

ชื่อเรื่องรายงานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต
ชื่อผู้เขียน	นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วกันเนตร
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต
2. เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

ประชากรประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน รวม 37 คน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

ระยะที่ 2 ออกแบบและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1.ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดีและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตดังนี้

1.1 สภาพการนิเทศภายในของ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีสภาพการนิเทศภายในสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนด้านที่มีสภาพการนิเทศภายในต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

1.2 ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีปัญหาการนิเทศภายในสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาการนิเทศภายในต่ำสุด คือ ด้านที่ 5 การสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3 ความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความต้องการการนิเทศภายในสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง รองลงมาคือ ด้านที่ 5 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่วนด้านที่มีความต้องการการนิเทศภายในต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

1.4 แนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) พบว่า ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน ควรมีการวางแผนการนิเทศได้มีการประชุมครูผู้สอน ควรมีการปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรให้ทุกคนมีส่วนร่วม สำหรับปัจจัยสู่ความสำเร็จได้ให้ข้อเสนอว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารที่ชัดเจน ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการ

นิเทศ ตรวจสอบ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการยกระดับ

1.5 แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตพบว่า ต้องมีการวางแผนการนิเทศ สร้างความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน และมีการสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วมและรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จพบว่า ต้องมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศ การกำกับติดตามและการสรุปผลประเมินผล และนำผลไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต เรียกว่า “Re BORN Supervision Model” ซึ่งมีการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) Re : Revise การทบทวนเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน (Need assessment) การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (Planning) 2) B : Behavior Change การสร้างทีม PLC เพื่อร่วมมือร่วมพลังในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3) O : Online + Offline Supervision Coaching and Mentoring การปฏิบัติการนิเทศภายใน การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน การพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้ ICT ร่วมกับการนิเทศในโรงเรียนและห้องเรียน 4) R : Reflection การสะท้อนผลระหว่างการทำงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละระยะการปฏิบัติงาน 5) N : New designการนำผลการดำเนินงานมาสรุปเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนารูปแบบให้มีความทันสมัย ท้นการเปลี่ยนแปลงมีความเหมาะสมในการนิเทศภายในโรงเรียนในครั้งต่อไป

3.ผลการใช้การพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต พบว่า

3.1 ผลการใช้การพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 บุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วยรองผู้อำนวยการและครูมีความพึงพอใจต่อการใช้อยู่รูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

(Active Learning) “Re BORN Supervision Model” ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต พบว่า มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

5.ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ตให้มีความยั่งยืน มี 3 ระดับคือ ระดับสถานศึกษา ระดับผู้บริหารสถานศึกษา และระดับครูผู้สอน ซึ่งมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด