

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



นางสาวนิตการณ เอียดช่วย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้เรียน และประชาชน เพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึงโดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหา โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ผู้สนใจทั่วไป เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างความเป็นเลิศในด้าน การจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

ข้าพเจ้า นางสาวนิติการณ์ เอียดช่วย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา จึงขอเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center สู่ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ซึ่งประกอบไปด้วยความเป็นมา และความสำคัญ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน/ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ปัจจัยความสำเร็จ การเผยแพร่ และเอกสารอ้างอิง ต่าง ๆ ในภาคผนวก ที่จะช่วยประกอบการพิจารณาของกรรมการต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำก็กราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิติการณ์ เอียดช่วย
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
- ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
- วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
- ขั้นตอนการดำเนินงาน/ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๓
- ผลการดำเนินงาน	๔
- บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๔
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๕
- การเผยแพร่	๕
- บรรณานุกรม	๕
ภาคผนวก	
- แผนการจัดการเรียนรู้	๘
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๓๐

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวนิติการณ์ เอียดช่วย
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
หน่วยงาน	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ประเภทผลงาน	☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ



การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการศึกษาสามารถพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การศึกษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังนั้น ในปัจจุบันทุกประเทศจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศให้มีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เมื่อหันมาศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสังคมไทยจะพบว่า การศึกษามีมาตั้งแต่สมัยโบราณเพียงแต่ยังไม่มีระบบและแบบแผนที่ชัดเจนเหมือนการศึกษาในปัจจุบัน เพราะการศึกษาสมัยก่อนเป็นการศึกษาที่เรียบง่ายโดยศิษย์เรียนกันที่วัดและบ้าน โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองและพระเป็นผู้อบรมสั่งสอนเป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งการศึกษาในสมัยนั้นยังไม่ได้นำปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเหมือนปัจจุบัน (ธราญา จิตรขญาวณิช, ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ และเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในสังคม มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จึงได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนและต้องสอบให้ได้ จึงกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้จำนวน ๕ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย และ สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ

ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๑) ถือเป็นสาระที่สำคัญสาระหนึ่ง เนื่องจากกฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ไทยหรือที่เรียกกันว่าหลักภาษานั้น จะทำให้ผู้ใช้ภาษาเข้าใจและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร ดังที่ (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม, ๒๕๓๖) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักภาษาไทยไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาไทยจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยเป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง สอดคล้องกับ (วรรณ บัวเกิด และศรีสุดา จริยากุล, ๒๕๓๔) ได้กล่าวว่า การเป็นนักไวยากรณ์ คือรู้จักใช้กฎเกณฑ์ให้เป็นประโยชน์แก่การใช้ภาษา ทำให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจน ไม่กำกวม

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ปัญหาความสับสนในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่งผลต่อการเรียนและความเข้าใจของนักเรียนที่ยังคลาดเคลื่อน ทั้งเรื่องคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ ซึ่งมีกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ซับซ้อน เช่น คำประสมและคำซ้อน มีลักษณะที่คล้ายกัน ดังนั้นแนวทางหนึ่งที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการการสร้างคำในภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และสนใจได้ดีขึ้นคือ การใช้วิธีสอนต่างๆ เช่น วิธีสอนแบบ Active Learning วิธีการสอนแบบ GPAS ๕ Steps เป็นต้น รวมถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ซึ่งมีหลายประเภท เช่น การใช้ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น เนื่องจากวิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ดังกล่าว ช่วยเอื้อต่อการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการสอนแบบกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีการใช้สื่อที่หลากหลายเป็นวิธีที่น่าสนใจ และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย



๒.๑ เพื่อให้นักเรียนที่เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนที่เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ลงมือทำ และความร่วมมือของนักเรียน สามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนที่เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการใช้สื่อที่หลากหลาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา อำเภอเวียงสระ จังหวัด สุราษฎร์ธานี จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา อำเภอเวียงสระ จังหวัด สุราษฎร์ธานี จำนวน ๓๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน/ การจัดการกระบวนการเรียนรู้



ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งได้นำแนวคิดการบริหารงานของ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle) มาใช้ในการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) และใช้สื่อ เทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านต่าง ๆ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนของการวางแผน (Plan)

- ๑) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ความต้องการของ ผู้เรียน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
- ๒) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๓) ศึกษาวิธีการใช้ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้
 - บทเรียนมัลติมีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง เกมตะลุยดินแดนแห่งคำประสม
: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/๑๑๑๔๒๔>
 - บทเรียนมัลติมีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย
: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/๑๐๔๖๒๘>
- ๔) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้/ เครื่องมือ/ นวัตกรรม/ วิธีการเพื่อแก้ปัญหา
- ๕) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

- ๑) นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps)
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๓) ใช้ใบงาน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ของตนเอง

๓.๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

- ๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๒) รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

๓.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (Act)

- ๑) นำผลการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน



๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น
- ๒) นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจและสนุกสนาน
- ๓) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับการจัดการเรียนการสอน สามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา
- ๔) นักเรียนมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย
- ๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
- ๓) นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ในเรื่องถัดไป

๕. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)



การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ดีขึ้น โดยสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารและมีความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ครูผู้สอนควรมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนในขณะทำกิจกรรมให้ทั่วถึง

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนกสจกจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center จนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

๖.๒ บุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญ ให้กำลังใจ เอาใจใส่กับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการสอน

๖.๓ นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีความพร้อมทุกครั้งในการทำกิจกรรม

๗. การเผยแพร่



จากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) “เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย” ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้มีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๘. บรรณานุกรม



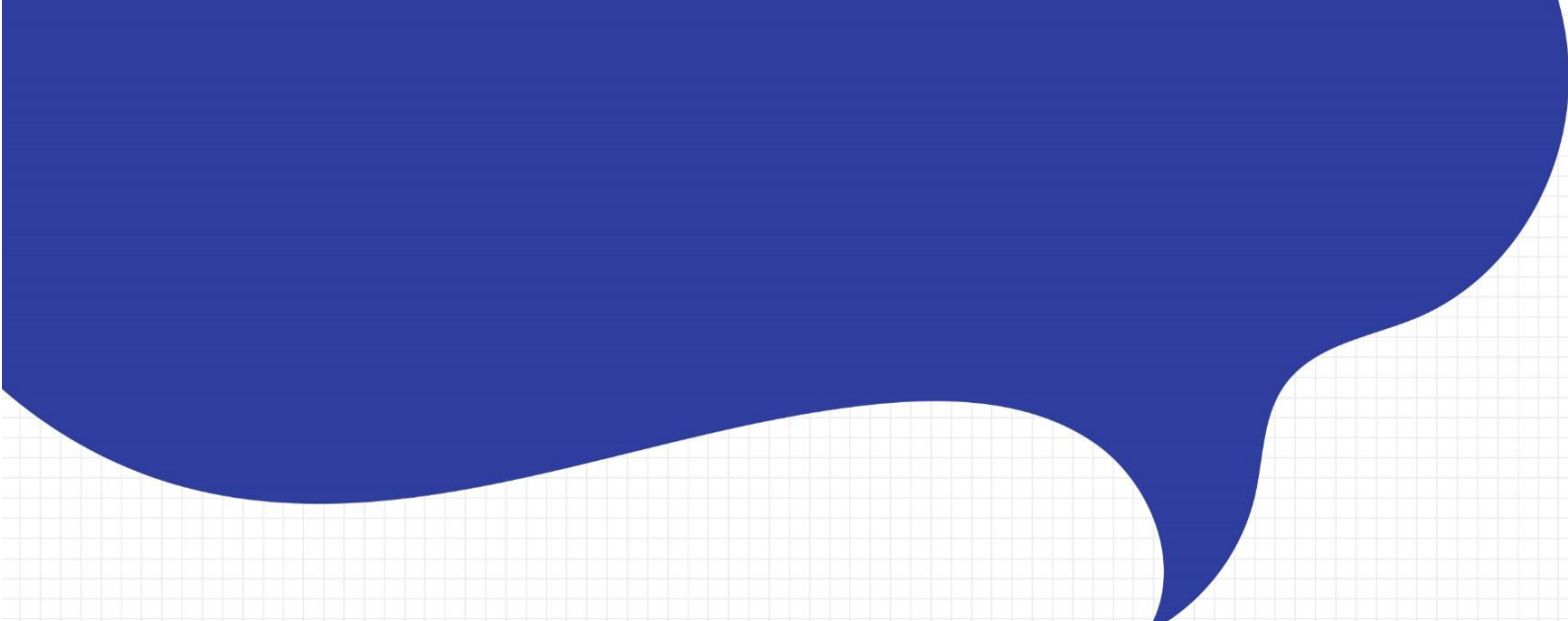
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ธราญา จิตรชญาวนิช. (๒๕๖๐). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณา บัวเกิด และศรีสุดา จரியากุล. (๒๕๓๔). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
หน่วยที่ ๑-๗. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (๒๕๓๖). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ นิราศภูเขาทอง
เวลา ๓ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวนิติการณ์ เอียดช่วย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

๑.๑ มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑.๒ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ

การสร้างคำในภาษาไทยโดยการประกอบคำ ทั้งการประกอบเป็นคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ ล้วนมีโครงสร้างพื้นฐานเหมือนกันโดยนำคำมูลตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาประกอบกัน คำใหม่ที่เกิดขึ้นจะต้องมีความหมายใหม่หรืออาจคงคำความหมายเดิม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

- ๓.๑ อธิบายลักษณะ ประเภท และความหมายของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ (K)
- ๓.๒ สร้างคำและจำแนกคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ (P)
- ๓.๔ เห็นความสำคัญของการสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ศาสตร์สากล

- ๑) การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

๔.๒ ศาสตร์พระราช

- ๑) หลักการทรงงาน
การพึ่งพาตนเอง
- ๒) พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท

“หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้ความคิด วิทยาการทุกด้านทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่าน และเพียรพยายามบันทึกรักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปถึงที่ใด ความรู้ความคิดก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ที่จะประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดแห่งการเรียนรู้ของมนุษย์”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ในพิธีเปิดงานปีหนังสือแห่งชาติ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบายลักษณะ ประเภท และความหมายของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

- ๕.๒ ความสามารถในการคิด : สร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา : จำแนกคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ : กระตือรือร้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการอธิบายลักษณะ ประเภท และความหมายของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ
- ๖.๓ รักความเป็นไทย : มีความสำนึกรักในภาษาของตน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ : ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	อธิบายลักษณะ ประเภท และความหมายของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ	แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สร้างคำและจำแนกคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ	แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบประเมินใบงาน เรื่อง การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ, แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน A	เห็นความสำคัญของการสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปผ่าน

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

เรื่อง การสร้างคำประสม

๑. ขั้น Gathering : สังเกต รวบรวมข้อมูล

- ๑.๑ นักเรียนอ่านคำหน้าชั้นเรียน แล้วสังเกตการออกเสียงของแต่ละคำ

ตัวอย่างคำ

นั่ง	รถไฟ	ข้าง	มะละกอ	โรงเรียน
สวัสดี	แก้อี้	โต๊ะ	ส้มเขียวหวาน	มะนาว

แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยางค์และคำ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ๑) คำใดบ้างมี ๑ พยางค์ (ตัวอย่างคำตอบ นั่ง ข้าง โต๊ะ)
- ๒) คำใดบ้างมี ๒ พยางค์ (ตัวอย่างคำตอบ รถไฟ โรงเรียน แก้อี้ มะนาว)
- ๓) คำใดบ้างมี ๓ พยางค์ (ตัวอย่างคำตอบ มะละกอ สวัสดี ส้มเขียวหวาน)
- ๔) คำว่า มะละกอ สวัสดี แก้อี้ มะนาว เมื่อแยกพยางค์ของแต่ละคำแล้วพยางค์นั้น

มีความหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ มะละกอ อ่านว่า มะ-ละ-กอ
 สวัสดี อ่านว่า สะ-หวัด-ดี
 แก้อี้ อ่านว่า แก้ว-อี้
 มะนาว อ่านว่า มะ-นาว

เมื่อแยกพยางค์แล้วแต่ละพยางค์ไม่มีความหมาย เนื่องจากพยางค์จากคำแต่ละคำจะมีความหมายได้ต้องนำพยางค์มารวมกัน ซึ่งคำแต่ละคำมีได้มากกว่า ๑ พยางค์)

๕) พยางค์กับคำมีความแตกต่างกันอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ พยางค์ คือ เสียงที่เปล่งออกมา ๑ ครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ ส่วนคำ คือ พยางค์ที่มีความหมาย โดย ๑ คำ สามารถมีได้มากกว่า ๑ พยางค์)

๑.๒ นักเรียนสังเกตภาพหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสร้างคำจากภาพแต่ละชุด โดยให้ ๑ ภาพแทน ๑ พยางค์

ตัวอย่างภาพ

ชุดที่ ๑



ชุดที่ ๒



จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำประสม โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ๑) ภาพชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒ สร้างคำได้คำว่าอะไร
- ๒) คำที่ได้จากภาพทั้ง ๒ ชุด เกิดขึ้นได้อย่างไร

๓) คำจากภาพชุดที่ ๑ แต่ละคำมีความหมายอย่างไร และเมื่อนำแต่ละพยางค์มารวมกัน ความหมายที่ได้มีความหมายเหมือนหรือแตกต่างจากเดิมอย่างไร

๔) คำจากภาพชุดที่ ๒ แต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร และเมื่อนำแต่ละคำมารวมกัน ความหมายที่ได้มีความหมายเหมือนหรือแตกต่างจากเดิมอย่างไร

๑.๓ นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างคำประสม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

๒. ขั้น Processing : คติวิเคราะห์และสรุปความรู้

๒.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากบทเรียนมัลติมีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย บนสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

<https://www.dongjen.ac.th/word-formation/>



๒.๒ นักเรียนอ่านคำหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสังเกตพยางค์และความหมายของคำ

ตัวอย่างคำ

ตู้เย็น	แม่น้ำ	โทรศัพท์	ใจอ่อน	กรรไกร
หนังสือ	กาฝาก	แม่บ้าน	กระเป๋	สมุด

แล้วร่วมกันวิเคราะห์คำประสม โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) คำใดบ้างเมื่อแยกพยางค์แล้ว แต่ละพยางค์มีความหมายแตกต่างกัน

(ตัวอย่างคำตอบ ตู้เย็น แม่น้ำ ใจอ่อน กาฝาก แม่บ้าน)

๓) คำประสมทั้ง ๕ คำนั้น แต่ละคำมีลักษณะความหมายเป็นอย่างไร

ตัวอย่างคำ

น้ำ (ตัวอย่างคำตอบ น้ำผึ้ง แม่ น้ำ แข็ง น้ำมัน น้ำใจ)

ติด (ตัวอย่างคำตอบ ติดใจ ติดลม ติดปาก ติดมือ ติดตา)

ใจ (ตัวอย่างคำตอบ ใจดี นอกใจ เสียใจ หัวใจ เบาใจ)

ลูก (ตัวอย่างคำตอบ ลูกทุ่ง ลูกกรุง ลูกมีอ ลูกน้อง ลูกเสือ)

หัว (ตัวอย่างคำตอบ หัวปี หัวใส หัวป่า หัวหมอ นายหัว)

<https://view.genially.com/၁၄၆၈၅၇၉၃၀၀၁၁၁၁dodba>



๒.๖ นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด ได้ว่า คำประสมเกิดจากการนำคำมูลที่มีความหมายต่างกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมารวมกัน ซึ่งคำใหม่ที่เกิดขึ้นต้องมีความหมายใหม่หรืออาจคงเค้าความหมายเดิม แบ่งเป็นคำประสมที่ใช้เป็นคำนามและคำประสมที่ใช้เป็นกริยา

ชั่วโมงที่ ๒

เรื่อง การสร้างคำซ้อน

๑. ขั้น Gathering : สังเกต รวบรวมข้อมูล

๑.๑ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สังเกตลักษณะการประกอบคำและความหมายของคำที่นำมาประกอบกัน แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการประกอบคำ โดยตอบคำถามตามความเข้าใจ

ตัวอย่างคำ

เจ็บไข้

นุ่มนวล

จิตใจ

แพ้นะ

ทุกข์สุข

แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประกอบคำ โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) คำจากบัตรคำมีการประกอบคำเป็นอย่างไร แต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร เมื่อนำมาประกอบแล้วมีความหมายเป็นอย่างไร

๒) คำใดบ้างที่มีคำแต่ละคำมีความหมายเหมือนหรือคล้ายคลึงกันมาประกอบกัน

๓) คำใดบ้างที่มีคำแต่ละคำมีความหมายตรงกันข้ามมาประกอบกัน

๑.๒ นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างคำซ้อน จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

๒. ขั้น Processing : คิดวิเคราะห์และสรุปความรู้

๒.๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของการสร้างคำประสมและคำซ้อน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ลักษณะการสร้างคำประสมกับคำซ้อนมีความแตกต่างกันอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ การสร้างคำประสมมีการใช้คำที่มีความหมายแตกต่างกันมาประสมกัน ทำให้เกิดคำที่มีความหมายใหม่หรือมีคำความหมายเดิม ส่วนคำซ้อนมีการใช้คำที่มีความหมายเหมือนกัน คล้ายคลึงกัน หรือตรงข้ามกันมาประกอบกัน ทำให้เกิดคำใหม่ที่เน้นความหมายของคำมากขึ้น)

๒.๒ นักเรียนเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เรื่อง คำซ้อน

<https://www.dongjen.ac.th/word-formation/>





แล้วแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมแข่งขันกันจับคู่คำให้เป็นคำซ้อนภายในเวลาที่กำหนด
กลุ่มใดจับคู่คำได้เร็วที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่างคำ

แก้	ภู	เข้า	ทุกข์	โง่	โรย	อ่อน	ใกล้	ฟุ่ม	ปน
ไข	ผา	คำ	สุข	เงา	รา	นุ่ม	ไกล	เพื่อย	เป

แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างคำซ้อนจากคำ โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) คำที่จับคู่ได้มีคำว่าอะไรบ้าง

๒) นักเรียนใช้วิธีการใดในการจับคู่คำแต่ละคำ

๒.๓ นักเรียนกลุ่มเดิมแข่งขันกันจำแนกประเภทของคำซ้อน โดยนำคำจากการจับคู่มาจำแนก
ประเภทว่าคำซ้อนนั้นเป็นคำซ้อนเพื่อเสียง หรือคำซ้อนเพื่อความหมาย แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความหมาย
ของแต่ละคำที่นำมาประกอบกัน

๒.๔ นักเรียนอ่านคำหน้าชั้นเรียน สังเกตคำที่นำมาประกอบกันว่าสามารถจัดประเภทของคำซ้อน
ได้อย่างไร

ตัวอย่างคำ

ซ่อมแซม	บายเบี่ยง	ดูดีมี	จิตใจ	สูญเสีย
---------	-----------	--------	-------	---------

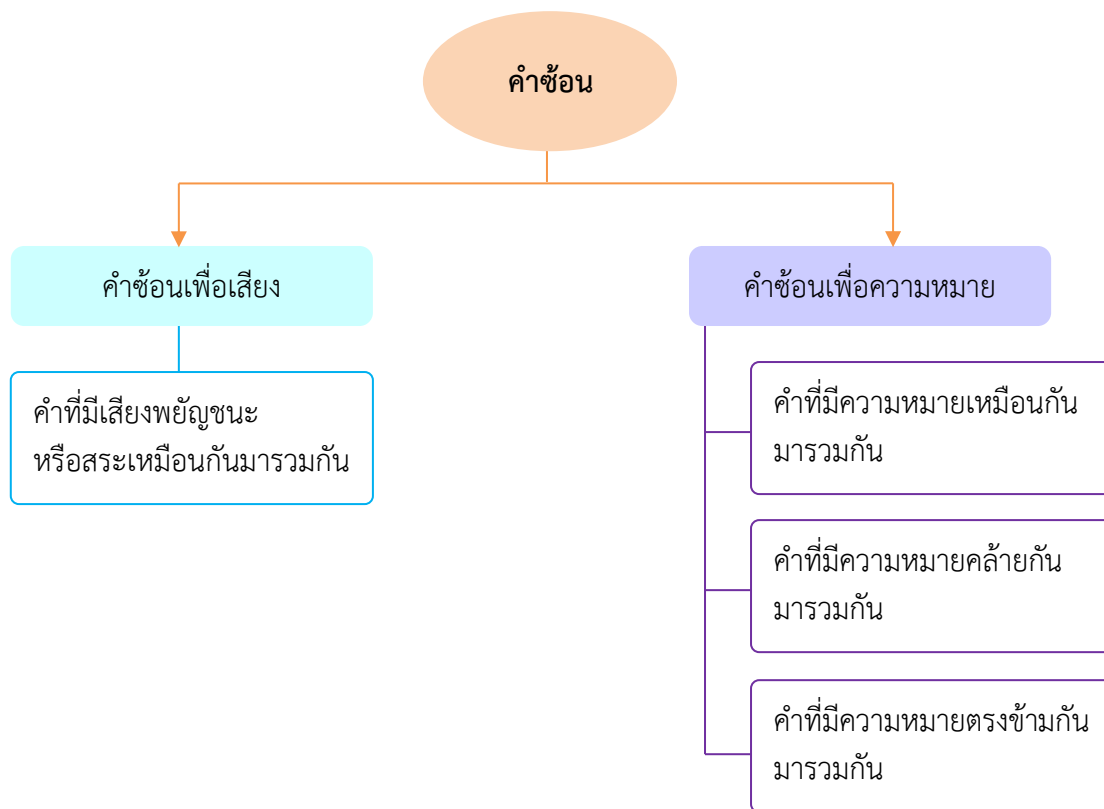
แล้วร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับประเภทของคำซ้อน โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) คำซ้อนแต่ละคำจัดเป็นคำซ้อนประเภทคำซ้อนเพื่อเสียง และคำซ้อนเพื่อ
ความหมายได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ได้ เพราะคำซ้อนแต่ละคำมีคุณสมบัติเป็นได้ทั้งคำซ้อนเพื่อเสียงและคำ
ซ้อนเพื่อความหมาย คือ คำซ้อนแต่ละคำมีความหมายใกล้เคียงกันจากคำที่นำมาประกอบกัน รวมถึง
การพิจารณาเสียงพยัญชนะ และเสียงสระก็มีเสียงเหมือนกัน)

๒) ยกตัวอย่างคำที่เป็นทั้งคำซ้อนเพื่อเสียงและคำซ้อนเพื่อความหมาย

๒.๕ นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของคำซ้อนเป็นแผนภาพความคิด ดังนี้
ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๒.๕ นักเรียนอ่านออกเสียงแถบประโยคหน้าชั้นเรียน แล้วเปรียบเทียบความหมายของคำกับคำซ้อนที่ขีดเส้นใต้

ตัวอย่างแถบประโยค

คู่ที่ ๑	คุณปู่ <u>แก่</u> แล้ว	คุณปู่ <u>แก่</u> ชราแล้ว
คู่ที่ ๒	น้ำตักแกงไปใส่ <u>ถ้วย</u>	น้ำตักแกงไปใส่ <u>ถ้วย</u> ชาวม
คู่ที่ ๓	เขา <u>อยู่</u> ร่วมกัน	เขา <u>อยู่</u> กินร่วมกัน

แล้วร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายของคำซ้อน โดยตอบคำถาม ดังนี้

๘.๑ คำซ้อนในประโยคใดมีความหมายคงที่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ คุณปู่แก่ชราแล้ว เพราะคำว่า แก่ ชรา เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน เมื่อรวมกันแล้วยังคงความหมายเดิม ซึ่งหมายถึง มีอายุมาก)

๘.๒ คำซ้อนในประโยคใดมีความหมายขยายออก เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ น้ำตักแกงไปใส่ถ้วยชาม เพราะคำว่า ถ้วยชาม เมื่อนำมาประกอบกันแล้ว หมายถึง ภาชนะต่าง ๆ มิได้หมายถึงเฉพาะถ้วยหรือชามเท่านั้น)

๘.๓ คำซ้อนในประโยคใดมีความหมายเปรียบเทียบ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ เขาอยู่กินร่วมกัน เพราะคำว่า อยู่กิน หมายถึง ดำรงชีวิตฉันพัวเมียเป็นการ เปรียบเทียบลักษณะการอยู่ร่วมกันของชายและหญิง)

๙. นักเรียนร่วมกันคิดคำซ้อนที่มีความหมายคงที่ ความหมายขยายออก และความหมาย เปรียบเทียบ แล้วนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยค

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด ได้ว่า ซ้อนเกิดจากการนำคำมูลที่มีความหมาย เหมือนกัน คล้ายคลึงกัน หรือตรงข้ามกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมารวมกัน ทำให้เกิดคำที่มีความหมายใหม่ หรือยังคงคำความหมายเดิม คำซ้อนแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ คำซ้อนเพื่อเสียง และคำซ้อนเพื่อ ความหมาย

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การสร้างคำซ้ำ

๑. ขั้น Gathering : สังเกต รวบรวมข้อมูล

๑.๑ นักเรียนสังเกตเครื่องหมายไม้ยมก (๓) หน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำซ้ำ โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) เครื่องหมายไม้ยมก (๓) มีหน้าที่อะไร

๒) หากต้องการกล่าวคำหรือข้อความซ้ำ ๆ ให้มีความหมายเน้นมากขึ้น มีวิธีการอื่น นอกจากใช้ไม้ยมกหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง

๑.๒ นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างคำซ้ำ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

๒. ขั้น Processing : คิดวิเคราะห์และสรุปความรู้

๒.๑ นักเรียนเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เรื่อง คำซ้ำ

<https://www.dongjen.ac.th/word-formation/>





แล้วแบ่งกลุ่มแข่งขันกันสร้างคำซ้ำ และแต่งประโยคจากคำซ้ำนั้นภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดสร้างคำซ้ำและแต่งประโยคได้รวดเร็วและถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ จากนั้นผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำซ้ำมาบันทึกบนกระดาน

ตัวอย่างคำซ้ำ

ซ้ำ ๆ	กล้วย ๆ	เพรีย ๆ	กอง ๆ	เด็ก ๆ
ดีดี	เก้เก้	เปรี้ยวเปรี้ยว	อ้วนอ้วน	

แล้วร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับประเภทของคำซ้ำ โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) จากคำทั้งหมดสามารถจัดกลุ่มคำซ้ำได้อย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ กลุ่มคำที่มีไม่ย้มก และกลุ่มคำที่มีเสียงวรรณยุกต์เปลี่ยนไปจากคำเดิม)

๒) เมื่อออกเสียงคำเหล่านั้น คำใดบ้างเป็นคำซ้ำไม่เปลี่ยนเสียง

(ตัวอย่างคำตอบ ซ้ำ ๆ กล้วย ๆ เพรีย ๆ กอง ๆ เด็ก ๆ)

๓) เมื่อออกเสียงคำเหล่านั้น คำใดบ้างเป็นคำซ้ำเปลี่ยนเสียงและเปลี่ยนเสียงอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ดีดี คำว่า ดี โดยเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ตรีในคำหน้า

เก้เก้ คำว่า เก้ โดยเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ตรีในคำหน้า

เปรี้ยวเปรี้ยว คำว่า เปรี้ยว โดยเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ตรีในคำหน้า

อ้วนอ้วน คำว่า อ้วน โดยเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ตรีในคำหน้า)

๒.๒ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงแถบประโยคหน้าชั้นเรียนทีละชุด พร้อมทั้งสังเกตคำที่มีตัวอักษรสีชมพู

ตัวอย่างแถบประโยค

ชุดที่ ๑

ประโยคที่ ๑ เพื่อน ไปเที่ยวทะเล

ประโยคที่ ๒ เพื่อน ๆ ไปเที่ยวทะเล

ชุดที่ ๒

ประโยคที่ ๓ แม่ยังโกรธเขาอยู่

ประโยคที่ ๔ แม่ยังโกรธ ๆ เขาอยู่

แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำซ้ำ โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) ประโยคที่ ๑ กับประโยคที่ ๒ ของชุดที่ ๑ มีความหมายแตกต่างกันอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ประโยคที่ ๑ มีความหมายบ่งบอกถึงจำนวนเพื่อนที่มีน้อยกว่าประโยคที่ ๒)

๒) ประโยคที่ ๓ กับประโยคที่ ๔ ของชุดที่ ๒ มีความหมายแตกต่างกันอย่างไร

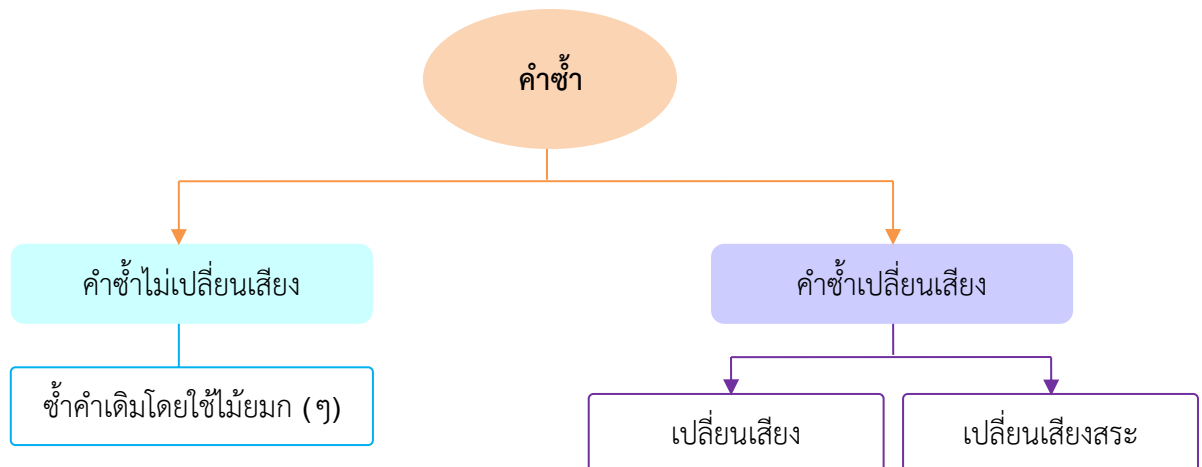
(ตัวอย่างคำตอบ ประโยคที่ ๓ มีความหมายบ่งบอกถึงความรู้สึกโกรธที่มีอารมณ์โกรธมากกว่าประโยคที่ ๔ ซึ่งคำว่าโกรธ ๆ ในประโยคที่ ๔ แสดงความรู้สึกโกรธน้อยลง)

๒.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำซ้ำหน้าชั้นเรียนมาแต่งประโยคใหม่ โดยให้ความหมายของคำซ้ำที่กำหนด ความหมายละ ๑ ประโยค ดังนี้

- ความหมายเปลี่ยนไป (ตัวอย่างคำตอบ ทำเค้กเป็นเรื่องกล้วย ๆ สำหรับฉัน)
- ความหมายเป็นพหูพจน์ (ตัวอย่างคำตอบ น้ำแจกขนมให้น้อง ๆ ที่บ้าน)
- ความหมายแยกจำนวน (ตัวอย่างคำตอบ เธอช่วยแบ่งส้มไว้เป็นกอง ๆ ได้ไหม)
- ความหมายเน้นหนักขึ้น (ตัวอย่างคำตอบ เขาชอบวิ่งตอนสาย ๆ)
- ความหมายอ่อนลง (ตัวอย่างคำตอบ เขานัดเจอกันแถว ๆ สถานีรถไฟ)

๒.๔ นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทของคำซ้ำเป็นแผนภาพความคิด ดังนี้

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๓. ขั้น Applying and Constructing the Knowledge : ปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ

๓.๑ นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำ โดยแบ่งเป็น ๒ ฝ่าย แต่ละคนจะได้รับบัตรคำคนละ ๑ ใบ แล้วให้ทั้งสองฝ่ายจับคู่คำกัน เมื่อจับคู่ได้เสร็จให้คู่หนึ่งนั่งลง ทำกิจกรรมจนครบทุกคู่ จากนั้นผู้แทนนักเรียนแต่ละคู่เขียนคำบนกระดาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างบัตรคำ

เทียน	ไข	หัก	ทลาย	ราว	ๆ
ไม้	ขีด	แน่น	หนา	บ่อย	ๆ
นอก	ใจ	ขา	แข้ง	ดู	แล
ลูก	เสือ	ร้อน	ร้อน	กอง	ๆ

๓.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มเลือกคำบนกระดานมา ๕ คำ โดยต้องมีคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ วิเคราะห์ลักษณะการสร้างคำและประเภทของคำทั้ง ๓ ประเภท จากนั้นคิดคำที่เกิดจากการสร้างคำโดยการประกอบคำเป็นคำประสม คำซ้อน คำซ้ำ ให้ได้ ๕ คำ พร้อมทั้งบอกว่าเป็นคำประสม คำซ้อน คำซ้ำประเภทใด เขียนลงในใบงาน เรื่อง การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

๓.๓ นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน การสร้างคำในภาษาไทยโดยการประกอบคำ ทั้งการประกอบเป็นคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ ล้วนมีโครงสร้างพื้นฐานเหมือนกันโดยนำคำมูลตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาประกอบกัน คำใหม่ที่เกิดขึ้นจะต้องมีความหมายใหม่หรืออาจคงความหมายเดิม

๔. ชั้น Applying the Communication Skill : สื่อสารและนำเสนอ

๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำที่คิดเพิ่มทั้ง ๕ คำ แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นตอบว่าเป็นประเภทใด เพราะเหตุใด กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ แล้วเลือกคำประสม คำซ้อน คำซ้ำ อย่างละ ๑ คำ มาอธิบายลักษณะการสร้างคำ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบคำ โดยตอบคำถามดังนี้

- การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ มีประโยชน์อย่างไรในภาษาไทย

(ตัวอย่างคำตอบ การสร้างคำทั้ง ๓ ประเภท ช่วยให้ภาษาไทยมีคำใช้เพิ่มมากขึ้นและยังทำให้เข้าใจลักษณะการสร้างคำในภาษาไทย เพื่อเลือกใช้คำได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ)

๔.๓ นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

๕. ชั้น Self-Regulating : ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ

๕.๑ นักเรียนร่วมกันออกแบบสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างคำในภาษาไทย เช่น พจนานุกรม คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ บัตรคำ หนังสือนิทาน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ภายในห้องสมุดสำหรับผู้สนใจ

๕.๒ นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทํากิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๑๐.๑ แบบประกอบ

๑๐.๓ บทเรียนมีลัดมีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

๑๐.๔ เรื่อง เกมตะลุยดินแดนแห่งคำประสม บนสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

๑๐.๕ บทเรียนมีลัดมีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
เรื่อง คำซ้อน

๑๐.๖ บทเรียนมีลัดที่มีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
เรื่อง คำซ้ำ

แบบประเมินตามสภาพจริง



แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจนและมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ	วิเคราะห์ลักษณะการสร้างคำและอธิบายความแตกต่างของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ รวมทั้งบอกประเภทของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ ได้ถูกต้องทุกคำ เข้าใจลักษณะความหมายของคำแต่ละประเภทสามารถนำคำไปใช้อย่างเหมาะสมและอธิบายให้กับเพื่อนได้อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์ลักษณะการสร้างคำและอธิบายความแตกต่างของคำประสม คำซ้อน คำซ้ำได้ถูกต้อง แต่บอกประเภทและลักษณะความหมายของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำได้บางคำ ต้องกลับไปทบทวนเนื้อหาจึงจะเข้าใจ และนำไปใช้ได้เหมาะสม	วิเคราะห์ลักษณะการสร้างคำและอธิบายความแตกต่างของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำได้บางคำ แต่ยังไม่สามารถบอกประเภทและลักษณะความหมายของคำประสม คำซ้อน คำซ้ำได้ ต้องกลับไปทบทวนเนื้อหาและให้เพื่อนช่วยอธิบายจึงจะเข้าใจเนื้อหาและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม	วิเคราะห์ลักษณะการสร้างคำและอธิบายความแตกต่างของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำได้ แต่มีข้อผิดพลาดมากสามารถบอกประเภทและความหมายของคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำได้บางคำ ต้องให้เพื่อนช่วยแนะนำจึงจะเข้าใจเนื้อหาและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้
สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึก ความรู้ วิเคราะห์	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เลือกใช้ สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ตรวจสอบจากสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็น องค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ข้อมูล สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ข้อมูล สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้		

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน	ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน	ให้สำเร็จ	
๖.๑.๓ ปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานด้วย ตนเอง	ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ให้ดีขึ้น		

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๒.๑ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน ให้งาน สำเร็จ	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา ในการทำงาน พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แนะนำชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แนะนำชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังใจ กำลังใจ และกำลัง	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
สติปัญญาด้วย ความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้าง ความสุขให้กับ ผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน และ ชุมชนด้วยความ เต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกผลหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

ศาสตร์สากล

ศาสตร์พระราชา.....

ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

.....
.....
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนิติการณ์ เอียดช่วย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

บันทึกความเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

๑. ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
เหมาะสมควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

.....
.....

๒. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นต้น

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

.....
.....

๓. สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

.....
.....

๔. เวลาที่ใช้ในการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

.....
.....

๕. การวัดและประเมินผล

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ จินเจียง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกความเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้หัวหน้าหน่วยบริหารวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ มาก ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน

☐ ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ

(นางสาวศิริมา ปานแขวง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

บันทึกความเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

๑. ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
เหมาะสมควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

☐ ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐภาวี นิลสวัสดิ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

บันทึกความเห็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้อำนวยการโรงเรียน

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

๑. ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
เหมาะสมควรแก้ไขหรือเพิ่มเติม

☐ อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

☐ ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ

(นางนฤดี ตุลารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

ภาพกิจกรรม



แนะนำการใช้งานสื่อบทเรียนมัลติมีเดียเสริมทักษะการเรียนรู้
สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย



จัดการเรียนการสอนเรื่อง เกมตะลุยดินแดนแห่งคำประสม
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง เกมตะลุยดินแดนแห่งคำประสม
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง เกมตะลุยดินแดนแห่งคำประสม
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มจำแนกประเภทของคำประสม คำซ้อนและคำซ้ำ



นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มจำแนกประเภทของคำประสม คำซ้อนและคำซ้ำ

