



SAR 2019

Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนวัดบ้านส้อง สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดบ้านส้อง
ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self Assessment Report – SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดบ้านส้อง

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านส้อง ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณารายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดบ้านส้อง แล้ว

๑. เห็นชอบรับรองข้อมูลในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report – SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดบ้านส้อง
๒. เห็นชอบให้เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report – SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(ลงชื่อ)



(นายนิพนธ์ เล่าซี้)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ้านส้อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดบ้านส้องฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านส้องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายสมศักดิ์ ถนนอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
บทที่ ๒ การดำเนินงานพัฒนา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
บทที่ ๓ การประเมินตนเอง	๓๖
ภาคผนวก	๗๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน'

คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านส้อง ร้อยละ ๗๗.๙๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ที่กำหนด นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๙๓ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๖๓) ที่กำหนดถึงร้อยละ ๑๗.๖ ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยง อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๙๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และแนวคิดของการทำโครงการ รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อหาทางเลือกในการทำโครงการ บอกขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(เดี่ยว/กลุ่ม) อย่างน้อย ๑ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด อันได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒ และ ๙๑.๓๑ ตามลำดับ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ เฉลี่ย ๕ ด้าน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๗

ผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็น ๗๘.๑๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และ การอ่านรู้เรื่อง ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยด้านการคิดคำนวณและด้านภาษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ตัดสินใจว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดบ้านส้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการวัดความรู้ มีการติดตั้ง TVLED ในห้องเรียน ทุกห้อง ติดตั้งสัญญาณ Wifi และคอมพิวเตอร์ต่อยอดด้วยอินเทอร์เน็ตและระบบ Land มีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ๓๘ เครื่อง ห้องสมุด ๑ ห้อง โดยการสรรหา อุปกรณ์พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหารได้ใช้ประโยชน์ อย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา และมีการพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ และ มีวัฒนธรรมการทำงานที่ดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการทดสอบ O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และค่าเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการเร่งดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเร่งด่วน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การกำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ไม่สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เนื่องจากเป็นแผนระยะยาวที่คาดการณ์ไว้ ล่วงหน้า ๓ -๔ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอาชีพร่วมกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสืบสานความรู้ ประสบการณ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงาม

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการถอดบทเรียนความสำเร็จในการฝึกทักษะการแข่งขัน งานวิชาการ เป็นรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆต่อไป

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านส้อง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ถนน ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๗-๗๓๖๒-๑๕๓ โทรสาร ๐๗-๗๓๖๒-๑๖๑ e – mail : wbssurat@gmail.com website : www.watbansongschool.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๓, ๔, ๑๓, ๑๕

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายสมศักดิ์ ฌอนม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบันเวลา ๔ ปี ๕ เดือน

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) ๑ คน

ชื่อ นางสาวสุนิตย์ ชูช่วยสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ้านส้อง เปิดสอนที่ศาลาวัดบ้านส้อง ตั้งแต่ปี ๒๔๗๒ โดยพระปลัดเซ่ง อรโย เป็นผู้จัดตั้งและมีพระขาว สุขาทานนท์ เป็นครูสอนคนแรก มีนักเรียน ๓๗ คน พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนวัดคลองตาล และได้เปิดเป็นเอกเทศ ชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลเวียงสระ ในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ (วัดบ้านส้อง)

๒.๔ คำขวัญของโรงเรียน เลิศคุณธรรม ล้ำวิชา พัฒนางาน ประสานชุมชน

๒.๕ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต และความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองที่ดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และครองชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยโรงเรียนวัดบ้านส้อมมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานอันจำเป็นในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเองนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม ประพฤติตนตามกรอบประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร แสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติภายใต้ระบบประชาธิปไตย ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักเคารพสถาบัน รวมทั้งเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๕. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาด สวยงาม ทันสมัย พร้อมให้บริการ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้และการนำมาประยุกต์ใช้ มีความรู้เท่าทันการเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

๖. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนรากฐานของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ

๗. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร ครูผู้สอน หลักสูตร การเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ความสามารถในระดับมาตรฐานสากล มีสมรรถนะในการแข่งขัน รู้จักเลือกกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ และสภาวะการณ์โลกในปัจจุบัน

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีฐานะตั้งแต่ยากจน ระดับปานกลาง จนถึงฐานะดี มีประชากรประมาณ ๙,๒๓๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยแก้ว หมู่บ้านไทรทอง หมู่บ้านเขาโคก ตลาดบ้านส้อง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย เกษตร รับจ้าง เนื่องจากมีตลาดการค้าการสัญจรไปมาสะดวก สภาพพื้นที่เป็นที่ราบเหมาะแก่การทำเกษตร มีฝนตกชุก มีการจ้างงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์

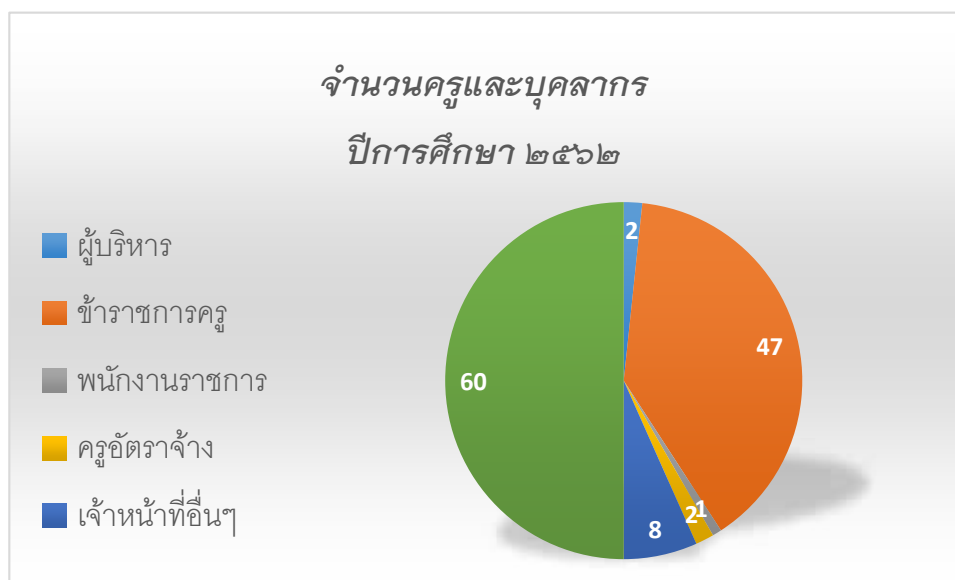
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๘ อาชีพหลัก คือ ทำสวน ค้าขาย รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนวัดบ้านส้อง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการคมนาคมสะดวก ทั้งทางรถยนต์ และรถไฟ ชุมชนให้ความสนใจในการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีเจ้าอาวาสวัดบ้านส้องให้ความร่วมมือ และให้การอนุเคราะห์ในด้านต่างๆ บุคลากรครูส่วนใหญ่มีฐานะมั่นคงมีความรับผิดชอบ

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

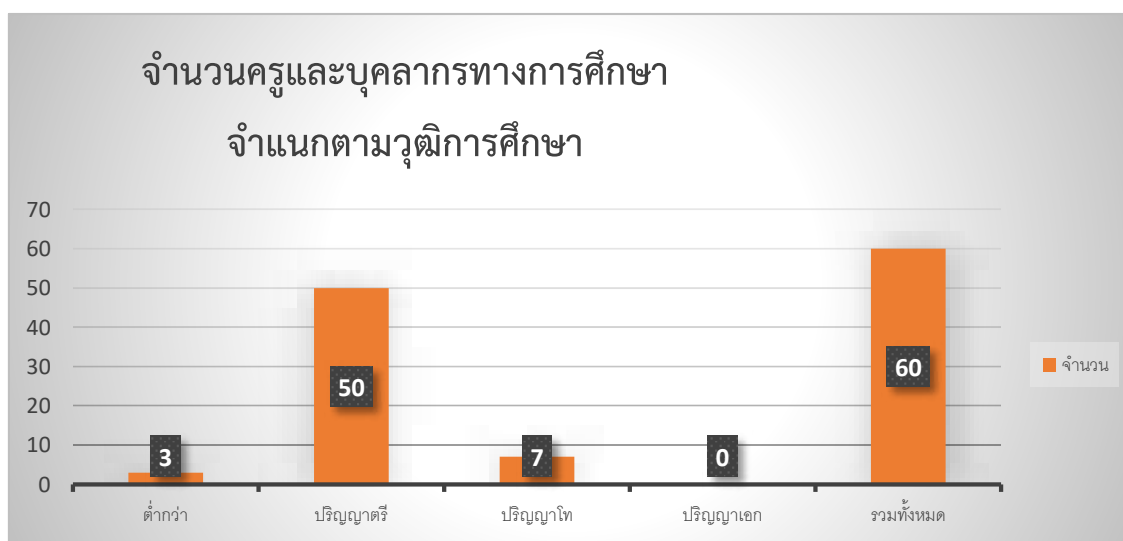
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๔๗	๑	๒	๘	๖๐



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๐	๗	-	๖๐



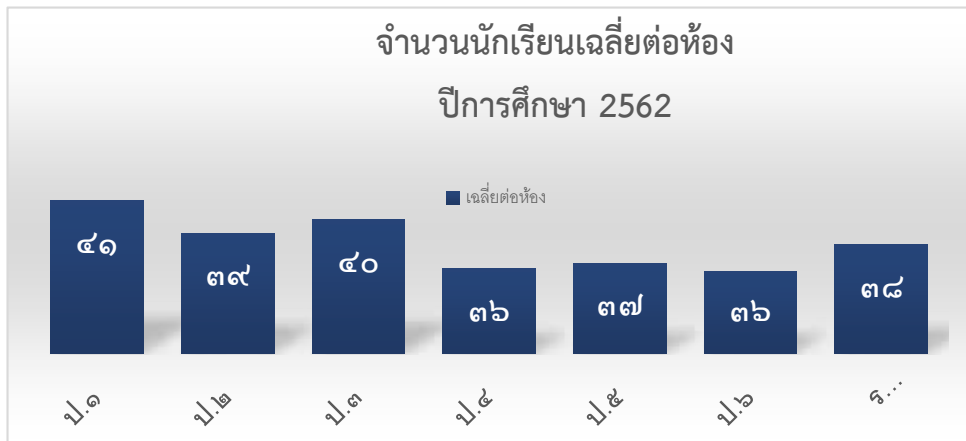
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๕	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๔
๔. วิทยาศาสตร์	๖	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๕	๒๒
๗. ภาษาจีน	๑	๒๐
๘. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	๒	๒๐
๙. บรรณารักษ์ศาสตร์	๑	๖
๑๐. คอมพิวเตอร์	๔	๒๐
๑๑. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๒	๑๙
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๔
๑๓. ศิลปศาสตร์	๒	๒๐
๑๔. การศึกษาชนบท	๑	๒๐
๑๕. การวัดผลการศึกษา	๑	๑๘
๑๖. ศิลปกรรม	๑	๒๗
๑๗. คหกรรม	๑	๒๑
๑๘. ประถมศึกษา	๔	๒๒
๑๙. ดนตรี	๓	๒๐
รวม	๕๔	๓๖๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๒๑๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๕	๑๐๘	๙๘	๒๐๖	๔๑
ป.๒	๕	๑๐๐	๙๔	๑๙๔	๓๙
ป.๓	๕	๑๑๓	๘๖	๑๙๙	๔๐
ป.๔	๖	๑๐๙	๑๐๘	๒๑๗	๓๖
ป.๕	๕	๙๑	๙๒	๑๘๓	๓๗
ป.๖	๖	๑๐๕	๑๑๑	๒๑๖	๓๖
รวมทั้งหมด	๓๒	๖๒๖	๕๘๙	๑,๒๑๕	๓๘



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของจำนวนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาจีน
ป.๑	๗๗.๔๕	๗๑.๕๗	๖๙.๑๒	๗๕.๐๐	๗๘.๔๓	๗๑.๕๗	๘๐.๓๙	๘๐.๘๘	๘๔.๘๐	
ป.๒	๗๖.๙๒	๖๕.๖๔	๗๘.๙๗	๗๗.๔๔	๘๘.๒๑	๖๑.๕๔	๙๘.๙๗	๙๖.๙๒	๙๘.๙๗	
ป.๓	๗๑.๖๔	๗๐.๑๕	๗๐.๖๕	๖๖.๖๗	๗๐.๖๕	๖๖.๔๙	๙๗.๕๑	๙๖.๐๒	๙๒.๐๔	
ป.๔	๗๕.๑๒	๕๓.๙๒	๖๖.๘๒	๕๘.๐๖	๕๐.๖๙	๕๗.๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๑.๘๙
ป.๕	๗๕.๐๐	๔๕.๙๘	๘๔.๒๔	๗๙.๘๙	๗๖.๖๓	๖๑.๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๑๑	๘๔.๗๘
ป.๖	๗๙.๔๔	๖๒.๑๕	๖๑.๖๘	๗๗.๑๐	๔๐.๖๕	๖๙.๑๖	๙๙.๕๓	๙๗.๒๐	๙๙.๕๓	๘๓.๑๘
เฉลี่ย	๗๕.๙๗	๖๓.๒๑	๗๑.๕๒	๗๒.๑๐	๖๖.๘๓	๖๓.๘๗	๙๖.๐๕	๙๕.๑๔	๙๕.๑๔	๗๙.๖๗
เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๙๕										

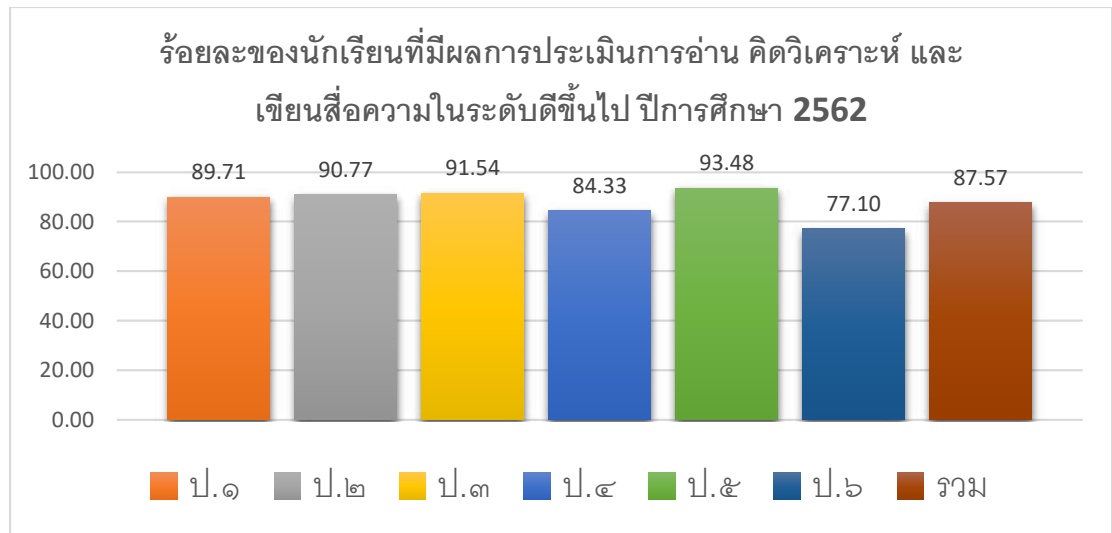
๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	จีน
ป.๑	๒๐๔	๑๕๘	๑๔๖	๑๔๑	๑๕๓	๑๖๐	๑๖๔	๑๖๕	๑๗๓	๑๔๖	
ป.๒	๑๙๕	๑๕๐	๑๒๘	๑๕๔	๑๕๑	๑๗๒	๑๙๓	๑๘๙	๑๙๓	๑๒๐	
ป.๓	๒๐๑	๑๔๔	๑๔๑	๑๔๒	๑๓๔	๑๔๒	๑๙๖	๑๙๓	๑๘๕	๑๒๓	
ป.๔	๒๑๗	๑๖๓	๑๑๗	๑๔๕	๑๒๖	๑๑๐	๒๑๗	๒๑๗	๒๑๗	๑๒๕	๑๕๖
ป.๕	๑๘๔	๑๓๘	๑๐๓	๑๕๕	๑๔๗	๑๔๑	๑๘๔	๑๘๔	๑๗๕	๑๑๔	๑๕๖
ป.๖	๒๑๔	๑๗๐	๑๓๓	๑๓๒	๑๖๕	๘๗	๒๑๓	๒๐๘	๒๑๓	๑๔๘	๑๗๘
รวม	๑๒๑๕	๙๒๓	๗๖๘	๘๖๙	๘๗๖	๘๑๒	๑๑๖๗	๑๑๕๖	๑๑๕๖	๗๗๖	๔๙๐
เฉลี่ย		๗๖.๐	๖๓.๒	๗๑.๕	๗๒.๑	๖๖.๘	๙๖.๐	๙๕.๑	๙๕.๑	๖๓.๙	๗๙.๗

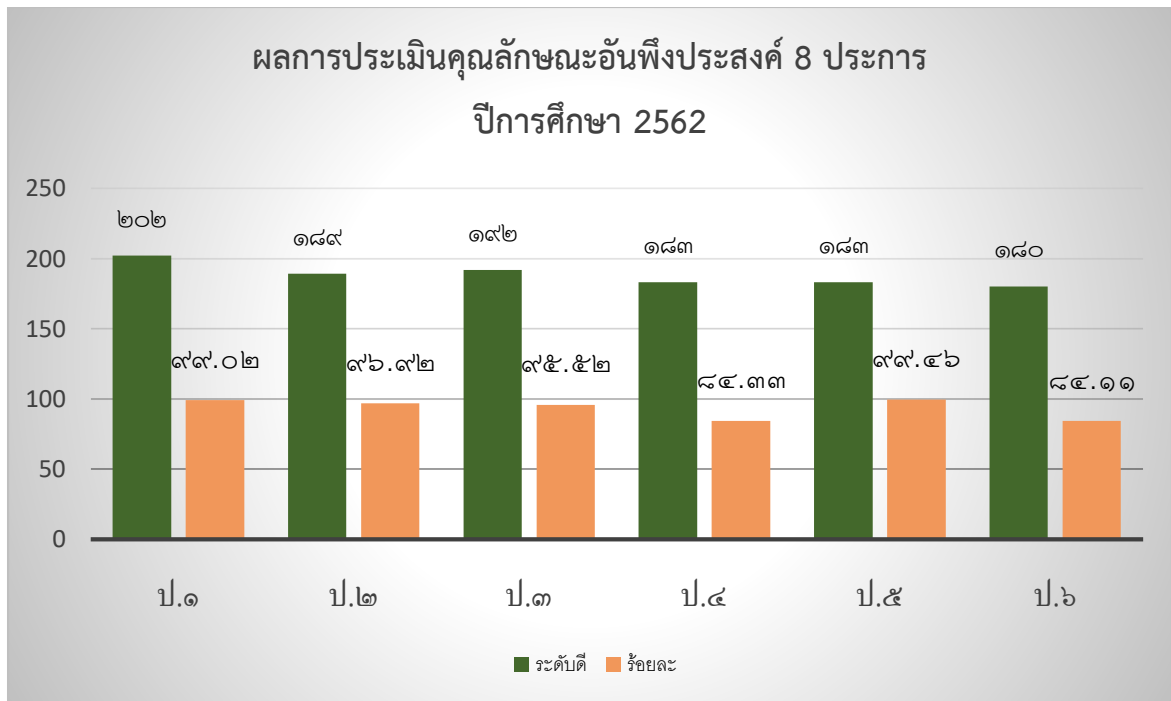
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐๔	๐	๒๑	๑๘	๑๖๕	๑๘๓	๘๙.๗๑
ป.๒	๑๙๕	๐	๑๘	๗๖	๑๐๑	๑๗๗	๙๐.๗๗
ป.๓	๒๐๑	๐	๑๗	๑๒๗	๕๗	๑๘๔	๙๑.๕๔
ป.๔	๒๑๗	๐	๓๔	๖๑	๑๒๒	๑๘๓	๘๔.๓๓
ป.๕	๑๘๔	๐	๑๒	๔๘	๑๒๔	๑๗๒	๙๓.๔๘
ป.๖	๒๑๔	๐	๔๙	๕๖	๑๐๙	๑๖๕	๗๗.๑๐
รวม	๑๒๑๕	๐	๑๕๑	๓๘๖	๖๗๘	๑๐๖๔	๘๗.๕๗



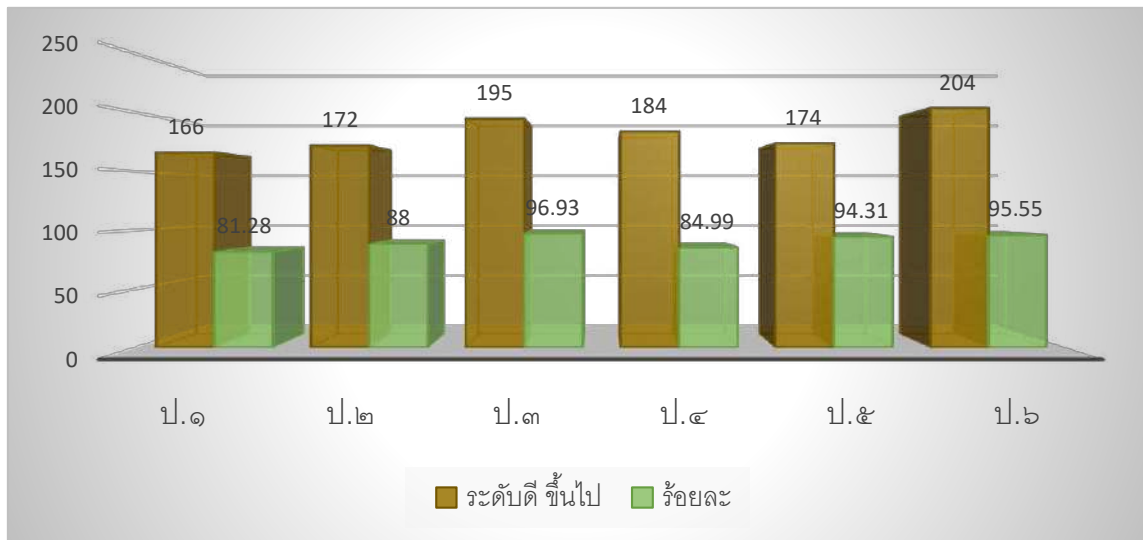
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐๔			๑๓	๑๘๙	๒๐๒	๙๙.๐๒
ป.๒	๑๙๕		๑	๔๖	๑๔๓	๑๘๙	๙๖.๙๒
ป.๓	๒๐๑		๓	๔๕	๑๔๗	๑๙๒	๙๕.๕๒
ป.๔	๒๑๗			๓๗	๑๔๖	๑๘๓	๘๔.๓๓
ป.๕	๑๘๔			๖	๑๗๗	๑๘๓	๙๙.๔๖
ป.๖	๒๑๔			๑๔	๑๖๖	๑๘๐	๘๔.๑๑
รวม	๑,๒๑๕			๑๖๑	๙๖๘	๑๑๒๙	๙๒.๙๒



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป

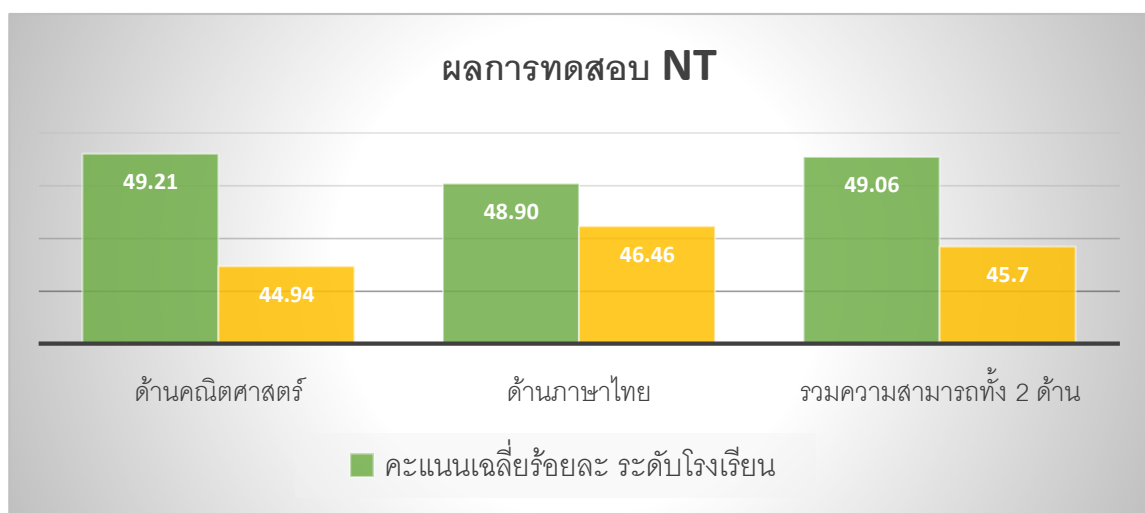
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐๔	-	๓๘	๗๗	๘๙	๑๖๖	๘๑.๒๘
ป.๒	๑๙๕	-	๒๓	๗๘	๙๔	๑๗๒	๘๘.๐๐
ป.๓	๒๐๑	-	๕	๑๐๖	๘๘	๑๙๕	๙๖.๙๓
ป.๔	๒๑๗	-	๓๑	๘๓	๑๐๒	๑๘๔	๘๔.๙๙
ป.๕	๑๘๔	-	๑๐	๘๙	๘๔	๑๗๔	๙๔.๓๑
ป.๖	๒๑๔	-	๑๐	๙๐	๑๑๕	๒๐๔	๙๕.๕๕
รวม	๑๒๑๕	-	๑๑๗	๕๒๓	๕๗๒	๑๐๙๕	๙๐.๑๐



๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๒๑	๔๘.๗๐	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๘.๙๐	๔๘.๐๘	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๐๖	๔๘.๓๙	๔๕.๗๐



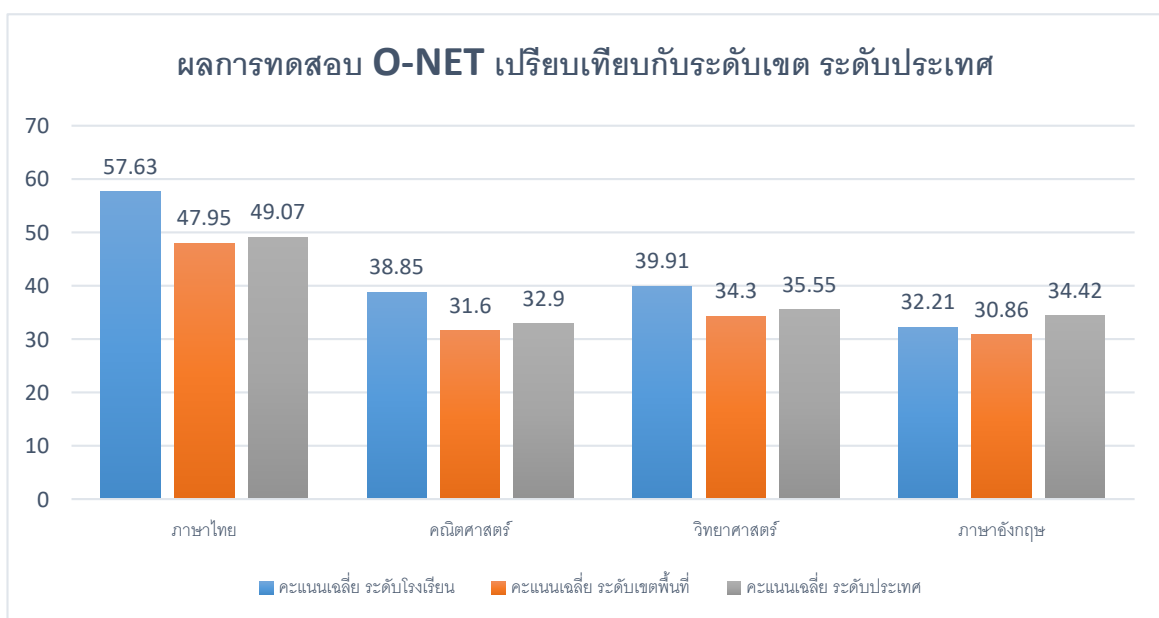
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๒๑	๔๙.๒๑	-๓.๐๐
ด้านภาษาไทย	๕๘.๖๙	๔๘.๙๐	-๙.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๔๕	๔๙.๐๖	-๖.๓๙

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๖๓	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๑	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๑	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
เฉลี่ย	๔๒.๑๕	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙

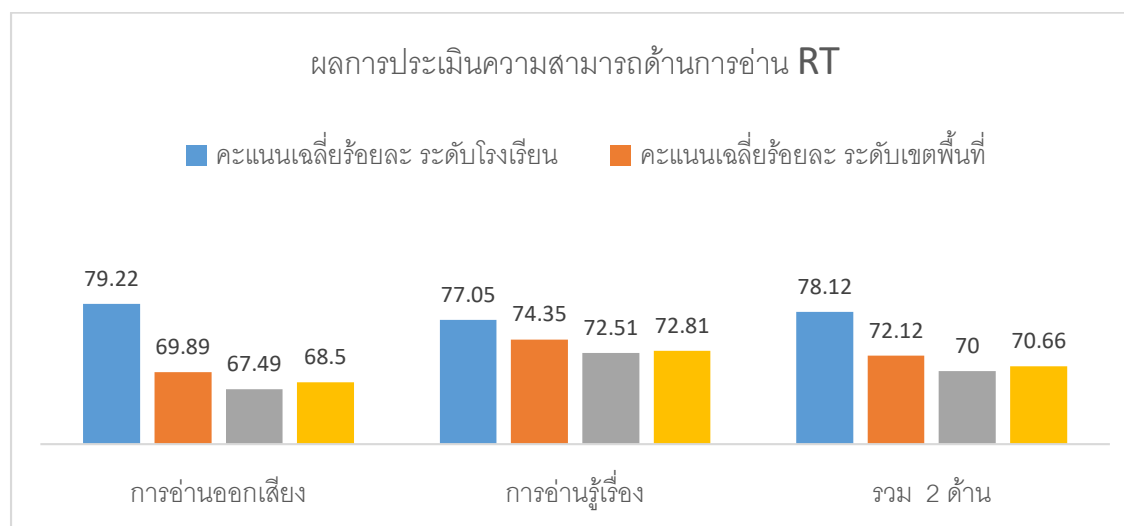


๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	๖๖.๑	๕๗.๖๓	-๘.๕
คณิตศาสตร์	๕๓.๑	๓๘.๘๕	-๑๔.๓
วิทยาศาสตร์	๔๗.๒๔	๓๙.๙๑	-๗.๓
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๔๑	๓๒.๒๑	-๑๕.๒
	๕๓.๕	๔๒.๑๕	-๑๑.๓

๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)				
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๒๒	๖๙.๘๙	๖๗.๔๙	๖๘.๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๕	๗๔.๓๕	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๑๒	๗๒.๑๒	๗๐	๗๐.๖๖



บทที่ ๒

การดำเนินงานพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๑.๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๑.๓) นักเรียนพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๔) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้
 - ๑.๕) ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น
๓. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ
- ๖) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน

(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยึดหลักทศ ไหว้สวย
๓. ผู้เรียนยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑.๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑.๓) นักเรียนพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น	- กิจกรรมเขียนตามคำบอก โดยวิธีดำเนินการจัดทำสมุดบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ นำไปฝึกอ่านทั้งที่โรงเรียนและอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน และนำมาเขียนตามคำบอกก่อนเรียนในวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง - ส่งเสริมการอ่านจากกิจกรรมวางทูลงานอ่าน ๕ นาที ผู้เรียนนำหนังสือที่ชอบหรือสนใจมาอ่านในเวลาที่กำหนด (๐๘.๓๐ น. – ๐๘.๓๕ น.) แล้วบันทึกการอ่าน - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาไทยตามเทศกาล เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ได้ทำกิจกรรมค้นคว้าความรู้ นำเสนอหน้าเสาธง - กิจกรรมพัฒนา ๕ สาระ ภาษาไทย อ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๕ สาระ ในรายวิชาภาษาไทย - มีกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีการประกวดคัดลายมือ เขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความจากการอ่าน การแสดงละคร ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรม ตอบคำถามชิงรางวัล -	นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๙๓ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๖.๔๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนสามารถการอ่านจับใจความสำคัญได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๓.๔๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนสามารถพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามเกณฑ์ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๘.๔๙ โดยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย - ๔.๖๒

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑.๔ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้เหมาะสมตามระดับชั้น	- ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ให้จัดกิจกรรมจัดทำสมุดคำศัพท์เขียนตามคำบอกทุกวัน วันละ ๓-๕ คำ ตั้งแต่ ป.๑-ป.๖ - ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ ประโยคหน้าเสาธง ๑ วัน ใน ๑ สัปดาห์ - มีกิจกรรม Morning Talk - ชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมชุมนุมทุกวันอังคารหรือ ๑ ครั้ง ต่อ ๑ สัปดาห์ - กิจกรรมวันคริสต์มาส มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ จัดชุมนุมกิจกรรมให้นักเรียนทุกสายชั้น ร่วมกิจกรรม มีการแสดงละครภาษาอังกฤษ ประกวดการแต่งกายเกี่ยวกับวันคริสต์มาส โดยให้ผู้เข้าประกวดแนะนำตนเอง เล่าเรื่องส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษ - มีกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ รับชั้น ป.๕-ป.๖ English Day Camp โดยวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน ๒ วัน - มีกิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน มีบอร์ดให้ความรู้วัฒนธรรมประเพณีจีน ในวันตรุษจีน มีการส่งเสริมภาษาจีน	- นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๔๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ๗๑.๐๖ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๗ - นักเรียนได้รับเหรียญทอง กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ และกิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - นักเรียนมีการสัมฤทธิ์วิชา ภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๖๗ - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๔ – ป. ๖ ระดับเขตพื้นที่

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑.๕) ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมคิดก่อนเรียน จัดทำชุดฝึกทักษะการคิดคำนวณและคิดเลขเร็วตามจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ป.๑-ป.๖ ให้ผู้เรียนคิดก่อนเรียนในชั่วโมงคณิตศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดทำแบบทดสอบตามเนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละชั้น จัดทดสอบทั้งหมดตั้งแต่ ป.๑-ป.๖ ในรอบที่ ๑ และจัดทดสอบในรอบที่ ๒ เพื่อมอบรางวัลเกียรติบัตรในการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถสูง - กิจกรรมซ่อมเสริมผู้เรียนที่บกพร่องในด้าน การคิดคำนวณ โดยการสอนซ่อมเสริมในชั่วโมงปกติและหลังเลิกเรียนร่วมกับผู้ปกครอง - กิจกรรมตลาดนัดนักเรียนกำหนดให้จัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนแต่ละสายชั้นจัดสินค้ามาจำหน่าย ฝึกทำบัญชีรายรับรายจ่าย สร้างโจทย์ปัญหาจากตลาดนัด กำไร-ขาดทุน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่าตามหลักและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -	- นักเรียนมีผลการประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐.๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดถึง ๑๗.๖ ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ ๖๓) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เฉลี่ย ๗๒.๐๖ ลดลงจากมีการศึกษาที่ผ่านมาเล็กน้อย (๗๒.๙๘) - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๑ ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (๖๘.๕๒)

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น โดยการดำเนินกิจกรรม - ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ - จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม STEM สอนสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาของแต่ละสาระของวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ - นำเสนอโครงงานในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นฐานการเรียนรู้ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น มีกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรม Science Show - กิจกรรมค่ายวิทย์จิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม นำนักเรียนไปศึกษาสิ่งแวดล้อมนอกสถานที่ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสังเกต ระบุปัญหา รักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักบูรณาการ และประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการคิด และทักษะขบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับยาว	ผลการประเมินคุณภาพ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๗๔.๓๔ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๑ (๗๓.๓๒) - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๒ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา (๗๐.๕๑)

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๓. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดทำคู่มือโครงงานแก่นักเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโครงงาน โดยเลือกกลุ่มสาระ มีการจัดประกวดโครงงานมอบรางวัลและจัดส่งเข้าประกวดระดับต่างๆ ผลงานด้วยโครงงานตามระดับชั้น กิจกรรม STEM ศึกษา เป็นการบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์เชิงวิทยาศาสตร์ โครงงานทดลองมหัศจรรย์แห่งนม การนํานมที่เหลือมาทดลองทำเป็นดินน้ำมัน โครงการนํายาทำความสะอาดไวท์บอร์ด	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และแนวคิดของการทำโครงงาน รู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อหาทางเลือกในการทำโครงงาน บอกขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน(เดี่ยว/กลุ่ม) อย่างน้อย ๑ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนสามารถสืบค้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนรู้จักสื่ออุปกรณ์ บอกความหมายและการใช้งานเบื้องต้น รู้จักเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม เป็นประโยชน์เหมาะกับวัย พัฒนาทักษะให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้สร้างงานหรือพัฒนาตนเอง ใช้สื่อนำเสนอข้อมูลผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆผ่านอินเทอร์เน็ตและใช้ในการเรียนรู้แต่ละสาระทั้งในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน สมาร์ทโฟน โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ผลการดำเนินงานนักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๔. นักเรียนสามารถสืบค้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น โปรแกรมนำเสนอ โปรแกรมการสร้างเว็บเพจ และการให้ความรู้ผ่าน QR Code นักเรียนสามารถใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line Facebook Messenger ผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยสมาร์ตโฟนผ่านโปรแกรม kahoot	
๕. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ๕.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	- คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑.๔๑) - นักเรียนร้อยละ ๗๗.๙๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๕) ที่กำหนด
๕.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) **ผลการประเมินระดับประเทศ	กิจกรรมเขียนตามคำบอก โดยวิธีดำเนินการจัดทำสมุดบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ นำไปฝึกอ่านทั้งที่โรงเรียนและอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน และนำมาเขียนตามคำบอกก่อนเรียนในวิชาภาษาไทย ทุกชั่วโมง ส่งเสริมการอ่านจากกิจกรรมวางทุกงาน อ่าน ๕ นาที ผู้เรียนนำหนังสือที่ชอบหรือสนใจมาอ่าน ในเวลาที่กำหนด (๐๘.๓๐ น. – ๐๘.๓๕ น.) แล้วบันทึกการอ่าน	ผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ย ๒ ด้าน อันได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็น ๗๘.๑๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๐.๖๕)

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๕.๓ ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน NT	แนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ปี การศึกษา ๒๕๖๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำ Test Blue Print ของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ มาวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด มีการสอนเสริม หลังเลิกเรียน โดยใช้กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง การ ใช้สื่อต่างๆ นำข้อสอบ NT ของปีเก่าๆ มาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ นำเกณฑ์ประเมินการเขียน(ข้อสอบอัตนัย) ของการทดสอบระดับชาติมาปฏิบัติจริงในห้องเรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนน รวมทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๐๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๓๕ คะแนนเฉลี่ย ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๙.๒๑ ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๙๐
๕.๔ ผลการทดสอบ O- NET เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	แนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำ Test Blue Print ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการศึกษา มีการ Pre-O-Net ๓ ครั้ง นำผล การทดสอบมาวิเคราะห์จัดเรียงลำดับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่มีปัญหาจากมากไปหาน้อยและแก้ปัญหา โดย ใช้กิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง การใช้สถานการณ์ จำลองการใช้สื่อออนไลน์ นำข้อสอบ O-Net ของปีที่ ผ่านมา จัดกิจกรรมเรียนรู้ นำเกณฑ์ประเมินการเขียน (ข้อสอบอัตนัย) ของการทดสอบระดับชาติมาปฏิบัติ จริงในห้องเรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ O- Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๑๕ และเมื่อเปรียบความก้าวหน้า ของผลการประเมินในปี การศึกษา ๒๕๖๑ กับปี การศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏว่ามี ค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -๑๑.๓

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๖) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการ ประกอบอาชีพ สุจริตที่ตนใฝ่ฝัน	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูง โดยมีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ มีการสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ กิจกรรมประชุมสุดยอดโฮมรูม กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน นักเรียนได้ฝึกอาชีพค้าขาย จากการสำรวจการศึกษาต่อของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐	ผลการดำเนินงานนักเรียนวัดบ้านส้องสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง	โรงเรียนวัดบ้านส้องกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน กล่าวคือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยสอดแทรกเรื่องความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ ทุ่เมทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง จากนั้น สังเกตและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดหลักความพอเพียงในการดำเนินชีวิต ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด โดยสอดแทรกหลักปฏิบัติในทุกกลุ่มสาระ	ผลการดำเนินงานนักเรียนวัดบ้านส้อง นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒ นักเรียนปฏิบัติตนโดยยึดหลักความพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นละ ๙๑.๓๑

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑.๒.๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ของความเป็นไทย ยึด ทักทาย ไหว้สวย	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ ในการไหว้พระสงฆ์ ไหว้ครู บิถัมมารดา และบุคคล ทั่วไปได้ถูกต้องสวยงาม ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก ถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน จนเป็นนิสัย ทั้งกาย วาจา ใจ มีอุปนิสัยยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายคุณครู เพื่อน และ บุคคลที่เข้ามาเยี่ยมเยียนภายในสถานศึกษาด้วยความ จริงใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการยิ้ม ทักทายและไหว้ ให้กับผู้อื่นได้ โดยการอบรมหน้าแถว สวดมนต์ไหว้ที่ ถูกต้องตามมารยาทไทย กำหนดให้รุ่นน้องไหว้รุ่นพี่ ให้ นักเรียนไหว้ผู้ปกครองเมื่อผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน ไหว้พระประจำโรงเรียน จัดให้มีการประกวดมารยาท ไทย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเองโดยการอนุรักษ์ศิลปะการแสดง มโนราห์ เพลงบอก ดนตรีไทย ตลอดจนร่วมกันสืบ สานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วันสารทเดือนสิบ แห่เทียนพรรษา ประเพณีชักพระ ลอยกระทง เห็น คุณค่า แสดงออกถึงความเป็นไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ จากการประเมิน	ผลการดำเนินงานนักเรียนวัด บ้านส้องมีอัตลักษณ์ของความ เป็นไทย ยึดทักทาย ไหว้สวย ในระดับขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๓๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้
๑.๒.๓ ผู้เรียนการยอมรับ และเข้าใจในความแตกต่าง บนพื้นฐานแห่งความเป็น ประชาธิปไตย	โรงเรียนวัดบ้านส้องกำหนดมาตรฐานให้ผู้เรียน ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่ง ความเป็นประชาธิปไตย กำหนดเป็นพฤติกรรมที่ผู้ม ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันส่งเสริม และพัฒนา ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงมารยาทที่เหมาะสมตาม วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบท	ผลการดำเนิน ผู้เรียนการ ยอมรับและเข้าใจในความ แตกต่างบนพื้นฐานแห่งความ เป็นประชาธิปไตย ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๔ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑.๒.๓ ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็น๗ ประชาธิปไตย (ต่อ)	ของสังคม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานการแสดงออกทางประชาธิปไตยที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอื่นมีเพียงส่วนน้อย ภาษาไม่มีอุปสรรคในการเรียนรู้ อีกทั้งจัดส่งเสริมสิทธิเสรีภาพของผู้เรียน โดยจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น	
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะและสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์กรมพลศึกษา มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาและกรีฑา ชุมนุมคีตะมวยไทย กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง ระหว่างห้องเรียน การรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ เมนู Thai School Lunch	ผลการประเมิน ปรากฏว่าผู้เรียนผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดเด่น

นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๙๓ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๖๓) ที่กำหนดถึงร้อยละ ๑๗.๖ ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๙๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และแนวคิดของการทำโครงการงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อหาทางเลือกในการทำโครงการงาน บอกขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการ

ทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจาก การทำโครงการงาน(เดี่ยว/กลุ่ม) อย่างน้อย ๑ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒ นักเรียนปฏิบัติตนโดยยึดหลัก ความพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑ นักเรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยึดทักทาย ไหว้สวย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๓๑ ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็น ประชาธิปไตย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ย ๒ ด้าน อันได้แก่ ด้านการ อ่านออกเสียง และ การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็น ๗๘.๑๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๐.๖๕) ผลการทดสอบ ระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนรวมทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๐๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๓๕ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๑๕

ผู้เรียนผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มี สุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนสามารถการอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๔๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนสามารถการอ่านจับใจความสำคัญได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๔๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดที่ต้องพัฒนา

ผลการทดสอบ O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ และค่าเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการเร่งดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเร่งด่วน

โอกาส

ไม่มี

ข้อจำกัด

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่าย งานและจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนา

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ	โรงเรียนวัดบ้านส้อง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผน มีการวางแผนในการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาที่ตอบสนองเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน คือ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดบ้านส้อง เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีความสามารถในการแข่งขัน” ดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน ๕ ประการ คือ ๑)ส่งเสริมผู้เรียน	โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๖๕๒ โดยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ บริบทของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลตั้งต้นในการกำหนด มาตรฐานและประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ (ต่อ)	ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นพลเมืองที่ดี ๒) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม ๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔) ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ๕) บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนวัดบ้านส้องกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน และ กำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ เป็นมาตรฐานที่ ๒ มีประเด็นพิจารณาจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในปี ๒๕๖๑ และนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย การบรรลุมาตรฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ	โรงเรียนวัดบ้านส้องได้รับการรับรองจากประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ <u>ดีเยี่ยม</u> (เทียบเท่ากับระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การคุณภาพภายใน)
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โรงเรียนวัดบ้านส้องบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “ยุทธศาสตร์พระราชทาน” นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมตามห้วงเวลานั้นๆ จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวัดบ้านส้องโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน โดยจัดโครงการสร้างการบริหารงานเป็น ๕ งาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานแผนและงบประมาณ	โรงเรียนวัดบ้านส้องได้รับการรับรองจากประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ <u>ดีเยี่ยม</u> (เทียบเท่ากับระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การคุณภาพภายใน)

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ต่อ)	งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนได้มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ติดตามผลการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอัตรากำลังพัฒนางานบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนด้านปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (School board) ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนวัดบ้านส้องได้รับการรับรองจากประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ <u>ดีเยี่ยม</u> (เทียบเท่ากับระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การคุณภาพภายใน)
๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การบริหารจัดการงานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณธรรม สุขภาพ และผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพวิชาการ จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และโครงการจัดการเรียนรวม	
๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา	การดำเนินการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้คู่มือพัฒนาครูโดยจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองก่อนเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรและนำความรู้มาขยายผลสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน วิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและใช้	

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กระบวนการ PLC ผลการประเมินปรากฏว่า ครูได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ประโยชน์ทุกคน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาขึ้น	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในโรงเรียนและห้องพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เกิดประโยชน์ โดยการจัดทำโครงการงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ โรงเรียนวัดบ้านส้อง มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จัดมุมพักผ่อนหน้าน้ำตก ทำหลังคาทางเดินและเทพื้นคอนกรีต ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับดีเลิศ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๘๓
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่าย งานและจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการ และเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนต่างๆทุกห้อง มีการติดตั้ง WiFi และคอมพิวเตอร์ PC ต่ออินเทอร์เน็ต และระบบ Land ในห้องเรียนต่างๆ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ๓๘ เครื่อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา ทั้งด้านข้อมูลครูบุคลากร ผู้บริหาร และผู้เรียน ข้อมูลการประเมินครูและนักเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครูบุคลากรและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดังกล่าว เพื่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่ หลากหลาย ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่ายงาน และจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการให้บริการ และการเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๘๙.๙๖

จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ครบถ้วนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับบริบทและนโยบายต้นสังกัด มีการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดำเนินการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลอย่าง ถูกต้อง และสรุปจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษาควรทบทวนค่าเป้าหมาย ในแผนพัฒนาคุณภาพ ที่กำหนดโดยการคาดการณ์ล่วงหน้า ระยะยาว ให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และจัดทำประกาศค่าเป้าหมายใหม่ เสนอ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการปีถัดไปอย่างต่อเนื่องทุกปี

โอกาส

โรงเรียนได้จัดโครงการพิเศษ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) โดยรับนักเรียนเข้าเรียนชั้น ป.๑ สอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ จำนวน ๒ คน ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง มีนักเรียน ป.๑ ในโครงการ ๒ ห้อง มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ โรงเรียนควรเร่งดำเนินเรื่องการขออนุมัติหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตาม จุดประสงค์ของโครงการ

ข้อจำกัด - ---

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมีแผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนวัดบ้านส้องจัดให้มีครูสอนตรงตามวุฒิ การศึกษาแลมีภาระงานที่เหมาะสมร้อยละ ๑๐๐ จากการนิเทศภายใน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วย ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการคิด	ครูสายการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๕
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูมีความสามารถในการออกแบบพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ร้อยละ ๙๘ ครูมีการบูรณาการการใช้สื่อการสอน สามารถกำหนดภาระงานให้นักเรียนได้เรียนรู้ สืบค้น จัดเก็บข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มาสร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน Microsoft Word/PowerPoint/Paint และสามารถนำเสนอ	ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๘.๓๓

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ต่อ)	ผลงานหน้าชั้นเรียน หรือ Upload ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชนตามทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้สอดคล้องกับสาระที่สอน อาทิเช่น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ครูนำนักเรียนเรียนรู้การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าของโรงเรียน นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ศึกษาดูงานการเพาะพันธุ์กบของเกษตรกรหมู่บ้านหนองชุมแสง วิชาคณิตศาสตร์ นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาเรียนรู้ เรียนรู้เรื่องการอ่านตารางการเดินรถ และข้อปฏิบัติในการใช้บริการรถไฟ อัตราค่าโดยสาร ประวัติรถไฟไทย ณ สถานีรถไฟบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ห้องสมุดจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระ อาทิ กิจกรรมสาระนำรู้เล่าสู่กันฟัง กิจกรรมภาษาได้ภาษาถิ่น กิจกรรมสำนวนไทยใช้ให้เป็น โดยยุวบรรณารักษ์ช่วยกันหาสาระนำรู้มาแนะนำเสนอหน้าเสาธง กิจกรรมจัดบอร์ดและป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและตามสายชั้น กิจกรรมรักการอ่าน ห้องคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องพิเศษตามกลุ่มสาระ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช วัดธารน้ำไหล วัดบ้านส้อง ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมอันดามัน วัดพระบรมธาตุไชยา ไร่ตะวันหวาน จังหวัดกระบี่ แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ตามศาสตร์พระราชา อุทยานวิทยาศาสตร์ ห้วยกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชนตามทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้สอดคล้องกับสาระที่สอน ร้อยละ ๙๘ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ มโนราห์ หนังตะลุง เพลงบอก อาชีพอิทธิพรชุมชน การเพาะเลี้ยงกบ การเพาะเห็ดนางฟ้า ตลาดนัดชุมชน	
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้มีความสุข	จากการประเมินตนเองของครู ผู้ปกครอง และผลจากการนิเทศภายในของคณะกรรมการนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้ง พบว่า ครูร้อยละ ๘๘.๓๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามให้กับนักเรียน ดูแลเอาใจใส่นักเรียน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยดำเนินการผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖	ครูร้อยละ ๘๘.๓๑ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้มีความสุข
๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมี แผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โรงเรียนวัดบ้านส้องใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำเชื่อถือ ใช้แบบทดสอบประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอกเป็นเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียน โดยมีคณะกรรมการทำหน้าที่คัดเลือกและกลั่นกรองแบบทดสอบเพื่อไปใช้ประเมินผู้เรียน การทดสอบ Pre O-Net แบบทดสอบระดับชาติ NT/O-Net/แบบทดสอบวัดผลกลางปีและปลายปีของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ เป็นสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) อย่างน้อย ๑ ชุมชน เพื่อระดมประสบการณ์ หาปัญหาหรือแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม โดยเลือกประเด็นเพียง ๑ ประเด็น เพื่อแก้ปัญหาแต่ละครั้ง ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และนำสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียนเพื่อการสังเกตการณ์สอน การพบกลุ่มเพื่อสะท้อนคิดจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นจากการเปิดห้องเรียน และร่วมกันเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข ปัญหาที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู/ผู้เรียนผ่านเครือข่ายการพัฒนา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อาทิเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แก้ปัญหาเรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบได้ดีขึ้น ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน จนนำไปสู่การออกแบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรมสัมมนา	ครูร้อยละ ๑๐๐ เป็นสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) อย่างน้อย ๑ ชุมชน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน จนนำไปสู่การออกแบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓

จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการปฏิบัติการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันอยู่เสมอ

ครูมีระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การเปิด สอนโปรแกรม MEP (Mini English Program) โครงการจัดการ

เรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบ และมีการปรับปรุงพัฒนาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และใช้วิธีการที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลมาเติมเต็มและเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถนำเสนอ ผลงานอย่างมั่นใจและถูกต้องสมบูรณ์ชัดเจน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ตามที่กำหนด ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและสร้างความสุขทั้งครูและ ผู้เรียน

นอกจากนั้น โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการสนับสนุนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรม ที่สำคัญมีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นต้น

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ถึงแม้โรงเรียนจะมีความโดดเด่นด้านวิชาการ แต่โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะงานอาชีพร่วมกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อสืบสานความรู้ ประสพการณ์ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ดีงาม

๒. ควรส่งเสริมให้ครูมีการถอดบทเรียนความสำเร็จในการฝึกทักษะการแข่งขันงาน วิชาการ เป็นรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อหน่วยงานและ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆต่อไป

๓. จากผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตัวชี้วัดคุณภาพด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงานไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการกำกับติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง เพื่อส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

บทที่ ๓

การประเมินตนเอง

กระบวนการประเมิน

กระบวนการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบ้านส้อง ดำเนินการโดยการแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ คณะกรรมการมีหน้าที่ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และ คู่มือสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้าใจชัดเจน โรงเรียนได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐาน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง หลากหลายวิธี ทั้งแบบวัด แบบ สังเกต แบบทดสอบ รายงาน โครงการงาน ชิ้นงานต่างๆ แบบสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนักเรียน ฯลฯ มีการรวบรวม ข้อมูลสรุปเป็นผลการประเมินระดับชั้น ระดับโรงเรียน และส่งต่อ คณะกรรมการที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน และสรุปเป็นผลการประเมินระดับโรงเรียน และส่งต่อข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คณะกรรมการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองไปจัดทำรายงานต่อไป

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

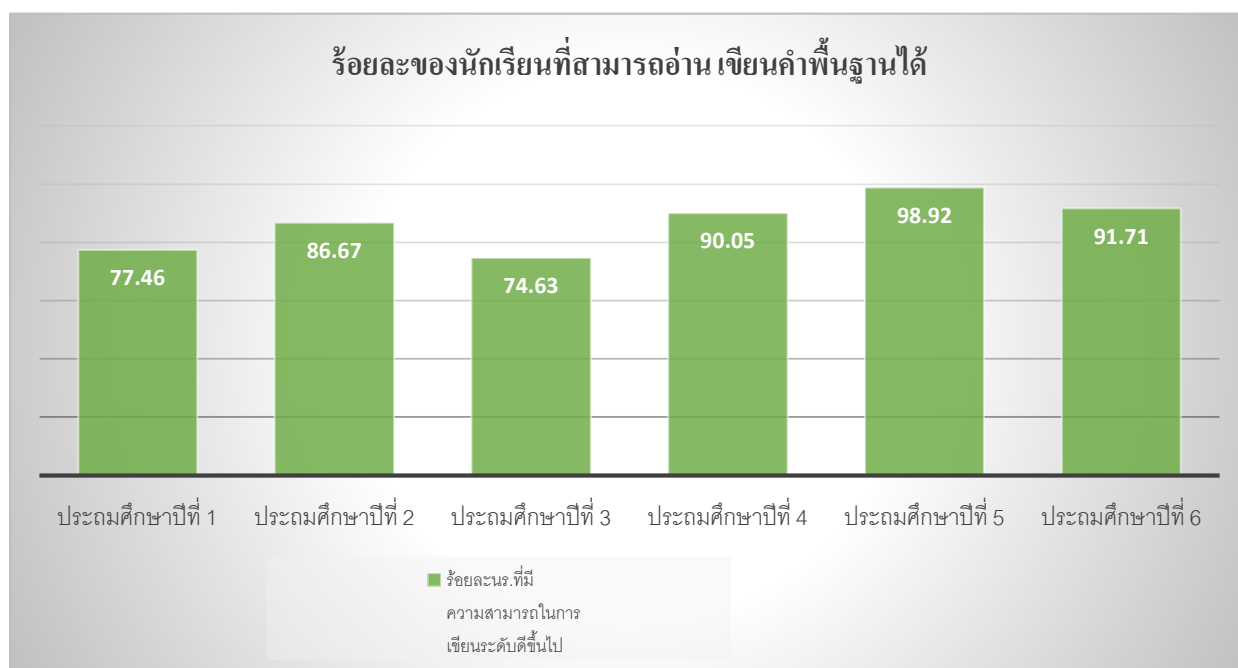
หลักฐานสนับสนุนการประเมิน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๑.๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๑.๓) นักเรียนพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๔) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเอง โรงเรียนและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้
 - ๑.๕) ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

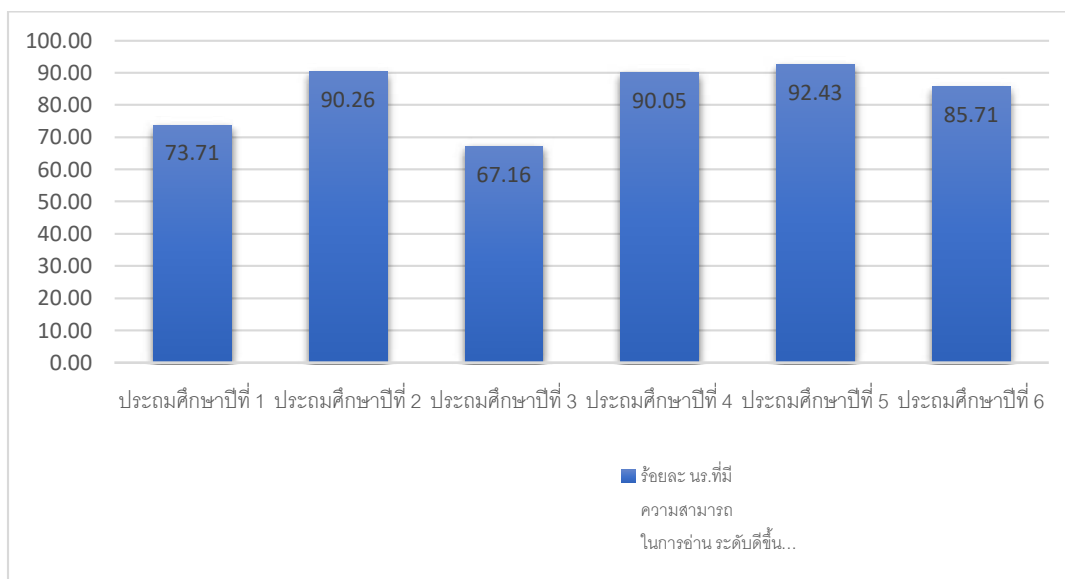
๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการอ่าน เขียนคำพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มี ความสามารถในการอ่าน เขียน ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๖๕	๗๗.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๖๙	๘๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๕๐	๗๔.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๙๙	๙๐.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๘๓	๙๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๙๙	๙๑.๗๑
รวม	๑๒๓๒	๑๐๖๕	๘๖.๔๔



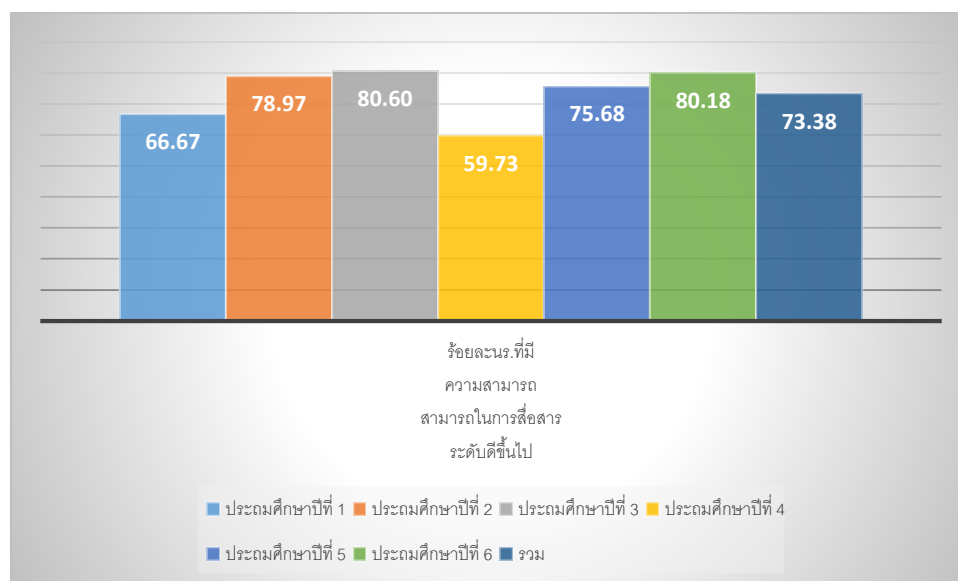
๑.๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มี ความสามารถในการจับ ใจความสำคัญระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีความสามารถใน อ่านจับใจความสำคัญระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๓๖	๗๐.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๕๖	๗๙.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๗๑	๗๙.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๒๐	๖๔.๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๕๑	๖๖.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๕๔	๘๒.๘๐
รวม	๑๒๓๒	๘๘๘	๗๓.๗๕



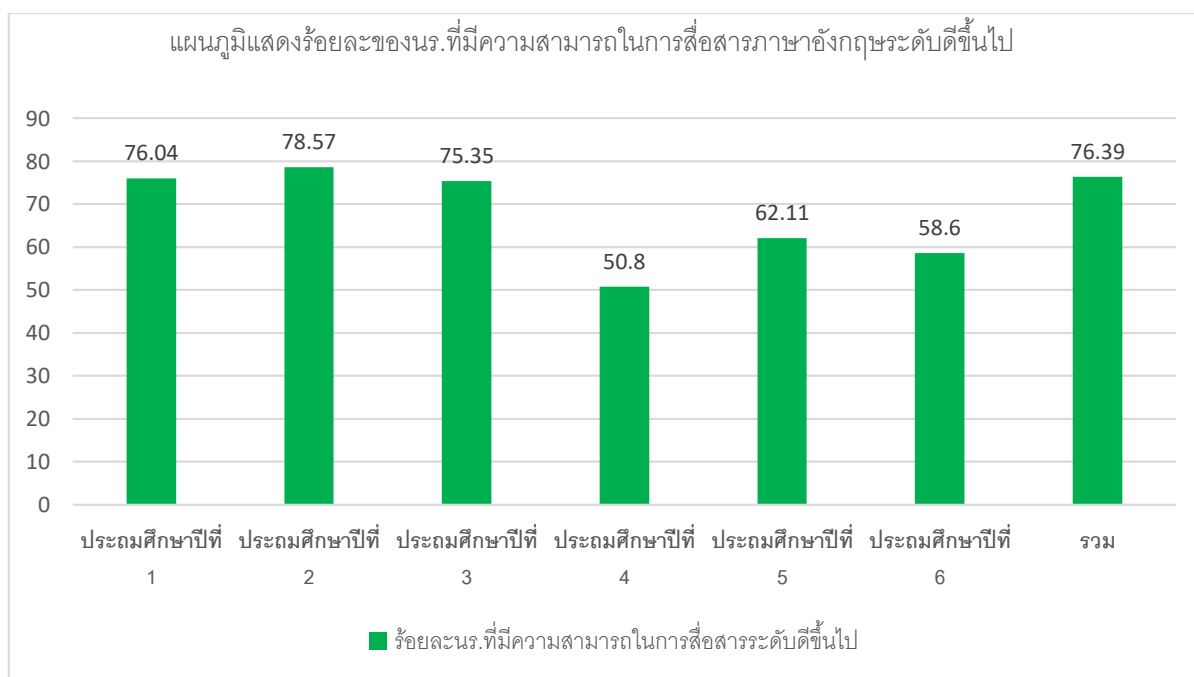
๑.๓) นักเรียนพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีพูด/เล่าเรื่องย่อ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.ที่มีพูด/เล่าเรื่องย่อได้ ในระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๔๒	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๕๔	๗๘.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๖๒	๘๐.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๓๒	๕๙.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๔๐	๗๕.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๗๔	๘๐.๑๘
รวม	๑๒๓๒	๙๐๔	๗๓.๓๘



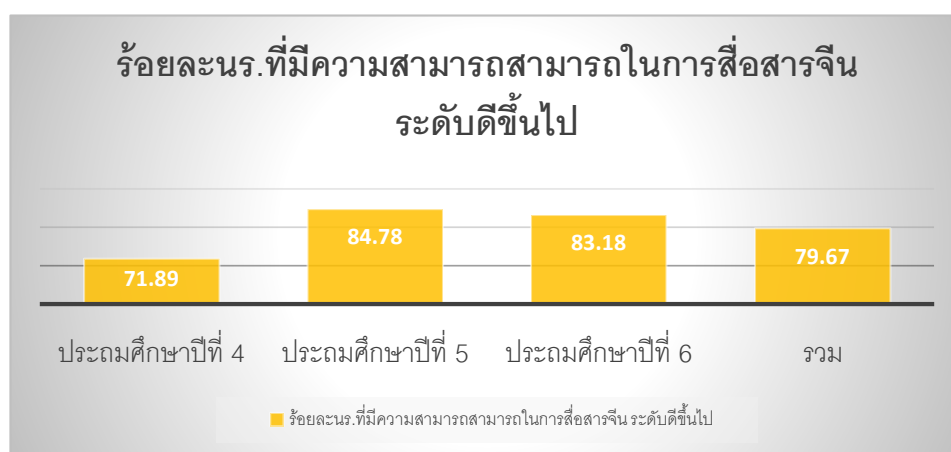
๑.๔) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนา
อย่างง่าย ๆ ได้

ชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนร.ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้น	ร้อยละร.ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๔๖	๗๖.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๕๔	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๖๒	๗๕.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๙๕	๕๐.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๔๑	๖๒.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๐๙	๕๐.๖๐
รวม	๑๒๓๒	๙๒๐	๗๖.๓๙



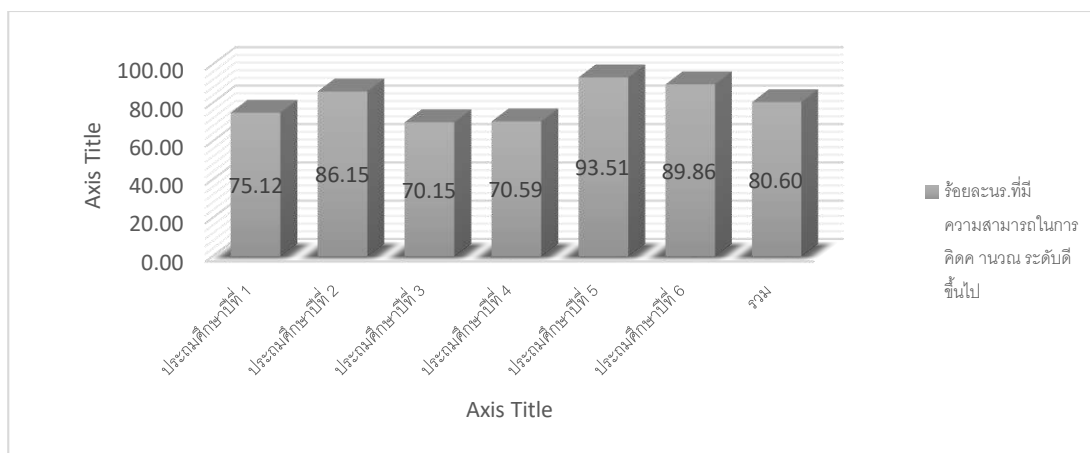
๑.๔.๑) นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีความสามารถ สามารถในการสื่อสารจีน ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๗	๑๕๖	๗๑.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๔	๑๕๖	๘๔.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๔	๑๗๘	๘๓.๑๘
รวม	๖๑๕	๔๙๐	๗๙.๖๗



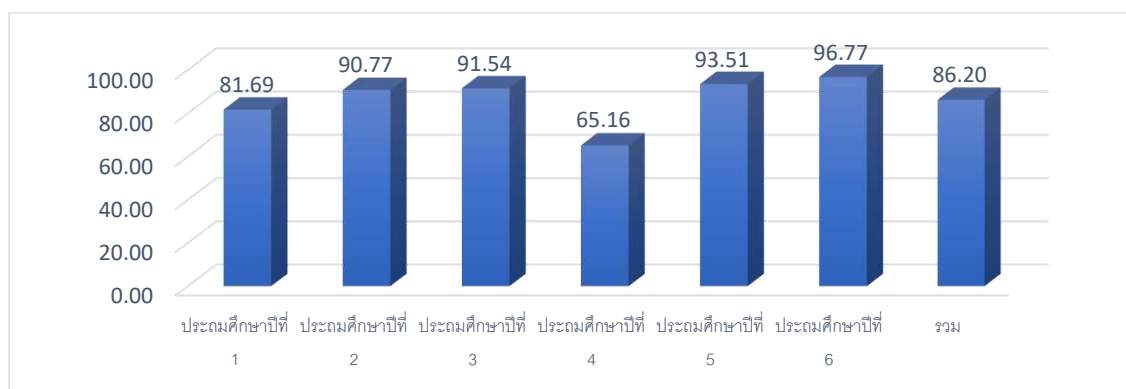
๑.๕) ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความสามารถใน การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีความสามารถใน การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๖๐	๗๕.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๖๘	๘๖.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๔๑	๗๐.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๕๖	๗๐.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๗๓	๙๓.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๙๕	๘๙.๘๖
รวม	๑๒๓๒	๙๙๓	๘๐.๖๐



๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวนร.ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น	ร้อยละที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๗๔	๘๑.๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๗๗	๙๐.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๘๔	๙๑.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๔๔	๖๕.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๗๓	๙๓.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๒๑๐	๙๖.๗๗
รวม	๑๒๓๒	๑๐๖๒	๘๖.๒๐



๓. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน และอธิบาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับโครงงาน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน และอธิบาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับโครงงาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๗๖	๘๒.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๐	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๕	๙๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๗๓	๗๘.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๗๓	๙๓.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๘๑	๘๓.๔๑
รวม	๑๒๓๒	๑๐๗๘	๘๗.๕๐



๔. นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด

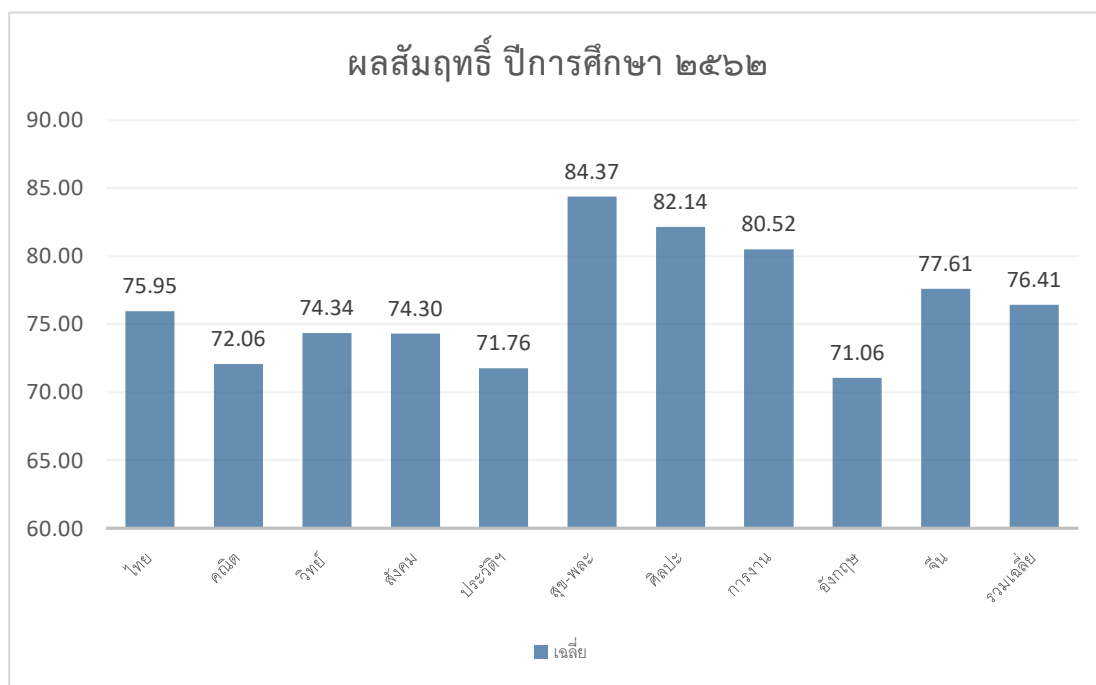
ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๘๗	๘๗.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๙	๙๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๒๑๔	๙๖.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๘๓	๙๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๒๑๖	๙๙.๕๔
รวม	๑๒๓๒	๑๑๙๔	๙๖.๙๒



๔.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเป้าหมาย

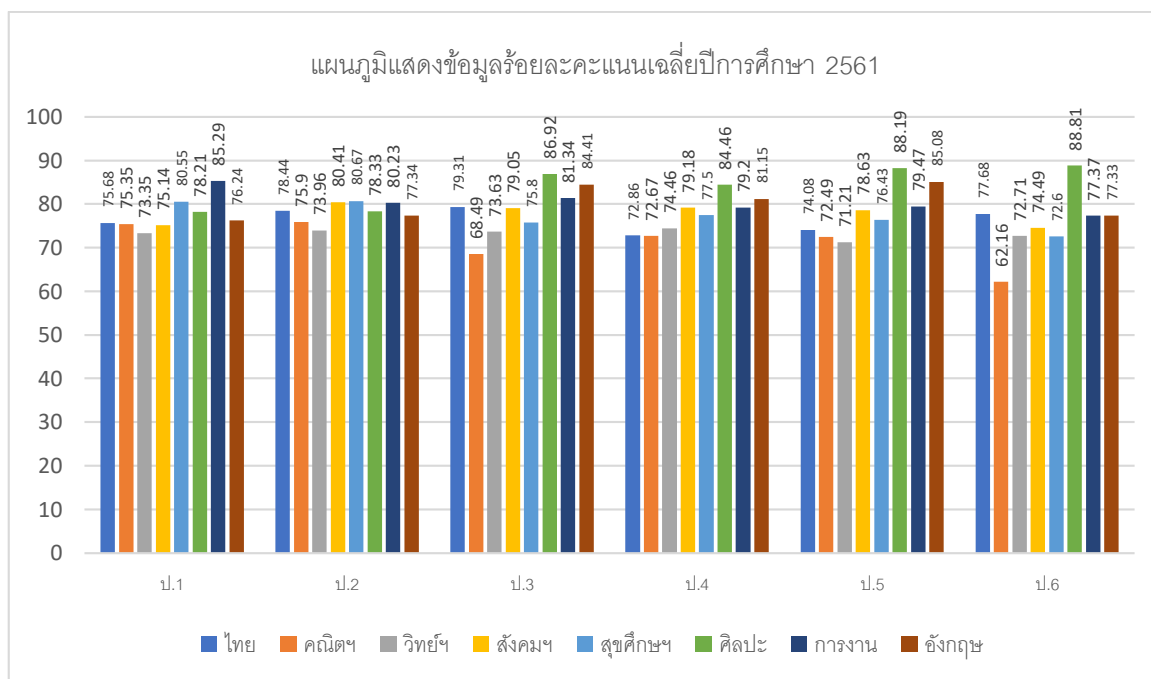
๔.๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒										รวมเฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุข-พละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	จีน	
ป.๑	๗๔.๖	๗๔.๑๘	๗๒.๕๑	๗๒.๕	๗๐.๖๓	๗๙.๘๕	๘๑.๐๒	๗๗.๓๒	๗๔.๔๑	-	๗๕.๒๒
ป.๒	๗๗.๖	๗๒.๓๓	๘๐.๖๗	๘๐.๐๖	๗๔.๑๗	๘๒.๘๖	๘๓.๑๑	๗๖.๖๔	๖๙.๙๘	-	๗๗.๔๙
ป.๓	๗๕.๗๓	๗๕.๙	๗๓.๓๖	๗๕.๓๑	๗๔.๑๗	๘๘.๖๙	๘๘.๑๙	๘๐.๑๘	๗๐.๙๘	-	๗๘.๐๖
ป.๔	๗๔.๔๗	๖๘.๕๕	๗๒.๐๓	๖๖.๗๑	๖๗.๗๙	๘๓.๒๒	๗๗.๗๑	๘๒.๓๓	๖๗.๕๙	๗๔.๕๓	๗๓.๔๙
ป.๕	๗๔.๗๘	๗๐.๕๙	๗๗.๒๕	๗๖.๓๕	๗๕.๒๕	๘๗.๕๓	๘๓.๑	๘๑.๔๑	๗๒.๑๑	๗๙.๘๔	๗๗.๘๒
ป.๖	๗๘.๕๑	๗๐.๘๒	๗๐.๒๔	๗๔.๘๕	๖๘.๕๒	๘๔.๐๙	๗๙.๖๘	๘๕.๒๔	๗๑.๒๘	๗๘.๔๖	๗๖.๑๗
รวมเฉลี่ย	๗๕.๙๕	๗๒.๐๖	๗๔.๓๔	๗๔.๓๐	๗๑.๗๖	๘๔.๓๗	๘๒.๑๔	๘๐.๕๒	๗๑.๐๖	๗๗.๖๑	๗๖.๔๑



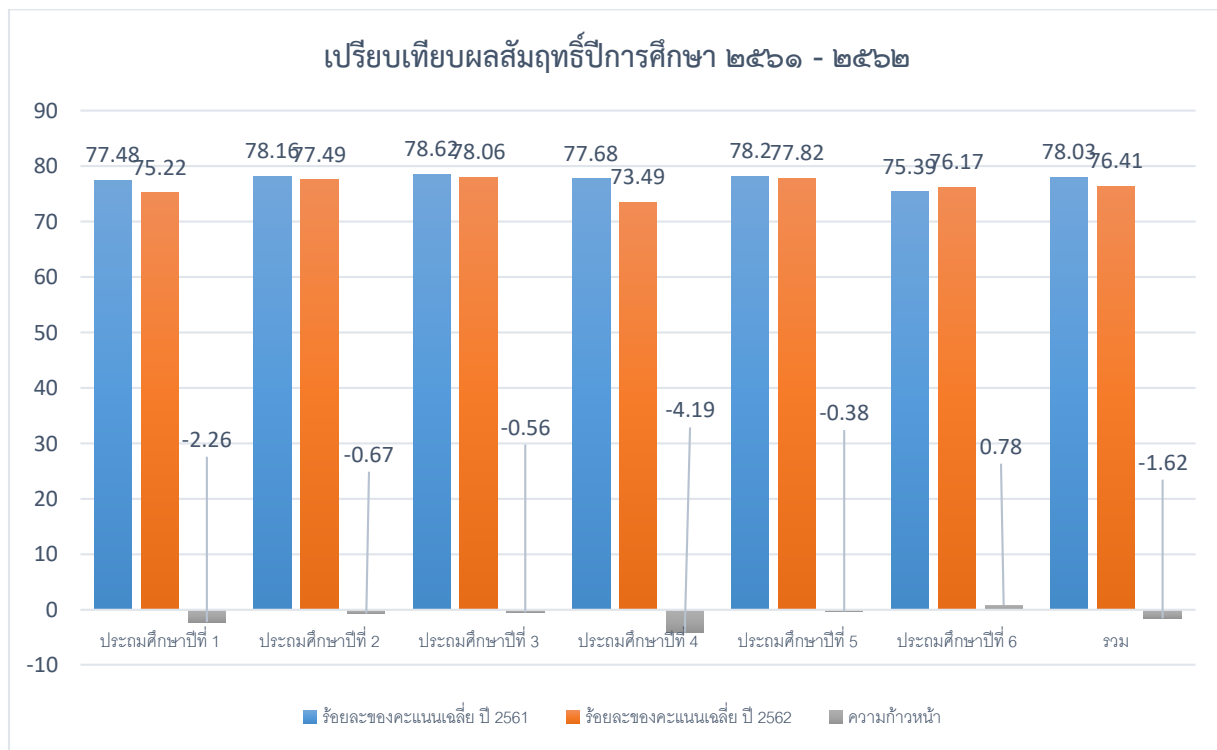
๔.๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑								
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุข-พละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ป.๑	๗๕.๖๘	๗๕.๓๕	๗๓.๓๕	๗๕.๑๔	๘๐.๕๕	๗๘.๒๑	๘๕.๒๙	๗๖.๒๔	๗๗.๔๘
ป.๒	๗๘.๔๔	๗๕.๙๐	๗๓.๙๖	๘๐.๔๑	๘๐.๖๗	๗๘.๓๓	๘๐.๒๓	๗๗.๓๔	๗๘.๑๖
ป.๓	๗๙.๓๑	๖๘.๔๙	๗๓.๖๓	๗๙.๐๕	๗๕.๘๐	๘๖.๙๒	๘๑.๓๔	๘๔.๔๑	๗๘.๖๒
ป.๔	๗๒.๘๖	๗๒.๖๗	๗๔.๔๖	๗๙.๑๘	๗๗.๕๐	๘๔.๔๖	๗๙.๒๐	๘๑.๑๕	๗๗.๖๘
ป.๕	๗๔.๐๘	๗๒.๔๙	๗๑.๒๑	๗๘.๖๓	๗๖.๔๓	๘๘.๑๙	๗๙.๔๗	๘๕.๐๘	๗๘.๒๐
ป.๖	๗๗.๖๘	๖๒.๑๖	๗๒.๗๑	๗๔.๔๙	๗๒.๖๐	๘๘.๘๑	๗๗.๓๗	๗๗.๓๓	๗๕.๓๙
รวมเฉลี่ย	๗๖.๐๗	๗๒.๙๘	๗๓.๓๒	๗๘.๔๘	๗๘.๑๙	๘๓.๒๒	๘๑.๑๑	๘๐.๘๔	๗๘.๐๓



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

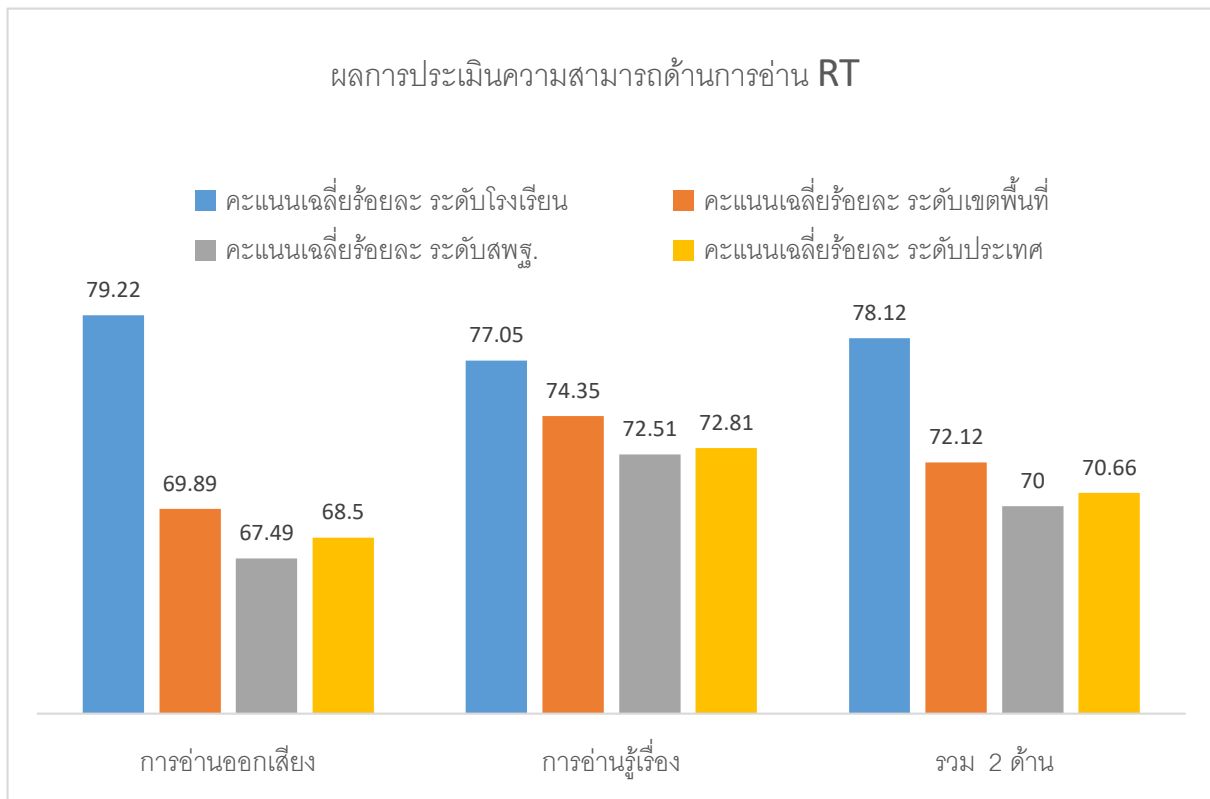
ชั้น	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗.๔๘	๗๕.๒๒	-๒.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘.๑๖	๗๗.๔๙	-๐.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๖๒	๗๘.๐๖	-๐.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๖๘	๗๓.๔๙	-๔.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘.๒๐	๗๗.๘๒	-๐.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕.๓๙	๗๖.๑๗	๐.๗๘
รวม	๗๘.๐๓	๗๖.๔๑	-๑.๖๒



๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

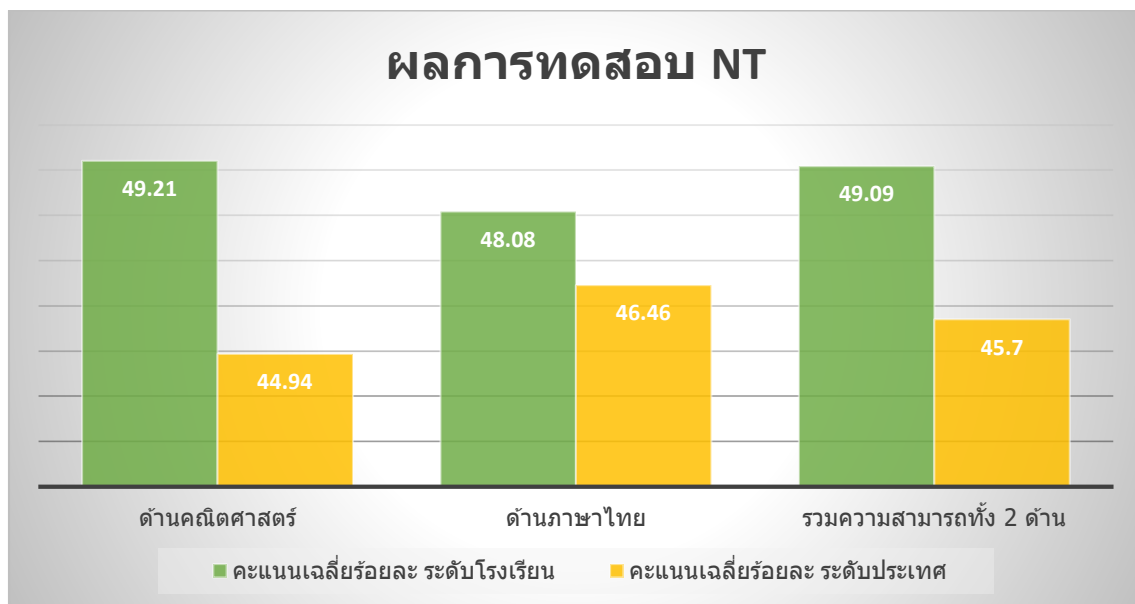
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๒๒	๖๙.๘๙	๖๗.๔๙	๖๘.๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๕	๗๔.๓๕	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๑๒	๗๒.๑๒	๗๐	๗๐.๖๖



๓. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๒๑	๔๘.๗๐	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๘.๙๐	๔๘.๐๘	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๐๖	๔๘.๓๙	๔๕.๗๐



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

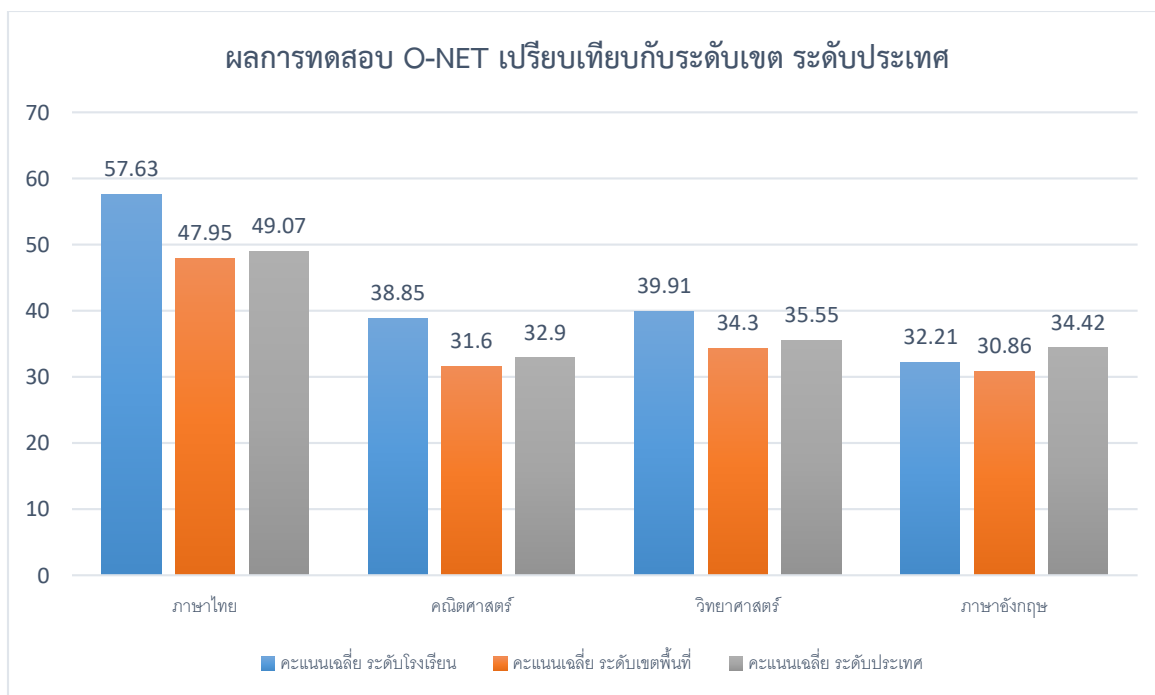
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๒๑	๔๙.๒๑	-๓.๐๐
ด้านภาษาไทย	๕๘.๖๙	๔๘.๙๐	-๙.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๔๕	๔๙.๐๖	-๖.๓๙

๔.๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๖๓	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๑	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๑	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
เฉลี่ย	๔๒.๑๕	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙



๔) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

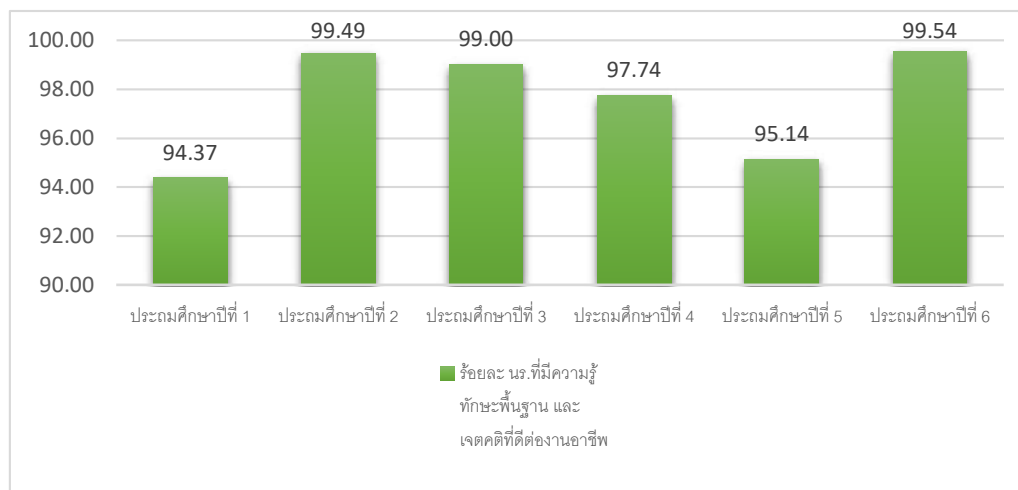
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	๖๖.๑	๕๗.๖๓	-๘.๕
คณิตศาสตร์	๕๓.๑	๓๘.๘๕	-๑๔.๓
วิทยาศาสตร์	๔๗.๒๔	๓๙.๙๑	-๗.๓
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๔๑	๓๒.๒๑	-๑๕.๒
	๕๓.๕	๔๒.๑๕	-๑๑.๓

๔.๔.๑ ผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยชั้น ป.๖		ความก้าวหน้า
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๕๕.๘๕	๖๖.๑	๑๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๘.๕๒	๕๓.๑	๔.๕๘
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๙	๔๗.๒๔	๔.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๕๕	๔๗.๔๑	๖.๘๖
รวม	๔๖.๙๓	๕๓.๔๖	๖.๕๔

๖) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพ
สุจริตที่ตนใฝ่ฝัน

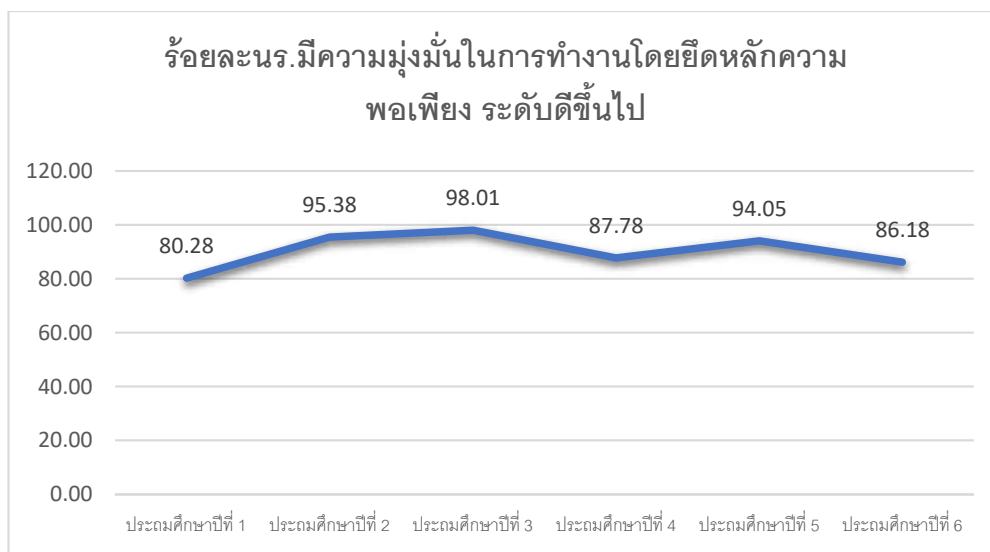
ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ นร.ที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๒๐๑	๙๔.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๔	๙๙.๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๙	๙๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๒๑๖	๙๗.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๒๑๖	๙๙.๕๔
รวม	๑๒๓๒	๑๒๐๒	๙๗.๕๖



๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

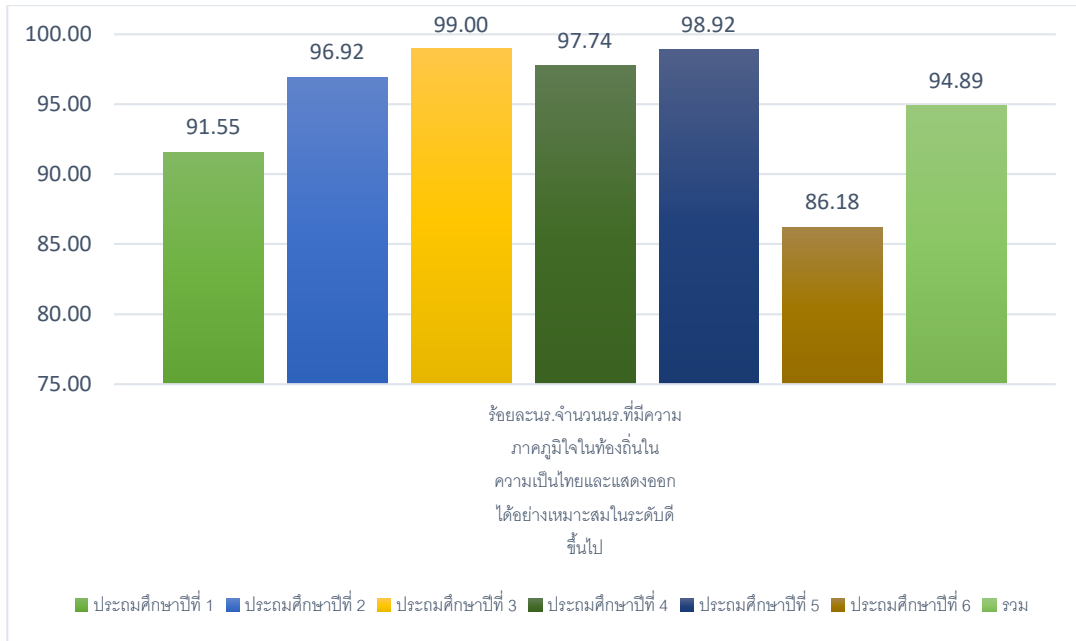
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยยึดหลักความพอเพียง ระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยยึดหลักความพอเพียง ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๗๑	๘๐.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๖	๙๕.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๗	๙๘.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๙๔	๘๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๗๔	๙๔.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๘๗	๘๖.๑๘
รวม	๑๒๓๒	๑๑๐๙	๙๐.๐๒



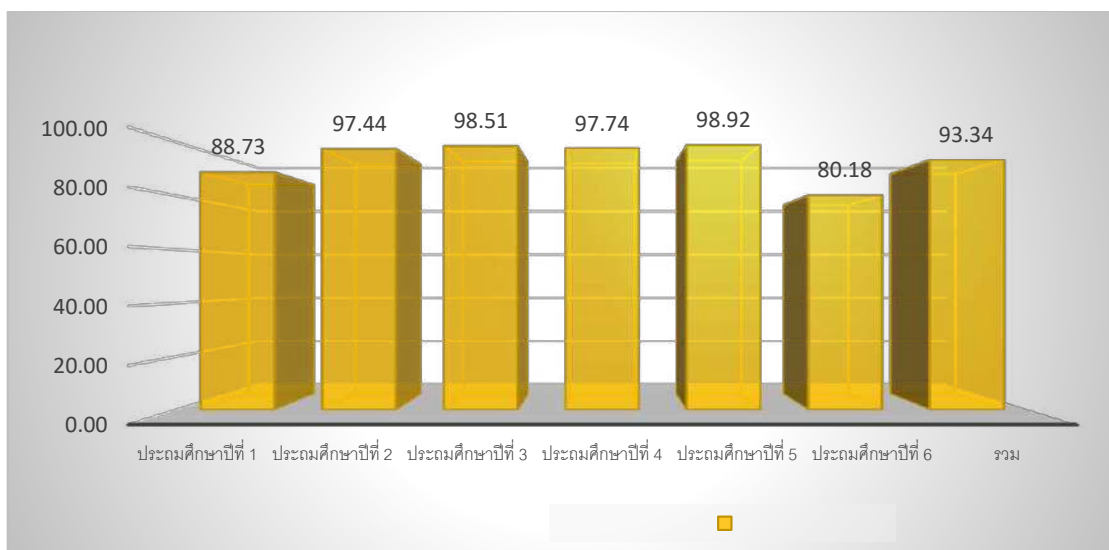
๑.๒.๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยึดทักษิณ ไหว้สวย

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร. ที่มีอัตลักษณ์ของ ความเป็นไทย ยึดทักษิณ ไหว้ สวย	ร้อยละนร.ที่มีอัตลักษณ์ของ ความเป็นไทย ยึดทักษิณ ไหว้ สวย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๙๕	๙๑.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๘๙	๙๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๙	๙๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๒๑๖	๙๗.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๘๓	๙๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๘๗	๘๖.๑๘
รวม	๑๒๓๒	๑๑๖๙	๙๔.๘๙



๑.๒.๓ ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย

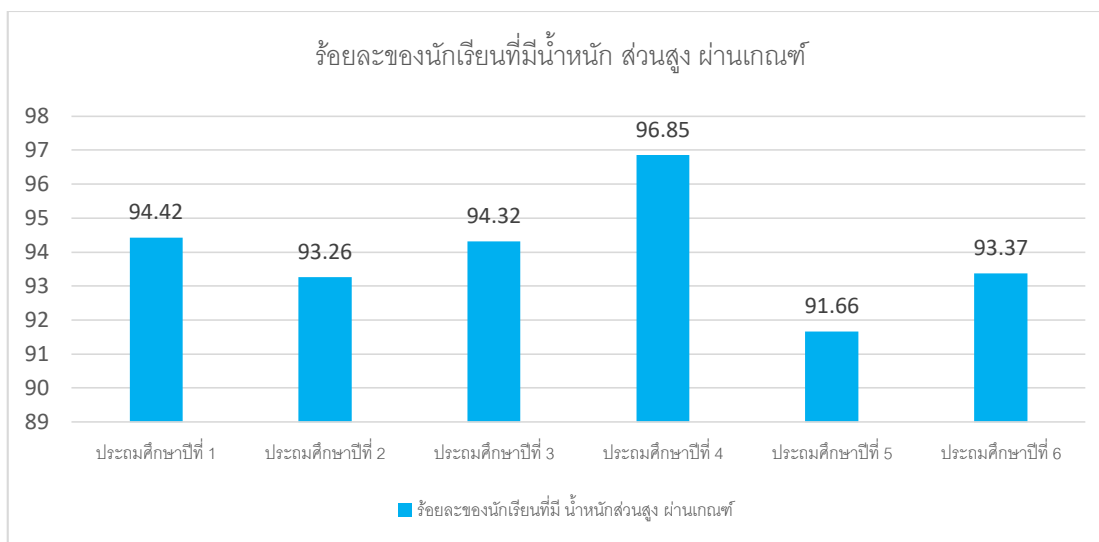
ชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวนร.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละจำนวนร.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๘๙	๘๘.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๐	๙๗.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๘	๙๘.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๒๑๖	๙๗.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๘๓	๙๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๗๔	๘๐.๑๘
รวม	๑๒๓๒	๑๑๕๐	๙๓.๓๔



๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

๑๒.๔.๑ มีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา

ชั้น	จำนวน	จำนวนร.ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงผ่านเกณฑ์กรม อนามัย		จำนวนร. ที่มี น้ำหนัก และ ส่วนสูง ผ่าน เกณฑ์ผ่านเกณฑ์	จำนวนร. ที่มี น้ำหนัก และ ส่วนสูง ผ่าน เกณฑ์ผ่านเกณฑ์
		น้ำหนัก ผ่านเกณฑ์	ส่วนสูง ผ่าน เกณฑ์		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๒	๑๘๒	๑๗๔	๒๒๐	๙๔.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๑๘๒	๑๗๕	๑๘๐	๙๓.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๕	๒๐๙	๒๐๘	๒๑๖	๙๔.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๗	๑๗๓	๑๘๑	๑๘๕	๙๖.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๗	๒๐๔	๒๑๓	๑๖๕	๙๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๖	๑๖๓	๑๗๕	๑๔๑	๙๓.๓๗
รวม	๑,๒๑๔	๑,๐๙๑	๑,๑๒๑	๑,๑๐๐	๙๓.๙๘



๑๒.๔.๒ ๑.๒.๔ ผู้เรียน มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๑๐ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวนร.ที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอระดับดีขึ้นไป	ร้อยละร.ที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๓	๑๙๔	๙๑.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๙๐	๙๗.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๑	๑๙๙	๙๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๒๑๖	๙๗.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๕	๑๘๓	๙๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๘๙	๘๗.๑๐
รวม	๑๒๓๒	๑๑๗๑	๙๕.๐๕

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑.๒. นักเรียนสามารถพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย ๑.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย ๑.๒. กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๑.๓. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ๑.๔. กิจกรรมฝึกทักษะอ่านเขียนด้วยคำพื้นฐาน ๑.๕. กิจกรรมสำนวนไทยใช้ให้เป็น ๑.๖ กิจกรรมเฮฮาภาษาคนใต้ ๑.๗. กิจกรรมสารานุกรมรู้เล่าสู่กันฟังรวม
๑.๓ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๒.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๒.๑ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๒.๒ กิจกรรมวันคริสมาสต์ ๒.๓ กิจกรรมจัดทำสมุดคำศัพท์ ๒.๔ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน ๒.๕ กิจกรรมแข่งขัน spelling bee ๒.๖. กิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ
๑.๔ นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๓.โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ๓.๑ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน. ๓.๒ กิจกรรมคณิตคิดก่อนเรียน ๓.๓ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์
๑.๓ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๒.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๒.๑ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๒.๒ กิจกรรมวันคริสมาสต์ ๒.๓ กิจกรรมจัดทำสมุดคำศัพท์ ๒.๔ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน ๒.๕ กิจกรรมแข่งขัน spelling bee ๒.๖. กิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ
๕. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ	๕.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๕.๑.กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยการสนับสนุนนักเรียนเข้ารับการแข่งขันและทดสอบทางวิชาการ ๕.๒.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET ๕.๓.กิจกรรมแสดงผลงานประจำปีการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๖) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน	๖.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ๖.๑.กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการแสดงนาฏศิลป์โชว์ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและทักษะทางด้านดนตรีไทย ๖.๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๖.๓ กิจกรรมพอเพียงเลี้ยงชีพ ๖.๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ วัยเยาว์ เราทำได้ ๖.๕. กิจกรรมชุมนุม ๖.๖. กิจกรรมแนะแนว
๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง ๑.๒.๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยิ้มทักทาย ไหว้สวย	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.๒ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๑.๓ กิจกรรมสรรหานักเรียนคุณธรรม
๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง ๑.๒.๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยิ้มทักทาย ไหว้สวย	๑.๔ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา ๑.๕ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน ๑.๖ กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน ๑.๗ กิจกรรมวันมาฆบูชา ๑.๘ กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๑.๙ กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๑.๑๐ กิจกรรมวันไหว้ครู ๑.๑๑ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑.๑๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่๑๐ ๑.๑๓ กิจกรรมวันปีใหม่ ๑.๑๔ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๑.๑๕ กิจกรรมยิ้มทักทายไหว้สวย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๑.๒.๓ ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย ๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๑ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ๒.๒ กิจกรรมการออมทรัพย์ ๒.๓ กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า ๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ๓.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.๓ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๓.๔ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓.๕ กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๓.๖ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๗ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ๓.๘ สถานศึกษาปลอดขยะ(หาเงินเพิ่ม) ๓.๙ บริการสุขภาพและเวชภัณฑ์ ๓.๑๐ กีฬาสีภายในและกีฬาเครือข่าย ๓.๑๑ กิจกรรมการรับนักเรียน ๓.๑๒ กิจกรรมอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๓.๑๓ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- ๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย

หลักฐานสนับสนุน

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดบ้านส้อง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผน มีการวางแผนในการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาที่ตอบสนองเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน คือ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดบ้านส้อง เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีความสามารถในการแข่งขัน” ดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน ๕ ประการ คือ ๑) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม ๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔) ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ๕) บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “ยุทธศาสตร์พระราชทาน” นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมตามห้วงเวลานั้นๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่สอดคล้องกับการ

พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวัดบ้านส้องโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน โดยจัดโครงการสร้างการบริหารงานเป็น ๕ งาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนได้มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ติดตามผลการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอัตรากำลัง พัฒนางานบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนด้านปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (School board) ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การบริหารจัดการงานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณธรรม สุขภาพ และผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพวิชาการ จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และโครงการจัดการเรียนรวม

การดำเนินการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้คู่มือพัฒนาครูโดยจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองก่อนเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรและนำความรู้มาขยายผลสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน วิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและใช้กระบวนการ PLC ผลการประเมินปรากฏว่า ครูได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ประโยชน์ทุกคน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในโรงเรียนและห้องพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เกิดประโยชน์ โดยการจัดทำโครงการงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้านส้อง มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จัดมุมพักผ่อนหน้าน้ำตก ทำหลังคาทางเดินและเทพื้นคอนกรีต ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการสอนอย่างเพียงพอ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อย่างเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถรับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา ทางเว็บของโรงเรียน เครือข่าย Line ผู้ปกครองชั้นเรียน โรงเรียนพร้อมให้บริการทันยุค Thailand ๔.๐

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ	<u>โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</u> ๑.กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยการสนับสนุนนักเรียนเข้ารับการแข่งขันและทดสอบทางวิชาการ ๒.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET ๓.กิจกรรมแสดงผลงานประจำปีการศึกษา <u>โครงการ English Program</u> ๑. เตรียมความพร้อม ๒. การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ๓. การเตรียมการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล ๔. การประชาสัมพันธ์โครงการ ๕. การรับนักเรียน ๖. จัดจ้างครูชาวต่างชาติและครูผู้ช่วยครูต่างชาติ ๗. เรียนปรับพื้นฐาน ๘. จัดหาสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียน ๙. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๑๐. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๑๑. ศึกษาดูงานการบริหารจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ๑๒. ค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนห้อง EP ๑๓. การนิเทศติดตาม ๑๔. การสรุปผลและการประเมินโครงการ ๒ <u>โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</u> ๑. จัดเตรียมสถานที่พักแรม ๒. นำลูกเสือ-เนตรนารีสามัญเข้าค่ายพักแรม ๓. <u>โครงการจัดการเรียนรวม</u> ๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำแผน IEP ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<u>โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</u> ๑ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒ กิจกรรมขยายสร้างองค์ความรู้และนำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ ๓ กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔.กิจกรรมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ <u>โครงการนิเทศภายใน</u> ๑ กิจกรรมนิเทศภายใน ๒ กิจกรรมสื่อการเรียนคุณภาพ ๓.รายงานคุณภาพการศึกษา SAR <u>โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)</u> ๑ กิจกรรมสร้างและปรับปรุง ห้องเรียนส่งเสริมภาษา(MEP) - โปเจกเตอร์ - เครื่องขยายเสียง - เครื่องคอมพิวเตอร์ - เครื่องปรับอากาศ
๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๑. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน ๔. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ๕.จัดหาหนังสือเสริมทักษะวิชาการ ๖. กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมและเซิร์ฟเวอร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา	๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๑. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน ๔. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ๕. จัดหาหนังสือเสริมทักษะวิชาการ ๖. กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมและเซิร์ฟเวอร์
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย	โครงการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียนวัดบ้าน ๑. กิจกรรมรายการค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงและพาหนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการของ ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๑.๔ ค่าอุปกรณ์ทำความสะอาด ๑.๕ ค่ากำจัดขยะ ๑.๖ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการประชุมราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ๑.๗ ค่าดูแลและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒. กิจกรรมรายการค่าวัสดุ ๒.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์) ๔. กิจกรรมตั้งสำรองไว้สำหรับการดำเนินงานตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย	โครงการปรับปรุงพื้นที่และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน๑. กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารไทรทอง - ทาสีภายในและภายนอกทั้งหลัง - ปูกระเบื้องหน้าห้องเรียนชั้นล่างและด้านข้างฝั่งอ่างล้างมือ - ปูกระเบื้องที่นั่งหน้าห้องเรียนชั้นล่าง - ซ่อมแซมฝ้าเพดาน - ซ่อมแซมกระเบื้องมุงหลังคาและทาสีเชิงชาย - ก่ออิฐฉาบปูนพร้อมติดตั้งประตูไม้บริเวณบันไดทางขึ้น ๒. กิจกรรมติดตั้งกันสาดบริเวณอาคารไทรทอง ๓. กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำบริเวณอาคารไทรทอง - เปลี่ยนหลังคาเป็นแผ่นเมทัลชีท - ปูกระเบื้องใหม่ - เปลี่ยนชักโครกแบบนั่งราบ - เปลี่ยนวงกบและประตูใหม่ ๔. กิจกรรมติดตั้งกันสาดบริเวณด้านข้างอาคารห้วยแก้ว - ติดตั้งกันสาดมุงแผ่นเมทัลชีท โครงถักและแป้ใช้เหล็กกล่องกัลป์วาไนซ์ ขนาด ๑.๕x๑.๕ นิ้ว จำนวน ๒๑.๘๕ ตร.ม. ๕. กิจกรรมปูกระเบื้องบริเวณด้านข้างอาคารห้วยแก้วและด้านข้างโรงอาหาร - ปูกระเบื้องจำนวน ๑๘.๖ ตร.ม. - อาคารห้วยแก้ว ๑๓.๘ ตร.ม. - โรงอาหาร ๔.๘ ตร.ม. ๖. กิจกรรมติดตั้งอ่างล้างมือสแตนเลสบริเวณด้านข้างอาคารห้วยแก้วและด้านข้างโรงอาหาร - ตัวอ่างและขาตั้งทำด้วยสแตนเลส จำนวน ๑๖ ม. - ด้านข้างอาคารห้วยแก้ว ๑๒ ม. - ด้านข้างโรงอาหาร ๔ ม. ๗. กิจกรรมกำจัดปลวกอาคารไทรทอง ๘. กิจกรรมกำจัดปลวกอาคารเวียงหลวง ๙. กิจกรรมติดตั้งกล่องวงจรปิด - ติดตั้งกล่องวงจรปิดระบบ HD แบบไร้สาย บริเวณโรงเรียน จำนวน ๑๒ ตัว

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่ง เรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย	๑๐. กิจกรรมติดตั้งกระดานไวท์บอร์ดสายชั้น ป.๒ ป.๓ - ติดตั้งกระดานไวท์บอร์ด ขนาด ๑.๒๐x๔.๘๐ ม. จำนวน ๑๒ ชุด ๑๐.โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๐.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่าย งาน และจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนา ๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา ๘.๑ กิจกรรมจัดซื้อ สื่อ ICT ๘.๒ กิจกรรมล้างเชื้อระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ๘.๓ กิจกรรมปรับใช้อุปกรณ์ ICT ๘.๔ กิจกรรมเข้าต่อสัญญาระบบการให้บริการเว็บไซต์ ๘.๕. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงพื้นที่จัดเก็บและให้บริการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Google Drive ๘.๖. กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ ICT ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ (MEP) ๘.๗. เข้าใช้บริการเครื่องถ่ายเอกสารประจำสายชั้นเรียน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมี แผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนการประเมิน

โรงเรียนจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันอยู่เสมอ ครูมีระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การเปิด สอนโปรแกรม EP (English Program) โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบ และมีการปรับปรุงพัฒนาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และใช้วิธีการที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลมาเติมเต็มและเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจและถูกต้องสมบูรณ์ชัดเจน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการวัด และประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง นำผลการประเมินมา พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ตามที่กำหนด

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและสร้างความสุขทั้งครูและ ผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการสนับสนุนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรม ที่ สำคัญมีโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นต้น

ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC และการ นิเทศการสอน อย่างเป็นระบบ ทำให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมี การทำวิจัยในชั้น เรียนทุกคนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับโรงเรียนและระดับการทดสอบระดับชาติทั้ง NT และ O-NET พัฒนาสูงขึ้น และนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญ ทองชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่และระดับภาคหลายกิจกรรม เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้คุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัด กิจกรรมการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบ โครงการให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๑. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน ๔. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ๕. จัดหาหนังสือเสริมทักษะวิชาการ ๖. กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมและเซิร์ฟเวอร์ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๑. กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ๒. กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการกิจกรรม
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา ๑ กิจกรรมจัดซื้อ สื่อ ICT ๒ กิจกรรมล้างเซิร์ฟเวอร์ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ๓ กิจกรรมปรับเซิร์ฟเวอร์ ICT ๔ กิจกรรมเชื่อมต่อสัญญาณระบบการให้บริการเว็บไซต์ ๕. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงพื้นที่จัดเก็บและให้บริการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Google Drive ๖. กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ ICT ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ (MEP) ๗. เข้าใช้บริการเครื่องถ่ายเอกสารประจำสายชั้นเรียน
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยความสุข	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๔. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมีแผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการวัดและประเมินผล ๑. กิจกรรมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล ๒.กิจกรรมจัดทำข้อสอบวัดและประเมินผลทั้งปี ๓.กิจกรรมจัดทำข้อสอบอ่านคล่องเขียนคล่อง สพฐ. ๔.กิจกรรมทดสอบ Pre – O-net ป.๖ ๕.กิจกรรมจัดสำเนาข้อสอบกลาง ๖.จัดทำเอกสารใบงานสอน DLTV ๗..กิจกรรมสอบคัดแยกห้องป.๒ –ป.๕ ๘..กิจกรรมสนับสนุนวัสดุฝึกสอนและสอบ ๙.. จัดทำเอกสารวัดและประเมินผล ปพ.๖ ,ปพ.๘
๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ภาคผนวก

การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวปิยะดา จำโอษฐ์ นางสาวภัสวดี ไทยภักดี นางกนกวรรณ โภคากร	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลงประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	นางสาวปิยะดา จำโอษฐ์ นางสาวภัสวดี ไทยภักดี นางกนกวรรณ โภคากร	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๒๑ การแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลงประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ – ป.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางเพ็ญภา ช้างพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ – ป.๓ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	นางเพ็ญภา ช้างพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.๑ – ป.๓ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	นางเพ็ญภา ช้างพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ – ป.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๖	นางเพ็ญภา ช้างพันธ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.๑ – ป.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๗	นางสาคร เหรียญทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑ – ป.๓ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘	นางสาคร เหรียญทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๙	นางสาคร เหรียญทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑ – ป.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	นางสาคร เหรียญทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔ – ป.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๑๑	นางอนุสรุา ศรีพงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ป.๑ – ป.๓ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๑๒	นางอนุสรรา ศรีพงศ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทีคณิต ป.๑ – ป.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	นางสาวมัลลิกา บัวชุม นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๔	นางปภาวรินทร์ กัมมณีเยี่ยง นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๕	นางสาวมัลลิกา บัวชุม นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๔ – ป.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	นางปภาวรินทร์ กัมมณีเยี่ยง นางสาวมัลลิกา บัวชุม	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ – ป.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทีคณิต ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๘	นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.๑ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๙	นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๐	นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเวทีคณิต ป.๔ – ป.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๑	นางวนิดา อินทสโร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๒	นางสาวดลภัทร ภาพย์เกิด นางอนุสรรา ศรีพงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๓	นางสุภาพร คงเพ็ง นางสาวพัชรिता คงจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	จากหน่วยงาน
๒๔	นายชยันต์ สุวรรณวิหค	รางวัลชนะเลิศ วงเครื่องสายวงเล็กผสมซิมระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๕	นายชยันต์ สุวรรณวิหค	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ วงอังกะลุง ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๖	นายชยันต์ สุวรรณวิหค	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ซลุ่มเพียงออ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๗	นายชยันต์ สุวรรณวิหค	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ซอด้วง ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๘	นายชยันต์ สุวรรณวิหค	รางวัลระดับเหรียญเงิน วงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๙	นายมนัสชัย สุขสุทธิ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๐	นายมนัสชัย สุขสุทธิ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๑	นางสาวปิยะดา จำโอษฐ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๒	นางสาวปิยะดา จำโอษฐ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๓	นางสาวปิยะดา จำโอษฐ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านส้อง
ที่ ๙๘/๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ถนนม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุนิตย์ ชูช่วยสุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอ่อนแก้ว บัวผิน | กรรมการ |
| ๔. นางกมลพรรณ หนูปลื้ม | กรรมการ |
| ๕. นายจำลอง ภูทองคำ | กรรมการ |
| ๖. นายราชฤทธิ์ ภูมิเสาร์ | กรรมการ |
| ๗. นายสุธรรม หลินมา | กรรมการ |
| ๘. นางลลันลลิต บัวแก้ว | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๙. นางสาวสุวิวรรณ อักโขสุวรรณ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางอ่อนแก้ว บัวผิน
(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางอ่อนแก้ว บัวผิน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวอมรรัตน์ หม่อมนวล
๑.๑ นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และอ่านจับใจความสำคัญได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑.๑.๑ การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ๑.๑.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ	นางสาวภัสสดี ไทยภักดี นางสาวปิยะดา จำโษฐ์
๑.๒ นักเรียนสามารถพูด/เล่าเรื่องย่อได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นางสาวจิตราภรณ์ วรรณโชติ
๑.๓ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นางลลันลลิต บัวแก้ว นางสาวมัลลิกา บัวชุม
๑.๔ นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	นางสาวณัฐพรย์ นิลโกสีย์ นางสาวชุลีวรรณ อักโขสุวรรณ
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบบอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามระดับชั้น	นางตริณัฐ ภูวสุสมบัติ
๓. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ(เดี่ยว/กลุ่ม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวสุนนา หลักหนองบัว
๔. นักเรียนสามารถสืบค้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นายภัทรารุช เพชรชู
๕. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ	นางอ่อนแก้ว บัวผิน นางลลันลลิต บัวแก้ว
๖) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการ ประกอบอาชีพสุจริตที่ตนใฝ่ฝัน	นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์ นางกนกวรรณ โภคากรณ์
(๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายราชภัฏธานี กิมเสาว์
๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและยึดหลักความพอเพียง	ครูอำภัย จรเสมอ
๒. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของความเป็นไทย ยึดหลักทศพิธราชธรรม ไหว้สวย	ครูกมลพรรณ หนูปลื้ม
๓. ผู้เรียนการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย	นายราชภัฏธานี กิมเสาว์
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	นางศุภรัช ไชยตรี นางกัญญา อุปลา

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	นางกมลพรรณ หนูปลื้ม
๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ	นางอรุณา จินดานิล นางสาวมัลลิกา บัวชุม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	นางกมลพรรณ หนูปลื้ม นางอรุณา จินดานิล นางสาวมัลลิกา บัวชุม
๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการตามคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางอ่อนแก้ว บัวผิน
๒.๔ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา	นายสุธรรม หลินมา
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย	นายจำลอง ภูทองคำ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้ง ๕ ฝ่าย งานและจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เข้าถึงสะดวก และนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนา	นายภัทรารุช เพชรชู
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายสุธรรม หลินมา
๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงการให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายสุธรรม หลินมา
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นางสาวดลภัทร กาพย์เกิด
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมมือกับนักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	นางอนุสรรา ศรีพงศ์
๓.๔ ครูตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบโดยครูมี แผนการวัดและประเมินนักเรียน (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	นางกัญญารัตน์ ธรฤทธิ์ นางสาวสิริพล ผลาเลิศ
๓.๕ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวจิตตราภรณ์ วรรณโชติ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่ต้อง
รายงานจากหัวหน้ากลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดพิมพ์รายงานตาม
แบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด จัดทำรูปเล่ม จำนวน ๑๐ เล่ม ให้เสร็จ ภายใน วันที่ ๒๐ มิถุนายน
๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางสาวลลิต บัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายภัทรารุช เพชรชู	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐพร นิลโกสีย์	กรรมการ
๔. นางกนกวรรณ โภคากรณ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิษฐา มาโดน	กรรมการ
๖. นายวัชรินทร์ ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวกสวดี ไทยภักดี	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะนุช ทานทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวชุลีวรรณ อักโขสุวรรณ	กรรมการ/เลขานุการ

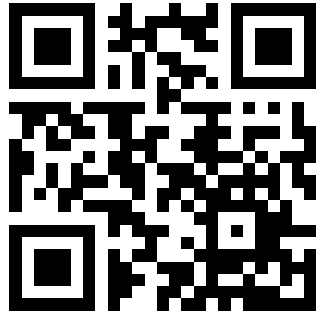
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมศักดิ์ ถนนอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านส้อง

ประมวลภาพกิจกรรมของสถานศึกษา



<http://watbansongschool.ac.th/gallery>