



สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒) ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องโสภา อาคารศรีเพ็ญฟ้า ซึ่งในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ในที่ประชุมโดยเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอการพิจารณา ประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู๒๕๐๒) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู๒๕๐๒) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศโรงเรียนอบจ. บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างดั่งแต่ละเอียร์รอบรอบ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีความเห็นว่า ประกาศดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และจะส่งผลให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จึงมีมติให้ความเห็นชอบใช้ ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศโรงเรียนอบจ.บ้าน ตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายหัตถ์ กตัญญูกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒)

(นางสาวปาลิรัฐ มานะเลิศ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)
เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา โดยมาตร ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแล การศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน และขอความเห็นชอบในที่ประชุมแห่งนี้

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู ๒๕๐๒) ได้ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการประจำปี มีความเห็นชอบให้โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายหัตถ์ กตัญชลีกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)



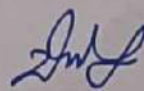
ประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความ เหมาะสมและความ
ต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ
ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อ
เป็นหลักเทียบเคียงในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไป
ตามกฎหมาย กำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
มาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.
๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทาง
ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล
๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี
การศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

()

นางสาวปาลิรัฐ มานะเลิศ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)



ประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซับซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการ สร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)ปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ ขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

()

นางสาวปาลิรัฐ มานะเลิศ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มี ๓ มาตรฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๙.๐๐ / ปานกลาง**	๘๐.๒๐/ดี**	๘๒.๔๐/ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๐๐ / ปานกลาง	๗๒.๐๐/ ปานกลาง	๗๕.๐๐/ปานกลาง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๑.๐๐ /ปานกลาง	๗๕.๐๐ /ปานกลาง	๗๖.๐๐/ปานกลาง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒.๐๐ / ปานกลาง	๗๕.๐๐/ปานกลาง	๗๘.๐๐/ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐ /ปานกลาง	๘๐.๐๐ /ดี	๘๒.๐๐/ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐ / ปานกลาง	๗๒.๐๐/ปานกลาง	๗๔.๐๐/ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐ / ดี	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐ / ดี	๘๐.๐๐/ดี	๘๕.๐๐/ดี
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๐ / ดี	๘๘.๐๐/ดี	๙๐.๐๐/ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๐ / ดี	๘๘.๐๐/ดี	๙๐.๐๐/ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๐๐ / ดี	๘๗.๐๐/ดี	๘๘.๐๐/ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๖๐ / ดี**	๘๔.๐๐/ดี**	๘๕.๘๐/ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๒.๐๐ / ดี	๘๒.๐๐/ดี	๘๓.๐๐/ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๐๐ / ดี	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๑.๐๐ / ดี	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๐๐ / ดี	๘๕.๐๐ /ดี	๘๘.๐๐/ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๑.๐๐ / ดี	๘๕.๐๐/ดี	๘๖.๐๐/ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	** บรรลุเป้าหมาย	** บรรลุเป้าหมาย	* ค่าเป้าหมายที่ตั้ง ไว้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู๒๕๐๒)
เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (RT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษา และด้านคิดคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่านจากสื่อ การอ่านจับประเด็น การสรุปคุณค่า การอภิปราย ตามผลรายวิชาเรียนอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนโครงการวิทย์-คณิต ที่เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม สอนพหุภาษาโรงเรียน สามารถสร้างชิ้นงานได้ ๘ ชิ้นงาน/ห้อง/๑ชิ้นงาน/กลุ่ม ๓.๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ของห้องเรียนโครงการวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔และ ๕ สามารถทำโครงงานวิทยาศาสตร์ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดี ขึ้นไปอย่างน้อย ๑ โครงงาน/กลุ่ม/ระดับชั้น ๓.๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ ๓.๔) นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะได้สร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นมาจำนวน ๑ ชิ้น /กิจกรรม/ปีการศึกษา ในแต่ละกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาที่ตนเองถนัดได้ ๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความประสงค์ศึกษาต่อสายอาชีพ ๖.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความประสงค์ศึกษาต่อสายสามัญ ๖.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความประสงค์ประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความประหยัด อดออม และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๑.๓) ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ ๑.๔) ผู้เรียนทุกคนมีความกตัญญูรวมถึงมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย ๑.๕) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนห้องเรียนโปรแกรมเทคโนโลยีสามารถ ฝึกปฏิบัติการทำอาหาร/ ขนมพื้นเมืองภูเก็ต ได้จำนวน ๓๕ คน ๒.๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประดิษฐ์ดัดแปลงเครื่องแต่ง กายโนราได้บางส่วนได้ จำนวน ๒๐ คน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ๘๐ มีการดูแลสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอ ๔.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ๘๐ ได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล อบจ.ภูเก็ต ๔.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม) ๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพกาย น้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๒-๓ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๔-๕ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒.๑.๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๒.๔) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๒.๕) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี	ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับดี ระดับดี ระดับดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับครูในกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ ๒.๓.๔) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับดีเลิศ ระดับดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑) ครูร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมอบรมพัฒนาทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม. / ปีการศึกษา ๒.๔.๒) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๔.๓) ครูได้เข้าร่วมกิจกรรม(PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ๕๐. ชม./ปีการศึกษา	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด บรรยากาศดี เหมาะสม และ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบ สารสนเทศและอาคารสถานที่อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ ระดับดี
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ	ระดับดี

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างใด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๑.๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑) ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนตามสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพผู้เรียน ๓.๒.๒) ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยุการคำนวณ ออกแบบและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓.๒.๓) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑) ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้งพร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓.๓.๒) ครูที่ปรึกษาทุกคนมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ คำแนะนำ อบรม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในทุกเข้าก่อนการเข้า เรียน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๔.๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ /เครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ๓.๔.๒) ครูทุกคนจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนด เกณฑ์คะแนนที่ชัดเจนตามรายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย ๓.๔.๓) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ นำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่าน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ๓.๕.๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีงานวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายน้อยกว่า ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างใด

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู ๒๕๐๒)

เรื่อง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๑.๑ บริหารจัดการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมที่让孩子ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ๒.๒.๓ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๔ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ๒.๓.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก ดี ดีมาก ดี ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความและความเป็นพลเมืองดี ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ๒.๕๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก ดีมาก

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้าการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับ มือตามวัย	ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก ดีมาก
มาตรฐานตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กได้สมวัย	ดีมาก

๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก