

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๑ ม. ๑ ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๔๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๙๓-๓๔๔๗ โทรสาร ๐-๗๗๙๓-๓๔๔๗ e-mail : thautae.school@gmail.com เว็บไซต์ <http://www.tpy.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก รับนักเรียนชาย - หญิง เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา มีเนื้อที่ ๕๕ ไร่

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ ตำบล ได้แก่

- ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์
- ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์
- ตำบลชลคราม อำเภอดอนสัก
- ตำบลไชยคราม อำเภอดอนสัก

ประวัติการก่อตั้ง

พ.ศ. ๒๕๒๕ จัดตั้งเป็นสาขาของโรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม นายสมภาพ พัฒนเดช รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นักเรียนชายหญิงรุ่นแรก จำนวน ๕๘ คน

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับการอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนในสังกัดกองการมัธยม กรมสามัญ ศึกษา โดยได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ และได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ วิทยาคม สาขาท่าอุแท (ก.ด.ว.๒)” มาเป็นโรงเรียนท่าอุแท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรขนาด ๘ ห้องเรียน (๑๐๘๘) จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง (๒ หน่วย) ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนท่าอุแท เป็น “โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา” อักษรย่อ “ท.พ.”

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๑๖ ห้องเรียน (๒๑๖๘) จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม จำนวน ๑ หลัง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายสมภาพ พัฒนเดช | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๒๕ - พ.ศ. ๒๕๒๘ |
| ๒. นายอรรถพร พัฒนเดช | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๒๘ - พ.ศ. ๒๕๓๓ |
| ๓. นายประสิทธิ์ เทพเลื่อน | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๓ - พ.ศ. ๒๕๔๕ |
| ๔. นายนรินทร์ มงกุฎสุวรรณ | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๔๖ - พ.ศ. ๒๕๕๐ |
| ๕. นายชัยยุทธ ศรีขจร | ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๐ - พ.ศ. ๒๕๕๔ |

๖. นายภิญโญ รินเกลื่อน	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๔
๗. นายนิวัติ โสภรณ์ดิษฐ์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๘
๘. นายสมศักดิ์ ทองสมุทร	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.๒๕๕๘ - ปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศวร พระหัตถ์ขวาถือคชเพลิง หมายถึง การส่องแสงสว่างก่อให้เกิดปัญญา
พระหัตถ์ซ้ายถือดอกบัวหมายถึงคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า คือ อริยสัจสี่ เปรียบมนุษย์เป็นดอกบัวสี่
เหล่า

อักษรย่อชื่อโรงเรียน ท.พ.

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า – สีเหลือง

ฟ้า หมายถึง ความสดชื่น สุขุม เยือกเย็นหนักแน่น
เหลือง หมายถึง ความสว่างไสว สะอาด

คำขวัญ

เรียนเด่น เล่นดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

องค์กรสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประธานกรรมการ นายธนศร์ ศรีรุ่งเรือง

๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. เครือข่ายผู้ปกครอง

ประธานเครือข่าย นายธนรัฐ นิลเพชร

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนท่าอุแทพิทยเป็นโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เป็นผู้นำด้านกีฬา
ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ครุมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีน้ำใจนักกีฬา

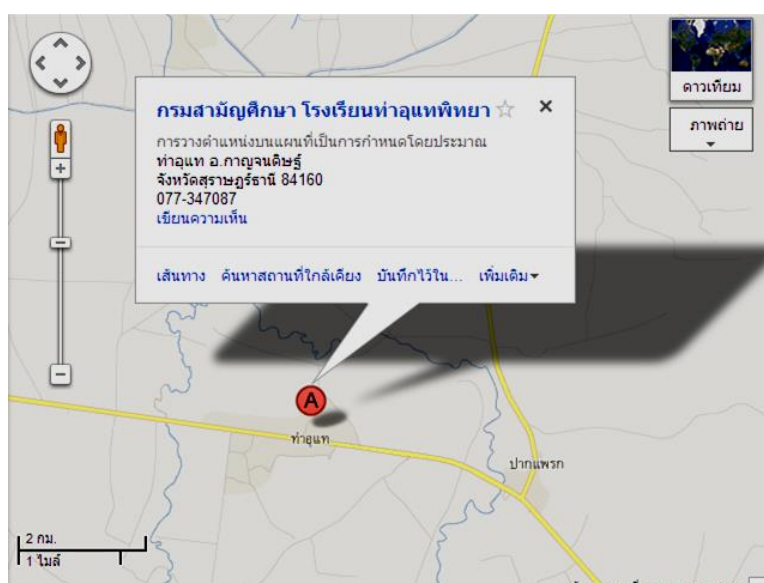
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กีฬาเด่น

พันธกิจ

๑. ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
๔. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบ ICT ในสถานศึกษา

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

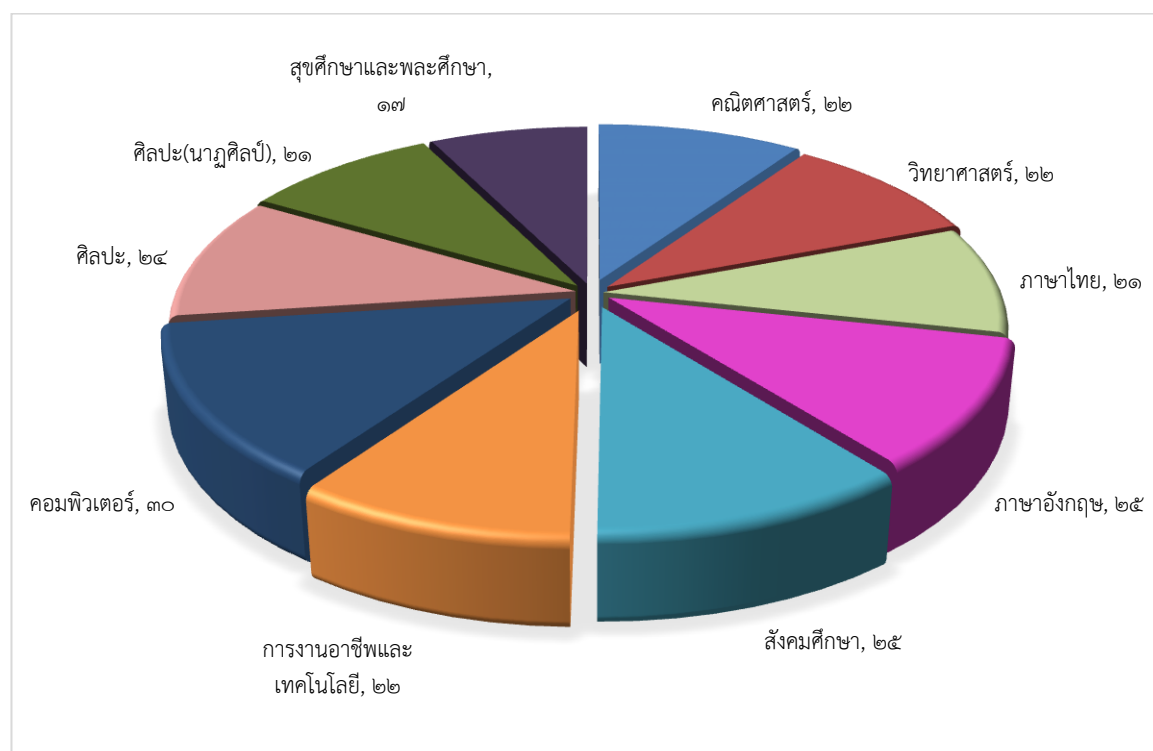
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒	๒๖	-	๕	๕
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๒๔	-	๕	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๗	๑	๕	๔

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

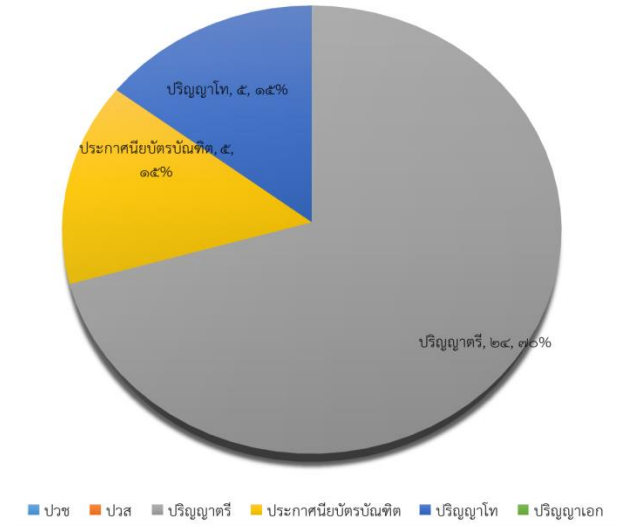
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	-
คณิตศาสตร์	๕	๒๒
วิทยาศาสตร์	๖	๒๒
ภาษาไทย	๔	๒๑
ภาษาอังกฤษ	๔	๒๕
สังคมศึกษา	๕	๒๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๒
คอมพิวเตอร์	๒	๓๐
ศิลปะ	๑	๒๔
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๗
รวม	๓๖	๒๒.๙๐

ชั่วโมงสอนเฉลี่ยตามรายวิชา

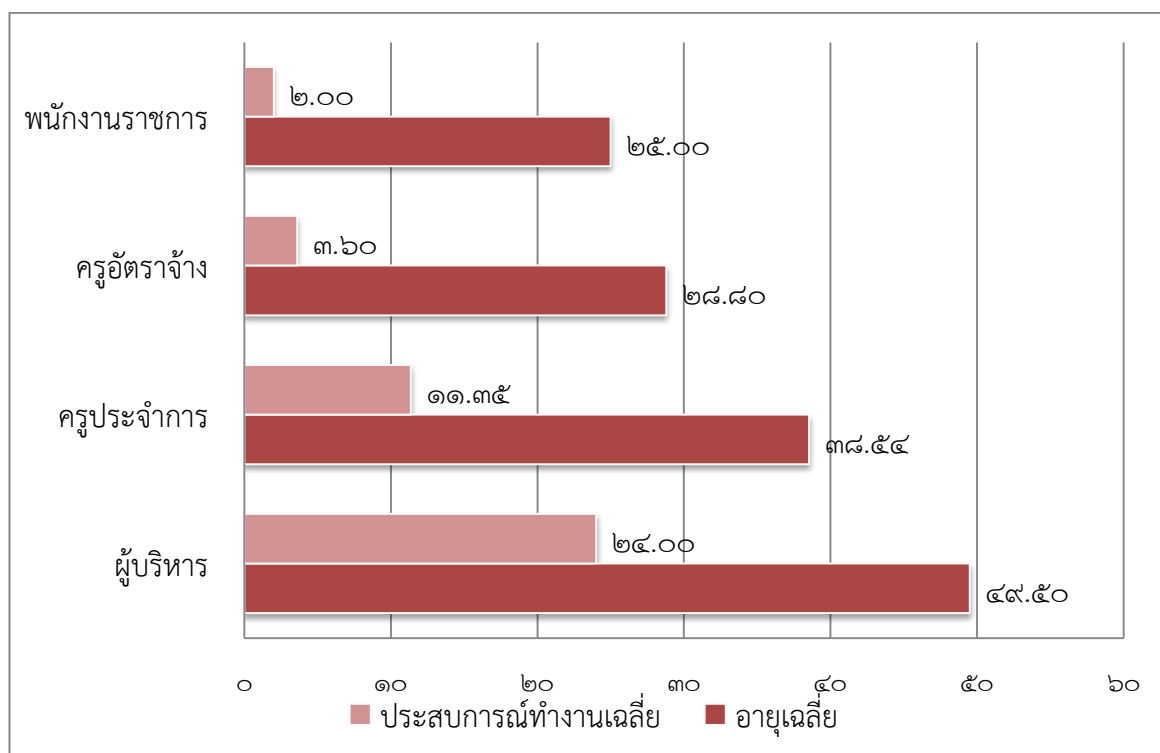


๓) ระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปวช.	๐
ปวส.	๐
ปริญญาตรี	๒๔
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๕
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	๐
รวม	๓๔



อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

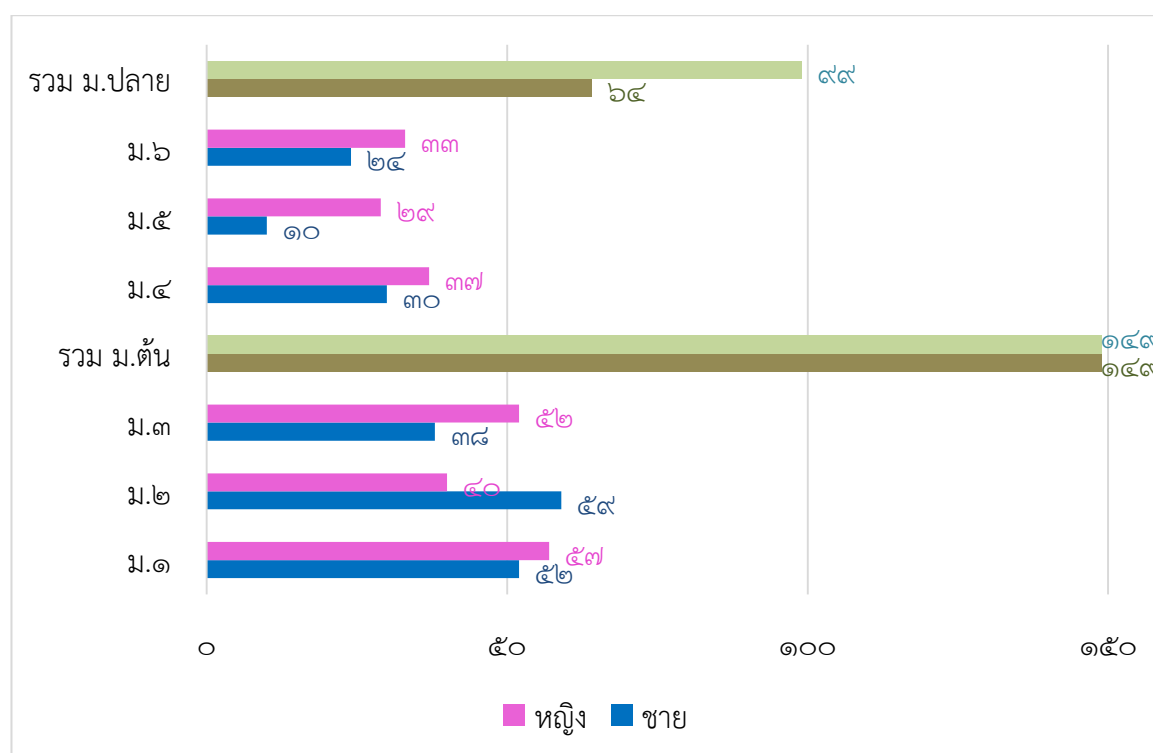


๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

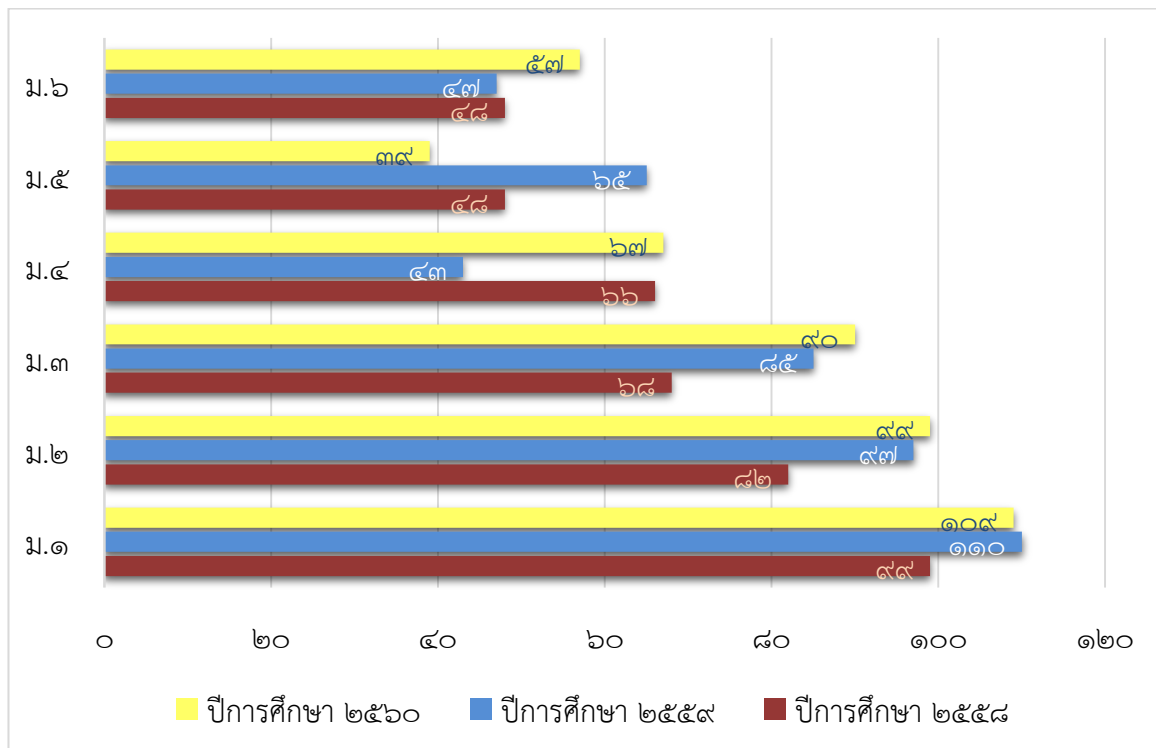
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม๔๖๑.....คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
เพศ	ชาย	๕๒	๕๙	๓๘	๑๔๙	๓๐	๑๐	๒๔	๖๔	๒๑๓
	หญิง	๕๗	๔๐	๕๒	๑๔๙	๓๗	๒๙	๓๓	๙๙	๒๔๘
รวม		๑๐๙	๙๙	๙๐	๒๙๘	๖๗	๓๙	๕๗	๑๖๓	๔๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖	๓๓	๓๐		๓๔	๒๐	๒๙		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๐



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

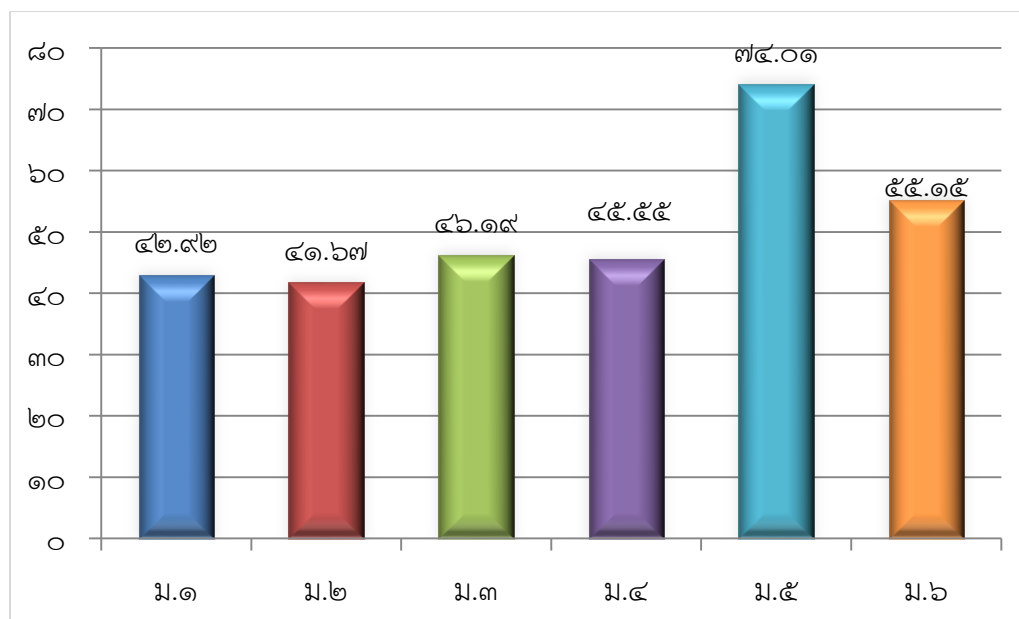


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

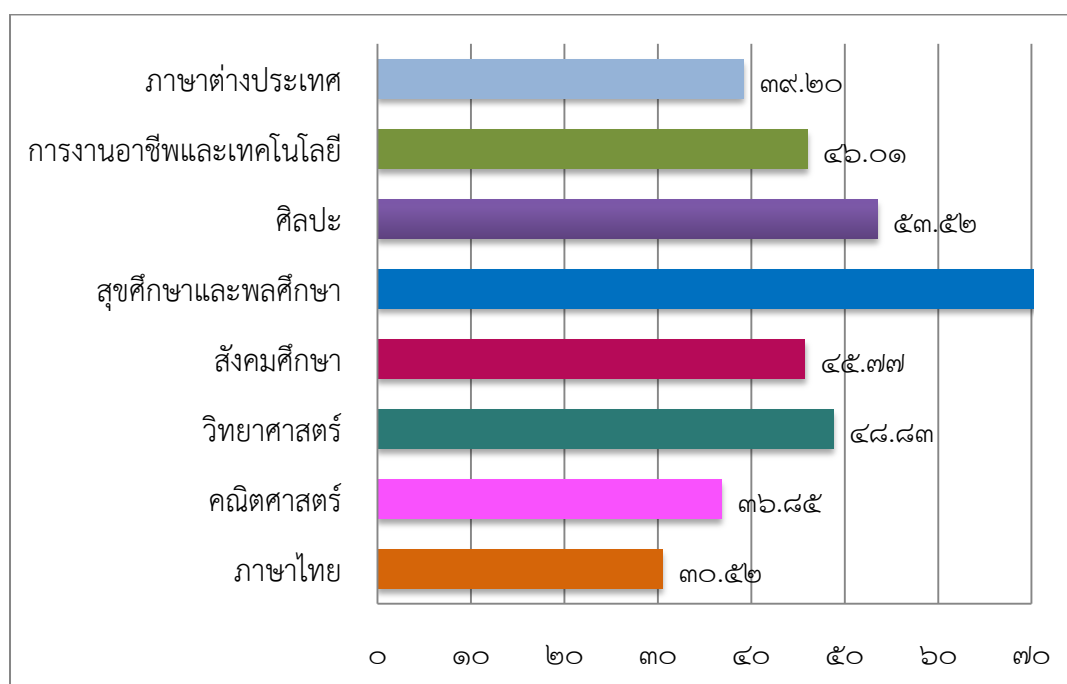


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

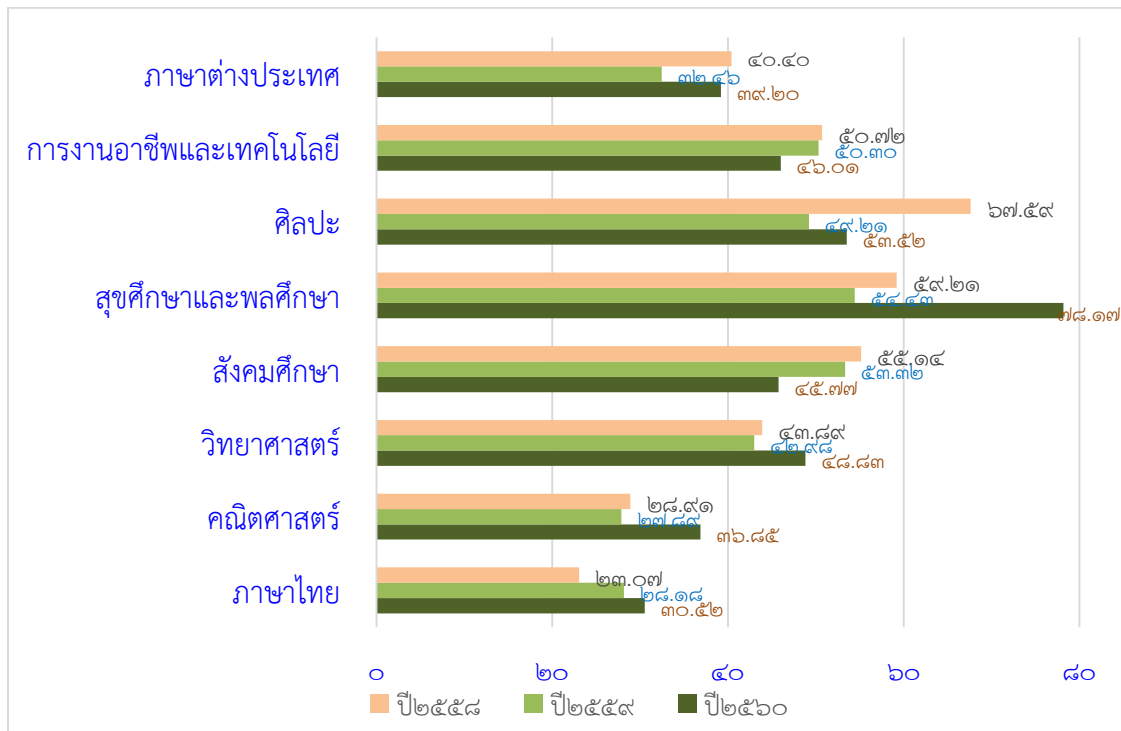
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

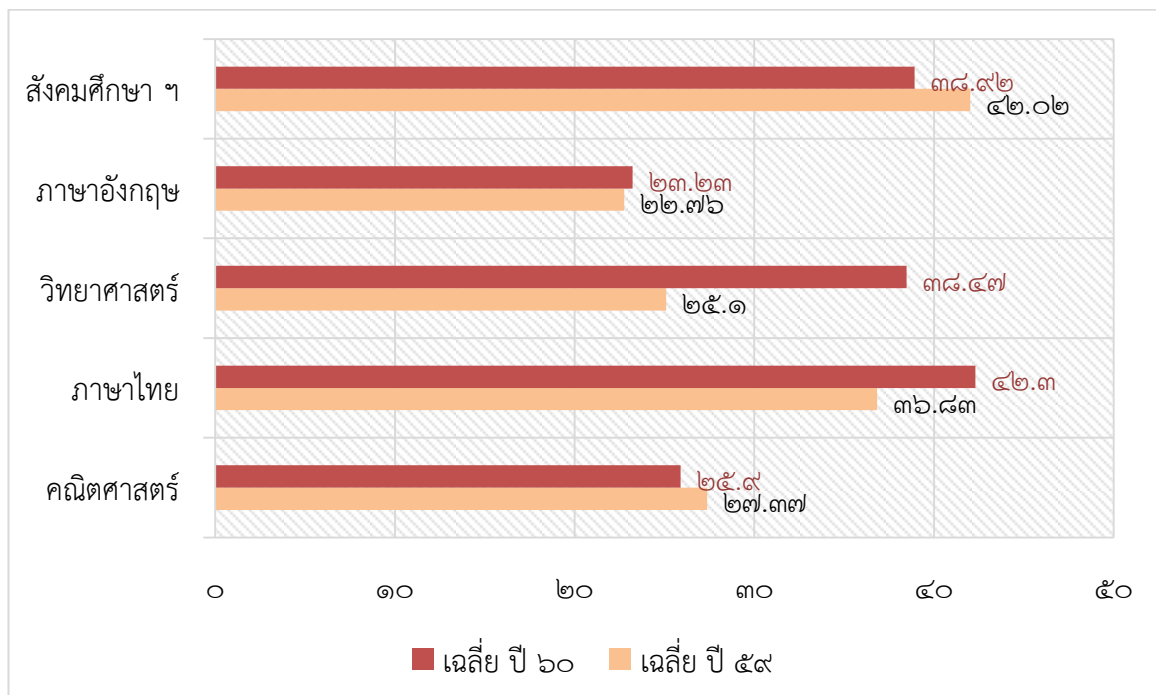


เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

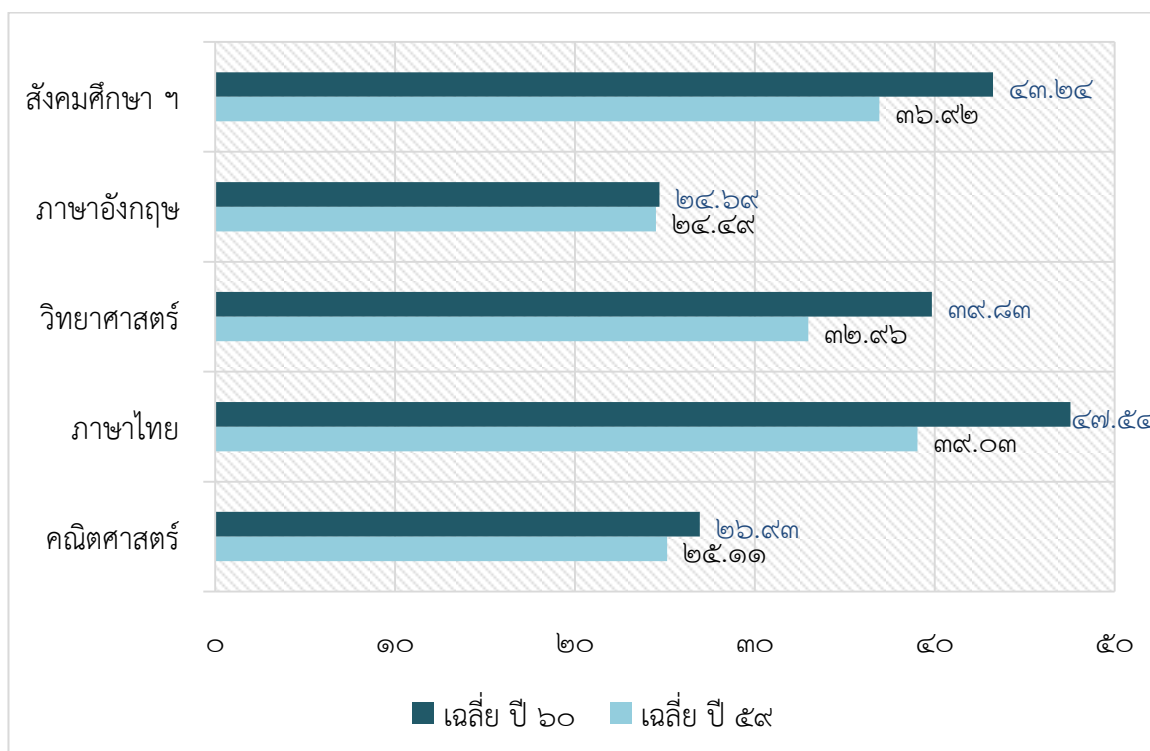


ร้อยละของนักเรียนที่มีการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ (LAS)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

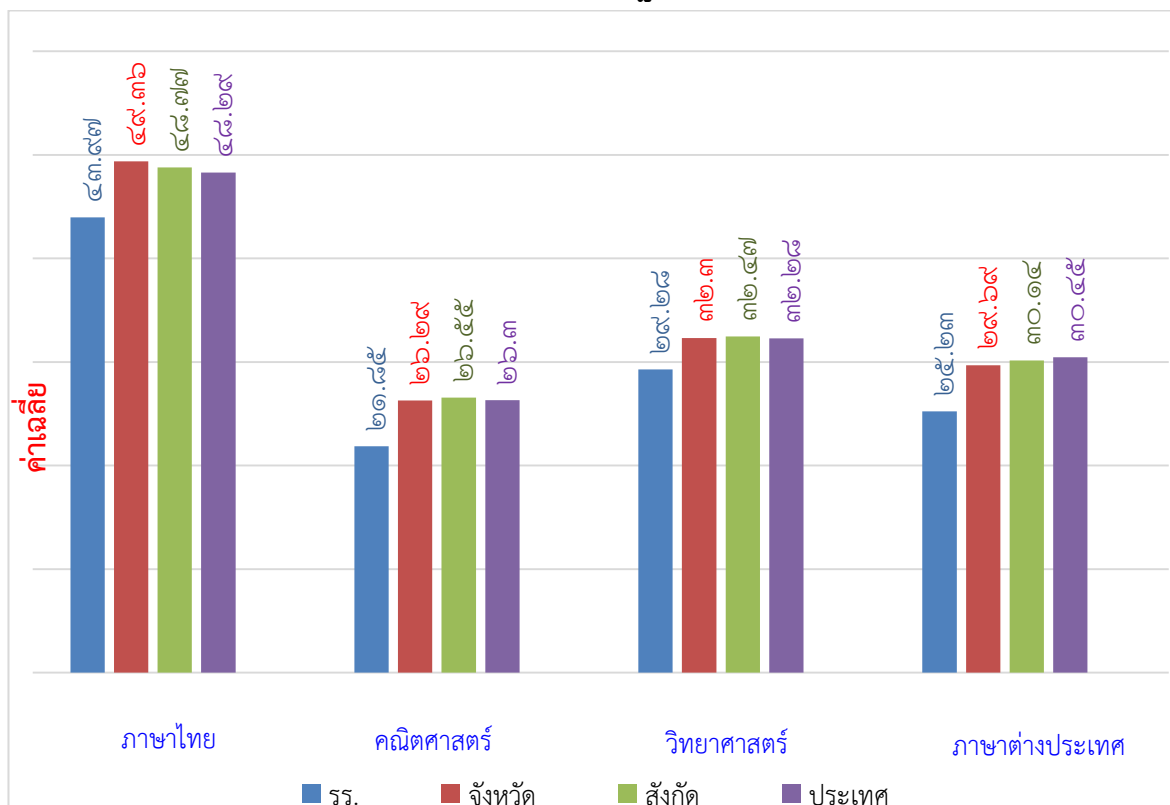


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

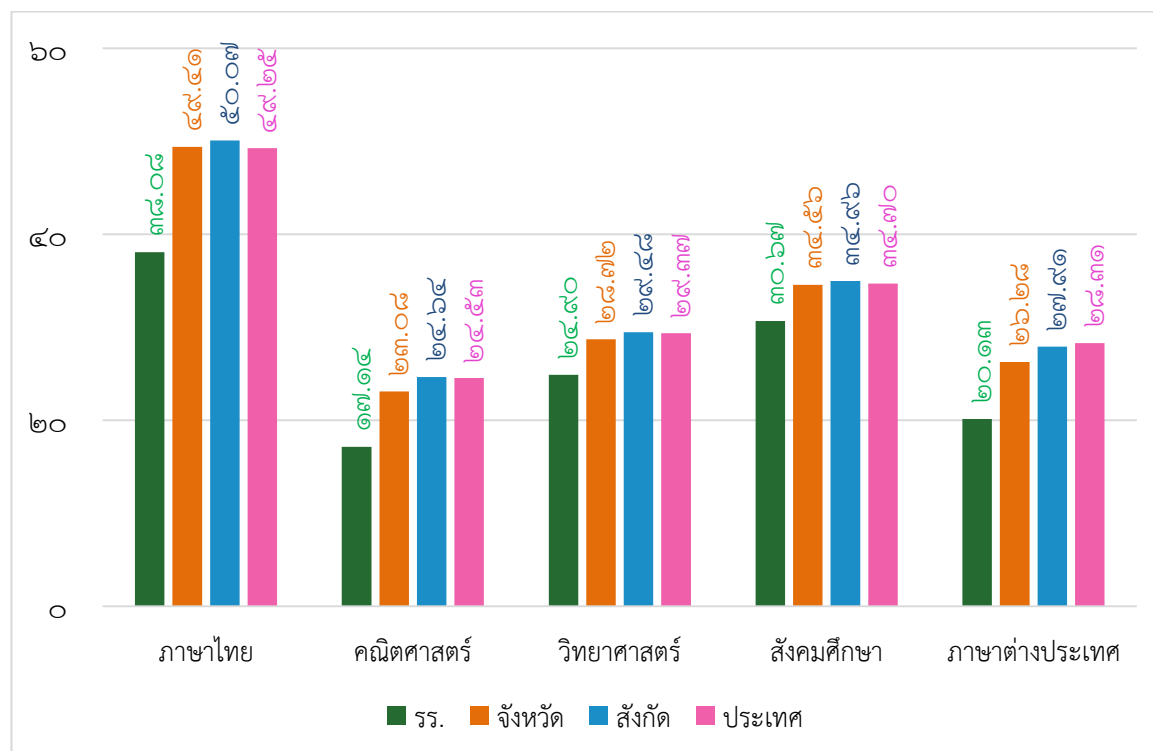


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

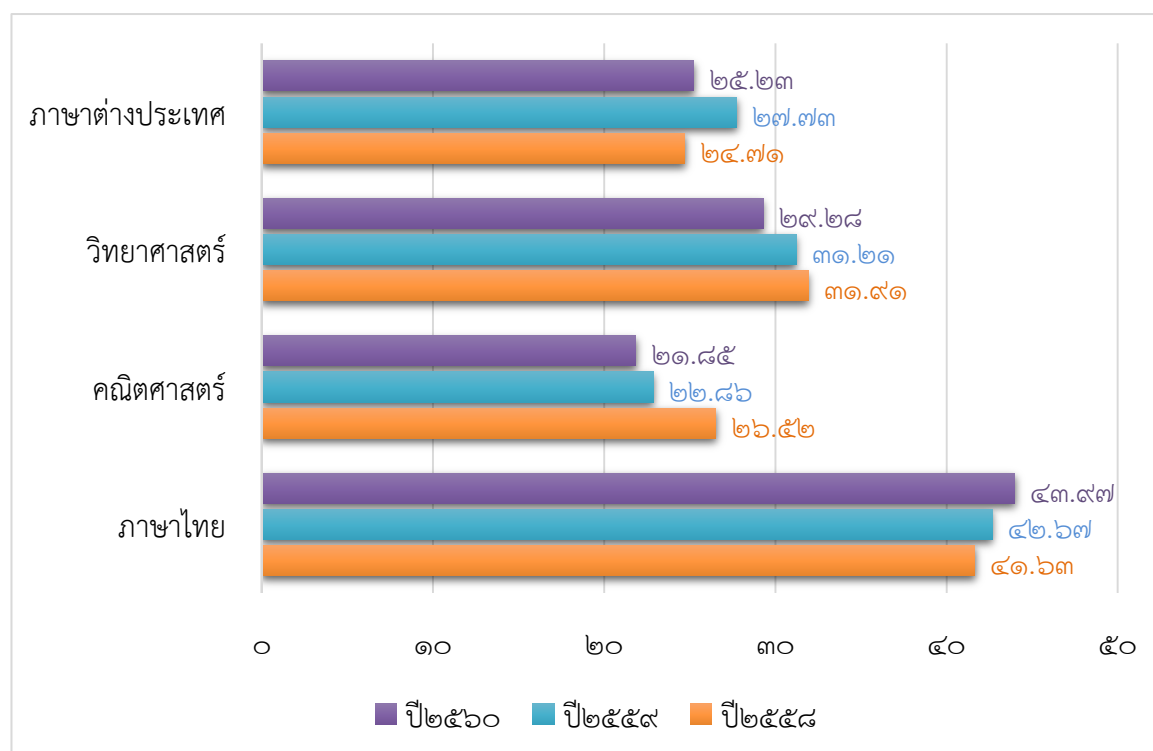
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



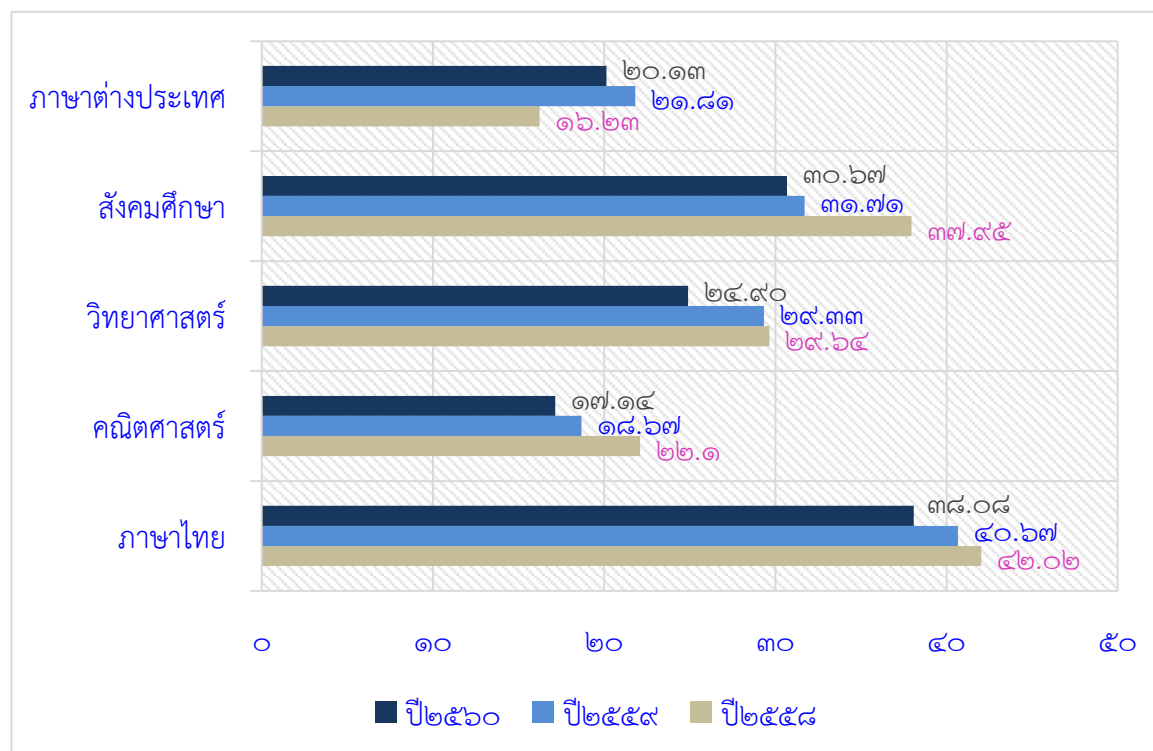
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



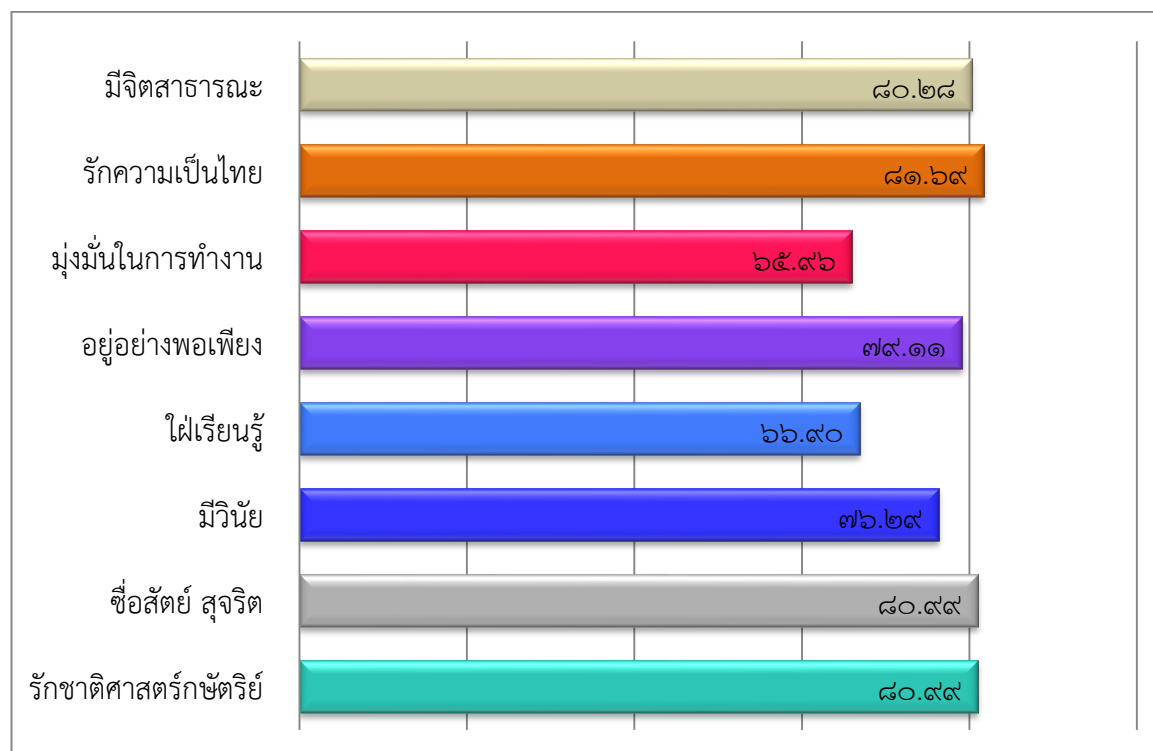
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



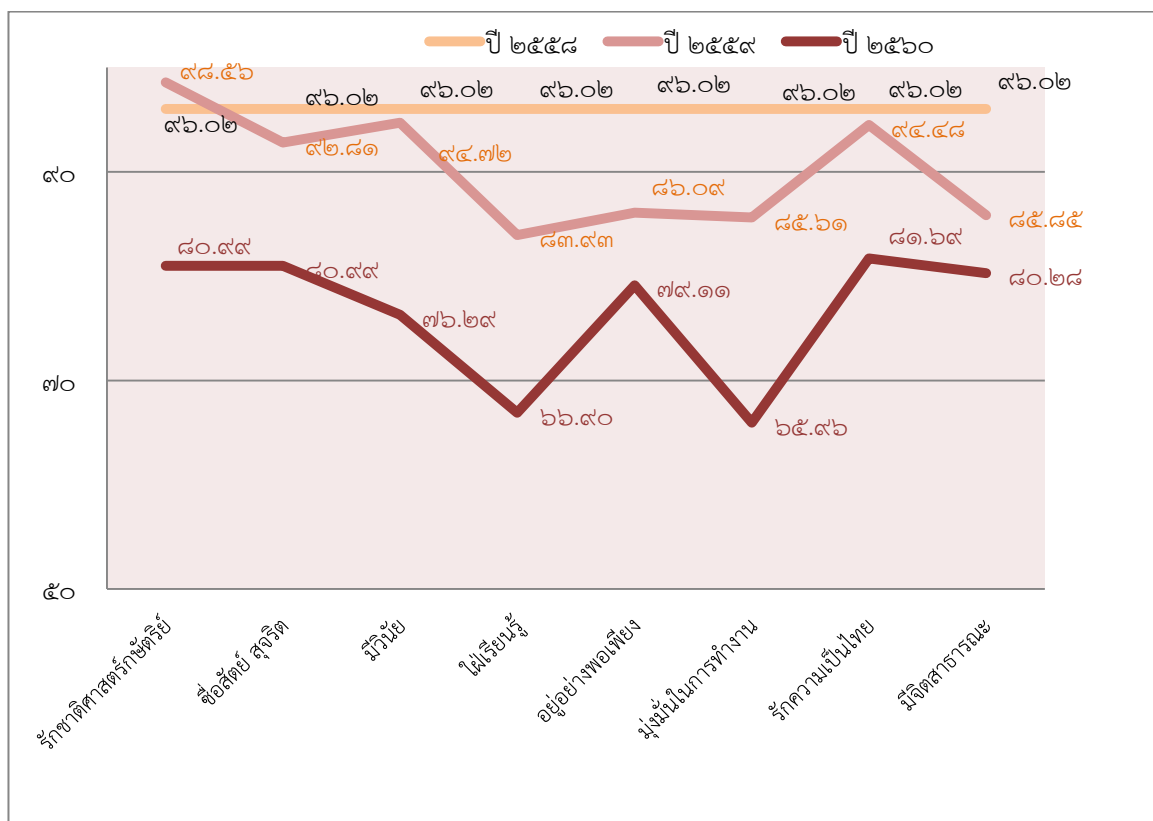
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



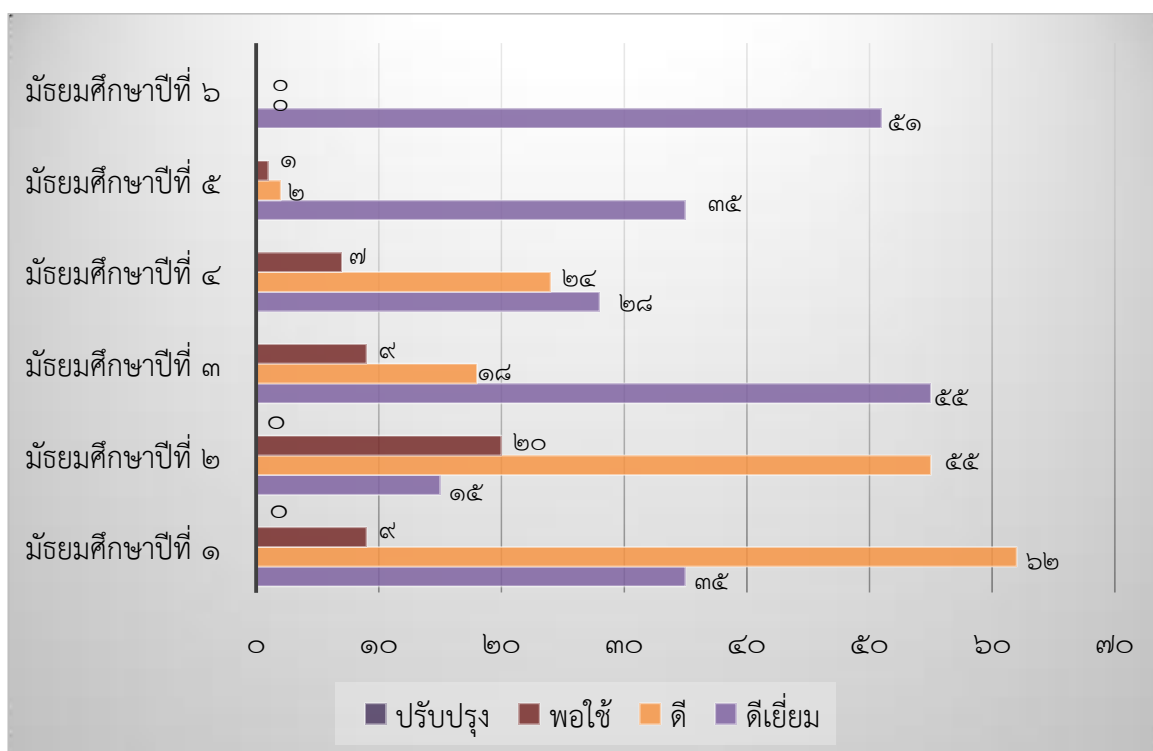
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



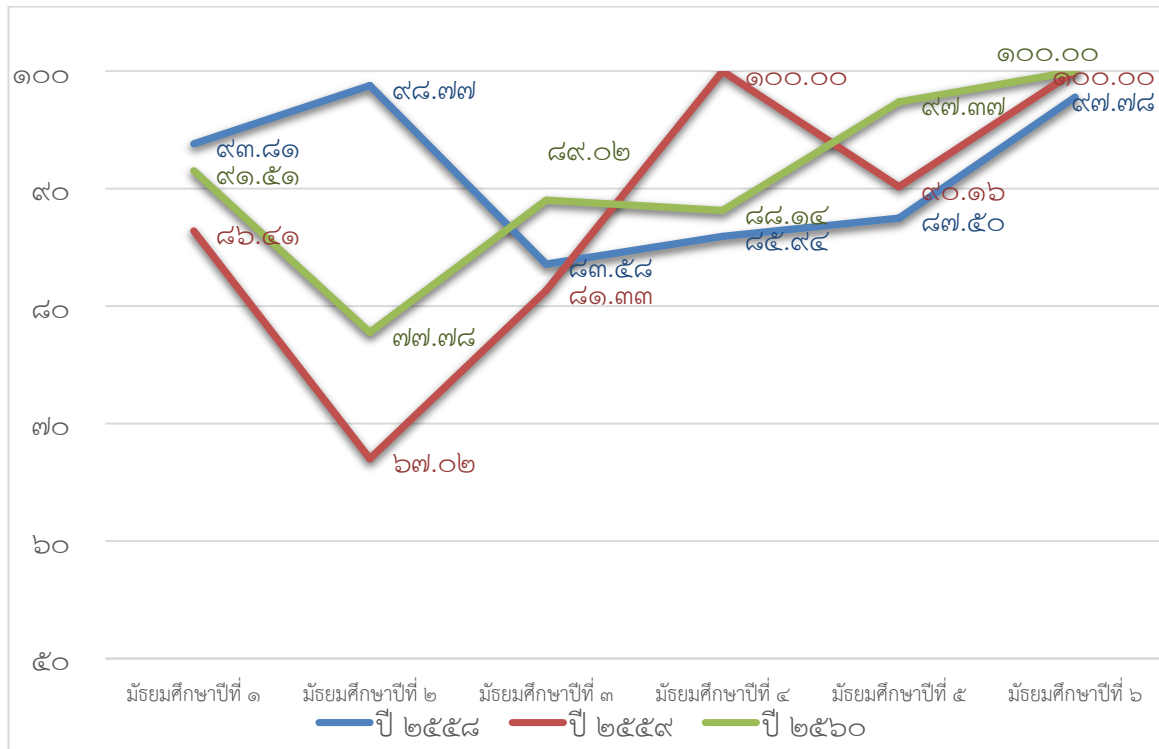
เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐



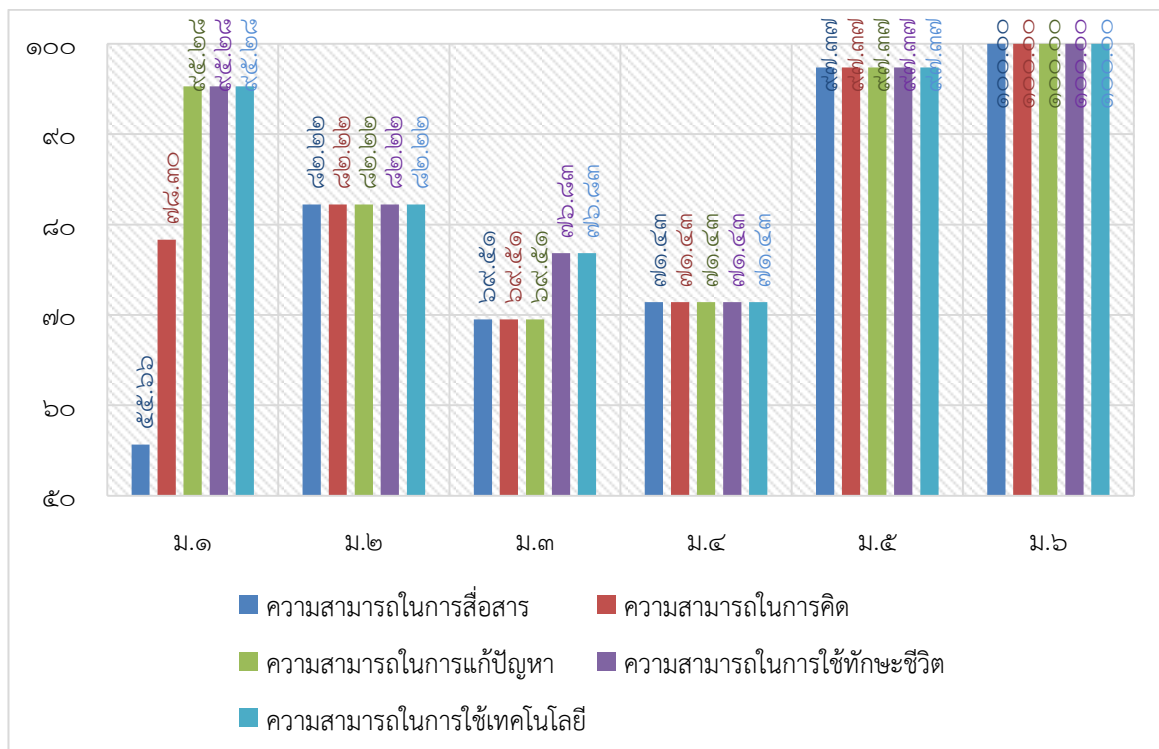
การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐



เปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

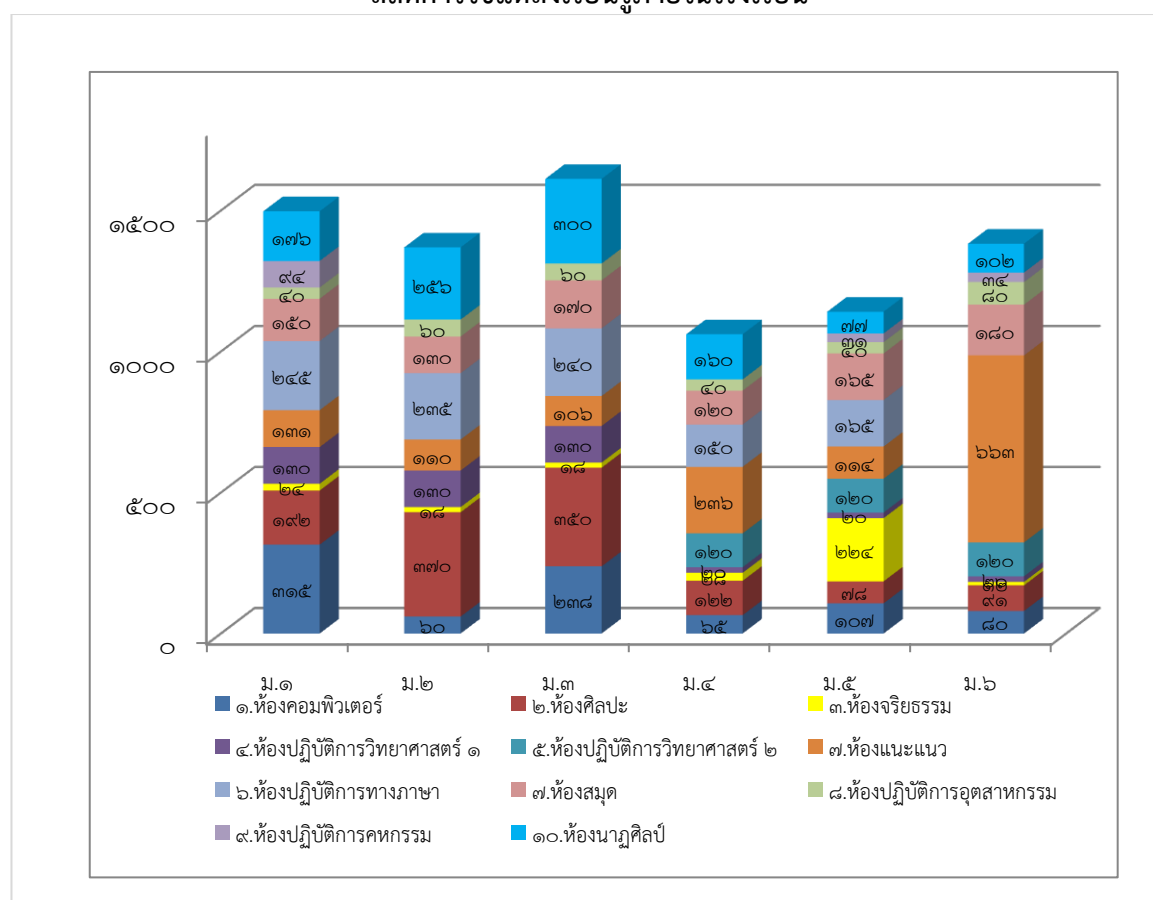


๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น/จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.ห้องคอมพิวเตอร์	๓๑๕	๖๐	๒๓๘	๖๕	๑๐๗	๘๐
๒.ห้องศิลปะ	๑๙๒	๓๗๐	๓๕๐	๑๒๒	๗๘	๙๑
๓.ห้องจริยธรรม	๒๔	๑๘	๑๘	๒๘	๒๒๔	๑๒
๔.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๒๐	๒๐	๒๐
๕.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๗.ห้องแนะแนว	๑๓๑	๑๑๐	๑๐๖	๒๓๖	๑๑๔	๖๖๓
๖.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๔๕	๒๓๕	๒๔๐	๑๕๐	๑๖๕	-
๗.ห้องสมุด	๑๕๐	๑๓๐	๑๗๐	๑๒๐	๑๖๕	๑๘๐
๘.ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๔๐	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐	๘๐
๙.ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๙๔	-	-	-	๓๑	๓๔
๑๐.ห้องนาฏศิลป์	๑๗๖	๒๕๖	๓๐๐	๑๖๐	๗๗	๑๐๒

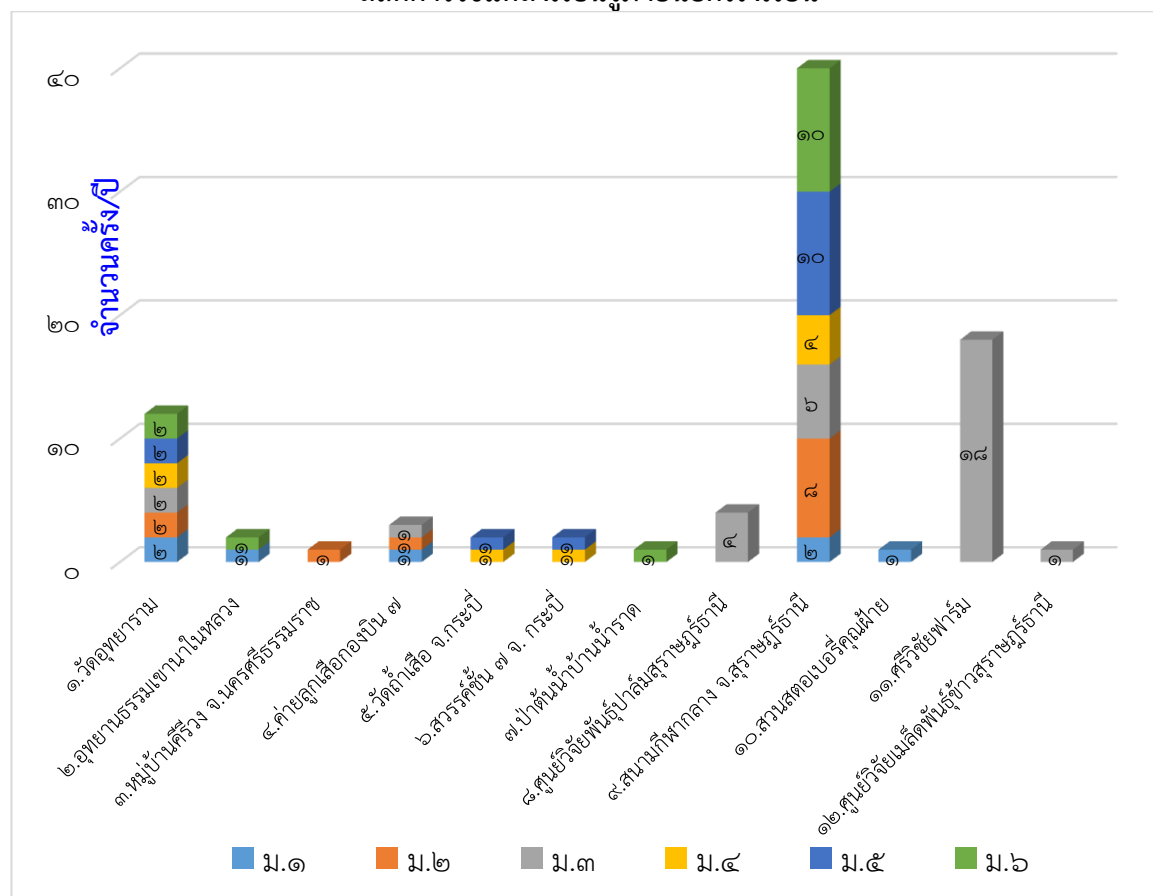
สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.วัดอุทัยาราม	2	2	2	2	2	2
2.อุทยานธรรมชาติในหลวง	1					1
3.หมู่บ้านศิรวิง จ.นครศรีธรรมราช		1				
4.ค่ายลูกเสือกองบิน 7	1	1	1			
5.วัดถ้ำเสือ จ.กระบี่				1	1	
6.สวรรค์ชั้น 7 จ. กระบี่				1	1	
7.ป่าต้นน้ำบ้านน้ำราด						1
8.ศูนย์วิจัยพันธุ์ปาล์มสุราษฎร์ธานี			4			
9.สนามกีฬากลาง จ.สุราษฎร์ธานี	2	8	6	4	10	10
10.สวนสตอเบอรี่คุณผ้าย	1					
11.ศรีวิชัยฟาร์ม			18			
12.ศูนย์วิจัยเมล็ดพันธุ์ข้าวสุราษฎร์ธานี			1			

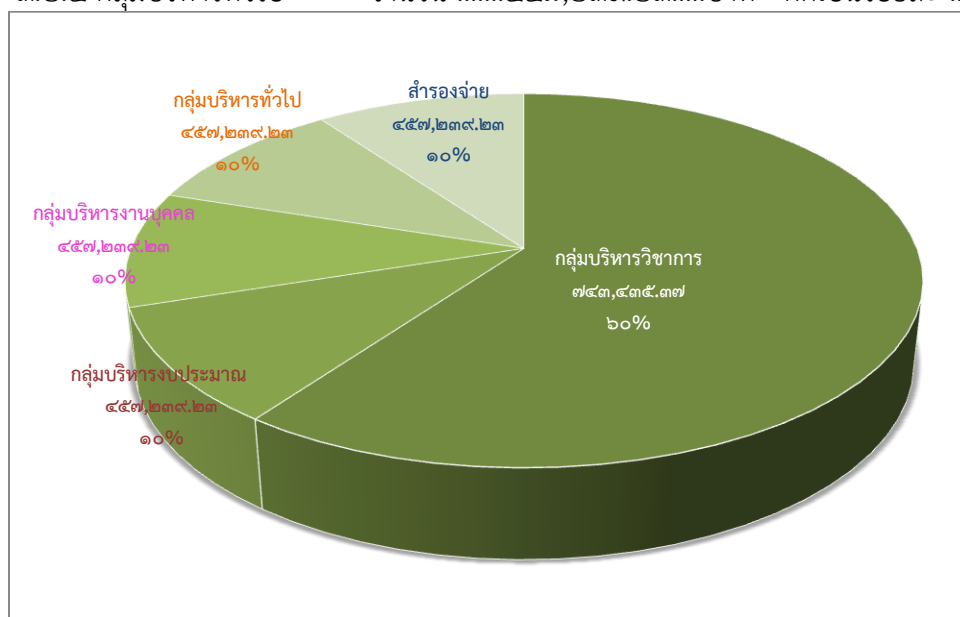
สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน ๔,๕๗๒,๓๙๒.๒๘ บาท

๓.๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ...๒,๗๔๓,๔๓๕.๓๗.....บาท	คิดเป็นร้อยละ๖๐.....
๓.๒.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน๔๕๗,๒๓๙.๒๓.....บาท	คิดเป็นร้อยละ๑๐.....
- สำรองจ่าย	จำนวน๔๕๗,๒๓๙.๒๓.....บาท	คิดเป็นร้อยละ๑๐.....
๓.๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน๔๕๗,๒๓๙.๒๓.....บาท	คิดเป็นร้อยละ๑๐.....
๓.๒.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน๔๕๗,๒๓๙.๒๓.....บาท	คิดเป็นร้อยละ๑๐.....



๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทอยู่อย่างพึ่งพาอาศัยกัน มีประชากรประมาณ ๖,๔๘๘ คน ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- วัดเขาถ้ำธรรมอุทัย
- วัดอุทัยาราม
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าอุแท
- โรงเรียนบ้านดอนหลวง
- โรงเรียนวัดอุทัยาราม
- บริษัทกาญจนดิษฐ์น้ำมันปาล์ม

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตรกรรม คือ ปลูกยางพารา ปลูกปาล์ม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๘.๕% อิสลาม ๑% และอื่นๆ ๐.๕% ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำโนราห์ และหนังตะลุง

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อนุปริญาตรี ปริญาตรี เรียงตามลำดับ

ประกอบอาชีพ คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๙๙%

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๙๘.๕๐%

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๒,๘๕๘ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นดั้งเดิม อยู่กันมานาน ประกอบอาชีพทางการเกษตร รับจ้าง ค่าขายเล็กๆ น้อยๆ อาชีพส่วนใหญ่คือทำสวน ยางพารา ผลไม้ ผักตามฤดูกาล สวนปาล์มน้ำมันขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อย สวนปาล์มน้ำมันขนาดใหญ่ของนักลงทุนจากต่างถิ่น นาทุ่งของนักลงทุนจากต่างถิ่น รวมถึงมีวัดเขาถ้ำธรรมอุทัย ซึ่งสถานที่เหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นอย่างดี

เกษตรกรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เนื่องจากขายให้กับนายทุนต่างถิ่นไปหมดหมด จึงต้องออกทำงานรับจ้างหรือไม่ก็อพยพไปอยู่ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด หาที่ดินทำกินในป่าหรือบนเขา ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ไม่มีผู้นำครอบครัว นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติพี่น้อง มากกว่าได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การพนันและการชู้สาว ส่งผลกระทบต่อการเรียน นอกจากนี้ยังมีแรงงานที่อพยพมาจากภาคอีสาน ภาคเหนือ รวมถึงแรงงานต่างด้าวจำนวนหนึ่ง มาทำงานสวนปาล์ม นาทุ่งของนักลงทุน ทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญในท้องถิ่น คือ ยาเสพติด

๑.๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม โดย สำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒ - ๔ มกราคม ๒๕๕๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ด้วยการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๔	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความสุขที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางด้านกีฬาที่ตนถนัดและสนใจ มีความสามารถทางด้านกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรักการออกกำลังกาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของผู้เรียนในด้าน “น้ำใจนักกีฬา” สอดคล้องตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และยังส่งผลสะท้อนให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นตามที่สถานศึกษากำหนดในด้าน “กีฬาเด่น” เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น และองค์กรภายนอก ซึ่งเห็นได้จากรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ หลากหลายรายการ เช่น ระดับประเทศ ในปี ๒๕๕๔ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ ขอนแก่นเกมส์ ที่จังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ ปี ๒๕๕๔ แข่งขันกรีฑา SEA Junior ที่ประเทศอินโดนีเซีย ส่งประเภทวิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ เมตร ได้เหรียญทอง วิ่งวิบาก ๒๐,๐๐๐ เมตร ได้เหรียญทอง วิ่ง ๑,๐๐๐

เมตร ได้เหรียญทองแดง แข่งขันกีฬา-กรีฑา Asian School Game ๒๐๑๑ ที่ประเทศสิงคโปร์ ส่งวิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ เมตร ได้เหรียญทอง วิ่ง ๒,๐๐๐ เมตรได้เหรียญทองแดง และ ๘๐๐ เมตร และ ๔๐๐ เมตร

๒) สถานศึกษากำหนดโครงการพิเศษ คือ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสถานศึกษาพบว่าจากการทดสอบคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนจำนวนมากมีทักษะในการอ่าน การเขียน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการดำเนินงานดังกล่าว สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานอำนวยการ งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานกิจการนักเรียน ยึดหลักการบริหาร เทคนิคการบริหารการพัฒนาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ และมีความสวยงาม รวมทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนทุกโครงการและกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ไทยเข้มแข็ง จัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง ๑๕ มาตรฐาน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของต้นสังกัด มากำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มาตรการส่งเสริม วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่ามาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประเมินผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินมาสรุปตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่กำหนด จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการคิด และมีนิสัยรักการอ่านค่อนข้างน้อย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา - ไม่มี-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน - ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรหามาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านที่แท้จริงรักการอ่านโดยแท้จริงที่ฝังลึก ฝังแน่นเป็นกิจนิสัยที่ถาวร ปลุกจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการรักการอ่านเป็นประจำต่อเนื่อง ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผลลัพธ์ (Outcome) ติดตัวผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้หลากหลายมากกว่านี้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ หรือการคิดเชิงระบบ วิธีการหนึ่ง คือ การใช้คำถาม การตั้งคำถาม โดยใช้หมวดความคิด ๖ ใบ เป็นการใช้คำถามอย่างสร้างสรรค์ และครูผู้สอนควรสืบเสาะแสวงหาเทคนิคการสอนด้านทักษะการคิดมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยครูควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมและใช้สื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ จริงจังและต่อเนื่อง

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการดูแลเฝ้าระวังในเรื่องสุขภาพร่างกาย ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ของกรมอนามัย ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องสารอาหารที่รับประทานในแต่ละวัน ที่มีผลต่อร่างกายทำให้อ้วน ผอม และเตี้ย และควรได้มีการออกกำลังกายตอนเช้า เพื่อเตรียมความพร้อมทางร่างกายและสมอง ที่จะศึกษาเล่าเรียนในแต่ละวัน

๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรธำรงรักษาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ยั่งยืนถาวร โดยพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้องค์กรทุกฝ่ายได้รับทราบเพื่อขอรับการสนับสนุนต่อไป

๖) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “น้ำใจนักกีฬา” ที่ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาจึงควรดำรงรักษาคุณภาพดังกล่าวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยควรดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และมุ่งพัฒนาแนวทางในการปลูกฝังอัตลักษณ์ที่กำหนดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืนถาวร

๓) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้าน “กีฬาเด่น” อย่างเด่นชัดอยู่แล้ว เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรต่อยอดนำผู้เรียนที่มีความสามารถ และมีความเป็นเลิศด้านกรีฑา โดยส่งผู้เรียนศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง และคัดเลือกโควตาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือส่งเสริมส่งต่อวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สู่มีอาชีพมากยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเร่งระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากชุมชนและองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่มีการนำเสนอผลงานและกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาที่ยังต้องการสนับสนุนช่วยเหลือจากภายนอก เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรดำรงรักษาผลการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พร้อมต่อยอดไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนแผนงานและโครงการ ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา คำขวัญ นโยบายหน่วยเหนือ ข้อเสนอแนะของสมศ. ให้ครบถ้วนและให้กำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินการ การประเมินผลไว้ให้ชัดเจน กำหนดระยะเวลาดำเนินการตลอดปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษาให้รายงานสรุปให้ผู้บริหารทราบพร้อมประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมโครงการทุกกลุ่ม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ครูทุกคนควรมีการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย รวมถึงควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้วจึงควรดำรงรักษาคุณภาพดังกล่าวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ชัดเจน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

๑๐. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม โดยมีผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ สมศ.

สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ต้องปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในประเด็นดังกล่าว

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๒. ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีหลักสูตรท้องถิ่นการปลูกป่าล้ม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
๓. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผลของผู้เรียน
๔. ครูควรวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในวิชาที่สอน โดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วัดประเมินผลอิงพัฒนาการของผู้เรียน และเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มเสี่ยง
๕. ควรพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข คุณภาพให้สูงขึ้น
๖. ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและชุมชน
๗. บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสร้างจุดเด่นของโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๘. ควรจัดโครงการ/ กิจกรรมตอบสนองจุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยนำมาวิเคราะห์ กำหนดกลยุทธ์ และโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนให้เกิดผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม**โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตาม**โครงการโครงการงานกับการเรียนรู้** เน้นเรื่องการอ่าน สรุประเด็นและบันทึกการอ่าน โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้**โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ **สื่อเทคโนโลยีจากโครงการพระราชรัฐ** ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนตาม**โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการคิด** นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย ตามวัฒนธรรมไทย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตาม**โครงการส่งเสริมทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสุนทรียภาพ**

นางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตาม**โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม, โครงการฐานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ ๕** เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม เช่น **ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมพันธ์กระบี่ ชุมนุมกลองยาว ชุมนุมกรีฑา ชุมนุม อย.น้อย ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุม D.I.Y ชุมนุมธนาคารโรงเรียน ชุมนุมพืชผักสวนครัว** เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตาม**โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา)** จัดแข่งขันกีฬาภายใน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และมีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น **ขนมไทย** เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

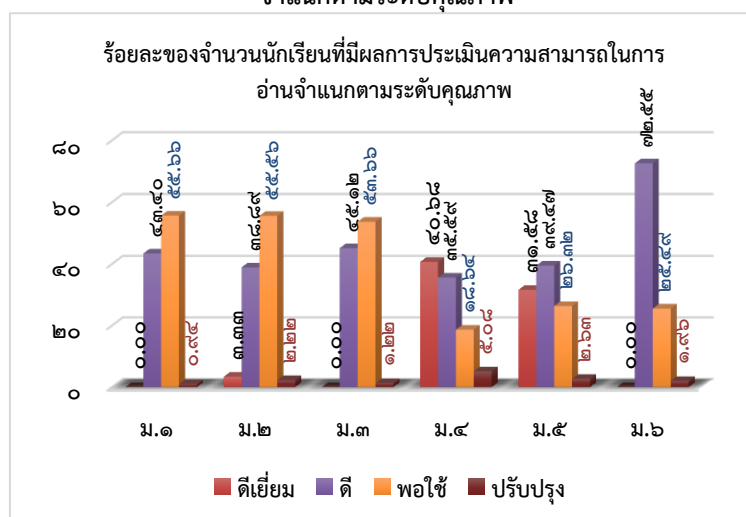
ประเด็น

ผลการประเมิน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

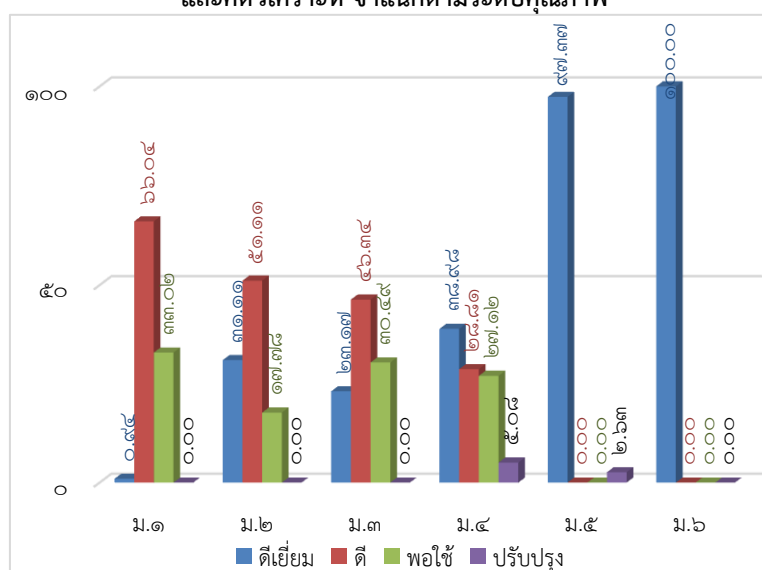
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน (ระดับพอใช้)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๑.๒ ความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

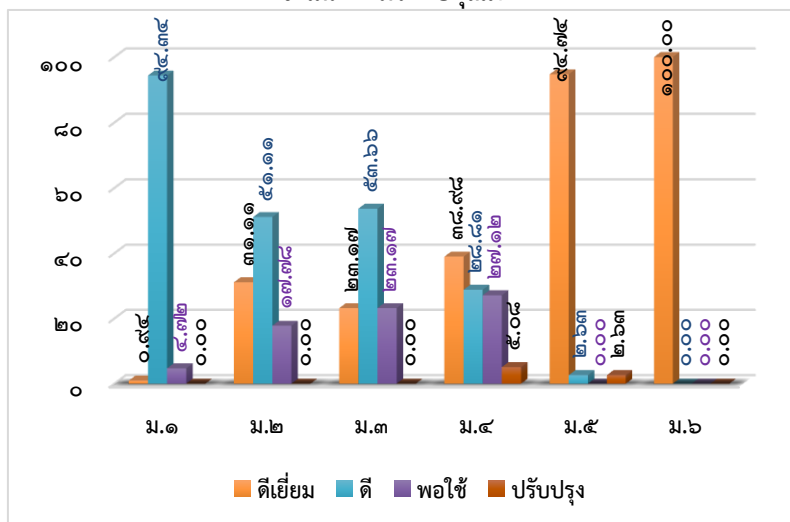


ประเด็น

ผลการประเมิน

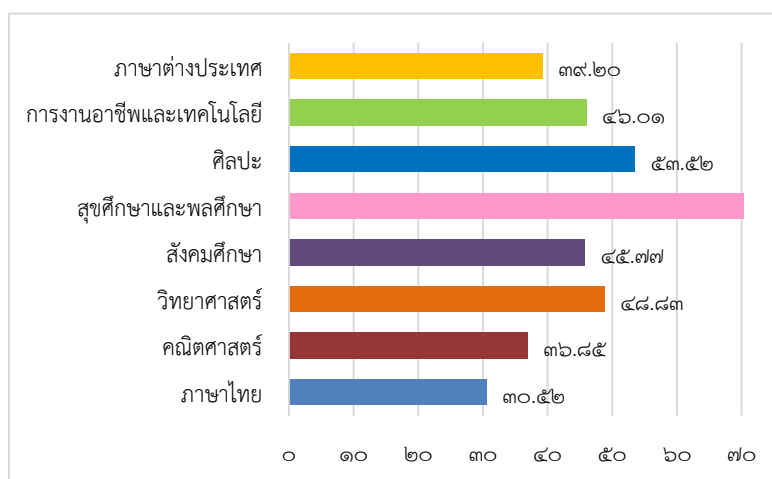
๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ

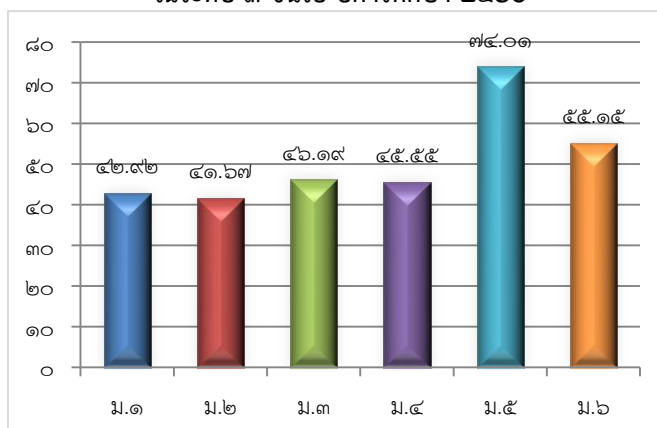


๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับปรับปรุง)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



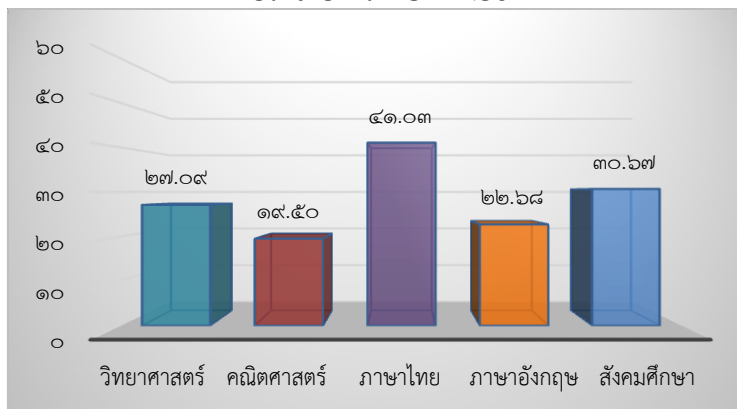
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

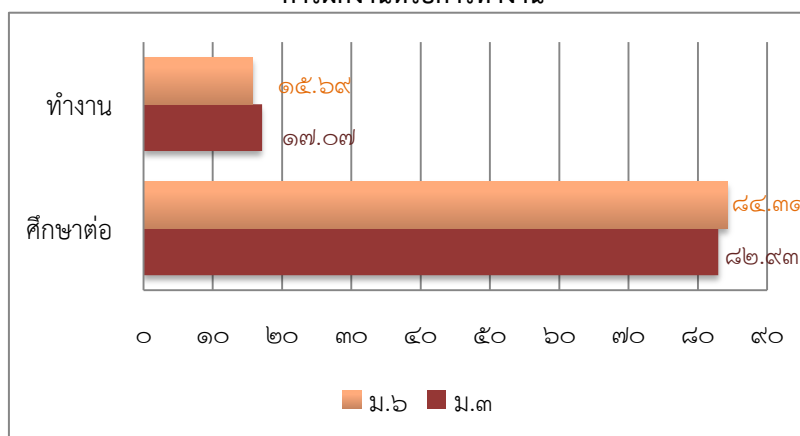
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (ระดับปรับปรุง)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o net ม.๓ และ ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ระดับดีเยี่ยม)

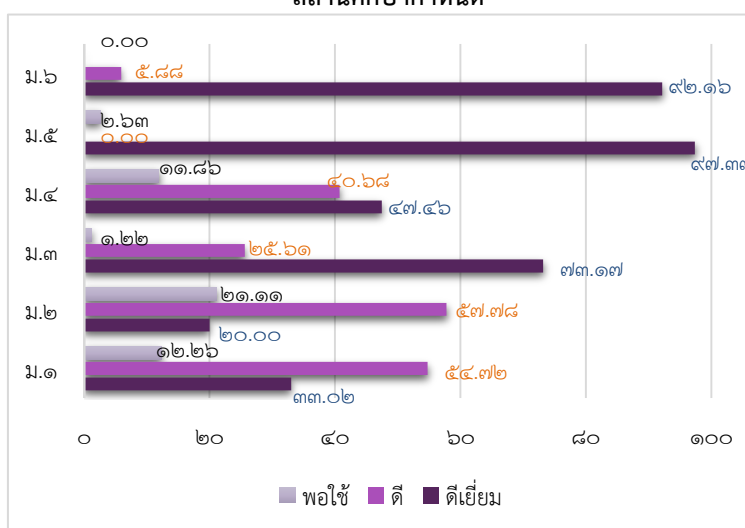
ร้อยละของจำนวนนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเยี่ยม)

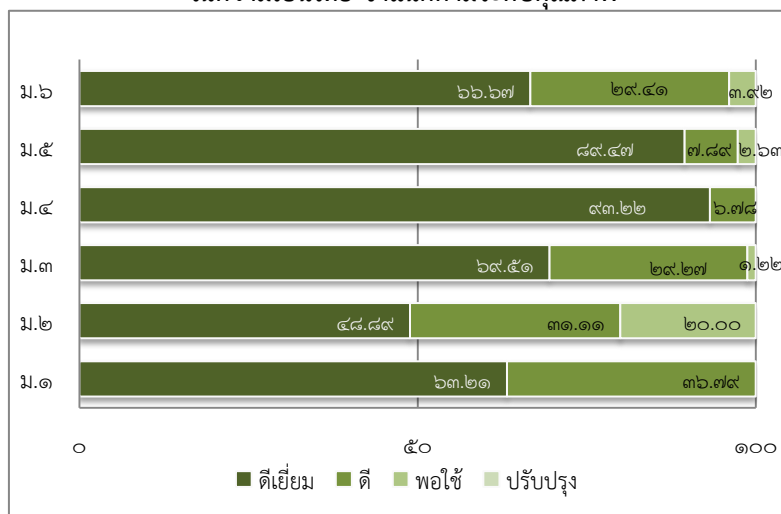
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็น ผลการประเมิน

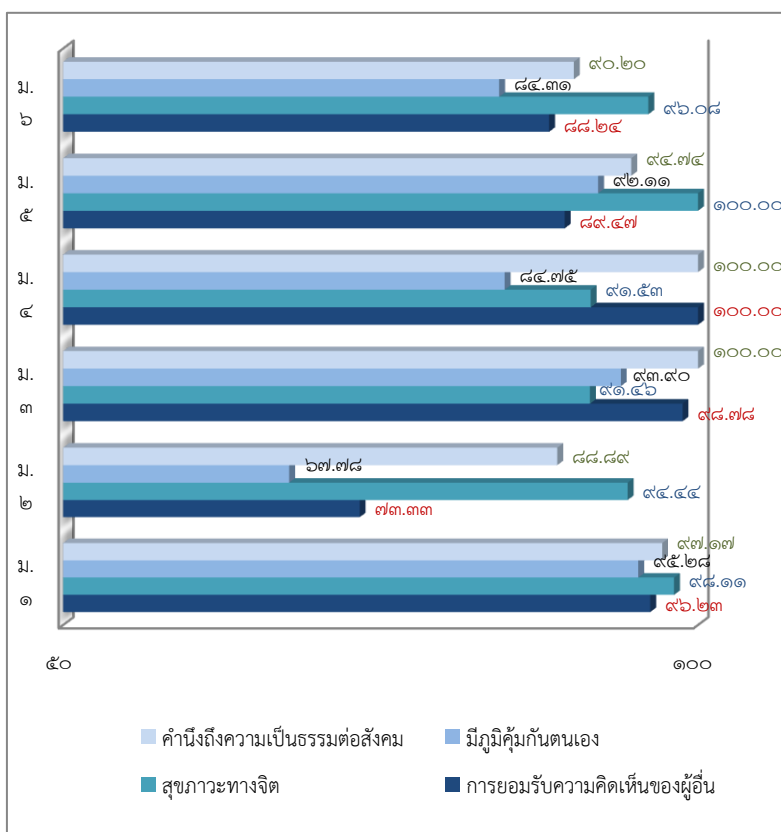
๒.๒ ความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็น
ไทย (ระดับดีเยี่ยม)

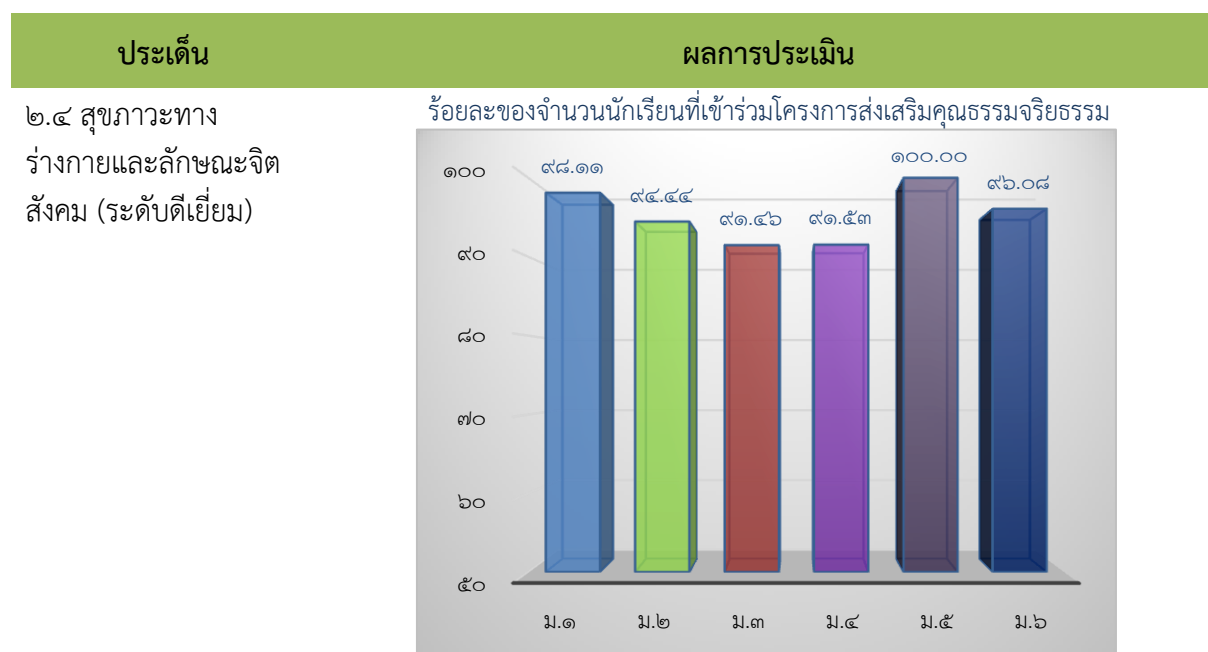
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านภาคภูมิใจ
ในความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่าง
และหลากหลาย
(ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต
ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม





๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่นการดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้

ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

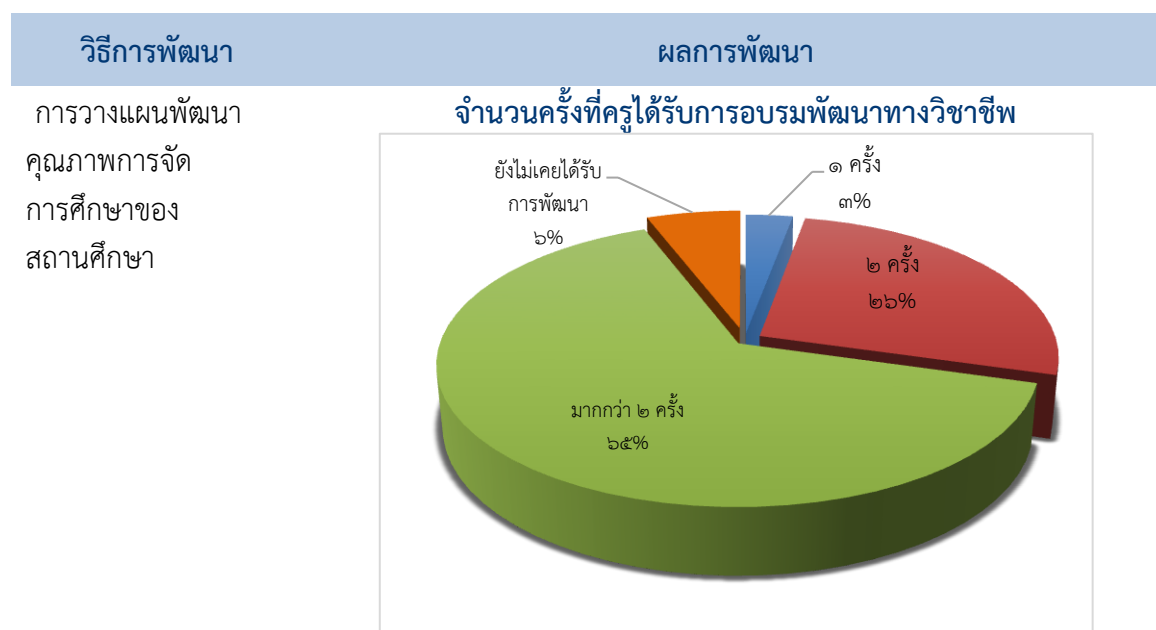
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

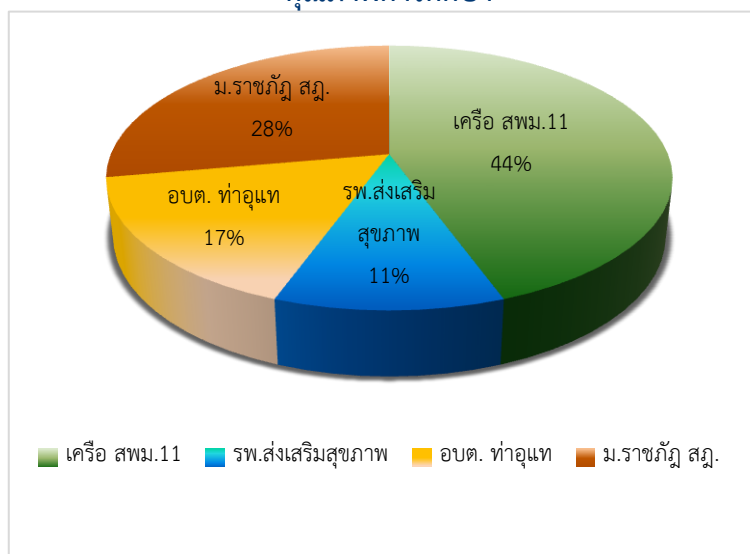
๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------

การมีส่วนร่วมของ
เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา



การนิเทศ กำกับ
ติดตามและประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจาก ผู้บริหาร



การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมา
ช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่
หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจ
การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการโครงการงานกับการเรียนรู้ โครงการการดำเนินตามนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

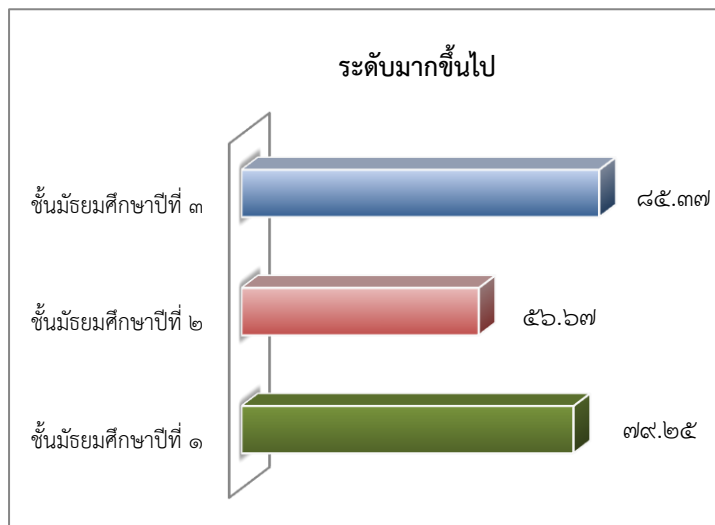
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
----------------	------------

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม
เวลา

ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา



๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงการ **โครงงานฐานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ ๕** มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยได้ดำเนินการการประกันภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้จัดทำประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาไว้

๓) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยในการจัดเก็บและบริการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔) ดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา จากรายงานผลการประเมินโครงการ ก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ รายงานเชิงปริมาณและคุณภาพ

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๗) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ให้สาธารณชนได้รับทราบ

๘) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปี มาเสนอเพื่อนำมาวิเคราะห์หาจุดเด่น ปัญหาอุปสรรค จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา

กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษา

ประเมินคุณภาพ

ภายในตามระบบ

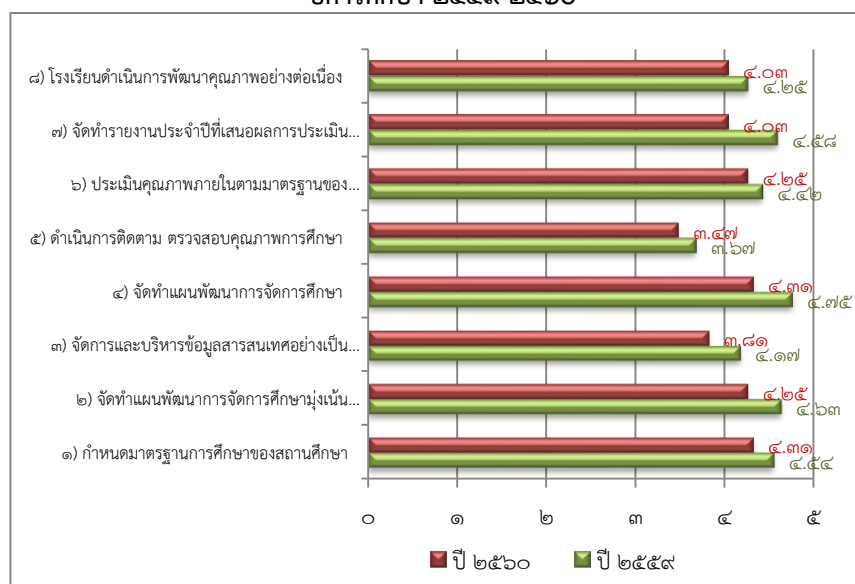
การประกัน

คุณภาพการศึกษา

๘ ประการ

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐



กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนา

การมีส่วนร่วม

รับผิดชอบของ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

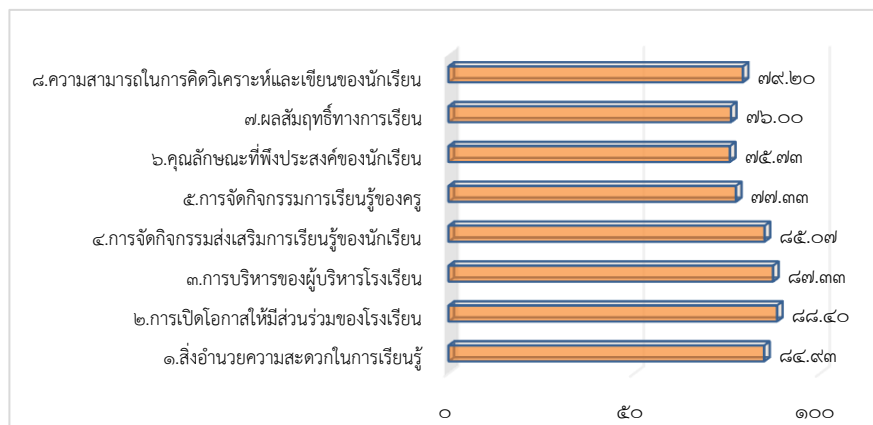
ร่วมรับผิดชอบต่อ

ผลการจัด

การศึกษาที่มี

คุณภาพ

ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน **ระดับดี** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ

อย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคราะพ กฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อหน้าที่	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ๒) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดแก้ปัญหา ๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสื่อ การวัด ประเมินผลของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับเครื่องมืออาชีพ

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.	นายธเนศร์	ศรีรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒.	นายกิตติศักดิ์	คล้ายสุวรรณ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓.	นายฉลาด	สุขเขียว	กรรมการผู้แทนครู
๔.	นายธนิศร์	ศรีรุ่งเรือง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕.	นายอำนาจ	นวลมุสิก	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖.	นายวีรพงษ์	วตะภรณ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗.	พระพรศักดิ์	วรสทโท	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘.	นายอนิรุจน์	ศรีพัฒน์	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙.	นายนิตยา	เทพแป้น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นายอุดร	เดชไกรทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	นายเชษฐพล	อัสตาร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.	นายประพาสน์	ศรีทองกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓.	นายสุโข	อ่อนนวล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔.	นายวัชรพงษ์	วิจิตรรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕.	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา		กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาวจินดานุช	ยวนเกิด	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ผลการประเมิน : ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	พอใช้
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ปรับปรุง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	ปรับปรุง
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ผลการประเมิน : ดี	
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
ผลการประเมิน : ดี	
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยก	ดี
ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นายสมศักดิ์ ทองสมุทร)
ตัวแทนสถานศึกษา

(นายฉลาด สุขเขียว)
ตัวแทนครู

(นายธนทร์ ศรีรุ่งเรือง)
ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายภูวดล วิชัยดิษฐ์)
ตัวแทนนักเรียน

ข้อเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายธเนศร์ ศรีรุ่งเรือง)
ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษา

[illegible]

Handwritten signature: *Ch*

(นายธเนศร์ ศรีรุ่งเรือง)

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

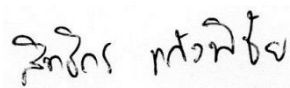


(นายสมศักดิ์ ทองสมุทร)
ตัวแทนสถานศึกษา

(นายฉลาด สุขเขียว)
ตัวแทนครู



๐
ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสิทธิกร แก้วพิชัย)
ตัวแทนนักเรียน