



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา
เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจ การให้บริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนภายใต้กรอบนโยบาย ของรัฐบาล กลยุทธ์และจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติความภาคภูมิใจ	๕
แผนภูมิการจัดการศึกษา	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๙
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณรายรับ - รายจ่าย	
ประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ	
โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๕๖
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๑
โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๔๕
โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๙
โครงการ สวนพหุภาษาสตรีโรงเรียน	๗๙
โครงการ พัฒนาและส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๒
โครงการ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๕
โครงการ พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ	๕๘
โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๑
โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้และรักการอ่าน	๖๔
โครงการ รำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทย	๖๗
โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๗๑
โครงการ โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมฯ	๗๔
โครงการ โรงเรียนสุจริต	๗๘
โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๒
โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๗
โครงการ แผนแนวเพื่อการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศฯ	๙๑
โครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๔
โครงการ ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๙๙
โครงการ โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๒
โครงการ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	๑๐๕
โครงการ พัฒนาระบบงานสารบรรณในโรงเรียน	๑๐๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการ พัฒนางานแผนงานและงบประมาณ	๑๑๒
โครงการ พัฒนาระบบงานพัสดุ	๑๑๖
โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑๑๙
โครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๒๒
โครงการ พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๑๒๕
 ส่วนที่ ๕ กำกับ/ติดตาม/ประเมินผล และ รายงาน	
การติดตามและประเมินผล	๑๒๙
ปฏิทินการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓๐
 ภาคผนวก	
บันทึกข้อความขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๓๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓๓
แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบล พ่วงพรมคร อำเภอ เคียนซา
จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๗๗-๔๓๙๒๕๔
โทรสาร ๐๗๗-๔๓๙๒๕๔
Website <http://school.obec.go.th/puang>
- ๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลพ่วงพรมคร อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บนเนื้อที่ ๓๕ ไร่

พ.ศ. ๒๕๓๐ พระสมุห์ปาน ปภัสสโร เจ้าสำนักสงฆ์ควนสามัคคี นายล่อง จันทรแก้ว และผู้นำท้องถิ่นได้เสนอเรื่องขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลพ่วงพรมคร ให้นายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้ประสานงานเกี่ยวกับหน่วยงานต้นสังกัด

พ.ศ. ๒๕๓๑ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตำบลพ่วงพรมครโดยมอบให้โรงเรียนพระแสงวิทยารับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยมีนายสาธิต ลิกะไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พระแสงวิทยาเป็นหัวหน้าคณะทำงาน และนายสุรชาติ รัตนานุกูล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ทำหน้าที่รักษาการ เป็นการภายในและเป็นเลขานุการคณะทำงานจัดการเรียนการสอนมีคณะทำงานคือนายสุวิทย์ อ่าวเจริญ อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ และ น.ส. ศุภลักษณ์ เนตรรุ่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ ซึ่งในครั้งแรกนายเสถียร คงประชุม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านควนสามัคคี ผู้อำนวยการให้ใช้จัดการเรียนการสอน ๑-๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้ยกระดับหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนพระแสงวิทยาสาขาสภา และนายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้จัดงบประมาณตามข้อเสนอของ ส.ส. สมทบสร้างอาคารเรียนชั่วคราว วงเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ นายเดโช นาคทองคง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนพระแสงวิทยาสาขาสภา และกรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรบุคลากรจำนวน ๔ อัตรา

พ.ศ. ๒๕๓๕ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาเนื่องในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ และได้แต่งตั้งให้ นายเจนจัด รักดีไทย ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่ง ผู้อำนวยการตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๖ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เปลี่ยนไปสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามโครงสร้างการปฏิรูประบบราชการ

พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นก่อสร้างถนนลาดยาง แอสฟัลท์ ดิกคอนกรีตสายหน้าโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา กว้าง ๗ เมตร ยาว ๖๕๐ เมตร งบประมาณ ๒,๓๗๗,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการป้องกันพื้นฟูเยี่ยวายาทุกภัย ปรับปรุงซ่อมแซม ถนนและอาคารเรียน งบประมาณ ๑,๑๓๐,๐๐๐ บาท

๓. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี ๑๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านควนสามัคคี
๒. หมู่ที่ ๒ บ้านควนคีรีวงศ์
๓. หมู่ที่ ๓ บ้านปลายควน
๔. หมู่ที่ ๔ บ้านบางดี
๕. หมู่ที่ ๕ บ้านคลองโร (มีโรงเรียนขยายโอกาส)
๖. หมู่ที่ ๖ บ้านพรหมสิต
๗. หมู่ที่ ๗ บ้านสองพี่น้อง
๘. หมู่ที่ ๘ บ้านควนกลางสาต
๙. หมู่ที่ ๙ บ้านสี่แยกคลองศิลา (มีโรงเรียนขยายโอกาส)
๑๐. หมู่ที่ ๑๐ บ้านไร่ยาว
๑๑. หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยลึก
๑๒. หมู่ที่ ๑๒ บ้านสมบูรณ์ประชาสรรค์
๑๓. หมู่ที่ ๑๓ บ้านบกหิน

๔. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายสาธิต ธิกะไชย | พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๒ (ฐานะโรงเรียนสาขา) |
| ๒. นายเดช นาคทองคง | พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ (ฐานะโรงเรียนสาขา) |
| ๓. นายเจนจัด ภักดีไทย | พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๔๒ |
| ๔. นายช าลืออง เสวีพงศ์ | พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๔๔ |
| ๕. นายเอกชัย ดั่งจันทร์ | พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๕ |
| ๖. นายพนม ไชยโรจน์ | พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๘ |
| ๗. นายสุรชาติ รัตตานุกูล | พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓ |
| ๘. นายนิติ โสภรณ์ดิษฐ์ | พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔ |
| ๙. นางฐิติมา นาคพัฒน์ | พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ |
| ๑๐. นางวรรณมา มณีรัตน์ | พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ |
| ๑๑. นางสาวสุรีย์รัตน์ พัฒนเชียร | พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๙ |
| ๑๒. นายธรรมรถ ภิรมยาภรณ์ | พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ |
| ๑๓. นายพิมล รัตนพันธ์ | พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ |
| ๑๔. นางสาวนิภาพร บินสัน | พ.ศ. ๒๕๖๓-ปัจจุบัน |

๕. จำนวนบุคลากรสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๕ คน

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	๑	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	-	-	๒	๑	๘	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๒	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	๓	๓	๙	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕							

๖. สถิตินักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๓๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๘	๔๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๙	๔๐	๑
รวม	๖๖	๕๒	๑๑๘	๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒๑	๓๑	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๔	๒๖	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๒	๒๘	๒
รวม	๓๘	๔๗	๘๕	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๐๔	๙๙	๒๐๓	๙

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ประเภทอาคาร/ห้อง		หลัง	ห้อง
๑	อาคารเรียน	๓	๑๓
๒	อาคารประกอบ	๑	๒
๓	ห้องสมุด	๑	๓
๔	อาคารศิลปปฏิบัติ	๑	๓
๕	อาคารพยาบาล	๑	๒
๖	สนามบาสเก็ตบอล	๒	-
๗	สนามฟุตบอล	๑	-
๘	ส้วม	๒	๑๒
๙	สระน้ำ	๒	-
รวม		๑๔	๓๕

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) อาคารศิลปปฏิบัติ
- ๓) ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) ห้องธนาคาร พ.ว.
- ๕) ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ๖) ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ๗) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๘) ห้อง ICT ๑ และ ICT ๒
- ๙) ห้องคณิตศาสตร์
- ๑๐) ห้องภาษาต่างประเทศ
- ๑๑) อาคารคหกรรม

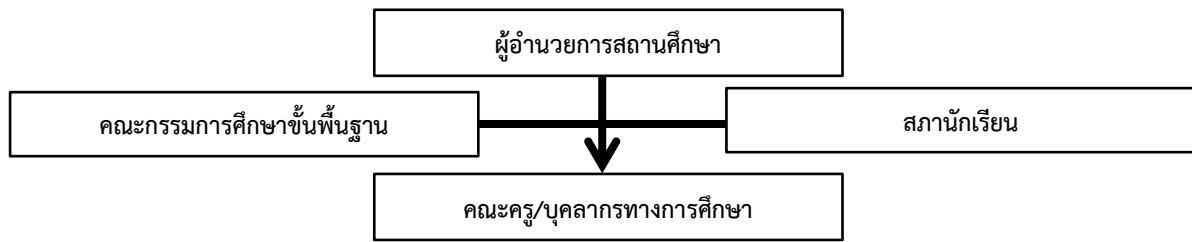
๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- ๑) สำนักสงฆ์บ้านควนสามัคคี
- ๒) สวนปาล์มน้ำมัน
- ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลพ่วงพรมคร
- ๔) สถานีอนามัยบ้านคลองโร

๘. เกียรติประวัติและรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ที่	ปี	กิจกรรม	ระดับ	หมายเหตุ
๑	๒๕๕๕	แข่งขันตอบปัญหาด้านสิทธิมนุษยชน	รางวัลชมเชย	
๒	๒๕๕๖	สถานศึกษาพอเพียง	รางวัลดีเด่น	
๓	๒๕๕๖	รางวัลเสมา ป.ป.ส.โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติด	รางวัลดีเด่น	
๔	๒๕๕๗	โล่ประกาศเกียรติคุณมีค่าการพัฒนาสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	รางวัลดีเด่น	
๕	๒๕๖๑	โรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๑ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รางวัลดีเด่น	
๖	๒๕๖๑	โรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	รางวัลดีเด่น	
๗	๒๕๖๓	ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับ A	รางวัลดีเด่น	
๘	๒๕๖๓	เป็นโรงเรียนที่ได้คะแนน วิชาภาษาไทย พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รางวัลดีเด่น	
๙	๒๕๖๔	ได้รับประกาศรายชื่อโรงเรียนดีมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑	รางวัลชมเชย	
๑๐	๒๕๖๕	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้รับการรับรองผ่านมาตรฐาน เป็นสถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผ่านมาตรฐาน	

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



แผนงานบริหารงานวิชาการ	แผนงานบริหารงานงบประมาณ	แผนงานบริหารงานบุคลากร	แผนงานบริหารงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน เพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูฯ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		✓			
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	✓				
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓			

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๑๐ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง		✓			

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓				

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น		✓			

มาตรฐานด้านการส่งเสริมการศึกษา

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓				

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุสรณ์ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ เทียนไขส่องสว่าง

สีประจำโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

“ ชมพู – เทา ”

สีชมพู แสดงถึง คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

สีเทา แสดงถึง ความรู้เปรียบเหมือนแสงสว่างส่องทาง

อักษรย่อ พ.ว.

ปรัชญาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

อาชีพเด่น เป็นกีฬา วิชาดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

เอกลักษณ์โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ภูมิทัศน์สวย รวยน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้มไหว้ทักท้วง อนุรักษ์ท้องถิ่น ”

พุทธศาสนสุภาษิตประจำโรงเรียน ปญ ญา ว ธ เน น เสย โย (ปัญญา แล ประเสริฐกว่าทรัพย์)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพ่วงพรมครีวิทยา (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครีวิทยา สามารถความคิดเห็นจากการศึกษาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

๑.๑) ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-cultural factors: S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องจำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพ และปัญหาสังคม

ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THRETS)
ส๑ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ส๒ ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ส๓ โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชน สะดวกต่อการ เดินทาง ส๔ มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหาร เสริมนมให้กับนักเรียน ส๕ ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ส๖ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผล ให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	ส๗ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน ส๘ มีสิ่งแวดลอมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ส๙ ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร

๑.๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THRETS)
T๑ โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล แก่ครู นักเรียนและชุมชน T๓ คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อหามาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ T๔ โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น T๖ หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริม สนับสนุนจัดซื้อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	T๒ นักเรียนยังไม่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว T๕ โรงเรียนไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้ยังไม่มี ความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยีเท่าที่ควร T๗ บุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีทันสมัย T๘ ชุมชนขาดความควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ส่งผลให้ นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

๑.๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) เป็นการวิเคราะห์ ในเรื่องสภาพและ แนวโน้มทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ยและการลงทุน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THRETS)
E๑ ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุน ทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น E๒ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน E๓ ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้	E๔ ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน E๕ ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตาม ผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

๑.๔) ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and legal factors : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายของรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมายระเบียบต่างๆ การแทรกแซงทางการเมือง

ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and legal factors : P)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THRETS)
P๑ พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุก คนมี โอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน P๒ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ P๓ เทศบาลให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง P๔ นโยบายการเมืองด้านเพิ่มอัตราค่าจ้างทำให้โรงเรียนมีอัตราค่าจ้างเพียงพอและตรงกับวิชาเอกที่ต้องการ P๕ การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	P๖ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา P๗ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลให้ขาดความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (๒S + ๔M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย การแบ่งหน่วยงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
S๑.๑ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง S๑.๒ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน S๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว S๑.๕ ระบบสื่อสารภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน S๑.๖ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ S๑.๘ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ S๑.๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล	S๑.๔ การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา S๑.๗ โรงเรียนยังไม่ได้นำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจายข่าวสารและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในการเข้าออกโรงเรียน S๑.๑๐ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงาน มากเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนของครูน้อยลง

๒.) ด้านผลิตผลและบริการ (Service And Products) : S๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาและคุณภาพของนักเรียน

ด้านผลิตผลและบริการ (Service And Products) : S๒)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
S๒.๑ การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงามร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ S๒.๒ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพ พละนันทตามความถนัดความสามารถและความ สนใจของนักเรียน S๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน S๒.๕ มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษาเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน S๒.๗ มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้า แข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค S๒.๘ นักเรียนแต่ละระดับชั้นสามารถเรียนจบ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด S๒.๙ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	S๒.๔ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายแต่ยังไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียนเท่าที่ควร S๒.๑๐ เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ

๓) ด้านบุคลากร (Man : M๑) เป็นการวิเคราะห์ ในเรื่องปริมาณและคุณภาพของ บุคลากรในสถานศึกษา

ด้านบุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
M๑.๑ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตาม หน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย M๑.๓ มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน M๑.๖ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ M๑.๗ ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการ เรียนการสอน M๑.๘ บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน M๑.๙ ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	M ๑.๒ ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร M๑.๔ บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน M๑.๕ ไม่มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สามารถสอนตรงตามวิชาและตรงความถนัด M๑.๑๐ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) เป็นการวิเคราะห์ ในเรื่อง ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดม ทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
M๒.๑ การเบิกจ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการมีความคล่องตัวและมีการดำเนินการด้าน หลักฐานชัดเจน M๒.๒ การใช้เงินงบประมาณเกิดประโยชน์ สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา M๒.๓ ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการ พัฒนาการศึกษ และจัดกิจกรรมได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี M๒.๔ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตาม แผนเป็นระบบมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ M๒.๖ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตาม ความต้องการ M๒.๗ ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงินทำให้บริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	M๒.๕ งบประมาณ เนื่องจากค่าครองชีพในอำเภอเคียนซาค่อนข้างสูงทำให้งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน M๒.๘ การจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ

๕) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓) เป็นการวิเคราะห์ ในเรื่องความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
M๓.๒ อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก M๓.๕ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี M๓.๖ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้ สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน M๓.๗ มีการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน M๓.๘ อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับจัด กิจกรรมนักเรียนและชุมชน M๓.๙ โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า M๓.๑๐ มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียน เกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	M๓.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ M๓.๓ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน M๓.๔ โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีปริมาณไม่เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) เป็นการวิเคราะห์ ในเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
M๔.๑ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง M๔.๒ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ต่อชุมชนแพร่หลายผ่านทางเว็บ และสื่อโซเชียลของโรงเรียน M๔.๓ มีการวางแผนการบริหารงานและจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน M๔.๔ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล M๔.๕ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม M๔.๖ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) M๔.๗ มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานอย่างชัดเจน M๔.๘ โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้ โรงเรียนมีรอบทิศทาง และเครื่องมือในการ บริหารจัดการในรอบปี M๔.๙ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	M๔.๑๐ โรงเรียนยังขาดระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาโดยภาพรวม

เมื่อได้ค่าคะแนนของแต่ละปัจจัยของสภาพแวดล้อมแล้ว ได้นำค่าคะแนนทุกปัจจัยมารวมลงในตารางสรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาดังนี้

ตารางที่ ๑ ค่าคะแนนการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	๐.๓๓	๗.๗๘	๖.๐๐	๒.๕๗	๑.๙๘	๐.๕๙
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๒๒	๗.๖๗	๔.๗๙	๑.๖๙	๑.๐๕	๐.๖๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๓๐	๗.๒๒	๕.๓๓	๒.๑๗	๑.๖๐	๐.๕๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	๐.๑๕	๗.๑๐	๕.๖๗	๑.๐๖	๐.๘๕	๐.๒๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๗.๔๘	๕.๔๘	๒.๐๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				+๑.๐๐		

ตารางที่ ๒ ค่าคะแนนการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S+๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)	๐.๒๐	๖.๔๔	๔.๐๐	๑.๒๙	๐.๘๐	๐.๔๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๑๕	๖.๘๑	๔.๒๒	๑.๐๒	๐.๖๓	๐.๓๙
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๑๕	๖.๖๒	๓.๕๐	๐.๙๙	๐.๕๓	๐.๔๗
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๓	๖.๔๒	๐.๐๐	๐.๘๓	๐.๐๐	๐.๘๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๑๒	๖.๘๑	๓.๒๒	๐.๘๒	๐.๓๙	๐.๔๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement:M๔)	๐.๒๕	๗.๐๓	๐.๐๐	๑.๗๖	๐.๐๐	๑.๗๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S+๔M)				๖.๗๑	๒.๓๕	๔.๓๗
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S+๔M)				+๒.๑๘		

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	๑.๕๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๒๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๓๘
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	๐.๒๐
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๒.๓๕

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๐.๔๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๓๙
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๔๗
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๐.๘๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๔๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑.๗๖
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๔.๓๗

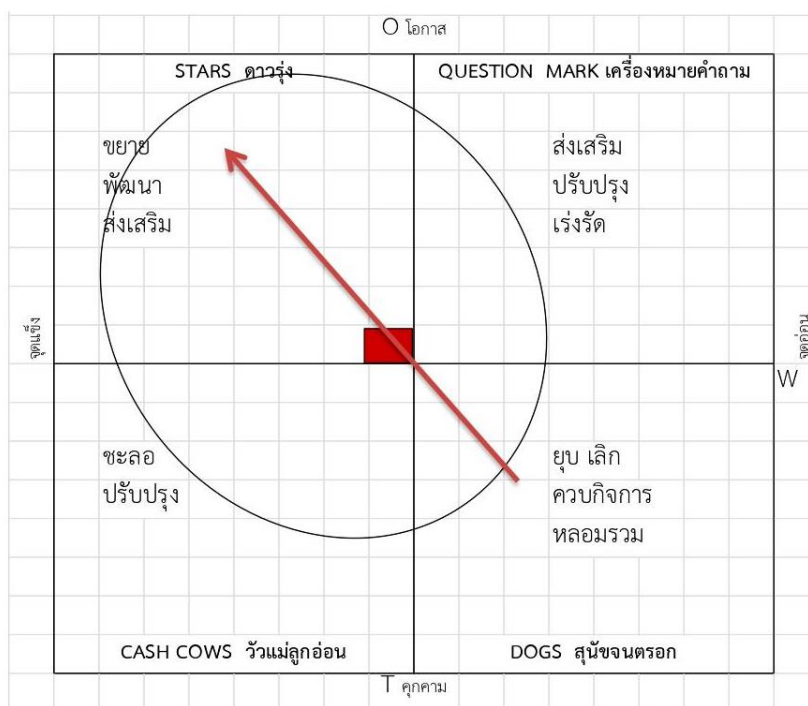
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสามารถสรุปความหมาย ได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+๔.๓๗) โดยสามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S) = (+๑.๕๐) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)= (+๐.๓๘) ด้านเทคโนโลยี (Technology : T) = (+๐.๒๗) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)= (+๐.๒๐) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับ (+๒.๓๕)

ปัจจัยภายใน โดยสรุป สถานศึกษามีจุดแข็งทุกด้าน (+๔.๓๗) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการบริหารจัดการ (+๑.๗๖) ด้าน โครงสร้างและนโยบาย (+๐.๔๙) ด้าน บุ คลากร (+๐.๔๗) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (+๐.๘๓) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (+๐.๔๓)และด้านผลผลิตและการ บริการ (๐.๓๙)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือให้บริการการศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย สนับสนุน และ สถานศึกษามีจุดแข็งในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านโครงสร้าง และนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์และด้านผลผลิตและ การบริการ ทำให้สถานศึกษาก็ยังมีโอกาสขยายการให้บริการได้

๕. กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ภาพที่ ๑ ภาพแสดงสถานภาพของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

จากกราฟ พบว่า จุดแรงงาหรือจุดไข่แดง พร้อมลูกศร ปรากฏอยู่ทางด้านโอกาส และจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น STARS ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีสภาพภายนอก เอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง คือ ปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป เมื่อวิเคราะห์แล้ว โรงเรียนจะต้องรักษาสภาพไว้และต้องมีการ ขยายการให้บริการเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นให้สูงขึ้น

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ การกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้อง แก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของ โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไข โดยเร็วเพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการ สนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของ โรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาค บัณฑิตอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”และเป็นคติประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมและการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีสถาบันชาติศาสนาและ พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความ มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อประเทศชุมชนมี ความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตที่มีอยู่ที่อาศัยและความปลอดภัยในทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหารพลังงานและน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับ เป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลงประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้ง ภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงใน ๔ ภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทางธุรกิจมีบทบาท สำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับ กฎระเบียบแวดล้อมของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. มูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับประสิทธิภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการขนส่งด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟู และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัยเป็นธรรม

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนิน ชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วน ร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

(๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและ วัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

(๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

(๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลัง ด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขต พื้นที่สุขภาพ

(๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้ มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ

(๗) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนด มาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทาง วิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

(กลยุทธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม)

การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทยมีความคืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึง กระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การ พัฒนาในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีความฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม ของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพา ตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย

(๑) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาสการ เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การ ดูแลนักเรียนที่ครอบครัวยากจน การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา ให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง

(๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มี คุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงาน ได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบร่างการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Efficiency) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้าดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Career and Learning Skills) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้และ ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัดประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญดังนี้

๑. ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษา เฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme For International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุลงทุน เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการ เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลงมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญจำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรม ของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน(O-NET)แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อ ศาสนา ภาษา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมี ระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทาง สันติวิธีเพิ่มขึ้นมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้นมีระบบกลไกและมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดี ทะเลาะวิวาท เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดน ภาคใต้และพื้นที่พิเศษทางที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบ การดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัย พิบัติธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัย จากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความ ต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษาและสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลัง แรงงานในสาขาอาชีพต่างๆที่ได้รับการยกระดับ คุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูงจำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจ ศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่

กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของการศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้นจำนวนสถาบัน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่ม มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาสื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มสัดส่วน ค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวม ในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ประเทศเพิ่มขึ้นบุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คนเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้นและผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการ พัฒนาคือผลิตภัณฑ์และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะใน สาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศส่งเสริมการ ผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อ สร้างองค์ความรู้และที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี เป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรม สะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรก เกิด ๕ ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ /ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษามีการจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่มุ่งให้ มีคุณ ลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และ สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้นสื่อสารที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อ การศึกษาเพิ่มขึ้นสื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่าน การรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและ ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้มีทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพมีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๙ จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้ง ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้นและระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากการพัฒนา เพิ่มขึ้น เป็นต้น ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพและมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่ สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา และมีระบบ สารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือเพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัยทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรมพัฒนา

ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อมวลชนที่เผยแพร่ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่ เข้าการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงาน อื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้นและการมีส่วนร่วมสนับสนุน การศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อ เทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบ คุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของ ประเทศมีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่าน ด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ประกอบกรที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคือปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับ

ระบบการเงิน เพื่อการศึกษาพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและโครงการ ทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๕. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ **การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย**

๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพเพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุก รูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ความรู้ เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการ สาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้ มาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุก ช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนและปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัยกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจเปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบ คู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการและตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมี ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้ง ทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้วกำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากร ในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มี ศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสและยกระดับคุณภาพ ชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตาม ความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีนเวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐภาค การศึกษาชุมชนและภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบ ของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็งรวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ภาครัฐและบูรณาการระบบการเรียนการสอน กับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลกส่งเสริมกระบวนการ การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรม ให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งเชื่อมโยงระบบ การศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งพร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนคืนครูให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นรวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการ เชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนา ตลอดช่วงชีวิตตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและ ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาจัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาติดกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุน ทรัพยากรเป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษาโดยการปรับโครงสร้างหนี้ กองทุนเงิน ให้อภัยหนี้เพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้อภัยหนี้เพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัยอาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ คุณวุฒิวิชาชีพโดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพการกำหนด มาตรฐานฝีมือแรงงานการจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพ ของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะ เปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคน ในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของ สถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะรวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัด ฐานที่ดีทางสังคมตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจพัฒนาทักษะต่างๆที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลักพร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจเพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๘. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาคประกอบด้วย

๘.๑ พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขแพทย์สมัยใหม่และแพทย์แผนไทยให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยเป็นที่ยอมรับในระดับสากลและมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้าน การแพทย์แม่นยำ และยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงาน นอกระบบโดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลังของประเทศส่งเสริมให้มี มาตรการสร้างเสริมสุขภาวะและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการ เจ็บป่วยโรคเรื้อรังพร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่างๆที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

๘.๒ ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพโดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาวะที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัยส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำทั้งระบบติดตามเฝ้าระวังและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการจัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๘.๓ พัฒนาและยกระดับความรู้ด้านสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม)ให้เป็นหมอ ประจำบ้านควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์เร่งพัฒนาบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุม

ประชากรทุกภาคส่วนลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุขในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านและการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่ โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึง หน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๘.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษาสุขภาพการมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงานปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงคุ้มครอง แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงานได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลักองค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้าน สุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จัก และประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็น มัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๕. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้องทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการ ว่าเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามายุทธนาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับ อาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตร การพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้ และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาล หรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการภาค ๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นเลิศด้านคุณภาพ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่พลเมืองโลก”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึง
๒. เพิ่มโอกาสให้ประชากรทุกกลุ่มวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้บริหารจัดการอย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกวัยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณธรรมจริยธรรมสู่ความเป็นสากล
๒. ประชาชนทุกกลุ่มวัยเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. สถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาทั้งหมดในภาค ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้บริหารจัดการอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. ประชาชนทุกวัยสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและเทียบเคียงระดับสากล
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสมรรถนะครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรทุกวัยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล

๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิด และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
๒. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๓. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๔. เร่งสร้างระบบให้สถานศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๕. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนเป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
๖. พัฒนาระบบให้มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
๗. ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนา การศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กร ชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
๘. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะ จูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
๙. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน
๑๐. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒ

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบาย/ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย/ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ยุทธศาสตร์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

- ๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัด เต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕ ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

- ๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปัญญาประดิษฐ์
- ๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- ๒.๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และ
- ๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

- ๒.๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒.๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๒.๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ

องค์กรมิติใหม่

๓.๑ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๓.๓ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

๓.๔ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓.๕ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

สรุปงบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

รายการ	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๒๖,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๗,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางลักษณา แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๓	พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
๔	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางลักษณา แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๕	พัฒนาและส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางปิยนันท์ ทองขาว	เงินอุดหนุน	
๖	พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง	เงินอุดหนุน	
๗	พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ	๓๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นส.ธิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	เงินอุดหนุน	
๘	ส่งเสริมผู้เรียนกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางกิติพร คงคชวัน นางสาว วรรณทิพย์ เครือคง	เงินอุดหนุน	
๙	ส่งเสริมการเรียนรู้และรักการอ่าน	๑,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ว่าที่ร้อยตรีมะรุสดี มะลิ นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
๑๐	รำลึกสุนทรภู่ เขตชุมชนภาษาไทย	๑,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ว่าที่ร้อยตรีมะรุสดี มะลิ นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
๑๑	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ว่าที่ร้อยตรีมะรุสดี มะลิ นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
๑๒	พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาววรรณทิพย์ เครือคง และคณะ	เงินอุดหนุน	
๑๓	โรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาววรรณทิพย์ เครือคง	เงินอุดหนุน	
๑๔	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๙,๕๓๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาววรรณทิพย์ เครือคง และคณะครู	เงินอุดหนุน	
๑๕	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาวยุวเรศ เสนเพ็ชร	เงินอุดหนุน	
๑๖	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและป้อนิเทศ	๑๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาวยุวเรศ เสนเพ็ชร		
๑๗	สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๙,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาววรรณทิพย์ เครือคง	เงินอุดหนุน	
๑๘	ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๗,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางกิติพร คงคชวัน นายเชษฐา ยัมปลัม	เงินอุดหนุน	
๑๙	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๔๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางกิติพร คงคชวัน	เงินนอกงบประมาณ	

สรุปงบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (ต่อ)

รายการ	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๒๐	พัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ	๕๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางกิติพร คงคชวัน	เงินอุดหนุน	
๒๑	พัฒนาระบบงานสารบรรณในโรงเรียน	๘,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางกิติพร คงคชวัน	เงินอุดหนุน	
๒๒	พัฒนาระบบงานงบประมาณ	๓๔,๖๓๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นส.ธิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	เงินอุดหนุน	
๒๓	พัฒนาระบบงานพัสดุ	๓๓,๘๘๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
๒๔	พัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑๒,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง นางปิยนันท์ ทองขาว	เงินอุดหนุน	
๒๕	พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	๑๕๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	นางปิยนันท์ ทองขาว	เงินอุดหนุน	
๒๖	การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๑๖๐,๒๒๐	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ว่าที่ร้อยตรีมะรุสดี มะลี นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
รวม		๔๕๘,๗๓๐				

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว
 สอนอภยฤทธิ์โรงเรียน อภยฤทธิ์ที่ ๑
 สอนอภยฤทธิ์ สพม.๑๑ อภยฤทธิ์ที่ ๒
 สอนอภยฤทธิ์ ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔
 สอนมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕๕.๑
 สอนแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายที่ ๒ ๒.๒
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ประเด็น ๓ที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิดและทักษะด้านต่างๆของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และ ๒ สังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป
- ๒.๓ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

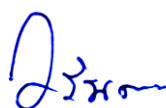
ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละนักเรียนสามารถ ๑ เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ	สังเกต แบบทดสอบ -	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -
๗.๒ ร้อยละนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมิน คิววิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป	แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ - และสังเคราะห์	แบบทดสอบ -
๗.๓ ร้อยละนักเรียนได้ประสบความสำเร็จตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สังเกตและวิเคราะห์จาก - ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	- แบบทดสอบ ข้อสอบ -

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้น
๒. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
๔. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

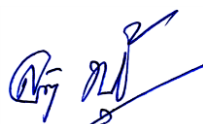


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลัษณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติเนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักขณา แก้วสุวรรณ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑, ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนด เป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ และจุดเน้นที่ ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓ มี ๓ ๔ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นเกินร้อยละ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเกิน ๓ มี ๖ ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ วิชาหลักทั้งมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ๒
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๘๐๔ %
- ๓.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓.๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยผ่านช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาคมมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมวางแผนงานวิชาการด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาทางการเรียน	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณา
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระ ๒. กิจกรรมปลอด .ร มส ๐ ๓. กิจกรรมรายงานผลทางวิชาการ เปิดบ้าน)PPK) ๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๕. กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๖. กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๗. กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐาน ม.๑ และม .๔ ๘. กิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม ๙. กิจกรรมประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๑๐. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระ ๑๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน นิเทศการเรียนการสอน(๑๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียน ๑๓. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผล	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ . ประชุมวิเคราะห์ประเมินผลคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ – ทางการเรียนและการทดสอบPre O-NET	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงการนิเทศการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณา และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.1 ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท

๕.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	ป้ายไวนิล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔	กระดาษ A ๔	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๕	ของรางวัล (ของที่ระลึก,ปากกา)	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๖	ค่าอาหารว่างนักเรียน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๗	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๘	ค่าชดเชยน้ำมัน	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๒๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๖.๒ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน
- ๖.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖.๔ ผู้ปกครอง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบ
๗.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม ๒ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบ
๗.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบ
๗.๔ ผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ ๔O-NETทุกชั้นของ (กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๘ ผู้เรียนที่มีผลระดับดี ทั้ง	ทดสอบ	ข้อสอบระดับชาติ)O-NET(

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
- ๘.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๘.๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยผ่านช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

นางลักขณา แก้วสุวรรณ

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติเนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว
 สอนอกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑
 สอนอกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๕
 สอนอค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒
 สอนมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
 สอนแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๔
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนงาน การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล การเรียนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ผู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้นี้จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการเสริมสร้างศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้เกิดผลดีต่อครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

เชิงคุณภาพ

กลุ่มบริหารวิชาการสามารถให้บริการด้านข้อมูลหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล ป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนโครงการต่างๆ ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบงานทะเบียนของงานวิชาการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ระดมความคิดเห็น/สภาพปัญหา/ความต้องการ/ทางเลือกในการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย๒๕๖๕	ครูวรินดาและคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๒. กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน (ICT) ๓. กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์วิชาการ ๔. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ๕. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย๒๕๖๕	ครูวรินดาและคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. นิเทศติดตามผลการดำเนินการ ๒. ประเมินผลสรุปผลรายงานผลการดำเนินการ	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย๒๕๖๕	ครูวรินดาและคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงการนิเทศการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย๒๕๖๕	ครูวรินดาและคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุสำนักงาน - กระดาษ เอ๔ - กรรไกร - ปากกาไวท์บอร์ด - ลวดเย็บกระดาษเบอร์ - แฟ้มสันกว้าง - หมึกเติมปริ้นเตอร์สี - ซองพลาสติกวัสดุด้าน ICT	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒	- Hup การ์ดเครือข่าย - หาระบบเครือข่าย -	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓	ป้ายไวนิล	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๔	ค่าลงทะเบียนประชุมอบรม/	-	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕	โปรแกรมระบบเครือข่าย/	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๖	เข้าเล่มเอกสารงานทะเบียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๗	โปรแกรมทะเบียนวัดผล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๘	เอกสาร ปพ	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

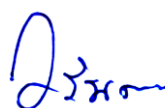
ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการฝ่าย ๘๐ ครูร้อยละ ๑ บริหารงานวิชาการ	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๗. ๘๐ ครูร้อยละ ๒กลุ่มบริหารวิชาการสามารถให้บริการ ด้านข้อมูลหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล ป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนโครงการต่างๆ ดูแลบำรุงรักษา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบงานทะเบียนของงานวิชาการ	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มบริหารวิชาการสามารถให้บริการด้านข้อมูลหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล ป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนโครงการต่างๆ ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบงานทะเบียนของงานวิชาการได้



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักขณา แก้วสุวรรณ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๑

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ และ ๑๐.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทยผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการจุดหมายโครงสร้างการจัดทำหลักสูตร การจัดอัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ฯ

ดังนั้น ทางโรงเรียนพ่วงพรมครวียาจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานและสถานศึกษาขึ้น ใช้ในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนพ่วงพรมครวียามีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองใช้ได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ให้คณะครู นักเรียน ชุมชน วัด ร่วมจัดทำ ร่วมใช้ ร่วมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพ่วงพรมครวียา จำนวน ๑๖ คน

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนพ่วงพรมครวียามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น
- ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและ

สถานศึกษา

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพิ่มเติม ๒. เสนอการพัฒนาหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ ๓. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๒. จัดทำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับปรุงให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงตามที่ สพฐ.กำหนด	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินการการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สมบูรณ์	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูลักษณ์ และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๕๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กระดาษ A ๔	-	-	๗๐๐	๗๐๐	-	๗๐๐
๒	กระดาษการ์ดขาว A ๔ ๑๒๐ g.	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	๔๐๐
๓	ดินสอ ๒B			๒๐๐	๒๐๐		๒๐๐
๔	ค่าจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน ๑ มื้อ		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕	ค่าอาหารว่าง		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๖	ค่าเช่าสถานที่		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๙,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

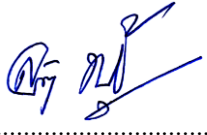
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	ประเมิน	. แบบประเมินการใช้ หลักสูตร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น
- ๘.๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

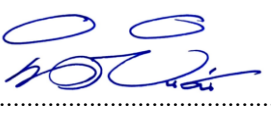

 ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๓

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา


 ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....


 ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนิภาพร บินสัน)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหาร บริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปิยนันท์ ทองขาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔ และ ๑๐

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในการส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูอาจารย์มีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ วัสดุสำนักงาน ใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างพอเพียงและทันสมัย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สารเคมี ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครู ออกแบบไว้ ทำให้เข้าใจ หลักการและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของการจัดตั้งโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูและนักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี พอเพียงและตรงตามความต้องการสำหรับการจัดการ เรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ครูและนักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี สำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ การใช้จ่ายงบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผนงาน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรม ๒. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนด ระยะเวลาดำเนินการ	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมีในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปและรายงาน	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - นิเทศติดตาม และประเมินผล	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และ สารเคมีในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ใน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหาร

๒. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ๖ ระดับชั้น ที่เปิดสอน มีวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สารเคมี ใช้ในการเรียนรู้ในระดับ ดี	สอบถาม/ตรวจสอบแบบบันทึก/สังเกต	แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. จำนวนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การศึกษาที่ชำรุดได้รับการดูแลซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้อย่างปกติ	สอบถาม/ตรวจสอบแบบบันทึก/สังเกต	แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ วัสดุสำนักงาน ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียง และทันสมัย

๒. นักเรียนเรียนรู้และเกิดกระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางปิยนันท์ ทองขาว)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/: กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ , ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อ ๑.๑-๑.๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓-๓.๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตามมาตรา ๒๒ ถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็น การนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการและการใช้สื่อนวัตกรรมก็เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้เพียงพอ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอและตรงตามความต้องการสำหรับการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน /	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมวางแผนโครงการ ๒. จัดทำปฏิทินดำเนินการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๔	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. สำรวจความต้องการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ๒. จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ ๓. พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ต .ค.๒๕๖๔ - ก.ย.๒๕๖๕	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ต .ค.๒๕๖๕	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ประเมินความพึงพอใจจากครูและนักเรียน	ต .ค.๒๕๖๕	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง

๕. งบประมาณ

๕.ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๔,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	ตรวจสอบแบบกรอกผลสัมฤทธิ์ - ตรวจสอบรายงานผลโอเน็ต -	แบบกรอกผลสัมฤทธิ์ - รายงานผลโอเน็ต -
๗.๒ ร้อยละ ๘๐ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เพียงพอ	สำรวจ -	- แบบประเมิน
๗.๓ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำรวจ -	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เพียงพอกับความต้องการ
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ

กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าหมายที่ ๓, ๓, ๔, ๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓, ๔

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาความเป็นอัจฉริยภาพทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เป็นพื้นฐานสำคัญของมนุษย์ที่จะทำให้สามารถปรับตัว และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมของตนให้ผสมกลมกลืนอย่างสอดคล้อง เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ จึงควรสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการได้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะนอกจากนักเรียนจะได้พัฒนาตนเองให้มีความเป็นอยู่อย่างมีความสุขแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น อย่างยิ่งนักเรียนผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ซึ่งทางโรงเรียนควรช่วยพัฒนากำลังสนับสนุนให้เขาได้พัฒนาและเต็มเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะเขาเหล่านั้นจะเป็นทรัพยากรอันมีค่าของประเทศต่อไปในอนาคต ดังนั้น ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเป็นอัจฉริยภาพด้านศิลปะ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้ครบถ้วนด้วย สมอง กาย ใจ และการมีส่วนร่วมร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสองพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในกา ำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ศิลปะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์สร้างงานศิลปะเพื่อยืดอายุการใช้งาน และช่วยประหยัดงบประมาณให้กับทางโรงเรียน

๒.๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ๖

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ศิลปะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์สร้างงานศิลปะเพื่อยืดอายุการใช้งาน และช่วยประหยัดงบประมาณให้กับทางโรงเรียน

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) - จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ โครงการในกลุ่มสาระ	๑.ต.ค.๖๔ - ๓๐.ย.ก.๖๕	ผู้อำนวยการและคณะครู
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ/ งานศิลปะ ดนตรี และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน นาฏศิลป์ ๒. กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมศิลปะ	๑.ต.ค.๖๔ - ๓๐.ย.ก.๖๕	ครูวิชาเนตร และนักเรียน
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) ๑. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ๒. สรุปวิเคราะห์รายงานผล	๑.ต.ค.๖๔ - ๓๐.ย.ก.๖๕	ครูวิชาเนตร
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) - ติดตามและประเมินผล	๑.ต.ค.๖๔ - ๓๐.ย.ก.๖๕	ครูวิชาเนตร

๕. งบประมาณ

๕. ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๑๔,บาท ๒๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อ/ ต่อการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๒	นิทรรศการแสดงผลงาน นวัตกรรมศิลปะ	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ใช้							๓๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ผู้บริหาร

๖.๒ คณะครูในโรงเรียน

๖.๓ นักเรียน ม.๑-๖

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ศิลปะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐	สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก -	แบบสอบถาม
๒. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์สร้างงานศิลปะเพื่อยืดอายุการใช้งาน และช่วยประหยัดงบประมาณให้กับทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก -	แบบสอบถาม
๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ร้อยละ ๙๐	สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก -	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในเชิงนวัตกรรม มีทางเลือกในการแสดงความสามารถได้หลากหลาย โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๘.๒ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ศิลปะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์สร้างงานศิลปะเพื่อยืดอายุการใช้งาน และช่วยประหยัดงบประมาณให้กับทางโรงเรียน

๘.๔ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกิติพร คงชวัน และนางสาววรรณทิพย์ เครือคง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๕,๖

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สถาน ๒๔ จัดเนื้อหา กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและให้มีการดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระฯ หนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลุกฝังให้เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อให้เยาวชนปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข การเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องฝึกให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและมีเหตุผลด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเห็นความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ส่งผลให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจาก กิจกรรมเทคโนโลยีต่าง ๆ สื่อ เทคโนโลยี

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ .๑ ศาสนาและวัฒนธรรม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ .๒ เพื่อใช้ในการพัฒนาดตนเองเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมวางแผนงานกิจกรรม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	พ.ย.๒๕๖๔-ก-๒๕๖๕	ครูกิตติพร และครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> -กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา - กิจกรรม -พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมฯ -กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมตอบปัญหา	พ.ย.๒๕๖๔-ก-๒๕๖๕	ครูกิตติพร และครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงาน ผู้บริหารโรงเรียน ๒. สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค	พ.ย.๒๕๖๔-ก-๒๕๖๕	ครูกิตติพร และครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	พ.ย.๒๕๖๔-ก-๒๕๖๕	ครูกิตติพร และครูวรรณทิพย์

๕. งบประมาณ

๕.ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ ๑ จำนวน ๔,บาท ๐๐๐

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา			๕๐๐			๕๐๐
๒	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อ เข้าร่วมตอบปัญหา			๕๐๐			๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๔,๐๐๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๖.๒ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๖.๓ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรม
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น	แบบสอบถาม	เกี่ยวกับทักษะในการแบบสอบถาม - แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ มีกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๘.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางกิตติพร คงคชวัน)

ตำแหน่ง ครูศศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้และรักการอ่าน

กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรี มะรุสดี มะลี และ นางสาวสิริธร เขียดนิล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ และ ๑ , ๕ , ๖

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไป สาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จนนักเรียนเกิดความชำนาญ

๒.๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนการทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	ครูมะรุสดี และ ครูสิริธร
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จัดเตรียมเอกสารกิจกรรมรักการอ่านแจกครูประจำชั้นทุกระดับชั้น ๒. ดำเนินกิจกรรมรักการอ่านในช่วงเวลาที่กำหนดของแต่ละระดับชั้นครั้งละ ๒๐ นาที โดยการดูแลของครูประจำชั้น ๓. ครูประจำชั้นบันทึกผลประเมินการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละบทอ่าน	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๘ สัปดาห์ สัปดาห์ที่ ๑๙	ครูมะรุสดี และ ครูสิริธร
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ครูประจำชั้นสรุปผลการประเมินการอ่าน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	กันยายน ๒๕๖๕	ครูมะรุสดี และ ครูสิริธร
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงแก้ไขแผนการทำงานในครั้งต่อไป	กันยายน ๒๕๖๕	ครูมะรุสดี และ ครูสิริธร

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๕,๔๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑. ค่าจ้างถ่ายเอกสารเข้าเล่มเอกสารรักการอ่านจำนวน ๑๘๐ เล่ม เล่มละ ๓๐ บาท	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๕,๔๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินผลการอ่าน	๑.แบบประเมินการอ่าน
๒. ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๒.สอบถาม.	๒.แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ร้อยตรีมะรุสดี มะลี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ รำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทย
 กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรี มะรุสดี มะลี และ นางสาวสิริธร เขียดนิล
 สอนอภยฤทธิ์โรงเรียน อภยฤทธิ์ที่ ๓ และ ๑ , ๕ , ๖
 สอนอภยฤทธิ์ สพม.๑๑ อภยฤทธิ์ที่ ๒
 สอนอภยฤทธิ์ ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔
 สอนมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
 สอนแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (สุจริต) เพียรชอบ .๒๕๓๘: ๑-๓) ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน ดำรง ชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้สืบค้นประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี โลกทัศน์และสุนทรียภาพ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นสื่อกลางในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางภาษา ทำให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดีคุณค่าของภาษา ซึ่งแฝงภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานความคิด เพื่อกำรงชีวิตให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งส่งเสริมการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนต้องมีประสบการณ์มากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง ขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักภาษาไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมของชาติ .กรมวิชาการ)๒๕๕๑: ๑) ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงนำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดเป็นสาระการเรียนรู้มาตรฐานวิชาภาษาไทย แบ่งเป็น ๕ สาระคือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะครบทุกด้านจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง .กรมวิชาการ)๒๕๕๑: ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงจัดโครงการรำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทยขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้คู่คุณธรรม โดยนำกิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี เป็นวันระลึกถึงท่านสุนทรภู่กวีเอกของไทย ซึ่งองค์การยูเนสโก ยกย่องให้เป็นกวีเอกของโลกและวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งเป็นวันที่ควรตระหนักและดำรงไว้เรื่องคุณค่าของภาษาไทย ช่วยกันจรรโลง และสืบทอดวัฒนธรรม

ทางด้านภาษาของชาติให้สืบทอดต่อไป โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการแสดงในวันสุนทรภู่ จากเรื่องเอกของสุนทรภู่ คือพระอภัยมณี และเรื่องอื่น ๆ อีกตามความสนใจของนักเรียน ส่วนวันภาษาไทยแห่งชาติเป็นการแข่งขันทางวิชาการ จัดกิจกรรมการแข่งขันของนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับจังหวัดและประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในสำคัญของภาษาไทย

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม

คุณภาพเชิง

- ๒.๒ นักเรียนรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย
- ๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในสำคัญของภาษาไทย

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน /	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนการทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะครู
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่ตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการแสดงในวันสุนทรภู่ จากเรื่องเอกของสุนทรภู่ คือพระอภัยมณี และเรื่องอื่น ๆ อีกตามความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งจัดนิทรรศการประวัติและผลงานของสุนทรภู่ ๒. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยจัดการแข่งขันทางวิชาการ จัดกิจกรรมการแข่งขันของนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับจังหวัดและประเทศต่อไป	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) ๑. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) ๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปผลรายงานต่อผู้อำนวยการ และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการในปีต่อไป	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕. งบประมาณ

๕.1 ใช้งานใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริบท ๑ จำนวน ๓,๔๒๕ บาท

๕.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กระดาษถ่ายเอกสาร จำนวน ๑๐ รีม ริมละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒.	กระดาษสีปก จำนวน ๒ รีม ริมละ ๑๐๐ บาท	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-	๒๐๐
๓.	กระดาษ ต๒ก จำนวน .๑ ชุด	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐
๔.	กระดาษสีบาง ๒ หน้า แผ่นละ ๕ บาท ๕๕ แผ่น	-	-	๒๗๕	๒๗๕	-	๒๗๕
๕.	กาบสองหน้าบาง ๑๑ ม้วน	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๖.	ค่าของรางวัลกิจกรรมการแสดง และการแข่งขันวันภาษาไทย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๗.	กระดาษพิมพ์เกียรติบัตร ๑ รีม	-	-	๑๕๐	๑๕๐	-	๑๕๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๓,๔๒๕

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะครูโรงเรียนพวงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนรำลึกถึงพระคุณ และผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเมธรุสดี มะลี)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปิยนันท์ ทองขาว และ นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ และ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒ และ ๑๐

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๕ และ ๑.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ และ ๕ ประเด็นที่ ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประเด็นที่ ๑ และ ๖

๑. หลักการและเหตุผล

การเพิ่มของขยะที่เป็นปัญหาใหญ่ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สนับสนุนการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) (ริเริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกในปี ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน นั้น ถือได้ว่าเป็นโครงการที่ดีอีกโครงการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศ ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ รวมถึงการรวบรวมขยะ เอาส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

หากผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีความรู้ความเข้าใจ และช่วยกันลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางโดยอาจใช้หลัก ๓Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง จะทำให้เป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านการจัดการขยะในโรงเรียนให้รู้จักการคัดแยกขยะและลดขยะในโรงเรียน
๒. ๒ เพื่อจัดทำหลักสูตรบูรณาการเพิ่มเติมด้านการจัดการขยะในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมเป็นโรงเรียนปลอดขยะ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะ
๒. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีความสะอาด บรรยากาศสดชื่น รักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้ง คณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	๑.ต.ค.๖๔-๓๐.ย.ป.๖๕	ครูปิยนันท์, ครูกรณวีรินทร์ และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมการลดปริมาณขยะ Reduce ๒. กิจกรรมการนำกลับมาใช้ซ้ำ Reuse ๓. กิจกรรมการนำกลับมาใช้ใหม่ Recycle	๑.ต.ค.๖๔-๓๐.ย.ป.๖๕	ครูปิยนันท์, ครูกรณวีรินทร์ และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> นิเทศโครงการรายงานผลการดำเนินงาน -	๑.ต.ค.๖๔-๓๐.ย.ป.๖๕	ครูปิยนันท์, ครูกรณวีรินทร์ และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ประเมินความพึงพอใจจากครู นักเรียนติดตาม - พฤติกรรมการเปลี่ยนของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	๑.ต.ค.๖๔-๓๐.ย.ป.๖๕	ครูปิยนันท์, ครูกรณวีรินทร์ และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕. ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๑,บาท ๐๐๐

๕. ๒รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	กิจกรรมการลดปริมาณขยะ	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	๓๐๐
	กิจกรรมการนำกลับมาใช้ซ้ำ	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	๓๐๐
	กิจกรรมการนำกลับมาใช้ใหม่	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	๔๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑,๐๐๐

๖. หน่วยงานผู้ที่เกี่ยวข้อง/

๑. คณะครู นักเรียน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. ชุมชนในตำบลพ่วงพรมคร

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐานการจัดการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของนักเรียนจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. ร้อยละของนักเรียนผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้รับความรู้จากการศึกษาข้อมูลการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางปิยนันท์ ทองขาว)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกรณวิรินทร์ ชูเมือง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณทิพย์ เครือคงและคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดกา
โดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา เกิดการ
ชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น โรงเรียนจึงจัดโครงการ
พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนักเรียนมีอาคารเรียนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ๒ เพื่อคณะครูมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓. ๑นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๓. ๑นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียน
รู้อยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ต .ค.๒๕๖๔	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ - กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่	ต .ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ๒. สรุปวิเคราะห์รายงานผล	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู วิเคราะห์ผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์

๕. งบประมาณ

๕.ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๔๐,บาท๐๐๐

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์						๑๒,๐๐๐
	ไม้กวาดก้านมะพร้าว	-	-	๑,๐๐๐		-	
	น้ำมันตัดหญ้า	-	-	๖,๐๐๐		-	
	อุปกรณ์ทำความสะอาด ไม้กวาดขนอ่อน), ถังน้ำ, ขัน น้ำ, ไม้ถูพื้น, แปรงขัดห้องน้ำ, ถังขยะ, ที่ตักผง(	-	-	๕,๐๐๐		-	
๒	กิจกรรมน้ำดื่ม น้ำใช้						๗,๕๐๐
	เปลี่ยนไส้กรองน้ำ	-	-	๗,๐๐๐	-		
	ซื้อน้ำดื่มนักเรียนครู-	-	-	๕๐๐	-		

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓	ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่						๓๕,๐๐๐
	บานประตู หน้าต่าง กลอน ลูกบิด	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
	ก๊อกน้ำ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
	กระเบื้อง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
	ปรับปรุงซ่อมแซมกระดาน ไวท์บอร์ด			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณที่ใช้							๔๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน
๒. ช่างก่อสร้าง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนร้อยละ ๘๐	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีอาคารเรียนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. คณะครูมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณทิพย์ เครือคง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒,๖

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ ป้องกัน“อยู่ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ”โรงเรียนสุจริต“ ขึ้น ”โรงเรียนสุจริต“ านได้เปิดตัวโครงการกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ”การทุจริต .ศ.เป็นปีแรกในปี พ๒๕๕๖ นำร่องจากทุกภาค ๒๒๕ โรงเรียน)๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษาฯ ละ ๑ โรงเรียนเป็นโครงการที่มี (ายยุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัญหาคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่า ภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวม ของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของ การมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยทำให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ” ”ป้องกันการทุจริต“(โครงการโรงเรียนสุจริต (ปิงบประมาณ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ”ป้องกันการทุจริต“

๒.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓. ๑ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

๓. ๑ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดี ”ป้องกันการทุจริต“

๓. ๒นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดี

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมวางแผนดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ต .ค.๖๔	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> จัดกิจกรรมตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ๑.สร้างความตระหนัก)Awareness) ๒. รักความสุจริต)Good faith efforts) ๓. พิชิตคุณธรรม)Virtue(	พ.ย.๒๕๖๔-ย.ก-๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - รายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ประเมินความพึงพอใจจากครู นักเรียนติดตามพฤติกรรมและการเปลี่ยนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์

၇၂

[illegible][illegible]

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลพ่วงพรมคร อำเภอกะเนียง จ.สุราษฎร์ธานี
๒. คณะครู นักเรียน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครู นักเรียน และผู้บริหาร โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	๑. ประเมิน ๒. นิเทศ ติดตาม ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม ๓. บันทึกการนิเทศ
ครู ผู้บริหารโรงเรียน และ นักเรียน มีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ดี		
นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ อยู่ ในระดับดี		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต"
๒. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ทุกโรงเรียนในโครงการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณทิพย์ เครือคงและคณะครู
 สอนอภยฤทธิ์โรงเรียน อภยฤทธิ์ที่ ๒
 สอนอภยฤทธิ์ สพม.๑๑ อภยฤทธิ์ที่ ๒
 สอนอภยฤทธิ์ ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒,๔,๖,๘,๑๑
 สอนมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ งชี้ที่ตัวบ ๑.๒
 สอนแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ประเด็นที่ ๓,๓,๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนานาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีมีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และด้วยการเน้นการพัฒนาตนเองของนักเรียนด้วยการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนพวงพรหมครวิทยา ทางงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งมีทั้งงานกิจกรรมชุมนุม งานลูกเสือเนตรนารี งานแนะแนว งานกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่ควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒. ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓. ๑ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๓. ๑ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมวางแผนงานกิจกรรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	พ๒๕๖๔.ย.	ครูวรรณทิพย์และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมค่ายนันทนาการ	พ.ย.๒๕๖๔- กย..๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน ๒. สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี						๓๕,๐๒๐
	ค่าอาหารจำนวน มื้อ มื้อ ๒ ๑๒๔ บาท จำนวน ๔๐ ละ คน	-	๙,๙๒๐	-	๙,๙๒๐	-	
	ค่าอาหารว่าง จำนวน มื้อ ๔ คน ๑๒๔ จำนวน ๒๐ มื้อละ	-	๙,๙๒๐	-	๙,๙๒๐	-	
	ค่ายา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
	ค่ากิจกรรมฐาน						
	ค่าป้ายไวนิล		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐		
	ค่าอุปกรณ์อื่นๆ		๔,๖๘๐		๔,๖๘๐		
๒	กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้						๑๐๘,๕๒๐
	ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับ อากาศ จำนวน คัน คันละ ๔ ๑๒,วัน ๓ บาท จำนวน ๐๐๐	-	๔๘,๐๐๐	-	๔๘,๐๐๐	-	
	ค่าอาหารจำนวน มื้อ มื้อ ๘ ๑๘๔ บาท จำนวน ๓๕ ละ คน	-	๕๑,๕๒๐	-	๕๑,๕๒๐	-	
	ค่าที่พัก	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-	
	ค่าป้ายไวนิล	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
๓	กิจกรรมค่ายนันทนาการ						๒๔,๖๔๐
	ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับ อากาศ จำนวน คัน คันละ ๒ ๑๐,วัน ๑ บาท จำนวน ๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	
	ค่าอาหารจำนวน อิ่ม มี ๑ คน ๗๔ บาท จำนวน ๓๕ ละ	-	๒,๙๕๐	-	๒,๙๕๐	-	
	ค่าป้ายไวนิล	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	
	ค่าวัสดุอื่นๆ	-	-	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	-	
	กิจกรรมชุมนุม						
ค่าวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม	-	-	๑,๓๕๐	๑,๓๕๐	-		

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๕	กิจกรรมชุมนุม						๑,๐๐๐
	ค่าวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๖๙,๕๓๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๔. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา
๖. ผู้ปกครอง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วม - กิจกรรมและผ่านการประเมิน	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนา - ตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรที่กำหนดไว้ในทุก กิจกรรมอยู่ในระดับ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

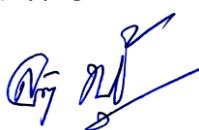
๑. ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุเรศ เสนเพชร ครูเพียงศักดิ์ สันณรงค์, และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่๑

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่๑

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๙

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประเด็นที่ ๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรม และให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากการประมวลข้อมูลในรูปแบบการประเมินการดำเนินงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบพื้นฐานการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงหรือหาวิธีแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งจากการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นการสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนด้วยทางโรงเรียนจึงมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนให้มีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุขประสบผลสำเร็จตามศักยภาพ
- ๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
- ๒.๓ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในโรงเรียน และในชุมชนได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยนักเรียนอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา ประสบผลสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านการเรียน ครอบครัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี
๒. นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออยู่ในระดับดี
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑. แผนโครงการประชุมคณะครูเพื่อร่วมวางแผน . ๒. จัดทำปฏิทินดำเนินการ . ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ .	ต .ค. ๒๕๖๔	ครูยุวเรศ และคณะครู
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมผู้ปกครอง . ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. กิจกรรมโฮมรูม ๔. คัดกรองนักเรียน ๕. สร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ๖. จัดเก็บข้อมูลรายบุคคล	พ .ย. ๒๕๖๔ ก.ย. ๒๕๖๕	ครูยุวเรศ และคณะครู
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) รายงานผลการดำเนินโครงการ	ก .ย. ๒๕๖๕	ครูยุวเรศ
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) ประเมินความพึงพอใจจากครูนักเรียน และผู้ปกครอง	ก .ย. ๒๕๖๕	คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง						๘,๐๐๐
	ค่าป้ายไวนิลประชุมผู้ปกครอง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
	ค่าอาหารว่างประชุมผู้ปกครอง	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-	
๒.	เยี่ยมบ้านนักเรียน						๕๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร	๕๐๐	-	-	๕๐๐	-	
๓.	กิจกรรมโฮมรูม						๕๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร	๕๐๐	-	-	๕๐๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๙,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ ผู้ปกครองนักเรียน
- ๖.๒ สถานีตำรวจ
- ๖.๓ โรงพยาบาล
- ๖.๔ ชุมชน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม ๘๐ ฟัง พอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	สอบถาม -	แบบสอบถามความพึงพอใจ - ผู้ปกครองรายงานการประชุม -
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐	สำรวจ - สอบถาม -	แบบสำรวจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - รายงานการเยี่ยมบ้าน -
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลและ แก้ไขปัญหาจากกิจกรรมโฮมรูม	สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม -	แบบสังเกตพฤติกรรม - พึงพอใจแบบสอบถามความ - รายงานการจัดกิจกรรมโฮมรูม - ระดับชั้นเรียน
ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ตระหนักถึง ๘๐ พิษภัยและปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	-สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม -
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง ๑๐๐ และแก้ปัญหา	สังเกตพฤติกรรม - การคัดกรอง -	บสังเกตพฤติกรรมแบบ - รายงานการคัดกรองและการ - แก้ปัญหานักเรียนระดับชั้นเรียน
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการสร้างเสริม ๑๐๐ พฤติกรรมอันพึงประสงค์	ประเมินจากการเข้า - ร่วมกิจกรรม ประเมินระดับคุณภาพ - ของพฤติกรรมที่เข้าร่วม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม - คุณภาพแบบประเมินระดับ - พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดเก็บ ๑๐๐ ข้อมูลรายบุคคล	สำรวจ -	แบบสำรวจข้อมูลรายบุคคล - -รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
- ๘.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้าน
- ๘.๓ นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- ๘.๔ นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว
- ๘.๕ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๖ โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน มีความสัมพันธ์ และมีความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

ผู้วิจัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวยุวเรศ เสนเพ็ชร)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ แผนแนวเพื่อการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพและสร้างเครือข่ายนักเรียน
กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุวเรศ เสนเพ็ชร์ และนางสาววรรณทิพย์ เครือคง และคณะครู

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่๑

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การดำเนินงานในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารให้ประสบความสำเร็จนั้นมียุทธศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารในฐานะผู้นำ พร้อมทั้งผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจในพลวัตรที่เกิดขึ้น เพื่อที่สามารถกำหนดทิศทางและการนำพาสถานศึกษาไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะปรับไปสู่การบริหารงานในระบบใหม่ โดยเฉพาะการปรับโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล ระบบงบประมาณ ควบคู่ไปกับการสร้างระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและเชื่อถือได้ ดังนั้นผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานจึงต้องมีแนวทางและวิธีการในการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมและครอบคลุมทั้งการกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ ภารกิจ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมายขององค์กร เพื่อให้บรรลุในเป้าหมายขององค์กรที่ได้วางไว้ จึงได้จัดโครงการอบรมการวางแผนเชิงกลยุทธ์ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการที่เหมาะสมกับองค์กรที่ต้องการกำหนดและทบทวนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้และความเข้าใจหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ๒ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๒.๓ เพื่อประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆในละแวกใกล้เคียง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓. ๑โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๓.๑ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

๓.๒ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ประชุมวางแผนงานกิจกรรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	ต .ค.๒๕๖๔	ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไปทุกคน
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	พ .ย.๒๕๖๔ – ค.ย.๒๕๖๕	ครูยูวเรศและคณะครูทุกคน
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน - สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค	ก .ย.๒๕๖๕	ครูยูวเรศ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ก .ย.๒๕๖๕	ครูยูวเรศ

๕. งบประมาณ

๕.ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๑๑,บาท ๐๐๐

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อ						๔,๐๐๐
	ป้ายไวนิล	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
	ค่าของที่ระลึก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	น้ำมันรถออกแนะแนว	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ						๕,๐๐๐
	ค่าของที่ระลึก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	ค่าอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
๓	กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน						๒,๐๐๐
	ค่าจัดทำคู่มือนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๑,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามากขึ้น
๓. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการจัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๘.๖ โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน มีความสัมพันธ์ และมีความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

อุไรโชค

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวยุวเรศ เสนเพ็ชร)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณทิพย์ เครือคง
 สอนอกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒
 สอนอกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒
 สอนอค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑-๑๒
 สอนมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
 สอนแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่แก่นักเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที
- ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ ผู้เรียนโรงเรียนพ่วงพรมครีวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ประชุมวางแผนงานกิจกรรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	พ.ย.๒๕๖๔	ครูวรรณทิพย์ และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	พ.ย.๒๕๖๔.ย.ก- ๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์ ครูยุวเรศ ครูกรณวีรินทร์ ครูลักษณา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน - สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ก.ย.๒๕๖๕	ครูวรรณทิพย์

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑๙,๐๐๐บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์						๘,๐๐๐
	ค่าป้ายไวณิล		๒,๐๐๐				
	ค่าธงและของประดับ ตกแต่ง			๖,๐๐๐			
๒	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และคริสต์มาส						๓,๕๐๐
	- ค่าป้ายไวณิล		๕๐๐				
	- ค่าของที่ระลึก			๑,๐๐๐			
	- ค่าอุปกรณ์ตกแต่ง			๒,๐๐๐			
๓	กิจกรรมวันไหว้ครู						๑,๕๐๐
	ค่าอุปกรณ์อื่นๆ	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	
	อุปกรณ์ทำป้าย	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐ ๐	-	
๔	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม						๑,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำ เอกสาร	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐ ๐	-	
๕	กิจกรรม ประเพณีวันสารทเดือนสิบ						๒,๕๐๐
	พาน ๓ ใบ ใบละ ๑๐๐ บาท	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	
	กระเช้า ๔ ใบ ใบละ ๑๐๐ บาท	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	
	กระเจาด ๓ ใบ ใบละ ๖๐ บาท	-	-	๑๘๐	๑๘๐	-	
	ขนมพอง ๕๐ แผ่น แผ่น ละ ๗บาท	-	-	๓๕๐	๓๕๐	-	
	ขนมลา ๕ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	
	ขนมบ้า ๒ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-	
	ขนมเจาะรู ๑ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๒๐	๑๒๐	-	
	เครื่องส่งให้ตายาย จำนวน ๓ ชุด ชุดละ ๑๕๐ บาท	-	-	๔๕๐	๔๕๐	-	

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๖	กิจกรรมวันลอยกระทง						๕๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำ	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	
๗	กิจกรรมสอบธรรมศึกษา						๒,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดสอบ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๙,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	สอบถาม	แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวทิต	สอบถาม	แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สอบถาม	แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผู้เรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี	ประเมินคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	แบบประเมินการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวทิต
๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบนางกิตติพร คงช้วน และนายเชษฐา ยัมปลัม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่๒

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่๗,๑๑,๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาลดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนและเยาวชนได้มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม และมุ่งเน้นปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม อันจะสร้างประโยชน์ ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ประเทศชาติ ต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบร่วมตามระบบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๒.๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้เข้าใจและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้เรียนรู้เข้าใจและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับดี

๓.๒ นักเรียนเรียนรู้เข้าใจกระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับดี

๓.๓ นักเรียน รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ธ.ค.๒๕๖๓	ครูกิตติพร และครูเชษฐา ยีล
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน - กิจกรรมร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริเวณที่สาธารณะ เช่น เก็บขยะข้างถนน กวาดลานวัด ล้างห้องน้ำวัด เป็นต้น	พ.ค.๒๕๖๔.-ก.ย. ๒๕๖๔	ครูกิตติพร,ครูเชษฐา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ๒. สรุปวิเคราะห์รายงานผล	ก.ย.๒๕๖๔	ครูกิตติพร และครูเชษฐา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> -ปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ก.ย.๒๕๖๔	ครูกิตติพร และครูเชษฐา

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน ๗,๐๐๐บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน		๔,๐๐๐	๑,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ฯ			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๗,๐๐๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้เรียนรู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
นักเรียนเรียนรู้เข้าใจกระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
นักเรียน รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบร่วมตามระบบประชาธิปไตย

๘.๒นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๘.๓ นักเรียนได้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางกิตติพร คงชวัน)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/บริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกิติพร คงคชวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้คอยกระตุ้นและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูในปัจจุบันจึงต้องเป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรอบรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แต่ทั้งนี้การที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้นั้น ครูก็จำเป็นต้องมีศักยภาพทั้งทางด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพเสียก่อน

ดังนั้น สมรรถนะทางวิชาชีพครู (Teaching Professional Competency) จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพตามแนวการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเนื่องจากจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครู ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการที่จะนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการวิจัยมาใช้ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน การเรียนการสอน และสถาบันการศึกษาโดยรวมเพื่อพัฒนาครูสู่ระดับมืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

จัดหาครูพิเศษ (ครูอัตราจ้าง) จำนวน ๑ คน

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) -สำรวจตำแหน่ง สาขา/วิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการ/จำเป็น	พ.ย.๒๕๖๔	ครูกิติพรและคณะ
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ขออนุมัติจัดจ้างครูและบุคลากรตามระเบียบ ๒. ประกาศสอบทำการคัดเลือก ๓. ทำสัญญาจ้างครูจำนวน ๑ คน	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย. ๒๕๖๕	ครูกิติพรและคณะ
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) -ประเมินการปฏิบัติงาน	ก.ย.๒๕๖๕	ครูกิติพรและคณะ
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) -ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป	ก.ย.๒๕๖๕	ครูกิติพรและคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย	-	-	-	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๒๐,๐๐๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ฝ่ายบุคคล/ธุรการ

๖.๒ ฝ่ายวิชาการ

๖.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ มีครูผู้สอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน	ประเมินจากสภาพจริง	แบบประเมิน
๗.๒ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ประเมินจากสภาพจริง	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามโครงการมีครูผู้สอนตรงตามความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกิติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบนางกิติพร คงคชวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่๔

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓เป้าหมายที่ ๓.๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการบริหารองค์กร หลัก ๔ M ประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Material) และการจัดการ (Management) หรือบุคลากร นับว่าสำคัญที่สุดหากว่าในองค์กรบุคลากรมีความรู้ มีความสามารถและมีความตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบจะทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาก็เช่นเดียวกัน หากครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไม่ว่าการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสอนงานจะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและเกิดความตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโรงเรียน

ครู เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้คอยกระตุ้นและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูในปัจจุบันจึงต้องเป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรอบรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แต่ทั้งนี้การที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้นั้น ครูก็จำเป็นต้องมีศักยภาพทั้งทางด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพเสียก่อน

ดังนั้น สมรรถนะทางวิชาชีพครู (Teaching Professional Competency) จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพตามแนวการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเนื่องจากจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครู ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการที่จะนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการวิจัยมาใช้ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน การเรียนการสอน และสถาบันการศึกษาโดยรวมเพื่อพัฒนาครูสู่ระดับมืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษารู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมาพัฒนาระบบการสอนในโรงเรียน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ จำนวน ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการวางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	พ.ย.2564-ก.ย.2565	ครูกิติพรและคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมการเดินทางไปราชการ/ประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ	พ.ย.2564-ก.ย.2565	ครูกิติพรและคณะครู
2.กิจกรรม อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาครู สู่ครูมืออาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> การสรุปและรายงานผลโครงการ	พ.ย.2564-ก.ย.2565	ครูกิติพร
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป	พ.ย.2564-ก.ย.2565	ครูกิติพร

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กิจกรรมการเดินทางไป ราชการ/ประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ		๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรม อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา		๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๕๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ฝ่ายบุคคล/ธุรการ

๖.๒ ฝ่ายวิชาการ

๖.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ของตนเอง จากการประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้	สำรวจ / สอบถาม	แบบสำรวจ / แบบสอบถาม
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ของตนเองจาก การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาครู สู่ครูมืออาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมา
พัฒนาระบบการสอน ในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกิติพร คงคชวัน)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิติพร คงคชวัน)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานสารบรรณในโรงเรียน

กลุ่มบริหารงาน งานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกิติพร คงคชวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็นที่ ๖.๕

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการ เป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กรหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการจัดเก็บและทำลายหนังสือ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกต่างๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่นรวดเร็ว มีความคล่องตัวในการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ การดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่างๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ และจะต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำให้กลุ่มงานต่างๆ สามารถประยุกต์ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดเข้ากับงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานธุรการเป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๒.๓ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานธุรการให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ดำเนินการปรับปรุงระบบงานสารบรรณให้ถูกต้องเป็นหมวดหมู่อย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น ตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ระบบงานสารบรรณถูกต้องและเป็นหมวดหมู่อยู่ในระดับน่าพอใจ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ประชุมคณะทำงานวางแผน	พ.ย.๒๕๖๔	ครูกิติพร
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑.จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำสำนักงานและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ๒.ดำเนินการจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ ๓.เตรียม แฟ้มประวัติบุคลากรรวบรวมผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.ทำป้ายทำเนียบครูและบุคลากรทางการศึกษาดกแต่งบอร์ดประชาสัมพันธ์ ๕.ปรับปรุงข้อมูลต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน	พ.ย.๒๕๖๔-ก.ย. ๒๕๖๕	ครูกิติพร และคณะ
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน	ก.ย.๒๕๖๕	ครูกิติพร และคณะ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - พัฒนา ปรับปรุง โครงการ ครั้งต่อไป	ก.ย.๒๕๖๕	ครูกิติพร และคณะ

กฎประมาท

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งานประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำ สำนักงานและซ่อมบำรุงอุปกรณ์			๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๒	ดำเนินการจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์ใน การจัดเก็บเอกสารให้เป็นหมวดหมู่			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๓	เตรียม แฟ้มประวัติบุคลากร รวบรวมผลงานดีเด่นของ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา			๕๐๐			๕๐๐
๔	ทำป้ายทำเนียบครูและบุคลากร ทางการศึกษาตากแต่งบอร์ด ประชาสัมพันธ์			๕๐๐			๕๐๐
๕	ปรับปรุงข้อมูลต่างๆ ให้เป็น ปัจจุบัน			-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ใช้							๘,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ ฝ่ายบุคคล/ธุรการ
- ๖.๒ ฝ่ายวิชาการ
- ๖.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
- ๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ มีการดำเนินการปรับปรุงระบบงานสารบรรณให้ถูกต้องเป็นหมวดหมู่อย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น ตลอดปีการศึกษา	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๗.๒ มีการดำเนินระบบงานสารบรรณถูกต้องและเป็นหมวดหมู่อยู่ในระดับน่าพอใจ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ การดำเนินงานสารบรรณในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการที่เป็นปัจจุบัน
- ๘.๒ มี วัสดุ ครุภัณฑ์เหมาะสมเพียงพอกับการบริหารจัดการ มีคุณภาพ
- ๘.๓ บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการได้ถูกต้อง


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางกิตติพร คงชวัน)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางกิตติพร คงชวัน)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนิภาพร บินสัน)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานงบประมาณ

กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๕

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๑, ๓, ๔ และข้อที่ ๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ และข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒ และ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๑-๖.๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ประเด็นที่ ๑, ๒

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหาร จัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ โดยให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๘ -๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ดังนั้น โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานแผนงานขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๑.๒ งานบริหารงบประมาณ มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ PC พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่อง Printer ,เครื่องสำรองไฟฟ้า สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานงบประมาณอย่างเป็นระบบ จำนวน ชุด ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อใช้ในการดำเนินการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๒.๒ การดำเนินงานงบประมาณมีความสะดวก รวดเร็ว สามารถจัดเก็บงานที่สำคัญได้อย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบราชการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อเสนอโครงการต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา	๑ ต.ค.๖๔ ถึง ๓๐.ก.ย.๖๕	- ผู้บริหาร - ครูวิชาเนตร และคณะ - ครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. จัดทำบันทึกข้อความขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. ดำเนินงานตามแผนโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕. การรายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ	๑ ต.ค.๖๔ ถึง ๓๐.ก.ย.๖๕	- ครูวิชาเนตร และคณะ - ครูทุกคน
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) - สรุปและรายงาน	๑ ต.ค.๖๔ ถึง ๓๐.ก.ย.๖๕	- ครูวิชาเนตร และคณะ - ครูทุกคน
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) - ติดตามและประเมินผล	๑ ต.ค.๖๔ ถึง ๓๐.ก.ย.๖๕	- ผู้บริหาร - ครูวิชาเนตร และคณะ - ครูทุกคน

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๓๔,๖๓๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าเช่าเล่มแผนปฏิบัติราชการ ๕ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท	-	-	๗๕๐	๗๕๐	-	๗๕๐
๒	จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับงาน งบประมาณ (จอไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว)	-	-	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	-	๑๗,๐๐๐
๓	จัดซื้อชุด Printer A๔ Epson L๓๑๑๐ พร้อมหมึกซับ ๔ สี (Sublimation Ink)	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๔	จัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด ๑ KVA	-	-	๕,๙๐๐	๕,๙๐๐	-	๕,๙๐๐
๕	จัดซื้อหมึก EPSON ๔ สี	-	-	๔,๙๘๐	๔,๙๘๐	-	๔,๙๘๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๓๔,๖๓๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ผู้บริหาร

๖.๒ คณะครูในโรงเรียน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ บุคลากรในกลุ่มบริหารงานประมาณมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ประโยชน์จากการจัดสรรทรัพยากร/เทคโนโลยีในการพัฒนา คุณภาพอย่างประหยัดและคุ้มค่า ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม
๗.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในแผนปฏิบัติการ ประจำปี และการรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๒๕๖๕ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อไว้ใช้ในการดำเนินการประจำปีงบประมาณ ๑

๘. ดำเนินงานงบประมาณมีความสะดวก รวดเร็ว สามารถจัดเก็บงานที่สำคัญได้อย่างเป็นระบบการ ๒ เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบราชการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิษานทร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานพัสดุ

กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริธร เขียดนิล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๕

สนองกลยุทธ์ สพม สุราษฎร์ธานี ชุมพร กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๑ , ๓ , ๔ และข้อที่ ๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ และข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ .๑ , ๒.๒ และ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖ .๑-๖.๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ประเด็นที่ ๑ , ๒

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนตามระเบียบทางราชการ ปัจจุบันมี พระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พระราชบัญญัติการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ ๒๕๖๐.ศ. การบริหารพัสดุภาครัฐ พและกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและ ๒๕๖๐ .ศ. การบริหารพัสดุ จะต้องดำเนินงานในระบบ e-gp ต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการตามแผน อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พบกระทรวงการคลังว่าระเบียบ ๒๕๖๐.ศ. ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พและ ๒๕๖๐ .ศ. กฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พลงว่าด้วยระเบียบกระทรวงการค ๒๕๖๐.ศ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พและกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหาร ๒๕๖๐ .ศ. จัดการระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน ให้ดำเนินไปตามแผน/โครงการ อย่างสะดวก รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการจัดหาวสดุในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้การดำเนินงานพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ

มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ PC พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่อง Printer ,เครื่องสำรองไฟฟ้า สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานพัสดุอย่างเป็นระบบ จำนวน ชุด ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เกิดความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
- ๓.๒.๒ การดำเนินงานของฝ่ายงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด
- ๓.๒.๓ การดำเนินงานพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) 1. ศึกษาระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ 2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน	1 ต.ค.64 ถึง 30.ก.ย.65	- ครูสิริธร
ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายพัสดุ/ครุภัณฑ์ 2. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ PC สำหรับปฏิบัติงานพัสดุ (จอไม่น้อยกว่า 19 นิ้ว) 3. จัดซื้อชุด Printer A4 Epson L3110 พร้อมหมึกซับ 4 สี (Sublimation Ink) 4. จัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1 KVA 5. จัดซื้อหมึกสำรอง EPSON 4 สี	1 ต.ค.64 ถึง 30.ก.ย.65	- ครูสิริธร
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) - สรุปและรายงาน	1 ต.ค.64 ถึง 30.ก.ย.65	- ครูสิริธร
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) - ติดตามและประเมินผล	1 ต.ค.64 ถึง 30.ก.ย.65	- ครูสิริธร

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๓๓,๘๘๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	-จัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง -เบิกจ่ายพัสดุ/ครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-
๒	จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับงาน งบประมาณ (จอไม่น้อยกว่า 19 นิ้ว)	-	-	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	-	๑๗,๐๐๐
๓	จัดซื้อชุด Printer A4 Epson L3110 พร้อมหมึกซับ 4 สี (Sublimation Ink)	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๔	จัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1 KVA	-	-	๕,๙๐๐	๕,๙๐๐	-	๕,๙๐๐
๕	จัดซื้อหมึก EPSON 4 สี	-	-	๔,๙๘๐	๔,๙๘๐	-	๔,๙๘๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๓๓,๘๘๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ผู้บริหาร

๖.๒ คณะครูในโรงเรียน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านการจัดการพัสดุที่พอเพียงต่อการให้บริการ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐	สอบถาม - -ตรวจสอบเอกสาร	แบบสอบถาม
๗.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจด้านการปฏิบัติงานพัสดุที่ถูกตอครบถ้วน สะดวก รวดเร็ว ร้อยละ ๘๐	สอบถาม - -ตรวจสอบเอกสาร	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาด้านระบบการจัดการพัสดุ ๑/ครูภัณฑ์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒ โรงเรียนมีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านพัสดุที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ


 ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสิริธร เชียดนิล)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา


 ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวธิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....


 ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนิภาพร บินสัน)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
 กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ/กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง และนางปิยนันท์ ทองขาว
 สอนงกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕
 สอนงกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อ ๓.๓-๓.๔
 สอนงค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒,๔,๖,๑๒
 สอนงมาตรฐาน สพฐ .มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖
 สอนงแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๔-๖.๕
 สอนงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็นที่ ๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจเพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้งานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ
- ๒.๒ เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้สามารถจัดซื้อ จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ หรือซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี
- ๓.๒ ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

เชิงคุณภาพ

ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ต.ค. ๒๕๖๔	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> รรมพัฒนาระบบงานการเงิน รรมพัฒนาระบบงานบัญชี รรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง ครูปิยนันท์ ทองขาว
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๕	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๕	ครูกรณวิรินทร์ ชูเมือง

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ และซ่อมบำรุง	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบงานบัญชี - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ และซ่อมบำรุง	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๓	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ และซ่อมบำรุง	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ; ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี	ตรวจสอบระบบงาน	แบบประเมินผล
๒. ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี	สำรวจ	แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลุ่มบริหาร บริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปิยนันท์ ทองขาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ และ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๑ และ ๕.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประเด็นที่ ๕

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันพลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ มีต้นทุนที่สูงมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุก ๆ ปี จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ทุกคน จะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงานในส่วน ของโรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่ากระแสไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา เป็นต้นด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีส่วนทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบันมีความสะดวกสบายมากขึ้น ทำให้คนในสังคมมีการ ติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่ายและรวดเร็ว มีการทำกิจกรรมหลายสิ่งหลายอย่างร่วมกันง่ายขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ซึ่งทำให้มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงจึงได้จัดทำโครงการควบคุม กำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค ขึ้นซึ่งจะทำให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่างๆอย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

๒.๒ เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ มีการดำเนินการชำระค่าใช้จ่ายรายการสาธารณูปโภคในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๓.๑ มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๒ มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ต.ค. ๒๕๖๔	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จ่ายค่าไฟฟ้า ๒. จ่ายค่าน้ำประปา ๓. จ่ายค่าโทรศัพท์	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปและรายงาน	ต.ค. ๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - นิเทศติดตาม และประเมินผล	ต.ค. ๒๕๖๕	ครูปิยนันท์และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕. ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน ๑ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒

ที่	กิจกรรม รายการ /	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
๒	จ่ายค่าน้ำประปา	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
๓	จ่ายค่าโทรศัพท์	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๕๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานขอซื้อผู้ที่เกี่ยวข้อง/

๑. ผู้บริหาร

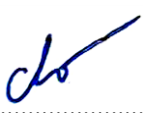
๒. คณะครูในโรงเรียน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไปอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐	สอบถาม/ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม
๒. สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐	สอบถาม/ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา
๓. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิภาพร บินสัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรีมธุรสดี มะลิ และ นางสาวสิริธร เขียดนิล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อ ๔ , ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๒ , ๔

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องการเรียนรู้และใช้ บริการห้องสมุดของโรงเรียน ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน ที่รวบรวมหนังสือ และความรู้ไว้อย่างมากมายโดยผู้สนใจต้องเข้าไปศึกษาค้นคว้า การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีมีความ สอดคล้องและเหมาะสมกับความสนใจของผู้สนใจ โดยจัดให้มีบรรยากาศดี มีมุมส่งเสริมการอ่าน จะมี ส่วนช่วยให้ผู้สนใจมีความต้องการเข้าห้องสมุดมากยิ่งขึ้น โครงการนี้ จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงรูปแบบการ จัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม ดึงดูดใจให้นักเรียนและครูเข้ามาใช้ บริการห้องสมุด ซึ่งจะ ส่งผลให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงห้องสมุดให้มั่นคงและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความ พอเพียงในการให้บริการในด้านต่างๆ

๒.๒ เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องให้ทันสมัยให้ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพ ในการสร้างสื่อ และเอื้อต่อการสืบค้น สร้างองค์ความรู้ ของผู้สอนและผู้เรียนอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา จำนวน ๒๑๖ คน ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด และ การดำเนินงาน ของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. การวางแผน (P) เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	ครูมະรุสดี ครูสิริวัชร
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - ดำเนินการและประสานฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูมະรุสดี ครูสิริวัชร
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ติดตามการดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ครูมະรุสดี ครูสิริวัชร
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ประเมินรายงานผล	กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕	ครูมະรุสดี ครูสิริวัชร

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๖๐,๒๒๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	เครื่องปรับอากาศ ๑ ตัว	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๒	ผ้า màn ขิดเจาะติดห่วง แขนบน ราว ๒๔ ตร.ม.	-	-	๖,๗๒๐	๖,๗๒๐	-	๖,๗๒๐
๓	โปรเจคเตอร์พร้อมจอภาพ ขนาด ๗๐ นิ้ว	-	-	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
๔	คอมพิวเตอร์ประมวลผลทั่วไป สำหรับครู ๑ ตัว	-	-	๑๓,๘๐๐	๑๓,๘๐๐	-	๑๓,๘๐๐
๕	คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน สืบค้น ๓ ตัว	-	-	๔๑,๔๐๐	๔๑,๔๐๐	-	๔๑,๔๐๐
๖	เครื่องปั่น	-	-	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
๗	ตู้ใส่เอกสารแบบเหล็ก ๕ ตู้	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๘	ตู้กระจก ๒ ตู้	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
๙	โต๊ะญี่ปุ่นพับ ๑๕ ตัว	-	-	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐
๑๐	พัดลมติดผนัง ๑๘ นิ้ว ๕ ตัว	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๑๑	เบาะรองนั่งคละสี ๓๐ ตัว	-	-	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐
๑๒	โต๊ะเคาเตอร์แบบโค้ง ๘๐ ซม.	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๑๓	ที่วางรองเท้า ๒ อัน	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
๑๔	กระถางต้นไม้แบบปูน ๔ กระถาง	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๑๕	ป้ายคำขวัญ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๑๖	ป้ายวิสัยทัศน์ห้องสมุด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๑๗	สติ๊กเกอร์รูปภาพหน้าห้องสมุด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๖๐,๒๒๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

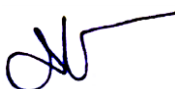
คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่ได้รับบริการ ห้องสมุดที่ดี มีความทันสมัย และดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีนิสัย รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	สรุปผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและครูในโรงเรียน
๒. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนการสอนและได้รับการพัฒนา
๓. มีห้องสมุดน่าอยู่ มีชีวิต ที่มีความมั่นคง ปลอดภัยและความทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน
๔. ห้องสมุดสามารถใช้งานได้ ๑๐๐% และมีความพึงพอใจในระดับที่ดีมาก


 ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีมะรุสดี มะลี)
 ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา


 ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววรรณทิพย์ เครือคง)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....


 ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนิภาพร บินสัน)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ส่วนที่ ๕

กำกับ/ติดตาม/ประเมินผล และรายงาน

การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนพวงพรมครวิทยา ได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการการบริหาร จัดการจึงต้องมีแผนในการปฏิบัติงานคือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น จึงต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ลักษณะของการ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน มีดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผน และระยะสิ้นสุดแผน และติดตาม ความก้าวหน้าของงานโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการริเริ่มสร้างสรรค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผน (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป เช่น นโยบาย รัฐบาล กระทรวง กรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงิน เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการ ดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผล การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผน ได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา ทั้งนี้ เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน อาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ และการศึกษา วิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบ ได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคล อาจไม่ครบถ้วน และเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น แล้วนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

ประโยชน์ของการติดตามและประเมินผล

๑. ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขปัญหานั้นๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของหน่วยงาน

๒. ทำให้วางแผนงาน/โครงการ ได้ตรงตามเป้าหมาย แก้ปัญหาได้ถูกต้อง และพัฒนาได้ตรงตามนโยบาย

๓. ช่วยให้การดำเนินการตามแผนได้ราบรื่น สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาอุปสรรคอย่างได้ผล หรือปรับ แผนให้เหมาะสมมากขึ้น

๔. ทำให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างชัดเจน อะไรประสบผลสำเร็จแล้ว สิ่งใดยังต้องทำต่อไป จำนวนเท่าไร อันจะเป็นข้อมูลไปสู่การตัดสินใจไปสู่สภาพปัจจุบันปัญหาความ ต้องการถ้ามีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ย่อมทำให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง การวางแผนงาน/โครงการสามารถทำได้ตรงตามเป้าหมาย หรือสามารถปรับปรุงแก้ไข แผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมมากขึ้น สามารถทราบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เมื่อเริ่ม วางแผนใหม่อีกครั้งก็จะมีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนเที่ยงตรง และเป็นปัจจุบัน สามารถเป็นเครื่องมือใน การบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผลงานเป็นไปตามแผนงานอย่าง มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมุ่งที่จะตอบคำถามหลักว่าในการดำเนินงานนั้นได้รับทรัพยากรครบถ้วน หรือไม่ ได้ปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดหรือไม่ได้ผลตรงตามที่กำหนดหรือไม่ ข้อมูลจากการติดตาม จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเร่งรัดให้งาน/โครงการ ดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของแผนงานแล้วเสร็จ ภายในกำหนดเวลาการติดตามผล จึงต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอในหน่วยงาน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ให้ตนเอง ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ผู้บังคับบัญชาระดับสูง ตลอดจนผู้รับผิดชอบ แผนงาน/โครงการ ทุกระดับ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขโครงการ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปฏิทินการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน / สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียน โครงการ การรายงานและประเมินโครงการ	หัวหน้างบประมาณและผู้รับผิดชอบโครงการ	
๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	เสนอกิจกรรม /งบประมาณในโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่ง โครงการ / งานที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมไฟล์ข้อมูลให้ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งห้องผู้บริหาร
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	
๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ	๑.หัวหน้า งาน/แผนงาน ๒. ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกงาน ๓. เจ้าหน้าที่การเงิน ๔. เจ้าหน้าที่พัสดุ	
๑๗ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕	ส่งสรุปโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ส่งสรุปโครงการ/งานที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมไฟล์ข้อมูลให้ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	
๒๘ กันยายน ๒๕๖๕	ประชุมพิจารณา การจัดสรรงบประมาณจำแนกตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๕	๑.กรรมการวิเคราะห์และจัดทำแผนฯ ๒.หัวหน้าโครงการ	
๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕	สรุปผลการพิจารณางาน/โครงการต่อฝ่ายบริหาร	หัวหน้าแผนงานและโครงการ	
๑.ตค.๒๕๖๕- ๓๑.มีค.๒๕๖๖	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ	๑.หัวหน้า งาน/แผนงาน ๒. ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกงาน ๓. เจ้าหน้าที่การเงิน ๔. เจ้าหน้าที่พัสดุ	
๑๐-๑๓ มี.ค.๒๕๖๖	สรุปรายงานการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติ การปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา	หัวหน้าแผนงานและโครงการ	
๒๖.มีค.๒๕๖๕	ส่งแบบประเมินกิจกรรม/งาน/ โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ส่งห้องผู้บริหาร

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๐๒๔/๒๕๖๔

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้กำหนดให้โรงเรียนเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

บัดนี้ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยเน้นให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

(นายเรวัฒน์ แก้วประกอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๑๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียน เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามแผน มีทิศทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา สอนองตอบมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

กรรมการ	๑. นางสาวนิภาพร บินสัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
	๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
	๓. นางกิตติพร คงคชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
เลขานุการ	๔. นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๕. นางสาววรรณทิพย์ เครือคง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๖. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครู	กรรมการ
	๗. นางสาวยุวเรศ แสนเพ็ชร	ครู	กรรมการ
	๘. นายเชษฐา ยัมปลื้ม	ครู	กรรมการ
	๙. นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง	ครู	กรรมการ
	๑๐. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	๑๑. นายเพ็ญศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	๑๒. ว่าที่ ร.ต. มะรุสดี มะลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	๑๓. นางสาวเมทินี โสพลพันธุ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ

เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นโยบายต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา และแก้ปัญหาของโรงเรียน ร่วมพิจารณาจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ/กิจกรรม และจัดเก็บรวบรวมโครงการเป็นรูปเล่มต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



แบบรายงานและประเมินผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
๒. ชื่อโครงการ
๓. ประเภทโครงการ ☐ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
๔. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

☐ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	☐ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
☐ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	☐ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๕. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้าน ☐ ผู้เรียน ☐ ครู ☐ ผู้บริหาร/การจัดการ ☐ ชุมชน
๖. สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่.....
๗. สนองกลยุทธ์สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่
๘. สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่
๙. สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่
๑๐. สนองแผนการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ที่เป้าหมายที่
๑๑. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ประเด็นที่
๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๓. ระยะเวลาปฏิบัติงาน
๑๔. สถานที่
๑๕. งบประมาณค่าใช้จ่าย ที่เสนอของงบประมาณตามแผนงาน บาท

ใช้จ่ายจริงเป็นเงิน บาท

☐ เท่ากับที่กำหนด ☐ สูงกว่าที่กำหนด ☐ ต่ำกว่าที่กำหนด
๑๖. วัตถุประสงค์ของโครงการ
 - ๑๖.๑
 - ๑๖.๒.....
 - ๑๖.๓.....
 - ๑๖.๔.....

๑๗. ความสำเร็จของโครงการ/เป้าหมาย

เป้าหมายที่ระบุในแผนกิจกรรม/โครงการ	ผลงานที่ปฏิบัติได้จริง
๑. ด้านปริมาณ	๑. ด้านปริมาณ

[illegible]

ตอนที่ ๒ การบริหารโครงการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ				
๑.๑ กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๑.๒ กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน				
๑.๓ กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา				
๒. ด้านความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม				
๒.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ				
๒.๒ ความพอเพียงของวัสดุ อุปกรณ์				
๒.๓ ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน				
๒.๔ ความเพียงพอของบุคลากร				
๒.๕ ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน				
๓. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ				
๓.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม				
๓.๒ วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย				
๔. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม				
๔.๑ ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด				
๔.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ				
๔.๓ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้				
รวม (ผลรวมทุกช่อง)				

ค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินผลการบริหารโครงการ (คะแนนผลรวม ÷ ๑๓) =

คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๔.๐๐ แสดงว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี
 คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐ – ๒.๙๙ แสดงว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๙๙ แสดงว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ☐ ระดับดี ☐ ระดับพอใช้ ☐ ระดับปรับปรุง

ตอนที่ ๓ ผลปรากฏแก่นักเรียน/ครู/และประชาชน (สรุปเฉพาะผลที่ปรากฏโดยตรง)

๓.๑ นักเรียน

.....

.....

.....

๓.๒ ครู

.....

.....

.....

๓.๓ ประชาชน

.....

.....

.....

ตอนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

๔.๑ ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๔.๒ แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม/โครงการครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แนบภาพหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพระนครวิทยา

...../...../.....

