

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๑

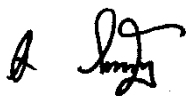
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๓
สภาพทั่วไป	๓
สภาพลักษณะของชุมชน	๔
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๔
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๕
ข้อมูลด้านการบริหาร	๖
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๗
ข้อมูลบุคลากร	๙
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานการศึกษาและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๐
ผลการวิเคราะห์องค์กร โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๒๐
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๒๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๒๒
กราฟแสดงสถานภาพองค์กรโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๔
วิสัยทัศน์	๒๔
เป้าหมายการดำเนินงาน	๒๕
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๒๖
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๗) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ซึ่งเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน



(นางอรชร สุทธิชัยเมธี)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



(นายจรรุญ ทองเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง ในการจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานขอโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ โดยยึดกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการจัดทำ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญาของหลังเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา คาดหวังว่าการดำเนินการตามมาตรการการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาทุกคน ที่ทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณทุกกลุ่มงานครูทุกคน ที่จะต้องร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป



(นางอรชร สุทธิชัยเมธี)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๓ หมู่ ๔ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐ โทรศัพท์ 0-7728-0664 โทรสาร 0-7728-0664 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการมี ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลป่าเว ตำบลโมถ่าย ตำบลปากหมาก ตำบลเวียง และตำบลตลาดไชยา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๑ ในท้องที่บ้านเขาพนมแบก หมู่ที่ ๔ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ประจำตำบล และหมู่บ้านซึ่งกรมมหาดไทย (กรมการปกครองปัจจุบัน) หวงห้ามไว้ เมื่อ พ.ศ.๒๔๘๖ แปลงที่ ๑๗ เนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ในระยะแรกทางราชการ ไม่มีงบประมาณให้สำหรับปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการ พระครูจ้อย สิริจินโท เจ้าอาวาสวัดเขาพนมแบก นายจิว ทองเพชร ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๔ นายวิศิษฐ์ รักษาพรหมณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเขาพนมแบก ได้เป็นผู้ดำเนินการสร้างอาคารชั่วคราวและจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๑ และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปีพ.ศ.๒๕๔๑ โดยมีผู้บริหารตามลำดับ ดังนี้

๑. นายมงคล นิลรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๒๑-พ.ศ.๒๕๒๘ เป็นเวลา ๗ ปี

๒. นางประภาศรี ปิ่นแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๒๘-พ.ศ.๒๕๒๙ เป็นเวลา ๑ ปี

๓. นายเชวงศักดิ์ ไสสะอาด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๐-พ.ศ.๒๕๔๓ เป็นเวลา ๑๓ ปี

๔. นายทวี ทองปลุก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๓ -พ.ศ.๒๕๔๓ เป็นเวลา ๑ ปี

๕. นายเชวงศักดิ์ ไสสะอาด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๓ -พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นเวลา ๓ ปี

๖. นายสุภักดิ์ มุขดาร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๖ -พ.ศ.๒๕๔๘ เป็นเวลา ๒ ปี

๗. นายสมบัติ ไชยจันทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๙ -พ.ศ.๒๕๕๔ เป็นเวลา ๕ ปี

๘. นายประสงค์ ศรีสุจริต ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๔-พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นเวลา ๔ ปี

๙. นางจิรวรรณ คุ่มพร้อม สำลีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเวลา ๓ ปี

๑๐. นายคมกฤษ ลิ่มสวัสดิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเวลา 11 เดือน

๑๑. นายวานิช อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ – จนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชน/เศรษฐกิจโดยรวม

สภาพความเป็นอยู่ของประชาชน เป็นชุมชนหมู่บ้านชาวสวน มีการอพยพแรงงานมาจากถิ่นอื่น เช่น จากภาคอีสาน และภาคเหนือ ทำให้หลากหลายทั้งทางด้านภาษา ประเพณี และปัญหาต่าง ๆ

ฐานะของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน และเป็นลูกจ้างแรงงาน ต้องอาศัยสภาพดินฟ้าอากาศ ซึ่งปัจจุบันมีการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้ยากลำบากในการทำมาหากิน จึงทำให้ฐานะของผู้ปกครองมีฐานะปานกลางและยากจนเป็นส่วนใหญ่

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คำขวัญ

การให้ปัญญา ย่อมชนะ การให้ทั้งปวง

ปรัชญา

สร้างแรงอุดมคุณธรรมชั้นนำทิศ หลอมชีวิตผลิตคนให้ล้ำค่า

ฝึกอาชีพเสริมหลักงานด้านวิชา แก้ปัญหาคิดทำนำชุมชน

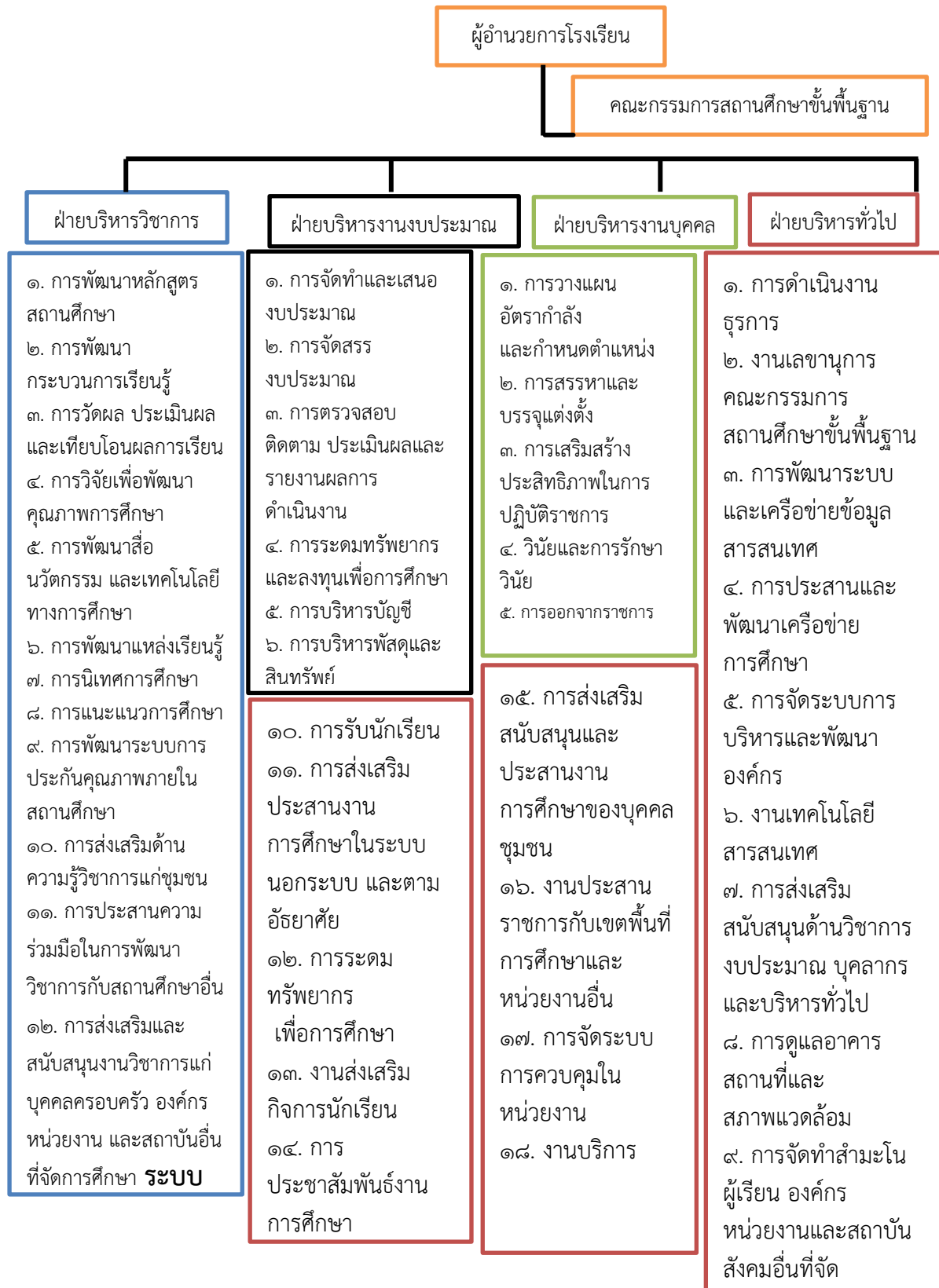
สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน เป็นสีที่แสดงถึง ความมั่นคง ปลอดภัย บุคลิกที่เข้มแข็งเด็ดเดี่ยว

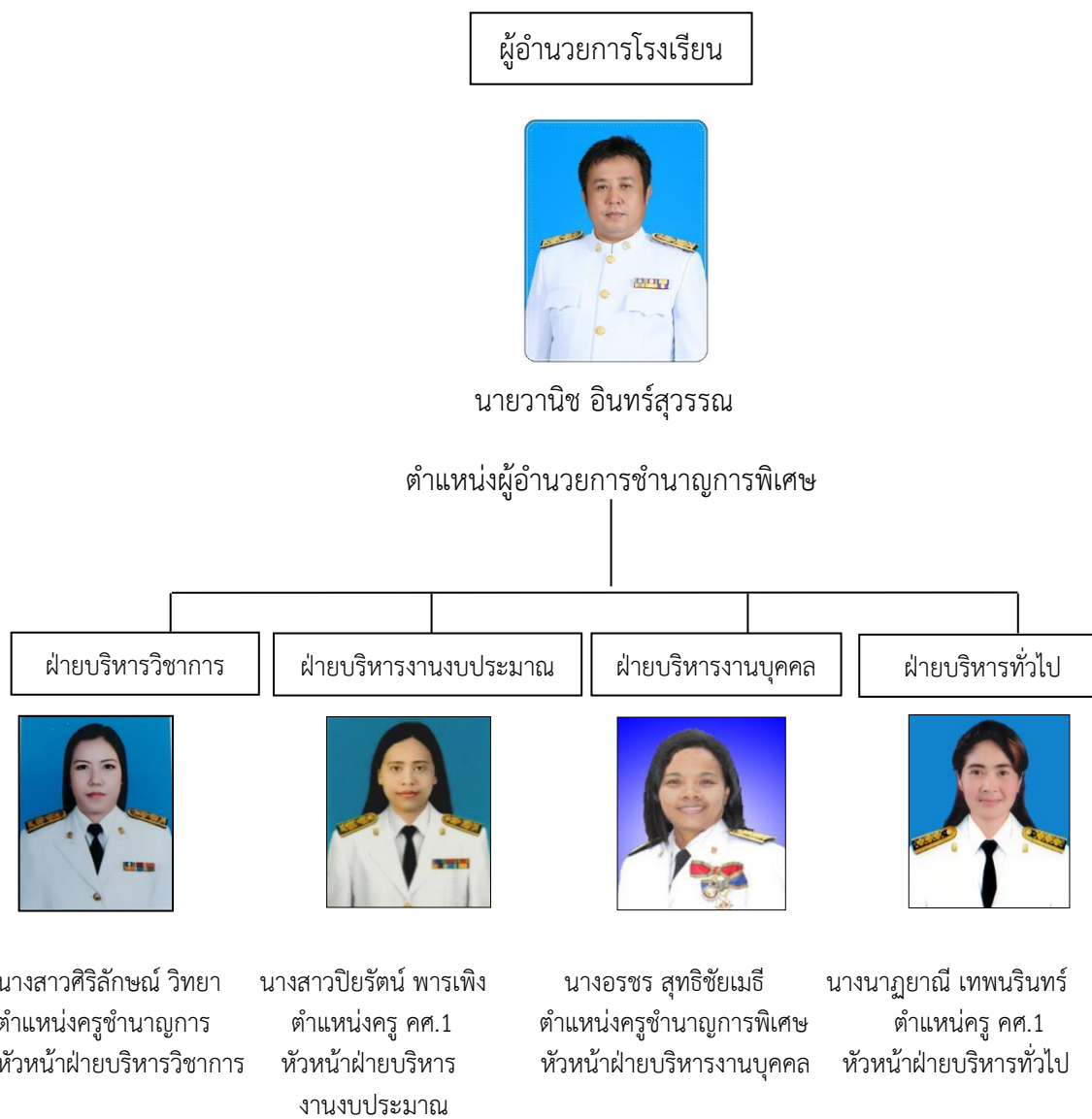
สีขาว เป็นสีที่แสดงถึง ความบริสุทธิ์ ความอบอุ่น ความกรุณา ความจงรักภักดียึดมั่นอยู่ในหลักธรรม

๒. ระบบโครงสร้างการบริหาร

ระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



ระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ส้วม ๒ หลัง สระว่ายน้ำ – หลัง สนามเด็กเล่น – หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๖ คนต่อวัน คิด
เป็นร้อยละ ๓๑.๐๕
ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง สังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง แขนง	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง ศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๑๘ คนต่อวัน

ใช้เพื่อบริหารจัดการ ๙ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๙๘
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๑
๔. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๒๑๕
๕. ห้องปฏิบัติการดนตรี	๒๒๘
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๒๑๒
๗. ห้องสังคมศึกษา	๙๗
๘. ห้องแนะแนว	๑๑๓
๙. สวนจริยธรรม	๕

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านเขาพนมแบก	๒
๒. สวนโมกขพลาราม	๑
๓. วัดเขาพนมแบก	๔
๔. วัดพระบรมธาตุไชยา	๑
๕. บ่อนพุร้อน	๑
๖. ชายทะเลพุมเรียง	๑
๗. สวนน้ำพุทธศาสตร์ทุ่งค่าย จ.ตรัง	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายมนัส ปานเจริญ ให้ความรู้เรื่องจักสาน, เหยี่ยูกำพรัก

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายวิศิษฐ์ รักษาพรหมณ์ ให้ความรู้เรื่องสารเสพติดและโรคเอดส์

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางลัดดา บุญจันทร์ ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำสมุนไพร

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางเครือมาส ศรีสุจริต ให้ความรู้เรื่องการทำนาเกษตรอินทรีย์

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

๑ ๑๓ ๒ ๑ ๒

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
ครูประจำการ	๓	๑๐	๑๓	-	๘	๕	-	๖
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	๑	๑	-	๘
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๒
พนักงานขับรถ	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๐

สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	๑๔
วิทยาศาสตร์	๔	๑๔
ภาษาไทย	๒	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๕
สังคมศึกษา	๒	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๒
คอมพิวเตอร์	๑	๑๒
ศิลปะ	๑	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๓
แนะแนว	๑	๗
รวม	๑๘	

๕. ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

นักเรียนโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือมัธยมศึกษาต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๑๙	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๑๘	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๗	๑๕	๑
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙	๒๓	๕๒	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๑๘	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕	๘	๒
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	๑๙	๑๗	๓๖	๖
รวมทั้งสิ้น	๔๘	๔๐	๘๘	๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณภาพของนักเรียน ซึ่งได้ทำการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ระดับชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับชาติ	ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๔๕.๖๐	๔๗.๓๑	๔๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๑๙.๗๓	๓๐.๗๒	๒๓.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๒๘.๙๓	๓๐.๕๐	๒๖.๘๘
สังคมศึกษา	-	-	๓๕.๑๖	๓๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๒.๒๗	๓๑.๔๑	๒๒.๒๕
รวม	๓๗.๕๐	๒๙.๑๓	๓๕.๐๒	๓๐.๑๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ระดับชาติ	ระดับ โรงเรียน	ระดับชาติ	ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๔๗.๔๗	๔๒.๒๑	๓๓.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๑๙.๗๙	๒๕.๔๑	๑๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๗๔	๒๙.๒๐	๒๖.๐๐
สังคมศึกษา	-	-	๓๕.๗๐	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๒๕.๔๗	๒๙.๒๐	๒๒.๗๕
รวม	๓๖.๓๐	๓๐.๘๗	๓๒.๓๔	๒๖.๔๙

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	240 (6.0 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	240 (6.0 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	240 (6.0 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	240 (6.0 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)
ศิลปะ	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	120 (3.0 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	240 (6.0 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิง ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดี	๘๖.๗๘	+๑๖.๗๘	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดี	๙๕.๐๖	+๒๕.๐๖	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐	ดี	๙๕.๐๖	+๒๕.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดี	๘๐.๐๐	+๕.๐๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	ดี	๙๕.๐๖	+๒๐.๐๖	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี	๗๐.๖๘	+๐.๖๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๘๑	+๔.๘๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิง ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละที่ ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๖๘	+๑๕.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๖	+๑๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๖	+๑๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๖	+๑๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	๙๗.๕๓	+๑๗.๕๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					ดี
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	บรรลุค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	บรรลุค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	บรรลุค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิง ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละที่ ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	๗๙.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	บรรลุค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	บรรลุค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๗๕	+๑๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	+๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	+๗.๕๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิง ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละที่ ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					ดี
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	+๗.๕๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	- สมุดบันทึกการอ่าน - สรุปการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน - แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน - แบบบันทึกความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณของนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียน - แบบบันทึกความสามารถในการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาของนักเรียน - ชิ้นงาน/โครงงานของนักเรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ	

สื่อสาร	- สรุปสมรรถนะของผู้เรียน - แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ รายวิชา - แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพของ นักเรียน - ข้อมูลของนักเรียนที่จบการศึกษา - เกียรติบัตร/โล่รางวัลต่าง ๆ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	- สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจการนักเรียนและปกครองนักเรียน) - รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนสีขาว (ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข) - เกียรติบัตร/โล่รางวัลต่าง ๆ
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - รายงานสรุปผลโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานสรุปผลโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานสรุปผลโครงการ ICT เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยี - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ - สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - สรุปสมรรถนะของผู้เรียน - สรุปการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์องค์กรโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโดยวิเคราะห์ แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า : C	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากผู้ปกครองวัยเจริญพันธุ์มีน้อย
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย : P	๑. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. การประกันคุณภาพภายนอกกระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ๓. รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา	๑. มีครูตามเกณฑ์แต่ไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. สวัสดิการต่าง ๆ ที่ได้รับจากรัฐบาลค่อนข้างล่าช้า
๓. ด้านเศรษฐกิจ : E	๑. บริเวณโรงเรียนมีการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ประกอบอาชีพรับจ้าง
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S	๑. ชุมชนเข้มแข็ง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง
๕. ด้านเทคโนโลยี : T	๑. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการบุคลากร ๒. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๑. ระบบเทคโนโลยีล่าช้าไม่ทันสมัย(ระบบอินเทอร์เน็ต) ๒. นักเรียนไม่สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากที่บ้านได้

สรุปผลวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C. ด้าน พฤติกรรมของ ลูกค้า (Customer Behaviors/	๐.๓๐	๕	๕	๑.๕	๑	๐
P : การเมือง และกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖๐	+๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๑	๓	๐.๑๕	๐.๔๕	-๐.๓๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)	๐.๒๐	๓	๔	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๕๐	๓.๙๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน						

สรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๘	๕	๔	๑.๗๒	๑.๗๒	๐
S๒: ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๑	๔	๒	๐.๔๔	๐.๒๒	+๐.๒๒
S๓: ดัชนีระบบใน การดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	+๐.๔
S๔: ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๒	๔	๓	๐.๔๘	๐.๓๖	+๐.๑๒
S๕: ด้านบุคลากร/ สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	+๐.๑๕
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๐.๑๔	๔	๓	๐.๕๖	๐.๔๒	+๐.๑๔
S๗: ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	+๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒	๒.๘๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๓๓		

๓. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จัดการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีสุขภาพดี
เทคโนโลยีก้าวหน้า บุคลากรมีมาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน
ตามศาสตร์พระราชา



๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทำให้นักเรียนมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๔. พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุก
ภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - ๑.๑ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวຍงาม
 - ๑.๒ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๓ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๔ ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. โรงเรียนร่วมกับชุมชนบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

การให้ปัญญา ย่อมชนะ การให้ทั้งปวง

ปรัชญา

สร้างแรงคุณธรรมชั้นนำทิศ หลอมชีวิตผลิตคนให้ล้ำค่า

ฝึกอาชีพเสริมหลักงานด้านวิชา แก้ปัญหาคิดทำนำชุมชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมเทคโนโลยี
เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวการกระจายอำนาจโดยการมี
ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ผู้เรียนทุกคนมีมาตรฐานทางการศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 2. ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน / โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ การแก้ปัญหา
2.	นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอกับการใช้บริการ	1. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการ และอาชีพ 2. ผู้เรียนมีความสามารถ แสวงหาสังเคราะห์ประเมินโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองที่ดีที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพ
กายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. สถิติการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล ของโรงเรียนลดน้อยลง ร้อยละ 50 3. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการ ส่งเสริมสุขภาพที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียน
การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถและทักษะตาม สมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน / โครงการ สื่อนวัตกรรม / เอกสาร/ บทความ 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดการเรียนการสอน 3. ครูทุกคนมีความสามารถในการ จัดการชั้นเรียน 4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปี ละ ๔๐ ชั่วโมง 5. ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และมีลานธรรม 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสถาบันที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงศิษย์เก่าที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โดยยึดหลักความถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ อาศัยอำนาจนำความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา และช่วยเหลือให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางอรชร สุทธิชัยเมธี	ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง	
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ประธานกรรมการ		
๑.๒ นางสุภัทสร ชูประยูร	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนาฏยาณี เทพนรินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิยรัตน์ พารเพิง	ครู คศ.๑	กรรมการและ
เลขานุการ		
๑.๕ นางสาวจิตรลดา เหล่หวัน	ครู คศ.๑	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

๒. ฝ่ายศึกษาวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลทุกด้านทุกองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางอรชร สุทธิชัยเมธี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนาฏยาณี เทพนรินทร์	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุภัทสร ชูประยูร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางหทัยวรรณ บุญชูดำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายไวยวิทย์ จันสังสำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวมาชีเตาะ ดอนิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศรสวรรค์ สุขสนาน	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๙	นางสาวพนิตนาฏ เกตุชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวศิวรยา วงศ์พิทักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑	นายกิตติศักดิ์ ศรีแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวปิยรัตน์ พารเพิง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวจิตรลดา เหล่หวัน	ครู คศ.๑กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๓. ฝ่ายจัดพิมพ์ ตรวจสอบ และเข้ารูปเล่มมีหน้าที่รวบรวมงาน/โครงการ หลอมรวม
ตรวจสอบและจัดพิมพ์เข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑	นางอรชร สุทธิชัยเมธี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวศิริลักษณ์ วิทยา	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวศิริรัตน์ ชูแย้ม	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวปิยรัตน์ พารเพิง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	นางสาวจิตรลดา เหล่หวัน	ครู คศ.๑กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางอรชร สุทธิชัยเมธี)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา