



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จการจัดการศึกษา ตามที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอนเสนอ จึงประกาศเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัยมีการปรับตามกรอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกลไกในร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายโชคชัย องค์กรสันติภาพ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วกันเนตร)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอบจ.บ้านนาบอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๑. การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	๑.๑.๑. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
	๑.๑.๒. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
	๑.๑.๓. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๒. การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๑.๒.๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
	๑.๒.๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
	๑.๒.๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก
	๑.๒.๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก
๑.๓. การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๑.๓.๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
	๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ระดับดีมาก
	๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ระดับดีมาก
	๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
	๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
	๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
	๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
	๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑.๔.๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
	๑.๔.๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
	๑.๔.๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
	๑.๔.๔. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
	๑.๔.๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
	๑.๔.๖. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
	๑.๔.๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว และชุมชน	๑.๕.๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
	๑.๕.๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
	๑.๕.๓. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
	๑.๕.๔. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๒.๑. การดูแลและพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	๒.๑.๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
	๒.๑.๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ระดับดีมาก
	๒.๑.๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
	๒.๑.๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
	๒.๑.๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
๒.๒. การส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ	๒.๒.๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
	๒.๒.๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
	๒.๒.๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
	๒.๒.๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
	๒.๒.๕. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
๒.๓. การส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒.๓.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	ระดับดีมาก
	๒.๓.๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดีมาก
	๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
	๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
	๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
๒.๔. การส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปฐมวัย คุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๒.๔.๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
	๒.๔.๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
	๒.๔.๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัยคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๕. การส่งเสริมเด็กใน ระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๒.๕.๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
	๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
๓.๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓.๑.๑. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ระดับดีมาก
	๓.๑.๒. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
	๓.๑.๓. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓.๒.๑. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓.๓.๑. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
	๓.๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ	๓.๔.๑. ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๔.๒. ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
	๓.๔.๓. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๓.๕.๑. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๕.๕. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
๓.๖. ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓.๖.๑. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๖.๒. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
	๓.๖.๓. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
	๓.๖.๔. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
๓.๗. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓.๗.๑. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
	๓.๗.๒. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
	๓.๗.๓. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
	๓.๗.๔. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

เกณฑ์การพิจารณาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นภาพรวมในแต่ละมาตรฐานโดยมีค่าเป้าหมายดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๐ ประเด็นพิจารณา	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๔
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นฯ	ร้อยละ ๘๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานและประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๙
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๙
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถาน
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)