



มาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษา
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ปรับมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามรายละเอียดที่แนบมานี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวมาลิณี วรปรีชาชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลงนาม.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายทัพนะ มะลิเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๓
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	ร้อยละ ๙๓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๕ มีพัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	ร้อยละ ๙๐
๑.๖ รู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามและภัยพิบัติต่างๆ	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ การจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การจัดระบบสุขภาพและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.๘ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๙ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๑๐ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก	ร้อยละ ๙๕
๓.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ และการเล่นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ การสื่อสาร ตามลำดับขั้นของพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ ของพลเมืองดี และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๕
๓.๖ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๙๕
๓.๗ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐
๓.๘ จัดกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๕
๓.๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๑๐ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการเห็น	ร้อยละ ๙๕

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๗) มีทักษะในการดำรงชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕
๘) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘
๑) การมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะชีวิตดี มีมารยาทงาม”	ร้อยละ ๘๕
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔..สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ แผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๘ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๙ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ การวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบจัดการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความหลากหลายของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๗ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการเห็น	ร้อยละ ๘๐