



นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เรื่อง การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model



นายวานิช อินทร์สุวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

คำนำ

กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร “การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model” นี้ เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียนสุจริตตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไป จนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice ผู้บริหาร “การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model” นี้ จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้ประสบความสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังคุณลักษณะและปณิญาโรงเรียนสุจริตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างยั่งยืน

นายวานิช อินทร์สุวรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของสภาพปัญหา	๒
๑.๒ แนวคิดและหลักการสำคัญ	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๒.๑ วัตถุประสงค์	๓
๒.๒ เป้าหมายของผลงาน	๔
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๓.๑ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนา	๔
๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๘
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๔
๔.๑ ผลการดำเนินงาน	๑๔
๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๘
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๙
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๒๐
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๐
๘. ข้อเสนอแนะ	๒๐
ภาคผนวก	๒๑



ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model

ชื่อเจ้าของผลงาน นายวานิช อินทร์สุวรรณ

โรงเรียน เขาพนมแบกศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๑๐๖๖๔ โทรสาร ๐๗๗-๓๑๐๖๖๔

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕-๔๘๓-๔๕๕๓ email wanich027@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☒ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครู
- ☐ นักเรียน
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของสภาพปัญหา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้าย คือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับ ช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต้านทุจริต

ดังนั้นสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนจึงเป็นตัวแทนสังคมที่ทำหน้าที่โดยตรงในการขัดเกลาสมาชิกตั้งแต่ในวัยเด็กจนถึงผู้ใหญ่ โดยอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างวัฒนธรรมสุจริต ตลอดจนค่านิยม และทักษะอันจำเป็นให้แก่สมาชิกในสังคมและควรนำไปเป็นนโยบายหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

๑.๒ แนวคิดและหลักการสำคัญ

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา รหัส ๑๐๘๔๖๔๐๕๕๖ ที่ตั้ง ๒๑๓ หมู่ ๔ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ มี ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลป่าเว ตำบลโมถ่าย ตำบลปากหมาก ตำบลเวียง และตำบลตลาดไชยา ได้รับอนุมัติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๑ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๑ และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๑ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ๒๐ คน นักเรียน ๑๒๖ คน โรงเรียนมีบทบาทความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ดังกล่าว โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model มาเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมหรือโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ) และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องให้มีคุณภาพความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บันฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศ ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไทยในยุค “Thailand 4.0”

ซึ่งนวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model เป็นกระบวนการบริหารงานที่ดำเนินการภายใต้แนวคิด และหลักการของการบริหารงานสำคัญต่าง ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) บูรณาการร่วมกับการน้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติภายใต้บริบท สภาพปัจจุบันของโรงเรียน มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมที่ได้มาช่วยในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตามกระบวนการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชั่น โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อออกแบบการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๐

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุข บันฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ ๙๐

๒.๒ เป้าหมายของผลงาน

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ : นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเขาพนมแบก ศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยการดำเนิน กิจกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้วัตรกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเขาพนมแบก ศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต และมีจิตสำนึกของความ ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ บันฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้ดำเนินการวางแผนการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป็นขั้นตอนการสำคัญมากเนื่องจากเป็นขั้นตอนที่เปรียบเสมือนเป็น ตัวกำหนดทิศทางของโรงเรียน เพราะในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบเป้าหมาย และแผนการดำเนินการอย่างรอบคอบเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ข้อมูลการนำเข้าที่สำคัญของขั้นนี้ คือ ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อด้อย และข้อมูลด้านนโยบายจากหน่วยเหนือ โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑) ทำ SWOT เป็นกระบวนการวิเคราะห์หาอุปสรรค โอกาส จุดเด่น และจุดด้อย ของโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูลพื้นฐานจากปีการศึกษาที่ผ่านมา กระบวนการนี้เป็นกระบวนการสำคัญมากที่ผู้บริหารจะต้อง ระดมเอาความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาเป็นปัจจัยที่จะต้องดำเนินการ โดย การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร และภายในองค์กร

๒) ร่วมกับการกำหนดเป้าหมาย ปรัชญา และวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ซึ่งขั้นตอนนี้ทางผู้บริหาร ร่วมกับคณะครูกำหนด แต่อย่างไรก็ดีเพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงมีการนำขอความเห็นชอบและแสดงความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นำเสนอกับผู้ปกครองในที่ประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดง ความคิดเห็นกับแนวทางการทำงานของโรงเรียนด้วย

KAMPORSORN Model เป็นนวัตกรรมสังเคราะห์ขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีการบริหารที่ ประสบผลสำเร็จ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือของนวัตกรรมการบริหารที่สร้างขึ้น และชื่อของนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคำพอสอน เพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้มาศึกษา เรียนรู้ โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จึงมีแนวคิดนำ KAMPORSORN Model มาใช้ในการขับเคลื่อนการ ทำงานและการใช้วัตรกรรมการบริหารให้ประสบความสำเร็จ จึงถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ของนวัตกรรมขั้นนี้ และ

นวัตกรรมนี้มีผลดี ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา โดยยึดกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การออกแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ KAMPORSORN Model นั้น เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ นักเรียนที่เป็น ผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหาร ที่มีความ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามหัวเวลานั้น ๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และ ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการ พัฒนา คุณภาพของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในการ ดำเนินงานและใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมี รายละเอียด ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

๑. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้าน ต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของ โรงเรียน เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบ ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

๒. ออกแบบรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ KAMPORSORN Model ที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จากผลสรุปของการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)

การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ KAMPORSORN Model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนว วิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มี การทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ ในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ KAMPORSORN Model ไปใช้ในโรงเรียนเขา พนมแบกศึกษานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการ ดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการ ดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่

K = Knowledge หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ ทางวิชาการในการดำเนินงานบริหารจัดการ การศึกษาวิเคราะห์ทิศทางการบริหารและจุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัด ความรู้ที่ได้รับจากชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในสถานศึกษา และหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

S = Sufficient Economy หมายถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนะทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข

หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความ ตระหนักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

กระบวนการ (Process) ได้แก่

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการ ที่ใช้ทฤษฎีการบริหารจัดการเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

O = Organization หมายถึง การจัดองค์การ การจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่าง ส่วน งานต่าง ๆ และบุคคลในองค์กร โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๔ ประการ ดังนี้

๑) จุดมุ่งหมาย หมายถึง วัตถุประสงค์การก่อตั้งองค์กรขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

๒) โครงสร้าง หมายถึง การจัดแบ่งหน่วยงานภายใน โดยอาศัยหลักการกำหนดอำนาจหน้าที่การแบ่งงานตามความชำนาญเฉพาะอย่าง และการบังคับบัญชาตามลำดับชั้น อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การร่วมมือประสานงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) กระบวนการปฏิบัติงาน หมายถึง แบบอย่างหรือวิธีปฏิบัติกิจกรรม หรืองานที่กำหนดอย่างมีแบบแผน เพื่อให้ทุกคนในองค์กรใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน

๔) บุคลากร หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิก โดยกำหนดหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้โครงสร้างที่จัดตามกระบวนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

R = Research หมายถึง การวิจัย การแสวงหาความรู้จากความจริง กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง โดยใช้ระเบียบวิธีการที่เป็นระบบ มีเหตุผลเชื่อถือได้ และมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้ และมีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

N = Network Learning หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้เข้ามามีการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ในชุมชน

ผลผลิต (Output) ได้แก่

A = Achievement หมายถึง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้หรือให้เกินมาตรฐาน โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น อีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ที่ยากหรือท้าทายซึ่งไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

๑) ปริมาณงาน หมายถึง เป้าหมายเชิงปริมาณของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับองค์กร หรืองานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๒) คุณภาพ หมายถึง เป้าหมายเชิงคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓) ประสิทธิภาพงาน หมายถึง เป้าหมายด้านความรวดเร็ว ทันเวลา ความประหยัด หรือความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของงานที่ได้รับมอบหมาย

P = Performance หมายถึง พฤติกรรมขณะทำงานในองค์กรหรือปฏิบัติงานตามที่องค์การมอบหมายด้วยความเต็มใจ การวัดการปฏิบัติงานโดยมองภาพรวมอย่างกว้างๆ ทั้งทางด้านพฤติกรรมและความสัมพันธ์กับคนอื่นในการทำงาน

O = Opportunity หมายถึง โอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษากับทุกคน ได้แก่ โอกาสการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนทุกคนค้นหาความถนัดของตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

R = Responsibility หมายถึง ความรับผิดชอบ บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และชุมชน

ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่

คุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบวิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษากระทำโดยจัดการประชุมอย่างเป็นทางการ เพื่อการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานที่จัดทำขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act)

ครูนำผลจากการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาได้ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสู่จริต โดยใช้วัตรกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model มาดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑) ขั้นวางแผน (Plan) “ใช้วัตรกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model” วางแผนการดำเนินงาน ศึกษายุทธศาสตร์การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่จริต ทั้งในด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานความพอเพียง สู่จริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุขเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ ผู้เรียน ที่สอดคล้อง/บูรณาการ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสู่จริต เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง”

โดยรับทราบนโยบายและกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน ดังขั้นตอนต่อไปนี้

๑.๑) โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษารับนโยบายโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสู่จริต) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มากำหนดเป็นนโยบาย/เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเชิงระบบ

๑.๒) ขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งโดยจัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานตามคุณลักษณะของโรงเรียนสู่จริต โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมในการวางแผนงาน เสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตามแนวทางของโรงเรียนสู่จริต และได้วางแผนการดำเนินงานภายใต้คุณลักษณะของโรงเรียนสู่จริต มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๓) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา รวบรวมข้อมูล จากการดำเนินงานที่ผ่านมาศึกษาความต้องการของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

๑.๔) โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานโรงเรียนสุจริต”โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๑.๕) รายงานผลการประเมินตนเอง นำผลการประเมินตนเองมาดำเนินการเพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรม การดำเนินงานโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนและการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑.๖) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยคำนึงถึง ความถนัด ความรู้ความสามารถความรับผิดชอบ ของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ในการกำกับดูแลเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำการประเมินผล ควบคุม และกำกับติดตาม ให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๑.๗) กำหนดแนวปฏิบัติและระยะเวลา การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงศักยภาพของบุคลากร ความพร้อมของปัจจัย และความต้องการของผู้เรียน ครูผู้ปกครองและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง บนพื้นฐานที่รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๒) ขั้นตอนดำเนินงาน (Do) “ใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model” รวมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบ สร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึก ตามวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบแก่ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนพร้อมทั้งบูรณาการการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมร่วมกันทุกฝ่าย เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒.๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ด้านบริหารงานบุคคล ดำเนินการการพัฒนาบุคลากร ตามแผนงานโครงการพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

- ด้านบริหารงานวิชาการ วางแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ สอดแทรก/ บูรณาการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ๕

ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการให้บริการและจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย อย่างเป็นระบบด้วยความเสมอภาค และประเมินผลนักเรียนแล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

- ด้านบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

- ด้านบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีการจัดการบริการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแลบำรุงรักษา อาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี บันทึกเกียรติประวัติของนักเรียนไว้เป็นหลักฐานและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคารสถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๒) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน

- ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

- ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนสุจริตจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการที่ร่วมกันกำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่ ๑ ทักษะกระบวนการคิด

๑. โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้(ภายใน/ภายนอกโรงเรียน)เพื่อสนับสนุนทักษะกระบวนการคิด

๒. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนกระบวนการคิดของนักเรียน

๓. จัดหาสื่อเทคโนโลยีและห้องสมุดที่ได้มาตรฐานเป็นแหล่งสืบค้นเพื่อสนับสนุนทักษะ

กระบวนการคิด

๔. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น

๕. ใช้นวัตกรรม (สื่อ/กระบวนการ)ที่เกี่ยวข้องเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะ

กระบวนการคิด

คุณลักษณะที่ ๒ ความมีวินัย

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังความมีวินัย (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี)

๒. ใช้เครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและถอดบทเรียนกิจกรรม นำความมีวินัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะที่ ๓ ความซื่อสัตย์สุจริต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความซื่อสัตย์สุจริตและปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน
ชุมนุมธนาคารโรงเรียน

๒. ดำเนินการวัดและประเมินผลถอดบทเรียนความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๓. ส่งเสริมการนำกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่างพอเพียง

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอยู่อย่างพอเพียง โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน

๒. บูรณาการการจัดการเรียนรู้เรื่องความพอเพียงตามหลักสูตรและสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดำเนินการวัดและประเมินผล/ถอดบทเรียน เรื่องการอยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะที่ ๕ การมีจิตสาธารณะ

๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะกิจกรรมการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการมีจิตสาธารณะ

๓. ใช้เครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนต่อเรื่องการมีจิตสาธารณะโดยสังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมการถอดบทเรียน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น	นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ร้อยละ ๙๐
มีวินัย	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	นักเรียนมีวินัย ร้อยละ ๙๐
ซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมชุมนุมธนาคารโรงเรียน	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐
อยู่อย่างพอเพียง	โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	นักเรียนมีคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๐
จิตสาธารณะ	กิจกรรมการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๐

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	กิจกรรมธรรมะ/กิจกรรมชุมนุมคำสอน	นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดจากการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อสร้างผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด
การป้องกัน	กิจกรรมประชุมระดับ/กิจกรรมด้านทุจริต/กิจกรรมแนะแนว	นักเรียนได้รับการกำกับติดตามดูแลให้คำปรึกษาจากครูที่ปรึกษาจนเกิดความไว้วางใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง
การสร้างเครือข่าย	กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	มีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม

๓) ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล (Check) “ใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model” ประเมินผลรวมของงาน มีการจัดทำแผน เครื่องมือและดำเนินการนิเทศภายใน พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งนำโดยนายวานิช อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา และคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๓.๑) จัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

๓.๒) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ

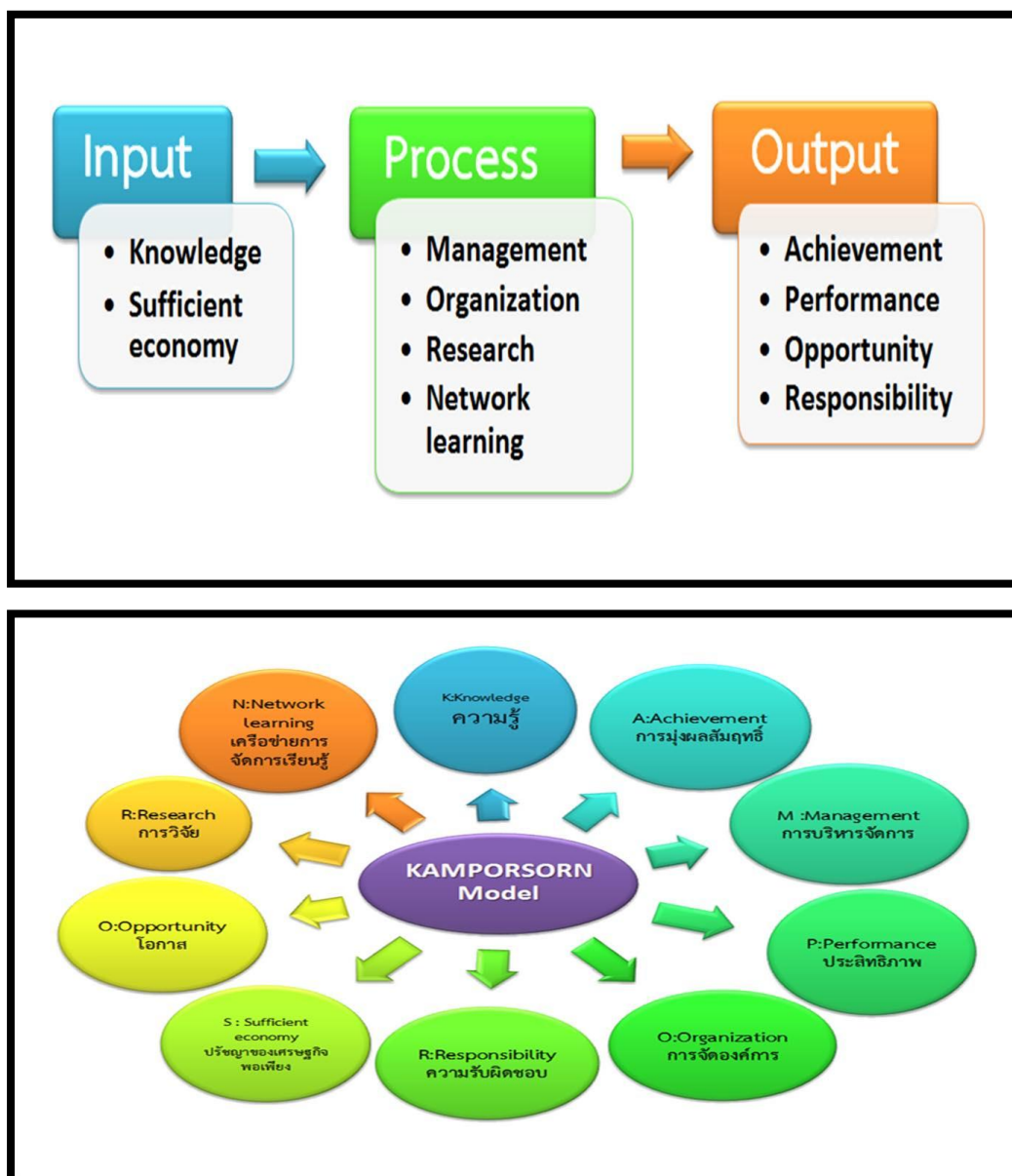
๓.๓) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๔) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ตรงตามความเป็นจริง

๓.๕) นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริง เพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

4) ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action) “ใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model” ประสานแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนของแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นการ

จัดการความรู้ได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก นำข้อมูลที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสู่จุด” โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน รวมถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ เช่น การปฏิรูปปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนของครู การปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิรูปการบริหารจัดการ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายภายใต้เงื่อนไขความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา นำข้อมูลที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้เหมาะสมต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป โดยการดำเนินงานพัฒนาทุกขั้นตอนอยู่ภายใต้การนำนวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model เข้ามาบูรณาการทุกขั้นตอนของกิจกรรม





๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KAMPORSORN Model ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ดังนี้

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้รูปแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบ KAMPORSORN Model และสามารถนำรูปแบบนวัตกรรมมาใช้ในสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ส่งผลให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อย่างมีคุณภาพ

ผลที่เกิดต่อผู้บริหาร

ผู้บริหารและคณะครูมีความตระหนักในการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ KAMPORSORN Model ของโรงเรียน และครูมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอน มีความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมายของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นตรงตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เรื่อง ผลการคัดเลือกนวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินโครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการส่งเสริม การพัฒนาการเรียนรู้ ของหน่วยงานทุกระดับ ทุกประเภทส่งผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็น ในการดำรงชีวิตในสังคม คุณภาพยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยมีหน่วยงานในระดับจังหวัด เป็นศูนย์กลางส่งเสริม การเรียนรู้ การพัฒนา และ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัดเพื่อนำไปสู่ การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต ในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมที่ส่งเข้าร่วม จำนวน ๗ ผลงาน เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการนำเสนอนวัตกรรมระดับภาคต่อไป นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรต้นแบบ การพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. ด้านบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๒ รางวัล ดังนี้

๑.๑ รางวัลชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ

ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยใช้ KOH MOOK MODEL โดย นายสุริยา สุขง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒

๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ

ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ KAMPORSORN Model สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดย นายวานิช อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลที่เกิดต่อครู

คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษา และได้้นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบ และนิเทศ การสอน โดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน PLC ของโรงเรียน ทำให้ครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ได้มีการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนการสอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลที่เกิดต่อนักเรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๑	๔	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๓	๔	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๑	๔	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๐	๔	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๔	๒	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๒	๐	๐
รวม	๙๙	๗๗	๒๐	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๘.๐๓	๒๐.๒๐	๒.๒๗	๐.๑๒

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๕	๑๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๐	๗	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๑	๓	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๘	๖	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๑	๕	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๖	๔	๐	๐
รวม	๙๙	๖๑	๓๕	๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๑.๖๒	๓๕.๓๕	๓.๐๓	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-
รวม	๙๙	๙๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๕	-	-	-	-	๓	๒๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๕	-	-	-	-	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕	-	-	-	-	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕	-	-	-	-	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	-	-	-	-	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๕	-	-	-	-	๑๙	๒๕.๓๓	๕๖	๗๔.๖๗	๗๕	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่ จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๐	-	-	-	-	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๐	-	-	-	-	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๐	-	-	-	-	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๑๐	-	-	-	-	๒	๒๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๐	-	-	-	-	๑๑	๒๒.๐๐	๓๙	๗๘.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมีทักษะกระบวนการคิดที่รอบคอบมีเหตุผล สามารถสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครองและตนเอง รู้จักประหยัดอยู่อย่างพอเพียง มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม ถอดบทเรียนไปพัฒนาต่อยอดดำเนินการได้เองที่บ้าน พร้อมทั้งยังสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพมีเทคนิคการสอนที่ดี เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการสอดแทรก คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในการจัดการเรียนรู้เป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตพร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านความตรงต่อเวลา ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย สุขุม อุดมคติเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียน

๓) ผู้บริหาร มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงและเป็นแบบอย่างแก่ครู นักเรียน สาธารณะชน อุดมคติเพื่อประโยชน์ของทางราชการและได้รับการยอมรับ ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดตลอดจน

หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานโรงเรียน สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและนักเรียน

๔) โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมมาใช้สนับสนุนในการพัฒนาอย่างเหมาะสม มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นสวยงามเป็นสัดส่วน ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกคนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕) ชุมชนร่วมช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนด้วยความเสียสละ มีจิตสาธารณะ พอเพียงและเต็มใจ

๖) ผู้ปกครองชุมชนให้ความไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๗) ภาศิเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีจิต สาธารณะให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) กระบวนการ การดำเนินงานนวัตกรรม KAMPORSORN Model มีความชัดเจน เข้าใจ ง่าย ไม่ซับซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผล ถอดบทเรียนและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนมีความรักและสามัคคีกัน

๓) ครูทุกคนมีความเป็นเอกภาพ มีส่วนร่วมให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ มุ่งมั่นตั้งใจจริงที่อยากให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตประสบความสำเร็จเห็นผลเป็น รูปธรรมและมีความรู้ ความเข้าใจ เอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจเพื่อ พัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๔) ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ ตามความจำเป็นของกิจกรรมใช้จ่ายอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน ตลอดจน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และ นักเรียน

๕) ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศิเครือข่าย หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ชื่นชมยินดี และพึงพอใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานพร้อมทั้งยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียนอีกด้วย

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

นักเรียน

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าเดิม
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีพัฒนาการดีขึ้นจากฐานเดิม
- ๓) นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ครูและผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) ครูและผู้บริหารมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
- ๒) ครูและผู้บริหารได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
- ๓) ครูและผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

- ๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ
- ๒) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนปลอดภัยปลอดภัย พัฒนาเป็นสวนสาธารณะ และลานกีฬาของชุมชน

ผลที่เกิดต่อชุมชน

- ๑) ผู้ปกครองชุมชนให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ผู้ปกครองชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) มีภาคีเครือข่ายร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายจากทุกภาคส่วน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) ผู้บริหารและครู เป็นวิทยากรเผยแพร่รูปแบบนวัตกรรม KAMPORSORN Model แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ผลงานในการประชุมระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่าย การประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) สื่อ ICT, สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ เว็บเพจ Facebook ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจได้รับทราบ

๘. ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมได้นั้นควรได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๑) บุคลากรควรจะตระหนักในหน้าที่เพื่อสร้างแนวความคิดและทัศนคติที่ดีนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม KAMPORSORN Model สู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสู่จุดต่อไป

๒) โรงเรียนจะต้องพัฒนา นโยบาย แผนงานโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาสอดแทรกคุณลักษณะของโรงเรียนสู่จุดให้มีโอกาสและเป็นรูปธรรม

หมายเหตุ เอกสารแบบที่ ๒ ให้จัดทำเป็นรูปเล่ม รวมภาคผนวก ไม่เกิน ๓๐ หน้า

ภาคผนวก

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

การนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนออนไลน์
- ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม ณ ห้องประชุม 2 โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom, Google Meet และ Google Classroom โดยทางโรงเรียนได้ประชุมร่วมกัน 2 ประจําปีการศึกษา 2563



facebook.com: โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา 095-483-4953

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้มีคำสั่งให้ นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



095 - 4834953
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้มีคำสั่งให้ นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



095 - 4834953
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาได้จัดงานวันคริสต์มาส โดยมีการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน และมีการประกวดร้องเพลง โดยนักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง และมีการประกวดร้องเพลง โดยนักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

MERRY Christmas
วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

วันที่ 25 ธันวาคม 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส โดยมีการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน และมีการประกวดร้องเพลง โดยนักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง และมีการประกวดร้องเพลง โดยนักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้มีคำสั่งให้ นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้มีคำสั่งให้ นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา 095-483-4953

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้มีคำสั่งให้ นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา 095-483-4953

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้มีคำสั่งให้ นายวิชาญ อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา 095-483-4953

