



## ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอบจ.บ้านนาบอน ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จการจัดการศึกษา ตามที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอนเสนอ จึงประกาศเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัยมีการปรับตามกรอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกลไกในร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

  
(นางสาวสุธี อารีย์พงศ์)

ประธานคณะกรรมการขั้นสถานศึกษาพื้นฐาน  
โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน

(ลงชื่อ)

  
(นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วกันเนตร)

หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน

## การกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นภาพรวม ในแต่ละมาตรฐานมีค่าเป้าหมายดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<b>ดีเลิศ</b>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<b>ยอดเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๐ ประเด็นพิจารณา	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๓.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นฯ	ร้อยละ ๘๗.๐๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕.๘๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕.๙๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๗๐
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗.๕๔
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๔.๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒.๕๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓.๑๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗.๘๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานและประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๒.๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑.๗๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๒.๖๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๕๗
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒.๑๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๓.๑๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘.๕๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑.๙๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓.๓๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓.๗๐