



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT:SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 1084640565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี.
รหัสสถานศึกษา 1084640565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารจึงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูล สำหรับใช้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ รายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	40
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	46
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	48
คำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	58
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	65
ผลงานเด่นโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	71

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1084640565 ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนพุนพิน -ไชยา ตำบลเขาถ่าน อำเภوتاฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 19 คน นักเรียนจำนวน 266 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา

2. ผลการประเมินตามมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน การสื่อสารเป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนดนักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยี และคิดสร้างนวัตกรรมในแต่รายวิชา เช่น ชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนด้วย STEM โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานคุณธรรม ชิ้นงานประติมากรรม ทั้งนี้ เป็นผลจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสได้ถอด บทเรียน และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด +ร้อยละ 9.21 ตลอดจนรางวัล ของนักเรียนที่ได้รับจากเวทีที่นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงศักยภาพต่าง ๆ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคใต้ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ 70 นักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เป็นต้น นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังมีจุดเด่นที่เกิดจาก การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ขับเคลื่อนโดยโครงการแนะแนวอาชีพ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ในรายการ WIN WIN WAR Thailand OTOP Junior ได้รับเงินรางวัล 30,000 บาท ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมเปิดโลกกว้างทาง การศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักเรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี และอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ ยิ้ม ง่าย ไหว้สวย และได้รับการส่งเสริมเป็นผู้มีอุปนิสัยความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มี ความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเหตุผล และทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลและมั่นคง ในชีวิต 4 มิติ คือ ตนเอง สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลจากการขับเคลื่อนหลักคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสอดแทรกหลักคิดในทุกขั้นตอนของ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะการถอดบทเรียนหลังการเรียนรู้ และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม นอกจากนี้

โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% รู้จักผู้เรียน ส่งเสริมวินัยเชิงบวก เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน ให้การช่วยเหลือดูแลให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และนักเรียนของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีพฤติกรรมแสดงให้เห็นถึงความภูมิใจในความเป็นไทย โดยร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ความเป็นไทยภายใต้การขับเคลื่อนของกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งจะเห็นได้จากการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องมีการช่วยเหลือกันในทุกด้านทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียนให้มีความสุข และแนะแนวการเลือกอาชีพที่สนใจในอนาคต ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการที่โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมเชิงบวก การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- 1) การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาโดยจัดหาเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 2) นักเรียนยังมีสุขภาพทางร่างกายโดยเฉพาะสมรรถนะทางร่างกายของนักเรียนที่นักเรียนมีดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ปกติร้อยละ 55.74 โดยพบว่า นักเรียนที่ผอมร้อยละ 6.77 และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินจนถึงอ้วนอันตรายรวมทั้งหมดร้อยละ 37.59 ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของนักเรียนอย่างเร่งด่วน ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้องและติดตามประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมีร้อยละ 58.05 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 60

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ขับเคลื่อนด้วย PARTNER Model และใช้ระบบประกันคุณภาพ เชื่อมโยงกับหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ นำผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
- 3) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม

4) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งลักษณะทางกายภาพบรรยากาศภายในโรงเรียนและบรรยากาศภายในห้องเรียนตลอดจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดูแลและพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามองค์ประกอบอยู่ตลอดเวลาส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5) มีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกคนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1) จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรมของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาโดยจัดหาเวทีแสดงความสามารถของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

2) การพัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

3) การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาค้อ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าฉาง หรือโรงพยาบาลท่าฉาง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน และในส่วนของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้มีการเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เลือกรูปแบบทดสอบที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานของทั้ง 5 กลุ่มงาน ผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2) จัดกิจกรรมเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน กำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระงาน และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงแนวปฏิบัติเพื่อความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็วในการดำเนินงาน

3) จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น คือ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนา กับหน่วยงานภายนอกตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสามารถ และมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ และโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการดูแล ติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีขั้นตอนโดยมีคณะกรรมการตรวจสอบเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ก่อนการให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง และที่สำคัญในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวราชธานีพุดผดตั้งแต่การพัฒนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับติดตาม ตลอดจนการถอดประสบการณ์เพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นอกจากนี้ยังมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบ และได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อร่วมสังเกตชั้นเรียน (Open class) และส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลงานสู่สังคมภายนอกผ่านรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้มีครูได้รับรางวัล เช่น รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- 1) จัดโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกรัก ห่วงเหนและพร้อมที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมนักเรียนทุกคน
- 2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ขับเคลื่อนโดยโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กิจกรรมชุมชน และทักษะชีวิตในกิจกรรมเรียนรู้ฝึกประสบการณ์อาชีพ
- 2) นักเรียนเป็นผู้มีอุปนิสัยความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเหตุผล และทำให้เกิดความสมดุลและมั่นคงในชีวิต 4 มิติ ซึ่งเป็นผลจากการขับเคลื่อนหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งเห็นได้จากการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องมีการช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียนให้มีความสุข และแนะแนวการเลือกอาชีพที่สนใจในอนาคต ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการที่โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมเชิงบวก
- 4) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้มีความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม

6) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งลักษณะทางกายภาพบรรยากาศภายในโรงเรียนและบรรยากาศภายในห้องเรียนตลอดจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดูแลและพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามองค์ประกอบอยู่ตลอดเวลาส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7) มีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกคนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย

2) จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและตรงตามจุดเน้น

3) จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผลงานของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

4) จัดกิจกรรมเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน กำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระงาน และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงแนวปฏิบัติเพื่อความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็วในการดำเนินงาน

5) การใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลของครูควรให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนอิงการวัดผลเชิงพัฒนาให้มากขึ้น

6) จัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการเผยแพร่ผลงานระดับประเทศให้มากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย PARTNER MODEL เป็นการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเชื่อมโยงกับหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1084640565 ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนพูนพิณ - ไซยา ตำบลเขาด่าน อำเภอท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-7738-9106 โทรสาร 0-7738-9106 website www.tchsc.ac.th

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 32 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ทั้งอำเภอท่าฉาง คือ ต.ท่าฉาง ต.เขาด่าน ต.ท่าเคย ต.คลองไทร ต.เสียด และ ต.ปากฉลุย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ซึ่งในขณะนั้นรับนักเรียนได้เพียง 45 คน มอบตัวเข้าเรียนเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2517 ใน ระยะแรกยังไม่ได้สร้างอาคารเรียน และยังไม่ได้รับการบรรจุอัตราจ้างครู จึงใช้อาคารเรียนและครูของโรงเรียน ท่าฉาง (โรงเรียนประถม) เดิม ทำการสอนไปก่อน เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ กรมสามัญศึกษาได้บรรจุครู และ แต่งตั้งให้ นายฉัตร คงผ่อง ครูโทโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา ในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2518 มีคำสั่งยุบโรงเรียนท่าฉาง (โรงเรียนประถม) เดิม นักเรียนที่เหลือ เพียงเล็กน้อย ฝากให้เรียนกับโรงเรียนพูนพิณ โดยให้ครูและทรัพย์สินของโรงเรียนท่าฉาง ทั้งหมดขึ้นกับโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีขาว – แดง

สีขาว หมายถึง

สีแห่งความบริสุทธิ์

สีแดง หมายถึง

ความสามัคคีกลมเกลียว

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระศรีศากยเทศพลญาณประธานพุทธมณฑลสุพรรณิ
จำลอง

คำขวัญ/ปรัชญา

สะอาด เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลปะป้องกันตัวไทยแท้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0892918236 e-mail Phanuwat@tchsc.ac.th
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 18 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายมานะ พัดเคี่ยม

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0887882589 .e-mail mana@srp.ac.th
รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ ,กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน,กลุ่มบริหารทั่วไป

3) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากรและวุฒิกการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้บริหาร	2	-	-	2

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ครูประจำการ	14	-	14	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	3	1	2	-
รวม	21	1	18	2

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 2 แสดงสาขาวิชาและภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	-
คณิตศาสตร์	2	25
วิทยาศาสตร์	3	26
ภาษาไทย	2	26
ภาษาต่างประเทศ	3	26
สังคมศึกษา	2	28
การงานอาชีพ	1	23
คอมพิวเตอร์	1	24
ศิลปะ	1	24
ดนตรี	1	23
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	24
แนะแนว	-	-
รวม	19	25

5) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 31 มีนาคม 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 266 คน

ตาราง 3 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	38	23	62	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	28	25	53	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	30	26	56	28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	16	19	35	18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	14	19	33	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	11	16	27	14
รวมทั้งหมด	12	137	128	265	22

6) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	46	82.14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	25	92.59

7) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนคน					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1. ห้องสมุด	56	46	59	38	17	24
2. ห้องธนาคารโรงเรียน	35	40	39	18	6	18
3. ห้องประชาสัมพันธ์	12	22	20	10	11	15
4. สนามกีฬา	61	55	45	38	36	15
5. ห้องพยาบาล	12	11	5	3	7	8
6. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	16	18	45	23	11	15
7. ห้องปฏิบัติการเคมี	11	46	41	23	11	15
8. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	54	20	31	39	11	15
9. ห้องอาเซียน	54	46	45	38	36	15
10. ห้องศิลปะ	54	46	45	38	36	15
11. แปลงเกษตร	54	46	45	38	36	15
12. ห้องคหกรรม	25	55	21	19	36	15
13. ห้องคอมพิวเตอร์	54	46	45	38	36	15
14. ห้องดนตรี	54	46	48	38	36	15

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนคน					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.วัดสันติธรรมาราม จ.สุราษฎร์ธานี	54	55	45	38	17	15
2.โรงพยาบาลท่าฉาง	54	18	3	5	10	15
3.วัดมุลเหล็ก อ.ท่าฉาง	54	55	45	38	17	15
4.วัดสันติธรรมาราม อ.ท่าฉาง	54	55	45	38	17	15
5.ที่ว่าการอำเภอท่าฉาง	15	12	18	10	20	15

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ท 21101 ภาษาไทย 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ท 21102 ภาษาไทย 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ท 22101 ภาษาไทย 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ท 22102 ภาษาไทย 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ท 23101 ภาษาไทย 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ท 23102 ภาษาไทย 6	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท 21201 หลักภาษาไทย 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 21202 หลักภาษาไทย 2	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 22201 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 22202 การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 23201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 23202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ค 21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ค 22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ค 23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 21103	วิทยาการคำนวณ 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ว 21102	วิทยาศาสตร์ 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 22103	วิทยาการคำนวณ 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ว 22102	วิทยาศาสตร์ 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
---------	---------------	-----------------------	--------------

ว 23103	วิทยาการคำนวณ3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 6	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ว 21203	วิทยาการคำนวณ 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ว 21201	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ว 22201	โครงงานวิทยาศาสตร์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 22203	วิทยาการคำนวณ 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว 23203	วิทยาการคำนวณ 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ว 23201	พลังงานทดแทน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 21101	สังคมศึกษา 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ส 21161	ประวัติศาสตร์ 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 21102	สังคมศึกษา 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ส 21162	ประวัติศาสตร์ 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 22101	สังคมศึกษา 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ส 22161	ประวัติศาสตร์ 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 22102	สังคมศึกษา 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ส 22162	ประวัติศาสตร์ 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 23101	สังคมศึกษา 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ส 23161	ประวัติศาสตร์ 5	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 23102	สังคมศึกษา 6	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ส 23162	ประวัติศาสตร์ 6	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
---------	-----------------	-----------------------	--------------

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 21201	สุราษฎร์ธานี 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 21231	หน้าที่พลเมือง 1	20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 21202	สุราษฎร์ธานี 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 21232	หน้าที่พลเมือง 2	20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 22201	การปกครองท้องถิ่น 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 22233	หน้าที่พลเมือง 3	20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 22202	การปกครองท้องถิ่น 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 22234	หน้าที่พลเมือง 4	20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 23201	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 23235	หน้าที่พลเมือง 5	20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 23202	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 23236	หน้าที่พลเมือง 6	20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ 21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศ 21101	ศิลปะ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ศ 21102	ศิลปะ 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ศ 22101	ศิลปะ 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ศ 22102	ศิลปะ 4	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ศ 23101	ศิลปะ 5	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ศ 23102	ศิลปะ 6	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

-

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ง 21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ง 21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ง 22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ง 22102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ง 23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ง 23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง 20201	การปลูกพืชผักสวนครัว	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20202	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20203	การปลูกพืชสมุนไพร	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20204	การเลี้ยงปลาน้ำจืด	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20205	การจัดสวน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20206	การบริการงานเกษตร	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20207	ช่างเสริมสวย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ง 20208	การผลิตพันธุ์ไม้	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20209	การเลี้ยงปลาสวยงาม	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20210	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20241	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20242	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20243	การใช้โปรแกรมตารางการทำงาน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20244	การใช้โปรแกรมกราฟิก	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20245	การสร้างเว็บไซต์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20246	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20247	การใช้โปรแกรม Animation	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20261	ช่างอาหารไทย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20262	ช่างอาหารอบ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20263	ช่างอาหารพื้นเมือง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20264	ช่างขนมไทย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20265	ช่างผลิตเครื่องดื่ม	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20266	ช่างถนอมอาหาร	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20267	ช่างร้อยมาลัย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20268	ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20269	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20270	ช่างดอกไม้สด	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20271	ช่างปักด้วยมือ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20272	ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20273	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20274	ช่างจักสาน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20275	ช่างถักโครเชต์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20276	ช่างทอผ้าด้วยกี่กระตุก	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20277	ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20278	ช่างไม้เครื่องเรือน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20279	ช่างแกะสลักไม้	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20280	ช่างแกะสลักผักและผลไม้	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20281	ช่างเย็บกระเป๋า	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20282	ศิลปะประดิษฐ์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20283	การคุ้มครองผู้บริโภค	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 20284	ศิลปะการผูกผ้า	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

อ 21201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 21202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อ 22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ 23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 23202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ท 31101	ภาษาไทย 1	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 31102	ภาษาไทย 2	40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ท 32101 ภาษาไทย 3	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 32102 ภาษาไทย 4	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ท 33101 ภาษาไทย 5	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 33102 ภาษาไทย 6	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

สาระเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ท 31201 การพูด 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 31202 การเขียน 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ท 32201 การเขียน 2	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 32202 ประวัติวรรณคดี 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ท 33201 วรรณกรรมปัจจุบัน 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ท 33202 การแต่งคำประพันธ์ 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ค 31201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ค 31202 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ค 32201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ค 32202 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค 33201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ค 33202 เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	00 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
---------------------------	-----------------------	------------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว 33103 โลกดาราศาสตร์ และอวกาศ	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
--------------------------------	-----------------------	--------------

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ว 31201 ฟิสิกส์ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 31221 เคมี 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 30281 วิทยาการคำนวณ 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 31202 ฟิสิกส์ 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 31222 เคมี 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 31241 ชีววิทยา 1	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 30282 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ว 32201 ฟิสิกส์ 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 32241 ชีววิทยา 2	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 30283 วิทยาการคำนวณ 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 32222 เคมี 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 32242 ชีววิทยา 3	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 30284 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว 33201	ฟิสิกส์ 4	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 33221	เคมี 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 33241	ชีววิทยา 4	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 30285	วิทยาการคำนวณ 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 33202	ฟิสิกส์ 5	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ว 33222	เคมี 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 33242	ชีววิทยา 5	60 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.5 หน่วยกิต
ว 30284	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส 31101	สังคมศึกษา 1	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 33161	ประวัติศาสตร์ 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 31102	สังคมศึกษา 2	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 33162	ประวัติศาสตร์ 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส 32101	สังคมศึกษา 3	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 32161	ประวัติศาสตร์ 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 32102	สังคมศึกษา 4	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 32162	ประวัติศาสตร์ 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส 33101	สังคมศึกษา 5	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 33102	สังคมศึกษา 6	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส 31201	ศาสนาเปรียบเทียบ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 31202	เศรษฐศาสตร์กับชีวิต	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส 32201	พัฒนาการทางการเมือง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.0 หน่วยกิต
---------	---------------------	-----------------------	--------------

	การปกครองไทย		
ส 32202	กฎหมายกับชีวิต	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.0 หน่วยกิต
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส 33201	ภูมิศาสตร์กายภาพ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.0 หน่วยกิต
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ส 33202	เหตุการณ์ปัจจุบัน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1.0 หน่วยกิต
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พ 30201	ศิลปะป้องกันตัว	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
พ 30202	เปตอง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

พ 30203	ฟุตบอล	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
พ 30204	ฟุตซอล	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ 30205	ลีลาศ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
พ 30206	เกมนันทนาการ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ศ 31101 ศิลปะ 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ศ 31102 ศิลปะ 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ศ 32101 ศิลปะ 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ศ 32102 ศิลปะ 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศ 33101 ศิลปะ 5	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ศ 33102 ศิลปะ 6	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ศ 31201 การเขียนภาพหุ่นนิ่ง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ศ 31202 ศิลปะประดิษฐ์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ศ 32201 การเขียนภาพวิวทิวทัศน์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ศ 32202 ทฤษฎีกับการออกแบบ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศ 33201 ศิลปะการเขียนลายไทย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ศ 33202 ศิลปะการเขียนผ้าบาติก	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ง 31101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ง 31102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ง 32101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
ง 32102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ง 33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	20 ชั่วโมง / ภาคเรียน	0.5 หน่วยกิต
-----------------------------------	-----------------------	--------------

รายวิชาเพิ่มเติม

ง 30201	การปลูกพืชผักสวนครัว	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30202	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30203	การปลูกพืชสมุนไพร	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30204	การเลี้ยงปลาน้ำจืด	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30205	การจัดสวน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30206	การบริการงานเกษตร	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30207	ช่างเสริมสวย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30208	การผลิตพันธุ์ไม้	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30209	การเลี้ยงปลาสวยงาม	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30210	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30241	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30242	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30243	การใช้โปรแกรมตารางการทำงาน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30244	การใช้โปรแกรมกราฟิก	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30245	การสร้างเว็บไซต์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30246	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30247	การใช้โปรแกรม Animation	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30261	ช่างอาหารไทย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30262	ช่างอาหารอบ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30263	ช่างอาหารพื้นเมือง	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30264	ช่างขนมไทย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30265	ช่างผลิตเครื่องดื่ม	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30266	ช่างถนอมอาหาร	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30267	ช่างร้อยมาลัย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30268	ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30269	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30270	ช่างดอกไม้สด	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30271	ช่างปักด้วยมือ	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30272	ช่างเสื่อผ้าสตรีเบื้องต้น	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30273	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ง 30274	ช่างชักกรีด	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30275	ช่างถักโครเชต์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30276	ช่างทอผ้าด้วยกี่กระตุก	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30277	ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30278	ช่างไม้เครื่องเรือน	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30279	ช่างแกะสลักไม้	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30280	ช่างแกะสลักผักและผลไม้	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30281	ช่างเย็บกระเป๋า	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30282	ศิลปะประดิษฐ์	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30283	การคุ้มครองผู้บริโภค	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
ง 30284	ศิลปะการผูกผ้า	40 ชั่วโมง / ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อ 31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2 40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อ 32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อ 33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5 40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต
อ 33202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6 40	ชั่วโมง/ภาคเรียน	1 หน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(วิทย์-คณิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๑.๐(๔๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๐(๔๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๐(๔๐)
ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)	๑๑.๐(๔๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	-	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-
วิทยาศาสตร์	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-	-	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ						
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๕(๑๐๐)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร						
*กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ	จำนวน ๔๕ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปีการศึกษา					
รวมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาคเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนวิทย์ - คณิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)	๖.๐(๒๔๐)	๗.๕(๓๐๐)	๗.๕(๓๐๐)	๗.๐(๒๘๐)	๕.๕(๒๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	๑.๐(๔๐)	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ฟิสิกส์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
เคมี	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ชีววิทยา	-	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)	-	๑.๐(๔๐)	-	๑.๐(๔๐)	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	๐.๕(๒๐)	-	๑.๐(๔๐)	-	๑.๐(๔๐)
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		๐.๕(๒๐)		๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๒๒๐)	๘.๕(๓๔๐)	๖.๐(๒๔๐)	๗.๐(๒๘๐)	๘.๐(๓๒๐)	๘.๐(๓๒๐)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร						
*กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมนักเรียน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปีการศึกษา					
รวมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาคเรียน	๕๘๐	๖๔๐	๖๐๐	๖๔๐	๖๖๐	๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี การศึกษา	๑,๒๒๐		๑,๒๔๐		๑,๒๖๐	

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์ทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
คณิตศาสตร์	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
วิทยาศาสตร์	1.5(60)	0.5(20)	1.5(60)	1.5(60)	1.5(60)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
ประวัติศาสตร์	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)
ศิลปะ	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5(20)	-	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)
ภาษาต่างประเทศ	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5(300)	6.0(240)	7.5(300)	7.5(300)	7.0(280)	5.5(220)
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
คณิตศาสตร์	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)
วิทยาศาสตร์	0.5(20)	1.5(60)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	2.0(80)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	0.5(20)	-	0.5(20)	0.5(20)	0.5(20)
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
ศิลปะ	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)	1.0(40)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0(240)	7.5(300)	6.5(260)	7.0(280)	7.0(280)	8.0(320)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร						
*กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
*กิจกรรมนักเรียน	20	20	20	20	20	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
*กิจกรรมชุมนุม	20	20	20	20	20	20
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	จำนวน 60 ชั่วโมง ตลอด 3 ปีการศึกษา					
รวมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ภาคเรียน	600	600	620	640	600	600
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปีการศึกษา	1,200		1,260		1,200	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) โดยมีการปรับและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาตามสภาพการณ์ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน โดยโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณาโดยได้ดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงโครงการและแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษา	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีดำเนินการดังนี้ 1. ครูผู้สอนที่รับผิดชอบวางแผนการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โดยดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดด้วย STEAM EDUCATION 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ 7. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 10. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 11. โครงการคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 13. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 14. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 15. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 16. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม 17. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บ าเพ็ญประโยชน์ และทัศนศึกษา	จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและง่ายต่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) การลงมือปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 3. ส่งเสริมการใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนเกิดอุปนิสัยพอเพียงและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการถอดประสบการณ์จากการเรียนรู้ และทำกิจกรรมที่เกิดจากการบูรณาการต่าง ๆ ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน .ให้มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเวทีแสดงศักยภาพ เช่น กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย ค่ายคุณธรรม และสนับสนุนการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการพัฒนา นักเรียน เช่น การเข้าร่วมการประกวดนักธุรกิจรุ่นเยาว์ รายการ WIN WIN WAR Thailand OTOP Junior

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
	18. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 19. โครงการโรงเรียนสุจริต 20. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 21. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเอง โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงโดยการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ตนเองสนใจกับสถานประกอบการที่หลากหลายอาชีพ 7. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามเป็นระยะเพื่อการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.. โครงการพัฒนาทักษะการคิดด้วย STEAM EDUCATION 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ 4. โครงการคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บ าเพ็ญประโยชน์ และทัศนศึกษา	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร วันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างกิจกรรมห้องเรียนสีขาวกับกิจกรรมความดีที่อยากทำปัญหาที่อยากแก้ โดยจัดเป็น ๑ ห้องเรียน ๑ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพและอนามัยนักเรียนทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนานักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยการประสานความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้าน
---	--	---

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
	9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 10. โครงการโรงเรียนสีขาว - TO BE NUMBER ONE 11. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 12. โครงการโรงเรียนสุจริต 13. โครงการ Thachang Go Green 14. โครงการธนาคารโรงเรียน 15. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 16. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	ร่างกาย และจิตใจที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับอำเภอ เช่น การแข่งขันฟุตบอล 7 คน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	สรุปผลการ ประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 94.14	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 91.14	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 94.98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 45	ร้อยละ 59.81	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60.71	ร้อยละ 69.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 60.71	ร้อยละ 69.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 74.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	สรุปผลการ ประเมิน
5.1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 66.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 50	ร้อยละ 63.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 69.58	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 65	ร้อยละ 74.99	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 76.44	ตามเป้าหมาย
5.8) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 82.02	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.56	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 16 ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีประเด็นพิจารณาที่ต่ำกว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	สรุปผลการ ประเมิน
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60	ร้อยละ 90.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	สรุปผลการ ประเมิน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

นักเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ในรายการ WIN WIN WAR Thailand OTOP Junior ได้รับเงินรางวัล 30,000 บาท

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ประเด็นพิจารณา โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีจุดเด่น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน การสื่อสารเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยี และคิดสร้างนวัตกรรมในแต่รายวิชา เช่น ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนด้วย STEM โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคุณธรรม ชิ้นงานประติมากรรม ทั้งนี้ เป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสได้ถอดบทเรียน และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด + ร้อยละ 9.21 ตลอดจนรางวัลของนักเรียนที่ได้รับจากเวทีที่นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงศักยภาพต่าง ๆ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคใต้ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ 70 นักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เป็นต้น นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังมีจุดเด่นที่เกิดจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ขับเคลื่อนโดยโครงการแนะแนวอาชีพ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ในรายการ WIN WIN WAR Thailand OTOP Junior ได้รับเงินรางวัล 30,000 บาท ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า

นักเรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี และอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย และได้รับการส่งเสริมเป็นผู้มีอุปนิสัยความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเหตุผล และทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและมั่นคงในชีวิต 4 มิติ คือ ตนเอง สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลจากการขับเคลื่อนหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสอดแทรกหลักคิดในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะการถอดบทเรียนหลังการเรียนรู้ และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% รู้จักผู้เรียน ส่งเสริมวินัยเชิงบวกเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน ให้การช่วยเหลือดูแลให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และนักเรียนของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารมีพฤติกรรมแสดงให้เห็นถึงความภูมิใจในความเป็นไทย โดยร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ความเป็นไทยภายใต้การขับเคลื่อนของกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งจะเห็นได้จากการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องมีการช่วยเหลือกันในทุกด้านทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียนให้มีความสุข และแนะแนวการเลือกอาชีพที่สนใจในอนาคต ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการที่โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมเชิงบวก การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

5) จุดควรพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีสุขภาพทางร่างกายโดยเฉพาะสมรรถนะทางร่างกายของนักเรียนที่นักเรียนมีดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ปกติร้อยละ 55.74 โดยพบว่า นักเรียนที่ผอมร้อยละ 6.77 และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินจนถึงอ้วนอันตรายรวมทั้งหมดร้อยละ 37.59 ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของนักเรียนอย่างเร่งด่วน ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้องและติดตามประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมีร้อยละ 58.05 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 60

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาพในด้านโภชนาการทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาด่าน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าฉาง หรือโรงพยาบาลท่าฉาง เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน และในส่วนของทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เลือกวิธีการทดสอบที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยการขับเคลื่อนของโครงการต่าง ๆ ดังตาราง

ตารางที่ 5 โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายความสำเร็จได้สามารถปฏิบัติ ได้จริง 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 3. โครงการศึกษาดูงาน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6. โครงการค่าจ้างครูและบุคลากร 7. โครงการห้องเรียนดิจิทัล 8. โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 9. โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 10. . โครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ 11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 12. โครงการโรงเรียนสีขาว - TO BE NUMBER ONE 13. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 14.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของ โรงเรียน 15. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 16. โครงการ Thachang Go Green 17. โครงการงานประชาสัมพันธ์รอบรั้วท่าฉางวิทยาคาร 18. โครงการอาหารปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ 19. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา 20. โครงการพัฒนาบุคลากร 21. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค 22. โครงการซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ 23. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ 5 โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนของ โครงการต่าง ๆ ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ขับเคลื่อนด้วยโครงการโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 ให้เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบประกัน

คุณภาพภายใน และเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของการพัฒนา โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการบริหารจัดการภายในนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องบริหารจัดการอย่างมีหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ PARTNER Model ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) บริษัทผู้ให้การสนับสนุนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา บนรากฐานของความพอดี ความมีเหตุผล นำหลักคุณธรรมความรู้ไปใช้ในการขับเคลื่อนบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความสุขร่วมกัน นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีประสิทธิภาพที่ขับเคลื่อนโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ขับเคลื่อนด้วย PARTNER Model และใช้ระบบประกันคุณภาพเชื่อมโยงกับหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งขับเคลื่อนด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนดิจิทัล โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ภายใต้ความพร้อมที่แตกต่างกัน ทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างรวดเร็วและถูกต้อง การใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนห้องสำนักงาน และห้องเรียนของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนเห็นความสำคัญของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบแผนวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา โดยให้มีการมอบหมายงานที่เหมาะสม ตลอดจนการบูรณาการชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนครบทุกคนในรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดตาราง PLC ให้กับครูผู้สอนเพื่อร่วมกัน

แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการร่วมมือของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ได้รับบริการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทุกคนได้ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จากวิทยากรทั่วทุกภูมิภาคทั้งผ่านระบบ Online และ On-site มีการพัฒนานักเรียนเพื่อการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การให้ความรู้ในการสมัครเรียนระดับมหาวิทยาลัย เพื่อไม่ให้นักเรียนเสียโอกาส

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการศึกษาดูงาน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับความรู้และพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำสารสนเทศการอบรมให้เป็นปัจจุบัน โดยมีการเก็บรวบรวมผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน Google Site นอกจากนี้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบและได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลให้กับคุณครูเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีครูสามารถส่งผลงานเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศที่ดี ร่มรื่น สะอาดตาชวนมอง ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียน โครงการ Thachang Go Green โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ และโครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้ยังมีการสร้างจุดพักผ่อนเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรมข้างอาคารเรียน 2 เพื่อให้นักเรียนได้มีบริเวณในการทำกิจกรรม มีการส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ที่ให้แนวคิดนักเรียนในการสร้างสรรค์ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งความปลอดภัยและมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในทุกเทศกาล และวันสำคัญ

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และโครงการซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ ซึ่งมีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อรองรับการบริหารจัดการในทุกด้าน จัดให้มีเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ในทุกห้องเรียน ทุกห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการปฏิบัติการสอน ตลอดจนการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 จะเห็นได้จากการที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกำหนดแผนการพัฒนามาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพอย่างรอบด้านให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน ตลอดจนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ทุกคนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุขภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกัน คือ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน จนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการที่โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยอดเยี่ยม

4) จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ขับเคลื่อนด้วย PARTNER Model และใช้ระบบประกันคุณภาพ เชื่อมโยงกับหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ข่าวสารรอบรู้ทำฉางวิทยากร นำผลการประเมินภายนอก ข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำแผนปฏิบัติการสู่การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้วยระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงานงบประมาณ มีการจัดอัตรากำลังในการจัดการเรียนการสอนตรงตามเหมาะสมและความสามารถ และมีงานสนับสนุนการสอนที่เหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของกัลยาณมิตรจาก คณะกรรมการตามคำสั่ง มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อการร่วมกัน แก้ปัญหา และพัฒนางาน การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งลักษณะทางกายภาพบรรยากาศภายในโรงเรียน และบรรยากาศภายในห้องเรียนตลอดจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดูแลและพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามองค์ประกอบ อยู่ตลอดเวลาส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการในทุกฝ่ายงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกคนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงเพื่อการ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำเว็บไซต์ (Website) ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามวงจร PDCA เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

5) จุดควรพัฒนา

ขับเคลื่อนการส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่น หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้หลากหลายทั้งในด้านวิชาการโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนกิจกรรมทั้งดนตรี กีฬา อาชีพ และศิลปะ ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น การปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินงานอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มารับบริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีความจำเป็นต่อการบริหารที่มีความถูกต้อง และสามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ด้วยระบบและรูปแบบที่ทันสมัย

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน กำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระ

งาน และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงแนวปฏิบัติเพื่อความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็วในการดำเนินงาน จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น คือ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการขับเคลื่อนของโครงการต่าง ๆ ดังตาราง

ตารางที่ 7 โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดด้วย STEAM EDUCATION 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ 7. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 10. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 11. โครงการคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 13. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 14. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 15. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
	16. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม 17. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และทัศนศึกษา 18. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 19. โครงการโรงเรียนสุจริต 20. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 21. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา

จากตารางที่ 7 โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการขับเคลื่อนของโครงการต่าง ๆ ดังที่กล่าวไปซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนา กับหน่วยงานภายนอกตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสามารถ และมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ และโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการดูแล ติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีขั้นตอนโดยมีคณะกรรมการตรวจสอบเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ก่อนการให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง และที่สำคัญในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพรตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับติดตาม ตลอดจนการถอดประสบการณ์เพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นอกจากนี้ยังมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบ และได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อร่วมสังเกตชั้นเรียน (Open class) และส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลงานสู่สังคมภายนอกผ่านรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้มีครูได้รับรางวัล เช่น รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นต้น

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	สรุปผลการ ประเมิน
---	---	--	----------------------

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 2565	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 60	ร้อยละ 83.33	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย

4) จุดเด่น

ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริง และผ่าน Application ต่าง ๆ ที่หลากหลายสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีการสร้างชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การตัดต่อคลิป การสร้างแฟ้มสะสมผลงาน การออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้ Canva เป็นต้น ครูทุกคนของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง และระหว่างที่จัดการเรียนการสอนจะมีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อครูและนักเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบแผนการวัดผลและประเมินผลก่อนนำไปใช้จริง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบและได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อร่วมสังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลให้กับคุณครูเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

5) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการทำวิจัยในชั้นเรียนและผลงานทางวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60.71	ร้อยละ 69.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 60.71	ร้อยละ 69.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 74.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.56	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60	ร้อยละ 90.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 60	ร้อยละ 83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน เป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนด 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และคิดสร้างนวัตกรรมในแต่รายวิชา เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงงาน คณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม ซึ่งจัดเป็นการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ 3) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพที่ขับเคลื่อนโดยโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กิจกรรมชุมชน และทักษะชีวิตในกิจกรรม เรียนรู้ฝึกประสบการณ์อาชีพ 4) นักเรียนเป็นผู้มีอุปนิสัยความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเหตุผล และทำให้เกิดความสมดุลและมั่นคงในชีวิต ๔ มิติ ซึ่งเป็นผลจากการขับเคลื่อนหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งเห็นได้จากการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องมีการช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียนให้มีความสุข และแนะแนวการเลือกอาชีพที่สนใจในอนาคต ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการที่โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมเชิงบวก 6) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้มีความสำคัญกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	คุณภาพผู้เรียน 1) การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาโดยจัดหาเวทีแสดงความสามารถของนักเรียนทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 2) นักเรียนยังมีสุขภาวะทางร่างกายโดยเฉพาะสมรรถนะทางร่างกายของนักเรียนที่นักเรียนมีดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ปกติร้อยละ 55.74 โดยพบว่านักเรียนที่ผอมร้อยละ 6.77 และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินจนถึงอ้วนอันตรายรวมทั้งหมดร้อยละ 37.59 ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนอย่างเร่งด่วน ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้องและติดตามประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมีร้อยละ 58.05 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 60

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ขับเคลื่อนด้วย PARTNER Model และใช้ระบบประกันคุณภาพ เชื่อมโยงกับหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ นำผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว ชัดเจนและรวดเร็ว สามารถกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูบุคลากร และชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม 4) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งลักษณะทางกายภาพบรรยากาศภายในโรงเรียนและบรรยากาศภายในห้องเรียนตลอดจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดูแลและพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามองค์ประกอบอยู่ตลอดเวลาส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) มีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนการให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกคนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1)มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2)ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1)จัดโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกรัก ห่วงแหนและพร้อมที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมนักเรียนทุกคน 2)การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2) จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรมของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาโดยจัดหาเวทีแสดงความสามารถของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

2) การพัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

3) การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาก่าน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าฉาง หรือโรงพยาบาลท่าฉาง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน และในส่วนของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้มีการเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เลือกวิธีการทดสอบที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานของทั้ง 5 กลุ่มงาน ผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2) จัดกิจกรรมเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน กำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระงาน และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงแนวปฏิบัติเพื่อความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็วในการดำเนินงาน

3) จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น คือ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศให้มากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการทำวิจัยในชั้นเรียนและผลงานทางวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สถานศึกษา

ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา สหวิทยา เขตสุราษฎร์ธานี 2ผลงานวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ครูผู้สอน

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางดารณี เจริญทอง	รางวัล ครูดีศรีสุราษฎร์ ประจำปี 2566	ระดับสพฐ.	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ ธานี
นางนิตยประภา เอ่งเหมาะ	รางวัลที่ 1 เจริญทอง การแข่งขัน กีฬาพืมน้ำหนักหญิง	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย
	รางวัลที่ 1 เจริญทอง การแข่งขัน กีฬาขว้างจักรหญิง	ระดับประเทศ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย
นางสาวเบญจวรรณ บุญสิทธิ์	ระดับดีมาก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติการบริหารจัด การศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active	ระดับเขตพื้นที่	สพม.สุภาพ

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญธร	ระดับดีมาก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติการบริหารจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับเขตพื้นที่	สพม.สกลฯ

นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายกชิตส์ จุลิม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นายวราธรรม เกิดแก้ว			
3	นางสาววรินทร์ ยอดนวล			
4	นายณัฐพล นวลมุสิก	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นายเมธัส เพชรทอง			
6	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นักร้อง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1- ม.3	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เด็กชายอริญชัย ครุฑซ้อน			
8	เด็กหญิงอริสรา ธรรมบำรุง	ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 30,000บาท ได้จัดการประกวด รายการ Win Win	ระดับประเทศ	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
9	เด็กหญิงภาสินี หลาบคำ			
10	เด็กหญิงน้ำหนึ่ง หวังสุข			

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
11	เด็กชายภาณุพงศ์ วัจนรา	WARThailand OTOP Junior เป็นรายการโทรทัศน์ ผ่านช่อง อมรินทร์ ทิว HD 34		กับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
12	เด็กชายทวิธร โยธา			

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	59	6	3	8	7	6	5	8	16	29	49.2
คณิตศาสตร์	59	6	9	4	8	7	5	6	14	25	42.4
วิทยาศาสตร์	59	7	11	6	7	5	8	6	11	25	41.5
สังคมศึกษา	59	0	0	1	0	22	18	7	13	37	62.7
สุขศึกษาและพลศึกษา	59	0	0	0	0	4	10	14	31	55	93.2
ศิลปะ	59	0	0	0	0	0	0	1	58	59	100
การงานอาชีพ	59	0	0	1	10	7	7	7	27	41	69.5
ภาษาต่างประเทศ	59	0	11	15	9	6	12	2	4	18	30.5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	61	6	1	5	14	7	4	10	14	28	45.9
คณิตศาสตร์	61	14	9	8	8	2	1	3	16	20	32.79
วิทยาศาสตร์	61	11	15	4	6	4	9	7	8	23	37.7
สังคมศึกษา	61	3	6	10	8	9	13	7	8	27	43.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	9	7	6	4	9	2	7	17	26	42.62
ศิลปะ	61	0	19	11	9	4	3	3	12	18	29.51
การงานอาชีพ	61	2	2	4	6	3	13	5	26	44	72.13
ภาษาต่างประเทศ	61	3	29	2	13	7	2	3	2	7	11.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	54	1	0	0	7	7	18	12	9	39	72.22
คณิตศาสตร์	54	2	5	10	8	15	8	3	3	14	25.93
วิทยาศาสตร์	54	4	5	4	8	4	14	8	9	31	56.48
สังคมศึกษา	54	2	4	4	4	6	6	7	23	35	64.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	0	0	0	0	2	2	8	42	52	96.3
ศิลปะ	54	1	0	0	0	0	0	0	53	53	98.15
การงานอาชีพ	54	0	0	0	4	4	8	7	31	46	85.19
ภาษาต่างประเทศ	54	3	14	9	8	6	4	0	10	14	25.93

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	53	9	9	4	8	8	5	7	3	15	28.3
คณิตศาสตร์	53	4	3	6	9	11	8	7	5	20	37.74
วิทยาศาสตร์	53	9	14	9	6	3	7	4	2	13	24.53
สังคมศึกษา	53	5	1	1	3	7	7	14	17	37	68.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	53	5	3	2	2	7	4	8	22	34	64.15
ศิลปะ	53	0	19	5	4	6	5	8	6	19	35.85
การงานอาชีพ	53	2	0	0	0	6	7	12	26	45	84.91
ภาษาต่างประเทศ	53	3	9	6	13	6	8	2	6	16	30.19
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	57	5	10	0	4	4	6	6	22	34	59.65
คณิตศาสตร์	57	3	15	9	4	6	8	5	7	20	35.09
วิทยาศาสตร์	57	4	6	4	8	5	11	10	10	31	53.51
สังคมศึกษา	57	4	14	1	3	2	5	5	26	35	60.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	57	3	4	4	4	3	3	4	32	39	68.42
ศิลปะ	57	3	0	0	0	0	3	0	51	54	94.74
การงานอาชีพ	57	3	4	6	3	4	1	14	22	37	64.91
ภาษาต่างประเทศ	57	2	17	6	11	12	3	0	6	9	15.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	56	4	11	5	11	11	5	6	3	14	25
คณิตศาสตร์	56	4	11	3	11	7	5	7	8	20	35.71
วิทยาศาสตร์	56	5	21	8	5	6	6	3	5	13	23.21
สังคมศึกษา	56	3	9	2	2	4	9	7	22	38	66.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	7	6	2	3	5	10	6	17	33	58.93
ศิลปะ	56	3	16	2	6	2	4	2	21	27	48.21
การงานอาชีพ	56	3	6	3	1	2	8	16	17	41	73.21
ภาษาต่างประเทศ	56	4	12	3	10	7	5	12	3	20	35.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	36	0	1	1	6	2	7	6	13	26	72.22
คณิตศาสตร์	36	2	11	7	2	3	0	3	8	11	30.56
วิทยาศาสตร์	36	2	4	3	4	2	10	7	7	23	63.89
สังคมศึกษา	36	1	0	0	0	7	12	11	6	29	79.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	1	0	0	0	0	4	12	19	35	97.22
ศิลปะ	36	0	0	0	0	5	10	6	15	31	86.11
การงานอาชีพ	36	0	0	0	2	4	4	13	13	30	83.33
ภาษาต่างประเทศ	36	0	0	2	7	8	13	6	0	19	52.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	35	2	0	2	1	2	10	8	10	28	80
คณิตศาสตร์	35	2	5	11	2	3	3	1	8	12	34.29
วิทยาศาสตร์	35	2	5	1	4	2	5	4	12	21	60
สังคมศึกษา	35	2	0	1	4	7	14	5	3	22	61.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	2	1	0	0	4	4	4	20	28	80
ศิลปะ	35	2	0	0	0	0	0	0	33	33	94.29
การงานอาชีพ	35	0	0	0	2	4	4	13	12	29	82.86
ภาษาต่างประเทศ	35	2	2	2	4	7	6	9	3	18	51.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	35	2	0	2	0	4	2	8	17	27	77.14
คณิตศาสตร์	35	2	0	2	4	5	5	4	13	22	62.86
วิทยาศาสตร์	35	1	6	3	11	4	6	3	1	10	28.57
สังคมศึกษา	35	2	0	0	2	5	11	5	11	27	77.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	2	0	0	0	0	0	0	33	33	94.29
ศิลปะ	35	1	0	0	0	2	7	6	19	32	91.43
การงานอาชีพ	35	1	0	0	0	1	7	10	16	33	94.29
ภาษาต่างประเทศ	35	2	3	5	5	4	3	1	12	16	45.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	33	0	0	0	3	6	8	8	8	24	72.73
คณิตศาสตร์	33	0	4	2	4	5	3	4	11	18	54.55
วิทยาศาสตร์	33	0	7	6	3	6	3	5	3	11	33.33
สังคมศึกษา	33	0	1	2	2	5	10	7	9	25	74.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	0	0	0	0	1	1	2	29	32	96.97
ศิลปะ	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	100
การงานอาชีพ	33	0	0	0	0	1	3	9	20	32	96.97
ภาษาต่างประเทศ	33	0	1	1	10	6	4	3	8	15	45.45

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	2	2	2	2	1	4	4	11	19	67.86
คณิตศาสตร์	28	2	6	9	2	0	3	2	4	9	32.14
วิทยาศาสตร์	28	1	1	2	8	4	3	2	7	12	42.86
สังคมศึกษา	28	1	0	0	0	0	3	2	22	27	96.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	1	0	0	0	1	1	9	16	26	92.86
ศิลปะ	28	1	0	0	0	4	6	8	9	23	82.14
การงานอาชีพ	28	1	0	0	3	1	5	7	11	23	82.14
ภาษาต่างประเทศ	28	1	0	3	7	5	4	5	3	12	42.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	27	1	3	2	4	2	4	1	10	15	55.56
คณิตศาสตร์	27	1	2	5	10	3	0	2	4	6	22.22
วิทยาศาสตร์	27	1	1	2	8	4	3	2	6	11	40.74
สังคมศึกษา	27	1	0	0	1	1	2	6	16	24	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	1	0	0	0	1	7	2	16	25	92.59
ศิลปะ	27	0	0	0	0	0	0	0	27	27	100
การงานอาชีพ	27	1	0	0	0	5	3	4	14	21	77.78
ภาษาต่างประเทศ	27	1	3	2	5	6	7	1	2	10	37.04

2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	27	50.37	14.79	12	
คณิตศาสตร์	27	22.87	7.09		
วิทยาศาสตร์	27	30.6	8.97		
ภาษาต่างประเทศ	27	24.19	6.40		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	15	16.75	5.73	0	0
ภาษาไทย	3	38.07	4.21	0	0
วิทยาศาสตร์	8	19.13	4.95	0	0
ภาษาต่างประเทศ	15	19.67	5.85	0	0
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	-	-	-	-

4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	21	34.43	31	50.82	9	14.8	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	21	39.62	29	54.72	3	5.7	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	26	46.43	22	39.29	8	14.3	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	23	65.71	12	34.29	0	0.0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	27	81.82	5	15.15	1	3.0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	18	64.29	7	25.00	3	10.7	0	0.00
รวมเฉลี่ย	266	136	51.13	106	39.85	24	9.0	0	0.00

5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	61	28	21	6	6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	53	15	16	13	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	56	14	22	16	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	28	3	2	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	33	24	9	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	28	15	7	5	1
รวม	266	124	78	42	22
เฉลี่ยร้อยละ		46.6	29.3	15.8	8.27

6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	61	58	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	53	49	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	56	50	6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	35	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	33	33	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	28	26	2
รวม	266	249	17
เฉลี่ยร้อยละ		93.61	6.39

7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565)

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	56	10	17.86	16	28.57	16	28.57	14	25	46	82.14	30.00	53.57
2. ความสามารถในการคิด	56	10	17.86	14	25	18	32.14	14	25	46	82.14	32.00	57.14
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	56	10	17.86	29	51.79	8	14.29	9	16.07	46	82.14	17.00	30.36
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	56	10	17.86	9	16.07	13	23.21	24	42.86	46	82.14	37.00	66.07
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	56	10	17.86	29	51.79	8	14.29	9	16.07	46	82.14	17.00	30.36

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	27	2	7.41	15	55.56	5	18.52	5	18.52	25	92.59	10.00	37.04
2. ความสามารถในการคิด	27	2	7.41	7	25.93	12	44.44	6	22.22	25	92.59	18.00	66.67
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	27	2	7.41	3	11.11	11	40.74	11	40.74	25	92.59	22.00	81.48
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	27	2	7.41	1	3.704	5	18.52	19	70.37	25	92.59	24.00	88.89
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	27	2	7.41	9	33.33	7	25.93	9	33.33	25	92.59	16.00	59.26

8.จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
46	46	100	24	20	83.33

9 นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
56	46	39	69.64	56	100	50	89.29

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
27	25	21	77.78	27	100	21	77.78

10 นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
46	4				4	8.70

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
25	-	-	-	-	-	-

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ที่ ๒๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑.๑ นายภาณุวัฒน์	กระจำจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมานะ	พัตเคี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางสาวภาณุศุทธิ์	สังข์บุญชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรนุช	กั๊นแอ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้การจัดระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอรนุช	กั๊นแอ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่ วางแผน...

มีหน้าที่ วางแผนการประกันคุณภาพชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบแต่ละด้านเข้าใจและปฏิบัติ
ได้รวบรวมผลสรุปการประเมินแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ ว่าที่ร้อยตรีธวัช	เขียนสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวภาวศุทธิ	สังข์กุญชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒ นายวิชัยพล	มีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสมิถัญญ์	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวปริญญญา	คำแหง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวอมรรัตน์	อุตะมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗ นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๘ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วย

เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติวางแผนและกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียน ประสานงานแนะนำและให้คำปรึกษาการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประสานงานแนะนำและให้คำปรึกษา

๔. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายปราณนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๘.นางสาวอรนุช...

๙. นางสาวอรนุช	กั๊งแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๐ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

๑.๒คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช	กั๊งแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์บุญชู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายปรานนต์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายวิษณุพล	มีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรนุช	กั๊งแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

หน้าที่

ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือ
เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (รายละเอียดดัง
เอกสารแนบท้ายคำสั่ง)

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
			/๒.นางดารณี...

๒. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีชนวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์กุญชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายวิชัยพล	มีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมิทธิ์	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวปฏินญา	คำแหง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมรรัตน์	อุตะมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายสุสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย

๑.๒คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอรนุช	กั้งแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีชนวัฒน์	เขียนสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์กุญชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวิชัยพล	มีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมิทธิ์	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวปฏินญา	คำแหง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอมรรัตน์	อุตะมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายสุสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๒..

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์บุญชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวโสพรรณรัตน์	ญาติพัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายปรานนท์	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์	อักษรจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	เอียดเหลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีธวัช	เขียนสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวปริยานันท์	ปานเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวภาวศุทธิ์	สังข์บุญชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายวิษณุพล	มีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายปิยวิทย์	จันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมิทธิ์	กาเหว่าทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวปริญญา	คำแหง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมรรัตน์	อุตะมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายสุขสันต์	ทะตัน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรนุช	กังแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	กระจำจั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
			/๒นายมานะ...

๒. นายมานะ	พัศเคียม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางวัชรีย์	แสงอรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	ชูสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอรนุช	กั้งแอ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เสนอแนะให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา

๗. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวอรนุช	กั้งแอ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางดารณี	เหรียญทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗.๓ นายปิยะวัฒน์	ทองสุก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๓ นางสาวอมรรัตน์	นาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินโครงการ กิจกรรมในแต่ละมาตรฐานคุณภาพมารวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัดเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ)



(นายสุโข แก้วบัวทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

.....

ด้วยโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

นายภาณุวัฒน์ กระจำจั่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๖๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๖๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๔๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐.๗๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐.๗๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ร้อยละ ๕๐
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๐
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๐
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ ๒๕๖๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๖๐

ผลงานเด่นของโรงเรียน







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ
การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้า และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็ง สถานศึกษาพอเพียงให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตามประเมินผลตามเกณฑ์ก้าวหน้าของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๓ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๔ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘ แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๖ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑	โรงเรียนบ้านควนประกอบ	สพป.พัทลุง เขต ๒	พัทลุง
๒	โรงเรียนบ้านกลาง	สพป.สงขลา เขต ๑	สงขลา
๓	โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่	สพป.สงขลา เขต ๑	สงขลา
๔	โรงเรียนวัดปะโอ (พรพิทยาคม)	สพป.สงขลา เขต ๑	สงขลา
๕	โรงเรียนบ้านโคกลีหรง	สพป.สงขลา เขต ๒	สงขลา
๖	โรงเรียนวัดพระพรหม (ซ้อยราษฎร์อุบลมภ์)	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๗	โรงเรียนตาขุน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๘	โรงเรียนวัดเกษมบำรุง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๙	โรงเรียนวัดพะแสง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๑๐	โรงเรียนบ้านดอนสุวรรณ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๑๑	โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร
๑๒	โรงเรียนศรีรักษ์	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร
๑๓	โรงเรียนศรีรักษ์ ๒	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร

๑๔. โรงเรียนครนพิทยาคม...

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑๔	โรงเรียนนครนพิทยาคม	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร
๑๕	โรงเรียนนาสักวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร
๑๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร
๑๗	โรงเรียนสวีวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ชุมพร
๑๘	โรงเรียนกาญจนดิษฐ์	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๑๙	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุราษฎร์ธานี	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๐	โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๑	โรงเรียนท่าอุแทวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๓	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๔	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๕	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๖	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๗	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๘	โรงเรียนท่าแซะวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๒๙	โรงเรียนท่าฉางวิทยาการ	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๓๐	โรงเรียนพนมศึกษา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๓๑	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๓๒	โรงเรียนพรพิทยาคม	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๓๓	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๓๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	สุราษฎร์ธานี
๓๕	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	สศศ.สพฐ.	ฉะเชิงเทรา
๓๖	โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา	สพป.ชลบุรี เขต ๒	ชลบุรี
๓๗	โรงเรียนวัดแปลงเกด	สพป.ชลบุรี เขต ๒	ชลบุรี
๓๘	โรงเรียนอนุบาลพานทองวัดหนองกระทุ่ม	สพป.ชลบุรี เขต ๒	ชลบุรี
๓๙	โรงเรียนวัดบ้านเก่า	สพป.ชลบุรี เขต ๒	ชลบุรี
๔๐	โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	สพม.มหาสารคาม	มหาสารคาม
๔๑	โรงเรียนจ่านโนนสูง	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	มหาสารคาม
๔๒	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด	สพม.ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด
๔๓	โรงเรียนบ้านโนนจิก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	อุบลราชธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
๔๔	กศน.อำเภอบ้านตาขุน	สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
๔๕	กศน.อำเภอพยุหะภูมิพิสัย	สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม	มหาสารคาม

๔๖. กศน.อำเภอยางสีสุราช...

ที่ มศ ๐๐๐๖/(ว) ๓๓๑๖

๕ กันยายน ๒๕๖๕

สพม.สภ.ชพ
เลขที่รับ 121/2565
วันที่ 14 ต.ค. 2565
เวลา.....
กลุ่ม.....
○อก. ○กง. ○แผนฯ
○บค. ○พัฒนาครู ○กฎหมาย
○สจ. ○ศน. ○ตสน. ○ICT.

เรื่อง แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ผลการประเมิน SAR

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ การประเมิน SAR

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ช่วงเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๒๑ แห่ง

๒. คู่มือการดาวน์โหลดไฟล์รายงานการประเมินจากระบบ E-SAR

ตามที่สถานศึกษาในสังกัดของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ (ช่วงเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๕) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพภายนอก ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) แล้วนั้น

บัดนี้ สถานศึกษาในสังกัดของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ช่วงเดือนช่วงเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๕ แล้ว จำนวนทั้งสิ้น ๒๑ แห่ง (ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) โดยเป็นการประกันคุณภาพภายนอกเฉพาะในระยะที่ ๑ การประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

เพื่อให้เป็นไปตามข้อ ๔ วรรคสอง ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สำนักงานจึงขอแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ : ผลการประเมิน SAR ของสถานศึกษาในสังกัดของท่าน ซึ่งได้รับการรับรองจากที่ประชุมคณะกรรมการ สมศ. ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยท่านสามารถดาวน์โหลดไฟล์รายงานจากระบบ E-SAR ได้ที่ thaiqa.net (ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) ซึ่งมีชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านดังนี้ ชื่อผู้ใช้งาน : R00011 รหัสผ่าน : edranod

/จึงเรียนมา...

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)
24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand
Tel. : +66 2216 3955 Fax. : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกโดยที่ 1 การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 2/2565

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

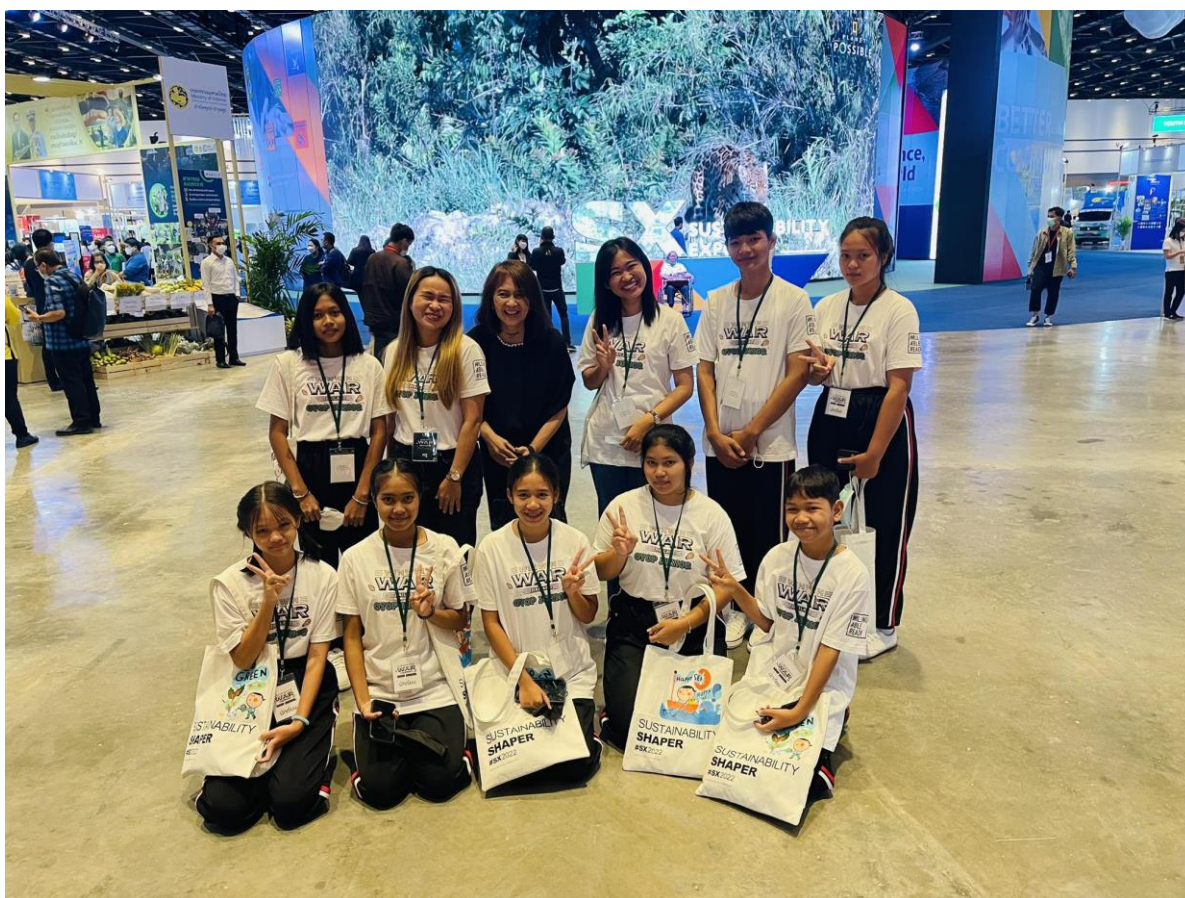
ลำดับที่	รหัสสถานศึกษา (6 หลัก)	รหัสสถานศึกษา (10 หลัก)	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อย่อ/เขต	จังหวัด	สังกัด	สังกัดย่อย	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้มาตรฐาน COVID19										USERNAME	UserPassword	หมายเหตุ
									การศึกษายุทธศาสตร์				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
									ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4					
1	836585	1086110286	โรงเรียนบึงบัววิทยาคม	บึงบัววิทยาคม	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									836585	13938			
2	837384	1086110293	โรงเรียนเจริญวิทยา	เจริญวิทยา	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837384	78220			
3	836595	1086110306	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									836595	81066			
4	836596	1086110307	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									836596	55651			
5	824132	1086440561	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									824132	220123			
6	837753	1086440560	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837753	55607			
7	837754	1086440583	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837754	15467			
8	837756	1086440551	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837756	82892			
9	837757	1086440565	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837757	10459			
10	837758	1086440566	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837758	40318			
11	837760	1086440563	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837760	37444			
12	837759	1086440562	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837759	77884			
13	837761	1086440571	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837761	55310			
14	837762	1086440569	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837762	15170			
15	823954	1086440568	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									823954	995199			
16	837765	1086440578	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837765	57180			
17	832790	1086440577	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									832790	20471			
18	837766	1086440581	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837766	60020			
19	837768	1086440582	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837768	84464			
20	837794	1086440585	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837794	31758			
21	837733	1086440584	โรงเรียนอัสสัมชัญ	อัสสัมชัญ	จ.สมุทร	สพฐ.	สพฐ.จ.สมุทร	ม.1 - ม.6									837733	57173			

รางวัลชมเชยนักธุรกิจแบ่งปันรุ่นเยาว์ รายการ Win Win WAR Thailand OTOP Junior



ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมงาน SX Sustainability EXPO ๒๐๒๒





ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลิตภัณฑ์ให้แก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย



