



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

(Strategy Planning)

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อ
วันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ได้

(ลงชื่อ)



(นายสมภพ ก้อนแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล สำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วัดเทพกระษัตรี ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็น แผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลบุคลากร	๕
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๖
๖. สภาพชุมชนโดยรวม	๖
๗. โครงสร้างหลักสูตร	๗
๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๙

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
๓. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๒๑

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์	๒๖
๒. พันธกิจ	๒๖
๓. เป้าประสงค์	๒๖
๔. กลยุทธ์	๒๖
๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย	๒๘

ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๓๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย	๔๓
ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม เต็มศักยภาพ	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ	๕๘
จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัย/ตามหลักธรรมาภิบาล	๖๐
ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา	
๑. การบริหารแผน	๖๒
๒. การกำกับติดตาม	๖๒
๓. ระบบการติดตามประเมินผล	๖๓
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	๖๔

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ ถนนเทพกระษัตรี ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๖๓๑๑-๙๑๖ โทรสาร ๐-๗๖๓๑-๓๙๘๘ e – mail watthepkasattrischool.ac.th/index.php/home

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๔ ตำบลเทพกระษัตรี, หมู่ ๖ ตำบลเชิงทะเล

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๐ เริ่มเปิดโรงเรียนชื่อว่า “โรงเรียนวัดดอน” โดยอาศัยศาลาวัดดอน (วัดเทพกระษัตรี) เป็นสถานที่เล่าเรียน พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช โดยทำการปลูกสร้างในที่ดินของวัดดอนทางทิศตะวันตก ๖ ตุลาคม ๒๔๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดดอนเป็นโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ต่อมาทางราชการได้ตัดถนนเชื่อมบ้านยากับบ้านดอน ถนนได้แบ่งที่ดินของวัดดอนออกเป็นสองส่วน ทำให้ที่ดินของโรงเรียนเป็นสัดส่วนไม่รวมบริเวณวัด แต่ชื่อของโรงเรียนยังใช้ชื่อของวัด และที่ดินก็ยังเป็นชื่อของวัดเทพกระษัตรี

พ.ศ. ๒๕๒๑ (๑๗ กรกฎาคม ๒๕๒๑) ทางราชการได้เลิกล้มและยุบรวมโรงเรียนบ้านโคกโดนดเข้าโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี เพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนน้อยยากต่อการบริหารและการจัดการซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งที่ดินของโรงเรียนบ้านโคกโดนดนี้บริษัทเหมืองแร่ไม้ขาวบริจาคให้จำนวน ๖ ไร่เศษ (แต่ไม่ได้ทำเรื่องโอนกรรมสิทธิ์และไม่ได้จดทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุจนปัจจุบัน) และเมื่อรวมกับที่ดินซึ่งทางวัดให้ใช้จำนวน ๒๓ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา ทางโรงเรียนจึงมีที่ดินในความดูแล ๒๙ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวาเศษ แต่ที่ตั้งของโรงเรียนยังใช้ที่ดิน ซึ่งทางวัดเทพกระษัตรีแบ่งแยกให้ใช้แต่เดิม ซึ่งอยู่ในหมู่ ๔ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

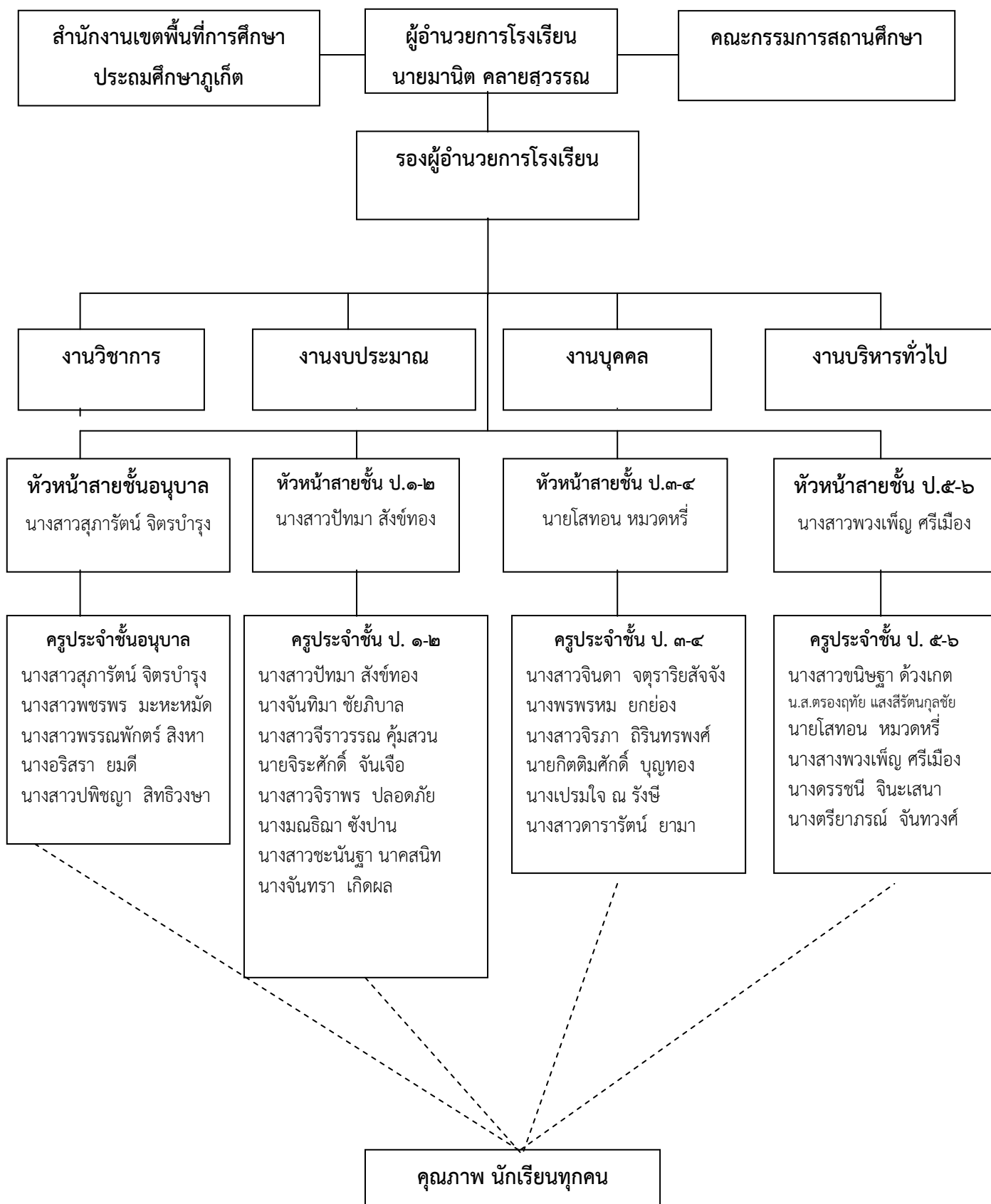
๒.๔ คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๒.๕ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

๒.๖ ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๕๔ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
- อนุบาล ๒	๖๖	๕๖	๔๐	๑๖๒
- อนุบาล ๓	๕๘	๖๑	๔๗	๑๖๖
รวมระดับระดับก่อนประถมศึกษา	๑๒๔	๑๑๗	๘๘	๓๒๙
ระดับประถมศึกษา				๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๙๑	๗๒	๒๔๘
- ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๘๔	๙๔	๒๕๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๑	๘๐	๒๒๑
- ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๙	๗๕	๒๐๕
- ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๖	๖๖	๗๓	๑๘๕
- ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๖๕	๖๙	๑๘๕
รวมระดับประถมศึกษา	๓๘๕	๔๔๖	๔๖๓	๑๒๙๔
รวมทั้งหมด	๕๐๙	๕๖๓	๕๕๐	๑๖๒๒

๓.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย.๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๒	๒	๒๘	๑๒	๔๐	๒๐
อ.๓	๒	๒๒	๒๓	๔๕	๒๒.๕
รวม	๔	๕๐	๓๕	๘๕	๔๒.๕
ป.๑	๒	๔๓	๓๐	๗๓	๓๖.๕
ป.๒	๓	๕๐	๔๕	๙๕	๓๑.๖๗
ป.๓	๒	๔๕	๓๕	๘๐	๔๐
ป.๔	๒	๔๐	๓๕	๗๕	๓๗.๕
ป.๕	๒	๔๕	๒๗	๗๒	๓๖
ป.๖	๒	๓๗	๒๘	๖๕	๓๒.๕
รวม	๑๓	๒๖๐	๒๐๐	๔๖๐	๒๓๐
รวมทั้งหมด	๑๗	๓๑๐	๒๓๕	๕๔๕	๓๒

๓.๔ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๙ คน

๓.๕ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๓๕ คน

๓.๖ มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๓.๗ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๑๖ คน

๓.๘ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๓๒ คน

๓.๙ สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑:๒๒

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน(ปีปัจจุบัน) - คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตรา จ้าง สพฐ.	ครูอัตรา จ้าง อบจ. อบต.	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๓	๒	-	๑	-
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๓	๒	-	๑	-
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๑	๒	-	๑	๑

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
๑. ประถมศึกษา	๒
๒. คหกรรมศาสตร์	๒
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. สังคม	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒
๖. สุขศึกษา	๑
๗. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๘. ดุริยางค์ไทย	๑
๙. เทคโนโลยีการเกษตร	๑
๑๐. วิทยาศาสตร์	๑
๑๑. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑
๑๒. ภาษาไทย	๒
๑๓. พลศึกษา	๑
๑๔. การศึกษาปฐมวัย	๕
๑๕. ศิลปะ	๑
๑๖. บริหารธุรกิจ	๑
รวม	๒๕

(วุฒิปริญญาตรี/จำนวนครู)

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒๔ คน (๙๖.๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒๕ คน (๑๐๐%)
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง
อาคารอเนกประสงค์ - หลัง อาคารโรงอาหาร

๕.๒ มีห้องสมุด ขนาด ๑๙๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๕ ประเภท

๕.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๑ เครื่อง

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้า แปลงเกษตร สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี โรงอาหาร ศาลจอมเฒ่าบ้านดอน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนามฟุตบอล ห้องนาฏศิลป์

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติเขาพระแทว หมู่บ้านวัฒนธรรมกลางบ้านเขนง พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาวัดพระทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร วัดเมืองใหม่ วัดเทพกระษัตรี พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่ประวัติศาสตร์กลาง เป็นบ้านเกิดของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร และเป็นที่ตั้งของวัดเทพกระษัตรีซึ่งเป็นวัดที่เก่าแก่ที่สุดในจังหวัดภูเก็ต ปัจจุบันเป็นชุมชนที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากขึ้น โดยสังเกตจากประชากร และ ปริมาณร้านสะดวกซื้อ บริเวณโรงเรียนเป็นทางผ่านไปสถานที่ท่องเที่ยว และไปโรงแรม มีผู้เข้ามาใช้แรงงาน และเช่าบ้านในชุมชนรอบโรงเรียน ประชากรจึงมีการย้ายเข้าย้ายออกเสมอ มีประชากรประมาณ ๒๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	จดทางหลวงจังหวัด
ทิศใต้	จดลำราง
ทิศตะวันออก	จดถนนส่วนท้องถิ่น
ทิศตะวันตก	จดที่ดินนายรื่น บุรีรักษ์ และนางผุด เสียงสลัก

.อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดเทพกระษัตรีตั้งอยู่ในแหล่งเรียนรู้ ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ คือ วัดเทพกระษัตรี พุทธกลางชนะศึก วัดม่วงโกมารภัจจ์ ศาลเจ้า รวมถึงมีประเพณีและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เช่น เทศกาลวันสารทเดือนสิบ ประเพณีสงกรานต์ เทศกาลถือศีลกินผัก ในชุมชนมีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะและสะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การทำขนมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนบ้านดอน และโรงเรียนตั้งอยู่ใน

ท้องถิ่นที่มีความสะดวกในการเดินทางไปสถานที่สำคัญต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ กิจกรรม จากองค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด และสถานบริการห้างร้าน โรงแรมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้งบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจก็ส่งผลต่อสภาพชุมชน ทำให้ชุมชนเป็นชุมชนที่แออัด การจราจรในช่วงเวลาเช้า และเย็นการจราจรคับคั่ง อันตราย

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม * ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม * หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม * เศรษฐศาสตร์ * ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
อ่าน เขียน เรียน คิด	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง(บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ชมรม / ชุมนุม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	พัฒนาการ + -	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ลำดับ พัฒนา การ
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		ร้อยละของนักเรียน				ร้อยละของนักเรียน				
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑.	ด้านภาษา	๕๓.๐๘	๕๕.๕๒	๒.๔๔	๑๒.๕๐	๔๒.๑๘	๔๐.๖๒	๔.๖๘	๗.๘๙	๓๙.๔๗	๔๔.๗๓	๗.๘๙	๒
๒.	ด้านคำนวณ	๓๗.๙๔	๕๐.๕๒	๑๒.๕๘	๒๘.๑๒	๕๐.๐๐	๑๗.๑๘	๔.๖๘	๖.๕๗	๕๐.๐๐	๓๑.๕๗	๑๑.๘๔	๑
๓.	ด้านเหตุผล	๔๘.๒๑	๔๗.๘๑	-๐.๔๐	๑๕.๖๒	๔๘.๔๓	๒๕.๐๐	๑๐.๙๓	๑๕.๗๘	๔๗.๓๖	๓๑.๕๗	๕.๒๖	๓
รวมทุกกลุ่มสาระ		๔๖.๔๑	๕๑.๒๙	๔.๘๘	๑๐.๙๓	๕๗.๘๑	๒๖.๕๖	๔.๖๘	๑๐.๕๒	๕๗.๘๙	๒๖.๓๑	๕.๒๖	
๑.	การอ่านออกเสียง				๕.๗๙	๒.๘๙	๑๕.๙๕	๗๕.๓๗	๑.๒๖	๐	๒.๕๓	๙๖.๒๑	๑
๒.	การอ่านรู้เรื่อง				๐	๒๘.๙๘	๓๖.๒๓	๓๔.๗๙	๐	๔๕.๕๖	๓๙.๒๕	๑๕.๑๙	๓
๓.	การเขียน				๒.๘๙	๒๖.๐๙	๓๗.๖๙	๓๓.๓๔	๑๒.๖๕	๓๖.๗๑	๓๐.๓๘	๒๐.๒๖	๒
รวมทุกกลุ่มทักษะ					๒.๘๙	๑๙.๓๒	๒๙.๙๖	๔๗.๘๓	๔.๖๔	๒๗.๔๒	๒๔.๐๕	๔๓.๘๙	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๕๑.๒๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ +๔.๘๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙

ที่	รายวิชา	ปี การศึกษา ๒๕๖๐	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	พัฒนาการ + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย		ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	๔๒.๒๖	๕๗.๒๖	๑๕.๐๐	๕๘.๒๖	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐	๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๒.๓๓	๓๕.๑๖	๒.๘๓	๔๐.๒๒	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐	๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๖	๔๓.๘๙	๘.๐๓	๔๑.๘๐	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓	๓
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๔๔.๘๘	๙.๘๘	๔๔.๔๙	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔	๒
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๖.๓๖	๔๕.๓๐	๘.๙๔	๔๖.๑๙	๔๑.๑๔	๔๓.๑๔	

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนน ร้อยละ ๔๕.๓๐ มีคะแนนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๘.๙๔ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายวิชา พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

(สมศ.)รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๔๒	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๕.๔๒ คะแนน • มีคุณภาพระดับ ดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
✓ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๔๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ทั้ง ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน พบว่า

ระดับ การศึกษาปฐมวัย **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ และ ๘ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ และ ๑๐ **กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดี** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ และ ๑๐ **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๒

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับ การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนคือ

๑) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่

๑,๒,๓,๔,๕,๖,๘,๙,๑๐,๑๑ และ ๑๒

๒) ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗ และตัวบ่งชี้ที่ ๘ และตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ **กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดี** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ .และตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๒

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคือ

๑) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ

ตัวบ่งชี้ที่๑,๒,๓,๔,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑ และ ๑๒

๒) ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕

๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๘.๓ โครงการที่ประสบความสำเร็จ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางลูกเสือ

๘.๔ โครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

๘.๕ ปัญหาและความต้องการ

ปัญหา

- ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-net ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สภาพสังคมมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจส่งผลต่อสภาพชุมชน ทำให้ชุมชนแออัด การจราจรคับคั่ง

เป็นอันตรายต่อการเดินทางไปกลับของนักเรียน

ความต้องการ

- อาคารเรียน ห้องประชุม หรือโรงอาหาร
- ต้องการงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมอาคารเรียน
- ต้องการสถานที่ล้างหน้าแปรงฟันสำหรับนักเรียน

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. ชุมชนมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัด ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	๑. เด็กในเขตบริการมีน้อย เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเรียนเป็นเด็กต่างจังหวัดย้ายติดตามบิดามารดามาทำงาน แต่ไม่ย้ายทะเบียนบ้านเป็นประชากรแฝง ๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ๓. ผู้ปกครองไม่เข้าใจระบบการจัดการศึกษา
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social- cultural)	
๑. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๒. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ ๓. ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยวด้านวัฒนธรรมมีมากและหลากหลาย ๕. เครือข่ายชุมชน ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ	๑. สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดู ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น ๒. การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุข ๓. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญของการประกอบอาชีพมาก ย้ายถิ่นฐานที่อยู่บ่อยทำให้การเรียนของบุตรหลานไม่ต่อเนื่อง เป็นผลให้เด็กเรียนอ่อน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานขาดการเอาใจใส่ ประกอบกับมีแหล่งสถานเริงรมย์ ยาเสพติด จึงก่อให้เกิดเด็กส่วนใหญ่ออกกลางคัน และเรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ๔. ปัญหาทางสังคมมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ครอบครัวแตกแยกและหย่าร้างมากขึ้น ๕. มีแรงงานต่างชาติ (พม่า) ที่ลักลอบเข้ามาโดยผิดกฎหมายจำนวนมาก ๖. ศิษย์เก่า ชุมชน ยังไม่ได้มาช่วยเหลือโรงเรียน ๗. หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ไม่ได้เข้ามาเป็นเครือข่ายดูแลช่วยเหลือ

โอกาส	อุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน ๓.ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนครอบครัวยุคใหม่มีโทรศัพท์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ ๔.ชุมชนมีร้านอินเทอร์เน็ตให้บริการ ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเวลา ๕.ผู้ปกครองนักเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกส่วนตัวทำให้นักเรียนมีความสะดวกสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ ๖.ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนครอบครัวยุคใหม่มีวิทยุ เครื่องเสียง ส่งผลให้นักเรียนมีความสะดวกสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ ๗.ผู้ปกครองนักเรียนมีเครื่องมือสื่อสารส่วนตัว ทำให้นักเรียนมีความสะดวกสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้	๑.ชุมชนมีร้านเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน ๒.ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน ๓.ปัญหาการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนแบบฟุ่มเฟือย/ไม่เหมาะสม ๔.ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยี เข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ มากมาย
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑.การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น ๒.ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ ๓.ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ๔.ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพหลากหลาย ประกอบกับภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยว มีโอกาสในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ จากพ่อแม่ผู้ปกครองของตนเองและเพื่อน ๆ ๕.ชุมชนมีตลาดสดและตลาดนัด เป็นแหล่งค้าขายและเสริมอาชีพของผู้คนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีรายได้เพิ่มขึ้น ทำให้การมาเรียนของนักเรียนเป็นปกติ มีเงินพอที่จะใช้สอย	๑.ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน ๒.ประชากรในชุมชนส่วนมากเล่นการพนัน มั่วเมา ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี ส่งผลให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติเอาเป็นแบบอย่าง ๓.จากการที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย กระทบภัยพิบัติธรรมชาติ ทำให้ผู้ปกครองหลายคนตกงาน มีรายได้ลดลง ส่งผลให้ครอบครัวมีฐานะไม่มั่นคง นักเรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว ๔. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจมีอยู่สูง ไม่เท่าเทียมกัน ๕. ผู้ปกครองส่วนมากรายได้ต่ำ

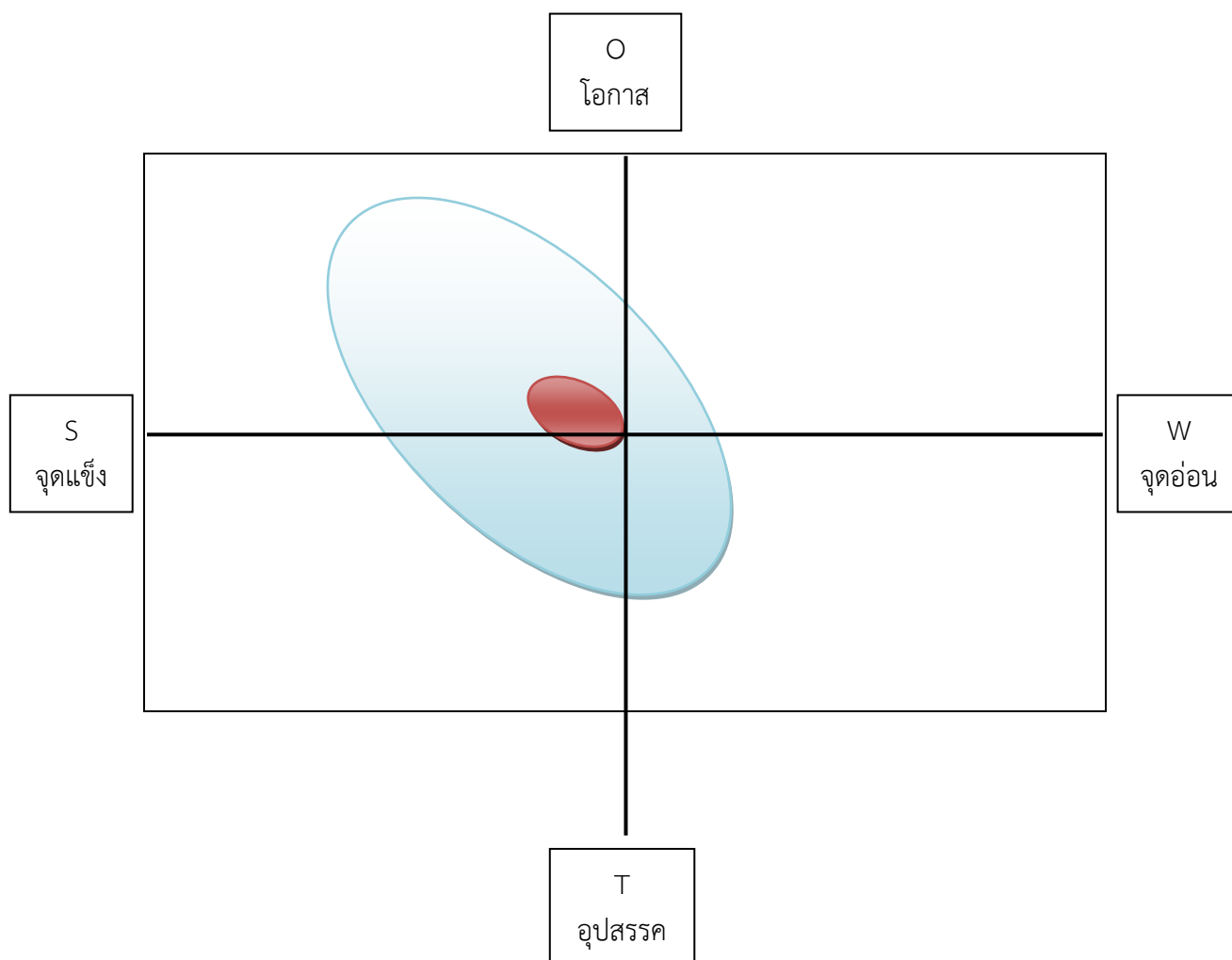
โอกาส	อุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑.นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๒.ระดับชาติ มีนโยบายต่าง ๆ ที่จะสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๓.การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในหน้าที่การงาน ๔.โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมบริหารทำให้จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๕.ชุมชนให้ความสนใจด้านการเมือง ทำให้เข้าใจระบบการปกครองมากขึ้น	๑.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการศึกษาได้น้อย เพราะรายได้จากการจัดเก็บได้น้อย ๒.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๓.การเมืองระดับชาติ และระดับท้องถิ่นแทรกแซงการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. การปฏิบัติงานยังติดขัดข้อกฎหมายทำให้ล่าช้า ไม่ถูกต้อง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฎิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. นโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพดีขึ้น ๔. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนและชุมชนทำให้มีความสอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ๕. ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน ๖. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์ ๗. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	๑. โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น ๒. นโยบายโรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ ๓. ระบบการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียน จัดทำไม่ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องพัฒนา ๔. ระเบียบกฎหมายบางอย่างไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ๕. เด็กนักเรียนต่อห้อง ต่อครู มากเกินไปทำให้ห้องเรียนแออัด ๖. ขาดตำแหน่งครู/และเจ้าหน้าที่ทางการเงิน/บัญชี ทำให้ครูมีภาระงานมาก ๗. ขาดเทคโนโลยีในการนำมาใช้บริหารจัดการ
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. องค์กรขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ ๒. องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ๓. องค์กรมีความเป็นเอกภาพ ๔. องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล	๑. การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ๒. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน ๓. ขาดบุคลากรที่ช่วยงานอื่นๆ
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
๑. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๒. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง ๓. โรงเรียนมีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ชัดเจนและไม่เป็นเอกภาพ ๒. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยังขาดบูรณาการ ทำให้เกิดภาระงานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน ๓. ระบบงานสารบรรณโรงเรียนล่าช้า
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
๑. มีการวางแผนในการทำงานอย่างชัดเจน ๒. มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ ๓. มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ ๔. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	๑. การส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หรือ ID PLAND ไม่เป็นระบบ ๒. การบังคับใช้กฎระเบียบยังไม่ทั่วถึง/ ไม่จริงจัง ๓. การประเมินผลงานด้านต่างๆ ยังไม่เป็นรูปธรรม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒.ครูมีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๓.ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงาน ๕.ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑.ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒.บุคลากรยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๓.ครูจัดทำ และพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔.ครูมีความชำนาญในการสอนไม่ครอบคลุมหลักสูตรทุกระดับชั้น ๕.ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนมีภาระงานนักเรียนมากเกินไป ๖.ครูขาดทักษะและประสบการณ์การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ ๗. ครูยังไม่เปลี่ยนวิสัยทัศน์และวิธีการสอนให้เข้ากับยุคใหม่ ๘. ครูยังไม่ปรับปรุงงานที่ตนเองรับผิดชอบ
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
๑.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ๒.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๓.โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานทำให้การวิเคราะห์ภาระงานของครูชัดเจน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	๑.ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง ๒.ขาดการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ๓.การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน ๔.การส่งเสริม สนับสนุนให้นำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ไม่เป็นรูปธรรมและไม่ต่อเนื่อง
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
๑.ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไข ๒.มีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน ๓.มีขวัญกำลังใจ ความเสียสละ ความทุ่มเท เต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ	๑.กระบวนการพิจารณาความดีความชอบให้ความสำคัญกับผลการปฏิบัติงานน้อย ส่งผลให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒.บุคลากรขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ๔. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ ๕. บุคลากรไม่พัฒนาตนเอง

๓. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา



สรุปผลการศึกษสถานภาพ

จากการดำเนินการของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมายต้องอาศัยตามปัจจัยสภาพแวดล้อมจากภายนอกและภายในโรงเรียน ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี จึงอยู่ในสภาพ “ เอื้อและแข็ง ” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี

จุดแข็ง

จากการวิเคราะห์พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก อาทิ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเช่นองค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีการสนับสนุนงบประมาณ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่าบุคลากรภายในโรงเรียน อาทิ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ใฝ่ศึกษาหาความรู้และเป็นผู้ทันเหตุการณ์ จะเห็นได้ว่าบุคลากรของโรงเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังมีครูทุกท่าน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในด้านโครงสร้างการบริหารงานและนโยบาย มีการบริหารงานแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารไปที่หัวหน้าฝ่าย จากหัวหน้าฝ่ายสู่หัวหน้าช่วงชั้น และลงสู่ครูผู้ปฏิบัติการ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน อาทิ เป็นสถานที่ออกกำลังกายของผู้สูงอายุ เยาวชน และบุคคลภายนอก เป็นต้น

จุดอ่อน

จากการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อนของโรงเรียน คือ ในด้านการบริหารงาน ยังขาดการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากภาระงานของบุคลากรมีค่อนข้างมากและซ้ำซ้อน นักเรียนขาดความพร้อม ครูผู้สอนไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง เนื่องจากปัจจัย (Input) ที่สำคัญ คือ นักเรียน ทางโรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกได้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษา

นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำให้ทราบส่วนที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เด็กมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี ศิลปะ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีอัตลักษณ์ ใฝ่สวยพูดเพราะ เด็กมีความสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิม รู้จักแก้ปัญหา มีสมาธิในการเรียนรู้ เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อขั้นต่อไป

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย มีการติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจ ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมของระดับปฐมวัย สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ทางโรงเรียนจึงให้ความดูแลและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และรู้จักเลือกรับประทานอาหาร ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ มีสุนทรียภาพที่ดีในด้านดนตรีกีฬา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จากสื่อประเภทต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความประพฤติ การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า นำวิธีการวิจัยมาแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศเวลาเพื่อส่วนรวม เน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น(ก่อนประถมศึกษา)

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัย ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังอาหาร และเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้ได้รับบาดเจ็บ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออกอย่างเสรี เพลิดเพลินในเสียงดนตรี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในการแสดงออกสามารถใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ศิลปะ ดนตรี มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักประหยัตอบตอบมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ได้ดี มีมารยาทการไหว้ การพูด การรับประทานอาหาร เป็นผู้นำผู้ตามในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เด็กโห่สวองงาม พุดจาไพเราะ มีพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย มีความใฝ่รู้จากการทดลองสิ่งของใหม่ๆ สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้ดี สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ที่เคยพบเห็นได้ และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ได้รับกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รู้จักการแก้ปัญหาให้กับตนเอง มีสมาธิในการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป

ดำเนินโครงการเทคโนโลยีสะอาดในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์เริ่มสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านสิ่งแวดล้อม และพลังงาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชยด้านการจัดการขยะตามโครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสะอาดในโรงเรียนจากกระทรวงกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานแบบเน้นการกระจายอำนาจให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือดูแลเด็กและด้านอื่นๆ มีระบบการบริการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๕๖ มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษามีการบันทึกติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลในสมุดรายงานประจำตัวเด็กมีการ

รายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกสิ้นสัปดาห์และเมื่อสิ้นภาคเรียนแล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงวางแผนในภาคเรียนต่อไป

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว โดยมีการเยี่ยมบ้านเด็กแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครอง และครูปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน ครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการและธรรมชาติของเด็ก ปรับปรุงแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ของตนเองให้สามารถใช้งานได้จริง และตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดมีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นภาคเรียน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการพัฒนาและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

จุดควรพัฒนา(ก่อนประเมินศึกษา)

- สถานศึกษาไม่ได้จัดสถานที่พักสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับเด็ก และที่พักสำหรับเด็กป่วย
- ครูบางท่านยังขาดความชัดเจนในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

จุดเด่น(ประเมินศึกษา)

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปลอดจากยาเสพติด ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีโอกาสได้แสดงความสามารถต่อชุมชนทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความตั้งใจในการเล่าเรียน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีสุขภาพอ่อนนุ่ม ช่วยเหลือและทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ประพฤติตนสอดคล้องกับ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ไหว้สวย พูดเพราะ และเอกลักษณ์ คือ มีความสามารถในการเล่นกีฬา

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน เช่น การอ่านหนังสือนอกเวลา วารสาร สิ่งพิมพ์ และบันทึกการอ่านทุกวัน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การบันทึกการอ่าน การจัดทำโครงงาน การสรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่ความคิด การทำหนังสือเล่มเล็ก การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การเข้าค่ายพัฒนากระบวนการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมตามโครงการต่างๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบเน้นการกระจายอำนาจให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะและความสวยงาม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพที่สอนไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์แบบวัด แบบทดสอบ ดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้

และตัวชี้วัด สถานศึกษามีการสรุปวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนของครู และนำมาใช้พัฒนาครูแต่ละคน
 อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ครบถ้วน สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศ
 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการซ่อมเสริม
 พัฒนาตลอดจนมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการ
 พัฒนาและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอย่างยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง อย่างเท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียน ครู โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะแก่การเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินการ

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง อย่างเท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียน ครู โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะแก่การเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินการ

โครงการ

- โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ
- โครงการโลกสวยด้วยสองมือ
- โครงการหนุนน้อมนักฝันสู่โลกวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาห้องเรียนเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผ่านประสบการณ์ตรง
- โครงการสร้างสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการรักการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โครงการศาสตร์พระราชฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางลูกเสือ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเพื่อน้องนโยบายการศึกษา
- โครงการสร้างสัมพันธ์พัฒนาการศึกษา
- โครงการกำกับติดตาม นิเทศภายใน
- โครงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากร

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายไปพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคม ความเป็นพลเมือง และพลโลก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีการส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการดำรงชีวิต	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ๑. มีรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์ ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ ถูกต้อง ๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ ๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จัก ออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความ พร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและ จิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือ กิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ ตนเอง	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ประกอบ กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรม จิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๒. ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถรับมือภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มี ผลกระทบต่อความ มั่นคงของประเทศ	- ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัย ติดทุกชนิด	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการรับมือกับภัยต่างๆ ได้ เช่น การคุกคามชีวิต ทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยภิบัติ ต่างๆ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับ นักเรียน	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง เป็น พลเมืองดีของชาติ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรทางการศึกษา ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)	- ร้อยละของเด็กที่รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม กิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมรับรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
	- ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
	- ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
	- ร้อยละของเด็กมีทักษะในการใช้สัมพันธที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
	- ร้อยละของเด็กรู้จักโทษของสิ่งเสพติด	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
	- ร้อยละของเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัด ใหญ่-เล็ก	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๑.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้น - ประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่องเขียนคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - อ่านออก - เขียนได้ - คิดเลขเป็น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - อ่านคล่อง - เขียนคล่อง - คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดพื้นฐาน	๙๘.๗๔ ๘๗.๓๕ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๔	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๑.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ (Student Achievement)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๕.๕๒ ๕๐.๕๒ ๔๗.๘๑	๕๙.๕๒ ๕๔.๕๒ ๕๑.๘๑	๖๓.๕๒ ๕๘.๕๒ ๕๕.๘๑	๖๗.๕๒ ๖๒.๕๒ ๕๙.๘๑	๗๑.๕๒ ๖๖.๕๒ ๖๓.๘๑
		๕๗.๒๖ ๓๕.๑๖ ๔๓.๘๙ ๔๔.๘๘	๖๑.๒๖ ๓๙.๑๖ ๔๗.๘๙ ๔๘.๘๘	๖๕.๒๖ ๔๓.๑๖ ๕๑.๘๙ ๕๒.๘๘	๖๙.๒๖ ๔๗.๑๖ ๕๕.๘๙ ๕๖.๘๘	๗๓.๒๖ ๕๑.๑๖ ๕๙.๘๙ ๖๐.๘๘

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑.๒.๓. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ ศิลปะ ศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้เข้าค่ายคณิตศาสตร์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้เข้าค่ายดาราศาสตร์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้เข้าค่ายภาษาไทย	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒.๔ เด็กนักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง เป็นไปตามมาตรฐาน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนดูแลสุขภาพของตนเองได้ปลอดภัย - ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดสารเสพติดทุกชนิด	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐
๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	- โรงเรียนปลอดขยะ และนำขยะมาบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง - ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ผู้เรียนรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้น - โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กออกกลางคัน และส่งเสริมการเรียนรู้ต่อ	- ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕
	- ร้อยละของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	๙๖	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการทางการศึกษา	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ จรรยาบรรณตามวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	- ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	- ร้อยละของครูปรับเปลี่ยนบทบาทเป็น Coach	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินการ

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
๑. การบริหารจัดการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการ	- ร้อยละของการจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส ตรวจสอบได้ทั้ง ๔ งาน - มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน - งานทั้ง ๔ ด้านมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน - ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒. การบริหารจัดการ งบประมาณมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	- งบประมาณมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนนำงบประมาณไปใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียน ครู งบประมาณและอื่นๆ มาใช้ในการวิเคราะห์วางแผนพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่พึงพอใจ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
		๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
๔. โรงเรียนมีการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง และได้รับการ รับรองการประเมิน	- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งครบองค์ประกอบ - โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพนอกรอบที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	<u>โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</u> ๑. มีความจงรัก รักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - กิจกรรมหน้าเสาธงและในโอกาส ต่างๆและร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมี - การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความ สามัคคี - ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับ ถือ - กิจกรรมค่ายโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมค่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -กิจกรรมประชุมสวดสัปดาห์	- ร้อยละของผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ร้อยละของผู้เรียนมีวินัยและ ความรับผิดชอบ - ร้อยละของผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต - ร้อยละของ ผู้เรียน มีความ กตัญญูกตเวที - ร้อยละของผู้เรียนมีความ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ร้อยละของผู้เรียนมีความ ประหยัด และใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า - ร้อยละของผู้เรียน มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	มฐ.๑	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวจินาดา จตุราริยสังข์

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<u>๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ</u> - กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการมาเรียน ของผู้เรียน ข้อตกลง -จัดทำคู่มือผู้เรียนเกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ สถานศึกษา - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน <u>๓. ความซื่อสัตย์สุจริต</u> -จัดทำระเบียบหรือข้อตกลงใน ห้องเรียน - การไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็น ของตนและการฝึกให้ผู้เรียนพูดแต่ ความจริงไม่โกหก -กิจกรรมของหายได้คืน -กิจกรรมบันทึกความดี <u>๔. ความกตัญญูกตเวที</u> - การทำความเคารพพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับจาก โรงเรียน -บันทึกความดีนักเรียนที่มีกิจกรรมที่มี ประโยชน์ - การทำความเคารพครู และช่วยงาน ครูทุกครั้งที่มีโอกาส	- ร้อยละของผู้เรียน มีจิต สาธารณะ - ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความ พึงพอใจในการดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน					

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	-จัดกิจกรรมวันพ่อ/วันแม่ และวันครู ๕. <u>ความมีเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี</u> <u>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว</u> ๖. <u>ความประหยัดและใช้ทรัพยากร</u> <u>อย่างคุ้มค่า</u> -รณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า ๗. <u>มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</u> -การแต่งกายผ้า -ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ไทย -เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ๘. <u>จิตสาธารณะ</u> -ปฏิบัติจิตอาสาโดยช่วยผู้อื่นด้วยความ เต็มใจไม่หวังผลตอบแทน -เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา และท้องถิ่นด้วยความสมัครใจ						

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. สนับสนุนการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมา จากพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	<u>โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</u> - กำหนดพื้นที่จัดสวน พฤกษศาสตร์ และพื้นที่ ขยายพันธุ์พืช - ศึกษาค้นหาพันธุ์พืชในท้องถิ่น - ให้ความรู้ในห้องเรียน บูรณาการการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชทุกกลุ่มสาระ - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ชั่วโมงการงานพื้นฐานอาชีพ และชุมนุมสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของครูและ นักเรียนที่รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม และตระหนัก ถึงผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม - ร้อยละของครูและ ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรม พืชในท้องถิ่น และ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	มฐ. ๑,๓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายโสทอน หมวดหรี

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. การจัดการ สภาพแวดล้อมโดยใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<u>โครงการศาสตร์พระราชาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการจัดการ สิ่งแวดล้อม</u> - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหาดเลพัง - การทำปุ๋ยชีวภาพ กิจกรรมยุวเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน - การปลูกพืช - การเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมแก้แค้น้อย - ตลาดทักษะชีวิต	- ร้อยละของผู้เรียนที่รู้ คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม - การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมด้านการเกษตรใน โรงเรียน - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วมใน โครงการ - ร้อยละของผู้เรียน สามารถทำงานได้สำเร็จ	มฐ. ๑,๓	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางจิราวรรณ คุ่มสวน

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔.พัฒนาวินัย ความรัก ชาติ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	<u>โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ลูกเสือ</u> ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมชุมนุม (ตาม ความสมัครใจ) ๓. กิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี, ยุวกาชาด - จัดทำคู่มือลูกเสือ -สำรวจสถานที่เข้าค่าย - กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ ค่ายแรมคืน - กิจกรรมถวายราชสดุดี รัชกาลที่ ๖ - กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือไทย ๔. กิจกรรม สาธารณประโยชน์ ๕. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- ร้อยละของนักเรียนสามารถ นำทักษะปฏิบัติมาใช้ในชีวิต จริงได้ - ร้อยละของนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม - ร้อยละของนักเรียนผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มฐ. ๑,๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางเปรมใจ ณ รังษี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ							
แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เสริมสร้างสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจให้แก่ผู้เรียน	<u>โครงการหนุนน่อยรักสุขภาพ</u> - ออกกำลังกายก่อนเรียน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและ จัดทำ ตารางเปรียบเทียบ น้ำหนัก ส่วนสูงทุกๆเดือน - ตรวจสุขภาพ - แปรงฟันทุกวันหลังอาหาร - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากการ ใช้ห้องส้วม - ประกวดหนุนน่อยสุขภาพดี - ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรม	- ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข - ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย - ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม - ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและ ผู้อื่น - ร้อยละของเด็กรู้จักโทษของสิ่ง เสพติด - ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความ พอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน	มฐ. ๑,๓	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวพรรณพักตร์ สิงหา

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. พัฒนาความคิดในด้าน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>โครงการโลกสวยด้วยสองมือ</u> จัดซื้อจัดจ้างในการทำสนามเด็ก เล่น เครื่องเล่น อุปกรณ์	- เด็กปฐมวัยทุกคนได้เล่นเครื่อง เล่นที่มีมาตรฐาน - เด็กปฐมวัยทุกคนได้ออกกำลังกาย - เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงขึ้น - เด็กมีความสุข สนุกสนาน	มฐ. ๑,๓	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสาวพชรพร มะหะหมัด
	<u>โครงการพัฒนาห้องเรียน</u> <u>เด็กปฐมวัย</u> จัดและตกแต่งห้องเรียน	- วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้ เพียงพอต่อเด็กปฐมวัย	มฐ. ๑,๓	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางอริสรา ยมดี นางสาวปิษญา สิทธิวงษา

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. พัฒนาทักษะพื้นฐาน ผ่านประสบการณ์ตรง	<u>โครงการหนุนนักรักสันติโลก</u> <u>วิทยาศาสตร์</u> - ทดลอง วิทยาศาสตร์ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	- ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีทักษะ การสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม - ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกล้า แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครูและผู้อื่น - ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	มฐ. ๑,๓	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุภารัตน์ จิตรบำรุง นางสาวพรรณพักตร์ สิงหา

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	<u>โครงการพัฒนาพื้นฐานผ่าน ประสบการณ์ตรง</u> - กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมศิลปหัตถกรรม	- ร้อยละของ ผู้เรียน มีทักษะใน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก - ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะใน การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ สังเกตและสำรวจ - ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	มฐ. ๑,๓	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวสุภารัตน์ จิตรบำรุง

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. สร้างสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	<u>โครงการสร้างสุนทรียภาพ ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</u> - กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมดนตรีคือชีวิต - Music's Lifeกิจกรรม - นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ Thai Dance - กิจกรรมทัศนศิลป์	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานศิลปะ อย่างน้อย ๑ ชิ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน ทางด้านดนตรีอย่างน้อย ๑ ชิ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน ทางด้านนาฏศิลป์อย่างน้อย ๑ ชุด การแสดง	มฐ. ๑	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวชนิษฐา ด้วงเกต

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. ส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจให้สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย	<u>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</u> - จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ - บริการอนามัยโรงเรียน - สุขศึกษาในโรงเรียน - โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย - บริการให้คำปรึกษา - กีฬา นันทนาการ - กีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด - กีฬา สพป.ภูเก็ตเกมส์ - กีฬาจังหวัดภูเก็ต	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยตลอดปี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีภาวะโภชนาการและสมรรถภาพทางกายที่สมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ	มฐ. ๑	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นายกิตติศักดิ์ บุญทอง

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	<u>โครงการรักการอ่านพัฒนาการเรียนรู้</u> - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดตาม มาตรฐาน จัดซื้อหนังสือ จัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์ - ปรับปรุงบรรยากาศภายใน และภายนอกห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยอदनักอ่าน กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมป้ายนิเทศเสริม ความรู้ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมตอบคำถาม กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ	- ห้องสมุดได้มาตรฐานของ ห้องสมุด - ผู้เรียนให้มั่นนิสัยรักการอ่าน มี ทักษะในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ สำคัญ และสนับสนุนกิจกรรมการ เรียนการสอน - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม	มฐ. ๑	๒๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวดารารัตน์ ยาบา

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมสร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมตอบคำถามจาก สารานุกรมฯ กิจกรรมกระเช้าหนังสือ - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน - การสำรวจความต้องการหนังสือของ ผู้เรียนและ ครูผู้สอน - การจัดป้ายนิเทศ - สนับสนุนการค้นคว้าของผู้เรียน - บริการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการ สืบค้นข้อมูล - กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ - กิจกรรมวันสำคัญ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันอาเซียน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนายุวบรรณารักษ์				

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มสาระให้มีคุณภาพ	<u>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</u> ๑.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา /แผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒.จัดหา จัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการ สอน - วัสดุการเรียนการสอน - สื่อประกอบการสอน - เอกสารงานธุรการชั้นเรียน - วัสดุการสอบ ๓. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ๔. กิจกรรมศึกษาเส้นทาง ประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ ๕. กิจกรรมค่ายวิชาการ - ค่ายคณิตศาสตร์ - ค่ายภาษาไทย - ค่ายภาษาอังกฤษ - ค่ายวิทยาศาสตร์ - ค่ายบูรณาการการเรียนรู้ 6. กิจกรรมเพิ่มเวลา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๔ - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ ในระดับ ดี - นักเรียน ร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	มฐ. ๑	๔๑๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	นางตริยาภรณ์ จันทวงศ์

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๗. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/ ห้องเรียน ป.๗ ๘. พัฒนาค้างข้อสอบ ๙. ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมหน้าเสา ธง ๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญา ๑๑. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของ ผู้เรียน STEM EDUCATION /CODING ๑๒. กิจกรรมศิลปหัตถกรรม ๑๓. กิจกรรม Open House ๑๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากวัน สำคัญ ๑๕. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ						

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๘. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ	<u>โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</u> ๑. วางแผนการดำเนินงาน กำหนด กิจกรรม ๒. ประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษา ให้คณะครู บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ ๓. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากทุกภาคส่วน การ ประเมินภายใน และการประเมิน ภายนอก ๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. จัดทำแผนปฏิบัติงาน ๖. ระดมทรัพยากรดำเนินงาน ๗. กำหนดมาตรฐาน เป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้อง ๘. จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ๑๐. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒ และรายงานต้นสังกัด และ เปิดเผยต่อสาธารณชนทราบ ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน	- การประเมินคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๙๐ ของ มาตรฐานมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	มฐ. ๑,๓	๑๐,๐๐๐	๒๐.๐๐๐	๒๐.๐๐๐	นางตริยาภรณ์ จันทวงศ์

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๙. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ให้กับผู้เรียนทุก ระดับชั้นเป็นไปตามวัย	<u>โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้</u> ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกการอ่าน เขียนคำ จากบัญชีคำพื้นฐานและเน้นการ สอนแบบการอ่านสะกดคำ การ แจกลูก และการอ่านประสมคำ ๒. วัดและประเมินผลความ สามารถในการอ่านและการ เขียนของนักเรียนจำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้ ๓. สรุปผลความสามารถในการ อ่านและการเขียนของนักเรียน ในแต่ละครั้งและดำเนินการ พัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน และการเขียนที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง ๔. กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการ คัดลายมือของนักเรียน ๕. กิจกรรมวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านและ การเขียนของนักเรียน	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนถูกต้อง ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้รับการส่งเสริม ความสามารถในการคัดลายมือ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการเขียน ด้วยลายมือที่อ่านง่าย สวยงาม	มฐ. ๑	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางจันทิมา ชัยภิบาล นางสาวปัทมา สังข์ทอง

กลยุทธ์ที่ ๓ ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง							
แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีระบบและ ประสิทธิภาพ	<u>โครงการระบบดูแล</u> <u>ช่วยเหลือนักเรียน</u> - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมคัดกรองแก้ปัญหา - ให้คำปรึกษา กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมดนตรี ศิลปะ - กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรมการงานอาชีพ	- ร้อยละของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ความสามารถพิเศษ - ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจในการดำเนินงาน	มฐ. ๓	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวจินดา จตุรารีย์สัจจัง

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. สร้างสัมพันธ์พัฒนา การศึกษาทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ	<u>โครงการสร้างสัมพันธ์พัฒนา การศึกษา</u> - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันปรับทิศทางการบริหาร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และจุดเน้นของ สพฐ. สพป. และ โรงเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมคณะกรรมการติดตามดูแล ประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ของ ชุมชน - กำหนดเป้าหมายความสำเร็จใน รอบปีที่ดำเนินการ โดยใช้ฐานข้อมูล ของผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา - ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- โรงเรียนมีการกระจาย อำนาจการบริหาร และการ จัดการศึกษา -โรงเรียนมีการบริหารเชิงกล ยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม รวม -โรงเรียนมีคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา การศึกษา -โรงเรียนมีการบริหารที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน -โรงเรียนมีการตรวจสอบแบบ ถ่วงดุล	มฐ. ๒	๑๐,๐๙๓	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวพวงเพ็ญ ศรีเมือง

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. บริหารโครงการเพื่อ สนองนโยบายการศึกษา	<u>โครงการเพื่อสนองนโยบาย</u> <u>การศึกษา</u> บริการน้ำดื่มน้ำใช้ไฟฟ้า ไปรษณีย์โทรศัพท์ จัดทำข้อมูลผลการเรียนนักเรียน ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน และอุปกรณ์การเรียนการสอน จัดกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณะประโยชน์ ซ่อมแซมบำรุง รักษาอาคาร สถานที่ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบ สาธารณูปโภค	- อาคารเรียนทุกอาคาร สภาพแวดล้อมทั่วไป แหล่งเรียนรู้ ทุกแหล่ง อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และเรียนอย่างปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ. ๒	๔๒๖,๔๙๖	๔๓๐,๐๐๐	๔๓๐,๐๐๐	นางสาวจินดา จตุรารีย์สัจจัง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ							
แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. กำกับติดตาม นิเทศ ภายใน	<u>โครงการกำกับติดตามนิเทศภายใน</u> - สร้างความตระหนักความเข้าใจในการดำเนินงาน - สร้างเครื่องมือการนิเทศติดตามการทำงาน - ติดตามการทำงาน - ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมการเตรียมการสอน	- ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ - ร้อยละของครูใช้สื่อการสอน - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ๒	๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวจิรภา ถิรินทรพงศ์

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.เสริมสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาครู และบุคลากรให้ เป็นครูมืออาชีพ	<u>โครงการสร้างเสริม วิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากร</u> - เดินทางไปประชุมสัมมนา ค่าพาหนะและที่พัก/อาหาร - ศึกษาดูงานวิชาการและ แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้ไปประชุมสัมมนาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ นำ ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนให้มีคุณภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	มฐ. ๒	๑๔๙,๐๖๓			นายโสทอน หมวดหรี

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินการ							
แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี	<u>โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</u> พัฒนาห้องเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- โรงเรียนมีห้องเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยี - สารสนเทศเพื่อรองรับในการพัฒนา - โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ	มฐ. ๒	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นายจิระศักดิ์ จันเจือ

แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศในโรงเรียน</u> ๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทุก งาน ให้เป็นปัจจุบัน ๓. จัดซื้อกล้องถ่ายภาพ เพื่อใช้ ในงานประชาสัมพันธ์ ๔. จัดเก็บข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์ และเอกสารเพื่อ ความสะดวกในการใช้งาน ๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมใน โรงเรียน ๖. ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์เป็น ปัจจุบัน - โรงเรียนให้บริการและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและ ผู้สนใจ - โรงเรียนมีข้อมูลในการ ดำเนินงานที่ถูกต้องสมบูรณ์	มฐ. ๒	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวชนันฐา นาคสนิท

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเทพกระษัตรีพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

- ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๑.	นามมานิต คลายสุวรรณ	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นางพรพรหม ยกย่อง	กรรมการ
๓.	นางสาวจิรภา ถิรินทรพงศ์	กรรมการ
๔.	นางสาวจินดา จตุราริยสัจจัง	กรรมการ
๕.	นางดรรชนี จินะเสนา	กรรมการ
๖.	นางจันทรา เจริญผล	กรรมการ
๗.	นายกิตติศักดิ์ บุญทอง	กรรมการ
๘.	นางเปรมใจ ณ รังษี	กรรมการ
๙.	นางสาวชนิษฐา ด้วงเกต	กรรมการ
๑๐.	นายโสทอน หมวดหรี	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุภารัตน์ จิตรบำรุง	กรรมการ
๑๒.	นางสาวพรรณพัตร์ สิงหา	กรรมการ
๑๓.	นายจิระศักดิ์ จันเจือ	กรรมการ
๑๔.	นางจีรารวรรณ คุ่มสวน	กรรมการ
๑๕.	นางอริสรา ยมดี	กรรมการ
๑๖.	นางสาวพวงเพ็ญ ศรีเมือง	กรรมการ
๑๗.	นางสาวปัทมา สังข์ทอง	กรรมการ
๑๘.	นางพชรพร มะหะหมัด	กรรมการ
๑๙.	นางจันทิมา ชัยภิบาล	กรรมการ
๒๐.	นางมณธิมา ชังปาน	กรรมการ
๒๑.	นางสาวชนันฐา นาคสนิท	กรรมการ
๒๒.	นางสาวจิราพร ปลอดภัย	กรรมการ
๒๓.	นางสาวปัทมิยา สิทธิวงษา	กรรมการ
๒๔.	นางสาวตรองฤทัย แสงสีรัตน์กุลชัย	กรรมการ
๒๕.	นางสาวดารารัตน์ ยาบา	กรรมการ
๒๖.	นางตรียาภรณ์ จันทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ