



## ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน อบจ. บ้านนาบอน ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จการจัดการศึกษา ตามที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัยมีการปรับตามกรอบของมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกลไกในร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นการสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
(นายโชคชัย องค์กรสันติภาพ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน

ลงชื่อ .....  
(นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วกันเนตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                        |                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>       |                                                                                                                                       |                                            |
| ๑.๑. การบริหารจัดการ<br>อย่างเป็นระบบ                            | ๑.๑.๑. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                                   | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๑.๒. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                              | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๑.๓. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                                | ระดับดีมาก                                 |
| ๑.๒. การบริหารจัดการ<br>บุคลากรทุกประเภทตาม<br>หน่วยงานที่สังกัด | ๑.๒.๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                               | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๒.๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน<br>กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๒.๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม                                 | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๒.๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม<br>พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ                                | ระดับดีมาก                                 |
| ๑.๓. การบริหารจัดการ<br>สภาพแวดล้อมเพื่อความ<br>ปลอดภัย          | ๑.๓.๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                       | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่<br>ปลอดภัย                                                        | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ<br>สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                                                     | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้<br>ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ                            | ระดับดี                                    |
|                                                                  | ๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด<br>เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก                                    | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                       | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย                                                        | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                  | ๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง<br>ของพื้นที่                                                | ระดับดี                                    |

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                  |                                                                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> |                                                                                                                                                                  |                                            |
| ๑.๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้            | ๑.๔.๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                                 | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๔.๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ                                                                     | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๔.๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                                                       | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๔.๔. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                  | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๔.๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                         | ระดับดี                                    |
|                                                            | ๑.๔.๖. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                        | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๔.๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                             | ระดับดีมาก                                 |
| ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน           | ๑.๕.๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๕.๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม                                                                                              | ระดับดีมาก                                 |
|                                                            | ๑.๕.๓. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                        | ระดับดี                                    |
|                                                            | ๑.๕.๔. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                           | ระดับดีมาก                                 |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>                                    |                                                                                                                                                                  | <b>ระดับดีมาก</b>                          |

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                            |
| ๒.๑. การดูแลและพัฒนา<br>เด็กอย่างรอบด้าน                                                                    | ๒.๑.๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                                                                                                   | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๑.๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง<br>หลากหลาย                                                                                                                              | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๑.๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ<br>เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                                                                       | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๑.๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม<br>ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                                                                  | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๑.๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ<br>จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                              | ระดับดีมาก                                 |
| ๒.๒. การส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านร่างกาย และ<br>ดูแลสุขภาพ                                                   | ๒.๒.๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่<br>เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                             | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๒.๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล<br>สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                                     | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๒.๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย<br>ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                                  | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๒.๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล<br>ภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง                                                                                                              | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๒.๕. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                          | ระดับดีมาก                                 |
| ๒.๓. การส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านสติปัญญา<br>ภาษาและการสื่อสาร                                               | ๒.๓.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ<br>เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิด และ<br>ผลงานที่แตกต่างของ เด็ก                                     | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๓.๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ<br>การสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด ถูบ เล่น และสนทนา ตามลำดับ<br>ขั้นตอนพัฒนาการ                                                        | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                             | ๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ<br>ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล<br>เด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ระดับดีมาก                                 |

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย |                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|                                                                                                      | ๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                                | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                      | ๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                   | ระดับดีมาก                                 |
| ๒.๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี                  | ๒.๔.๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                          | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                      | ๒.๔.๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด                                     | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                                                      | ๒.๔.๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ระดับดีมาก                                 |
| ๒.๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป                           | ๒.๕.๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร                                           | ระดับดี                                    |
|                                                                                                      | ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                      | ระดับดีมาก                                 |
| สรุปมาตรฐานที่ ๒                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | ระดับดีมาก                                 |

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                               |                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>             |                                                                                                                                                   |                                            |
| ๓.๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ๓.๑.๑. ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                     | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๑.๒. ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย                                                                                            | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๑.๓. ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ                                                                                                         | ระดับดี                                    |
| ๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย                              | ๓.๒.๑. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                         | ระดับดีมาก                                 |
| ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                   | ๓.๓.๑. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย                                                                | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย                                                             | ระดับดีมาก                                 |
| ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                     | ๓.๔.๑. ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย                                            | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๔.๒. ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา                                                    | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๔.๓. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | ระดับดีมาก                                 |
| ๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ๓.๕.๑. ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย                                                    | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย                            | ระดับดี                                    |
|                                                         | ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย                                                                                               | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย                                                                                   | ระดับดีมาก                                 |
|                                                         | ๓.๕.๕. ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย                                                                                  | ระดับดีมาก                                 |



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                           |                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                |                                                                                                                                            |                                            |
| ๓.๖. ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                          | ๓.๖.๑. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย                                                                         | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                     | ๓.๖.๒. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ      | ระดับดี                                    |
|                                                                     | ๓.๖.๓. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ                                  | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                     | ๓.๖.๔. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                                   | ระดับดีมาก                                 |
| ๓.๗. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๓.๗.๑. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล                                            | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                     | ๓.๗.๒. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย                                | ระดับดีมาก                                 |
|                                                                     | ๓.๗.๓. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                          | ระดับดี                                    |
|                                                                     | ๓.๗.๔. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน | ระดับดีมาก                                 |
| สรุปมาตรฐานที่ ๓                                                    |                                                                                                                                            | ระดับดีมาก                                 |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                |                                                                                                                                            | ระดับดีมาก                                 |

เกณฑ์การพิจารณาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณา   |                         |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
|                    | คะแนนเฉลี่ย       | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  | ไม่มี                   |
| B ดี               | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๑ - ๗ ข้อ               |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๘ - ๑๕ ข้อ              |
| D ต้องปรับปรุง     | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐  | ๑๖ ข้อขึ้นไป            |

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา**  
**ภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....  
**มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน<br>ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                    |                                       |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                               |                                       |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่<br>สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ ๘๒.๐๓                          |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา         | ร้อยละ ๘๕.๙๕                          |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                        | ร้อยละ ๘๒.๘๘                          |
| ๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                       | ร้อยละ ๘๓.๖๔                          |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                           | ร้อยละ ๘๕.๔๗                          |
| ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                        | ร้อยละ ๙๕.๙๔                          |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                             |                                       |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                     | ร้อยละ ๘๗.๙๘                          |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                    | ร้อยละ ๘๐.๖๓                          |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                        | ร้อยละ ๘๘.๗๙                          |
| ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                        | ร้อยละ ๘๓.๖๑                          |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>                                                                                  | <b>๘๕.๖๙</b>                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>                                     |                                       |
| ๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                          | ร้อยละ ๙๒.๐๐                          |
| ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                | ร้อยละ ๘๘.๓๓                          |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย        | ร้อยละ ๘๙.๓๓                          |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                       | ร้อยละ ๘๘.๓๓                          |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                             | ร้อยละ ๘๗.๖๖                          |
| ๒.๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                     | ร้อยละ ๘๔.๓๓                          |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>                                                                                  | <b>๘๘.๓๓</b>                          |



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                 | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน<br>ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                    |                                       |
| ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๙๐.๘๐                          |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                      | ร้อยละ ๘๖.๓๐                          |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                     | ร้อยละ ๘๘.๑๓                          |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                          | ร้อยละ ๙๑.๘๓                          |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้   | ร้อยละ ๙๐.๘๔                          |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>                                                                   | <b>๘๙.๕๘</b>                          |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                               | <b>ระดับดีเลิศ</b>                    |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถาน
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)