



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)
เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา โดยมาตร ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแล การศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน และขอความเห็นชอบในที่ประชุมแห่งนี้

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ได้ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการประจำปี มีความเห็นชอบให้โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายหัตถ์ กตัญชลีกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)



สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมย่อย ห้องผู้อำนวยการ ซึ่งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ในที่ประชุมโดยเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอการพิจารณา ประกาศ โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาประกาศ โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างถี่ถ้วนและรอบคอบ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมีความเห็นว่า ประกาศโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และจะส่งผลให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จึงมีมติให้ความเห็นชอบใช้ประกาศ โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) ดังกล่าว

(นายสุพร ตันสุธัญลักษณ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับมอบอำนาจประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)

(นางสาวปาลิรัฐ มานะเลิศ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)
เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา โดยมาตร ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแล การศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน และขอความเห็นชอบในที่ประชุมแห่งนี้

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ได้ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการประจำปี มีความเห็นชอบให้โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายหัตถ์ กตัญชลีกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)



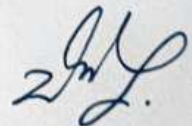
ประกาศโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู๒๕๐๒)

. เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซับซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการ สร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู๒๕๐๒)ปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วม ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ ขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู๒๕๐๒) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

()

นางสาวปาลิรัฐ มานะเลิศ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู๒๕๐๒)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม	ดีมาก

กับระดับพัฒนาการของเด็ก ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก ดีมาก ดี
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่อง ปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงาน ที่ แตกต่างของเด็ก	ดีมาก ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง	

เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล เด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจ และถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่ เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ผู้อื่นได้สมวัย	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๖๒)

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มี ๓ มาตรฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐.๒๐/ดี**	๘๒.๔๐/ดี**	๘๔.๐๒/ดี*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๐๐/ ปานกลาง	๗๕.๐๐/ปานกลาง	๗๖.๐๐/ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕.๐๐ /ปานกลาง	๗๖.๐๐/ปานกลาง	๗๗.๐๐/ปานกลาง
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐/ปานกลาง	๗๘.๐๐/ปานกลาง	๗๙.๐๐/ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐ /ดี	๘๒.๐๐/ดี	๘๕.๐๐/ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐/ปานกลาง	๗๔.๐๐/ปานกลาง	๗๕.๐๐/ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี	๘๗.๐๐/ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐/ดี	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๐๐/ดี	๙๐.๐๐/ดีเลิศ	๙๑.๖๐/ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘.๐๐/ดี	๙๐.๐๐/ดีเลิศ	๙๒.๐๐/ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๐๐/ดี	๘๘.๐๐/ดี	๙๑.๖๐/ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

กำหนดชัดเจน			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔.๐๐/ดี**	๘๕.๘๐/ดี**	๘๘.๓๓/ดี*
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๒.๐๐/ดี	๘๓.๐๐/ดี	๘๕.๐๐/ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี	๘๘.๓๓/ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี	๘๖.๖๖/ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐ /ดี	๘๘.๐๐/ดี	๘๘.๓๓/ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี	๘๗.๕๐/ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	** บรรลุเป้าหมาย	** บรรลุเป้าหมาย	* ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)
เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (RT) ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษา และด้านคิดคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ร้อยละ ๗๖
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่านจากสื่อ การอ่านจับประเด็น การสรุปคุณค่า การอภิปราย ตามผลรายวิชาเรียนอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนวิทย์-คณิต ที่เรียนรายวิชาโครงงาน/รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ สามารถทำโครงงาน ๑ โครงงาน/กลุ่ม ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้น ม.๑-๔ ที่เรียนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/คน ๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่เรียนในรายวิชาอาหาร/ขนมพื้นเมืองภูเก็ตสามารถประกอบอาหาร/ขนมจำหน่ายในกิจกรรม Open-House ของโรงเรียนได้ ๓.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นมาจำนวน ๑ ชิ้น /กิจกรรม/ปีการศึกษา ในแต่ละกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๖ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาที่ตนเองถนัดได้ ๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความประสงค์ศึกษาต่อสายอาชีพ ๖.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความประสงค์ศึกษาต่อสายสามัญ ๖.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความประสงค์ประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๘ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความประหยัด อดออม และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๑.๓) ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ ๑.๔) ผู้เรียนทุกคนมีความกตัญญูรวมถึงมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักษ์ความเป็นไทย ๑.๕) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๖
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการเล่นดนตรีสากล ได้จำนวน ๓๐ คน ๒.๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่เรียนในรายวิชาอาหาร/ขนมพื้นเมืองภูเก็ตมีความในการประกอบอาหาร/ขนม ได้จำนวน ๑๐๐ คน ๒.๓) ผู้เรียนระดับประถม-มัธยม ที่เรียนกิจกรรมชุมนุมสามารถสร้าง/	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๕

ประดิษฐ์ชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายได้จำนวน ๑ ชิ้น /กิจกรรม/ปีการศึกษา	
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชุม ลูกเสือ เนตรนารี	ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๒
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ๘๐ มีการดูแลสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอ ๔.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ๘๐ ได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล อบจ.ภูเก็ต ๔.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) ๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพกาย น้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๒-๓ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๔-๕ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒.๑.๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๒.๔) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๒.๕) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับดี ระดับดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.๓.๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับครูในกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ ๒.๓.๔) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑) ครูร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมอบรมพัฒนาทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม. / ปีการศึกษา ๒.๔.๒) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๔.๓) ครูได้เข้าร่วมกิจกรรม(PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ๕๐. ชม./ปีการศึกษา ๒.๔.๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อจบปีการศึกษา ๒.๔.๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID PLAN) เมื่อจบปีการศึกษา ๒.๔.๖) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับดี ระดับดี
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด บรรยากาศดี เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ ระดับดี
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ	ระดับดี

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างใด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๑.๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑) ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนตามสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้ใ นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพผู้เรียน ๓.๒.๒) ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ออกแบบและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓.๒.๓) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑) ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้งพร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓.๓.๒) ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้คำแนะนำ อบรม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในทุกเข้าก่อนการเข้าเรียน ๓.๓.๓) ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียนมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะ แก่การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๔.๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ /เครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ๓.๔.๒) ครูทุกคนจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดเกณฑ์ คะแนนที่ชัดเจนตามรายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย ๓.๔.๓) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำ ผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ๓.๕.๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายน้อยกว่า ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา