



รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลิณี วรปรีชาชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายทัพนะ มะลิเือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตามที่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ.....

(นายทัพนะ มะลิเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลทั่วไป	๖
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘)	๙
ข้อมูลบุคลากรแยกระดับชั้น	๑๐
ข้อมูลอัตราส่วน ครู : นักเรียน	๑๐
แผนการจัดชั้นเรียน	๑๑
เครือข่ายการศึกษา	๑๑
เขตพื้นที่ประสานงานด้านวิชาการ	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๒
จำนวนวันที่เปิดสอนจริง	๑๖
จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๑๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๘
รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๑๙
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๑
ผังโรงเรียน	๒๓
แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญา	๒๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ย้อนหลัง	๒๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ภาคผนวก	๗๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๙๗๗๒๐ โทรสาร ๐๗๗-๒๙๗๗๒๑ e-mail : urtblind๗๖๑@gmail.com Website : www.srbblind.ac.th สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ คน และครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๕ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๘.๒๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งใหม่ ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ความรู้และทักษะหลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเรียนรู้จากความสนใจของตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ปลอดภัย หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุม และมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บริหารจัดการระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการวางแผน จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผล

ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะ ในการจัด ประสพการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสพการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสพการณ์ มีการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยบรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จัดประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกับครอบครัว และใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี ร่าเริง เหมาะสมกับวัย	ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
๒. ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจนและให้ ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ในรูปภาคีเครือข่าย
๓. ด้านการจัดประสพการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	จัดครูผู้สอนประจำร่วมกับครูการศึกษา พิเศษ ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยใช้หลักการจัดประสพการณ์แบบเรียนปนเล่น

๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย

๓. สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการเห็นเพื่อ นำมาพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๓ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๒ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรม/งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคใต้ ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผลการแข่งขันทักษะ/รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น ๓๑ รายการ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาดังนี้ (๑) การแข่งขันมหกรรมกีฬาคณพิการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนาม กีฬากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปเหรียญรางวัล ๑๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง (๒) การแข่งขันกรีฑานักเรียนคณพิการ กรมพลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาแห่งชาติ ศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร สรุปเหรียญรางวัล ๒๐ เหรียญทอง ๕ เหรียญ เงิน ๑ เหรียญทองแดง (๓) การแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งชาติ คัดเลือกภาค ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดตรัง “ตรังเคเกมส์” สรุปเหรียญรางวัล ๒๔ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน (๔) ผลการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดจันทบุรี สรุปเหรียญรางวัล ๕ เหรียญทอง ๑๓ เหรียญเงิน ๘ เหรียญทองแดง (๕) การแข่งขันกีฬานักเรียนคณพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ "แก่นขุนเกมส์" ณ จังหวัดขอนแก่น สรุปเหรียญ รางวัล ๒๗ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรของสถานศึกษา (๖) นักเรียนผ่านการคัดเลือกเพื่อเก็บตัวฝึกซ้อม ในรายการอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๓ ณ จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย จำนวน ๘ คน โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามระเบียบการวัดผลของสถานศึกษาซึ่งประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตาม สภาพจริง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัต ลักษณ์ของผู้เรียน ทักษะชีวิตดี มีมารยาทงาม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางแผนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยแต่ละกลุ่ม

งานมีคู่มือการบริหารงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้/IEP/IIP ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีใบงาน ชิ้นงาน/ภาระงาน รายงาน โครงงาน ซึ่งครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านต่างๆ มาประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการนำปัญหาที่พบในห้องเรียน ร่วมกันวิเคราะห์แก้ไขปัญหามาไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงผ่านกระบวนการ PLC ใช้วิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย ร่วมกับผู้ปกครองในการประเมินผล และนำผลประเมินกลับไปสู่ นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมต่อไป

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	พัฒนาแนวทางให้คำปรึกษาและโค้ชชิ่งที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด
๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย รวมทั้งเสริมแรงเชิงบวก ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนเพื่อการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข	พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องในการแก้ไขปัญหาด้าน
คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.พัฒนากระบวนการสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง
กลุ่มบุคลากรทุกกลุ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒.ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้
เทคนิค วิธีการ และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการประชุม อบรม สัมมนาของบุคลากรเพื่อให้ทัน
กับยุคการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลิณี วรปรีชาชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗ ในพื้นที่ ๒๐ ไร่ของกรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย โดยเปิดทำการดำเนินการเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๘ มีนักเรียน ๑๗ คน และในปี ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ใช้ที่ดินเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ รวมเป็น ๓๐ ไร่ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เช่นเดียวกับเด็กปกติ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับนักเรียนพิการ (มีความบกพร่องทางการเห็น) ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่ ๑๔ จังหวัดภาคใต้ มาเข้าเรียน โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีลักษณะเป็นโรงเรียนประจำสหศึกษา โดยรัฐจัดงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายพื้นฐานทั้งหมดในด้านจัดบริการหอพัก อาหาร การรักษาพยาบาล เครื่องแต่งกายตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยผู้ปกครองไม่เสียค่าใช้จ่าย

ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ โรงเรียนได้เริ่มเปิดโครงการเรียนร่วม โดยจัดประชุมให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดประชุมให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้สนใจ และผู้ปกครอง ได้รับทราบนโยบาย ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามโครงการ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามโครงการ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนรวม ๑๙ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๖๘ คน

สัญลักษณ์โรงเรียน

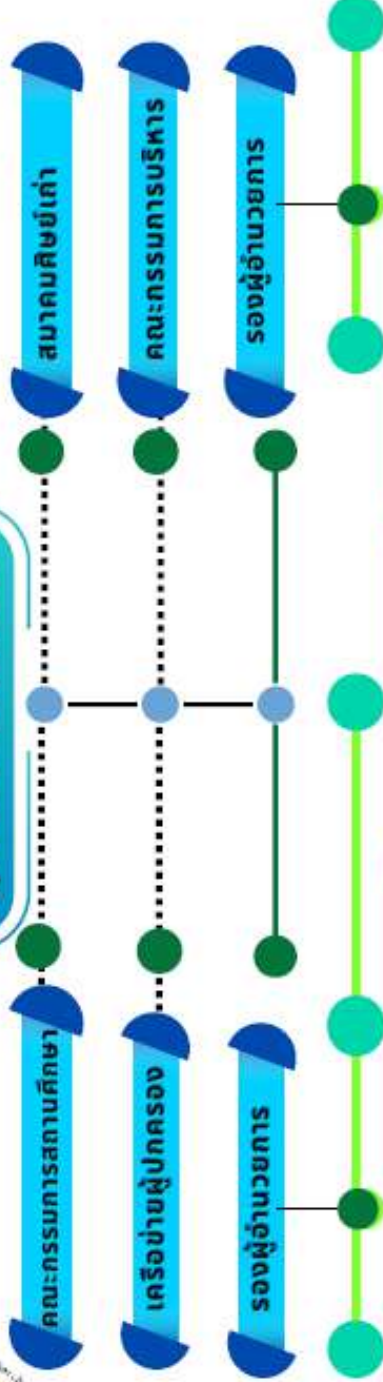


ปรัชญาโรงเรียน	สมมาสา ตี ปณชิตา (คนพิการสามารถพัฒนาได้)
คำขวัญโรงเรียน	ฝึกฝนปฏิบัติตนให้มีคุณค่า เพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือสังคม
สีประจำโรงเรียน	ม่วง - ขาว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	อินทนิล
อักษรย่อโรงเรียน	ส.บ.ต.
อัตลักษณ์	“ทักษะชีวิตดี มีมารยาทงาม”
เอกลักษณ์	“สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย”



โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้อำนวยการโรงเรียน



กลุ่มบริหารวิชาการ

- 1.งานอำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
- 2.งานพัฒนาหลักสูตร
- 3.งานการจัดการเรียนการสอน
- 4.งานนิเทศการสอน
- 5.งานสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 6.งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7.งานทะเบียนนักเรียน
- 8.งานส่งเสริมงานอาชีพ
- 9.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 10.งานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 11.งานตามนโยบาย

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

- 1.งานอำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
- 2.งานแผนงาน
- 3.งานการเงิน
- 4.งานบัญชี
- 5.งานพัสดุ
- 6.งานควบคุมภายใน
- 7.งานประกันคุณภาพภายใน
- 8.งานสารสนเทศ
- 9.งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.งานตามนโยบาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 1.งานอำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2.งานอัตราจ้าง
- 3.งานทะเบียนประวัติ
- 4.งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 5.งานประเมินปฏิบัติงานเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 6.งานวินัยและรักษาวินัย
- 7.งานสวัสดิการครูและบุคลากร
- 8.งานพัฒนาครูและบุคลากร
- 9.งานปฏิบัติการที่ดูแลนักเรียนประจำในจังหวัด กลางวัน/กลางคืน
- 10.งานตามนโยบาย

กลุ่มบริหารทั่วไป

- 1.งานอำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
- 2.งานธุรการสารบรรณ
- 3.งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- 4.งานยานพาหนะ
- 5.งานสัมพันธ์ชุมชน
- 6.งานใส่ตักบุญกรณ
- 7.งานประชาสัมพันธ์
- 8.งานระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษา
- 9.งานตามนโยบาย

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- 1.งานอำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- 2.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.งานกีฬาและนันทนาการ
- 4.งานโภชนาการ
- 5.งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
- 6.กิจกรรมนักเรียน
- 7.งานแนะแนว
- 8.งานตามนโยบาย

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
๑	ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๙
๒	รองผู้อำนวยการ (คศ.๒)	-	-	-	-	-	-
๓	ข้าราชการครู คศ.๓	-	๕	-	๑	๔	๒๘.๒
๔	ข้าราชการครู คศ.๒	๒	๑	-	๑	๒	๑๘.๓๓
๕	ข้าราชการครู คศ.๑	๑	๓	-	๓	๑	๕.๑
๖	ครูผู้ช่วย	๒	๖	-	๘	-	๑.๓๖
๗	พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๔
๘	จ้างเหมาบริการ	๖	๙	๑๑	๔	-	๔.๘๓
๙	ครูจากโครงการจ้างครู สอนนักเรียนพิการทาง การศึกษา	-	๑	-	๑	-	๒.๕
๑๐	ลูกจ้างมาตรา ๓๓,๓๕	๒	๑	๓	-	-	๒.๕
รวม		๑๓	๒๘	๑๔	๑๙	๘	
รวมทั้งสิ้น		๔๑		๑๔	๑๙	๘	

ข้อมูลสรุปจากตาราง

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีบุคลากรทั้งหมดจำนวน ๔๑ คน เป็นบุคลากรชาย จำนวน ๑๓ คน บุคลากรหญิง จำนวน ๒๘ คน มีระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๘ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๙ คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๔ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละของ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑	๑	๒	๒.๗๘
อนุบาล ๓	๑	๒	-	๒	๒.๗๘
รวมระดับอนุบาล	๒	๓	๑	๔	๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	-	๓	๔.๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๕	๓	๗	๙.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	๒	๒.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓	๔	๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕	๖.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓	๔	๗	๙.๗๒
รวมระดับประถมศึกษา	๘	๑๕	๑๔	๒๙	๔๐.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓	๔	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕	๖.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๖	๘	๑๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๑	๓	๔.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔	๕	๙	๑๒.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔	๖	๑๐	๑๓.๘๙
รวมมัธยมศึกษา	๙	๑๕	๒๔	๓๙	๕๔.๑๗
รวมทั้งหมด	๑๑	๓๓	๔๐	๗๒	๑๐๐

๔. ข้อมูลบุคลากรแยกระดับชั้นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภท	เพศ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ระดับปฐมวัย	-	๒	๒
๒	ระดับประถมศึกษา	๔	๖	๑๐
๓	ระดับมัธยมศึกษา	๒	๙	๑๑
รวมบุคลากรทั้งหมด		๖	๑๗	๒๓

๕. ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	๑ : ๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	๑ : ๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔	
จำนวนครูครบชั้น		
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	๑ : ๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๕	
จำนวนครูครบชั้น		

๖. แผนการจัดชั้นเรียน

- โรงเรียนสอนคนตาบอดได้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ดังนี้

แผนการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อนุบาล	๐-๑-๑	=	๒	ห้องเรียน
ประถมศึกษาตอนต้น	๑-๒-๑	=	๔	ห้องเรียน
ประถมศึกษาตอนต้น	๑-๑-๒	=	๔	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑-๑-๒	=	๔	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑-๒-๒	=	๕	ห้องเรียน
รวม		=	๑๙	ห้องเรียน

๗. เครือข่ายการศึกษา

ที่	เครือข่ายการศึกษา	โครงการ/งาน/กิจกรรม/อื่นๆ	ปีที่เริ่มดำเนินการ
๑	วิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดสุราษฎร์ธานี	จัดทำ MOU หลักสูตรงานอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๒๕๖๖

๘. เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๙. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๕-๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๖๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
๑. กิจกรรมเสรี (ตามมุม)	๖๐ นาที	
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๐ นาที	
๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๐ นาที	
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๖๐ นาที	
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๐ นาที	
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๖๐ นาที	
รวม	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	200	200	200	80	80	80
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์ฯ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
-แนะแนว	40	40	40	40	40	40
-ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
-O&M	40	40	40	40	40	40
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมจำนวนชั่วโมง/ปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ

*หน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา
พระมหากษัตริย์ และอื่นๆ

*บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม			
-เศรษฐศาสตร์			
-ภูมิศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
เทคโนโลยีฯ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
พระพุทธศาสนา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
พละ (กรีฑา1,2//ยูโด1,2//ว่ายน้ำ1,2)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
นวดแผนไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-แนะแนว	40	40	40
-ลูกเสือ-เนตรนารี/ชุมนุม	40	40	40
-O&M	40	40	40
*บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)
รวมจำนวนชั่วโมง/ปี	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ

*หน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา

พระมหากษัตริย์ และอื่นๆ

*บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.4	ม.5	ม.6
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ฯ			
-เศรษฐศาสตร์			
-ภูมิศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
พละ (โกลบอล, เปดอง, ฟุตซอล)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงาน(ไก่ไข่/ผักสวนครัว)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	-
สังคมฯ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิชาเลือก			
การทำงาน/ดนตรี/คอมพิวเตอร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.) / 40 (1 นก.)	100 (2.5 นก.)
นวดแผนไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-แนะแนว	40	40	40
-ชุมนุม	40	40	40
-บำเพ็ญประโยชน์/O&M	40	40	40
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)
รวมจำนวนชั่วโมง/ปี	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ

*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา

พระมหากษัตริย์ และอื่นๆ

*บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เวลาเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
เดือน	เวลาเรียน	เดือน	เวลาเรียน
พฤษภาคม	๑๑	พฤศจิกายน	๒๑
มิถุนายน	๒๑	ธันวาคม	๒๒
กรกฎาคม	๒๑	มกราคม	๒๓
สิงหาคม	๒๑	กุมภาพันธ์	๒๐
กันยายน	๒๑	มีนาคม	๑๔
ตุลาคม	๘		
รวม	๑๐๓	รวม	๑๐๐
รวมเรียนทั้งหมดปีการศึกษา ๒๕๖๗ = ๒๐๓ วัน			

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	นักเรียน	สำเร็จ การศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	สำเร็จ การศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	สำเร็จ การศึกษา ๒๕๖๗ (ร้อยละ)
๑	นักเรียนที่เรียนต่อสายสามัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	นักเรียนที่เรียนต่อสายอาชีพ	-	-	-
๓	นักเรียนที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว	-	-	-
รวม		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	นักเรียน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา
		๒๕๖๕ (ร้อยละ)	๒๕๖๖ (ร้อยละ)	๒๕๖๗ (ร้อยละ)
๑	นักเรียนที่เรียนต่อระดับอุดมศึกษา	๕๐	๑๐๐	๔๐
๒	นักเรียนทำงานในสถานประกอบการ	๒๕	-	-
๓	นักเรียนที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว	๒๕	-	๖๐
รวม		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑๒. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๖๖.๗๐	๗๔.๑๑	๗๕.๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๓.๕๗	๗๖.๓๔	๗๕.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓.๔๔	๗๓.๐๔	๗๓.๘๘
๔. สังคมศึกษา	๖๗.๒๗	๗๑.๒๙	๗๘.๓๒
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๗๙.๓๕	๗๔.๓๗	๗๘.๔๐
๖. ศิลปะ	๖๐.๙๙	๗๘.๒๘	๘๐.๒๔
๗. การงานอาชีพ	๗๗.๑๖	๗๔.๗๙	๗๘.๐๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๔๒	๗๔.๑๒	๗๕.๖๐
รวมเฉลี่ย	๖๗.๕๙	๗๔.๘๓	๗๖.๙๒

๑๓. ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	๓๒.๔๕

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๓.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘
รวมเฉลี่ย	๓๔.๕๑

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๑๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๔.๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๔
รวมเฉลี่ย	๒๕.๖๘

๑๔. รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ ประเภท สถานศึกษา

ที่	ประเภท/ระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น
๑	ระดับประเทศ	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๒ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
๒	ระดับกลุ่มสถานศึกษา	รางวัลเกียรติบัตรระดับดีมาก จากการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ
๑	นางสาวมาลิณี วรปรีชาชนม์	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสุราษฎร์” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

❖ ประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ
๑	นางสาวสุริมาตย์ สุวรรณศรี	ได้รับรางวัลผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี Suratthani EDU ๔.๐ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ด้าน ที่ ๒ กระบวนการส่งเสริม การ เรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา anyway anytime ในระดับ ดีเยี่ยม
๒	นางสาววิมลภาภรณ์ กฤตอักษรธรรณ	ได้รับใบประกาศนียบัตรผู้มีผลงานดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษา สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่นของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ ผลงานด้านทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางการเห็น กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ณ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓๑ รายการ ได้แก่ เหรียญทอง ๒๕ เหรียญ เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

❖ ผลงานด้านกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. การแข่งขันมหกรรมกีฬาคณพิการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปเหรียญรางวัล ๑๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง
๒. การแข่งขันกีฬานักเรียนคณพิการ กรมพลศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาแห่งชาติ ศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร สรุปเหรียญรางวัล ๒๐ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง
๓. การแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งชาติ คัดเลือกภาค ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดตรัง “ตรังเคเกมส์” สรุปเหรียญรางวัล ๒๔ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน
๔. การแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “อัญมณีเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดจันทบุรี สรุปเหรียญรางวัล ๕ เหรียญทอง ๑๓ เหรียญเงิน ๘ เหรียญทองแดง
๕. การแข่งขันกีฬานักเรียนคณพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นคูณเกมส์” ณ จังหวัดขอนแก่น สรุปเหรียญรางวัล ๒๗ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง
๖. นักเรียนผ่านการคัดเลือกเพื่อเก็บตัวฝึกซ้อม ในรายการอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๓ ณ จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย จำนวน ๘ คน



ผลงานด้านกีฬา

๑๕. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบการ

➤ ข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๗

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน
๑ อาคารถาวร			
	๑.๑ อาคารเรียน	๒๑๖พ.	๑ หลัง
	๑.๒ อาคารเรียน	๑๐๘ล.	๑ หลัง
๒ อาคารโรงฝึกงาน			
	๒.๑ อาคารฝึกงาน	๑๐๒/๒๗	๒ หลัง
๓ อาคารพยาบาล			
	๓.๑ อาคารพยาบาล	มาตรฐาน	๒ หลัง
๔ หอพัก			
	๔.๑ หอพัก	มาตรฐาน ๒๖	๔ หลัง
๕ โรงอาหาร-หอประชุม			
	๕.๑ โรงอาหาร-หอประชุม	๑๐๐ ล./๓๐	๑ หลัง
๖ โรงหุงต้มและประกอบอาหาร			
	๖.๑ โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	แบบราชประชานุเคราะห์	๑ หลัง
๗ บ้านพักครู			
	๗.๑ บ้านพักครู	มาตรฐาน	๒ หลัง
	๗.๒ บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗	๔ หลัง
	๗.๓ บ้านพักครู	๒๐๗ (บ้าน ผอ.)	๑ หลัง
	๗.๔ บ้านพักครู	แฟลต ๘ หน่วย	๑ หลัง
๘ บ้านพักภารโรง			
	๘.๑ บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง/๓๒	๒ หลัง
	๘.๒ บ้านพักภารโรง	แฟลต ๘ หน่วย	๒ หลัง
๑๐ โรงซักผ้าและอาบน้ำนักเรียน			
	๑๐. โรงซักผ้าอาบน้ำนักเรียน	โรงซักผ้าอาบน้ำนักเรียนหญิง	๔ หลัง
๑๑ ห้องน้ำ-ห้องส้วม			
	๑๑.๑ ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๖ ที่ /๒๗	๑ หลัง
๑๓ โรงเลี้ยงไก่ไข่			
	๑๓.๑ โรงเลี้ยงไก่ไข่	มาตรฐาน	๑ หลัง
๑๖ โรงซักผ้านักเรียน (ใน SET ไม่มี)			
	โรงซักผ้านักเรียน	มาตรฐาน	๑ หลัง
๑๘ เรือนเพาะชำ			
	๑๘.๑ เรือนเพาะชำ	มาตรฐาน	๑ หลัง
๑๙ สิ่งปลูกสร้าง			
	๑๙.๑ สนามกีฬา	สระว่ายน้ำ ๒๕ เมตร	๑ สระ

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน
	๑๙.๒ หอถ้ำน้ำ	คสล.๑๘/๑๒	๑ ถัง
	๑๙.๓ สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล พร้อมโดม	๑ สนาม
	๑๙.๔ เสาธง	เสาธง สูง ๑๒ เมตร	๑ ต้น
๒๐ ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ			
	๑๗.๑ รถบรรทุก	ขนาด ๑ ตัน ขับเคลื่อน ๒ ล้อ ดับเบิลแคว้	๑ คัน
	๑๗.๒ รถบรรทุก	ขนาด ๑ ตัน ขับเคลื่อน ๒ ล้อ แบบมีช่องว่างๆ	๑ คัน
	๑๗.๓ รถบรรทุก	ขนาด ๑ ตัน ขับเคลื่อน ๒ ล้อ แบบธรรมดา	๑ คัน
	๑๗.๔ รถโดยสาร(ตู้)	ขนาด ๑๒ ที่นั่ง (ดีเซล)	๒ คัน

๑๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
โรงครัวโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
เรือนพยาบาล	จำนวน ๑ หลัง
ศูนย์เรียนรวม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง
เรือนนอน	จำนวน ๔ หลัง
ห้องนวดแผนไทย	จำนวน ๑ หลัง
โรงเรือนไก่ไข่	จำนวน ๑ หลัง
ห้องสื่อนวัตกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ	จำนวน ๑ ห้อง
หอประชุมราชาวดี	จำนวน ๑ หลัง
School garden	จำนวน ๑ แปลง
สนามหญ้า	จำนวน ๑ แปลง
สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
รพ.สต.บ้านควนยุง	ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
วัดชอยสืบ	ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
สวนสาธารณะเกาะลำพู	ต.บางไผ่ อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
ห้างสรรพสินค้าโลตัส	ต.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
โรงภาพยนตร์ EGV CINEMAS โลตัสสุราษฎร์ธานี	ต.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
วัดธาตุน้อย จังหวัดนครศรีธรรมราช	ต.หลักช้าง อ.ช้างกลาง จ.นครศรีธรรมราช
ร้านหมูกะทะลองแล	ช.ศรีวิชัย ๒๖ อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลบ้านนาสาร	ต.นาสาร อ.บ้านนาสาร จ.สุราษฎร์ธานี
โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี

๑๘. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ระดับชั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑๙. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID –19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. จุดเน้น : ทักษะชีวิตดี มีมารยาทงาม

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ด้วยการนำผลการประเมินย้อนหลังมาวิเคราะห์ ร่วมกับการนำแนวโน้มของสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม บริบทของโรงเรียน นโยบายของหน่วยงานและต้นสังกัดมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ๖ ประเด็นการพิจารณา เนื่องจากมีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้พัฒนาเด็กได้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย เผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ด้วยการทำหนังสือราชการ การนำเสนอในที่ประชุม การเผยแพร่ทาง e-office วารสาร ฯลฯ

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับอนุบาลเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๒ ชั้นเรียน คืออนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีเด็กจำนวน ๔ คน โดยครูร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา การสื่อสาร และทักษะความจำเป็นเฉพาะความพิการ เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างถูกหลักโภชนาการ และเพียงพอ นอกจากนี้เด็กยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามและภัยพิบัติต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็ก ปฏิบัติตามความสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นเป็นรายบุคคล ตามธรรมชาติของเด็ก

มีการปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนพระคุณพ่อแม่ ครู ผ่านกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส วันเด็ก วันลอยกระทง ผ่านสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ อาทิ ใบงาน นิทาน วิดีทัศน์ เป็นต้น ปลูกจิตสำนึกด้านการออกกำลังกาย ระเบียบวินัย การช่วยเหลือตนเองตามวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีส่วนร่วมในการรักษา

สิ่งแวดล้อม การมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะ รักธรรมชาติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน ปลุกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส และส่งเสริมให้เด็กได้ ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างปลอดภัย และมีความสุขในอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำ เด็กมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทักษะชีวิตดี มีคุณธรรม นวัตกรรมนำสมัย

๔. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๕๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีพัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. รู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม และภัยพิบัติต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๓.๓๓	ร้อยละ ๘๘.๒๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ร้อยละ ๘๘.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริง เหมาะสมกับวัย

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยใช้หลักการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น
- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ต้องตามประเด็นการพิจารณา ทั้ง ๖ ประเด็น

รายการเอกสาร	หลักฐาน	รายการเอกสาร	หลักฐาน
๑.๑ สรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้		๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	
๑.๒ สรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้		๑.๕ สรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้านทักษะจำเป็น เฉพาะความพิการ	
๑.๓ สรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม		๑.๖ สรุปผลการประเมิน พัฒนาการรู้จักป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามและภัยพิบัติ ต่าง ๆ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเน้น : การบริหารเชิงระบบ

บริหารจัดการตามแนวทางเชิงระบบ โดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างเป็นวงจร กล่าวคือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของตนเอง จากนั้น ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่อิงตามมาตรฐานดังกล่าว และแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกกลุ่มงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ อันเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการมีเป้าหมายที่ชัดเจน โรงเรียนจึงได้ระดมความคิดเห็นจากคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐาน รวมถึงค่าเป้าหมายของกระบวนการบริหารจัดการทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการประชุมสรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวมถึง ๑๐ ประเด็น เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยนั้น โรงเรียนได้นำข้อมูลผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษามาพิจารณาอย่างรอบด้าน ควบคู่ไปกับการศึกษาแนวโน้มนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ และบริบททางสังคม เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการ

กำหนดค่าเป้าหมายสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ก้าวสู่ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกัน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายดังกล่าว พร้อมทั้งเผยแพร่ไปยังคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ หนังสือราชการ การนำเสนอในการประชุมต่างๆ และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) เป็นต้น อันเป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๓.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนได้วางรากฐานการพัฒนาอย่างมั่นคงด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของสถานศึกษาอย่างลงตัว พร้อมทั้งมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายสถานศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเชื่อถือได้ โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว กระบวนการดังกล่าวได้พิจารณาถึงความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงพลวัตของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้ การกำหนดทิศทางและกลไกการประกันคุณภาพของโรงเรียนยังเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายสำคัญของรัฐบาลอย่างบูรณาการ

๓.๒ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการวางรากฐานการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งสำหรับเด็กปฐมวัย จึงได้มุ่งมั่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเพียงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล แต่ยังคงกลมกลืนกับบริบทอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และวิถีชีวิตที่อบอุ่นของครอบครัวและชุมชนได้อย่างลงตัว ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการบันทึกรายงานความก้าวหน้าในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในหลักการของการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ปกครองผู้ใกล้ชิด ซึ่งทุกท่านได้ร่วมแรงร่วมใจในการคิด วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลในทุกขั้นตอนและทุกโครงการ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการนิเทศกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และมีการรายงานผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลเชิงลึกเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและทันสมัยที่สุด

๓.๓ การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

โรงเรียนตระหนักดีว่า ครูคือหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้ใส่ใจในการจัดสรรบุคลากรครูอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยได้มอบหมายครูประจำชั้น ผู้มีประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นจำนวน ๒ ท่าน ได้แก่ ครูพลิน ชิตพิทักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ และครูฤดา ภูระหงษ์ พนักงานราชการ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล ๓ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากครูผู้เชี่ยวชาญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอีก ๒ ท่าน เพื่อเติมเต็มประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ให้แก่นักเรียนผ่านกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรม

ศิลปะ ควบคู่ไปกับการมีครูพี่เลี้ยงอีก ๑ ท่าน ที่คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดในทุกขณะด้วยการจัดสรรบุคลากรครูที่มีคุณภาพและเพียงพอดังกล่าว ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจยิ่งต่อฝ่ายบริหาร ชุมชน และผู้ปกครอง ซึ่งต่างประจักษ์ถึงพัฒนาการที่ก้าวกระโดดของนักเรียน การเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่ไปกับความสุข ความอบอุ่น และความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตและเรียนรู้อย่างแท้จริง

๓.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างชัดเจน ในระดับปฐมวัยมีครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จำนวน ๕ คน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ วPA โดยส่งเสริมให้ครูขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น (ระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเข้าร่วมประชุม เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้และการใช้โปรแกรมเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระบบงานประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) มีการทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN) และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครบทุกคน นอกจากนี้ ครูมีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เข้าอบรมด้วยตนเอง อบรมแบบออนไลน์ ทั้งจากหน่วยงานภายใน และภายนอกโรงเรียน

จากการบริหารงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีผลงานเชิงประจักษ์ จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักการอารยสถาปัตย์ (Universal Design) สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย” นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีระบบการจัดการด้านสุขาภิบาล ประกอบด้วย ระบบการจัดการน้ำเสีย ระบบการจัดการสิ่งปฏิกูล ระบบการบริหารจัดการขยะ การจัดการห้องน้ำห้องส้วมที่มีประสิทธิภาพผ่านนโยบาย (สุชาติ มีความสุข) ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด และสวยงามสมกับเป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School) รวมทั้งโรงเรียนมีอาคารสถานที่อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ฯลฯ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ตามศักยภาพอย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลดีเด่นติดต่อกัน ๒ ปี จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคมอีกด้วย

๓.๖ การจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการบริหารจัดการ

โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งการใช้งานออกเป็นหลายด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การใช้ระบบ E-office สำหรับรับส่งเอกสารราชการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานสารบรรณ ช่วยให้การติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานราชการอื่น ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ใช้ระบบ การเงินการคลังภาครัฐเพื่อการเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ใช้ระบบ Digital Pension สำหรับจัดเก็บและดูแลข้อมูลของข้าราชการที่เกษียณอายุ มีระบบโปรแกรม SET เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และมีระบบสารสนเทศภายในสำหรับติดตามงานของแต่ละกลุ่มงาน โดยใช้ กลุ่มไลน์ (Line Group) เพื่อการสื่อสารและประสานงานอย่างทันท่วงที จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน srblind.ac.th เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารองค์กร ตลอดจนจัดทำหน้าเฟซบุ๊ก “โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี” เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกนอกเหนือจากการติดต่อกับโรงเรียนตามปกติ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกมากขึ้น เช่น การใช้ Google Forms และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ผู้มีความบกพร่องทางการเห็นสามารถเข้าถึงได้ผ่านโปรแกรมอ่านหน้าจอ เช่น YouTube, Facebook, และ TikTok โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมอ่านหน้าจอ และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๓. ด้านสื่อการเรียนการสอนเฉพาะทาง โรงเรียนจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะความพิการไว้ให้บริการ เช่น เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ เครื่องฝึกพิมพ์อักษรเบรลล์ เครื่องอ่านหนังสือเสียง เครื่องฝึกหัดพิมพ์ติดแบบแป้นพิมพ์ปกติ เป็นต้น

๓.๗ การจัดระบบสุขภาพและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย” โดยจัดให้มีระบบการจัดการด้านสุขภาพ ประกอบด้วย ระบบการจัดการน้ำเสีย ระบบการจัดการสิ่งปฏิกูล ระบบการบริหารจัดการขยะ การจัดการห้องน้ำห้องส้วมที่มีประสิทธิภาพตามโครงการ (สุชาติ มีความสุข) จัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมโดยเฉพาะภายในห้องเรียนอนุบาล ติดตั้งอ่างล้างหน้าไว้เพื่อให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม ส่งเสริมให้นักเรียนแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังอาหารกลางวันทุกวัน เมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับคนหมู่มาก แนะนำให้นักเรียนสวมหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการติดเชื้อ มีการเรียนการสอนโดยบูรณาการให้นักเรียนทราบถึงแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและสุขภาพ สามารถปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อรอดพ้นจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้

๓.๘ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มุ่งเน้นกระบวนการทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ

๑. **มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล** โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูประจำชั้นจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ระเบียนสะสม จัดทำบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

๒. มีวิธีการคัดกรองนักเรียน ครูประจำชั้น ครูประจำเรือนนอน และครูแนะแนวดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน หลังจากนั้นจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสม ผลการคัดกรองนักเรียนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา หลังจากจัดกลุ่มนักเรียนแล้ว ครูประจำชั้นมีหน้าที่ให้คำปรึกษาเบื้องต้นและประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา เช่น ครูแนะแนว ครูอนามัยโรงเรียน สถานีอนามัยใกล้เคียง โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ เป็นต้น

๓. มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน โดยใช้กิจกรรมที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การปั้นดินน้ำมัน การฟังนิทาน ปลูกต้นไม้ กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมดนตรี ชั้ร้องเพลง งานอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การร้อยลูกปัด การทำพืชมเส่น้ำ การปรุงอาหารง่าย ๆ

๔. มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านสุขภาพ มีการจัดทำโครงการสอนว่ายน้ำหลังเลิกเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมลูกเสือ

๕. มีวิธีการส่งต่อ โรงเรียนมีการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอก ดำเนินการโดยครูประจำชั้น/ครูประจำเรือนนอน/ครูผู้ดูแลนักเรียน บันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ในกรณีที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูแนะแนว ครูฝ่ายกิจการนักเรียนจะส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก ที่เกี่ยวข้องและเป็นภาคีเครือข่ายของโรงเรียน

จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีนโยบายและมาตรการให้ครูทุกคนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ระบบงานแนะแนวมีการจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อและอาชีพ รวมทั้งทักษะชีวิต มีการติดตามนักเรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต ส่งผลให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนเฉพาะความพิการ “ระดับดีมาก” ในระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗

๓.๙ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันอภิปรายถึงปัญหา สรุปปัญหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการร่วมพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง โดยจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานและเป็นการหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกันแก้ไขและพัฒนา นักเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกท่านเป็นอย่างดี โรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือจากองค์กรหรือหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการจัดการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นกับวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี บันทึกข้อตกลงโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดกับโรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานีและสถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ฯ บ้านควนยุง ในด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ฯ บ้านควนยุง

ให้ความร่วมมือส่งบุคลากรเข้ามามตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีเพื่อคัดกรองและส่งต่อนักเรียนเข้ารับการตรวจวินิจฉัยต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ณ วัดซอยสิบ อีกด้วย

๓.๑๐ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

โรงเรียนกำหนดนโยบายการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและประเมินผลพัฒนาการของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการกำหนดตารางการนิเทศ ครูผู้สอนและห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแนวทางการ จัดการเรียนรู้ของครู ในส่วนของผู้เรียน โรงเรียนจัดให้มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งมีการวัด และประเมินพัฒนาการผู้เรียนในรูปของกรรมการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สำหรับผลการประเมินจากการนิเทศ จะได้นำมาเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูผู้สอนได้รับทราบเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลปรากฏดังตาราง ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมที่สอดคล้องกับ หน่วยงานต้นสังกัด และมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมนิเทศครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วิถีชีวิต ของครอบครัวและชุมชน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ การจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗ การจัดระบบสุขภาพและกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๘ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๙ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑๐ มีกำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

๕. จุดเด่น

- ๕.๑ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
- ๕.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๕.๓ มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- ๕.๔ มีการจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๕.๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในรูปภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโอกาสทางการศึกษา

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

- ๗.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๗.๒ สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย

๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน

รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)	รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมที่สอดคล้องกับ หน่วยงานต้นสังกัด และมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม		๒.๒ หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น วิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน	
๒.๓ การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน		๗. การจัดระบบ สุขภาพและกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพเด็ก	

รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)	รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย		๘. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงปลอดภัย และเพียงพอ		๙. การสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๖. การจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ		๑๐. มีการกำกับ ติดตาม และประเมิน ผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จุดเน้น : เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครูเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร่วมกับการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ด้วยการนำผลการประเมินย้อนหลังมาวิเคราะห์ ร่วมกับการนำแนวโน้มของสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม บริบทของโรงเรียน นโยบายของหน่วยงานและต้นสังกัดมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ๔ ประเด็นการพิจารณา เพราะมีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้พัฒนาเด็กได้ และได้กำหนดค่าเป้าหมายภาพรวม เป็นระดับดีเลิศ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย เผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ด้วยการทำหนังสือราชการ การนำเสนอในที่ประชุม การเผยแพร่ทาง e-office วารสาร ฯลฯ

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๓.๑ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้านผ่านการเล่นอย่างมีความหมายได้รับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนเด็กปฐมวัยได้นำแนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) มาบูรณาการอย่างเหมาะสม โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กิจกรรมที่จัดขึ้นมีลักษณะหลากหลายและเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นสร้างสรรค์จากวัสดุธรรมชาติ การเล่นเสรีในมุมต่างๆ รวมถึงกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหว ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างอิสระ ประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละคน

๓.๒ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก

ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๕ คน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม การสื่อสาร และการแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านการดูแล เอาใจใส่ และเคารพในความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ครูได้ใช้เทคนิคหลากหลายเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี เช่น การทักทายและพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจ การรับฟังเด็กอย่างตั้งใจ และการชื่นชมให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ และในส่วนของส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก ครูได้จัดกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือกัน เช่น การเล่นสร้างสรรค์ การเล่นบทบาทสมมติ

๓.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ และการเล่นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยยึดหลักพัฒนาการตามวัยควบคู่กับการคำนึงถึงความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล มุ่งเน้นการใช้ประสาทสัมผัสอื่นทดแทนการมองเห็น ได้แก่ การสัมผัส การฟัง การดมกลิ่น และการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ครูได้ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับลำดับขั้นของพัฒนาการ โดยเน้นให้เด็กได้ “ลงมือทำ” และ “เล่น” เพื่อพัฒนาทักษะทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่ใช้ เช่น การเล่นจับคู่เสียงกับวัตถุ การสำรวจพื้นผิวต่างๆ ด้วยมือเปล่า การฟังเสียงธรรมชาติ การใช้ของเล่นที่มีเสียงหรือกลิ่นเฉพาะ และการเดินสัมผัสพื้นผิวต่างๆ เพื่อเสริมการรับรู้ทางกายภาพ

๓.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ การสื่อสาร ตามลำดับขั้นของพัฒนาการเด็ก

ครูประสบการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะและพัฒนาการด้านการสื่อสารผ่านกิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาโดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และรักธรรมชาติ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงลำดับขั้นของพัฒนาการ พร้อมส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการใช้ประสาทสัมผัสอื่นในการรับรู้แทนการมองเห็น โดยเน้นคุณธรรมหลัก ได้แก่ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเป็นพลเมืองดี และการรักธรรมชาติ กิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเก็บของเล่นเข้าที่ การต่อแถว การรอคิว ซึ่งช่วยเสริมสร้าง “วินัย” และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน

๓.๖ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อภาพนูน เพลง เกม โดยให้ความรู้และฝึกทักษะปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพ รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ได้แก่ สนามหญ้า บริเวณโรงเรียน School Garden บริเวณเรือนนอน หอประชุม และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วัดชอยสิบ สวนสาธารณะเกาะลำพู โรงภาพยนตร์เมเจอร์ และ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อาทิ วัดธาตุน้อย จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและสัมผัสจริง

๓.๗ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้การประเมินสามารถสะท้อนถึงความเข้าใจและพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม หรือการประเมินจากผลงาน ซึ่งแต่ละรูปแบบจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง ครูให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และช่วยเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนและมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๘ จัดกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครูจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนผ่านทั้งในด้านพัฒนาการ อารมณ์ความรู้สึก และทักษะที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถปรับตัวได้อย่างมั่นใจเมื่อต้องเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น กิจกรรมที่จัดขึ้นมีลักษณะต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การปฏิบัติตามกติกาในชั้นเรียน การฟังคำสั่งหลายขั้นตอน การดูแลอุปกรณ์การเรียนของตนเอง และการใช้สื่อการเรียนการสอนเฉพาะทาง เช่น หนังสือเบรลล์ พิมพ์ดีดเบรลล์ หรืออุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น ครูได้จัดกิจกรรมแนะแนวและเยี่ยมชมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยให้เด็กได้สัมผัสห้องเรียน โต๊ะเรียน อุปกรณ์ และฟังเสียงกิจกรรมในระดับชั้นใหม่ พร้อมทั้งจัดให้เด็กได้พบปะครูประจำชั้นใหม่ และร่วมทำกิจกรรมกลุ่มสั้นๆ ร่วมกัน เช่น การร้องเพลง การระบายสีสัมผัส หรือการฟังนิทานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย

๓.๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกันวางแผนการแก้ไขปัญหาในห้องเรียนร่วมกัน ซึ่งในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย ครูผู้มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Expert) ครูผู้ให้คำปรึกษา (Mentor) และครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่ครูผู้สอนรับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนการแก้ไขปัญหา สะท้อนผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และมีการประเมินผลหลังการปฏิบัติ สรุปผล ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาและผลการประเมินนำไปใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ ให้เหมาะสมและสอดคล้องตรงตามศักยภาพของของนักเรียนนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๓.๑๐ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการเห็น

จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน-เขียนอักษรเบรลล์ ทักษะการสร้างควมคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (Orientation and Mobility : O&M) และการใช้ลูกคิดญี่ปุ่น ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น สามารถใช้สื่อและเทคนิคการสอน พัฒนา/

ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีประสิทธิภาพ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวัสดียามเช้า กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย(นำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานศึกษา) เป็นต้น

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๑ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ และการเล่นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ การสื่อสาร ตามลำดับขั้นของพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๗ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๘ จัดกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๑๐ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการเห็น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. จุดเด่น

สภาพแวดล้อม ห้องน้ำสะอาด ภายใต้งิกรรม สุชาติ มีความสุข ห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น บรรยายภาคโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีครูสอนประจำ มีนักสหวิชาชีพ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด เพื่อร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมผู้สอนให้มีความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการเห็นเพื่อนำมาพัฒนาเด็ก

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายการเอกสาร	หลักฐาน	รายการเอกสาร	หลักฐาน
๓.๑ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย		๓.๒ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก	
๓.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ และการเล่นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ		๓.๗ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
๓.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ การสื่อสารตามลำดับขั้นของพัฒนาการเด็ก		๓.๘ จัดกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อบริเวณการศึกษา ระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	

รายการเอกสาร	หลักฐาน	รายการเอกสาร	หลักฐาน
๓.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของ พลเมืองดี และรักธรรมชาติ		๓.๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๖ จัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ เด็ก		๓.๑๐ มีทักษะพื้นฐานในการ จัดการเรียนการสอนนักเรียน พิการทางการเห็น	

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑ จุดเน้น : ทักษะชีวิตดี มีมารยาทงาม

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

สถานศึกษาได้จัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เนื่องจากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไว้เล็กน้อย คือ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔ ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ จึงยังคงเป้าหมายเดิมไว้คือ ร้อยละ ๘๐ และได้มีการเพิ่มประเด็นการพิจารณาตามความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก คือผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามบริบทและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

หลังจากนั้นได้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจึงประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มีการเผยแพร่ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ด้วยการทำหนังสือราชการ การนำเสนอในที่ประชุม การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ วารสาร

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลตามสถานการณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพ

จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามที่ได้วางแผนไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP : Individual Implementation Plan) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระหลัก

ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ของผู้เรียน ทักษะชีวิตดี มีมารยาทงาม เป็นลูกที่ดี เป็นผู้เรียนที่ดี มีระเบียบวินัย สุขภาพ อ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ซื่อสัตย์สุจริต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางแผนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองดีของสังคม ของประเทศชาติและเป็นพลโลกที่ดี ผ่านงาน โครงการ และกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพ

ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้และด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและระดับชั้น โดยได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP.) ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรรายวิชาตามระดับชั้น และเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ จัดทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการสังเกตสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจ หรือพัฒนาผู้เรียนที่ยังด้อยในเรื่องของการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล กิจกรรม morning English และกิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความสามารถและความจำเป็นพิเศษ ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. การอ่าน	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. การเขียน	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๗๖	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. การสื่อสาร	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๗๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. การคิดคำนวณ	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๑๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๑.๒๖	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๑.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามศักยภาพ

ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีความสมเหตุสมผล ปรับตัวเข้ากับสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับประยุกต์ใช้ทักษะได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และแก้ปัญหาใหม่ๆได้ โดยส่งเสริมและจัดกิจกรรมผ่าน กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ในข่าวที่น่าสนใจ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวได้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติที่ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมที่จัดตามฐานต่าง ๆ โดยมีการนำกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ใช้วัตถุดิบที่ผู้เรียนรู้จัก ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของตนเองกับเพื่อนได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้กิจกรรมยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันได้เป็นอย่างดี กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ก็เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านการจัดกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. การคิดวิเคราะห์	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๓๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๑๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. คิดแก้ปัญหา	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๒๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๐๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๐.๒๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามศักยภาพ มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๐.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ/นวัตกรรมได้ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยผ่าน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การทำงานประดิษฐ์ ส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม เช่น การช่วยกันสร้างสรรค์สูตรการทำอาหาร การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การนำขวดพลาสติกมาแปลงเป็นกระถางต้นไม้ กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบเครื่องแต่งกาย การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเดินขบวนพาเหรดและกองเชียร์ กิจกรรม วันลอยกระทง ผู้เรียนร่วมกันออกแบบกระทงประจำห้องนอนของตนเองเพื่อส่งประกวด ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง เช่น ประดิษฐ์ของใช้ การหารายได้ระหว่างเรียนจากการทำงานส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียน ทั้งหมด	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑. ความรู้ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรม	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๗๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบ นวัตกรรม	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามที่ ออกแบบได้	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๙๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมที่ สร้างขึ้นใช้ประโยชน์	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๐๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๖.๗๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามศักยภาพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามศักยภาพ กล่าวคือ เลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การทำและนำเสนองานได้ตามศักยภาพโดยสถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเสริมวิชาการ เช่น พี่สอนน้องในการใช้โทรศัพท์มือถือ สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ IT/แอปพลิเคชัน ในโทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์ได้ เครื่องอ่านหนังสือเสียง นาฬิกาเสียง เครื่องคิดเลขเสียง รวมทั้งแอปพลิเคชันในการค้นคว้าหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และเกิดความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น ผู้เรียนสามารถนำเสนองานด้วยการพูดอธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ ตอบคำถามจากสิ่งที่ค้นคว้าได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินในภาพรวมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียน ทั้งหมด	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑. ใช้อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๓๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลได้	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๒๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓. ใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์งานหรือสร้างชิ้นงานเบื้องต้นได้	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๗๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องเหมาะสม	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๖๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๕.๗๔	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๕.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพ

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP : Individual Implementation Plan) โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ยร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษา	๒๙	๗๖.๑๘	๗๕.๔๕	๗๕.๕๕	๗๙.๑๑	๘๐.๙๙	๗๘.๙๐	๘๒.๙๐	๗๕.๖๙	๗๘.๑๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗	๗๓.๒๔	๗๔.๕๙	๗๒.๓๑	๗๕.๙๔	๗๗.๘๘	๗๕.๕๑	๗๔.๕๒	๗๘.๘๓	๗๕.๓๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๒	๗๗.๕๒	๗๕.๗๗	๗๓.๗๘	๗๙.๙๑	๗๖.๓๓	๘๖.๓๒	๗๖.๖๓	๗๒.๒๗	๗๗.๓๒
รวมเฉลี่ย	๖๘	๗๕.๖๕	๗๕.๒๗	๗๓.๘๘	๗๘.๓๒	๗๘.๔๐	๘๐.๒๔	๗๘.๐๑	๗๕.๖๐	๗๖.๙๒
เฉลี่ย		ร้อยละ ๗๖.๙๒ ระดับคุณภาพ : ดี								

การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๗๖.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามศักยภาพ

ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามศักยภาพ มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมเพาะพันธุ์กล้วยไม้ งานประดิษฐ์ พิมพ์น้ำ เลี้ยงไก่ไข่ นวดแผนไทย ดนตรีเพื่ออาชีพ การปรุงอาหารอย่างง่าย น้ำยาปรับผ้านุ่ม และกิจกรรมดูไฟโยบซี สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะงานอาชีพ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ รายการแข่งขัน การทำอาหาร การประดิษฐ์

ของใช้จากเศษวัสดุ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและเครื่องมืออุปกรณ์ในการชงกาแฟและเครื่องดื่ม ขณะนี้สถานศึกษาได้ทำการเปิดร้านกาแฟอิมเมจ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้อีกแห่งหนึ่งของสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาร่วมมือกับ ฟาร์มกล้า เพื่อขอรับการสนับสนุนพันธุ์ผัก และอุปกรณ์การปลูกผักคะน้า (Kale) และบุคลากรที่มีความชำนาญให้ความรู้ในการปลูกเพื่อการพาณิชย์ มีโครงการเลี้ยงไก่ไข่ โดยจัดสร้างโรงเรือนที่ได้มาตรฐานและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลทุกขั้นตอน จนได้ผลผลิตออกจำหน่ายแก่โรงครัวและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. ความรู้ / ความเข้าใจในการทำงาน	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๗๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. กระบวนการในการทำงาน	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๗๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๘๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๖.๐๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามศักยภาพ มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๖.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๔.๑.๗ ทักษะในการดำรงชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล ได้แก่ ทักษะการเดินทางโดยมีผู้นำทาง การเดินทางโดยใช้ไม้เท้าขาว มีความสามารถในการสร้างแผนที่สมอง และมีความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสที่เหลืออยู่ โดยเฉพาะกิจกรรมการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (O&M) กิจกรรมงานส่งเสริมอาชีพผู้เรียน ที่มีความหลากหลาย เช่น เพาะพันธุ์ กล้าไม้ ประดิษฐ์ พิมเสนเด็กตาบอด เลี้ยงไก่ไข่ นวดแผนไทย ดนตรี เพาะถั่วงอก อาหาร ขนม น้ำยาปรับผ้านุ่ม ดูป้ายปซี ขนมไก่ กล้วยทอด กล้วยฉาบ ไช้ครก และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. การเดินทางโดยมีผู้นำทาง	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๙๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. การเดินทางโดยใช้ไม้เท้าขาว	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๙๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. การระบุทิศทาง	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการสร้างแผนที่สมอง	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๔๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสที่เหลืออยู่	๖๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๒๖	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๗.๓๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๔.๑.๘ มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการในรูปแบบต่างๆ ที่สำคัญเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง เพื่อให้รับทราบเป้าหมายที่ครูกำหนดไว้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้ามามีบทบาท "ตั้งแต่นั้นทาง" ในการตัดสินใจว่าพวกเขาต้องการเรียนรู้อะไร ทำไมต้องเรียนรู้สิ่งนั้น และมีการวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นสิ่งสำคัญมากในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน และผู้เรียนสามารถวางแผน ปฏิบัติ และติดตามผลการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความตั้งใจ และความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีกระบวนการที่ผู้เรียนตรวจสอบ สะท้อน และพิจารณาว่าตนเองได้เรียนรู้หรือบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ด้วยวิธีการที่เป็นระบบมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง และสามารถปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ผู้เรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้	๖๘	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๙.๒๓	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. วางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	๖๘	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๙.๑๖	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๖๘	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐.๕๖	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. กำกับตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	๖๘	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐.๔๑	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	๖๘	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๑.๘๓	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม			ร้อยละ ๘๐.๒๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๐.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔.๒.๑ สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๒ ประเด็น คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์นักเรียน ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

(๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยโครงการ กิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งคนมาอยู่ เชิดชูคุณธรรม โครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีวินัย	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๔๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ใฝ่เรียนรู้	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๑.๕๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๗.๙๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) รักความเป็นไทย	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) มีจิตสาธารณะ	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมค่าเฉลี่ย			๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๙๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(๒) คุณลักษณะที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์นักเรียน คือ ๑) ทักษะชีวิตดี ประกอบด้วย มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัวและสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒) มีมารยาทงาม ประกอบด้วย มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ให้ความเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน พุดจาไพเราะ รู้จักสวัสดี ขอโทษ ขอบคุณ และแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ มีผลการประเมินดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัวและสังคม	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๔.๙๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๒ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๙.๐๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๘.๔๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ ให้ความเคารพและให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๘.๖๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ พุดจาไพเราะ รู้จักสวัสดีขอโทษ ขอบคุณ	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๐.๖๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๐.๕๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมค่าเฉลี่ย			๘๘.๗๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์นักเรียน มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๘.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วย ๔ กิจกรรม ดังนี้

(๑) **กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี** ได้แก่ วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญโรงเรียน กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมทอดกฐิน/ทอดผ้าป่า กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณฯ รัชกาลที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

(๒) **กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทย/ชุดสุภาพ** โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนแต่งกายด้วยผ้าไทย/ชุดสุภาพ คือ วันจันทร์กำหนดให้นักเรียนสวมชุดนักเรียน วันอังคารสวมเสื้อบาติกสีชมพู วันพุธชุดลูกเสือ/ชุดพละ วันพฤหัสบดีเสื้อสีส้มประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และวันศุกร์เสื้อสีฟ้าลายขอ ผ้าไทย/ผ้าพื้นเมือง

(๓) **กิจกรรมการไหว้** เป็นการฝึกหลังกิจกรรมเคารพธงชาติโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมสวดสัติยามเช้า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไหว้ทักทายและแสดงความเคารพต่อกันเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่งดงามของไทย และส่งนักเรียนเข้าประกวดมารยาทงามอย่างไทยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๓ รายการ คือ ระดับ ป.๑ – ป.๖ ม.๑ – ม.๓ และ ม.๔ – ม.๖

(๔) **กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย** ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมกลองยาว เล่นดนตรีไทย หนังสติ๊ก ขั้วร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รำวงมาตรฐาน ร่วมสืบสานประเพณีลอยกระทง โดยประดิษฐ์

กระทรวงการวัฒนธรรมชาติ ร่วมหล่อเทียนพรรษา ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกิจกรรมทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ณ วัดใกล้เคียงในชุมชน เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๘.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) การแต่งการด้วยผ้าไทย/ชุดสุภาพ	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๘.๗๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) การไหว้	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๘.๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๗.๓๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
รวมค่าเฉลี่ย	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๘.๔๖	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๘.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

(๑) **แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ** โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันตามหลักประชาธิปไตยโดยจัดให้มีกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานเรือนนอน หัวหน้าห้อง เวิร์กประจำวัน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมเสียงตามสาย

(๒) **การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี** โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมทางศาสนา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ วัดธาตุน้อย กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมวันคนพิการสากลจังหวัดสุราษฎร์ธานี กิจกรรม O&M กิจกรรมแสดงดนตรีในวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมชมภาพยนตร์ เรื่อง The White Monkey และร่วมแสดงความยินดีวันเกิดกับเจ้าของกิจการร้านชมจันทร์ และร้านลองแลหมูกระทะ

(๓) **การยอมรับและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน** โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันตามหลักประชาธิปไตยโดยจัดให้มีกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานเรือนนอน หัวหน้าห้อง กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมลูกเสืออาสา กกต. เป็นต้น

(๔) **การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รักและปฏิบัติต่อกันอย่างดีบนความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม** โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รักและปฏิบัติต่อกันอย่างดีบนความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์ กิจกรรม

ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหัว
ปิ่นโตไปวัด กิจกรรมเสียงตามสายคุณธรรม กิจกรรมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่น	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๙.๑๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนแสดงบทบาทผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๐.๕๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข รักและปฏิบัติต่อกัน อย่างดีบนความแตกต่างของ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๓.๔๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมค่าเฉลี่ย			๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินใน
ภาพรวม ร้อยละ ๙๑.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมให้นักเรียน ดังนี้

๑) การส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น กีฬาสี ภายในโรงเรียน
การแข่งขันมหกรรมกีฬาคณพิการชิษชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ การแข่งขันกรีฑานักเรียนคณพิการ
กรมพลศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ การแข่งขันกีฬาคณพิการคัดเลือกภาค ๔ การแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งชาติครั้งที่
๓๙ การแข่งขันกีฬานักเรียนคณพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย
การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพประจำปี ให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒) การสร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอน
เข้าทุกวัน การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหัวปิ่นโตไปวัด กิจกรรมทำบุญโรงเรียน เพื่อพัฒนาจิตใจให้
แจ่มใส ส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑) มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๘๗.๔๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้ เกียรติผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	๖๘	ร้อยละ ๘๕	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
รวมค่าเฉลี่ย			๘๙.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลปรากฏดังตาราง ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๖.๘๘	ร้อยละ ๘๒.๙๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๒๖	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๒๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๗๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๗๔	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๖.๙๒	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๐๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๗) ทักษะในการดำรงชีวิตตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๓๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๘) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐.๒๔	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๙๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๒๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
- คุณลักษณะที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์นักเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๗๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๔๖	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
รวม	ร้อยละ ๘๑.๒๕	ร้อยละ ๘๖.๔๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยรวม พบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๖. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม สื่อการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)	รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)
๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ		๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามศักยภาพ		๖. สรุปผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๓.๑สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ		๗.๑สรุปผลการประเมินทักษะในการดำรงชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)	รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)
๓.๒รูปภาพกิจกรรม ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมตามศักยภาพ		๗.๒รูปภาพกิจกรรมทักษะใน การดำรงชีวิตตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	
๔.๑สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารตามศักยภาพ		๘.๑. มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้	
๔.๒ รูปภาพกิจกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารตามศักยภาพ		๘.๒. วางแผนการเรียนรู้อย่าง เป็นขั้นตอน	
๘.๓. ใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย		๙.๒ สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะที่กำหนดไว้ในอัต ลักษณ์นักเรียน	
๘.๔. กำกับตนเองในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้		๑๐. สรุปผลการประเมินความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	
๘.๕. ประเมินผลการเรียนรู้ของ ตนเองตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้		๑๑. สรุปผลการประเมินการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	
๙.๑ สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา		๑๒.สรุปผลการประเมินสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. จุดเน้น : บริหารจัดการเชิงระบบ

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ได้สรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวม จำนวน ๙ ประเด็น การพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการนำผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษามาพิจารณาร่วมกับนำแนวโน้มของนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งสภาพแวดล้อม ด้านสังคม มาเป็นข้อมูลพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นระดับยอดเยี่ยม ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย เผยแพร่ให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ด้วยการทำหนังสือราชการ การนำเสนอในที่ประชุม การเผยแพร่ทาง e-office ฯลฯ

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๓.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และการเรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “*ทักษะชีวิตดี มีคุณธรรม นวัตกรรมทันสมัย*”

วิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ	เป้าประสงค์
ทักษะชีวิตดี	๑. พัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมในโลกยุคใหม่ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี ๔. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
มีคุณธรรม	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณธรรม สพร.	๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
นวัตกรรมทันสมัย	๑. พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถคิดค้น พัฒนา ดัดแปลงหรือประดิษฐ์ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสู่ความก้าวหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถคิดค้นพัฒนา ดัดแปลงหรือประดิษฐ์สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

วิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ	เป้าประสงค์
	๓. ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักการอารยสถาปัตย์ (Universal Design) สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอน ๕. เสริมสร้างศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและหลากหลาย	๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ๗. สถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผนแนวทางการดำเนินงาน (Plan : P) ขั้นตอนปฏิบัติ/ดำเนินการตามแผน (Do : D) ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check : C) และขั้นตอนปรับปรุง/พัฒนา (Action : A) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องคือ ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน ชมรมศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ปกครอง ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่มงานซึ่งประกอบด้วย งาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดงบประมาณที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด

แต่ละกลุ่มงานมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลมาประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งระดับบุคคล มีการรายงานความก้าวหน้า และมีการนิเทศกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารกลุ่มงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๔๘ งาน ๗ โครงการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด ดังนี้

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์	จำนวน	
	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	งาน	โครงการ
๑	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑	๓
๒	พัฒนาครูและบุคลากร	๑๐	๑
๓	ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	๕	๑
๔	พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร	๑๐	๑
๕	พัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษา	๘	๑
รวม		๔๘	๗

จากผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการตามวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) ส่งผลให้แผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

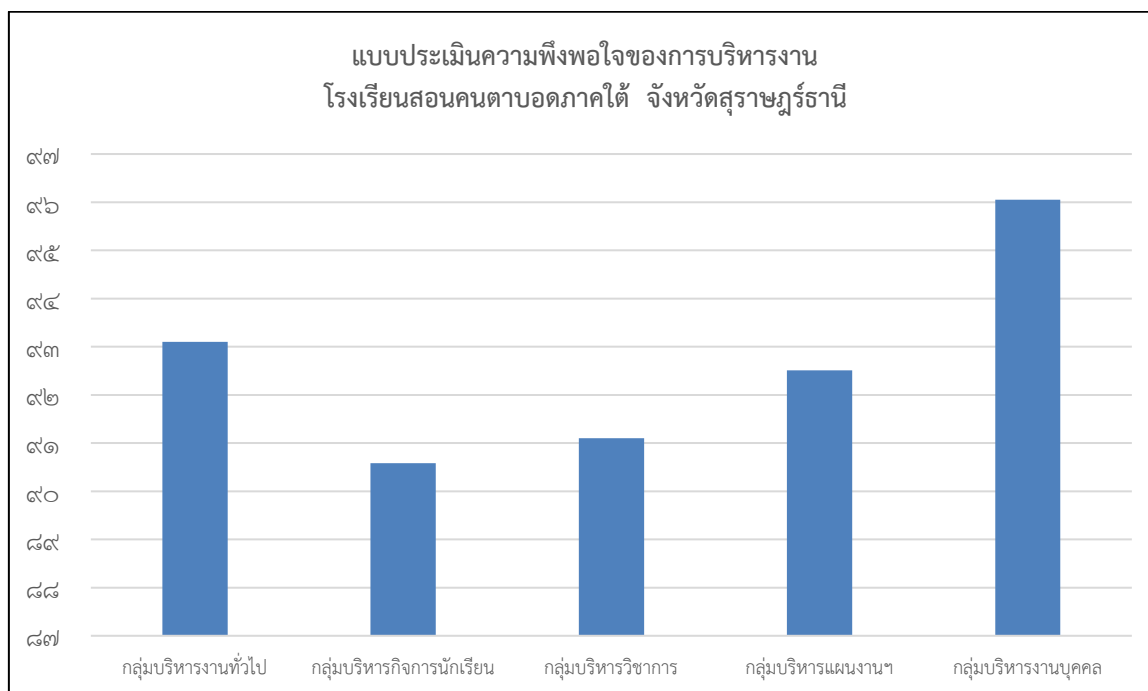
- ด้านระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ เป็นไปตามเวลา ร้อยละ ๙๑.๖๗
- ด้านผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗.๕๑
- ด้านความสำเร็จตามตัวชี้วัดเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗.๕๑
- ด้านการใช้งบประมาณ เป็นไปตามงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐

จากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากองค์กรภาครัฐและเอกชน

ตารางที่ แสดงสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มบริหาร	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						การใช้งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๐	๓	๑	-	๑๐	๓	๑	-	๑๑	๒	๑	-	-	-	๑๑	๓	-	-	-	-
๒	กลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ	๙	๑	๑	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	๘	๑	๑	-	๙	๑	-	-	๘	๑	-	-	-	-	๙	๑	-	-	-	-
๕	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๗	๑	๑	-	๘	๑	-	-	๘	๑	-	-	-	-	๘	๑	-	-	-	-
รวม ๔๘ งาน ๗ โครงการ																					
ร้อยละ		๙๑.๖๗		๘.๓		๙๗.๕๑		๒.๐๘		๙๗.๙๑		๒.๐๘		๐		๑๐๐		๐		๐	

แผนภูมิแสดงสรุปงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



จากการดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารงาน ๕ กลุ่ม ได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม ร้อยละ ๙๒.๖๖ ระดับ มากที่สุด เรียงตามลำดับจาก มากไปหาน้อย คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล ร้อยละ ๙๖.๐๕ กลุ่มบริหารทั่วไป ร้อยละ ๙๓.๑๐ กลุ่มบริหารแผนงาน และงบประมาณ ร้อยละ ๙๒.๕๔ กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ ๙๑.๑๐ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ ๙๐.๕๘

๓.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเห็นและความพิการด้านอื่นด้วย จัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสมกับนักเรียนสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิชาดนตรี วิชาพลศึกษา (โกลบอล เปตอง วายน้ำ ยูโด กรีฑา ฟุตบอล) วิชาการเลี้ยงไก่ไข่ วิชาวาดแผนไทย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมด้านงานอาชีพสำหรับนักเรียน ได้แก่ จัดทำโครงการด้านงานเกษตร (เลี้ยงไก่ไข่ และปลูกผัก สวนครัว) โครงการนวดแผนไทย โครงการเส้นทางอาชีพสู่โลกยุคใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ครอบคลุม ทักษะชีวิต คุณธรรม และนวัตกรรม จัดให้มีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนสามารถ พัฒนาองค์ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคนิค/วิธีการการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ RERUN, ๕I, KPRDA, ๕E, KPS, FITT ฯลฯ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เช่น การจัดพื้นที่ให้เป็นระเบียบ ปลอดภัย และสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จากการบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๑ รางวัล

การเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนรวมในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูทุกคนในโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๓ จังหวัดลพบุรี

๓.๔ มีแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN) และนำความต้องการในการพัฒนาของครูและบุคลากรจากแผนการพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) มาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการเข้าร่วม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานอื่น จัดให้ครูและบุคลากรได้ขยายผลการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเป็นการให้ความรู้ต่อยอดกับเพื่อนครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรส่งผลงานวิชาการ พร้อมทั้งทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) พัฒนาตนเองตามแผน นำความรู้จากการพัฒนามาขยายผลใช้ในการพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูได้รับรางวัลในด้านต่างๆ ทั้งภายในหน่วยงานและภายนอก ได้แก่

๑. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. รางวัลผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี Suratthani EDU ๔.๐ AWARDS ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ด้านที่ ๒ กระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา anyway anytime ในระดับ ดีเยี่ยม
๓. รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๗
๔. ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงานข้าราชการครู คุรุสภาการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักการอารยสถาปัตย์(Universal Design) สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ เอกลักษณ์ “สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย”

จัดระบบการจัดการด้านสุขภาพได้แก่ ระบบการจัดการน้ำเสีย ระบบการจัดการปฏิภูล ระบบการบริหารจัดการขยะ การจัดการห้องน้ำที่มีประสิทธิภาพ (สุขาดี มีความสุข) มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด และสวยงาม สัมกับเป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School) มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการให้การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนได้ร่มรื่น สวยงาม ส่วนภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ฯลฯ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามศักยภาพได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และได้ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลดีเด่นติดต่อกัน ๒ ปี จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษ และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ

๓.๗ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ คือ

๑. มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูประจำชั้นจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ระเบียนสะสม จัดทำบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

๒. มีวิธีการคัดกรองนักเรียน ครูประจำชั้น ครูประจำเรือนนอน และครูแนะแนวดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน หลังจากนั้นจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ผลการคัดกรองนักเรียนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา หลังจากจัดกลุ่มนักเรียนแล้ว ครูประจำชั้นมีหน้าที่ให้คำปรึกษาเบื้องต้นและประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา เช่น ครูแนะแนว ครูอนามัยโรงเรียน สถานอนามัยใกล้เคียง โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ เป็นต้น

๓. มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน โดยใช้กิจกรรมที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรี ขั้วร้องเพลง งานอาชีพ ได้แก่ การวาดแผน ไทย การเลี้ยงไก่ไข่ การร้อยลูกปัด การถักพรมเช็ดเท้า การทำพืชมาน้ำ การปรุงอาหาร ตลอดจน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อออกกำลังกายและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔. มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านสุขภาพ มีการจัดทำโครงการสอนว่ายน้ำหลังเลิกเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมลูกเสือ

๕. มีวิธีการส่งต่อ โรงเรียนมีการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอก ดำเนินการโดยครูประจำชั้น/ครูประจำเรือนนอน/ครูผู้ดูแลนักเรียน บันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ในกรณีที่ยากต่อการช่วยเหลือครูแนะแนว ครูฝ่ายกิจการนักเรียนจะส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก ที่เกี่ยวข้องและเป็นภาคีเครือข่ายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายและมาตรการให้ครูทุกคนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน งานแนะแนวมีการจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาค้นคว้าและอาชีพ รวมทั้งทักษะชีวิต มีการติดตามนักเรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต ส่งผลให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับดีมาก ในระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗

๓.๘ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันอภิปรายถึงปัญหา สรุปปัญหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหามา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการร่วมพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป

- มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองโดยจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจถึงกฎระเบียบของทางโรงเรียน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานและหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกันแก้ไขและพัฒนาเด็กนักเรียนซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกท่านเป็นอย่างดี

- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากองค์กรหรือหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การร่วมพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนจากวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

๓.๙ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กำหนดนโยบายการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นผู้นิเทศ ซึ่งมีการดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในกระบวนการนิเทศ เป็นการประเมินโดยใช้แบบนิเทศของกลุ่มงานบริหารวิชาการ และมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลปรากฏดังตาราง ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๗ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๘ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๙ มีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. จุดเด่น

๕.๑ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางให้คำปรึกษาและโค้ชซึ่งเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด

- ส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโอกาสทางการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

- ๗.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการพัฒนาเพื่อสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๗.๒ สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

- ๗.๓ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน

รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)	รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๒ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล		๒.๗ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	
๒.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๒.๘ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๒.๔ มีแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒.๙ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จุดเน้น : ครูมีความเชี่ยวชาญ

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครูเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และมีการประชุมเพื่อปรับค่าเป้าหมายให้เหมาะสม เมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้สรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวม มีจุดเน้น เพื่อการพัฒนา/ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละประเด็น การพิจารณาด้วยการนำผลการประเมินย้อนหลังมาวิเคราะห์ ร่วมกับการนำแนวโน้มของสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม บริบทของโรงเรียน นโยบายของหน่วยงานและต้นสังกัดมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย เป็นร้อยละ ๘๒.๒๙ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย เผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ด้วยการ ทำหนังสือราชการ การนำเสนอในที่ประชุม การเผยแพร่ทาง e-office วารสาร ฯลฯ

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความหลากหลายของผู้เรียน

ครูมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา นำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) นำมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายทั้งทางด้านความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และความสามารถของเรียนแต่ละคน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ มาประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอ ถ่ายภาพ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามวัย เช่น การเล่นเกมปริศนา/ของใช้จากเศษวัสดุ ประดิษฐ์ของเล่น เลี้ยงสัตว์ การทำอาหาร ปลูกต้นไม้ กวาดบ้าน ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เป็นต้น และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/กิจกรรมวันลอยกระทง วันดินโลก วันคริสต์มาส กีฬาสีภายใน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (Orientation and Mobility : O&M) กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งครูผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมฐานข่าวค่าย (ขนมโค) และฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ ๕ ขั้น, Rerun, ๕E, ๕I, KPRDA, เทคนิค ๕W ๑H, เทคนิคบันได ๔ ขั้นร่วมกับเกม, การสอนตามแนวของ Fitts, TDDA เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ การอ่าน-เขียนอักษรเบรลล์ภาษาไทย ทักษะการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว

จัดทำสื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอน ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ ที่เป็นอักษรเบรลล์ และอักษรขยายสำหรับนักเรียนที่มีสายตาเลือนราง (หนังสือเล่มใหญ่) สื่อประกอบเสียงตามรายวิชา เช่น คลิปการ สอน สื่อการสอนสำเร็จรูป สื่อภาพพูน แผนผัง เพลง เกม ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สนามหญ้า บริเวณ โรงเรียน School Garden บริเวณเรือนนอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด สระว่ายน้ำ ห้อง นวดแผนไทย ห้องสมุด โรงประกอบอาหาร หอประชุม เล้าไก่ สหกรณ์โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ร้านสะดวกซื้อ ร้านค้าชุมชน วัดซอยสิบ สวนสาธารณะ เกาะลำพู โรงพยาบาลบ้านนาสาร โรงพยาบาลสุราษฎร์ ธานี สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติบ้านควนยุง โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ ๖๔ สุราษฎร์ธานี โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ห้างสรรพสินค้าโลตัส โรงภาพยนตร์เมเจอร์ ตลาดศาลเจ้า ฯลฯ

จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดธาตุน้อย จังหวัดนครศรีธรรมราช สนามกีฬาจังหวัด ขอนแก่น วิทยาลัยสารพัดช่าง สนามกีฬากองการบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งจัดทำทะเบียนสื่อที่ผลิตโดยครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจนักเรียน ให้ความรัก ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ รักการเรียนรู้และ เรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้การประเมินสามารถสะท้อนถึงความ เข้าใจและพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง กระบวนการประเมินจะใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การตอบคำถาม หรือการประเมินจากผลงาน ซึ่งแต่ละ รูปแบบจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง ครูให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และช่วยเสริมสร้างความเข้าใจให้กับ นักเรียนและมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปรับปรุงร ุณแผนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกันวางแผนการแก้ไขปัญหาในห้องเรียนร่วมกัน ซึ่งในแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย ครูผู้มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Expert) ครูผู้ให้คำปรึกษา (Mentor) และครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่ครูผู้สอน รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนการแก้ไขปัญหา สะท้อนผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และมีการประเมินผลหลัง

การปฏิบัติ สรุปผล ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาและผลการประเมินนำไปใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ ให้เหมาะสมและสอดคล้องตรงตามศักยภาพของของนักเรียน นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน ด้วยการนำปัญหาจากการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา มีการตรวจสอบและวิพากษ์ โดยกระบวนการกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา มีการรายงานผลการวิจัยต่อผู้บริหาร

๓.๗ ครูมีทักษะพื้นฐานการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น

จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน-เขียนอักษรเบรลล์ ทักษะการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (Orientation and Mobility : O&M) และการใช้ลูกคิดญี่ปุ่น ทำให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น สามารถใช้สื่อและเทคนิคการสอน พัฒนา/ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีประสิทธิภาพ

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลปรากฏดังตาราง ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความหลายของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๗ ครูมีทักษะพื้นฐานการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๙	ดี	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	ร้อยละ ๘๒.๒๙	ร้อยละ ๘๒.๕๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๕๐) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๒.๒๙)

๕. จุดเด่น

๑. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย รวมทั้งเสริมแรงเชิงบวก ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนเพื่อการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
๒. ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้เหมาะสม
๓. ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอน

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การนำเทคนิค/วิธีการ/กลยุทธ์/นวัตกรรมการเรียนรู้/สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น
๓. การจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น และการผลิตสื่อการเรียนรู้
๓. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มมากขึ้น เช่น AI ผู้ช่วยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น หรืออุปกรณ์ที่ช่วยเสริมการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางปฏิบัติที่ดีร่วมกับครูในเครือข่ายเพื่อพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๘. หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)	รายการเอกสาร	หลักฐาน (QR Code)
หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โรงเรียนสอนคน ตาบอดภาคใต้ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ระดับปฐมวัย		หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โรงเรียนสอนคนตาบอด ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับชั้นพื้นฐาน	
การนิเทศห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		สื่อการจัดการเรียนรู้ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	
แผนการจัดการเรียนรู้ ปี การศึกษา ๒๕๖๗		กิจกรรม PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ภาคผนวก



ประกาศคำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำ
มาตรฐานการศึกษาและกำหนดคำเป้าหมาย
ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเก็บ
รวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายมาตรฐาน
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตาม
โครงสร้างการบริหารงาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR : Self-Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

