

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(ACTIVE LEARNING)



โรงเรียนเกาะสีเहर่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ แนะนำและพัฒนา งานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุน ให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทางโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการ PLC โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PLC 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ทางผู้บริหารต้องการที่จะดึงทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยเริ่มจากการสร้างทีมงานอันประกอบไปด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้า ระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามาเป็นคณะนิเทศ จากนั้นร่วมกันกำหนดวิธีการและ แนวทาง เครื่องมือในการนิเทศเพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศ ให้คณะครูในโรงเรียนได้รับทราบและถือปฏิบัติตามแนวทางเดียวกัน จากนั้นคณะนิเทศดำเนินการ นิเทศภายในตามปฏิทินที่วางไว้ คณะนิเทศร่วมกันให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนทุกคน คณะนิเทศและ ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน PLC เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จและสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่คณะครูในโรงเรียนได้

จากการที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการ PLC ทำให้คณะครูภายใน โรงเรียนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น (Active Learning) มากขึ้นและปฏิบัติการสอนได้ดี ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ ในบทเรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติประจำปีการศึกษา 2564 - 2566 ของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้รับรางวัลการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

คำนำ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีเเห่ และยกระดับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนเกาะสีเเห่ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2567

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีเเห่ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา และได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเเห่

10 กันยายน 2567

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		ก
แบบเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		1
แบบรายงานผลการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		2
1. ที่มาและความสำคัญ		2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย		3
3. กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา		4
4. ผลการดำเนินงาน		13
5. ปัจจัยความสำเร็จ		28
6. บทเรียนที่ได้รับ		28
บรรณานุกรม		30
ภาคผนวก		31
1. คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ที่ 54/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566		
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี		

แบบเสนอ

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลผลงาน

ชื่อผลงาน การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

เลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา

อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

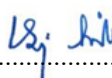
โทรศัพท์ 076-614087 โทรสาร 076-614087

สังกัด ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2566 ถึง เดือนกันยายน 2567

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นเป็นความจริงทุกประการและเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกเป็นผลงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริง และผลงานนี้เป็นผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกประการ

ลงชื่อ  ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางภาพรรณ วงศ์ไทย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานศึกษา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

วันที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ.2567

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตราที่ 22 – 30 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ กำหนดไว้ในหมวดที่ 5 มาตราที่ 31 – 40 และการนิเทศภายในโดยเฉพาะนั้น มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้มีการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในอดีตที่ผ่านมาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์มีข้อจำกัดหลายประการ ที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศภายในได้ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่มีการกำหนดแผนการนิเทศที่ชัดเจน การนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศ และเนื่องจากมีกิจกรรมด้านอื่น ๆ เข้ามาแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนจึงขาดความต่อเนื่อง เวลาในการร่วมนิเทศจึงไม่ตรงกัน เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงปรับรูปแบบการนิเทศภายใน เพื่อให้มีความต่อเนื่องและเกิดประโยชน์กับครูผู้สอนและนักเรียน จึงมอบหมายหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและหัวหน้าระดับชั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของโรงเรียน คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้ร่วมประชุม วางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นรูปธรรมด้วยกระบวนการ PLC พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พบประเด็นปัญหา ดังนี้

1) แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมกับสภาพความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

2) ครูผู้สอนมีภาระงานสนับสนุนมากเกินไป ขาดความต่อเนื่องในการสอน

3) ครูผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการสอน จึงต้องการแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการสอน

4) ครูผู้สอนไม่ใช้สื่อการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

5) ครูผู้สอนขาดการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ประเวศ วะสี (2556) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครู เพื่อร่วมกันจัดการความรู้ โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่มีผลต่อศิษย์ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเกิดผลดีต่อตัวครูเอง ให้มีความสามารถ มีความสุขและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพยิ่งขึ้น จึงเป็นกระบวนการ/กลไก ที่สนับสนุนให้ครูสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง (Mastery) รวมถึงการปรับบทบาทของครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) หรือครูฝึก (Coach) และปรับห้องเรียนจากห้องสอนมาเป็นห้องเรียนรู้ ในลักษณะของการเรียนรู้แบบกลุ่มเปลี่ยนจากการเรียนแบบแข่งขัน เป็นการเรียนแบบร่วมมือ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน และผู้บริหารในฐานะผู้ดูแลสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเพื่อเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขในการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้พัฒนารูปแบบนิเทศภายในของสถานศึกษา คือ “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ขึ้น ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษารูปแบบกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PLC
- 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2) นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะ 3r8c ในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 พัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ

1.4) สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรได้อย่างเต็มศักยภาพ

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3r8c และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น

2.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

2.3) ครูผู้สอนมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขึ้น

2.4) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.5) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.7) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. กระบวนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่ความสำเร็จและยั่งยืนได้นั้นต้องใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพและทันต่อสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างทีมงาน (Form for a team) องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการนิเทศ คือ เมื่อบุคลากรร่วมมือร่วมใจกัน จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการนิเทศ กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งการทำงานเป็นทีมยังช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มใหม่ ๆ จากสมาชิกในทีมที่มีทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศเพิ่มขึ้นด้วย ในการสร้างทีมงานผู้บริหารจะต้องเข้าใจพฤติกรรมของทีมนิเทศที่ต้องมาปฏิบัติงานร่วมกัน และทำให้กลุ่มคนเหล่านั้นสามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ ปัญหา และหาทางออกในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น การนิเทศที่จะ

ประสบความสำเร็จ ต้องมีการสร้างทีมที่มีความสามัคคีและมีเป้าหมายการนิเทศในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1. คณะผู้บริหาร มีการบริหารงานนิเทศและบริหารบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกในทีม ดังนี้

1.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล สามารถมองไปข้างหน้า เข้าใจทิศทาง และรู้จักวิธีขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการนิเทศได้

1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาเทคนิค วิธีการนิเทศหรือกระบวนการนิเทศใหม่ๆ

1.3 วางแผนการนิเทศได้ดี รวมถึงการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน บริหารการทำงานร่วมกัน

1.4 ควบคุมการนิเทศให้เป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้ สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวดเร็วและรอบคอบ

1.5 มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการนิเทศของทีมและสร้างความเชื่อมั่นที่ดีให้กับทุกคนในทีม

1.6 มีการสื่อสารที่ยอดเยี่ยม ทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมทุกคนอย่างเท่าเทียม การสื่อสารที่ดีจะทำให้กระบวนการนิเทศของทีมราบรื่นและบรรลุเป้าหมาย

2. ทีมงาน ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานนิเทศภายในสถานศึกษา หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคนในทีมนับเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในระบบนิเทศเป็นทีม ดังนี้

2.1 รับผิดชอบในการนิเทศที่ได้รับมอบหมาย จะทำให้แผนงานนิเทศที่ทีมวางไว้มีโอกาสประสบความสำเร็จ

2.2 เคารพกฎและกติการ่วมกันในการนิเทศ ให้ความร่วมมือกันอย่างเต็มที่

2.3 ยอมรับความแตกต่าง เปิดใจรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันและพิจารณาร่วมกันหาแนวทางที่ดีที่สุดกับสถานการณ์นิเทศนั้น ๆ

3. กระบวนการทำงาน กรอบสำคัญการนิเทศที่ทำให้ทีมนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 ผู้บริหารแบ่งหน้าที่ ขอบข่ายงาน การดำเนินงานนิเทศภายในที่ชัดเจน

3.2 ผู้บริหารและทีมนิเทศมีแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เพื่อยึดถือและปฏิบัติในกรอบเดียวกัน

3.3 กระบวนการนิเทศมีความชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศและเครื่องมือนิเทศ เพื่อให้ทีมนิเทศสามารถนิเทศได้ตามบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3.4 กระบวนการนิเทศปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 ค้นพบปัญหา (Discover problems)

ทางคณะผู้บริหารและคณะกรรมการการนิเทศภายในร่วมกันค้นหาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใด โดยมีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้องและมีผลกระทบอย่างไรที่จะเกิดขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมเปิดใจ กิจกรรมนี้ผู้บริหารและทีมนิเทศภายในของโรงเรียนได้สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการ

นิเทศของครูผู้สอน เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนเกาะลิหะ โดยขอความร่วมมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามเปิดใจอย่างเต็มที่ โดยการให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ครบถ้วน โดยที่นิเทศภายในได้จัดส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนก่อนล่วงหน้าวันประชุม แล้วนำมาหารือในวันประชุมอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งเป็นการเปิดใจของครูแต่ละคนในโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารเป็นผู้สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญที่ต้อง มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการชี้แจงแนวทางและจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในให้ครูผู้สอนทราบ และครูมีความต้องการให้นิเทศอย่างไร แล้วจึงหาข้อตกลงร่วมกันว่า รูปแบบการนิเทศควรจะเป็นไปในทิศทางใด เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน



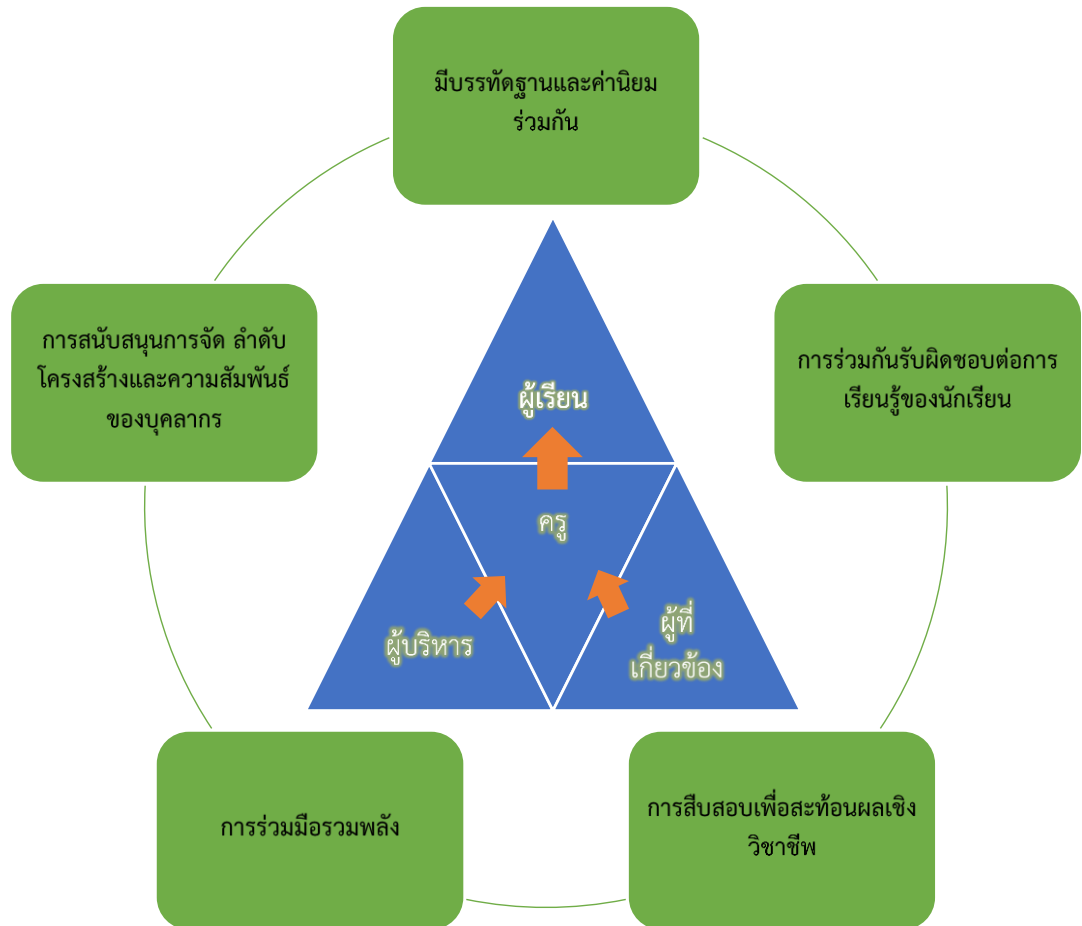
ผู้บริหารประชุมครูผู้สอนเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 3 วางแผนการนิเทศ (Follow up plan)

การวางแผนการนิเทศเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการบริหารงานนิเทศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และเน้นการทำงานที่เป็นระบบ เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา ผู้บริหารและทีมนิเทศได้ระดมความคิด วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากแบบสอบถามโดยการรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำมาสรุปและเรียงลำดับความต้องการ จากมากที่สุด - น้อยที่สุด ซึ่งครูผู้สอนโรงเรียนเกาะลิหะมีความต้องการรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในเรื่องการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด จากนั้นทีมนิเทศแต่ละคนได้นำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์และผลการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดมความคิด เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ดำเนินการอภิปราย สรุปและเลือกวิธีการ

แก้ปัญหาที่เหมาะสม นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเอกสารนิเทศภายใน เช่น คู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึกกิจกรรม PLC เป็นต้น

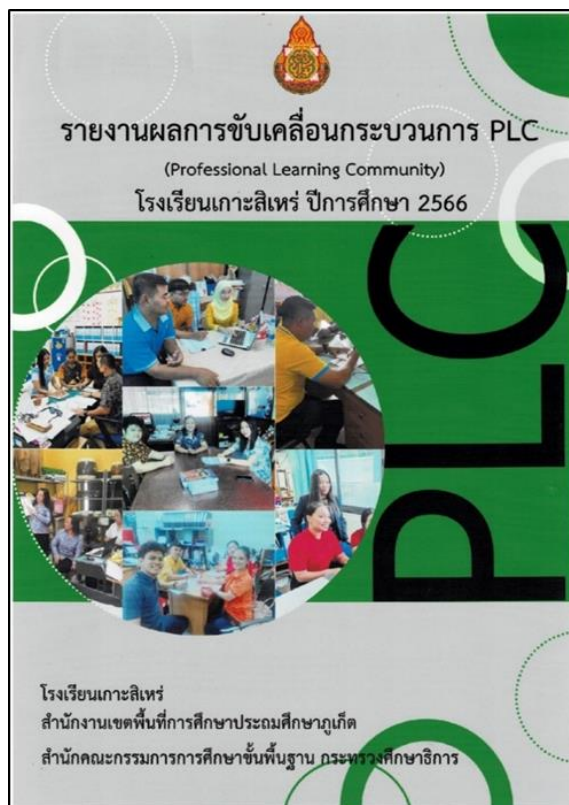
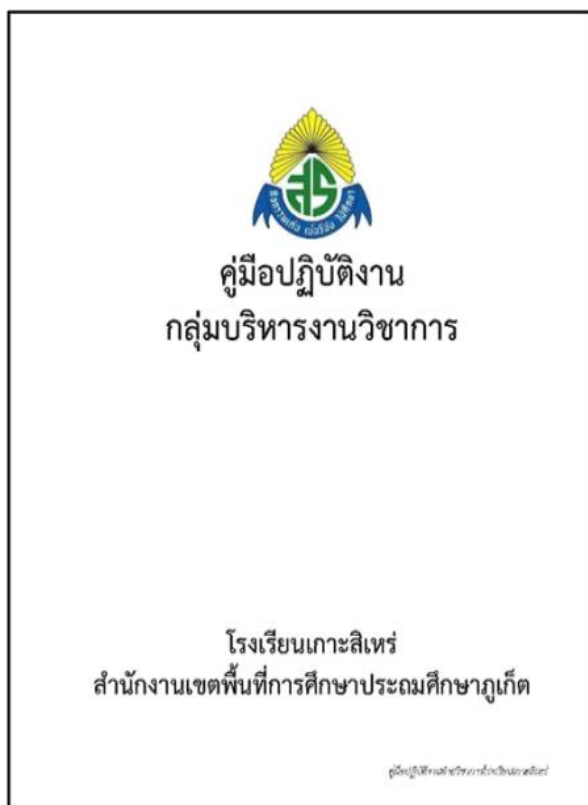
รูปโมเดลกระบวนการ PLC
วงจรการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเกาะลิเฮอร์



คุณลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้
โรงเรียนเกาะลิเฮอร์



ประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนการนิเทศ ตามกระบวนการ PLC



ขั้นตอนที่ 4 นิเทศ ติดตาม (Follow up supervision)

โรงเรียนเกาะลิหะน้อมนำหลักคิดตามศาสตร์พระราชาราชของรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในกระบวนการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้การนิเทศภายในของโรงเรียนเกาะลิหะมีความยั่งยืน โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนและครูผู้สอน

หนังสือพิมพ์ผู้จัดการออนไลน์ เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2560 ได้กล่าวถึงวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาราช เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อธิบายบทความเรื่อง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา : วิธีการแห่งศาสตร์พระราชาราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไว้ว่า จุดเริ่มของคำว่า “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” อยู่ที่พื้นที่พรหมแดนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี มีเนื้อที่ประมาณ 11,000 ไร่ เป็นพื้นที่พรุเสื่อมโทรม มีน้ำท่วมขังเกือบตลอดทั้งปี ใช้ประโยชน์ไม่ได้ ถูกปล่อยรกร้างมานาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้เสด็จพระราชดำเนิน ได้ทรงศึกษาแผนที่ ศึกษาสภาพ ภูมิศาสตร์ หลังจากนั้นได้ทรง

สนทนากับว่าเต็ง ปูเต๊ะ ซึ่งได้ตอบคำถามถวายพระองค์ ได้ให้ข้อมูลของพระองค์ โดยที่ทรงศึกษาจนเข้าใจอย่างถ่องแท้ ทรงเยี่ยมเยียนราษฎรจนได้รับการยอมรับและมีผู้ถวายที่ดินเพื่อเข้าร่วม โครงการพระราชดำริ เรียกว่าทรงงานอย่าง เข้าถึง นำมาสู่การพัฒนาที่ได้ผลในท้ายที่สุด ซึ่งมีขึ้นเกิดขึ้นจาก เรื่องการแก้ปัญหาความขัดแย้งของ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นั่นเอง ซึ่งสรุปไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้ (อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์, 2560) - เข้าใจ (Understanding) นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ 1. การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (Existing data) 2. การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data) 3. การวิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research) และ 4. การทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results) - เข้าถึง (Connecting) นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1. ระเบิดจากข้างใน (Inside - out blasting) 2. เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand target) และ 3. สร้างปัญญา (Educate) ศาสตร์พระราชา 36 - พัฒนา ยึดแนวพระราชดำริในการพัฒนานั้น เมื่อทรงเข้าใจ เข้าถึง แล้วจึงพัฒนานั้นทรงมีหลักการสำคัญ คือ 1. เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self - initiated) 2.พึ่งพาตนเองได้ (Self - reliance) และ 3. ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Prototype and role model) ซึ่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการตามศาสตร์พระราชามีรายละเอียด ดังนี้

เข้าใจ (Understanding) คือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษา ข้อมูลทุกมิติของโรงเรียน ค้นหารากฐานของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้ คือ รู้ชัดปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน และรู้บริบทของครูผู้สอนที่จะ รับการนิเทศแต่ละคนเชิงลึก โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาคำ การจัดการเรียนการสอน ทำให้มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลไปออกแบบการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน และข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตร ร่วมกันหา แนวทางแก้ไขและพัฒนาสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

เข้าถึง (Connecting) คือ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด เป็นการนิเทศแบบ กลยณมิตรและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจ แก้ปัญหา ชี้แนะและ เติมเต็มให้กับผู้รับการนิเทศ โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่สำคัญเป็นหลักในการนิเทศภายในโรงเรียน คือ การมี ส่วนร่วม นิเทศเป็นระบบ โดยใช้การนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมนิเทศได้สังเกตการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทราบผลการสอน ที่ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Google Meet, Page Facebook, Line เป็นต้น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนชื่นชมและให้ขวัญกำลังใจ

พัฒนา (Development) คือ การพัฒนาศักยภาพให้ครูผู้สอน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการ ใช้วิจัยในการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC ถือเป็นเครื่องมือส่งเสริมการศึกษา

อย่างหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน จากการที่ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสร้าง Google Form แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ได้ข้อมูลของปัญหาที่เกิดขึ้นรวดเร็วและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการแก้ไขปัญหาในลักษณะเดียวกันได้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นมีประโยชน์อย่างมากในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสามารถช่วยแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นผลงานในการเสนอพิจารณาเลื่อนเงินเดือนหรือขอเลื่อนวิทยฐานะและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย



รูปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 5 สะท้อน/สรุปผล (Reflection/Conclusion)

หลังการนิเทศทุกครั้ง คณะผู้บริหาร ทีมนิเทศและผู้รับการนิเทศได้จัดให้มีการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อเป็นเครื่องมือถอดบทเรียนหรือองค์ความรู้เป็นการรวบรวมบทเรียนที่ได้จากการนิเทศ มีเป้าหมายที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของการนิเทศนั้น ๆ เพื่อให้สามารถทำได้ดีขึ้นในครั้งต่อไป การวางแผนการเตรียมความพร้อม การปฏิบัติและการทบทวนเป็นการทบทวนวิธีการนิเทศ ทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ ไม่ใช่เพื่อค้นหาคนที่ทำผิดพลาด ไม่ใช่การกล่าวโทษใครทั้งสิ้น แต่เป็นการทบทวนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและเพื่อไม่ให้เกิดปัญหานี้ขึ้นอีก ในขณะเดียวกันก็คงไว้ซึ่งวิธีการที่ดีอยู่แล้วเพื่อนำไปสู่การวางแผนดำเนินการนิเทศในครั้งต่อไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



รูปการประชุมเพื่อสะท้อนผล และสรุปงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาปฏิบัติเป็นระยะ และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ สู่การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป โดยใช้เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) หลักการในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ยึดหลักการ ดังนี้

1) ความเป็นระบบ (System) ในการปฏิบัติงานยึดหลักการความมีระบบ แบบแผน เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 2) การมีส่วนร่วม (Collaboration) ในการปฏิบัติงานยึดหลักการมีส่วนร่วมของ

ทุกฝ่าย ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน 3) ความพอเพียง (Sufficiency) ในการปฏิบัติงานยึดหลักการความพอเพียง ตระหนักถึงความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีความพอประมาณและมีเหตุมีผลรองรับในการดำเนินงาน หลักการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่ม PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อติดต่อประสานงานและให้คำปรึกษา
2. ประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินการ
3. นิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินกำหนดการนิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ ในการดำเนินการ
4. รายงานผลการนิเทศทั้งต่อผู้บริหารในสถานศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต รวมทั้งจัดทำข้อมูลการนิเทศของโรงเรียนต่อไป



สัปดาห์/เดือน/ปี	รายการ	ผอ.กลุ่ม
๒๐ กันยายน ๒๐	จัดประชุม PLC ระดับโรงเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดภูเก็ต ได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำรายงานผลการนิเทศ ผู้รับผิดชอบ: นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริ จุดประสงค์: เพื่อติดตามผลการนิเทศ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงงาน พบ: นายวิชาญ วัฒนศิริ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ดำเนินการ: นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริ รายงานผล: นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริ สรุป: นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริ	กนกวรรณ

สัปดาห์/เดือน/ปี	รายการ	ผอ.กลุ่ม
๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางอัมมัต ศวาทัง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มอบหมายให้ นางสาวกนกวรรณ วัฒนศิริ ศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการพิเศษ และคณะนิเทศ ออกนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการนิเทศปรากฏว่า: โรงเรียนดำเนินการจัดการกิจกรรม ๘ กิจกรรม ของระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เสร็จเรียบร้อยแล้ว กำลังดำเนินการสืบเสาะอิสระ ข้อเสนอแนะ: โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้เรียบร้อยพร้อมจัดการประชุมรายงานผล สสพ.ภูเก็ต เพื่อรับทราบพระราชทานต่อไป เน้นการปฏิบัติต่อบัณฑิต ได้ปฏิบัติจริงและเกิดกระบวนการความคิด	กนกวรรณ

วัน เดือน ปี	รายงาน	หมายเหตุ
๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนเกาะสีชัง	ดร. วิภา ศาสตร์รัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี มอบหมายให้คณะนิเทศติดตาม - การจัดการเรียนรู้อิทธิพลการคำนวณ < Coding > ป้ายประมวล พ.ศ. ๒๕๖๖ นิเทศตามการรื้อจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ได้แก่ ๑. นางสาวนารี เป้เงิน ครูโรงเรียนเกาะสีชัง ๒. นางสาวณัฏฐา มุสิกตา ครูโรงเรียนเกาะสีชัง	naw นย. สป ๑๙ ส.ค. ๖๖
	ผลจากการนิเทศ :- ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและ มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ ในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ Google Classroom Kahoot! ฯลฯ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบ < Active learning > การใช้คำถามกระตุ้นความคิด การใช้กระบวนการกลุ่มโดย แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม ปานกลาง และอ่อน ตลอดจน เพื่อให้ เกิดกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อสังเกตแนะ :- ๑. ทุกครั้งนักเรียนตอบคำถามถูกต้องรวดเร็วขึ้น ๒. แผนการสอนควรเน้นหลักการสู่ระบบการประกอบ การเรียน และเขียนใบงานหรือฐานให้ตัวชี้วัดได้สาระสำคัญ ๓. ครูควรวาดแผนกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนความรู้ของ ข้อสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำบัตรข้อ - ที่อ่านมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ ข้อเป็นกำลังใช้ในการนิเทศ	
	2๕๖๖ 7๗๘	
	<นายโคตร สมชัย> <นางสาวทิพรพร วชิรวงศ์> ศึกษานิเทศก์ ส่นป.ภูเก็ต ศึกษาพิเศษ ส่นป.ภูเก็ต	

2) ผลการพัฒนากาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู โดยกระบวนการนิเทศแบบมี
ส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

2.1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสืบค้น แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีมีค่าพัฒนาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

1) ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

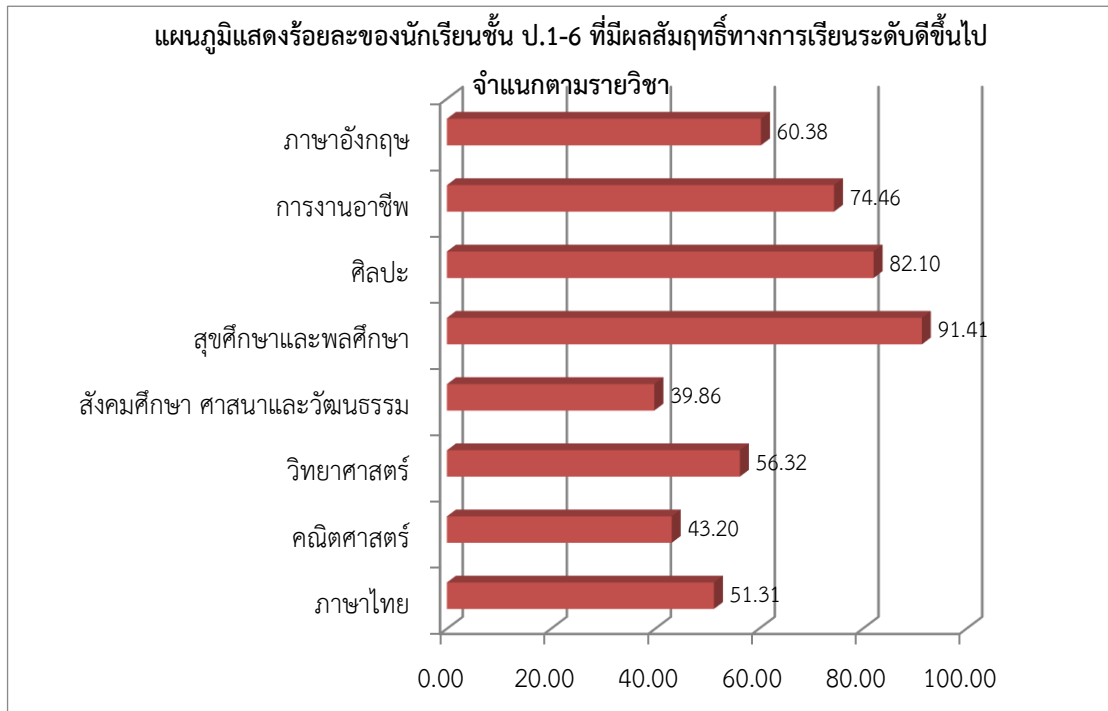
ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับปฐมวัย	86.74	83.86	86.48

2) ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	63.96	62.07	63.99

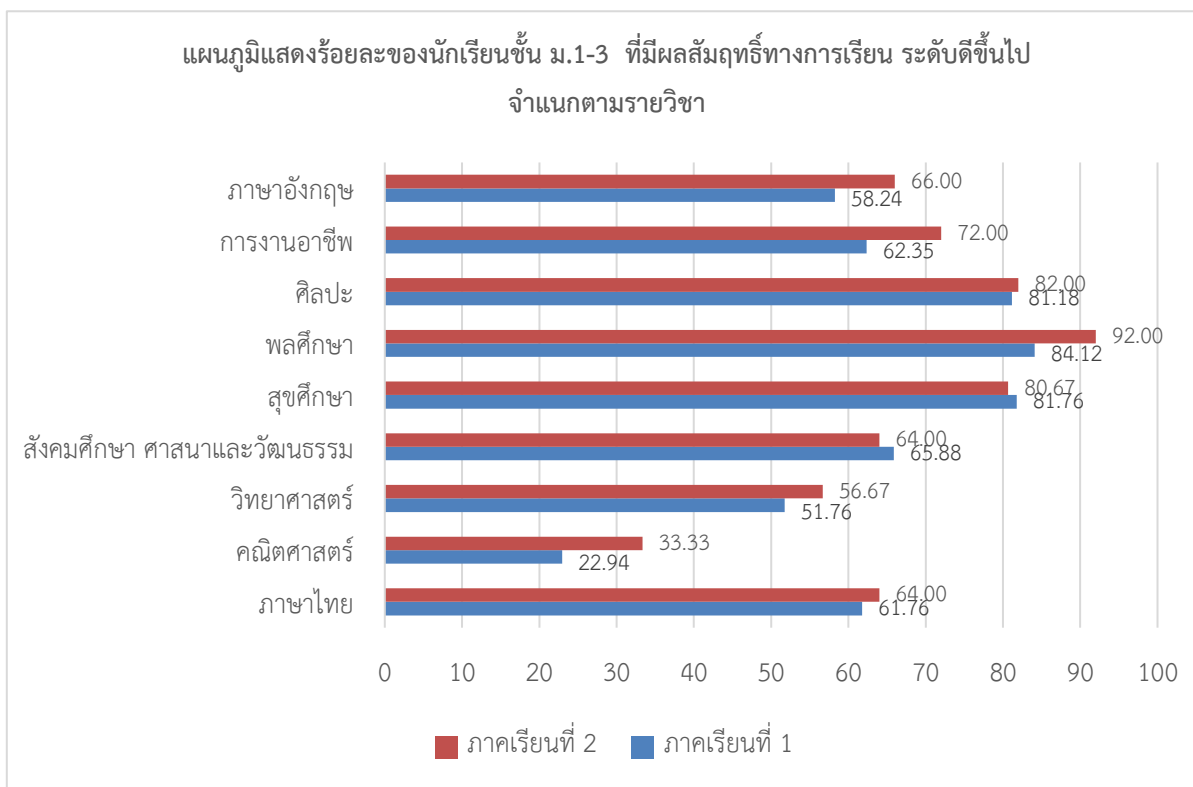
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	48	35	33	35	39	25	215	51.31
คณิตศาสตร์	55	31	20	30	27	18	181	43.20
วิทยาศาสตร์	55	31	54	35	37	24	236	56.32
สังคมศึกษา ฯ	43	24	26	23	27	24	167	39.86
สุขศึกษา ฯ	72	58	71	76	63	43	383	91.41
ศิลปะ	68	53	62	71	45	45	344	82.10
การงานอาชีพ	67	44	63	46	53	39	312	74.46
ภาษาอังกฤษ	56	45	52	45	32	23	253	60.38
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	77	59	73	81	79	50	419	62.38



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566

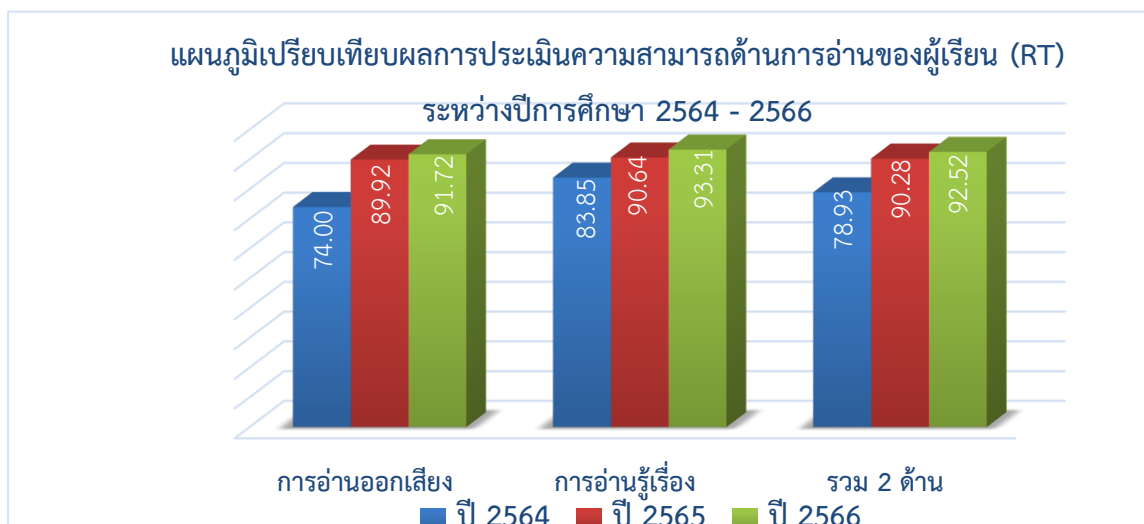
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม ภาค เรียน ที่ 1	คิด เป็น ร้อยละ	รวม ภาค เรียน ที่ 2	คิด เป็น ร้อยละ
	ม.1		ม.2		ม.3					
	ภ.1	ภ.2	ภ.1	ภ.2	ภ.1	ภ.2				
ภาษาไทย	40	35	32	30	33	31	105	61.76	96	64.00
คณิตศาสตร์	15	18	12	14	12	18	39	22.94	50	33.33
วิทยาศาสตร์	38	32	25	30	25	23	88	51.76	85	56.67
สังคมศึกษา ฯ	47	35	35	35	30	26	112	65.88	96	64.00
สุขศึกษา	62	50	42	35	35	36	139	81.76	121	80.67
พลศึกษา	58	59	44	44	41	35	143	84.12	138	92.00
ศิลปะ	60	51	45	38	33	34	138	81.18	123	82.00
การงานอาชีพ	51	54	27	25	28	29	106	62.35	108	72.00
ภาษาอังกฤษ	42	44	30	35	27	20	99	58.24	99	66.00
นักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	70	60	55	46	45	44	170	63.33	150	67.85



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2566

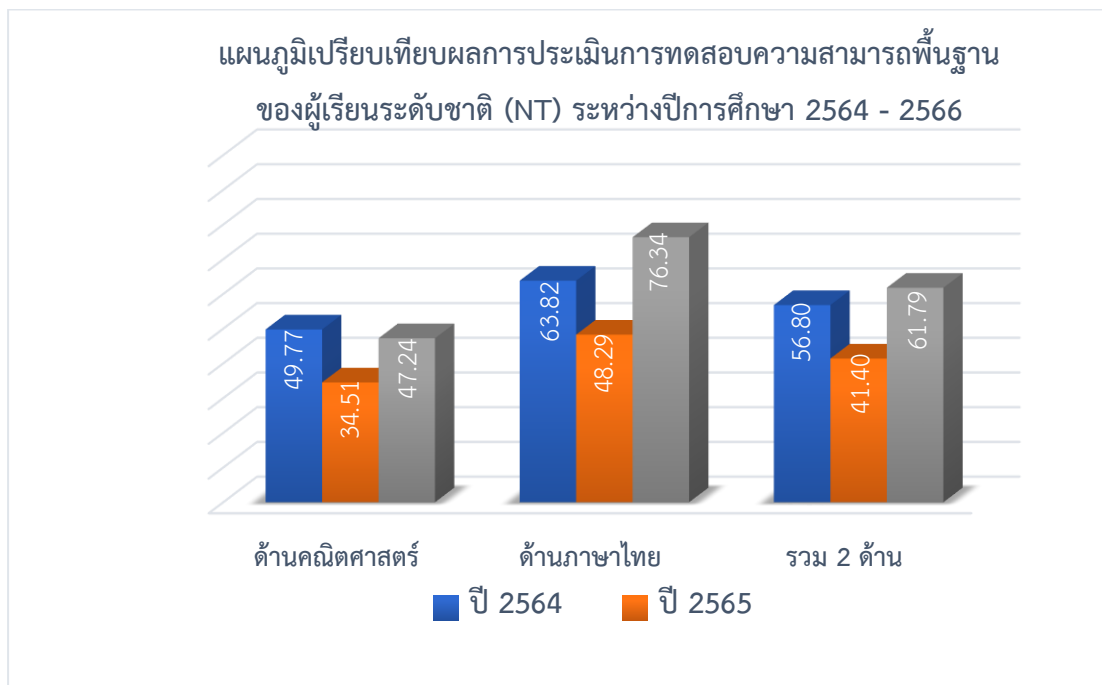
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้าน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ค่าพัฒนา
การอ่านออกเสียง	74.00	89.92	91.72	+1.8
การอ่านรู้เรื่อง	83.85	90.64	93.31	+2.67
รวม 2 ด้าน	78.93	90.28	92.52	+2.24



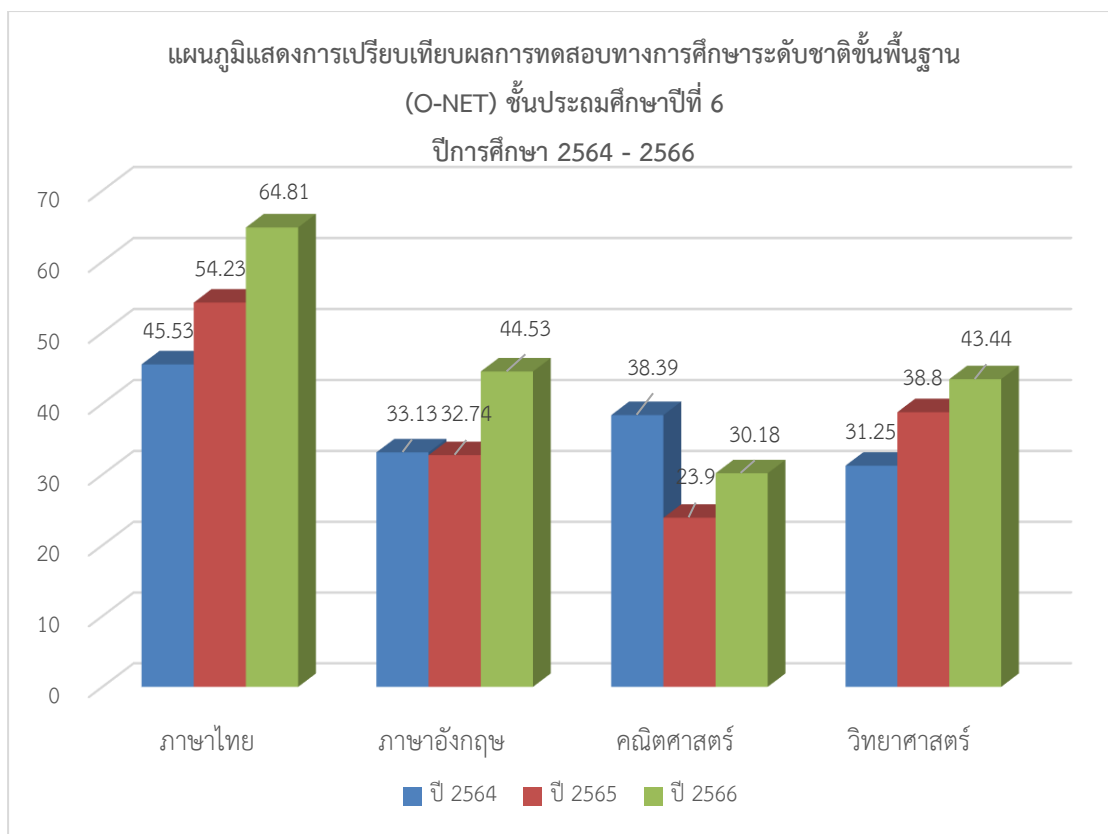
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ค่าพัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	49.77	34.51	47.24	+12.73
ด้านภาษาไทย	63.82	48.29	76.34	+28.05
รวม 2 ด้าน	56.80	41.40	61.79	+20.39



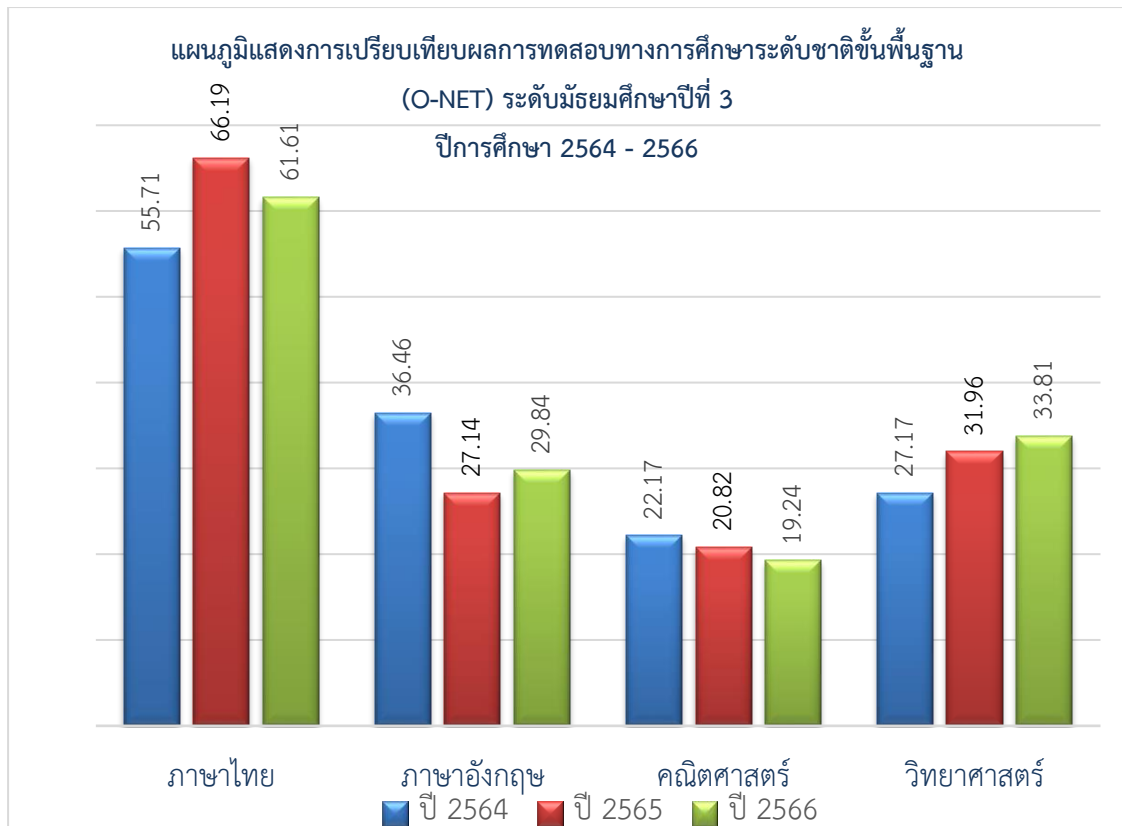
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	45.53	54.23	64.81	+10.58
ภาษาอังกฤษ	33.13	32.74	44.53	+11.79
คณิตศาสตร์	38.39	23.90	30.18	+6.28
วิทยาศาสตร์	31.25	38.80	43.44	+4.64
รวมเฉลี่ย	37.08	37.42	45.74	+8.32



4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	55.71	66.19	61.61	-4.58
ภาษาอังกฤษ	36.46	27.14	29.84	+2.7
คณิตศาสตร์	22.17	20.82	19.24	-1.58
วิทยาศาสตร์	27.17	31.96	33.81	+1.85
รวมเฉลี่ย	35.38	36.53	36.13	-0.40



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



เด็กหญิงณัฐนิชา อิ่มสอาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทการแข่งขันการอ่านสรุปใจความสำคัญ บันทึกลงเป็นวิดิทัศน์ ช่วงชั้นที่ 3
โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือสัปดาห์ภาษาไทยสำหรับเยาวชนฯ โดยพระราชประสงค์
ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประจำปีการศึกษา 2566



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดคลิปวิดีโอภาษาอังกฤษ



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



สรุปเหรียญรางวัล การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ



สรุปเหรียญรับรางวัล การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ด้านครูและบุคลากร

1. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การอ่านจับใจความสำคัญช่วงชั้นที่ 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ 2566



โล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ ช่วงชั้นที่ 3 โครงการรักษ์ภาษาไทย

2. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูระดับประเทศ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียน การสอน ประจำปีการศึกษา 2566



รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับประเทศ

3. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทการแข่งขันการอ่านสรุปใจความสำคัญ บันทึกเป็นวิดิทัศน์ ช่วงชั้นที่ 3 โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือสัปดาห์ภาษาไทยสำหรับเยาวชนฯ โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566



4. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2566



5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2567



6. ครูผู้สอนได้รับรางวัล ผลงานที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเด่น ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC CONTENT CENTER โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) เพื่อพัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime



7. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์ ครูผู้สอนได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBAC AWARDS ภาคใต้ ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ

ผลการประกวด ด้านวิชาการ				
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ				
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา				
วันที่ 26-28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ จังหวัดพังงา				
ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางพรทิไล เดชภักดี	โรงเรียนจอมบวรวิทยาคม สสอ.สตูล	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2	นางสุภาณี รอดภัย	โรงเรียนเขาชะเมาวิทยาคม สสอ.กระบี่	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
3	นางสาวอานันท์ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนบ้านปากบางหลวง สสอ.ปัตตานี เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
4	นางสาวดวงหทัย สอนเมือง	โรงเรียนบ้านเกาะใหญ่ สสอ.สุราษฎร์ธานี เขต 2	เหรียญทอง	
5	นางสาวนพพร อรรมชาติ	โรงเรียนบ้านสวนศรีรังสรรค์ สสอ.สุราษฎร์ธานี เขต 3	เหรียญทอง	
6	นางสาวกัญญา วัฒนวิเศษ	โรงเรียนวัดบางขวาง สสอ.พัทลุง เขต 2	เหรียญเงิน	
7	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สสอ.ภูเก็ต	เหรียญเงิน	
8	นางอภัย ไยภักดี	โรงเรียนบ้านเกาะน้อย สสอ.ระนอง	เหรียญเงิน	
9	นางสาวอรินญา วัฒนวิเศษ	โรงเรียนบ้านไม้ทะเล (พระมงคลเทพมุนี) สสอ.สงขลา เขต 2	เหรียญเงิน	
10	นางสาวพัชรีระวี วัฒนวิเศษ	โรงเรียนบ้านมะรุ่ยบ่ออก ม.คางคก 199 สสอ.นราธิวาส เขต 3	เหรียญเงิน	
11	นางสาวรอไพเราะ วัฒนวิเศษ	โรงเรียนบ้านกุ่มบ่อเตชะ สสอ.ปัตตานี เขต 2	เหรียญเงิน	

8. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลการคัดเลือกการบันทึกวีดิทัศน์ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปผลการคัดเลือก วันที่ 29 สิงหาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

นางสาวอารีรัตน์ สุหรื่น รางวัล ชมเชย ระดับ ดี

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

นางสาวสุนันทา มุกดา รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ ดีมาก

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

นายวิจิตร เวชสิทธิ์ รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ ดีมาก

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์) ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

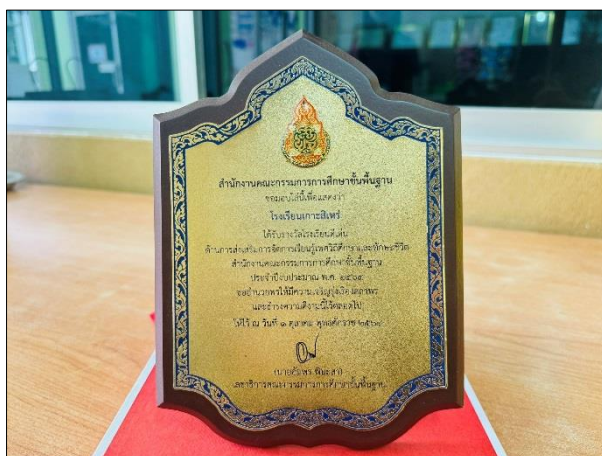
นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์ รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ดีเยี่ยม

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

1. นางสาวนภาพร ใจเพียร รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ ดีมาก

2. นางสาวนุชรี ปูเงิน รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ ดีมาก

ด้านสถานศึกษา



รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
(Zero Waste School)



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่า
ระดับประเทศ (13.52) ปีการศึกษา 2566



รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 ดาว
ประจำปีการศึกษา 2566



นักเรียนได้คะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ



รางวัล “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่ได้จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น
2. ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ได้ระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับช่วงวัยตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเกาะลิเฮอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและด้านอื่น ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 5.2 การนิเทศภายในได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย
- 5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนศึกษารูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 5.4 การดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการ วางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานและหลังดำเนินงาน
- 5.5 การสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่าย
- 5.6 ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในมีการถอดบทเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของคณะครูภายในโรงเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและครูผู้สอนในการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม กล้าคิด กล้าแสดงออก มีวินัยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

2) ครูผู้สอนและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการ เทคนิค ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ผู้บริหารมีเครื่องมือ/นวัตกรรม สำหรับการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือ แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูและนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4) สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมชื่นชม นำไปสู่การมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

5) ครูสามารถนำผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ต่อยอดในการส่งผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้ในระบบ DPA ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

6.2 การเผยแพร่

1) เผยแพร่ผลงานทางวิชาการบนเว็บไซต์ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

<http://www.kohsiraeschool.ac.th/>

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ประเวศ วะสี. (2556). ชุมชนการเรียนรู้ครู : เปลี่ยน “ห้องเรียน” ให้เป็น “ห้องเรียน (รู้)”. ในรายงานสรุปการเสวนาวิชาการเวทีปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ครั้งที่ 17. 4 มิถุนายน 2556. โรงแรมมิราเคิล กรุงเทพมหานคร.
- วรลักษณ์ชูกำเนิด และ เอกรินทร์สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนา วิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2557) : 1 - 10.
- อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2560). เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา : วิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้น วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 จาก <https://mgronline.com/daily/detail/9600000103010>

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเเห่

ที่ 54 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตร เป็นการเสนอแนะกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและบรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการนิเทศการสอนขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการนิเทศในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการกลาง มีหน้าที่ให้คำปรึกษา วางแผน ประสานงาน แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นางเกาพรณ วงศ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเเห่	ประธาน
1.2 นางภัทรณน ชัมพูชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3 นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	ครูโรงเรียนเกาะสีเเห่	กรรมการ
1.4 นางสาวสุมนทา มุกดา	ครูโรงเรียนเกาะสีเเห่	กรรมการ
1.5 นางสาวสิริเยม เจดอเลาะ	ครูโรงเรียนเกาะสีเเห่	กรรมการ
1.6 นางสาวมาลัย เตบจิตร	ครูโรงเรียนเกาะสีเเห่	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศห้องเรียน มีหน้าที่ตรวจเยี่ยมห้องเรียน เพื่อประเมินการจัดชั้นเรียน และบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.1 นางเกาพรณ วงศ์ไทย	ประธานกรรมการ
2.2 นางภัทรณน ชัมพูชนะ	กรรมการ
2.3 นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
2.4 นางสาวสุมนทา มุกดา	กรรมการ

2.5 นางสาวสิริเรียม เจดอเลาะ

กรรมการ

2.6 นางสาวมาลัย เตบจิตร

กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการนิเทศการสอน มีหน้าที่นิเทศการสอนของครูผู้สอนตามตารางนิเทศ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งการนิเทศตามระดับสายชั้น ดังนี้

3.1 นางเกาพรรณ วงศ์ไทย

นิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน

3.2 นางภัทรชนน ชัมพูทนะ

นิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน

3.3 นางสาวมาลัย เตบจิตร

นิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน

3.4 นายสุวิทย์ ทองแก้ว

นิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน

3.5 นางสาวประสิตา ศรีเกตุ

นิเทศการสอนครูในสายชั้นอนุบาล

3.6 นางสาวอรรณพ ละไม

นิเทศการสอนครูในช่วงชั้นที่ 1

3.7 นางสาวนุชรี ปูเงิน

นิเทศการสอนครูในช่วงชั้นที่ 2

3.8 นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์

นิเทศการสอนครูในช่วงชั้นที่ 3

4. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ จัดทำประชาสัมพันธ์การนิเทศการสอน ประกอบด้วย

4.1 นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส

ประธานกรรมการ

4.2 นางสาวมาลัย เตบจิตร

กรรมการ

4.3 นางสาวชัตติยา วังชา

กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการสรุปและรายงานผลการนิเทศ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลการนิเทศ สรุปและรายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

5.1 นางสาวมาลัย เตบจิตร

ประธานกรรมการ

5.2 นางสาวประสิตา ศรีเกตุ

กรรมการ

5.3 นางสาวอรรณพ ละไม

กรรมการ

5.4 นางสาวนุชรี ปูเงิน

กรรมการ

5.5 นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์

กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ยุติธรรมและมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั ง ณ วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางเกาพรรณ วงศ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

แบบบันทึกการนิเทศการสอน

โรงเรียนเกาะลิหะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

คำชี้แจง แบบบันทึกการนิเทศการสอนนี้ เป็นการนิเทศจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา
ที่สอนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกข้อมูลจากการนิเทศการสอน โดยทำ
เครื่องหมาย (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ผู้รับการนิเทศ (ชื่อ - นามสกุล)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้องที่สอน/.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....
- ผู้นิเทศ (ชื่อ - นามสกุล).....

ตอนที่ 2 การนิเทศการสอน

5 = ปฏิบัติได้ระดับ ดีมาก 4 = ปฏิบัติได้ระดับ ดี 3 = ปฏิบัติได้ระดับ ปานกลาง
2 = ปฏิบัติได้ระดับ พอใช้ 1 = ปฏิบัติได้ระดับ ควรปรับปรุงแก้ไข

ก. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย						
2	บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้						
3	มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้						
4	มีการจัดมุมวิชาการหรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้						
5	มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

ข. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอนและมีการเตรียมการสอนก่อนสอน						
2	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ผู้เรียนมีส่วนร่วม						

3	ใช้สื่อการสอน/สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน						
4	ควบคุมชั้นเรียนและแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้						
5	บุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู (การแต่งกาย, การพูด, น้ำเสียง, ท่าทาง ฯลฯ)						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

ค. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
2	มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน						
3	กล้าพูด กล้าคุย กล้าแสดงออกและกล้าซักถาม ครูผู้สอน						
4	ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
5	มีระเบียบวินัยดีและมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ย 3 ด้าน							

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	4.51 – 5.00	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ	ดีมาก
ระดับคะแนน	3.51 – 4.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ	ดี
ระดับคะแนน	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ	ปานกลาง
ระดับคะแนน	1.51 – 2.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ	พอใช้
ระดับคะแนน	1.00 – 1.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ	ควรปรับปรุง



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ
PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(ACTIVE LEARNING)