



SAR 2020

Self-Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนวัดบ้านส่วง

นางสาวณงน: ฉันทิตสุธาภรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุสลิมจังหวัดสุราษฎร์ธานี เขต 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบ้านส้อง
ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

(Self Assessment Report – SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบ้านส้อง

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านส้อง ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(Self Assessment Report–SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบ้านส้อง แล้ว

๑. เห็นชอบรับรองข้อมูลในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report – SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบ้านส้อง

๒. เห็นชอบให้เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report – SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๓ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(ลงชื่อ)



(นายนิพนธ์ เล่าซี้)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ้านส้อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดบ้านส้องฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านส้องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นายสมศักดิ์ ถนนอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง
๑๙ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
ภาคผนวก	๒๔

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน'

คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านส้อง ร้อยละ ๘๘.๘๐ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ที่กำหนด นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ อ่านจับใจความสำคัญ พูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น โดยค่าเฉลี่ย นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกประเด็นพิจารณา

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๗ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และแนวคิดของการทำโครงการ รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อหาทางเลือกในการทำโครงการ บอกขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(เดี่ยว/กลุ่ม) อย่างน้อย ๑ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝันในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด อันได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ และ ๙๙.๔๙ ตามลำดับ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ เฉลี่ย ๕ ด้าน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๔

ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยด้านการคิดคำนวณและด้านภาษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนักเรียนสามารถทำคะแนนได้เต็ม ๑๐๐ คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็น ๗๐.๗๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ตัดสินใจได้ว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดบ้านส้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการวัดความรู้ มีการติดตั้ง TVLED ในห้องเรียน ทุกห้อง ติดตั้งสัญญาณ Wifi และคอมพิวเตอร์ต่อด้วยอินเทอร์เน็ตและระบบ Lan มีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ๓๘ เครื่อง ห้องสมุด ๑ ห้อง โดยการสรรหา อุปกรณ์พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการทดสอบ RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรระดมสมอง ร่วมกัน

หาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการแก้ปัญหา นก จากนี้ ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกชั้น ทุกรายวิชาจะสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่หากพิจารณาเป็นรายวิชา จะพบว่า รายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ยังต่ำ ไม่ถึงร้อยละ ๗๐ ได้แก่ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ควรมีการเร่งดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเร่งด่วน และควรมีการกำหนดค่า เป้าหมายแยกเป็นรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติ

นอกจากนี้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมี การใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้ง สถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดม ความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแล นักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ถนน ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๗-๗๓๖๒-๑๕๓ โทรสาร ๐๗-๗๓๖๒-๑๖๑ e-mail : wbssurat@gmail.com website : www.watbansongschool.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๓, ๔, ๑๓, ๑๕

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายสมศักดิ์ วัฒนภูมิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) ๒ คน

๒.๑ นางสุนิตย์ ชูช่วยสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตั้งแต่ มิถุนายน ๒๕๕๔

๒.๒ นางจิตตกวี ช่างสลัก วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา บริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม
๒๕๖๓

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ้านส้อง เปิดสอนที่ศาลาวัดบ้านส้อง ตั้งแต่ปี ๒๔๗๒ โดยพระปลัดเซ่ง อรโย
เป็นผู้จัดตั้งและมีพระขาว สุชาตินันท์ เป็นครูสอนคนแรก มีนักเรียน ๓๗ คน พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้เปิด
เป็นสาขาของโรงเรียนวัดคลองตาล และได้เปิดเป็นเอกเทศ ชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลเวียงสระ ใน
ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ (วัดบ้านส้อง)

๒.๔ คำขวัญของโรงเรียน เลิศคุณธรรม ล้ำวิชา พัฒนางาน ประสานชุมชน

๒.๕ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต และ
ความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของคน
ในฐานะพลเมืองที่ดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ท้นต่อการ

เปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และครองชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างสงบสุข โดยโรงเรียนวัดบ้านส้องมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานอันจำเป็นในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเองนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม ประพฤติตนตามกรอบประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร แสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติภายใต้ระบบประชาธิปไตย ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักเคารพสถาบัน รวมทั้งเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๕. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาด สวยงาม ทันสมัยพร้อมให้บริการ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้และการนำมาประยุกต์ใช้ มีความรู้เท่าทันการเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

๖. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนรากฐานของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ

๗. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการบุคลากร ครูผู้สอน หลักสูตร การเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ความสามารถในระดับมาตรฐานสากล มีสมรรถนะในการแข่งขัน รู้จักเลือกกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ และสภาวะการณ์โลกในปัจจุบัน

๓. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีฐานะตั้งแต่ยากจน ระดับปานกลาง จนถึงฐานะดี มีประชากรประมาณ ๙,๒๓๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยแก้ว หมู่บ้านไทรทอง หมู่บ้านเขาโคก ตลาดบ้านส้อง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย เกษตร รับจ้าง เนื่องจากมีตลาดการค้าการสัญจรไปมาสะดวก สภาพพื้นที่เป็นที่ราบเหมาะแก่การทำเกษตร มีฝนตกชุก มีการจ้างงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์

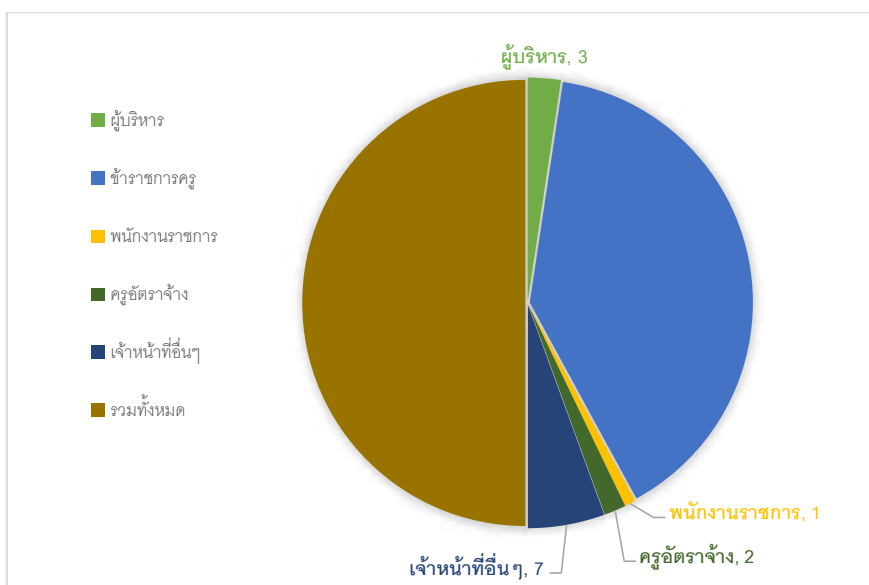
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๘ อาชีพหลัก คือ ทำสวน ค้าขาย รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนวัดบ้านส้อง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการคมนาคมสะดวกทั้งทางรถยนต์ และรถไฟ ชุมชนให้ความสนใจในการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีมีเจ้าอาวาสวัดบ้านส้องให้ความร่วมมือ และให้การอนุเคราะห์ในด้านต่างๆ บุคลากรครูส่วนใหญ่มีฐานะมั่นคงมีความรับผิดชอบ

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๐	๑	๒	๗	๖๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๑	๙	-	๖๓

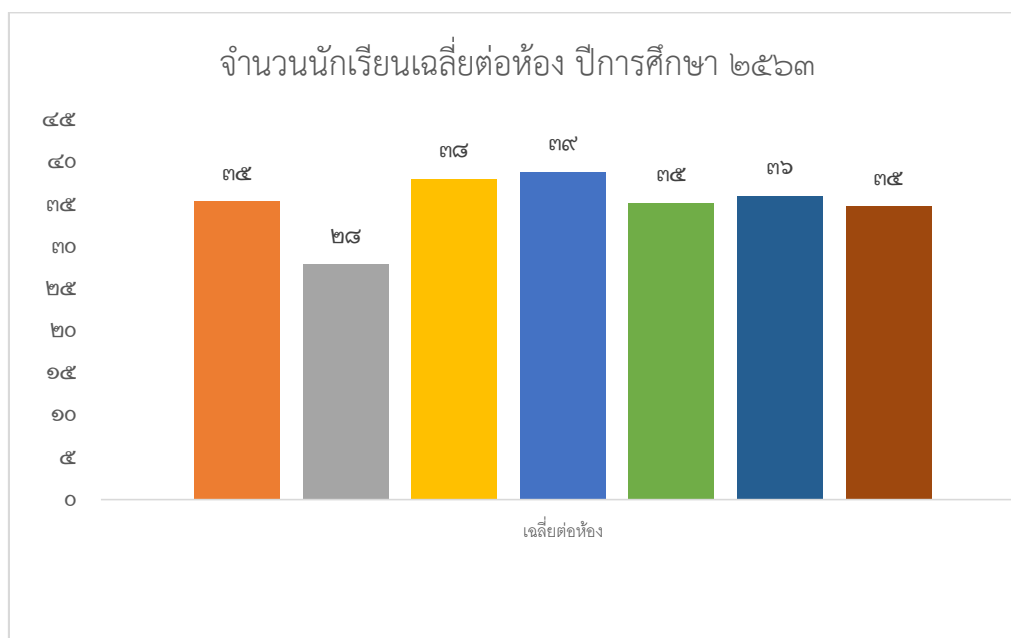
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๕	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๔
๔. วิทยาศาสตร์	๖	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๕	๒๒
๗. ภาษาจีน	๑	๒๐
๘. เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา	๒	๒๐
๙. บรรณารักษ์ศาสตร์	๑	๖
๑๐. คอมพิวเตอร์	๔	๒๐
๑๑. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๒	๑๙
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๔
๑๓. ศิลปศาสตร์	๒	๒๐
๑๔. การศึกษาชนบท	๑	๒๐
๑๕. การวัดผลการศึกษา	๑	๑๘
๑๖. ศิลปกรรม	๑	๒๗
๑๗. คหกรรม	๑	๒๑
๑๘. ประถมศึกษา	๔	๒๒
๑๙. ดนตรี	๓	๒๐
รวม	๕๔	๓๖๙

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๑๘๒, คน

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๖	๑๐๐	๑๑๒	๒๑๒	๓๕
ป.๒	๗	๙๙	๙๖	๑๙๕	๒๘
ป.๓	๕	๙๙	๙๑	๑๙๐	๓๘
ป.๔	๕	๘๙	๑๐๕	๑๙๔	๓๙
ป.๕	๖	๑๐๘	๑๐๓	๒๑๑	๓๕
ป.๖	๕	๘๙	๙๑	๑๘๐	๓๖
รวม	๓๔	๕๘๔	๕๙๘	๑,๑๘๒	๓๕



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป										เงิน
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
ป.๑	๒๑๓	๘๗.๘	๘๐.๓	๘๐.๑	๘๕.๔	๗๖.๑	๑๐๐	๙๙.๕	๙๙.๑	๖๙.๕	๗๙.๘	
ป.๒	๑๙๕	๘๓.๖	๘๒.๑	๘๘.๒	๑๐๐	๙๗.๙	๑๐๐	๙๑.๓	๙๖.๔	๗๒.๓	๖๘.๗	
ป.๓	๑๙๐	๗๗.๙	๖๔.๒	๖๖.๘	๗๓.๒	๗๗.๔	๙๙.๕	๙๒.๖	๗๖.๘	๕๖.๘	๕๑.๖	
ป.๔	๑๙๔	๗๕.๙	๖๗.๒	๗๑.๘	๘๔.๖	๗๗.๙	๙๙.๕	๘๐	๙๙.๕	๙๖.๔		๙๖.๔
ป.๕	๒๑๐	๗๘.๑	๗๔.๘	๙๓.๘	๗๖.๗	๖๔.๘	๑๐๐	๙๓.๘	๑๐๐	๖๓.๓		๗๓.๘
ป.๖	๑๘๐	๗๒.๒	๖๘.๙	๕๘.๓	๘๕	๗๙.๔	๑๐๐	๙๒.๘	๑๐๐	๓๘.๓		๘๕
รวม	๑๑๘๒	๗๙.๕	๗๓.๒	๗๘.๙	๘๔.๒	๗๘.๘	๙๙.๙	๙๑.๙	๙๕.๕	๖๖.๖	๖๘.๓	๗๙.๖

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป										เงิน
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
ป.๑	๒๑๓	๑๘๗	๑๗๑	๑๙๒	๑๘๒	๑๖๒	๒๑๓	๒๑๒	๒๑๑	๑๔๘	๑๗๐	
ป.๒	๑๙๕	๑๖๓	๑๖๐	๑๗๒	๑๙๕	๑๙๑	๑๙๕	๑๗๘	๑๘๘	๑๔๑	๑๓๔	
ป.๓	๑๙๐	๑๔๘	๑๒๒	๑๒๗	๑๓๙	๑๔๗	๑๘๙	๑๗๖	๑๔๖	๑๐๘	๙๘	
ป.๔	๑๙๔	๑๔๘	๑๓๑	๑๔๐	๑๖๕	๑๕๒	๑๙๔	๑๕๖	๑๙๔	๑๘๘		๑๕๗
ป.๕	๒๑๐	๑๖๔	๑๕๗	๑๙๗	๑๖๑	๑๓๖	๒๑๐	๑๙๗	๒๑๐	๑๓๓		๑๕๕
ป.๖	๑๘๐	๑๓๐	๑๒๔	๑๐๕	๑๕๓	๑๔๓	๑๘๐	๑๖๗	๑๘๐	๖๙		๑๕๓
รวม	๑๑๘๒	๙๔๐	๘๖๕	๙๓๓	๙๙๕	๙๓๑	๑๑๘๑	๑๐๘๖	๑๑๒๙	๗๘๗	๔๐๒	๔๖๕
เฉลี่ย		๗๙.๕๓	๗๓.๑๘	๗๘.๙๓	๘๔.๑๘	๗๘.๗๖	๙๙.๙๒	๙๑.๘๘	๙๕.๕๒	๖๖.๕๘	๖๗.๒๒	๗๙.๖๒

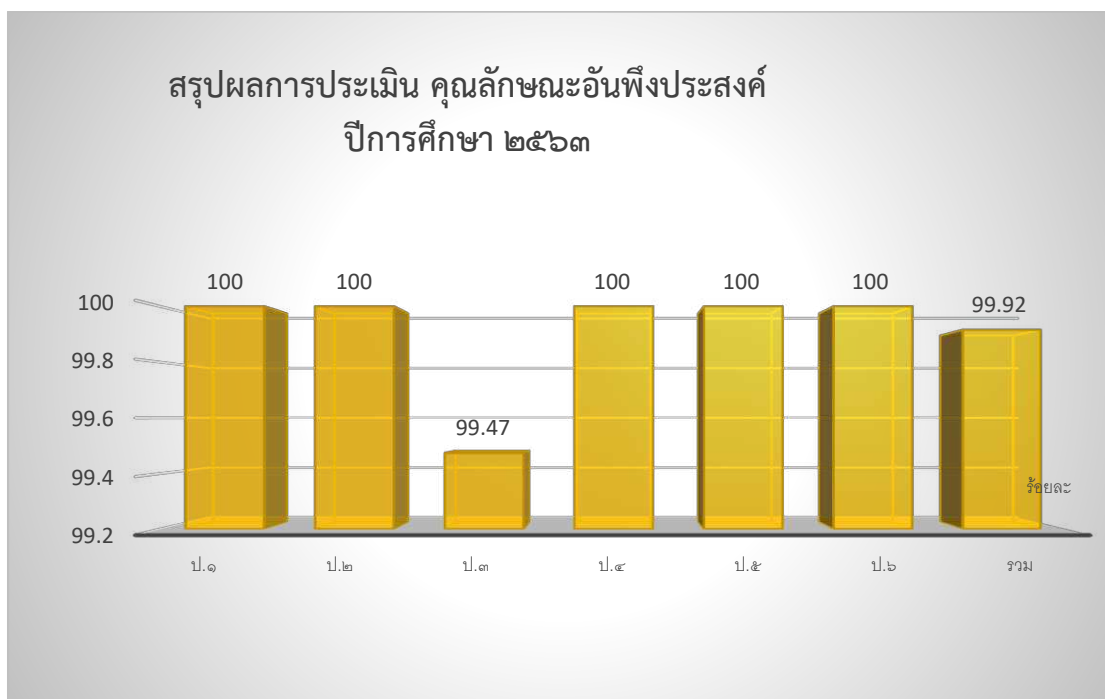
.๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑๓	๐	๗	๑๑๓	๙๓	๒๐๖	๙๖.๗๑
ป.๒	๑๙๕	๐	๑๐	๖๔	๑๒๑	๑๘๕	๙๔.๘๗
ป.๓	๑๙๐	๑	๘	๑๑๑	๗๐	๑๘๑	๙๕.๒๖
ป.๔	๑๙๔	๔	๑๘	๑๐๒	๗๐	๑๗๒	๘๘.๖๖
ป.๕	๒๑๐	๐	๑๗	๙๕	๙๘	๑๙๓	๙๑.๙๐
ป.๖	๑๘๐	๐	๙	๗๒	๙๙	๑๗๑	๙๕.๐๐
รวม	๑๑๘๒	๕	๖๙	๕๕๗	๕๕๑	๑๑๐๘	๙๓.๗๔



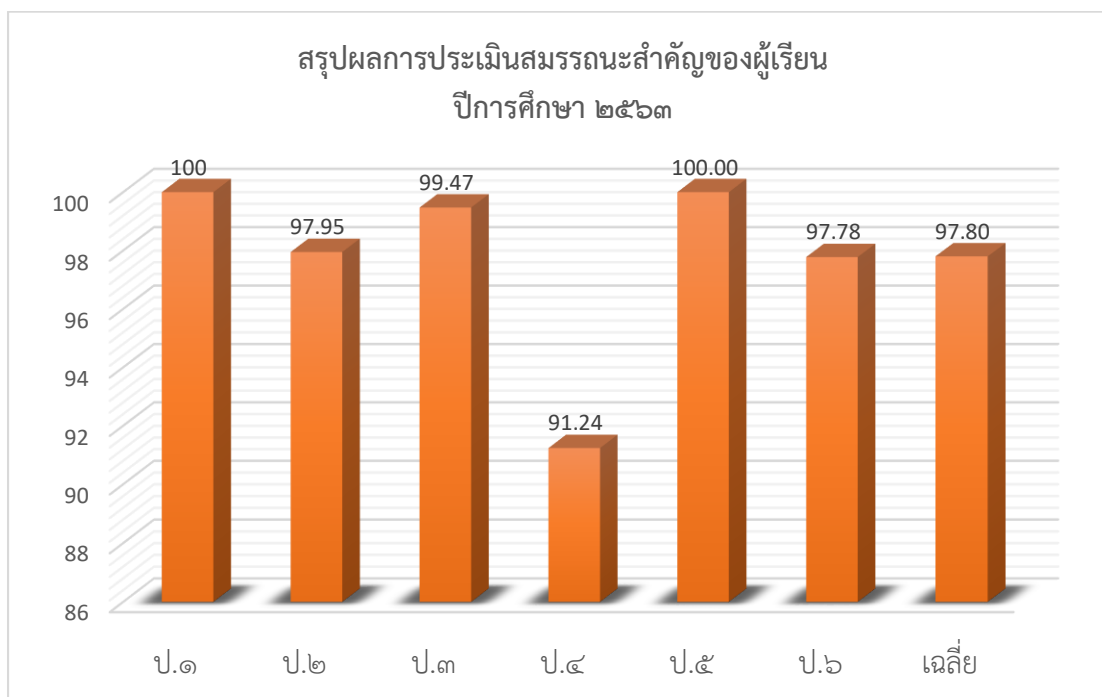
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑๓	๐	๐	๓๕	๑๗๘	๒๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๙๕	๐	๐	๔๗	๑๔๘	๑๙๕	๑๐๐
ป.๓	๑๙๐	๑	๐	๙๖	๙๓	๑๘๙	๙๙.๔๗
ป.๔	๑๙๔	๐	๐	๑๐๙	๘๕	๑๙๔	๑๐๐
ป.๕	๒๑๐	๐	๐	๑๐๔	๑๐๖	๒๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๘๐	๐	๐	๙๔	๘๖	๑๘๐	๑๐๐
รวม	๑๑๘๒	๑	๒๕	๔๘๕	๖๙๖	๑,๑๘๑	๙๙.๙๒



๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดี
ขึ้นไป

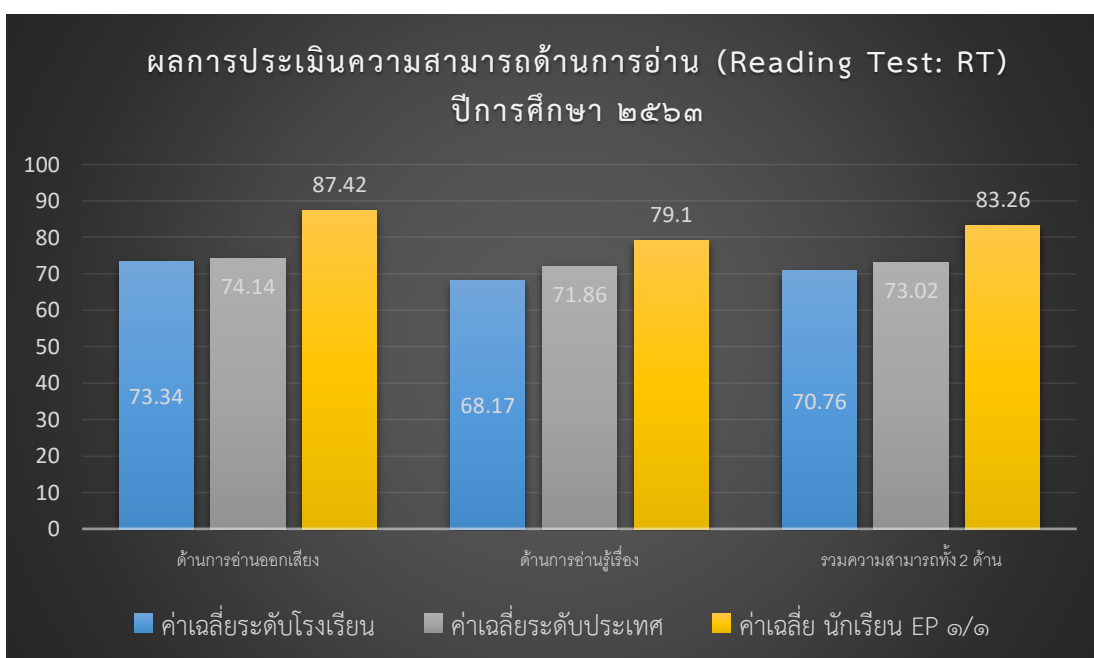
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑๓	๐	๐	๑๒๑	๙๒	๒๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๙๕	๐	๔	๖๙	๑๒๒	๑๙๑	๙๗.๙๕
ป.๓	๑๙๐	๑	๐	๑๕๒	๓๗	๑๘๙	๙๙.๔๗
ป.๔	๑๙๔	๐	๑๗	๙๗	๘๐	๑๗๗	๙๑.๒๔
ป.๕	๒๑๐	๐	๐	๕๕	๑๕๕	๒๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๘๐	๐	๔	๑๐๖	๗๐	๑๗๖	๙๗.๗๘
รวม	๑๑๘๒	๑	๒๕	๖๐๐	๕๕๖	๑๑๕๖	๙๗.๘๐



๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

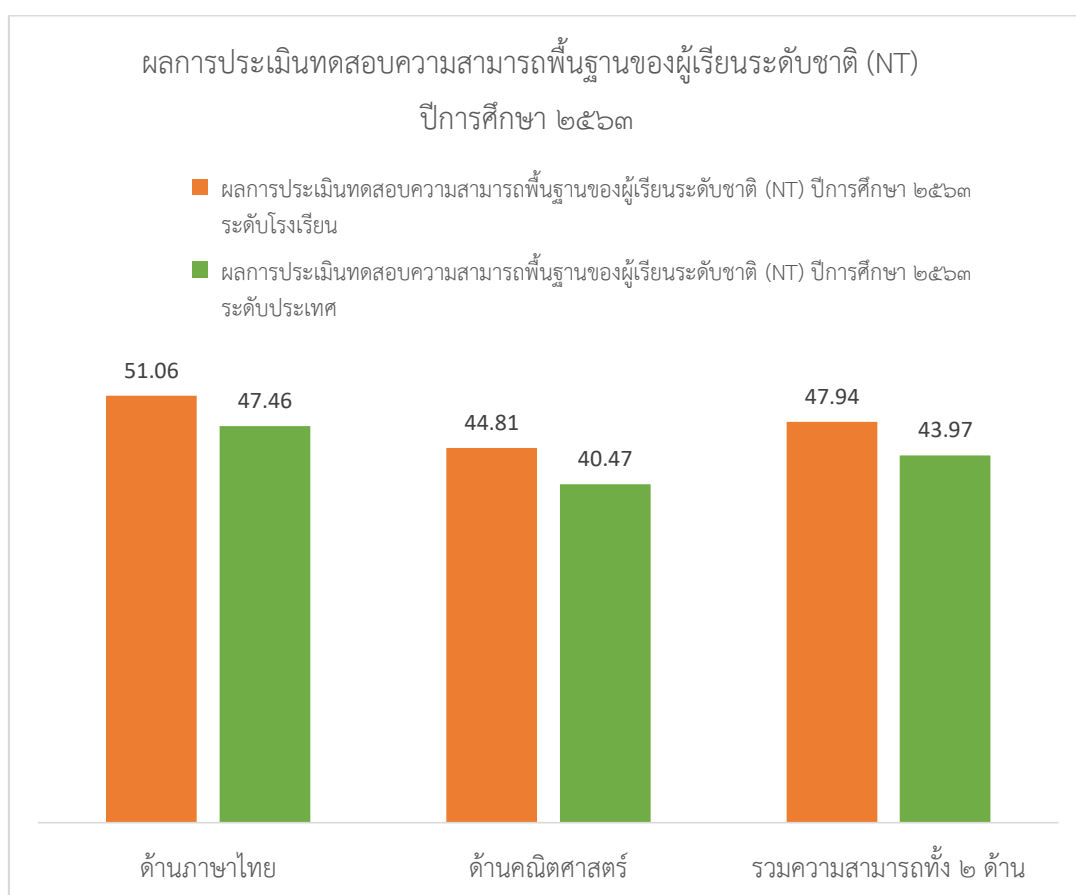
๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๓.๓๔	๗๓.๑๕	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๑๗	๗๓.๗๕	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๗๖	๗๓.๔๗	๗๓.๐๒



๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๐๖	๕๐.๓	๔๗.๔๖
ด้านภาษาไทย	๔๔.๘๑	๔๑.๙๓	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๙๔	๔๖.๑๒	๔๓.๙๗



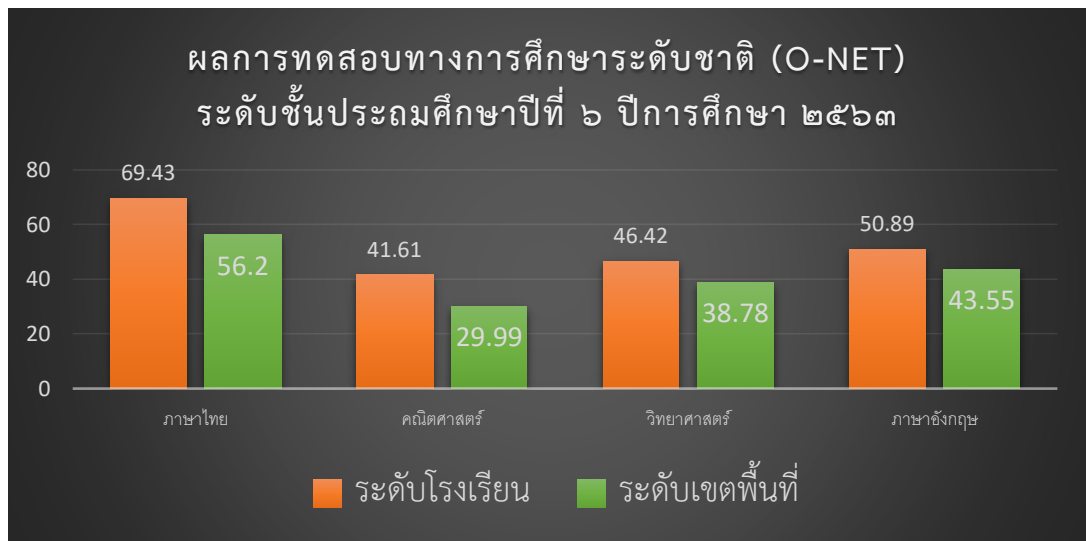
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๒๑	๕๑.๐๖	๑.๘๕
ด้านภาษาไทย	๔๘.๐๘	๔๔.๘๑	-๓.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๐๙	๔๗.๙๔	-๑.๑๕

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

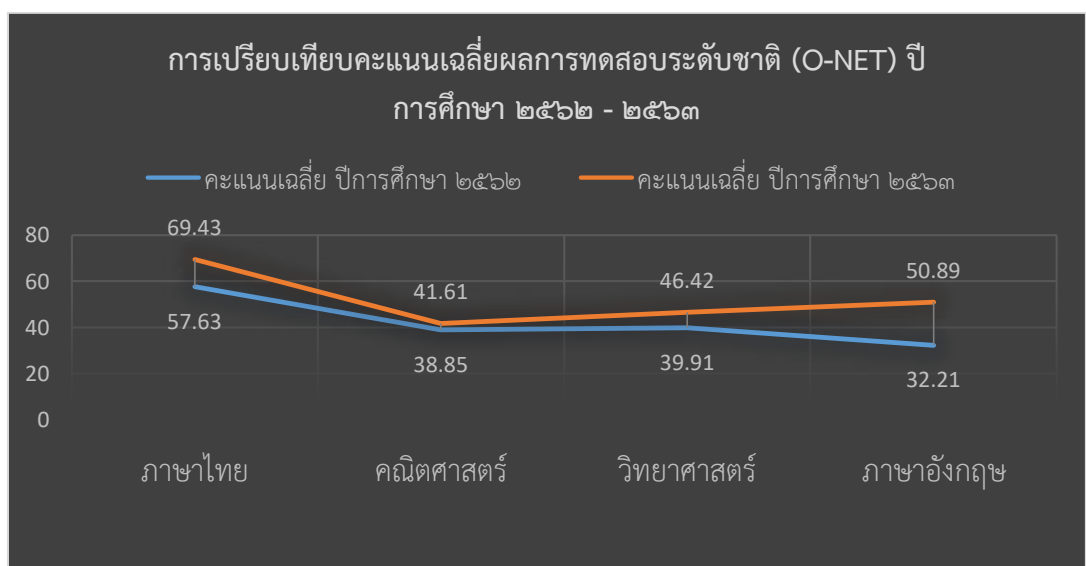
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๙.๔๓	๕๔.๙๖	๕๖.๒
คณิตศาสตร์	๔๑.๖๑	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๖.๔๒	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๘๙	๔๑.๔๓	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๕๒.๐๙	๔๐.๖๖	๔๒.๑๓



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	๕๗.๖๓	๖๙.๔๓	๑๑.๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๕	๔๑.๖๑	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๑	๔๖.๔๒	๖.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๑	๕๐.๘๙	๑๘.๖๘
รวมเฉลี่ย	๔๒.๑๕	๕๒.๐๙	๙.๙๔



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านส้อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน ส่งเสริมให้นักเรียนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวชิรวิชาการที่จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech) โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดก่อนเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ เลขคณิตคิดในใจ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศเพื่อจัดการการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้น สรุปความรู้ และสร้างชิ้นงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๑,๑๘๒ คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ การประเมินด้านการอ่าน เขียนคำพื้นฐาน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑,๑๓๕ คน มีผลการประเมินการอ่าน เขียนคำพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐)

๑.๑.๒ การประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญเขียน พบว่านักเรียน จำนวน ๑,๐๘๖ คน มีผลการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐)

๑.๑.๓ การประเมินด้านพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น พบว่านักเรียน จำนวน ๑,๐๒๗ คน มีผลการประเมินการพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๔ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐)

๑.๑.๔ การประเมินด้านสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น พบว่านักเรียน จำนวน ๑,๐๗๐ คน มีผลการประเมินสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

๑.๑.๕ ผลการประเมินด้านการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิด คำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดพบว่า ผู้เรียนมีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๐๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓

๑.๒ ผลการประเมินนักเรียนด้านการสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗)

๑.๓ ผลการประเมินนักเรียนด้านการสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้นได้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ (สูงกว่าค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๘๙)

๑.๔ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ

๑.๕.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุก คน ทุกระดับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๕.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินด้านการอ่าน เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ๖๘.๑๗ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๖ (ต่ำกว่าผลการประเมินระดับประเทศ ๗๓.๐๒)

๑.๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT

ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๕๑.๐๖ ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๘๑ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๗.๙๔ (สูงกว่าผลการประเมินระดับประเทศ ๔๓.๙๗)

๕.๔ ผลการทดสอบ O- Net เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ

ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบ้านส้องมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกันเป็นปีที่ ๘ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนการทดสอบเฉลี่ย (๖๙.๔๓ และ ๕๐.๘๙ คะแนน) สูงกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน (๕๐ คะแนน) และเด็กชายปรเมศวร์ อุตะปะละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓ของโรงเรียนสามารถทำคะแนนสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ ด้านการเป็นมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง อันเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๙ มีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยิ้มทักทาย ไหว้สวຍ อันเป็นค่านิยมอันดีงามของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๙.๔๑ สามารถยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๖ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านส้องดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงาน ในรูปแบบของการระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสำรวจความคิดเห็นทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบออนไลน์ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะๆ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โรงเรียนวัดบ้านส้องจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน แต่โรงเรียนยังขาดกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนวัดบ้านส้องบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ในรูปแบบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและ ความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา อาทิ การแข่งขันระดับสายชั้น ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค โรงเรียนวัดบ้านส้อง มีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดครูเข้าสอนตรง ตามวิชาเอก จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม อันได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ วิชาภาษาจีน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ กิจกรรมลูกเสือ เนชมานะ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน ค่ายวิชาการต่างๆ

- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามความสนใจ ทั้งใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู เป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ การใช้สื่อเทคโนโลยี และ นำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

- โรงเรียนวัดบ้านส้องจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษ และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการรายงานผลให้ผู้ปกครอง และสาธารณชน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก

ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านส้อง

ที่ ๙๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ถนอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิพนธ์ เล่าชี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุนิตย์ ชูช่วยสุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางอ่อนแก้ว บัวผิน | กรรมการ |
| ๕. นางกมลพรรณ หนูปลื้ม | กรรมการ |
| ๖. นายจำลอง ภูทองคำ | กรรมการ |
| ๗. นางอำภัย จรเสมอ | กรรมการ |
| ๘. นายสุธรรม หลินมา | กรรมการ |
| ๙. นางลลันลลิต บัวแก้ว | กรรมการ/เลขานุการ |

๒. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตรวจสอบจัดทำสารสนเทศ เตรียมร่องรอยหลักฐานเพื่อการรองรับการประเมินภายใน และภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางอ่อนแก้ว บัวผิน
(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางอ่อนแก้ว บัวผิน
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	น.ส. อมรรัตน์ หม่อมมณฑล
๑.๑ นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความ สำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑.๑.๑ การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ๑.๑.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ	นางสาวภัสวดี ไทยภักดี นางสาวปิยะดา จำโษษฐ์
๑.๒. นักเรียนสามารถพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น	น.ส. จิตตราภรณ์ วรรณโชติ
๑.๓ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำ ตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นางลลันลลิต บัวแก้ว นางสาวมัลลิกา บัวชุม
๑.๔ นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะ การคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	น.ส.ณัฐพรย์ นิลโกสีย์ น.ส.ชุลีวรรณ อักโขสุวรรณ
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุป หลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น	นางตริณัฐ ภูาสุมบัตติ
๓. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(เดี่ยว/ กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	นางปภาวรินทร์ กิมเฌียง
๔. นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นายภัทรารุช เพชรชู น.ส. ปิยะนุช ทานทรัพย์
๕. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ	นางอ่อนแก้ว บัวผิน นางลลันลลิต บัวแก้ว
๖) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อ การทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์ นางกนกวรรณ โภคากรณ์

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
(๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางอำภัย จรเสมอ
๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง	นางอำภัย จรเสมอ
๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยึดหลักทศพิธราชธรรม ไหว้สวย	นางกมลพรรณ หนูปลื้ม
๓. ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย	น.ส. สุภาพร ทองขวัญ
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	นางศุภรัช ไชยตรี นางกัญญา อุปลา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางกมลพรรณ หนูปลื้ม
๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบกระดัดชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ	นางอรุณา จินตานิล นางสาวมัลลิกา บัวชุม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	นางกมลพรรณ หนูปลื้ม นางอรุณา จินตานิล นางสาวมัลลิกา บัวชุม
๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางอ่อนแก้ว บัวผิน
๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา	นายสุธรรม หลินมา
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดปลอดภัย	นายจำลอง ภูทองคำ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่าย งานและจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนา	นายภัทรารุช เพชรชู

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายสุธรรม หลินมา
๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกล่นสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายสุธรรม หลินมา
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	น.ส. ดลภัทร กาพย์เกิด
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	นางอนุสรรา ศรีพงศ์
๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมี แผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	นางกัญญารัตน์ ธรฤทธิ์ นางสาวสิริพล ผลาเลิศ
๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางตรีนุช ภูวสุสมบัติ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่ต้องรายงานจากหัวหน้ากลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดพิมพ์รายงานตามแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด จัดทำรูปเล่ม จำนวน ๑๐ เล่ม ให้เสร็จ ภายใน วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางลลันลลิต บัวแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอ่อนแก้ว บัวผิน | กรรมการ |
| ๓. นางตรีนุช ภูวสุสมบัติ | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรารุช เพชรชู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปิยะดา จำโอษฐ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิษฐา มาโดน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอริสา เมฆาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปิยะนุช ทานทรัพย์ | กรรมการ |
| ๙. นางกนกวรรณ โภคากรณ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมศักดิ์ ถนอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง



ประกาศโรงเรียนวัดบ้านส้อง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านส้อง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานของโรงเรียนวัดบ้านส้อง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓

(นายสมศักดิ์ ถนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง



(นายนิพนธ์ เล่าซึ้ง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านส้อง

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านส้อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.) นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความสำคัญได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓) นักเรียนพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๔) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้

๑.๕) ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ บอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น

๓) นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน(เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระ

๖) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง

๒) นักเรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

๓) นักเรียนยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย

๔) นักเรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย เพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมีแผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศแนบท้าย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ยอดเยี่ยม
๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม
๑.๓) นักเรียนพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม

๑.๔) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕) ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม
๓. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘	ยอดเยี่ยม
๕. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ		ยอดเยี่ยม
๕.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	สูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT	สูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบ O- Net	สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระฯ	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน	ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง	ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยิ้มทักทาย ใฝ่หาความรู้	ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ		ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย		ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา		ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๓	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่าย งานและจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนา		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงการให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมี แผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับ	1	กำลังพัฒนา
ระดับ	2	ระดับปานกลาง
ระดับ	3	ระดับดี
ระดับ	4	ระดับดีเลิศ
ระดับ	5	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการ เขียนระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.ที่มี ความสามารถในการ เขียนระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๑๒	๙๙.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๓	๙๓.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๘๒	๙๔.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๗๓	๘๙.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๐๕	๙๗.๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๓๕	๙๕.๘๖

๑.๑.๑.๑ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถ ในการ อ่านระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มี ความสามารถ ในการอ่าน ระดับดีขึ้น ไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๙๔	๙๑.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๐	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๖๗	๘๖.๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๗	๙๖.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๑๙๐	๙๐.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๖๘	๙๓.๓๓
รวม	๑,๑๘๔	๑,๐๘๖	๙๑.๗๒

๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนสามารถพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการ สื่อสารระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.ที่มี ความสามารถ ในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๘๘	๘๘.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๕๔	๗๘.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๖๖	๘๖.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๗๔	๘๙.๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๑๗๗	๘๔.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๖๘	๙๓.๓๓
รวม	๑,๑๘๔	๑,๐๒๗	๘๖.๗๔

๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการ สื่อสารระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.ที่มี ความสามารถ ในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๙๓	๙๐.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๔	๙๔.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๕๑	๗๗.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๑๘๑	๘๖.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๖๙	๙๓.๘๙
รวม	๑,๑๘๔	๑,๐๗๐	๙๐.๓๗

๑.๑.๑.๔ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละนร.ที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๘	๙๗.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๕	๙๔.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๗๗	๙๒.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๗๒	๘๘.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๑๘๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๕๖	๘๖.๖๗
รวม	๑,๑๘๔	๑,๐๘๗	๙๑.๘๑

.๑.๒ ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๒	๙๔.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๓	๙๓.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๘๓	๙๕.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๗๒	๘๘.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๐๓	๙๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๖๔	๙๑.๑๑
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๐๗	๙๓.๕๐

๑.๑.๓ โครงงาน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีทักษะการเรียนรู้โครงงานระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีทักษะการเรียนรู้โครงงานระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๒	๙๔.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๙	๙๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๘๘	๙๗.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๐๑	๙๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๗๓	๙๖.๑๑
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๔๗	๙๖.๘๘

๑.๑.๔ นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๑๒	๙๙.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๓	๙๘.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๘๑	๙๙.๗๕

๑.๑.๖ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ นร.ที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๑๒	๙๙.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๔	๙๙.๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๘๒	๙๙.๘๓

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยยึดหลักความพอเพียง

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยยึดหลักความพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยยึดหลักความพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๖	๙๖.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๓	๙๘.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๘๙	๙๘.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๓	๙๙.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๐๘	๙๙.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๖๙	๙๓.๘๙
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๕๘	๙๗.๘๐

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยึดทักทาย ไหว้สวย

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย	ร้อยละนร.จำที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๙	๙๘.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๔	๙๙.๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๙๑	๙๙.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๗๘	๙๙.๔๙

๑.๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละนร.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๙	๙๘.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๒	๙๘.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๗๗	๙๙.๔๑

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๙	๙๘.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๓	๙๘.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๙๐	๙๘.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๐	๒๐๙	๙๙.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๑๗๙	๙๙.๔๔
รวม	๑,๑๘๔	๑,๑๗๔	๙๙.๑๖

การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวชุลีวรรณ อักโศสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒	นางสาวชุลีวรรณ อักโศสุวรรณ	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๔	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพจีน ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพจีน ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๗	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	อาจารย์ผู้ควบคุมนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการ ประกวดวาดภาพตามจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ชั้นป.๔ - ป.๖	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
๘	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน(Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิว. เซ็นเตอร์ จำกัด

การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๙	นายภัทรารุช เพชรชู	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นป.๔ -ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐	นางเพ็ญภา ช้างพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันอ่านบทร้อยกรอง ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๑	นางเพ็ญภา ช้างพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่านบทร้อยกรอง ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๒	นางลลันลลิต บัวแก้ว	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๓	นางสาวเพ็ญภา วุ่นชุม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๔	นางกัญญารัตน์ ทรฤทธิ	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการวาดภาพจากเรื่องที่ กำหนด (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๕	นางสาวซาลาหมีะ กาซอร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันแต่งบทร้อยกรอง ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๖	นางสาวกัญญาภัทร จิตรมุง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๗	นางกนกวรรณ โภคากรณ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๑๘	นางศุภรัช ไชยตรี	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน(Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิ.ว. เซ็นเตอร์ จำกัด
๑๙	นางขวัญตา ล้อมลิ้ม	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๐	นางขวัญตา ล้อมลิ้ม	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน (Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิ.ว. เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๑	นางวรรณณา เชื้อพลพิชัย	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน (Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิ.ว. เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๒	นางสาวอมรรรัตน์ หม่อมนวนล	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน (Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิ.ว. เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๓	นางปภาวรินทร์ กิมเฉียง	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน (Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิ.ว. เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๔	นายจำลอง ภูทองคำ	ครูผู้สอนดีเด่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ของประเทศในการทดสอบ ความรู้ขั้นพื้นฐาน (Pre O- net)	บริษัท นิว ไอ.คิ.ว. เซ็นเตอร์ จำกัด
๒๕	นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานภาษาจีน ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๒๖	นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๗	นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๘	นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๙	นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓๐	นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาจีน ระดับชั้นป.๔ - ป.๖	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี