



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 1084020038

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออนุมัติรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	15
ระดับปฐมวัย.....	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	29
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	65
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	74
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา.....	86
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	95
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
คำสั่ง คณะทำงาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ภาพกิจกรรมเด่น	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกาบัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 5 – 7 มกราคม พ.ศ. 2558 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง จำนวน 9 คน นักเรียนจำนวน 176 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และ 6) โครงการป้องกัน และคัดกรอง Covid-19

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ และ 3) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใน โรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง ชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็น การสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการนิเทศการสอน 2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงได้เห็นสิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้พัฒนาพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

จุดเด่น

นักเรียนในระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การดูแลตัวเองให้ปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น รู้จักการสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือ และการเว้นระยะห่างทางสังคม นอกจากนี้โรงเรียนมีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากฝ่ายบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์และสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่แก่เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนในระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 บางส่วนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่เกินเกณฑ์มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากเด็กต้องใช้เวลาในการเรียนที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เด็กมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายที่น้อยลง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ BKP SMART MODEL

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 7 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และ 7) โครงการป้องกันและคัดกรอง Covid-19

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากนิทาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานที่นักเรียนต้องรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมเสริมทักษะให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมเข้าแถวดี มีวินัย และกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา “พื้นที่ 5 ส”

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 กิจกรรม 1 คน 1 นวัตกรรม

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ และ 3) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการนิเทศการสอน 2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในรูปแบบออนไลน์ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากขึ้น เนื่องด้วยครูผู้สอนมีการจัดการสอนผ่านแอปพลิเคชันการจัดการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลาย เช่น Zoom โปรแกรมนำเสนองาน Microsoft Power Point โปรแกรมเกมการศึกษา Word wall โปรแกรม Wheel of Names โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ทำให้นักเรียนมีความสุข ความสนุก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดทักษะความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาและศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น สื่อวิดีโอ You tube เว็บไซต์ Google Chrome สารานุกรมออนไลน์วิกิพีเดีย และมีทักษะการรับและส่งข่าวสารข้อมูลที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ และมีทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line และแอปพลิเคชัน Facebook ระหว่างนักเรียนกับครูประจำวิชาหรือครูประจำชั้นในทุกระดับชั้น เมื่อจบเนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำวิชาได้มอบหมายให้นักเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ผ่านการทำแบบทดสอบ โดยใช้แพลตฟอร์ม Google Forms นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การร่วมชมนิทรรศการ ในวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ.2564 เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มีการทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการ

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ อีกทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาถึงแม้ว่าโรงเรียนจะจัดการเรียนการสอนแบบ On line ให้แก่นักเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในบางวิชาค่อนข้างต่ำ เพราะการเรียนแบบ On line นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบ มีความอดทน และมีความรับผิดชอบที่มากพอในการเรียนซึ่งจากการจัดการสอน พบว่า มีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างลดลง นอกจากนี้ในเรื่องของน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 40 มีน้ำหนักที่เกินเกณฑ์ ทำให้ร่างกายไม่มีความสมดุลส่งผลให้การทำกิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยความไม่สะดวกและอาจนำไปสู่ภาวะอ้วน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ BKP SMART MODEL

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ รหัสสถานศึกษา 1084020038 ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภотаขนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 093-574-6744 e-mail : bankhwanpat@gmail.com

Website <http://www.khwanpat.com>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 10

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ เดิมเป็นห้องเรียนหนึ่งของโรงเรียนบ้านควนสูง เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2520 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจ้างครูสอนในระยะแรก เปิดทำการสอน ต่อมาได้หมุนเวียนข้าราชการครูจากโรงเรียนบ้านควนสูง ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มาทำการสอนตลอดมา ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2540 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ในการก่อสร้างโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายชโลม ยกอินทร์ เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา ในพื้นที่บ้านขวัญพัฒน์ หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภотаขนะ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ในการดำเนินการระยะแรกได้รับการสนับสนุนจาก นายชโลม ยกอินทร์ นายดำรง ขวัญละไม และนายสมนึก จรูญศักดิ์ พร้อมชาวบ้านขวัญพัฒน์ ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. นายบรรจง อินทร์คง | พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2543 |
| 2. นายธวัช เฮ่าหนู | พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2546 |
| 3. นายสมผล ทองรอด | พ.ศ. 2546 – พ.ศ. 2551 |
| 4. นายโพธิ์ จารุจารีต | พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2553 |
| 5. นายวันลบ พันธุ์ศรี | พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2556 |
| 6. นายมงคล สุวรรณรักษ์ | พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558 |
| 7. นางสุกัลกัณ งามโหม | พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน |

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานุ รตนิ ปัญญาเป็นดวงแก้วของปวงชน
อัตลักษณ์

วิชาการดี เก่งกีฬา

เอกลักษณ์

รักการออกกำลังกาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
4. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ
7. พัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวลักษณ์ งามโหม

โทรศัพท์ 09-1040-7474

e-mail : Jazzzzyjoy@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 5 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา	1	9	0	0	1	11

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	8
2. คณิตศาสตร์	1	26
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาไทย	1	27
5. ภาษาอังกฤษ	1	26
6. สังคมศึกษา	1	25
7. ปฐมวัย	1	15
8. พลศึกษา	1	25
9. การพัฒนาชุมชน	1	15
10. ประถมศึกษา	1	24
รวม	10	23

4) ข้อมูลนักเรียน (สิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 176 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	9	25	34	34
อนุบาล 3	1	11	9	20	20
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	8	20	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	9	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	10	18	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	12	25	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	7	22	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	11	18	18
รวมทั้งหมด	8	85	91	176	22

5) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00

6) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคอมพิวเตอร์	24
2. แปลงเกษตร	2
3. โรงอาหาร	5
4. ห้องพยาบาล	5

7) โครงสร้างหลักสูตร

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชา / กิจกรรม ที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและจุดเน้น	40	40	40	40	40	40
○ หน้าที่พลเมือง						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

7.2 โครงสร้างชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย 1	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	160
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101 ศิลปะ 1	40
ง 11101 การงานอาชีพ 1	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ 1	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 12231 หน้าที่พลเมือง 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย 2	200
ค 12101 คณิตศาสตร์ 2	160
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส 12101 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101 ศิลปะ 2	40
ง 12101 การงานอาชีพ 2	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย 3	200
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	160
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101 ศิลปะ 3	40
ง 13101 การงานอาชีพ 3	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย 4	160
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101 ศิลปะ 4	80
ง 14101 การงานอาชีพ 4	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย 5	160
ค 15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101 ศิลปะ 5	80
ง 15101 การงานอาชีพ 5	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย 6	160
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101 ศิลปะ 6	80
ง 16101 การงานอาชีพ 6	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาเด็กในด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564 จัดหาสื่อที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้กับเด็ก ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้นักเรียนในช่วงอายุ 4-6 ปี มีสื่อที่ใช้ในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก อย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาของเด็ก รวมถึงให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย และสามารถใช้อุปกรณ์กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมทางด้านร่างกายสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงขึ้น เมื่อเด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกายแล้วเด็กก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ตามมาด้วย

สำหรับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดประสบการณ์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย ได้จัดแบบ On Hand โดยให้แบบฝึกทักษะไปเรียนรู้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองมารับเอกสารที่โรงเรียนไปให้เด็กทำที่บ้าน เมื่อทำเสร็จแล้วก็นำกลับมาส่งครูที่โรงเรียน และการจัดการประสบการณ์รูปแบบ On Demand การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวร่างกาย การดูแลตัวเองในกิจวัตรประจำวัน การดูแลความปลอดภัยของตนเอง เป็นต้น ครูอัดคลิปวิดีโอ จากนั้นส่งลิงค์วิดีโอ ให้เด็ก ๆ ดูเป็นตัวอย่างและได้ทำตาม โดยชี้แจงรายละเอียดภาระงาน กิจกรรมผ่านทางช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กลับมาดีขึ้น โรงเรียนกลับมาจัดการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบ On site โดยมีการปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการพัฒนาเด็กในด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่

การจัดกิจกรรมออกกำลังกาย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนอบอุ่นร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวและเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กที่ประสานสัมพันธ์กันในการใช้ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ รู้จักปรับตัวการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีปฏิบัติตามได้

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้เป็นไปตามวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่สัมพันธ์กัน รู้จักดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักป้องกันตนเองจากภัย อุบัติเหตุได้สมวัย

การประเมินผลพัฒนาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดำเนินการโดยให้ผู้ปกครองถ่ายรูปหรือวิดีโอเด็กในการทำกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันส่งมาทางไลน์กลุ่มของห้องเรียนเพื่อให้ครูได้ประเมินผลการจัดกิจกรรม และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในไลน์กลุ่มห้องเรียน จากนั้นครูนำรูปมาทำเป็นวิดีโอรวมภาพกิจกรรมมีการบันทึกผลลงในแบบบันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์ แบบสรุปประเมินพัฒนาการ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ส่วนการประเมินผลเมื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบ On site จะมีการประเมินหลังเสร็จสิ้นการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันโดยมีการบันทึกผลลงในแบบบันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์ แบบสรุปประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษา ได้นำเสนอผลการจัดกิจกรรมแก่เด็กผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย ให้ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของเด็กและมีบันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครองที่สะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยเพื่อรายงานยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เป็นการนำเสนอผลการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้ทราบและร่วมกันเสนอความเห็นในการจัดการเรียนรู้ต่อไป ในกลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษาเช่น จัดหาสื่อที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านการแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล่าวพูดกล้าแสดงออก และสามารถเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

สำหรับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดประสบการณ์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย ได้จัดแบบ On-Hand โดยให้แบบฝึกทักษะไปเรียนรู้ที่บ้าน มีการให้ยืมหนังสือนิทานไปให้ผู้ปกครองอ่านให้เด็กฟังที่บ้าน โดยผู้ปกครองมารับเอกสารที่โรงเรียนไปให้เด็กทำที่บ้าน เมื่อทำเสร็จแล้วแล้วนำกลับมาส่งครูที่โรงเรียน และการจัดการประสบการณ์รูปแบบ On-Demand การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น กิจกรรมเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การประดิษฐ์การ์ดในวันสำคัญ การวาดรูปกิจกรรมประจำวันของตัวเอง เป็นต้น กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระที่บ้าน จากนั้นให้ผู้ปกครองถ่ายภาพ หรืออัดวิดีโอส่งให้ครูทางไลน์กลุ่ม

เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กลับมาดีขึ้น โรงเรียนกลับมาจัดการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบ On site โดยมีการปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้แก่

การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ จะทำให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเลือกเล่นกิจกรรมที่ตนเองสนใจสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในขณะที่เล่นร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลงประกอบท่าทาง ช่วยให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างความอดทนและการเรียนรู้การร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมศิลปะ เช่น ปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การเล่นกับสี ช่วยสร้างพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กให้มีความแข็งแรง

และทำให้เด็กเกิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกลงและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และการสะท้อนกลับของผู้ปกครอง ซึ่งเมื่อมีเด็กที่มีความเสี่ยงด้านอารมณ์ การแสดงออกจะดำเนินการพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง การนิเทศการสอนของครู โครงการกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรมและการทำ วิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมการรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบ การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเพชบุ๊คของโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีกระบวนการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดโรงเรียนมีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามฐานกิจกรรมเพื่อทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถอยู่ด้วยกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเขตสี่ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมจิตสาธารณะส่งเสริมให้เด็กมี กิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบความสะอาดบริเวณอาคารอนุบาล ทำให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ทิ้งขยะได้ถูกที่ ช่วยรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมสถานักเรียนมีการเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และการแสดงออกอย่างถูกต้อง

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้กับเด็ก ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยได้

กิจกรรมการแสดงในวันคริสมาสต์ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมจากการดำเนินกิจกรรม

สำหรับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดประสบการณ์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย ได้จัดแบบ On phand โดยให้แบบฝึกทักษะพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองมารับเอกสารที่โรงเรียนไปให้เด็กทำที่บ้าน เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำกลับมาส่งครูที่โรงเรียน และการจัดการประสบการณ์รูปแบบ On demand การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูอัดคลิปวิดีโอ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ อัปโหลดลงในช่องทาง You tube และส่งลิงค์วิดีโอให้

เด็ก ๆ ดู เด็ก ๆ ทำความเข้าใจบทเรียนโดยมีผู้ปกครองช่วยอธิบายเพิ่มเติม เด็ก ๆ ทำกิจกรรมท้ายบทเรียน โดยมีผู้ปกครองคอยดูแล การติดตามการช่วยตัวเองในกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่นการแปรงฟัน การเก็บที่นอน การช่วยงานผู้ปกครอง การออกกำลังกาย เป็นต้น โดยในแต่ละวันครูให้ผู้ปกครองส่งภาพถ่าย หรือวิดีโอ ผ่านทางช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน

เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กลับมาดีขึ้น โรงเรียนกลับมาจัดการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบ On site โดยมีการปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กโดยการจัดโครงการพัฒนาการกระบวนการสอนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การฝึกให้เด็กเดินแถวด้วยตนเองตั้งแต่การจัดระเบียบแถวหน้าเสาธง เดินแถวเข้าห้อง เดินแถวไปรับประทานอาหาร ฝึกช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร การเก็บของ การแปรงฟัน การปูผ้าที่นอน การแต่งกายด้วยตนเองรวมถึงการช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การเว้นระยะห่างทางสังคม การรักษาความสะอาด การปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยครูจะมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบผ่านการรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศเพื่อฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่ได้ก็อยากรู้และสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบของตนเอง รู้จักรอคอย เกิดทักษะ

ทางวิทยาศาสตร์มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่าง ๆ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึก การที่เด็กได้สร้างผลงานของตนเองเด็กจะมีความภาคภูมิใจในตนเอง และได้ร่วมได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่อง ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมเกมการศึกษา เกมการเล่นที่ช่วยส่งเสริมการสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับดวงตา ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนโดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสนทนา อภิปราย สาธิต ทดลองเล่นนิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลงท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยครูจะมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการ พัฒนาการ และการสะท้อนกลับของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง การนิเทศการสอนของครู

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83	91.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	88.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	80	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	80	92.79	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	80	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	80	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย	80	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
9) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	80	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	87.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	80	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	80	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	85.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	80	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	80	81.48	สูงกว่าเป้าหมาย
3) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	80	87.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	80	87.03	สูงกว่าเป้าหมาย
5) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	80	88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	80	87.03	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
7) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	80	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผล การประเมินรายประเด็น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วพบว่าสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

4) จุดเด่น

1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
4. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้

5) จุดควรพัฒนา

1. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
2. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่สร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่ได้ก่อกำเนิด และสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การนำเสนอผลงานของเด็ก ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะการพูด การตอบคำถาม รวมถึงกล้าแสดงออก

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีกระบวนการการบริหารและการจัดการโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี 2564 และแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ และการออกแบบการจัดประสบการณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดประสบการณ์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย ได้จัดแบบ On hand โดยให้แบบฝึกทักษะ ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง และการจัดการประสบการณ์รูปแบบ On demand ครูอัดคลิปวิดีโอ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ อัปโหลดลงในช่องทาง You tube และส่งลิงค์วิดีโอให้เด็ก ๆ ดู เด็ก ๆ ทำความเข้าใจบทเรียนโดยมีผู้ปกครองช่วยอธิบายเพิ่มเติม เด็ก ๆ ทำกิจกรรมท้ายบทเรียน โดยมีผู้ปกครองคอยดูแล

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ดำเนินการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนในการเรียนการสอนทั้งในขณะที่มีการสอน On demand และการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

รายงานการจัดการจัดประสบการณ์ นำผลการจัดการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงแก้ไข ด้านตัวนักเรียนที่มีพัฒนาการเป็นไปตามตัวชี้วัด และนักเรียนที่มีผลการพัฒนาการไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด ดำเนินการปรับการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมและนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กของโรงเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยการ ครูวิชาเอกปฐมวัย ประจำชั้นอนุบาล 2 และครูที่มีประสบการณ์ และกำลังศึกษาต่อในสาขาการพัฒนาศึกษาปฐมวัย ประจำชั้นอนุบาล 3 เพื่อให้มีครูครบชั้นเรียน

ครูปฐมวัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ตรวจสอบการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดประสบการณ์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย ได้จัดแบบ On hand โดยให้แบบฝึกทักษะ และการจัดการประสบการณ์รูปแบบ On demand การอัดคลิปวิดีโอ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ อัฟโหลดลงในช่องทาง You tube และส่งลิงค์วิดีโอให้เด็ก ๆ เป็นการพัฒนาสื่อเพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ในช่วงระยะเวลาที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติได้

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม โดย การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูมีการอบรมออนไลน์ และมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาครูให้มีทักษะในการสังเกตและประเมินพัฒนาการและจัดทำวิจัยชั้นเรียน และเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำเป็นโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูอบรมออนไลน์ตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ดำเนินการตามโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านการเผยแพร่ทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงซึ่งภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือนิทาน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้พัฒนา พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สถานศึกษามีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น การเปิดและปิดได้ดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคดังกล่าว ตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด โดยทางโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการในขณะที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการสอนได้ตามปกติ จึงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ แบบ On hand และแบบ On site โดยทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ขณะที่เรียนอยู่ที่บ้านด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม -30 มิถุนายน 2563 โดยโรงเรียนได้ประสานงานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามถึงความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี สำหรับใบงานครูได้จัดทำและนำไปมอบให้นักเรียนที่บ้าน มีการนัดหมายการส่งงานและติดตามงานเป็นรายสัปดาห์ ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์แต่ละชั้น และติดสือสื่อสารทางโทรศัพท์ ซึ่งผู้ปกครองได้ดูแลติดตามผู้เรียนและมีการอพยพเคการบ้าน ปรีกษาข้อสงสัยกับครูประจำชั้นได้ตลอดและนำมาส่งที่โรงเรียนเพื่อ

รับงานสัปดาห์ต่อไป นักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียนที่บ้านคุณครูได้จัดทำใบงานให้ไปทำที่บ้านแล้วนัดส่งงานรายสัปดาห์เหมือนกันและช่วงเปิดปกติในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 นับจำนวนเวลาเรียนทั้งหมดของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนเวลาเรียนทั้งหมด 100 วัน และเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2563 ถึงวันที่ 9 เมษายน 2564 นับจำนวนเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 100 วัน รวมทั้งปีมีเวลาเรียน จำนวน 200 วัน สำหรับการจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา แต่เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ กำหนดไว้ 200 วันต่อปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นการเสริมทักษะ กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนเรียนจึงจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบ 200 วันตามโครงสร้างดังกล่าว

โรงเรียนได้จัดมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัยให้นักเรียนจำเป็นต้องมีการดำเนินการให้ความรู้ คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง หน้าที่รับผิดชอบดูแลนักเรียนจึงต้องมี มาตรการการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อลดผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดในวงกว้าง โรงเรียนได้ป้องกัน และเฝ้าการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อควบคุมเฝ้าระวังและป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ตั้งรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้ทันต่อสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค ได้มีกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเพื่อเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จัดสถานที่เพื่อเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยมีระยะห่าง 1-2 เมตร จัดกิจกรรมให้ความรู้ โฉนดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในการ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โปสเตอร์ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมือ โปสเตอร์ให้ความรู้เรื่อง หลัก 5 ประการ สู่อาหารปลอดภัยป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันควบคุม การระบาดได้ ลดความตื่นตระหนกของนักเรียน ผู้ปกครองและสร้างความพร้อมในการเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรค (Covid-19) นักเรียนที่อายุตั้งแต่ 5 ขวบขึ้นไป จะได้รับการฉีดวัคซีนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน คุณครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยคนละ 2 เข็ม

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ไว้ให้เด็กได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น จัดระบบการให้บริการระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูเพื่อสนับสนุนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอำนวยความสะดวก

และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสอนและรายงานการใช้สื่อ การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

4) จุดเด่น

โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบการตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

5) จุดควรพัฒนา

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์เด็กให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมเทคโนโลยี

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรอบรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นขั้นตอนที่คุณครูต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ ใช้การจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ และในบางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม ประกอบกัน ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมเมื่อได้

หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว คุณครูสามารถกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ก็จะประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ ซึ่งในสาระที่ควรรู้ในหลักสูตรไม่ได้กำหนดเนื้อหาหรือรายละเอียดก็เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นได้ง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ตัวกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยจะแบ่งตามสาระ โดยแบ่งออกเป็น 4 สาระดังนี้ คือสาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กสาระที่ 2 บุคคลและสถานที่แวดล้อมสาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็กสาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การทำบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลจะช่วยให้ครูรู้จักความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ทำให้ครูติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยให้ครูประเมินเด็กอย่างครอบคลุมทุกรายการประเมิน ครูที่ทำบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจะสามารถช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็ก หรือให้ความช่วยเหลือเด็กได้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่งดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการนิเทศติดตามของครูในห้องเรียน ได้ส่งเสริมติดตามภายนอกห้องเรียนเด็กที่มีพัฒนาการ มีการบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน จัดทำPLC เพื่อได้รู้ปัญหาจากพฤติกรรมจะได้นำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมและนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียนและทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ รับการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากฝ่ายบริหารงานวิชาการ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ 1 โครงการ การทดลอง 20 การทดลองใน 1 ปีการศึกษา สรุปการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ สรุปภาพรวมระดับสายชั้น ส่งให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการสรุปภาพรวมทุกระดับเป็นข้อมูลสารสนเทศรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียนและทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ
มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ
ดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง
ดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัด
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ และปลอดภัยบันทึกการรับการ
นิเทศของครูประจำชั้นระดับปฐมวัย สังเกตจากสภาพจริง ภาพถ่ายห้องเรียน การผลิตสื่อการเรียนการสอน
การจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผลการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
สรุปแบบประเมินการจัดป้ายนิเทศ หน่วยการเรียนรู้การสอน สรุปบันทึกการใช้สื่อการผลิตสื่อ และเทคโนโลยี
ครูประจำชั้นส่งให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการสรุปภาพรวมทุกระดับเป็นข้อมูลและได้มี
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล
งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย
ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผล
การประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ ครูประจำ
ชั้น สังเกตและบันทึกพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผลลงในแบบ
บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ครูประจำชั้น สรุปภาพรวมระดับชั้นเรียนส่งให้ฝ่าย
บริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการสรุปภาพรวมทุกระดับเป็นข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการนิเทศ
ติดตามของครูในห้องเรียน ได้ส่งเสริมติดตามภายนอกห้องเรียนเด็กที่มีพัฒนาการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่าง
ๆ มีการบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน จัดทำ PLC เพื่อได้รู้ปัญหาจาก
พฤติกรรมจะได้นำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมและนำไปปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรม
รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ใน
ห้องเรียนและทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รางวัลครูได้รับ

1) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ด้านครู ระดับดีมาก

จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น 1 คน

1) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี ครูอันดับ คศ.2

4) จุดเด่น

กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้องสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็น ที่สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยเรื่องการรักษาความสะอาด

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น ปลุกฝังการมีระเบียบวินัย และปลุกฝังพฤติกรรม การรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงได้เห็นสิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้พัฒนาพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ : ดี

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เรียนรู้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยแยกเป็นผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีดังนี้

ประเด็นที่ (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นของนักเรียน สอดแทรกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ตามความสนใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 2 โครงการ ประกอบด้วย 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการทดสอบ

1) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จากการขออนุญาตผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนได้รับการอนุญาตให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน จากนั้นครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม RT และแจกนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมติวเข้ม RT สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เวลา 15.30 – 17.30 น. ผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เข้าสอบจำนวน 18 คน ปกติ 18 คน มีผลการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่องและด้านการอ่านออกเสียง ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากนิทานที่นักเรียนสนใจในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

2) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการสอนติวให้แก่นักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai language) สัปดาห์ละ 2 วัน ได้แก่ วิชาภาษาไทย ใช้วันจันทร์และวิชาคณิตศาสตร์ใช้วันอังคาร ตั้งแต่เวลา 15.30 น. – 17.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 โดยโรงเรียนได้จัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม NT และแจกจ่ายให้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนเสริมทักษะตอนเย็น หลังเลิกเรียน ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เข้าสอบจำนวน 12 คน จากนักเรียนนักเรียนทั้งหมด 18 คน มีผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 40.64 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านภาษาไทย (Thai language) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

3) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการสอนเสริมทักษะให้แก่ นักเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบ โดยโรงเรียนมีการกำหนดตารางสอนเสริมทักษะให้แก่ นักเรียนตามวิชาในแต่ละวัน ได้แก่ วันจันทร์ เป็นการสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ วันอังคาร เป็นการสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย วันพุธ เป็นการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวันพฤหัสบดี เป็นการสอนเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมเริ่มตั้งแต่เวลา 15.30 น. – 16.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 23 มีนาคม 2565 โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 10 คน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เข้าสอบจำนวน 10 คน ปกติ 10 คน

ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 35.63 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.14 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ

37.25 สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook ของโรงเรียน กลุ่ม Line ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และวันรายงานผลการศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบ

2. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและอ่านเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นของนักเรียน เป็นการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ หน้าเสาธงตอนเช้าโดยสถานักเรียน ส่วนกิจกรรมการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน คำพื้นฐานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 เสร็จสิ้นในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 ผลการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถจดคำลงในสมุดบันทึกคำกิจกรรมภาษาไทยวันละคำได้ คิดเป็นร้อยละ 62.30 และผลของการจัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 62.30

2) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และการคิดเลขเร็ว เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2565 ผลการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณพบว่านักเรียนท่องสูตรคูณได้อยู่ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 44.26 และผลการจัดกิจกรรมคิดเลขเร็วพบว่านักเรียนสามารถคิดเลขเร็วได้อยู่ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 44.26

3) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทำงานและความเข้าใจวัฒนธรรม สังคมของเจ้าของภาษาของเพื่อนบ้าน โดยมีการจัดกิจกรรม English today มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้รับผิดชอบให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำหรือสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564 เสร็จสิ้นในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ผลการจัดกิจกรรม English today พบว่า นักเรียนสามารถอ่านคำหรือสำนวนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 70.50

ประเด็นที่ (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดจัดทำแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และแบบประเมินสมรรถนะของ
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางและจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งรูปแบบในการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก
แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง นำเสนอผลงาน
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการ
ประเมินนักเรียนตามแบบประเมินสมรรถนะและแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนโดยยึดตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนใช้เครื่องมือวัดผล
และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 122 คน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำนวน 122 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.82 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
อย่างเต็มที่ ดังนั้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมคือให้นักเรียนได้นำความรู้ความ
เข้าใจทักษะทางวิชาการเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในระดับที่สูงขึ้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 และแจ้งผลการ
จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	6	7	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	8	7	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	6	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	10	15	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	6	10	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	6	6	0
รวม	122	47	51	24	0
ร้อยละ		38.52	41.80	19.67	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		80.33		19.67	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 80.33

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	7	7	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	5	5	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	13	2	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	6	9	10	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	6	13	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	7	7	4	0
รวม	122	44	43	35	0
ร้อยละ		36.07	35.25	28.69	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		71.31		28.69	0.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 71.31

ประเด็นที่ (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนด
ค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ
ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ได้ในการ
เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการเรียนรู้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วิเคราะห์จากชิ้นงาน
ผลงานของผู้เรียนจากครูประจำชั้นที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมี
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิด
เป็นร้อยละ 84.43 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนยังมีผลงาน จากการทำโครงงาน /
สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.51 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นำเอาองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่จาก
กิจกรรมการเรียนการสอนของครูมาสร้างเป็นนวัตกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 79.51 ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 73.77 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยอ้างอิงแบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
โดยมีการกำกับ ติดตามผล แก้ไขปัญหา ในวิธีการต่างๆ ทำให้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีผลความสามารถในการ
สร้างนวัตกรรม ที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 79.30 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปรากฏดัง
ตารางที่ 7 – 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา

2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	9	9	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	9	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	3	9	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	11	11	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	7	10	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	7	11	0	0
รวม	122	46	57	19	0
ร้อยละ		37.71	46.72	15.57	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		84.43		15.57	

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 84.43

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการประเมินผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	9	9	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	9	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	3	9	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	6	14	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	7	10	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	8	6	4	0
รวม	122	42	55	25	0
ร้อยละ		34.43	45.08	20.49	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		79.51		20.49	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 79.51

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	9	9	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	9	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	0	12	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	7	13	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	0	17	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	4	10	4	0
รวม	122	29	68	25	0
ร้อยละ		23.77	55.74	20.49	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		79.51		20.49	

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 79.51

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านสร้างนวัตกรรม และน่านวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	8	8	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	9	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	0	12	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	6	11	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	0	17	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	0	12	6	0
รวม	122	23	67	32	0
ร้อยละ		18.85	54.92	26.23	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		73.77		26.23	

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และน่านวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่ ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 73.77

ประเด็นที่ (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งจัดอยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line และ On site ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการให้ผู้เรียนได้มีชั่วโมงเรียนวิชาการคำนวณ อีกทั้งในชั่วโมงเรียนครูผู้สอนยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อสารสนเทศจากหลายๆช่องทาง การนำสื่อการสอนจากสื่อออนไลน์ (You tube) สื่อสำเร็จรูปที่ทันสมัย รูปแบบใบงานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น โปรแกรม Live worksheet โปรแกรม Word wall โปรแกรม Power Point โปรแกรม Canva และแบบทดสอบออนไลน์ (Google Form) โดยครูมีการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน และมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว4.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 122 คน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 122 คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.44 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แสดงว่านักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเต็มความสามารถ ดังนั้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมคือให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันทักษะทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้น มีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมจากรายวิชาวิชาการคำนวณ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

ประเด็นที่ (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาการงานอาชีพในทุกระดับชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับปรับปรุง 2563) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลากำหนด โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 1 โครงการ 8 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง จากการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 นั้น ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่ยึดหลักการบวนการ PDCA มีชั้นนำเข้าสู่บทเรียนที่ชั้นสอน และขั้นสรุป ในแต่ละหน่วยจะมีการเขียนตามคำบอกทุกคาบ และมีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละหน่วยทุกครั้ง แต่เนื่องในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในรูปแบบ On site On hand และ On line การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line นั้น ผู้เรียนจะเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Zoom ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการประชุมและอบรมผู้ปกครองและนักเรียนในการใช้โปรแกรม Zoom โดยแต่ละคาบจะมีเวลาเรียน 60 นาที ซึ่ง 40 นาทีแรกจะมีการพบปะและจัดการเรียนการสอนเนื้อหาตามตัวชี้วัด มีการจัดทำ Power Point เพื่อนำเสนอเนื้อหาในแต่ละหน่วย มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลผ่านโปรแกรม Word wall และ 20 นาทีหลังผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแบบฝึกหัดหรือใบงานที่ครูผู้สอนได้ส่งผ่านทางไลน์กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของแต่ละชั้น เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนส่งมายังครูผู้สอนผ่านไลน์กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ซึ่งการส่งงานนั้นผู้ต้องสร้างเป็นอัลบั้มโดยตั้งชื่อเป็นของตัวเอง จากนั้นครูผู้สอนจะตรวจงานนักเรียนแล้วแจ้งไปยังทางไลน์กลุ่มอีกครั้ง หากนักเรียนคนใดไม่ส่งงาน ครูผู้สอนจะมีการติดตามผ่านไลน์กลุ่มนักเรียนและไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นอกจากนักเรียนต้องส่งงานผ่านไลน์แล้ว นักเรียนต้องนำใบงานมาส่งที่โรงเรียนตามที่นัดหมายไว้ เพื่อเป็นหลักฐานและสะสมผลงานของนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการอ่าน เขียนคำพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคำและสามารถนำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ จากการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าว พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 62.30 ซึ่งมีการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอน พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. นักเรียนบางคนไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายต่างๆ ซึ่งกลุ่มผู้ปกครองที่เผชิญปัญหาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีรายได้น้อย
2. ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยเรียนมากกว่า 1 คน จะต้องแบ่งปันการใช้อุปกรณ์ในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนออนไลน์ รวมถึงยังต้องมีภาระรายจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนบางคนไม่ได้เข้าเรียนออนไลน์ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและยังส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถส่งงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ครูผู้สอนกำหนดให้

4. บางตัวชี้วัดในบทเรียนกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ หรือพูดแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ โดยครูผู้สอนจะให้นักเรียนถ่ายคลิปวิดีโอแล้วส่งผ่านทางไลน์ แต่นักเรียนบางคนไม่สามารถปฏิบัติได้ ทำให้ส่งผลต่อการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ทั้งนี้ครูผู้สอนจะนำผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ขั้น 1. กำหนดขอบเขตของปัญหา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาหรือระบุงซึ่งจะสอนในแง่ของปัญหา เพื่อยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ ปัญหาที่จะนำเสนอควรจะต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของชีวิตและเหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องมีความหลากหลายเพื่อรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ขั้น 2. แสดงและอธิบายทฤษฎี หลักการ เป็นการนำเอาทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปที่ต้องการสอนมาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทฤษฎี หลักการนั้น ๆ

ขั้น 3. ใช้ทฤษฎี หลักการ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะเลือกทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป ที่ได้จากการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้

ขั้น 4. ตรวจสอบและสรุป เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะตรวจสอบและสรุปทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปหรือนิยามที่เชื่อว่าถูกต้อง สมเหตุสมผลหรือไม่ ดูว่าข้อสรุปที่ได้พิสูจน์หรือตรวจสอบว่าเป็นจริง จึงจะเป็นความรู้ที่ถูกต้อง

ขั้น 5. ฝึกปฏิบัติ เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป นำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างหลากหลายต่อไป และวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การสอนในปัจจุบัน

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.26 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ครูผู้สอนจะนำผลประเมินในปีการศึกษา 2564 ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

3) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนได้กำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติโดยมนุษย์ใช้กระบวนการสังเกต สืบสวนตรวจสอบ และการทดลองเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและนำผลมาจัดระบบ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ดังนั้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองมากที่สุด นั่นคือให้ได้ทั้งกระบวนการและองค์ความรู้ รวมทั้งให้นักเรียนฝึกค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจาก

อินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง และประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามตัวชี้วัดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online สลับกับการสอนในรูปแบบ On site ทำให้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในส่วนของกิจกรรมการทดลองบางกิจกรรมนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้เองที่บ้าน เนื่องจากขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ในการทดลอง อีกทั้งนักเรียนยังขาดแคลนปัจจัยสำหรับการเรียนออนไลน์ ได้แก่ อุปกรณ์สำหรับเรียน อินเทอร์เน็ต สถานที่เรียนที่เงียบสงบเหมาะในการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนจำนวน 122 คน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 52.46 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ครูผู้สอนจะนำผลประเมินในปีการศึกษา 2564 ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และได้มีการวางแผนกิจกรรมเพิ่มเติม คือ การจัดหาสื่อการเรียนที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนอยากเรียน จัดบรรยากาศในการเรียนที่ดี น่าเรียน และจัดบริการห้องสมุดที่เป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

4) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนรายวิชามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการตรวจสอบคุณภาพของการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ก่อนจะมีการนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา และเลือกใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 เสร็จสิ้นในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565 โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site สลับกับรูปแบบ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีการศึกษา 2564 โดยมีการใช้สื่อ

การเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น แอปพลิเคชัน Zoom , แอปพลิเคชัน Word wall , สื่อการสอน Power Point เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การทำแบบทดสอบผ่านแพลตฟอร์ม Google Forms การทำแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.92 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

5) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดการกระบวนการการเรียนการสอนที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกิจกรรมสุขภาพ ทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่น แต่เนื่องด้วยปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถดำเนินการเปิดเรียนแบบ On site ได้ จึงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในด้านของการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ และเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนในรูปแบบ On line ได้และไม่ติดตามภาระงานตนเอง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.92 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้ครูผู้สอนจะนำผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

6) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ครูผู้สอนรายวิชามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆของสถานศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการเรียนการสอน การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนและการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาระประโยชน์ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายก่อนเรียนและหลังเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพของการจัดทำหลักสูตรรายวิชาก่อนจะมีการนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา และเลือกใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 ในพื้นที่มีความรุนแรง ทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง รูปแบบ On line และ รูปแบบ On site ซึ่งโรงเรียนใช้รูปแบบการสอนแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แอปพลิเคชัน Zoom โดยใช้สื่อการสอน Power Point นอกจากนี้ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้การปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติและฝึกฝน อีกทั้งนักเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของการเรียนแบบ On line ส่งผลให้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.56 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจการเรียนรู้อยู่แบบ On line โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการเข้าเรียนแบบ On line เพียงร้อยละ 26 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนเมื่อมีการทดสอบนักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนน้อยและนักเรียนทำการสอบปลายภาคได้คะแนนน้อย ส่วนภาคปฏิบัติการนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติการเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 นักเรียนมีการเรียนแบบ On line อยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบในแต่ละหน่วยได้คะแนนน้อยนักเรียนสอบปลายภาคได้คะแนนน้อยด้วยส่วนภาคปฏิบัติ นักเรียนส่วนมากไม่ได้ลงมือภาคปฏิบัติไม่ได้ส่งภาระงานให้ครูประจำสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนจะนำปัญหาการเรียนรู้มาแก้ไขผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายโดยครูผู้รับผิดชอบจะติดตามการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้นจะดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียนติดตามภาระงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติให้มากขึ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้นกว่าเดิมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

7) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนรายวิชามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆของสถานศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน เพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการเรียนการสอน การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาระประโยชน์ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ก่อนเรียนและหลังเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพของการจัดทำหลักสูตรรายวิชาก่อนจะมีการนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา และเลือกใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site สลับกับรูปแบบ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 ในปีการศึกษา 2564 โดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น แอปพลิเคชัน Zoom สื่อการสอน Power Point และการฝึกลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่บ้าน โดยให้ผู้ปกครองเป็นครูผู้สอน และมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ติดตาม การทำงานของนักเรียน ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ทำแบบฝึก ทำใบงาน การตอบคำถาม การทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

ให้นักเรียน เช่น การทำน้ำหมัก การปลูกผักสวนครัว เพื่อให้นักเรียนรู้จักการประกอบอาชีพที่สุจริต เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.15 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

8) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องด้วยในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ค่อนข้างสูง ทำให้นักเรียนต้องเรียนอยู่ที่บ้านโดยนักเรียนบางกลุ่มมีผู้ปกครองที่เป็นพ่อแม่ดูแล บางกลุ่มมีผู้ปกครองที่เป็นญาติๆ ดูแล ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่จากการติดตามข่าวสารพบว่ายากต่อการเรียนออนไลน์ที่เหมาะสม เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเงินเพียงพอที่จะจัดซื้อให้ อีกทั้งผู้ปกครองบางกลุ่มถูกเลิกจ้างงานจากการแพร่ระบาด ทำให้ไม่มีเงินมาใช้จ่าย นอกจากนั้นบางพื้นที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้หรือบางพื้นที่สัญญาณไม่ครอบคลุมทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้และเข้าถึงสื่อในการเรียน เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อีกทั้งผู้เรียนกลุ่มประถมศึกษายังต้องพึ่งพาผู้ปกครองในการควบคุมและให้คำแนะนำขณะเรียน ปัญหาคือผู้เรียนกลุ่มที่อยู่กับญาติๆ เช่น ปู่ ย่า ตา และยาย ต้องปรับตัวอย่างมากในการเรียนอยู่ที่บ้านเพราะผู้ปกครองบางส่วนยังไม่สามารถให้คำแนะนำแก่บุตรหลานได้ ครูผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยให้นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนแบบ On line ได้ที่บ้าน สามารถไปเรียนร่วมกับเพื่อนที่อยู่บ้านใกล้ได้ ส่วนนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนแบบ On line ได้ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการเรียนแบบ On hand แต่จะให้นักเรียนที่จำเป็นเท่านั้นเรียนในรูปแบบดังกล่าว ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ครูผู้สอนใช้การเรียนการสอนโดยผ่านแอปพลิเคชันการประชุมทางวิดีโอ โปรแกรม Zoom ซึ่งมีข้อจำกัดในการใช้ คือ สามารถใช้ได้เพียง 40 นาที ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองที่บ้านอีก 20 นาที เพื่อให้ครบชั่วโมงการเรียนรู้ ในขณะที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง ครูจะมีช่องทางการสื่อสารให้นักเรียนตลอดชั่วโมงที่รับผิดชอบในห้องเรียนนั้น ผ่านกลุ่มไลน์ของวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละชั้น เพชบุ๊กของห้องเรียนแต่ละห้อง และการโทรศัพท์ติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนและผู้ปกครอง สำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน โดยการยึดหลักการแยกตัวชีวิตที่นักเรียนต้องรู้และควรรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ครบตัวชีวิต โดยในการจัดการเรียนการสอน ครูได้ใช้ตัวชีวิตที่นักเรียนต้องรู้เป็นหลักและใช้ในการสอนในชั่วโมง ส่วนตัวชีวิตที่นักเรียนควรรู้ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบสอดแทรกแบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนครบตัวชีวิต มีการใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Live worksheet โปรแกรม Word wall โปรแกรม Power Point และ วิดีโอจาก You tube ทำให้ครูผู้สอนมีแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลายจากการประยุกต์ใช้โปรแกรมออนไลน์ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักเรียน ได้แก่ กิจกรรม English Today โดยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักคำและความหมายของกริยาพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.48 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านเอกสารรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปพ.6)

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	122	76	62.30
2. คณิตศาสตร์	122	54	44.26
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	64	52.46
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	122	89	72.95
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	122	67	54.92
6. ศิลปะ	122	69	56.56
7. การงานอาชีพ	122	99	81.15
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	122	75	61.48
ร้อยละเฉลี่ย			60.76

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.76 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีแผนงานในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่ นักเรียนในปีการศึกษาถัดไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นสร้างพื้นฐานทางด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่ค่อนข้างมีระดับที่รุนแรง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ได้ เพราะโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ On line เป็นส่วนใหญ่ มีดังนี้

กิจกรรมทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีกิจกรรมทักษะอาชีพประกอบด้วยการปลูกผักและทำปุ๋ยหมักเพื่อส่งเสริมความรู้และมีทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียนสร้างโอกาสและเป็นทางเลือกของนักเรียนในการประกอบอาชีพเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนสำหรับกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักเริ่มดำเนินการเดือนมกราคม พ.ศ.2565เสร็จสิ้นเดือนเมษายน พ.ศ.2565 สำหรับกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวเริ่มดำเนินการเดือนมกราคม พ.ศ.2565เสร็จสิ้นเดือนเมษายน พ.ศ.2565มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อปลูกผักชนิดต่างๆ เช่น ผักบุ้งจีน คะน้า กวางตุ้ง ผักกาดขาว ฝึกให้นักเรียนรู้จักการดูแล รดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ย การกำจัดวัชพืช

การเก็บเกี่ยวด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรม นักเรียนการปลูกผักนักเรียนสามารถปลูกผักได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันทำปุ๋ยหมักโดยครูให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมักชีวภาพแก่นักเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันนำขยะมูลฝอยที่ได้เตรียมไว้ไปเทในลานการทำปุ๋ยหมักชีวภาพกองเป็นชั้นๆนำดินร่วนมาโรยข้างบนให้เป็นชั้นๆมีทั้งขุยมะพร้าวกับมูลวัวและปุ๋นขามาโรยพร้อมกับรดน้ำหมักชีวภาพให้ทั่วให้ดินและขยะมูลฝอยมีความชื้นพอสมควรการทำปุ๋ยหมักต้องพลิกปุ๋ย 2 อาทิตย์ / ครั้งเมื่อปุ๋ยหมักใช้ได้แล้วก็นำไปใช้กับแปลงผักที่เราปลูกไว้จากการปฏิบัติ จากการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนสามารถทำปุ๋ยหมักได้อยู่คิดเป็นร้อยละ 92.00 ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพมีทักษะพื้นฐานเจตคติต่ออาชีพต่างๆได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือให้นักเรียนมีการวางแผนปลูกพืชผักอื่นๆตามฤดูกาลที่หลากหลายมากขึ้นและมีการส่งเสริมผลผลิตขายต่อโครงการอาหารกลางวันรายได้นำไปเก็บไว้เพื่อซื้อเมล็ดพันธุ์พืชมากขึ้นเพื่อจะนำไปปลูกในรอบถัดไปและแบ่งปันจัดสรรให้นักเรียนนำไปฝากในบัญชีออมทรัพย์ของตนเอง เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วโรงเรียนได้มีการนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์การทำกิจกรรมดังกล่าวลงใน Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้สนใจรับทราบข่าวสารของโรงเรียนต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและการช่วยเหลือแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 ทุกคน ในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อผ่านกิจกรรมการแนะแนวจากโรงเรียนในอำเภอท่าชนะ ซึ่งในปีการศึกษานี้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้รับการติดต่อจากโรงเรียนท่าชนะ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอมาให้ความรู้และแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวันที่ 28 มกราคม พ.ศ.2565 โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและฝ่ายบริหารวิชาการของโรงเรียนท่าชนะมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และจากการสำรวจติดตามผลการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการศึกษาต่อที่โรงเรียนท่าชนะ จำนวน 6 คน โรงเรียนละแมวิทยา จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านกลาง จำนวน 3 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี จำนวน 2 คน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี จำนวน 1 คน และโรงเรียนเทพมิตรศึกษา จำนวน 1 คน จากการสำรวจดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีโรงเรียนที่รองรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อสิ้นสุดโครงการและจบปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยโรงเรียนมีการร่วมแสดงความยินดีแก่นักเรียนทุกคนและประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านทางเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองที่จะนำนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ในปีการศึกษาต่อไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีดังนี้

ประเด็นที่ (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ประกอบด้วย

1.1 กิจกรรมวันสำคัญ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตามประเพณีนิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ ซึ่งประกอบด้วย

1) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จัดขึ้นในวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ และเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ มีการดำเนินกิจกรรมการโดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการประกาศรับสมัครนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจจะเข้าร่วมรับชมนิทรรศการในรูปแบบ On line ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการลงทะเบียนเพื่อเข้าชมนิทรรศการตามความสนใจและบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเข้าชมนิทรรศการ และทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับจากการเข้าชมนิทรรศการ โดยนักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรจากการทำแบบทดสอบ โดยครูผู้รับผิดชอบสังเกตพฤติกรรมของการเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ผลการจัดกิจกรรม พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.30

2) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ จัดขึ้นในวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อเทิดทูนพระคุณของพ่อ และยกย่องบทบาทของพ่อที่มีต่อครอบครัวและสังคม และเพื่อให้ลูกได้แสดงความกตัญญูต่อกับพ่อ มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เช่น การเก็บขยะภายในบริเวณโรงเรียน โดยผู้กำกับลูกเสือ/เนตรนารี ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม โดยเป็นจัดกิจกรรมตามโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ผลการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.73

3) กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ จัดขึ้นในวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมในวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทั้งของไทยและตะวันตก โดยมีการจัดกิจกรรมบอกเล่าประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวันคริสต์มาสทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมร้องเล่นเต้นตามเพลงเพื่อเปิดงานวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมการร่วมตอบ

คำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้นำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันคริสต์มาสใส่ลงในไขเพื่อให้ นักเรียนได้ร่วมเล่นเกมตกไข่ทายคำ โดยใช้วิธีการขออาสาสมัครแต่ละห้องเรียนๆ ละ 5 คน ร่วมสนุกกับ กิจกรรมพร้อมรับของรางวัล และกิจกรรมครูจับของขวัญเพื่อมอบให้แก่ นักเรียน ผลการจัดกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 72.81

จากที่กล่าวมาทั้งหมดยังมีกิจกรรมบางกิจกรรมที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดให้แก่ นักเรียน ย้อนหลังได้ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ต้องมีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ On line สลับกับรูปแบบ On site ในบางช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีความรุนแรง และการจำกัดจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต้องไม่เกิน 50 คน เพื่อเว้นระยะห่างทางสังคม เช่น กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเข้าแถวดีมีวินัย กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา พื้นที่ “5ส” กิจกรรมเด็กดี ชื่อสัตย์ ของหายได้คืน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนั่งสมาธิเสริมปัญญา และกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม เมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา ประเมินผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผล การดำเนินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.42

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็น ไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	19	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	5	14	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	3	15	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	11	14	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	4	16	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	13	5	0	0
รวม	122	55	65	2	0
ร้อยละ		45.08	53.28	1.64	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		98.36		1.64	0.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 98.36

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โรงเรียนได้มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและการรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ทุกปีงบประมาณ

ประเด็นที่ (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่นตามความเหมาะสม ได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดไทยมาโรงเรียนในทุก ๆ วันอังคารของแต่ละสัปดาห์ และแต่งชุดสีขาวทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม

การแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ผลการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.73 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 (รักความเป็นไทย) ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 (รักความเป็นไทย)
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	19	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	3	14	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	16	9	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	4	16	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	0	0	0
รวม	122	79	40	3	0
ร้อยละ		64.75	32.79	2.46	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		97.54		2.46	0.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 (รักความเป็นไทย)
ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 97.54

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมแต่ละ

กิจกรรม โรงเรียนได้มีการรายงานผลผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน และการรายงานการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ทุกปีงบประมาณ

ประเด็นที่ (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการจัดการเรียน การสอนแบบเชิงบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟัง เหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ที่จัดขึ้นในวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ.2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมในวันคริสต์มาสและ วันขึ้นปีใหม่ ฝึกความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และเป็น การสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทั้งของ ไทยและตะวันตก ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมได้อย่าง ถูกต้อง ผลการจัดกิจกรรม พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.81

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่รุนแรงและมีผู้ติดเชื้อสูง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้แก่นักเรียนในปีการศึกษา 2564 ได้ จึงมีการ จัดกิจกรรมในรูปแบบ On line โดยสอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โดยมีการประเมินผล การมีความรู้เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ตารางแสดงประเมินผลการมีความรู้เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00
รวม	122	122	100.00

เมื่อสิ้นสุดโครงการประจำปีการศึกษา โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ผ่านทางช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านทางช่องทางดังนี้ เช่น เฟซบุ๊กของและเว็บไซต์ของโรงเรียน ตลอดจนการรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ทุกปีงบประมาณ

ประเด็นที่ (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีโครงการ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและโครงการป้องกันและคัดกรอง Covid-19 โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด เลี่ยงต่อสภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย และปัญหาทางเพศ ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุก ๆ เดือนและมีการประเมินผลสุขภาพร่างกายของนักเรียนตามเกณฑ์การเจริญเติบโตของสำนักโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข โดยมีครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นและครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียน และแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนได้รับทราบเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตัวเองได้ตามเกณฑ์การเจริญเติบโต

2) กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้ การงอตัวด้านหน้า การลุกนั่งภายในเวลา 30 วินาที การยืนกระโดดไกล และการวิ่งอ้อมหลัก การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 มีดังนี้ การวิ่ง 50 เมตร การงอตัวด้านหน้า การลุกนั่งภายในเวลา 30 วินาที การวิ่งเก็บของ และการยืนกระโดดไกล โดยมีครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการทดสอบ การประเมินผลสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแจ้งผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อให้นักเรียนนำผลไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้ดีขึ้น

2. โครงการป้องกันและคัดกรอง Covid-19 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรม 1) การคัดกรองวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน 2) ล้างมือด้วยสบู่ เจลแอลกอฮอล์ 3) ตรวจ ATK สัปดาห์ละ 16 คน 4) จัดหาสื่อ แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการดำเนินกิจกรรม พบว่า ครูร้อยละ 100 นักเรียนร้อยละ 97.16 ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเรียนเมื่อโรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดเรียนแบบ On site

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการประเมินผลการตรวจสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 59.84 และประเมินผลประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การดำเนินกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 63.11 ดังตารางที่ 14 -15

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	11	55.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	10	52.63
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	13	72.22
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	13	52.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	14	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	12	66.67
รวม	122	73	59.84

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 59.84 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดสรรอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน แต่โรงเรียนได้มอบเงินอาหารกลางวันให้ผู้ปกครองไปใช้ในการจัดซื้ออาหารกลางวันให้แก่นักเรียน ทำให้โรงเรียนไม่สามารถควบคุมปริมาณการบริโภคอาหารของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนมีน้ำหนักที่เกินเกณฑ์

ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินผลประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	15	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	15	78.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	14	56.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	11	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	10	55.56

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รวม	122	77	63.11

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินผลประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 63.11 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย

3) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติด และเรียนรู้วิธีป้องกันให้ตนเองปลอดภัยจากยาเสพติด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียน Onsite จึงมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ On line มีการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 อีกทั้งยังประเมินปัญหาจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ของนักเรียน รวมไปถึงมีการรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ NISPA) อีกด้วยและนำผลการจัดการกิจกรรมไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ดังตารางที่ 16 - 17

ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมินปัญหาจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	17	89.47
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	19	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	16	88.89
รวม	122	115	94.26

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินปัญหาจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 94.26 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00
รวม	122	122	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

4) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักการดูแลและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการส่งเสริมจิตสาธารณะให้กับนักเรียน และประเมินผลการแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ตารางแสดงผลพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	20	90.90
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00
รวม	122	120	98.36

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 98.36 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโตและกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ผ่านทางช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นการเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนรับทราบ ผ่านทางช่องทางเฟซบุ๊กของและเว็บไซต์ของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 19 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	84.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70.00	78.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับดี	70.00	80.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70.00	72.95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60.00	68.85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70.00	44.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	75.82	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70.00	80.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70.00	71.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	79.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	70.00	84.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	70.00	79.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	70.00	79.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	70.00	73.77	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	72.00	90.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	72.00	89.34	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	72.00	92.62	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	72.00	89.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	70.00	60.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	62.30	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	52.00	44.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	57.00	52.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	72.00	72.95	ตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	72.00	56.56	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	72.00	54.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	72.00	81.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	52.00	61.48	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	82.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		

ตารางที่ 19 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 20 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	90.00	90.40	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง 8 ประการ	90.00	98.36	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90.00	86.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และ เป็นแบบอย่างได้	90.00	86.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	89.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	80.00	84.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	80.00	84.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80.00	84.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	80.00	97.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	80.00	97.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.00	86.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง	80.00	72.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	83.11	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80.00	59.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80.00	63.11	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80.00	94.26	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80.00	98.36	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย		

จากตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และตามเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วตามเป้าหมาย

ตารางที่ 21 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดี

จากตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องด้วย ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพราะโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เนื่องด้วย นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน

3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

4. นักเรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยงปัญหาด้านสิ่งมีพิษ ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด

5. นักเรียนมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีความกล้าแสดงออกและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

5) จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนทุกระดับชั้นต้องพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน

2. นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเป้าหมายต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. นักเรียนทุกระดับชั้นควรพัฒนาทักษะด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ

4. พัฒนานักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายที่ไม่แข็งแรง ให้มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากนิทาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานที่นักเรียนต้องรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่ นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมเข้าแถวดี มีวินัย และกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา “พื้นที่ 5 ส”

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเย็น เพื่อให้ นักเรียนสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 กิจกรรม 1 คน 1 นวัตกรรม

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 17 โครงการ 78 กิจกรรม แต่มีบางโครงการและบางกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการจัดและดำเนินการเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ทางโรงเรียนต้องปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ประสบอยู่โดยเฉพาะกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ต้องจัดในรูปแบบผสมผสาน มีทั้งรูปแบบ On site, On line และ On hand ซึ่งทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ตามความสะดวกของครอบครัว การเปิดเรียนในรูปแบบ On site มีเวลาเรียนทั้งหมด 57 วัน ทั้งนี้หากผู้ปกครองไม่สะดวกใจให้นักเรียนมาเรียนแบบ On site นักเรียนสามารถแจ้งครูประจำชั้นเพื่อเลือกเรียนในรูปแบบ On hand ได้ และส่วนของการเรียนในรูปแบบ On line นั้น ทางโรงเรียนได้มีการประชุม วางแผน และมีข้อตกลงร่วมกันกับผู้ปกครองและนักเรียนให้ใช้โปรแกรม Zoom เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบ Online ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On line มีเวลาเรียนทั้งหมด 143 วัน จากกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนมีความตระหนักถึงเวลาเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนั้นทางโรงเรียนมีโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งมีโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตามความต้องการของตนเอง ได้พัฒนาความรู้ ด้านวิชาการอยู่เสมอเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการผลิตสื่อการสอน Online สื่อทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นการตอบสนองการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย รวมทั้งมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

นอกจากนี้ยังมีโครงการป้องกันและคัดกรอง COVID-19 เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางการปฏิบัติ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยทางโรงเรียนจะมีการคัดกรองวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน ต้องล้างมือด้วยเจลสบู่ แอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนเข้าโรงเรียน

หรือหลังทำภารกิจต่าง ๆ ก่อนเข้าห้องเรียน มีการตรวจ ATK สัปดาห์ละ 6 คน และมีการจัดหาสื่อแผ่นป้าย เพื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ความเข้าใจ หลักการป้องกันและการปฏิบัติเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีกระบวนการบริหารและจัดการ เพื่อส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานที่แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ทุกระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนตามนโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้นั้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการวางแผนและจัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษา โรงเรียนขวัญพัฒน์มีการวางแผนประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ครูประจำชั้นได้ทำความรู้จักนักเรียน

ของตนเองเป็นรายบุคคล 2) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนดี นักเรียนปานกลาง และนักเรียนที่ต้องปรับปรุง 3) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นมีการนัดแนะกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลและเพื่อทำความรู้จักภูมิหลังของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 4) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน โรงเรียนมีการมอบทุนให้กับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 5) กิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา โดยครูประจำชั้นได้สำรวจและสังเกตนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและครอบครัว ซึ่งปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนได้เข้าไปช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 และนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ซึ่งเป็นพี่น้องกัน เนื่องจากประสบปัญหาการเดินทางมาโรงเรียนลำบากเพราะไม่ยานพาหนะรับส่งนักเรียน ทางโรงเรียนจึงเข้าไปแก้ไขปัญหาโดยนำรถจักรยานยนต์ไปซ่อมให้กับครอบครัว 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้นมีการอบรมและฝึกนักเรียนได้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถูกต้องในชั่วโมงแนะแนว และได้ดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตระหนัก เห็นความสำคัญ มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรม Zero Waste มีกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปลูกผัก และมีกิจกรรมทำบุญหมัก แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำโครงการไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีการดำเนินโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนและครูมีนิสัยรักการออกกำลังกายมีสุขภาพและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและบริการด้านอนามัยอย่างทั่วถึง ซึ่งมีกิจกรรม คือ กิจกรรมการตรวจสุขภาพและบริการด้านอนามัย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา ซึ่งผลการดำเนินโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนนั้นผลปรากฏว่า ร้อยละ 100 ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองและครูประจำชั้นสามารถออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มปัจจัยยากจนและยากจนพิเศษ ทั้งนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) สุราษฎร์ธานี เขต 2 ในการช่วยเหลือ และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ทางผู้ดำเนินโครงการไม่สามารถดำเนินการได้เพราะบางโครงการเป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติที่โรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการทำได้เพียงแก้ปัญหาด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจผ่านสื่อแบบออนไลน์เท่านั้น ดังนั้นจากผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ข้างต้น สถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน คือ กิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงเวลาพักของกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทางสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการต่างๆ ให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่สนใจเข้ามาเยี่ยมชม และมีการถ่ายภาพลงในเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ BKP SMART MODEL โดยมีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและ การจัดการ แบบมีส่วนร่วม PDCA โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ตามโครงการ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ กิจกรรมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมการจัดทำระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง และกิจกรรมการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ อีกทั้งยัง ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อ การตัดสินใจในการบริหาร การจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล เป็น สารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บ ใช้เครื่องมือทันสมัย และปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศอยู่เสมอ โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีระบบช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อให้เกิด ประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยกิจกรรมนิเทศภายใน และประเมินผลซึ่งพบว่า ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมี การเผยแพร่ผลปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อ รายงานผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้ดำเนินการ ตามโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านทั้ง 8 กลุ่ม สาระ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการคิด เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและมีพฤติกรรมต้นตัว ในทางสร้างสรรค์ อีกทั้งยังดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ได้ศึกษาเรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตอย่างมีความสุขบน พื้นฐานของความพอเพียง ในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

2019 ะลอกแรก โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการเปิดเรียนแบบ On line และ On hand ในช่วงเดือนแรก โดยครูนำตารางเรียนและแบบฝึกไปให้นักเรียนที่บ้านพร้อมการเยี่ยมบ้านภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสำรวจความสะดวกในการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบ On - site , On line และ On hand จำนวน 122 คน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามที่สะดวกและปลอดภัย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ทางโรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันกับผู้ปกครองและนักเรียนในการใช้โปรแกรม Zoom ซึ่งได้รับความสนใจและความร่วมมือกับนักเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ในส่วนของการจัดการเรียนรู้แบบ On hand เรียนจากเอกสาร ใบงาน แบบฝึกหัดที่บ้าน ภายใต้การดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง โดยครูประจำวิชา เป็นผู้เตรียมเอกสาร แบบฝึกหัดรวบรวมไว้ที่ครูประจำชั้น และครูประจำชั้นจะเป็นผู้ดำเนินการรับ-ส่งเอกสาร ติดต่อนักเรียนและผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ สามารถติดต่อสอบถาม และซักถามข้อสงสัยในการเรียนได้จากกลุ่มไลน์ ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เมื่อกลับมาเรียนในแบบ On site ครูได้ทบทวนเนื้อหา ก่อนจะขึ้นบทเรียนใหม่ เพื่อเน้นย้ำความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน โดยมีครูประจำวิชา และครูประจำชั้นเป็นผู้ติดตามนักเรียน ให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร ตัวชี้วัด ต้องรู้ ควรรู้ โดยกำหนดภาระงานหรือชิ้นงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนมีวันเปิดเรียนทั้งหมด 200 วัน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line และ On hand จำนวนทั้งหมด 143 วัน และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site จำนวนทั้งหมด 57 วัน

หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2564 จนถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ 1) กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมด้วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนตามปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียนในแต่ละเดือน ซึ่งมีการเยี่ยมชั้นเรียนทั้งในรูปแบบ On site และ On line ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อให้การนิเทศการสอนไปเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการสรุปผลและแจ้งผลการนิเทศชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนทราบเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2) กิจกรรมการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารลงเยี่ยมนิเทศและสังเกตการสอนในชั้นเรียนตามปฏิทินการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนแล้วนำมาสรุปผลเพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ 3) กิจกรรมการประชุมประจำเดือน มีการกำหนดวันประชุมประจำเดือน ดำเนินการประชุมและจัดทำรายงานการประชุม 4) กิจกรรมการตรวจสอบเอกสารธุรการชั้นเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำปฏิทินวิชาการแล้วแจ้งกำหนดการตรวจสอบเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ครูประจำชั้นทราบ และสรุปผลเพื่อรายงานผลการตรวจสอบเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ครูประจำชั้นทราบเป็นรายบุคคล จากการดำเนินการตามโครงการข้างต้น พบว่ามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจาก

ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ และผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาบุคลากร วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1) ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 จนถึงวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นคว้าหลักสูตรอบรมออนไลน์ตามความสนใจและตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการอบรมให้ครูจัดทำรายงานการอบรมตามรายการการอบรมของตนเอง และดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรที่สนใจเข้าร่วมส่งผลงานโครงการครูดีไม่มีอบายมุขและทางโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร และครู ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ส่วนการดำเนินกิจกรรมด้านวิชาการ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมออนไลน์ตามหัวข้อที่ความสนใจ และได้ดำเนินกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และเข้าร่วมงานวันครูครั้งที่ 66 แบบออนไลน์ และกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันครูร่วมกับทางอำเภอท่าชนะ ณ หาดหนองน้ำดอนทะเล และทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูครั้งที่ 66 ณ โรงเรียนท่าชนะ อีกทั้งได้ดำเนินโครงการผลิตสื่อการสอน On line สื่อทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูใช้เทคโนโลยี อำนวยความสะดวก ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพื่อให้ครูผลิตหรือจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ร้อยละ 100 ของครูมีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการผลิตหรือจัดหาสื่อมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น จากผลของการดำเนินงานตามโครงการข้างต้น สถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการ คือ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อรองรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (ว.9/2564) และโครงการผลิตสื่อการสอน On line สื่อทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการข้างต้น ทางสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชาสัมพันธ์การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานผ่านช่องทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน และจัดรายงานผลการใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้ปกครองได้ทราบในวันรายงานผลการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด และเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาบริบทและสิ่งแวดล้อม และโครงการป้องกันและคัดกรอง COVID -19 ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพตามมาตรการความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ในสถานศึกษาประกอบด้วยการดำเนินการดังนี้ 1) จัดสถานที่จุดคัดกรองนักเรียนที่ประตูรั้วโรงเรียน มีการวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยง มีการชั่งมตรวจ ATK ทั้งนักเรียนและครู สัปดาห์ละ 16 คน (ชั้นเรียนละ 2 คน) มีการบังคับให้สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยก่อนเข้าสถานศึกษา และให้สวมหน้ากากตลอดเวลา ทำจุดเว้นระยะห่างบนพื้นคอนกรีต เพื่อให้นักเรียนมีการเว้นระยะห่าง 1.5-2.5 เมตร ในการตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน 2) นำขาโต๊ะนักเรียนซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียนนำมาทำเป็นอ่างล้างมือให้กับนักเรียนและวางสบู่เหลวหรือเจลแอลกอฮอล์ไว้เพื่อให้นักเรียนล้างมือให้สะอาดที่สุด 3) จัดเตรียมสนามในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงออกเป็น 2 สถานที่ ได้แก่ ลานหน้าเสาธงและลานอเนกประสงค์ จัดทำจุดยืนเข้าแถวให้นักเรียนเว้นระยะห่าง โดยทาสีเขียวเป็นจุดเพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการยืนเข้าแถว เพื่อลดการแออัดในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง 3) จัดเตรียมห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้มาตรการความปลอดภัยโดยการจัดโต๊ะนักเรียนให้เว้นระยะห่าง 1.5 เมตร จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์หน้าห้องเรียนในแต่ละชั้นเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วมในเวลาก่อนเข้าเรียนและก่อนเลิกเรียนทุกวัน เปิดหน้าต่าง ประตู ระบายอากาศ ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก และลดเวลาทำกิจกรรม ให้ห้องเรียนแต่ละห้องจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดโควิด-19 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-19 4) จัดเตรียมโรงอาหารและโต๊ะสำหรับรับประทานอาหารให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลในการรับประทานอาหารกลางวัน มีการจัดทำกากันสำหรับนักเรียนในการรับประทานอาหารแบบ DIY จากท่อพีวีซี เพื่อลดความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ COVID-19 และได้ดำเนินกิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ โดยมีการจัดสรรอุปกรณ์การทำความสะอาดโรงเรียนตามเขตสีเทอมละ 2 ครั้ง ซึ่งทุก ๆ เช้า นักเรียนต้องทำความสะอาดตามเขตสีที่ตนเองได้รับมอบหมาย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างบุคคลภายนอกตัดหญ้าในบริเวณโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีนักการภารโรง จึงต้องจ้างเหมาบริการตัดหญ้าเดือนละ 1 ครั้ง จากผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม และโครงการป้องกัน COVID-19 ผลปรากฏว่าอาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนเกิดความพึงพอใจ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีที่นั่งเล่นและพักผ่อนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังมีมาตรการที่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติร่วมกันตามแนวการป้องกัน COVID-19 อย่างเคร่งครัด

จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้ดำเนินกิจกรรมได้ตรงตามเวลาและงบประมาณที่กำหนด และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการคัดกรองอุณหภูมิที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดซื้อต้นตัมเพื่อเป็นสถานที่ในการคัดกรองเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและถ่ายภาพเพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โดยโรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดซื้อแล็ปท็อปจำนวนทั้งหมด 6 ครั้ง ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน มีการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 ครั้ง 2) มีการเพิ่มหรือปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ โปรแกรม DMC ทั้งหมด 5 ครั้ง โปรแกรม E-MIS จำนวนทั้งหมด 2 ครั้ง โปรแกรม B-OBEC จำนวนทั้งหมด 2 ครั้ง ส่วนโปรแกรม School MIS มีการเพิ่มและปรับปรุงตลอดปีการศึกษา และระบบ E-MES จำนวนทั้งหมด 2 ครั้ง ทั้งนี้ยังมีการเพิ่มและปรับปรุงข้อมูลที่น่าสนใจในเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 122 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11 คน พบว่า ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนั้น สถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการดังกล่าว คือ กิจกรรมการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยากรคำนวณ เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน และสถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินกิจกรรม

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 22 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหาร PDCA
2. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
4. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
8. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง
ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5) จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนควรมีการจัดทำวารสารเกี่ยวกับข่าวในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้บุคคลภายนอกได้รับรู้
ถึงข่าวสารภายในโรงเรียน

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดี

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการใช้โปรแกรม Zoom ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนแบบ On line เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อทดแทนการเรียนแบบ On site

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูมีการทบทวนในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site, On -line และ On hand โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 91.04 โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายและแตกต่างกันไปในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยมีกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการดังนี้

- 1.สอนให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตนำภาษาที่ผู้เรียนพบเห็นและใช้อยู่ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้าน ที่โรงเรียน ตลาด ชุมชน ภาษาจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น มาเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อที่ผู้เรียนจะนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในชีวิต
2. สอนทักษะทั้งสี่ ให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการการใช้ภาษาที่ถูกต้อง แต่อาจจะแยกย่อยออกฝึกฝนแต่ละทักษะในกรณีการสอนซ่อมเสริมได้
3. ฝึกฝนให้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ เน้นการฝึกฝนจนเกิดความคิดรวบยอดสามารถสรุปหลักเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง
4. ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และเรียนด้วยตนเองให้มากโดยมีครูคอยแนะนำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังนิสัยใคร่รู้ ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสนุกสนาน น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดไม่เกิดความเบื่อหน่าย

ในการฝึกฝนบ่อย ๆ และซ้ำ ๆ และมีการปลูกฝังความรักในการเรียนภาษาไทยอีก 6. ฝึกให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต การใช้ภาษาที่พบเห็นในที่ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความคิดและมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น 7. ในการฝึกทักษะ เมื่อครูพบข้อบกพร่องจะมีการหาสาเหตุและแก้ไขให้ถูกต้องและทันเวลา โดยมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้ท้อในทางทักษะ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดทำกิจกรรมหน้าเสาธง คือ นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเขียนและอ่านคำพื้นฐาน เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ศัพท์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ทั้งนี้เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนจบไปในแต่ละหน่วยจะมีการวัด และประเมินผลนักเรียนโดยมีกิจกรรมเขียนตามคำบอก ตอบคำถามประจำหน่วย และมีนำเสนอผลการเรียนรู้ ประจำหน่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ขั้น 1. กำหนดขอบเขตของปัญหา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาหรือระบุสิ่งที่จะสอน ในแง่ของปัญหา เพื่อยั่วให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ ปัญหาที่จะนำเสนอควรจะเกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ของชีวิตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

ขั้น 2. แสดงและอธิบายทฤษฎี หลักการ เป็นการนำเอาทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปที่ต้องการสอน มาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทฤษฎี หลักการนั้น ๆ

ขั้น 3. ใช้ทฤษฎี หลักการ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะเลือกทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป ที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้

ขั้น 4. ตรวจสอบและสรุป เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะตรวจสอบและสรุปทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปหรือนิยามที่เชื่อว่าถูกต้อง สมเหตุสมผลหรือไม่ ดูว่าข้อสรุปที่ได้พิสูจน์หรือตรวจสอบว่าเป็นจริง จึงจะเป็นความรู้ ที่ถูกต้อง

ขั้น 5. ฝึกปฏิบัติ เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป นำเอาความรู้มา ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างหลากหลายต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ของมนุษย์และสัตว์การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของ สิ่งมีชีวิต

วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบ สุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการ เปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะ ดังนี้

ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบ สอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ

ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้าง แผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้

ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาเจตคติ และค่านิยม เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เช่น รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความกตัญญู รักเกียรติภูมิแห่งตน มินิสัยในการเป็นผู้ผลิตที่ดี มีความพอดีในการบริโภค เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความผูกพันกับกลุ่ม รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ศรัทธาในหลักธรรม ของศาสนา และการปกครองของศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขด้านการจัดการและการปฏิบัติกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ได้รับจากการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ เมื่อมองในภาพรวมๆ แล้วจะพบว่า ความสำคัญของ

กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต และมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ในฐานะพลเมืองดีแล้ว ยังช่วยให้รู้ความรู้อย่างคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางศาสนาพัฒนาตนเองและสังคมได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกิจกรรมสุขภาพ ทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวาให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา แลประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาได้ เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต

รู้และเข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ ครูผู้สอนได้มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์การเรียนรู้ทางการงานพื้นฐานอาชีพเพื่อนำไปใช้กับชีวิตของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ดังนี้

ทัศนศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูมีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การวาดภาพเหมือนจริงที่รับรู้จากการมองเห็นได้ด้วยสายตา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด โดยการนำวัสดุรอบตัวมาวางเป็นแบบให้กับผู้เรียนได้ทำการวาดภาพ ครูใช้เวลา 10 ชม. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวาดภาพ วิธีการลากเส้น การลงสี และการแรเงา ให้ภาพออกมาเหมือนจริงมากที่สุด จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกขั้นตอนการวาดรูป และเขียนสะท้อนความรู้สึกลึกซึ้งที่มีต่อการทำชิ้นงานการวาดภาพนี้ ได้เรียนรู้ความยากลำบากและคุณค่าจากการทำชิ้นงาน ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนจะมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ดนตรี มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี ในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกลึกซึ้งที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณี วัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ เช่น ครูมีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สัญญาลักษณ์ทางดนตรี เกี่ยวกับความสำคัญของสัญญลักษณ์ต่าง ๆ สัญญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง และสัญญลักษณ์แทนรูปแบบของจังหวะ โดยการยกตัวอย่างแต่ละเสียง พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน ทุก ๆ เสียงที่ยกตัวอย่างมานั้น ถ้าเป็นลักษณะของเสียงดนตรีก็จะมีสัญญลักษณ์เฉพาะของแต่ละลักษณะเสียงต่าง ๆ แต่ทั้งนี้ นักเรียนสามารถใช้รูปภาพหรือออกแบบสัญญลักษณ์แทนลักษณะของเสียงเหล่านี้ได้ตามจินตนาการของนักเรียนเอง นอกจากรูปภาพหรือสัญญลักษณ์ต่าง ๆ จะใช้แทนลักษณะของเสียงได้แล้ว รูปหรือสัญญลักษณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ยังใช้แทนรูปแบบจังหวะเคาะหรือรูปแบบจังหวะที่เราคิดขึ้นมาเองได้ ซึ่งเป็นการฝึกความเร็วในการแปลความหมายและความจำของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสร้างความสนุกสนานได้อีกด้วย

นาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล โดยครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการแสดง และองค์ประกอบของการแสดงบทบาทสมมติ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ากลุ่มตนเองชื่นชอบและต้องการที่จะแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ประกอบอาชีพอะไร โดยให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์สั้นๆ ในการแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้ประกอบอาชีพที่แต่ละกลุ่มเลือก เช่น แสดงบทบาทสมมติเป็นตำรวจจราจรกำลังโบกให้รถหยุด เพื่อให้นักเรียนข้ามถนนในโรงเรียนตอนเช้า เป็นต้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียน หลังจากทำการแสดงบทบาทสมมติแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายสรุปเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติเป็นความคิดของนักเรียนโดยครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูผู้สอนได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ นั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการและมีความสนใจ สามารถกระตุ้นสมองทำให้เกิดความสุข และสนุกที่จะเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจภายในอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น เพราะมีโอกาที่ได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด การพูดเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในการเรียนภาษา เนื่องจากการพูดทำให้ทราบว่าผู้พูดใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่ ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องสถานการณ์จริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาเรียนแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ทำให้ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบมอบหมายงานให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาและพูดโต้ตอบกับครูเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนมากกว่ารูปแบบของการสอน สอนจากสิ่งที่ง่ายไปสู่สิ่งที่ยากเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และให้กำลังใจโดยการชมเชย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมมี English Today โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้มีกำหนดคำกริยาที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่นักเรียนต้องรู้ โดยใช้กรอบอ้างอิงจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา จากสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ฝึกเขียนและสะกดคำศัพท์ของแต่ละสัปดาห์ส่งครูประจำชั้น ในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ฝึกค้นหาตัวอย่างประโยคจากสื่อออนไลน์หรือให้แต่งประโยคด้วยตัวเองจากคำกริยาที่กำหนดให้ขึ้นอยู่กับความพร้อมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการรวบรวมภาระงานส่งครูประจำวิชาทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์

สาระภาษาและวัฒนธรรมเป็นการ ใช้ภาษาอังกฤษตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา เช่น การทักทาย การขอบคุณ การกล่าวลา วัฒนธรรมด้านการกิน โดยสอนสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยการ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น การแข่งขันประดิษฐ์และเขียนคำอวยพรเนื่องในวันวันคริสต์มาสโดยใช้รูปแบบ DIY คือ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูผู้สอนมีการชี้แนะแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองอย่างเต็มที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

สาระภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ครูผู้สอน มีการสอดแทรกคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นแบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียน รู้จักคำศัพท์ที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอน แทรกความรู้ด้านคำศัพท์ให้นักเรียนในบางหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การยืมสิ่งของ จากเพื่อน การขออนุญาตในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเข้าห้องเรียน การออกนอกห้องเรียน การไปห้องน้ำ การ เลือกซื้อสินค้าและบริการ เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนประจำวิชามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่ม สาระเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้เฟซบุ๊กและไลน์ทั้งของโรงเรียนและของครู ประจำชั้นเพื่อติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ประชุมผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อแนะนำการใช้สื่อการเรียนรู้ช่องทาง Zoom ,YouTube, Website และ DLTV เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการ จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.89 ดังนั้นสถานศึกษามีแผนงานที่จะสนับสนุนครูผู้สอนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมและ

พัฒนาการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การนิเทศการเรียนการสอนลงในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ เว็บไซต์และเฟชบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับดีเลิศ

ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมากและอุปกรณ์ด้าน ICT ครบครันและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้จัดการสอนในรูปแบบ On line เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.69 อีกทั้งโรงเรียนได้มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยการเผยแพร่ลงในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์และเฟชบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนการประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.67 อีกทั้งยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และเผยแพร่วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครูต่างกลุ่มสาระได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลต่อไป

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC ในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 23 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	91.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	82.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	72.69	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80.00	72.69	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	80.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	80.00	80.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80.00	80.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ระดับดี		

จากตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นและต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.46

ผู้บริหารได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางสุกัลกัญ งามโณม ระดับดีเยี่ยม

ครูได้รับรางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางสาวธิปภา สารพงษ์ ระดับดีเด่น

2. นางธนพร ศรีสุวรรณ ระดับดีมาก

ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ

2. นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ

4) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On line ผสมผสานกับการให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง

5) จุดควรพัฒนา

1) เพิ่มงบประมาณในการจัดแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการใช้ สื่อเทคโนโลยี

2) ควรมีการเตรียมความพร้อมอยู่เสมอในการ ตอบรับกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	91.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	92.79	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	87.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80.00	85.97	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80.00	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก 1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 2) เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 3) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 4) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย	คุณภาพของเด็ก 1) การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ 2) การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คล่องแคล่วและทรงตัวได้ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงาน และโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบการตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์เด็กให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมเทคโนโลยี
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยเรื่องการรักษาความสะอาด	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น ปลุกฝังการมีระเบียบวินัย และปลุกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงได้เห็นสิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้พัฒนาพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดี

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่			ดี
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	84.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	75.82	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	79.30	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	70.00	90.44	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	60.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่			ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย			
4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90.00	90.40	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	89.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.00	86.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	83.11	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	91.04	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	72.69	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	80.67	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ระดับดี		

จากตารางที่ 25 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องด้วย ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพราะโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เนื่องด้วย นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน 3) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ 4) นักเรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยงปัญหาด้านสิ่งมีเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด 5) นักเรียนมีความรัก ภาควุมมีใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีความกล้าแสดงออกและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	คุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนทุกระดับชั้นต้องพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน 2) นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเป้าหมายต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3) นักเรียนทุกระดับชั้นควรพัฒนาทักษะด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ 4) พัฒนานักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายที่ไม่แข็งแรง ให้มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 5) พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหาร PDCA 2) โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2) ควรจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ 3) โรงเรียนควรมีการจัดทำวารสารเกี่ยวกับข่าวในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ถึงข่าวสารภายในโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 3) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา 4) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ 7) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 8) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง 9) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On line ผสมผสานกับการให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) เพิ่มงบประมาณในการจัดแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการใช้ สื่อเทคโนโลยี 2) ควรมีการเตรียมความพร้อมอยู่เสมอในการ ตอบรับกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากนิทาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานที่นักเรียนต้องรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่ นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมเข้าแถวดี มีวินัย และกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา “พื้นที่ 5 ส”

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเย็น เพื่อให้ นักเรียนสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 กิจกรรม 1 คน 1 นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 10 โครงการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

แผนปฏิบัติงานที่ 12 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมิน ระดับเผยแพร่	สพฐ. มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และเครือข่ายโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ผู้บริหาร นางสุกัลกัญ งามโหม	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม	สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2
ครู นางสาวธิปภา สารพงษ์ นางสาวธนพร ศรีทองดี นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ด้านครู ระดับดีเด่น รางวัลครูชน คนคุณธรรม ด้านครู ระดับดีมาก รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิคนดีของแผ่นดิน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิคนดีของแผ่นดิน

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	54	50/92.59	4/7.40	0/0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	54	50/92.59	4/7.40	0/0.00
3. ด้านสังคม	54	47/87.65	7/13.00	0/0.00
4. ด้านสติปัญญา	54	49/91.04	5/9.25	0/0.00

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6)

ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	4	1	0	0	5	3	7	15	75.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	3	3	2	6	0	2	4	6	30.00
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	20	0	0	4	4	4	2	2	4	8	40.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	20	0	0	0	0	6	7	1	6	14	70.00
4.2 ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	0	6	6	2	6	14	70.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	20	0	4	2	3	1	4	2	4	10	50.00
6. ศิลปะ	20	0	3	1	4	4	1	1	6	8	40.00
7. การงานอาชีพ	20	0	2	1	1	2	3	3	8	14	70.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	0	4	1	0	1	3	4	7	14	70.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	1	1	4	2	4	2	5	11	57.89
2. คณิตศาสตร์	19	0	0	2	2	7	2	3	3	8	42.11
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	19	0	2	2	1	2	2	4	6	12	63.16
4.1 สังคมศึกษา ฯ	19	0	0	0	1	4	5	1	8	14	73.68
4.2 ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	5	4	3	7	14	73.68
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	19	0	2	1	5	1	5	0	5	10	52.63
6. ศิลปะ	19	0	1	2	2	2	1	2	9	12	63.16
7. การงานอาชีพ	19	0	2	0	3	1	3	2	8	13	68.42
8. ภาษาต่างประเทศ	19	0	1	1	3	3	1	1	9	11	57.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	2	2	4	4	3	3	10	55.56
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	4	3	0	2	3	6	11	61.11
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	18	0	5	0	4	1	2	4	2	8	44.44
4.1 สังคมศึกษา ฯ	18	0	0	0	0	6	2	4	6	12	66.67
4.2 ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	6	4	3	5	12	66.67
5. สุขศึกษา-พลศึกษา	18	0	0	4	4	2	3	1	4	8	44.44
6. ศิลปะ	18	0	3	3	2	1	1	6	2	9	50.00
7. การงานอาชีพ	18	0	0	4	0	1	2	2	9	13	72.22
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	5	1	3	2	7	12	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	0	2	6	2	3	3	9	15	60.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	1	0	8	4	4	4	4	12	48.00
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	25	0	0	2	3	4	4	4	8	16	64.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	25	0	0	0	0	3	10	4	8	22	88.00
4.2 ประวัติศาสตร์	25	0	0	0	0	4	9	5	7	21	84.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	25	0	0	0	5	6	5	3	6	14	56.00
6. ศิลปะ	25	0	0	0	4	2	4	11	4	19	76.00
7. การงานอาชีพ	25	0	0	0	1	1	1	4	18	23	92.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	0	0	1	3	4	7	5	5	17	68.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	1	2	4	2	3	3	7	13	59.09
2. คณิตศาสตร์	22	0	1	1	4	7	5	1	3	9	40.91
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	22	0	0	5	3	4	3	0	7	10	45.45
4.1 สังคมศึกษา ฯ	22	0	0	0	0	7	3	7	5	15	68.18
4.2 ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	0	7	4	4	7	15	68.18
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	22	0	1	1	6	0	5	4	5	14	63.64
6. ศิลปะ	22	0	2	3	4	5	1	6	1	8	36.36
7. การงานอาชีพ	22	0	1	1	0	0	4	7	9	20	90.91
8. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	2	8	2	4	1	5	10	45.45

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	1	3	2	5	0	7	12	66.67
2. คณิตศาสตร์	18	0	1	1	6	2	0	4	4	8	44.44
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	18	0	0	5	3	0	2	1	7	10	55.55
4.1 สังคมศึกษา ฯ	18	0	0	0	0	6	1	2	9	12	66.67
4.2 ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	6	2	3	7	12	66.67
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	18	0	0	2	4	1	1	4	6	11	61.11
6. ศิลปะ	18	0	0	1	2	2	3	4	6	13	72.22
7. การงานอาชีพ	18	0	0	0	2	0	3	2	11	16	88.89
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	3	2	2	7	2	2	11	61.11

2.2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2563	2564	
ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	12	47.04	13.25	46.21	47.04	+0.83
ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	12	34.25	16.75	33.73	34.25	+0.52

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	10	35.14	8.28	35.14	1	10.00
ภาษาไทย	10	55.85	10.10	55.85	7	70.00
วิทยาศาสตร์	10	37.25	8.17	37.25	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	10	35.63	10.84	35.63	1	10.00

2.2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20	19	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	5	14	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	3	15	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	11	14	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	4	16	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	13	5	0	0
รวม	122	55	65	2	0
เฉลี่ยร้อยละ		45.08	53.28	1.64	0.00

2.2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20	6	7	7	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	8	7	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	6	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	10	15	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	6	10	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	6	3	0
รวม	122	47	51	24	0
เฉลี่ยร้อยละ		38.52	41.80	19.67	0.00

2.2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	25	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	22	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	0
รวม	122	122	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00

2.2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

[illegible]



คำสั่งโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ที่ 014 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1) นางสาวสุกัลกัญ งามโหม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางธนพร ศรีทองดี	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5) นางสาวธิปภา สารพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

1) นางสาวธิปภา สารพงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางธนพร ศรีทองดี	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวอาสมะ ปือราเฮง	ครู	กรรมการ
7) นายพัชรพล พัฒน์ชู	ครู	กรรมการ
8) นายศิวพงศ์ จันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเลขานุการ

1) นางสาวธิปภา สารพงษ์	ครู	เลขานุการ
2) นางธนพร ศรีทองดี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน สารประชาสัมพันธ์ และรูปแบบอื่นๆ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1) นางธนพร ศรีทองดี	หัวหน้า
2) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) นางสาวธิปภา สารพงษ์	หัวหน้า
2) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ	ผู้ช่วย
3) นายพัชรพล พัฒนชู	ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	หัวหน้า
2) นางธนพร ศรีทองดี	ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นายประเสริฐ จันทร์ทอง	หัวหน้า
2) นางสาวอาสมะ ปือราเฮง	ผู้ช่วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1) นางธนพร ศรีทองดี | หัวหน้า |
| 2) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | หัวหน้า |
| 2) นายศิวพงศ์ จันทา | ผู้ช่วย |

- หน้าที่ 1. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564
2. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2564 มอบให้ฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม
3. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสุลักษณ์ งามโฉม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2564
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลเนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ปีการศึกษา 2564



(นายบัญญัติ นวลกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

20 พฤษภาคม 2565

ภาพกิจกรรมเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย



หนูทำได้ อนุบาล 3 ครุฝึกนติ

การดู 56 ครั้ง · 7 เดือนที่แล้ว



ลองใช้ YouTube Kids
แอปที่สร้างมาเพื่อเด็กๆ

เปิดแอป



4



ไม่ชอบ



แชร์



ดาวน์โหลด



บันทึก



อนพร ศรีสุวรรณ
ผู้ติดตาม 10 คน

ติดตาม



กิจกรรมวันแม่ อนุบาลชั้นปีที่ 3
การดู 32 ครั้ง · 3 สัปดาห์ที่ผ่านมา



ลองใช้ YouTube Kids
แอปที่สร้างมาเพื่อเด็กๆ

เปิดแอป



1



0



แชร์



ดาวน์โหลด



บันทึก



อนพร ศรีสุวรรณ
ผู้ติดตาม 10 คน

ติดตาม

ภาพกิจกรรมเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

