

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) ประกอบกับจุดหมายของหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เยาวชนของชาติบรรลุตาม จุดเน้น เป้าหมาย สมรรถนะหลัก ๕ ประการ นั้นจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการปรับและใช้การเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลายวิธี รวมทั้งการวัดและประเมินผลให้ตรงกับวิธีสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เหล่านั้น โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน จึงกำหนดการจัดโครงการจุดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยนักออกแบบ) ขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยใช้ช่วงระยะเวลาปลายภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพในด้านการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองด้วยโปรแกรมเทคโนโลยีและสื่อที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและความคิดสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของตน
๒. นักเรียนมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเข้าใจตามหลักสูตรและเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียนและคิดวิเคราะห์
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. นักเรียนมีศักยภาพด้านวิชาการและสามารถออกแบบชิ้นงานจากโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตกิจกรรม

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน จำนวน ๔๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระยะเวลา

ระยะที่ ๑ ระยะเวลาในการเตรียมงานของนักเรียนและครูเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม

ระยะที่ ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

กำหนดการจัดโครงการจัดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนุนอ่อนนักร้องแบบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๕ คน ได้ร่วมกิจกรรมมุ่งเน้นตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาและตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

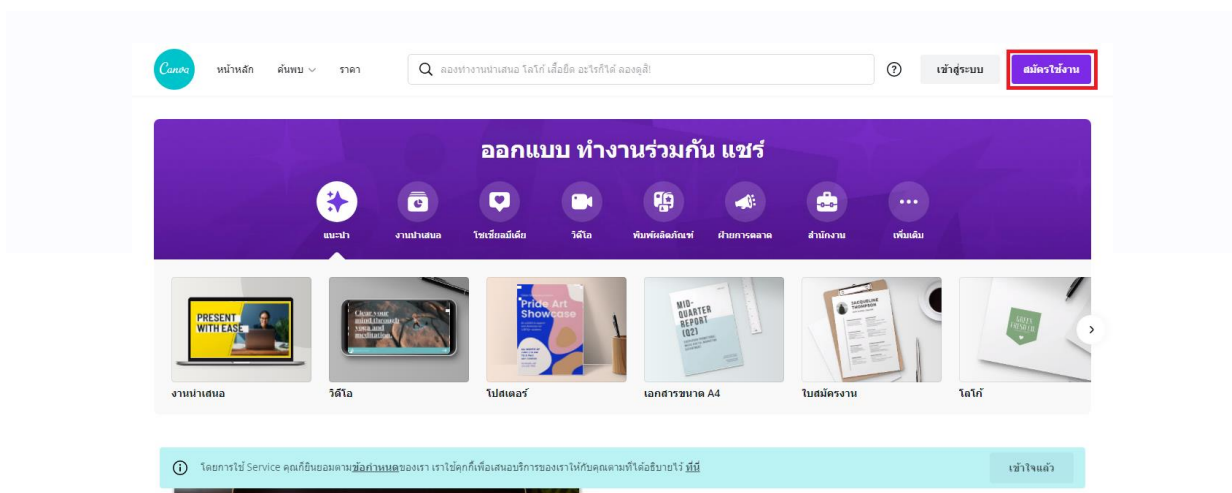
ความหมายของคำว่า Canva

Canva คืออะไร?

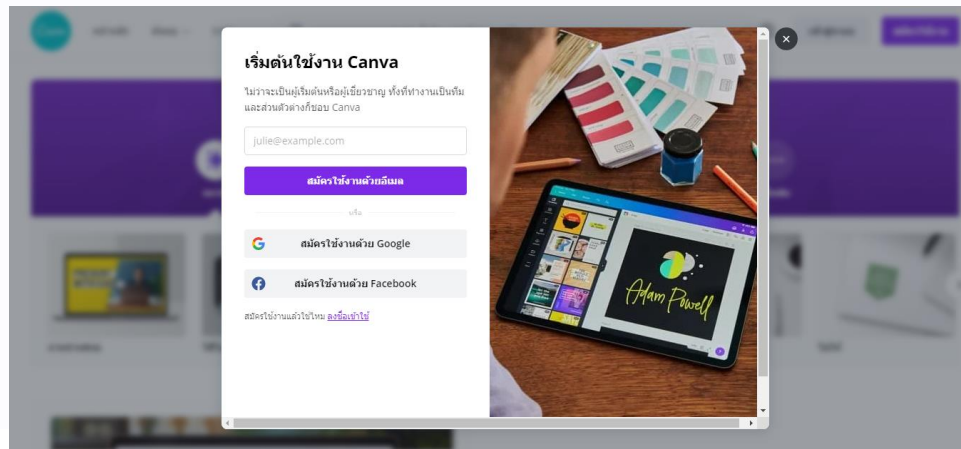
Canva คือโปรแกรมสำหรับรูปที่ใช้งานบนเว็บไซต์ ช่วยเรื่องของการดีไซน์งานต่างๆ เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับนักออกแบบงานกราฟิกหรือคนทั่วไป ยกตัวอย่างเช่น งานโฆษณา ทำโปสเตอร์ งาน Present ภาพสำหรับโซเชียลมีเดียหรือ Content บนรูปภาพ โดย Canva สามารถใช้งานผ่าน Application บนมือถือ หรือจะใช้งานผ่านเว็บไซต์ก็ได้ คุณสามารถใช้งาน Canva ได้ฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย แลยังมีเทมเพลตและรูปภาพที่ช่วยในการออกแบบที่เยอะมากๆ ด้วย Canva ช่วยให้งานดีไซน์หรือช่วยให้ทุกงาน Artwork ของคุณออกมาดูดีมากที่สุด แม้ว่าท่านจะไม่มีความรู้ในเรื่องการออกแบบหรือไม่จำเป็นต้องมีความรู้ศิลปะก็สามารถใช้งานได้

ในปัจจุบันมีผู้ใช้งาน Canva ทั้งใน Application บนโทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์ โดยส่วนตัวของผู้เขียนมองว่า การใช้งาน Canva ใน Application บนมือถือนั้นก็สะดวก แต่ถ้าพูดถึงการใช้งานที่รวดเร็วสามารถมองเห็นรูปภาพตัวหนังสือได้ชัดเจน รวมถึงการจัดระเบียบตัวอักษรต่างๆ การใช้งานบนคอมพิวเตอร์น่าจะเหมาะสมมากกว่า อันนี้ขึ้นอยู่กับมุมมองหรือความสะดวกของแต่ละคนนะ

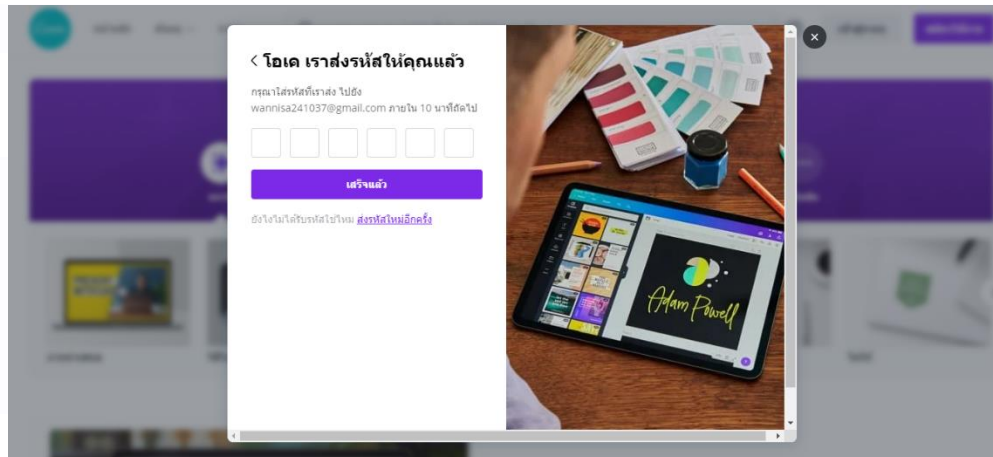
การสมัครใช้งาน Canva บนเว็บไซต์นั้นไม่ได้ยากอย่างที่คิด เราจะสอนวิธีการสมัครกับให้คุณ โดยเริ่มแรกให้คุณเข้ามาที่เว็บไซต์ www.canva.com เมื่อเข้ามาแล้วก็ให้คุณคลิกที่สมัครใช้งาน



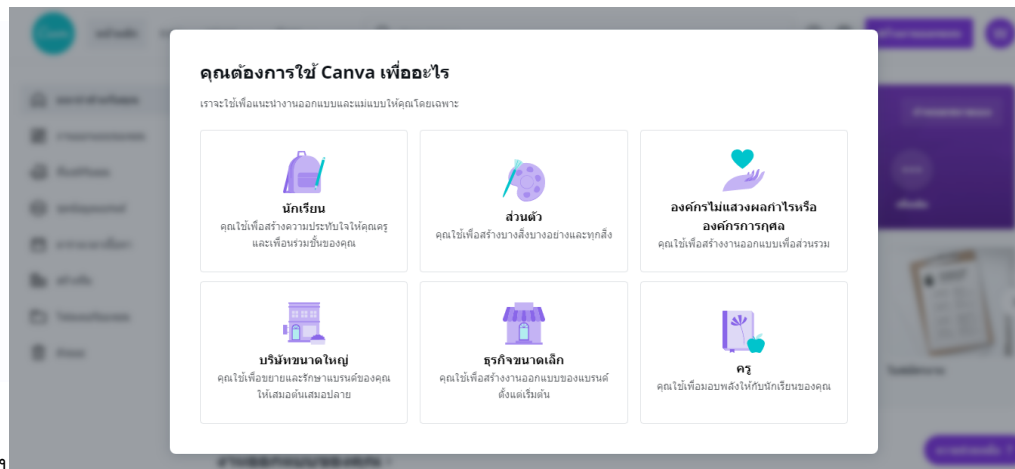
คุณสามารถสมัครใช้งานด้วยอีเมลของคุณได้ แต่ถ้าหากมีบัญชี Google Account หรือ Facebook Account อยู่แล้ว คุณก็สามารถเชื่อมต่อบัญชีเหล่านั้น เพื่อสมัครเข้าใช้งานได้เลย ซึ่งสะดวกและรวดเร็วมากกว่า หากคุณสมัครเข้าใช้งานด้วยอีเมลระบบก็จะให้คุณกรอกชื่อและสร้างรหัสผ่านเป็นของตัวเอง



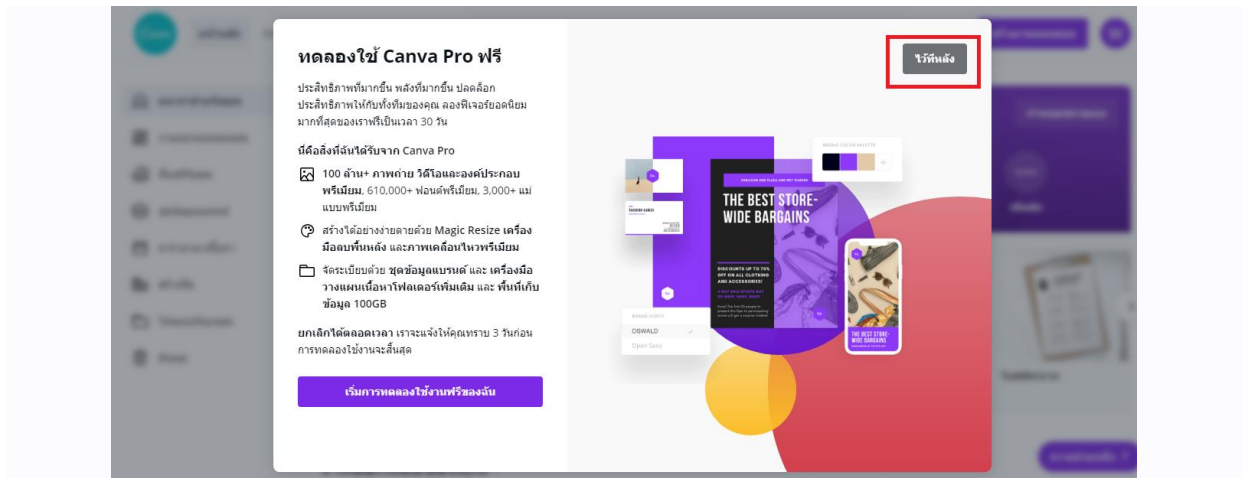
หลังจากนั้นระบบจะทำการส่งรหัส ๖ หลักให้กับคุณ ส่งไปยังอีเมลที่คุณกรอกไว้ ให้คุณเข้าอีเมล แล้วนำรหัสทั้ง ๖ ตัวที่ได้มาใส่เพื่อยืนยันการสมัครเข้าใช้งาน



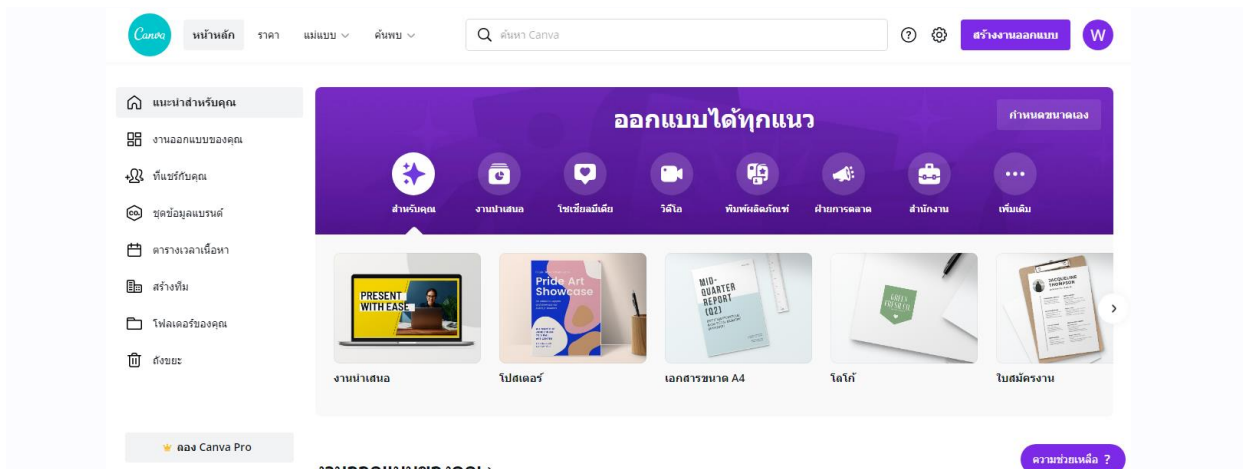
เมื่อใส่รหัสทั้ง ๖ ตัวเรียบร้อยแล้ว ก็ให้คุณกดที่เสร็จสิ้น แค่นี้คุณก็สามารถสมัคร Canva ได้แล้ว และสามารถเข้าใช้งานได้เลยทันที เมื่อเข้ามาแล้วระบบจะถามว่าคุณต้องการใช้ Canva เพื่ออะไร ก็ให้คุณคลิกตอบได้เลย



ต่อมา สำหรับ Canva Pro จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีพลังมากขึ้น ปลดล็อคประสิทธิภาพให้กับทีมของคุณ มีฟีเจอร์มากมายให้คุณเลือก หากคุณไม่ต้องการให้คลิก ไว้ทีหลัง



เสร็จสิ้นการสมัครและพร้อมใช้งานแล้วคุณสามารถใช้งาน Canva ในการออกแบบหรือ Design งาน Artwork ต่างๆ ของคุณได้เลย



Canva มีฟีเจอร์ที่หลากหลาย เป็นแพลตฟอร์มที่ออกแบบมาเพื่อให้คุณใช้งานง่าย โดยเฉพาะฟีเจอร์ที่เรียกว่า Drag-and-Drop หรือการใช้รูปภาพมาลงได้เลย นอกจากนั้น Canva ก็ยังมีกราฟิกหรือมีภาพต่างๆ ให้คุณเลือกใช้มากมายด้วยเรียกได้ว่าภาพที่คุณออกแบบมานั้นมีโอกาสซ้ากับคนอื่นได้น้อยมากๆ Canva มีฟีเจอร์หลักๆ ดังนี้

การออกแบบในขั้นพื้นฐาน คุณสามารถปรับรูปภาพจัดวางตำแหน่งหรือการเปลี่ยนสีได้ง่ายๆ การออกแบบร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การส่งงานที่เราออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กับคนอื่น ๆ ซึ่งเพื่อนคนอื่น ๆ สามารถนำไปช่วยปรับแต่งเพิ่มเติมได้

การปรับขนาดภาพ คุณสามารถปรับขนาดภาพได้ง่ายๆ เหมาะกับการออกแบบภาพที่หลากหลายขนาด อย่างเช่นการทำภาพโฆษณาออนไลน์หรือการทำภาพให้ดูสวยงามในสไลด์สำหรับการพรีเซ้น เป็นต้น

ใส่ Effect คำพูด คือการใส่ตัวอักษรลงไปในงานออกแบบของเรา ซึ่ง Canva มีทั้งฟอนต์ภาษาไทยและฟอนต์ภาษาอังกฤษที่สวยงามมากมาย อ่านง่าย นอกจากนั้นยังสามารถใส่ Effect ต่างๆ ได้ด้วย Template ฟรี

มากมาย Canva มี Template ฟรีที่เยอะมากๆ เช่น ทำปกหนังสือ ปกนิตยสาร ปกนิตยาร รูปภาพบน Social Media งาน Presentation งานโฆษณาหรือแม้แต่การทำ Resume สมัครงาน เป็นต้น

Icon และภาพฟรี Canva มีไอคอนฟรี ซึ่งเป็นอีกหนึ่งตัวช่วยในการออกแบบ รวมไปถึงรูปภาพต่างๆ มากมายให้คุณสามารถเลือกใช้งานและออกแบบได้ตามใจชอบ Filter และ Effect ภาพ คือ การปรับแสงสีและใส่ Filter ต่างๆ ของภาพ เหมาะสำหรับคนที่อยากคุมโทนเป็นของตัวเองหรืออยากให้ภาพที่โหลดมาใช้งานฟรีดูแตกต่างจากภาพปกติ โดดเด่นไม่เหมือนใคร การเซฟไฟล์ภาพออกมาใช้งาน คุณสามารถเซฟไฟล์ภาพได้ ไม่ว่าจะเป็น jpeg หรือเป็น pdf ก็ได้ เมื่อคุณได้เข้าใจฟีเจอร์เบื้องต้นของ Canva แล้ว ต่อไปเราจะขออธิบายวิธีการใช้งานและวัตถุประสงค์ของแต่ละฟีเจอร์ที่ละเอียดมากขึ้น

Canva ทำงานอย่างไร

เมื่อคุณได้เข้าใจฟีเจอร์เบื้องต้นของ Canva แล้ว ต่อไปเราจะขออธิบายวิธีการใช้งานและวัตถุประสงค์ของแต่ละฟีเจอร์ที่ละเอียดมากขึ้น การออกแบบที่สามารถทำได้ง่าย ต้องยอมรับเลยว่า Canva เป็นแพลตฟอร์มที่ทำให้คุณสามารถออกแบบและใช้งานได้ง่ายมากๆ แม้จะเป็นเวอร์ชันฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย แต่ก็มีเทมเพลตที่หลากหลายให้คุณเลือก ย้อนกลับไปในสมัยก่อนเราอาจจะใช้โปรแกรม Microsoft Word กPowerPoint หรือ Photoshop เพื่อออกแบบต่างๆ แต่ในยุคนี้สมัยนี้เราสามารถทำได้ง่ายและฟรีด้วยผ่าน Canva และก็อย่างที่ได้อธิบายไปแล้วในตอนต้นว่า Canva มี Application บนมือถือ ซึ่งข้อมูลทุกอย่างนั้นเชื่อมโยงกันทั้งหมด แม้ว่าคุณจะต้องเดินทางบ่อยๆ ไม่ได้นั่งทำงานอยู่ที่บ้านคุณก็สามารถออกแบบได้ หลายคนอาจจะสงสัยว่าการออกแบบ Canva นั้นทำได้ง่ายมากแค่ไหน จากประสบการณ์ส่วนตัวเป็นคนที่ไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องของศิลปะ แต่พอทำออกมาแล้วหลายๆ คนกับชมว่าทำได้ดี ทำได้สวยเหมือนมืออาชีพเลย แค่นี้ทุกคนก็คงจะมองภาพออกแล้วใช่มั้ย หรือไม่ว่า Canva ใช้งานง่ายแค่ไหน ถึงแม้จะไม่มีความรู้ในเรื่องการออกแบบหรือเป็นคนที่ไม่ค่อยมีหัวทางด้านศิลปะ ก็สามารถออกแบบได้ง่ายๆ

การเลือกรูปแบบชิ้นงาน

เมื่อคุณเข้าไปในเว็บไซต์ Canva และสมัครใช้งานเสร็จเรียบร้อยแล้ว คุณจะสังเกตเห็นที่คำว่า Create a Design หรือถ้าเป็นภาษาไทยคือ สร้างงานออกแบบ ที่อยู่ด้านบนสุดทางขวามือของเว็บไซต์ เมื่อคุณคลิกเข้าไปแล้ว ระบบจะสอบถามคุณว่ารูปแบบไหนที่คุณต้องการออกแบบ คุณสามารถเลือกออกแบบที่เหมาะสมกับคุณ อีกทั้งยังสามารถเลือก Dimension ของภาพได้ด้วย Canva จะนำเสนอหรือแนะนำรูปแบบต่างๆ ให้กับคุณ สำหรับรูปแบบพื้นฐานที่คนส่วนใหญ่นิยมใช้ ได้แก่ Facebook Story คุณสามารถออกแบบหรือ Design งานต่างๆ มีเทมเพลตหลากหลายให้คุณเลือก ฟรี หรือคุณสามารถอัปโหลดรูปภาพของคุณแล้วทำ Content รูปภาพ เพิ่มตัวหนังสือ ปรับแต่ง Filter ต่างๆ ได้อย่างอิสระตามความต้องการ Presentation Video เหมาะสำหรับงานออกแบบ Presentation ที่ต้องการนำเสนอในรูปแบบของวิดีโอหรือภาพเคลื่อนไหว คุณสามารถทำกราฟฟิควิดีโอหรือตัดต่อวิดีโอขึ้นพื้นฐานได้ แต่จะเหมาะสำหรับคลิปสั้นๆ มากกว่า Poster สำหรับรูปแบบของโปสเตอร์นั้นเหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษาหรือพนักงานออฟฟิศก็ตาม คุณสามารถเซฟไฟล์ออกมาเป็น jpeg ได้ เพราะไฟล์นี้หากนำไปให้ทางร้านพิมพ์จะสะดวกมากกว่า Instagram Post อีกหนึ่งรูปแบบที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เป็นภาพสี่เหลี่ยมด้านเท่าเหมาะที่จะดูได้ทั้งในคอมพิวเตอร์หรือในโทรศัพท์มือถือ

Logo เหมาะสำหรับคนที่ต้องการมีโลโก้เป็นของตัวเอง อาทิเช่น โลโก้สำหรับเว็บไซต์ โลโก้สำหรับร้านอาหารหรือโลโก้ของธุรกิจต่างๆ เป็นต้น โลโก้ส่วนมากจะเป็นสี่เหลี่ยมด้านเท่า ขนาดเล็ก แน่นอนว่า Canva มีตัวอย่างให้เลือกมากมาย เรียกได้ว่ามากมายจนลายตาจนเลยทีเดียวนะ Resume หากต้องการทำเรซูเม่สวยๆ ดีไซน์โดดเด่น

เด่นสำหรับสมัครงาน Canva ก็สามารถตอบโจทย์ได้เพราะมีรูปแบบของ Template ให้คุณเลือกมากมาย คุณสามารถเซฟไฟล์ออกมาเป็น PDF แล้วส่งให้กับบริษัทได้เลย Infographic คือภาพสี่เหลี่ยมด้านยาว แนวตั้ง ส่วนมากแล้วจะนิยมออกแบบโดยใส่คำพูดเยอะๆ เน้นข้อมูลที่คนอ่านแล้วเข้าใจง่าย เบื้องต้นให้คุณดูจากเทมเพลตที่ทาง Canva ให้มา จากนั้นนำไอคอนกับคำพูดต่างๆ มาประกอบใส่ให้ดูสวยงาม ทำตัวอักษรให้ใหญ่ๆ หน่อยจะดีกว่า เวลาเปิดอ่านในมือถือจะได้อ่านง่าย

การเซฟไฟล์เพื่อนำมาใช้งาน

เบื้องต้นแล้วผู้ใช้งานโดยส่วนใหญ่จะนิยมเซฟไฟล์ ๒ ประเภทคือ jpeg และ pdf การเซฟไฟล์สามารถทำได้ง่ายๆ หลังจากที่คุณออกแบบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วทางด้านขวาจะมีปุ่มดาวน์โหลด ซึ่งเป็นปุ่มลูกศรลงให้เราคลิกที่ปุ่มนั้น แล้วเลือกชนิดของไฟล์ที่ต้องการเซฟได้เลย หรือจะเซฟเป็นไฟล์ PNG ก็ได้ แต่สำหรับการเซฟไฟล์เป็น PNG ของการทำภาพหลังโปรงใสต้องสมัคร Canva Pro ที่มีการเสียเงินเป็นรายเดือนเท่านั้น

การใช้งานร่วมกับผู้อื่น

คุณสามารถส่งผลงานที่คุณออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กับเพื่อนคนอื่นๆ ช่วยแต่งเติมหรือออกแบบเพิ่มเติมได้ เหมาะกับการทำงานเป็นทีม ช่วยทำให้ชีวิตสะดวกสบายมากขึ้นเพราะคุณไม่จำเป็นต้องเซฟไฟล์ออกมาเพื่อส่งให้เพื่อนร่วมงาน ซึ่งกว่าเพื่อนร่วมงานจะคอมเมนต์หรือ Feedback กลับนั้น อาจล่าช้า แต่คุณสามารถให้เพื่อนแก้ไขงานได้โดยทันที อีกหนึ่งข้อแนะนำคือคุณควรจะทำ Backup ข้อมูลเก็บไว้ก่อน เผื่ออีกฝ่ายแก้ไขงานแล้วไม่ถูกใจคุณ ก็จะสามารถดึงข้อมูลเก่ากลับมาใช้งานได้อีกครั้ง

ข้อดี/ข้อเสีย Canva

ข้อดี

- ใช้งานง่าย ใช้งานฟรี
- ไม่ใช่แค่ออกแบบก็สามารถออกแบบได้
- มีฟีเจอร์ที่โดดเด่นหลากหลาย
- มีเทมเพลตฟรีให้เลือกมากมาย
- ใช้งานได้ทั้งโทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์
- สามารถใช้งานร่วมกับผู้อื่นได้

ข้อเสีย

- บางครั้งเทมเพลตที่คุณชอบอาจต้องเสียเงิน
- การใช้งานบนมือถือ บางครั้งค่อนข้างยากพอสมควร

วิสัยทัศน์

โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมก้าวสู่สังคมโลกตามมาตรฐานสากลอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้การดูแลของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วม ใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยโรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“ โรงเรียนคุณธรรม นักเรียนมีคุณภาพ น้อมนำหลักพอเพียง
ต้นแบบพลเมืองสิ่งแวดล้อม โดยใช้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน ”

พันธกิจ (MISSION)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ โรงเรียนจึงกำหนดพันธกิจที่จะต้องดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. พัฒนานักเรียนให้มี สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรม
๓. น้อมนำหลักปรัชญาพอเพียงสู่วิถีปฏิบัติในโรงเรียนของนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้ การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีท้องถิ่นเพื่อรองรับการเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างมีคุณภาพ
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
๘. ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๙. ส่งเสริมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้เข้ามามีบทบาท และสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักสุขภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

เป้าหมายการจัดการศึกษา

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาค
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์
๔. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณ
๖. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการข่าวสารและข้อมูล แหล่งความรู้และเป็น
๗. สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน
๘. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ทุ่มเทพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐานที่ ๒๒ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒๔ สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับ โดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

บทที่ ๓ การดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดโครงการจุดประกายความคิด คัดสรรสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนุนอ่อนนักออกแบบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๕ คน ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน โดยใช้ห้องคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ

- ๑.๑ เสนอโครงการ
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ดำเนินการตามโครงการ
- ๑.๔ ตรวจสอบการดำเนินงาน
- ๑.๕ ประเมินโครงการ
- ๑.๖ รายงาน/สรุปผลการดำเนินโครงการ

๒. ขั้นดำเนินการ

- ๒.๑ รวบรวมผลงานนักเรียน
- ๒.๒ ดำเนินการจัดงานในวันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓. ขั้นประเมินผล

- ๓.๑ ประเมินผลโครงการ
- ๓.๒ จัดทำรายงานผลกิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน

บทที่ ๔
การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการจัดโครงการจุดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนุนน้อมนักออกแบบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๕ คน ประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน

มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน ๔๕ คน มีระดับความพึงพอใจดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงระดับความพึงพอใจของผู้กลุ่มตัวอย่าง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							
	๔	%	๓	%	๒	%	๑	%
ด้านทั่วไป								
๑. สถานที่เหมาะสม	๔๐	๘๘.๘๙	๕	๑๑.๑๑				
๒. ระยะเวลาเหมาะสม	๔๒	๙๓.๓๓	๒	๔.๔๔	๑	๒.๒๒		
๓. กิจกรรมเหมาะสม	๔๕	๑๐๐.๐๐						
๔. ความรู้ที่ได้รับ	๔๔	๙๗.๗๘	๑	๒.๒๒				
๕. นักเรียนคิดว่าจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้	๔๓	๙๕.๕๕	๒	๔.๔๔				

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินโครงการจุดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนุนน้อมนักออกแบบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ นักเรียนมีความพึงพอใจด้านทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก คือ

อันดับ ๑ คือ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเหมาะสม มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

อันดับ ๒ คือ นักเรียนคิดว่าความรู้ที่ได้รับ มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๗.๗๘

อันดับ ๓ คือ นักเรียนคิดว่านักเรียนคิดว่าจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ ร้อยละ ๙๕.๕๕

สิ่งที่ชอบในกิจกรรม

- รู้สึกดี เพราะได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดโอกาสเสี่ยงในเรื่อง ยาเสพติด การพนัน เกมส์
- อยากให้โรงเรียน เพิ่มกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในลักษณะนี้อีก
- รู้สึกขอบคุณคณะครูและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่งที่เสียสละเวลา มาทำงานนอกเวลา นิเทศติดตามการทำงาน of นักเรียน
- รู้สึกประทับใจกิจกรรมนี้เป็นอย่างมากที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง

สิ่งที่คิดว่าควรปรับปรุง

- อยากให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง หรือหมุนเวียนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

บทที่ ๕

อภิปรายผล ปัญหาและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

ระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

จากการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดโครงการจุดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยนักออกแบบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๕ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเป็นภาพรวมอยู่ในระดับที่มีความพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑ ซึ่งเป็นของที่แปลกใหม่ สนุกสนาน สำหรับนักเรียน

ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนเอง มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งภายในกลุ่มสาระยังมีการแยกเป็นระดับชั้นอีกครั้ง ทำให้มีการกระจายโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานของนักเรียนตามความสามารถของตน

๒. นักเรียนได้แสดงออกของนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง

๓. นักเรียนได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๔. มีความสามัคคี ร่วมมือกันทำงานอย่างราบรื่น งานประสบความสำเร็จ ด้วยดี

ความสอดคล้องของกิจกรรมกับมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานการศึกษา (สมศ.)	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตน	- การร่วมกันทำงานของคณะครู นักเรียน งานสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี ทั้งใน - นอกเวลาเรียน
มาตรฐานที่ ๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีตัวบ่งชี้ ทั้งหมด ๗ ตัวบ่งชี้ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ศิลปะ สุขศึกษา ฯ การงาน ฯ	- การมีผลงานของนักเรียนร่วมกันจัดแสดงผลงานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความซื่อสัตย์ ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ฯ	- การมีความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ทำให้งานขัดข้อง ทั้งกิจกรรมทางด้านวิชาการในห้องนิทรรศการ การทำงานอย่างมีกระบวนการในกิจกรรมตลาดนัดความสามารถของนักเรียน อย่างมีความสุข - นักเรียนมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ถูกต้องตามกาลเทศะ

มาตรฐานการศึกษา (สมศ.)	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีตัวบ่งชี้ทั้ง หด ๕ ตัวบ่งชี้	- การมีความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ทำให้งานขัดข้อง ทั้งกิจกรรมทางด้านวิชาการในห้องนิทรรศการ การทำงานอย่างมีกระบวนการในกิจกรรมตลาดนัดความสามารถของนักเรียน อย่างมีความสุข - นักเรียนมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ถูกต้องตามกาลเทศะ
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์ มีทั้งหมด ๔ ตัวบ่งชี้	- กิจกรรมแสดงผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการของนักเรียน ภายในห้องนิทรรศการ - กิจกรรมของนักเรียนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๓ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ	- กิจกรรมแสดงผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการของนักเรียน ภายในห้องนิทรรศการ - กิจกรรมของนักเรียนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ฯ	- การที่นักเรียนสามารถสร้าง หรือประมวลความรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า มาสร้างเป็น ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการ มาแสดงภายในห้องนิทรรศการ
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู ฯ	- การที่นักเรียนสามารถสร้าง หรือประมวลความรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า มาสร้างเป็น ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการ มาแสดงภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีทั้งหมด ๓ ตัวบ่งชี้	- การจัดกิจกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ และ สุขศึกษา พลศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

๑. นักเรียนได้พัฒนา กระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการเรียนรู้ และสามารถนำมาเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ต่างๆ ใช้ในการศึกษาค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ สร้างเป็นองค์ความรู้ได้

๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อศึกษาหาความรู้ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จนบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน สมรรถนะหลัก ๕ ข้อที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา

๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๔. นักเรียนมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ / เห็นคุณค่าของตนเอง / ลดปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง

๕. นักเรียนและครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

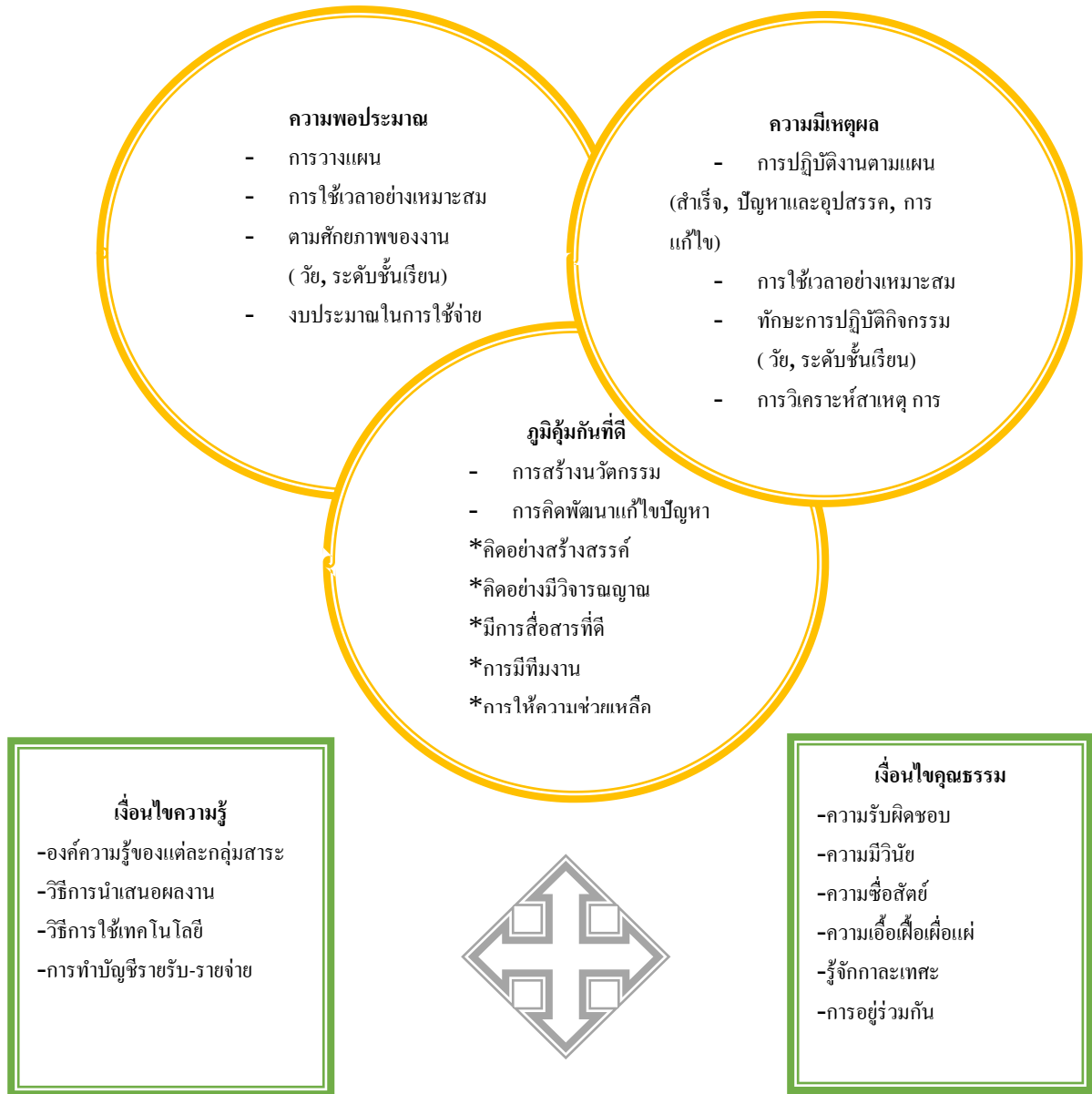
ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการกระจายหรือเปลี่ยนเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้อย่างทั่วถึง

๒. โรงเรียนควรแก้ปัญหาเรื่องสถานที่จัดกิจกรรม เช่น การจัดการเรื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ภาคผนวก

ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการจัดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนุนน้อมน้อมออกแบบ)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สังคม

เกิดความสามัคคี
 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 เสียสละในการทำงาน รู้จัก
 ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้
 อย่างมีความสุข

เศรษฐกิจ

ใช้วัตถุดิบอย่าง
 ประหยัดคุ้มค่า รู้จักการ
 ทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้
 โดยการเปิดร้านขายใน
 ตลาดเจ้าส่วนานอน ซึ่ง
 สามารถนำไปประกอบ
 อาชีพได้ต่อไป

วัฒนธรรม

มีทักษะในการเรียนรู้
 ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
 อย่างเหมาะสม ด้วยการมี
 มารยาท วัฒนธรรมไทย ที่ดี
 งาน รู้จักกาลเทศะวางตัว
 ได้เหมาะสมในการทำงาน
 ร่วมกับผู้อื่น

ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

มีความรอบรู้ในการ
 เลือกใช้วัตถุดิบที่ไม่มี
 ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
 เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อมโดยการรักษา
 ความสะอาดบริเวณภายใน
 โรงเรียน

สรุปผลการทำงานตามกระบวนการ PDCA
ชื่อโครงการ “โครงการจุดประกายความคิด คิดสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี
(กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยนักออกแบบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”

ที่	ขั้นตอนการทำงาน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระยะเวลา	ผลการดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อกำหนดแผนการ ดำเนินงาน - ปรับปรุงกิจกรรมตาม ข้อเสนอแนะปีที่ผ่านมา(A)	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ฝ่ายแผนและงบประมาณฯ - หัวหน้ากลุ่มสาระทุกคน	วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	- กำหนดวันในการจัดกิจกรรม - ทราบแนวทางในการจัด กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องในปีที่ผ่านมา
๒	ขั้นดำเนินงาน (D) - จัดเตรียมงาน - ประชาสัมพันธ์ นักเรียน - จัดนิทรรศการ	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - นางสาวรัตน์ พึ่งสุริยวงษ์ - นักเรียน	วันที่ ๖ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	- การประชาสัมพันธ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ
๓	ขั้นประเมินผล (C) - ประเมินผล - รวบรวมแบบสอบถาม	- นางสาวรัตน์ พึ่งสุริยวงษ์ - นักเรียน	วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	- ผลการประเมินความพึง พอใจการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔	การรายงานผล (A) - จัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่ม ต่อผู้บริหาร	- นางสาวรัตน์ พึ่งสุริยวงษ์	ภายใน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รายงานผล“โครงการจุด ประกายความคิด คิด สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อย นักออกแบบ) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖” จำนวน ๒ เล่ม

คณะจัดทำรายงานผล

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วกันเนตร
ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

นางสาวพุดธิมา นันทะกมล
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ

นายศุภกร เหล่าโคตร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ

นางสาวปัญจมา นาคสง่า
หัวหน้างานฝ่ายแผนและงบประมาณ

นางสาวยมนา เลิศวงหัต
หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

นางสาวลลดา เลิศหิรัญเดช
เจ้าหน้าที่งานฝ่ายแผนและงบประมาณ

นางสาวภัทรศรัณย์ จันทรแดง
เจ้าหน้าที่งานฝ่ายการเงินและบัญชี

คณะทำงาน

นางสุดารัตน์ พึ่งสุริยวงษ์
ประธานและผู้จัดทำโครงการ

นางสาวศลิษา ชูปรีดา
กรรมการ

นางสาวหนึ่งฤทัย คำแหง
กรรมการ

นางสาวยุวดี ดำหาย
กรรมการ

นางสาวปัญจมา นาคสง่า
กรรมการและเลขานุการ