบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้

๑๐.๒ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน มีตามสามารถในการสื่อสาร , การแก้-
ปัญหา และมีความสามารถในการคิด

๑๐.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย และใฝ่เรียนรู้

๑๐.๔ ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมที่เด่นหรือเป็นปัญหาของนักเรียน)

-

๑๐.๕ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ไข

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, จำนวน ๕ คน ไม่สามารถนำผลบวกได้เนื่องจากตัวเลข
ไม่ตรงหลัก แนวทางแก้ไข คือ สอนเสริมจนคล่องแล้ว

ลงชื่อ

กนกวรรณ

ผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๑. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจใช้สอนได้

ลงชื่อ

สพ

(สุพิทยา แก้วมณี)

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
รายวิชา ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดประชาวงคาราม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

เลขที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ประเด็นการประเมิน / ค่าระดับน้ำหนักคะแนน																				รวมคะแนน	
		๑. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายเนื้อหาบทเรียน				๒. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายเนื้อหาองค์ความรู้ตามประเด็นที่ร่วมกันตั้งในชั้นเรียน				๓. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามตามประเด็นคำถามสำคัญของบทเรียน				๔. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามลำดับขั้น				5. ภาพรวมของการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑.	นักเรียนคนที่ ๑	/					/				/				/				/				๑๓
๒.	นักเรียนคนที่ ๒		/				/				/				/				/				๑๕
๓.	นักเรียนคนที่ ๓			/			/				/				/				/				๑๓
๔.	นักเรียนคนที่ ๔		/				/				/				/				/				๑๕
๕.	นักเรียนคนที่ ๕				/			/				/			/				/				๖
๖.	นักเรียนคนที่ ๖		/				/				/				/				/				๑๕
๗.	นักเรียนคนที่ ๗			/			/				/				/				/				๑๓
๘.	นักเรียนคนที่ ๘			/			/				/				/				/				๑๑
๙.	นักเรียนคนที่ ๙	/					/				/				/				/				๒๐
๑๐.	นักเรียนคนที่ ๑๐			/			/				/				/				/				๑๓
๑๑.	นักเรียนคนที่ ๑๑			/			/				/				/				/				๑๐
๑๒.	นักเรียนคนที่ ๑๒	/					/				/				/				/				๒๐
๑๓.	นักเรียนคนที่ ๑๓			/			/				/				/				/				๑๓
๑๔.	นักเรียนคนที่ ๑๔			/			/				/				/				/				๑๐
๑๕.	นักเรียนคนที่ ๑๕			/			/				/				/				/				๑๖
๑๖.	นักเรียนคนที่ ๑๖		/				/				/				/				/				๑๕
๑๗.	นักเรียนคนที่ ๑๗	/					/				/				/				/				๒๐
๑๘.	นักเรียนคนที่ ๑๘		/				/				/				/				/				๑๕
๑๙.	นักเรียนคนที่ ๑๙				/			/				/			/				/				๖
๒๐.	นักเรียนคนที่ ๒๐	/					/				/				/				/				๒๐

ลงชื่อ กนกวรรณ ผู้ประเมิน
 (นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม)
 ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๘ / มิ.ย. / ๖๓

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

ค 14101



โรงเรียนวัดประชาวังสาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ