



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเกาะสีเھر

(STRATEGY PLANNING)

พ.ศ.2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเھر (Strategy Planning) พ.ศ. 2563 - 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตอบสนองนโยบายของโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปีการศึกษา 2560-2562

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีเھر ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเھر

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	1
3. ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลบุคลากร	6
5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	7
6. สภาพชุมชนโดยรวม	8
7. โครงสร้างหลักสูตร	9
8. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	12

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	19
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	25

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์	27
2. ปรัชญา	27
3. พันธกิจ	27
4. เป้าประสงค์	27
5. กลยุทธ์	27
6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	28
7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	28
8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย	30

ส่วนที่ 4	โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ.....	47
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	48
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	50
ส่วนที่ 5	แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา	
	1. การบริหารแผน	43
	2. การกำกับติดตาม	43
	3. ระบบการติดตามประเมินผล	44

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 รายชื่อคณะทำงาน
 การให้ความเห็นชอบเอกสาร

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเกาะสีเھر ตั้งอยู่ที่เกาะสีเھر หมู่ที่ 1 ถนนเทพประพาน ตำบลรัชฎา อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000 โทรศัพท์/โทรสาร 076-614087 และ 076-217423 E-mail:info@hotmail.com เว็บไซต์ www.kohsiraeschool.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 ระดับประถมศึกษามีเขตบริการ คือ หมู่ที่ 1 และ หมู่ที่ 4 ตำบลรัชฎา ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตบริการ คือ อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนเกาะสีเھر เริ่มก่อตั้งและเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2478 มีนักเรียนขณะนั้น 14 คน เป็นชาย 9 คน เป็นหญิง 5 คน เดิมโรงเรียนนี้ตั้งอยู่ติดชายฝั่งทะเลบริเวณแหลมกลางด้านตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะ เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล เป็นชุมชนที่หนาแน่นพอสมควร มีพื้นเพภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง มีพวกเร่ร่อน ที่ได้มีการบังคับจิตใจหรือมีโรคระบาดเกิดขึ้น ก็จะอพยพไปหาทำเลที่อุดมสมบูรณ์กว่า แต่ชาวไทยใหม่หรือชาวเลที่แหลมกลางนี้ ผิดจากพวกอื่นๆ คือ รู้จักสร้างบ้านที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง มีการปรับตัวเข้ากับคนไทยที่อยู่ใกล้เคียงได้ พยายามศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างสำหรับปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

พ.ศ. 2504 ได้ย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนจากบริเวณแหลมกลางมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้ เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ ประกอบกับชาวเลได้อพยพไปตั้งถิ่นฐานอีกมุมหนึ่งของเกาะการเดินทางจึงไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ และอยู่ไกลจากสำนักสงฆ์ จึงยากลำบากในการนำนักเรียนไปประกอบพิธีในวันสำคัญทางศาสนาที่ดินที่แหลมกลางที่เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล มีผู้จับจองและอ้างกรรมสิทธิ์ที่ดิน ชาวไทยใหม่จึงต้องย้ายกลับมาอยู่ที่แหลมตึกแกเหมือนเดิม (เดิมชาวไทยใหม่อาศัยอยู่ที่แหลมตึกแก แต่เกิดโรคระบาด ได้แก่ อหิวาต์ตกโรค ไข้ตาย พวกเขาย้ายหมู่บ้านไปอยู่ที่อื่น ป่วยตายหมดเล่าให้ฟังว่าที่แหลมตึกแกเกิดโรคระบาดขึ้น มีอุรกลาไว้มลายกันมาก จึงย้ายหมู่บ้านไปอยู่ที่แหลมกลาง) การเดินทางไปโรงเรียนที่แหลมกลางไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย อยู่ใกล้สำนักสงฆ์จึงได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้

พ.ศ.2509 โอนจากกรมสามัญไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2515 เริ่มขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2523 โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2540 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น

พ.ศ. 2546 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

กิจกรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรม

2.3 ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ สร หมายถึง เกาะลิเฮอร์

สีประจำโรงเรียน คือ สีเขียว และ สีเหลือง

2.4 แผนที่โรงเรียน



2.5 ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนเกาะลิเเห่



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 7 เม.ย. 2562) ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 883 คน

3.2 จำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			รวม
	2560	2561	2562	
- อนุบาล 2	57	58	58	173
- อนุบาล 3	70	59	60	189
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	127	117	118	551
- ประถมศึกษาปีที่ 1	105	90	93	288
- ประถมศึกษาปีที่ 2	77	82	85	244
- ประถมศึกษาปีที่ 3	87	73	80	240
- ประถมศึกษาปีที่ 4	93	83	83	259
- ประถมศึกษาปีที่ 5	92	87	82	261
- ประถมศึกษาปีที่ 6	112	85	88	285
รวมระดับประถมศึกษา	566	500	511	1,577
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	99	115	112	326
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	75	72	86	233
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	65	54	56	175
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	239	241	254	734
รวมทั้ง 3 ระดับ	932	741	883	2,556

3.3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2562)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
- อนุบาล 2	34	24	58	2
- อนุบาล 3	28	32	60	2
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	62	56	118	4
- ประถมศึกษาปีที่ 1	54	39	93	3
- ประถมศึกษาปีที่ 2	45	40	85	3
- ประถมศึกษาปีที่ 3	44	36	80	3
- ประถมศึกษาปีที่ 4	48	35	83	3
- ประถมศึกษาปีที่ 5	45	37	82	3
- ประถมศึกษาปีที่ 6	41	47	88	3
รวมระดับประถมศึกษา	277	234	511	18
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	47	112	3
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	49	86	3
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	26	56	2
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	132	122	254	8
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	471	412	883	30

3.4 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 7 คน

3.5 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 84 คน

3.6 มีนักเรียนปัญญาเลิศ (คะแนนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป) 98 คน

3.7 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 157 คน

3.8 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 30 คน

3.9 สัดส่วนครู : นักเรียน 1 : 30

3.10 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ตั้งแต่เปิดเทอม-10 มิ.ย.62) 37 คน

3.11 จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 98 คน

4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ	ประสบการณ์
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	เฉลี่ย	สอนเฉลี่ย
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	58	39
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	7	31	-	33	5	35	6
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	29	5
อื่นๆ (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	-	1	-	1	-	37	10
รวม	7	36	-	37	6	39.75	15

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 43 คน (100%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 43 คน (100%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 23 ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 6 ครั้ง / ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู (ปีการศึกษา 2560-2562) ดังนี้
 - ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน
 - ปีการศึกษา 2561 จำนวน 26 คน
 - ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน
- ผลงานดีเด่นด้านต่างๆของบุคลากร (ปีการศึกษา 2560-2562) ดังนี้
 - ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน คือ
 - รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน 20 คน
 - รางวัลครูดีศรีสุจริต จำนวน 2 คน
 - รางวัลครูสุภาพ จำนวน 2 คน
 - ปีการศึกษา 2561 จำนวน 26 คน คือ
 - รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน 26 คน
 - ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน คือ
 - รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 3 หลัง อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง อาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันได้จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง ดังนี้

ชั้น อนุบาล 2 - อนุบาล 3 = 2 : 2

ชั้น ป.1 - ป.6 = 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3

ชั้น ม.1 - ม.3 = 3 : 3 : 2

และยังมีการใช้ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง Smart Classroom ห้องดนตรี ห้องพยาบาล และ ห้องสมุด สำหรับอาคาร 3 ชั้น ได้ใช้ใต้ถุนห้องชั้นที่ 1 เป็นสถานที่จำหน่ายอาหารให้นักเรียนโดยบุคคลภายนอก

อาคารห้องดนตรี จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม 7 หลัง จำนวน 38 ที่

สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม และมีรั้วล้อมรอบโรงเรียน

5.2 ห้องสมุดมีขนาด 252 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 6,465 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์โค้ด จำแนกเป็น 10 ประเภท

5.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ จำนวน 94 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 78 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 94 เครื่อง

5.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ โรงอาหาร บริเวณรอบโรงเรียน ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องเรียน Smart Classroom สนามเด็กเล่น ห้องสมุด สวนหย่อมในโรงเรียน ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสหกรณ์ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ สวนสมุนไพร

5.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สยามนิรมิต หาดปลื้มสุข หาดศิลาพันธ์ แหลมตุ๊กแก วัดบ้านเกาะลิเหระ อพวช. ปปส. วัดพระแก้ว มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โรงภาพยนตร์ ค่ายลูกเสือภูเก็จ สะพานหิน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โครงการซังห้วยมัน พิพิธภัณฑสถานพระนคร ศูนย์พัฒนาจิตปฏิสนธิ์ศักดิ์โค วัดพระศรีรัตนศาสดาราม

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นเกาะที่อยู่ติดกับเกาะภูเก็ต มีคลองท่าจีนชั้น มีสะพานขนาด 4 ช่องทางจราจรเชื่อมระหว่างเกาะสิเหร่กับเกาะภูเก็ต ยาวประมาณ 100 เมตร เป็นพื้นที่การปกครองดูแลของเทศบาลตำบลรัชฎา ประกอบด้วยประชากร หมู่บ้านที่ 1 ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน และหมู่บ้านที่ 4 ซึ่งเป็นชุมชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) มีประชากรประมาณ 5,000 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านเกาะสิเหร่มีพื้นที่ติดกับพื้นที่โรงเรียน สถานีอนามัยอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 200 เมตร สถานีตำรวจชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ 300 เมตรอาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ลูกจ้างในโรงงานคนงานก่อสร้าง รับจ้าง แกะหอย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยเรือศิลปะการร่ายองเง้งของชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของชาวภูเก็ต ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 70 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 80 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย/ครอบครัว/ปี 80,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ย/ครอบครัว 6 คน

6.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนเกาะสิเหร่ มีพื้นที่ประมาณ 6 ไร่ 49 ตารางวา อยู่ติดกับวัดบ้านเกาะสิเหร่ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้สถานที่ของวัดในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่างๆ มีสถานีอนามัยอยู่ใกล้โรงเรียน ทำให้มีความสะดวกในการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสถานีดารวจชุมชน มีพื้นที่ปายาเลนเป็นที่อาศัยของฝูงลิงแสม

ข้อจำกัดของโรงเรียน จะเกี่ยวข้องกับสภาพความเป็นอยู่ของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน เช่น

หมู่ที่ 1 ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ลูก เด็กๆ มักจะถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ส่วนหนึ่งหย่าร้างกัน และเนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นแหล่งท่องเที่ยว ผู้ปกครองนักเรียนจะมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกมาก

หมู่ที่ 4 เป็นประชาชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวไทยใหม่ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากมีฐานะยากจน มีการทำประมงแบบเร่ร่อน เช่น การหากุ้ง หอย ปู ปลา ปลิงทะเล การรับจ้างแกะหอย การรับจ้างทำงานในโรงงานปลากระป๋อง นักเรียนส่วนใหญ่ จะเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนส่วนนี้ไม่ค่อยสนใจในการเรียน และขาดเรียนบ่อย

7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์จัดการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	11.42	25.72	37.14	25.72	100
อนุบาล 3	11.42	25.72	37.14	25.72	100
รวม	22.84	51.44	74.28	51.44	200

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	80 ชั่วโมง					
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง					
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

- หมายเหตุ
1. รายวิชาหน้าที่พลเมืองไม่จัดเป็นชั่วโมงเรียน แต่บูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ
 2. กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 10 ชั่วโมง (นอกเวลาเรียน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ 200 ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 15 ชั่วโมง (นอกเวลาเรียน)

8. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

8.1 ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2560 และ 2561

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	พัฒนาการ	ปีการศึกษา				ปีการศึกษา				ลำดับ
		2560	2561		2560				2561				
		คะแนน	คะแนน		ร้อยละของนักเรียน				ร้อยละของนักเรียน				
เฉลี่ย	เฉลี่ย	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม				
1.	ความสามารถด้านภาษา	34.21	38.59	+4.38	58.44	28.57	10.38	2.59	43.28	38.80	17.91	0	3
2.	ความสามารถด้านคำนวณ	24.93	30.87	+5.95	57.74	50.25	0	0	49.25	49.25	1.49	0	2
3.	ความสามารถด้านเหตุผล	27.82	35.13	+7.26	71.41	25.97	2.59	0	44.77	41.79	13.43	0	1
	รวมทุกกลุ่มทักษะ	28.99	34.86	+5.87	63.63	32.46	3.87	0	50.74	41.79	7.46	0	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินความสามารถทุกกลุ่มทักษะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 5.87

ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุง ความสามารถด้านภาษา ร้อยละ 43.28 ความสามารถด้านคำนวณ ร้อยละ 49.25 และด้านความสามารถด้านเหตุผล ร้อยละ 44.77 จะต้องปรับปรุงในภาคเรียนต่อไปอย่างเร่งด่วน

8.2 ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2560 และ 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ + , -	ลำดับ พัฒนาการ
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561		
คณิตศาสตร์	27.34	25.16	- 2.19	4
ภาษาไทย	37.70	47.49	+9.79	1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	32.01	33.27	+1.26	3
ภาษาอังกฤษ	24.77	28.79	+4.02	2

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ 2.19

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ + , -	ลำดับ พัฒนาการ
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559		
คณิตศาสตร์	17.63	23.02	+5.39	1
ภาษาไทย	46.66	51.29	+4.63	3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	28.50	33.55	+5	24
ภาษาอังกฤษ	25.57	24.65	- 0.92	4

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 0.92

8.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	8	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10	9	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	4.90	ดีมาก
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</u>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น	2.50	2.50	ดีมาก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</u>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	89.90	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
☐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.90 คะแนน ☐ มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.97	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	4.40	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.90	ดีมาก
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</u>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์	5	5	ดีมาก

ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	79.91	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนเกาะลิเฮอร์ได้ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯ เสนอต่อ สมศ. จนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาเรียบร้อยแล้วตั้งแต่วันที่ 8 พฤศจิกายน 2556 ตามหนังสือ ที่ สมศ. 138/2556

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ทั้ง 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน พบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในในกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับ การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนคือ

- 1) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมากคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11 และ 12

2) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตำบลซึ่งได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตำบลซึ่งที่ 1, 3, 4 และ 7

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตำบลซึ่งที่พื้นฐานตำบลซึ่ง ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตำบลซึ่งที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตำบลซึ่งที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตำบลซึ่งที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตำบลซึ่งที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและ ตำบลซึ่งที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดตำบลซึ่งที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ ตำบลซึ่งที่ ตำบลซึ่งที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และ ตำบลซึ่งที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ต้องปรับปรุง คือ ตำบลซึ่งที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มตำบลซึ่งที่อัตลักษณ์ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตำบลซึ่งที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และ ตำบลซึ่งที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มตำบลซึ่งที่มาตรการส่งเสริมมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือตำบลซึ่งที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ตำบลซึ่งที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคือ

1) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตำบลซึ่งที่ไ้ระดับคุณภาพดีมากคือ ตำบลซึ่งที่1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12

2) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตำบลซึ่งที่ไ้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตำบลซึ่งที่ 4 และ 6

3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในตำบลซึ่งที่ไ้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง คือ ตำบลซึ่งที่5 ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

8.4 โครงการที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา 3. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ 4. โครงการชีววิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการวันสำคัญ 6. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นก่อนประถม – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 8. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 9. โครงการชุมชนออนไลน์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 11. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 12. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดสู่อาเซียน 13. โครงการประสานสัมพันธ์ชุมชน 14. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา 15. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 16. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 17. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ 18. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) 19. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน 20. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 21. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. ผู้บริหารและคณะครู มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารและคณะครู พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งการประชุมของโรงเรียนทุกวันอังคาร 3. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ 4. โรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณในการใช้จ่าย เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถในด้านต่างๆได้อย่างอิสระ เช่น ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ สามารถแสดงศักยภาพให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ เช่น แสดงนาฏศิลป์ตามโรงแรม ต่าง ๆ ชนะการแข่งขันกรีฑา และตะกร้อ เป็นต้น 6. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบบริหารจัดการคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน 7. มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8. ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.5 ปัญหาและความต้องการ

เนื่องจากระบบการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้หลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกฎระเบียบ หลักการ ข่าวนสารทางวิชาการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จึงควรให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุกคน ในส่วนของงานบางอย่างที่มีความสำคัญ หรือเร่งด่วนมาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานต้นสังกัดควรลงมานิเทศ ติดตาม และให้ความรู้ในโรงเรียนบ่อยครั้งขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบ รับรู้ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของงานต่างๆ ร่วมกัน มีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันเพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจนส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. กลยุทธ์Strategy	1. สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหาร สอดคล้องกับแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาและของหน่วยงานต้นสังกัด 2. มีการมอบหมายงาน/ผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามกำหนด 3. มีการปรับแผนและยืดหยุ่นตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และประเมินคุณภาพภายในตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา 5. สร้างทีมงานในการพัฒนางาน และพัฒนาคน	1. การดำเนินการตามกลยุทธ์มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรสนับสนุน งบประมาณ ระยะเวลา ในการจัดกิจกรรม และบุคลากรไม่เพียงพอ เพราะครูรับผิดชอบงานหลายด้าน / มีการเปลี่ยนงานบ่อยและบางส่วนบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เฉพาะทาง หรือถ้ามีก็น้อยมาก 2. การดำเนินงานของโรงเรียนบางครั้งไม่สามารถดำเนินการทันตามแผน เพราะต้องส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามที่ต้นสังกัดกำหนดเพิ่มเติมตามนโยบายสำคัญๆในบางช่วงทำให้ผู้รับผิดชอบไม่ทราบขอบเขตการทำงาน ทำให้ขาดความเชื่อมโยงข้อมูลและการประสานงานเพื่อแก้ไขปัญหา 3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรยังกระจายไม่ทั่วถึง การระดมทรัพยากรที่จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้เห็นความสำคัญของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายจำเป็นต้องใช้เวลา และโอกาสที่เหมาะสม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. โครงสร้าง Structure	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร กำหนดโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชา มีแผนภูมิการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการบริหารการจัดการศึกษา 2. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน 3.สถานศึกษามี ระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน 4. มีมอบหมายกระจายงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารมีการประสานงาน ติดตามและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแผนภูมิแสดงไว้อย่างเหมาะสม 5. บุคลากร รับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รวดเร็ว และเป็นปัจจุบันและเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ มีการออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน จัดผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างทัน่วงที	1. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่การมอบหมายงานบุคคลตามคำสั่ง เนื่องจากครูเกษียณ ครูเข้าใหม่ การปรับปรุงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ยังล่าช้า เพราะมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ระบบ System	1. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร 3. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง 4. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 5. ผู้บริหารใช้ระบบบริหารเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจ เน้นสนับสนุนปัจจัยป้อน กำกับติดตาม กระบวนให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ประสานงาน และประเมินผลผลิต / ผลลัพธ์ ว่าเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ และวิเคราะห์ผลกระทบ นำข้อมูลย้อนกลับให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาต่อไป 6. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบุคลากรและพิจารณาความดีความชอบให้เกิดความเป็นธรรม และจูงใจบุคลากรให้เกิดความกระตือรือร้น รับผิดชอบเสียสละ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน 7. รักษาวินัยในการทำงานและส่งเสริมบุคลากรให้มีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 8. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร 9. ระดมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. การใช้ระบบICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ เพราะอุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน 2. วัฒนธรรมองค์กรบางครั้งมีผลต่อระบบการบริหาร จนกว่าบุคลากรจะเกิดศรัทธาในตัวผู้บริหารและยอมรับในการทำงาน 3. การสื่อสารบางครั้งก่อให้เกิดปัญหาในการบริหาร เมื่อผู้ส่งสารและผู้รับสาร สื่อสารไม่ครบถ้วน และสื่อขาดประสิทธิภาพ ผู้รับสารได้ข้อมูลไม่ถูกต้อง ครบถ้วน หรือเกิดการผิดพลาดบกพร่องในระบบการสื่อสารและผู้รับสารไม่ให้ความสำคัญ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. รูปแบบStyle	1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน 2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 3. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด 4. ผู้บริหารมีแบบและวิธีการบริหารที่เป็นกันเอง เอกลักษณะเฉพาะตัว มีบุคลิกภาพที่น่าสนใจ น่าเลื่อมใส ช่วยสนับสนุนการบริหารและทำให้เกิดการยอมรับ ไว้วางใจ สร้างความน่าเชื่อถือด้วยผลงานให้ปรากฏ และเป็นที่พึ่งแก่ครูในการคลี่คลายปัญหาในการทำงาน มีความหนักแน่น ไม่หวั่นไหวเมื่อเกิดปัญหา รู้จักควบคุมอารมณ์และบริหารความขัดแย้งตามสถานการณ์ 5. ผู้บริหารมีภูมิรู้ ทำตัวเป็นแบบอย่างแก่ครู สนใจการบริหารวิชาการและเอาใจใส่นักเรียน เป็นมิตรกับทุกคน สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน 6. ผู้บริหารสร้างระบบบริหารให้เกิดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนตรงตามวัตถุประสงค์ 7. บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรมีมาตรฐานในการทำงาน รักษาวินัย และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 2. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง 3. บุคคลมีความแตกต่างกันด้านบุคลิกภาพอุปนิสัยใจคอและพื้นฐานภูมิหลัง จำเป็นต้องเรียนรู้ปรับตัวเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน การยอมรับผู้อื่นจึงเป็นสิ่งสำคัญและยากที่จะเข้าใจ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
5. ผู้ร่วมงานStaff	1. คณะครูมีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และความสัมพันธ์ส่วนตัวกันอย่างใกล้ชิด 2. บุคลากรส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือสนับสนุน ช่วยเหลือในการทำงานเป็นอย่างดี ทุ่เมเทและปฏิบัติตามนโยบายอย่างเต็มที่ ภายใต้ความจำกัดด้านทรัพยากร 3. บุคลากรส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น ขยันในการทำงานและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นอย่างดี	1. บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการสอนเนื่องจากอายุงานน้อยและขาดความมั่นคงในการทำงาน 2. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกันตามความสนใจของผู้ปฏิบัติงาน 3. บุคลากรบางส่วนไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎ ระเบียบ มติ ข้อตกลงและปฏิบัติงานล่าช้า ไม่ทันตามกำหนด
6. ทักษะ Skill	1. บุคลากรที่มีอายุราชการหลายปี มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และประสบการณ์ในการทำงานจนเกิดความถนัด และมีความชำนาญ 2. ผู้บริหารใช้ทักษะในการครองคน และมีทักษะเกี่ยวกับผู้คน มีความเป็นกันเองและจงใจให้คนคล้อยตามในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ 3. ผู้บริหารรู้จักใช้จุดเด่นในแต่ด้านของบุคคล ส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ให้ครูภาคภูมิใจในผลงาน 4. ผู้บริหารใช้ ปฏิภาณไหวพริบ และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเกิดความรักในสถานศึกษาและมีความรับผิดชอบต่อเสียสละในการทำงาน รู้จักใช้สถานการณ์ให้เป็นโอกาสในการพัฒนา	1. บุคลากรบางส่วนที่บรรจุใหม่ ขาดความรู้ ความชำนาญ 2. บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นอุปสรรคในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ค่านิยมร่วม Shared Value	1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ร่วมกันกับบุคลากรภายใน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานพร้อมที่จะทำงานและมีกำลังใจ 3. ครูทำงานเป็นทีม 4. ครูส่วนใหญ่มีความคิดริเริ่ม เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา 5. ครูส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 6. สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายเงินจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมทั่วถึง และเป็นธรรม ทุกกลุ่มงานให้ได้รับงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้จ่ายเงินตาม กิจกรรม/โครงการที่วางไว้ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา ที่มุ่งสู่การพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้	1. บางกิจกรรม/โครงการ ไม่ได้ดำเนินการไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ 2. การไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ แต่กิจกรรมที่ไม่สนองนโยบาย อาจก่อให้เกิดการสูญเสียเปล่า

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
1. สถานการณ์ทางการเมือง Political	1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนว การปฏิบัติงาน 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการ พัฒนาโรงเรียน 3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต และเทศบาลตำบลรัชฎา สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร และฝึกอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ 4. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่ ชัดเจนในการปฏิรูปการศึกษาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการ เปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร
2. สภาพเศรษฐกิจ Economic	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้าน โครงสร้าง วัสดุอุปกรณ์ด้าน การเรียน ICT จากชุมชน สถานประกอบการและ คณะกรรมการสถานศึกษา	1. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง 2. คนในชุมชนมีอัตราการว่างงานสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ขาดความรู้ทักษะฝีมือ ขั้นสูง 3. การลงทุนในกิจการไม่มีผลกำไรในบาง ฤดูกาล ประสิทธิภาพขาดทุน รายได้ไม่ แน่นอน 4. สินค้าอุปโภค บริโภค มีราคาแพง ค่าครอง ชีพสูง ราคาน้ำมันแพง มีคนจนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ 5. เศรษฐกิจในชุมชน ครอบครัวยังมีรายได้ดีใน บางช่วงแต่ไม่เพียงพอเลี้ยงชีพ ส่งผลกระทบ ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน 6. ผู้คนมีการอพยพย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ ทั้งครอบครัวและลูกๆไว้ หรือบางคนพาลูก เร่ร่อนไม่มีหลักแหล่ง ทำให้ลูกไม่ได้เรียน อย่างจริงจัง หรือขาดเรียนบ่อย ย้ายเข้า ย้าย ออกบ่อยๆ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
3. สังคม Social	1. สภาพสังคมในชุมชนมุ่งเน้นการอยู่อย่างสงบสุข และมีความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างหน่วยงานกลุ่มงานและหน่วยงานต่างๆ 2. ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักและมองเห็นความสำคัญ ของการศึกษาในท้องถิ่นของตนเองและมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง	1. สภาพครอบครัวในพื้นที่มีปัญหาการหย่าร้างสูง ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงานและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ขาดความตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียน 2. ผู้ปกครองย้ายที่อยู่อาศัยบ่อยครั้ง 3. มีนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาและอยู่ในความดูแลของมูลนิธิที่ทางโรงเรียนต้องให้การดูแลใส่ใจเป็นพิเศษ 4. นักเรียนกลุ่มชาวเลมีทัศนคติต่อการเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพการแข่งขันในปัจจุบัน และทำให้มีอัตราการเรียนต่อต่ำ ส่งผลให้คุณภาพชีวิตไม่ดี
4. เทคโนโลยี Technology	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรการบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่น ๆ และเอกชน อย่างเต็มที่ 2. ครูส่วนใหญ่พยายามศึกษาเรียนรู้เพื่อให้มีพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้สามารถทำงานได้และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในระดับที่ยอมรับได้ 3. สถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยการอาชีพในพื้นที่ให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ ให้แก่นักเรียน	1. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียนและไม่ทันสมัย 2. มีระบบอินเทอร์เน็ต และระบบการติดต่อสื่อสารแบบมีสายและแบบไร้สายไม่ทั่วถึงในการให้บริการแก่นักเรียน 3. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด ตามนโยบายที่แถลงไว้ ขาดอาคาร/ห้องพิเศษ(ห้องคอมพิวเตอร์)ที่รองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันและอนาคต 4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในการสอน โครงการเร่งด่วนแก้ปัญหาความขาดแคลนเฉพาะหน้า ไม่ถาวรและมีตัวเล็กน้อย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี รักเอกลักษณ์ไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ปรัชญา “สอนเด็กให้คิด พัฒนาชีวิตสู่งานอาชีพ”

3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและมีจิตสำนึกที่ดี
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะการคิด การปฏิบัติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกระดับ
6. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
7. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
8. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

5. กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

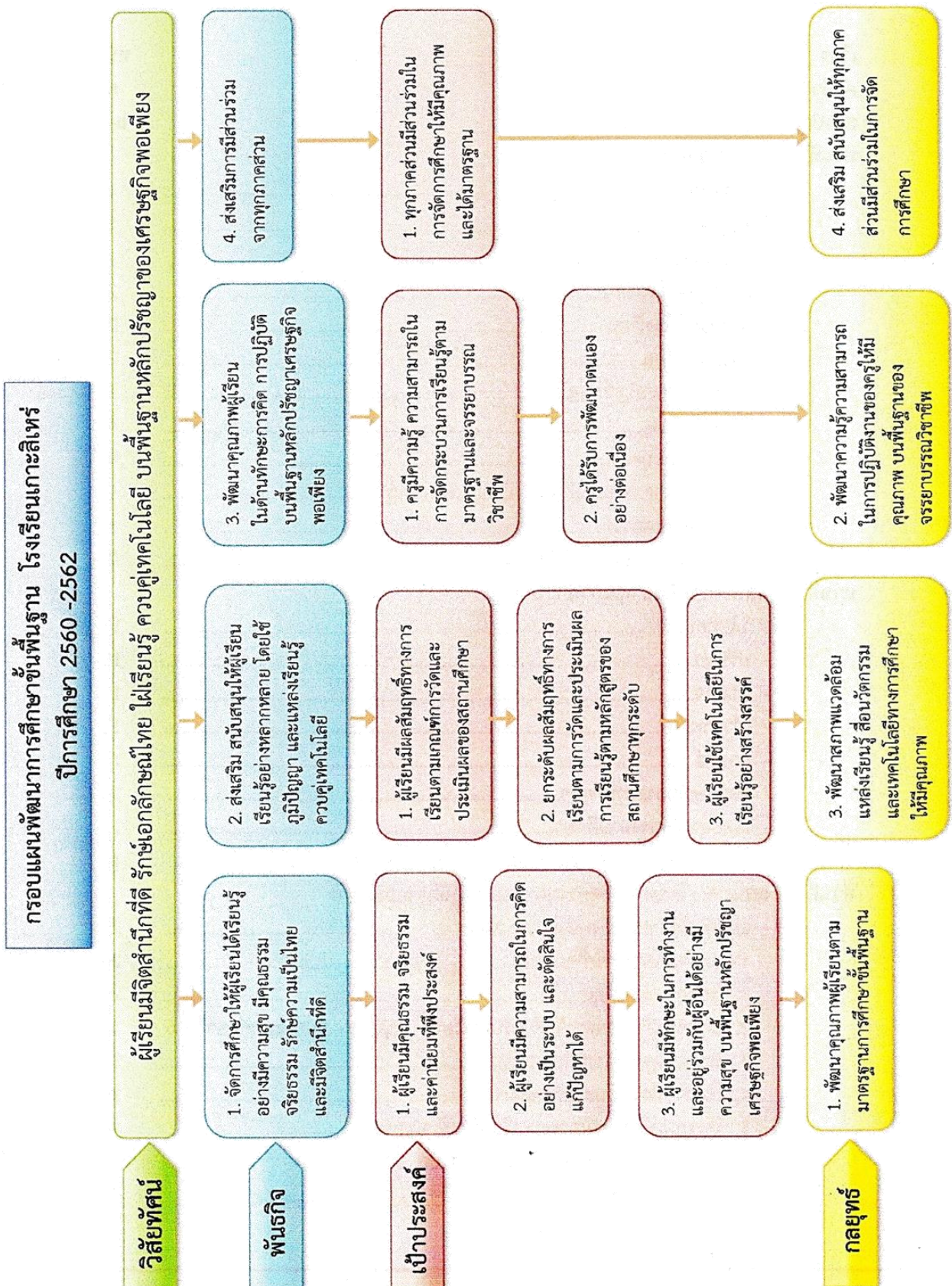
6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง”

7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ท้าทายด้วยการไหว้”

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะลิเฮอร์
ปีการศึกษา 2563 - 2565



8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	75	78	80	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	75	78	80	
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาได้	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาได้	80	85	90	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	เป้าหมาย (Target)			
		ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	80	85	90	
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกระดับ	2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	60	62	65	
	3. ร้อยละของผู้เรียนในระดับสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	60	62	65	

	4. ผลการสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3			
	5. ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.6 สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	36.07	39.07	42.07

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ				
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	เป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565
	6. ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	33.84	36.84	39.84
3. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	7. ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ				
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	เป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565
1. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ	90	95	100
2. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	2. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	เป้าหมาย (Target)		
		ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565
1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	1. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	80	85	90

ส่วนที่ 4

โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.2563-2565

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ.	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	
1. วันสำคัญ	1. วันเด็กแห่งชาติ นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมวันเด็ก 2. วันแม่บูชา นักเรียน ครูและบุคลากรที่มีเชื้อศาสนาพุทธ ร่วมพิธีเวียนเทียน ณ วัดบ้านเกาะลิหะห์ (คุณครูทุกท่านทุกศาสนา ร่วมกิจกรรมทำความดีสากล พัฒนาชุมชนหลังเสร็จกิจกรรมทางศาสนา) 3. วันจักรี จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ 4. วันสงกรานต์ จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ 5. วันฉัตรมงคล จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ 6. วันพืชมงคล จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ เวียนเทียน ณ วัดบ้านเกาะลิหะห์	เชิงปริมาณ 1. ทุกวันสำคัญ ครู นักเรียน โรงเรียนชุมชนได้มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม 2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วง มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย ในระดับชั้นต่อไป 2. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการยกย่องและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย ในระดับดีขึ้นไป ในระดับชั้นต่อไป	มฐ. 1,3	15,000	15,000	15,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

Active
Growth

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มธ.	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	
โครงการ	7. วันวิสาขบูชา นักเรียน ครูและบุคลากรที่นับถือศาสนาพุทธร่วมพิธี	3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความกระตือรือร้นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้กับผู้อื่น					
	8. วันไหว้ครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ในระดับที่ดีขึ้นไป					
	9. วันอาสาฬหบูชา นักเรียน ครูและบุคลากรที่นับถือศาสนาพุทธ ร่วมพิธีเวียนเทียน ณ วัดบ้านเกาะลิหะห์	4. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความมุ่งมั่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จำเริญแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นในระดับที่ดีขึ้นไป					
	10. วันแม่แห่งชาติ นักเรียน ครูและบุคลากรร่วมพิธีถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และผู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในระดับที่ดีขึ้นไป					
		6. ร้อยละของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับที่ดีขึ้นไป					
		7. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ ในระดับดี					

A C

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ		
				2563	2564	2565
2. อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดซื้ออาหารสด-อาหารแห้ง จากเงินรายได้ แล้วจ้างแม่ครัวมาประกอบอาหาร	ขึ้นไป 1. นักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเกาะลิเฮอร์ทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันที่เป็นภาคเรียน 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซื้ออาหารกลางวันรับประทานจากบุคคลภายนอก ที่มาจำหน่ายในโรงเรียน โดยโรงเรียนจ่ายเป็นเงินสดให้กับนักเรียน	มส. 1	2,800,000	2,800,000	2,800,000
	2. อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			2,800,000	2,800,000	2,800,000
3. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดซื้ออาหารสด-อาหารแห้ง จากเงินรายได้ แล้วจ้างแม่ครัวมาประกอบอาหาร	เงินปริมาณ	มส. 1	25,000	25,000	25,000
	2. ครูประจำชั้นและครูที่รับผิดชอบนักเรียนในแต่ละห้องทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. นักเรียนในโรงเรียนเกาะลิเฮอร์ทุกคน ตั้งแต่ต้น ป.1-3 ได้รับการเยี่ยมบ้านครูประจำชั้น				
	3. การคัดกรองนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจาก					

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ระเบียบสสส. แบบปฐมนิเทศกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง และกายเยี่ยมบ้าน 4. คัดกรองนักเรียนเพื่อรับทราบการศึกษา ดำเนินการเรื่องทางการศึกษา นำนักเรียนรับ ทุนการศึกษาออกโรงเรียน 5. แผนแนวเพื่อการศึกษาสู่อาชีพ	2. ครูประจำชั้นทุกคนทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. ร้อยละของความสัมพันธภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองเป็นไปด้วยดี 3. ร้อยละของนักเรียนรู้จักตนเอง 4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ 5. ร้อยละความพึงพอใจในการดำเนินการกิจกรรมโครงการ	มส. 1	2563	2564	2565
4. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. กิจกรรมกำจัดเหา 2. กิจกรรมดูแลสุขภาพ 3. กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการ 4. กิจกรรมให้ความรู้เพื่อสุขภาพ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้น อ.1-ป.3 ทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพเรียนสส.1 ครั้ง 2. นักเรียนชั้น อ.1-ม.3 ทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ	มส. 1	20,000	20,000	20,000
						กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง ม.ร.	งบประมาณ		
				2563	2564	2565
	5. กิจกรรมบริการห้องพยาบาล 6. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	การตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนชั้น อ.1-ม.3 ทุกคนได้รับ การตรวจสุขภาพช่องปากอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนระดับชั้น อ.1-ป.6 ทุกคนได้ ตีมนมฟรีทุกวัน				
		5. นักเรียนชั้น อ.1-ม.3 ทุกคนได้รับ การตรวจร่างกายและเลือดในชั่วโมงโฮมรู มของทุกวัน 6. นักเรียนชั้น อ.1-ม.3 ทุกคนได้ รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และถูก สุขลักษณะ 7. นักเรียนชั้น อ.1-ป.3 ทุกคนแบ่ง พื้นที่หลังรับประทานอาหารกลางวัน 8. นักเรียนชั้น อ.1-ม.3 ทุกคนได้รับ การสำรวจภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 9. นักเรียนชั้น อ.1-ม.3 ทุกคนเข้าร่วม				

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง ม.ร.	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	
5. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปทุมว้อย	1. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ 2. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามตามวัย 5. กิจกรรมจิตอาสา 6. การจัดทาสี วอลล์ ปาเปอร์ คุกกี้ และเทคโนโลยี ที่หลากหลาย เพื่องพอ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 7. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมห้องเรียนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปทุมว้อย) 8. กิจกรรมศึกษาวิถีชุมชน 9. กิจกรรมฝึกกลั่นเนื้อด้วยไม้กระบอก 10. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปทุมว้อย 11. กิจกรรมแนะนํารักการอ่าน 12. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ทำกิจกรรมกีฬามินิเทนนิส การออกกำลังกายทุกวัน และได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน ปีละ 1 ครั้ง เชิงปริมาณ 1. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปทุมว้อย) ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 3. จำนวนครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปทุมว้อย) ที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน 4. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปทุมว้อย) ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะ ทั้ง 4 ด้าน	ม.ร. 1	200,000	200,000	200,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มธ	งบประมาณ		
				2563	2564	2565
		5. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) ที่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ 6. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) ที่ได้รับการส่งเสริมมารยาทที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย 7. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) ที่ได้รับการเสริมสร้าง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม 8. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) ทุกคนได้รับการสร้าง จิตสำนึก แลค่านิยมอันดีงาม ในการรักษแหล่งหวง แพนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ 9. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) ทุกคน มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ดี อันพึงประสงค์ 10. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย				

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565
		เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ที่มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ในระดับดีขึ้นไป 3. ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้านในระดับดีขึ้นไป			

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ.	งบประมาณ		
			2563	2564	2565	ผู้รับผิดชอบ
6. ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 1.1 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 1.2 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 1.3 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ 1.4 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1.5 กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ	5. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) มีพัฒนาการแล่นทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 6. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) มีกิจกรรมายาที่ดึงดูดตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทยเหมาะสมตามวัย ในระดับดีขึ้นไป 7. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีความสุข ปลอดภัย เป็นผลดีต่อสุขภาพอนามัย				
	1. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 1.1 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 1.2 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 1.3 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ 1.4 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1.5 กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (ระดับ 3-4 ร้อยละ 70 ขึ้นไป) ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ NT / O-NET 3. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	มฐ. 1	500,000	500,000	500,000 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มธ.	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	
	2. ดึงดูดก่อนสอบ 3. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ						
7. จัดการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่นักเรียน	1. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการสอน และงานสนับสนุนการสอน 2. จัดซื้อและติดตั้งระบบ Finger Scan 3. การติดตั้งจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน 4. จัดซื้ออุปกรณ์รวมสัญญาณอินเทอร์เน็ตและบริหารจัดการการให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรให้คุ้มค่า 5. การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 6. มอบทุนพัฒนาบุคลากรด้าน DLT ในหัวข้อ ดังนี้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนเกาะลิเฮอร์ ที่พัฒนาตนเองด้าน ICT 2. ครูทุกคนได้นำระบบ DLT มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนเกาะลิเฮอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. โรงเรียนมีระบบตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	มธ. 1-4	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
8. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์-และกีฬา	1. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจ ชื่นชม ชื่นชอบ มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความ ชื่นชอบ ชื่นชม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี	มธ. 1	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ		
				2563	2564	2565
	2. จัดทบทวนหลักสูตรที่มีปัญหาท้องถิ่นที่มีความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และกีฬามาสอนนักเรียน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬาในกิจกรรมชุมนุม 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬาที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ได้แก่ 4.1 ประกวดวาดภาพระบายสี 4.2 กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ 4.3 กิจกรรมเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง 4.4 ประกวดการร้องเพลง/การบรรเลงดนตรีไทย/สากล 4.5 การแสดงนาฏศิลป์ ในงานต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน 4.6 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน/กีฬาภายนอก/กีฬาจังหวัด 4.7 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านศิลปะ/ดนตรี/ ฯลฯ	นาฏศิลป์ และกีฬา 3. ร้อยละของผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และ กีฬา 4. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ เห็นประโยชน์ของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 5. ร้อยละของผู้เรียน มีความพอใจในการดำเนินโครงการของโรงเรียน				
9. วันสำคัญ	1. วันสุนทรภู่	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับวัน	มส. 1,3	100,000	100,000	100,000
						กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง ม.ร.	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	
ทพ.วิชาการ	2. วันภาษาไทยแห่งชาติ 3. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 4. Merry Christmas and 5. Happy New Year 6. เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	1. สำคัญทางวิชาการ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ และศักยภาพด้านวิชาการ 3. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน					
	10. กิจกรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะในการใช้ชีวิต มีระเบียบวินัย มีเจต คติ มีค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์ในสังคม และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง ต่อเนื่อง	ม.ร. 1	350,000	350,000	350,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	5. กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ 6. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 7. กิจกรรมที่คนดีศึกษา 8. การพัฒนาบุคลากรและอบรมเชิงปฏิบัติการ ของกิจกรรมนักเรียน 9. การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่ง อำนวยความสะดวก 10. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดย	เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะในการใช้ชีวิต มีระเบียบวินัย มีเจต คติ มีค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์ในสังคม และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง ต่อเนื่อง ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความพึงพอใจ					

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลาง						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	เน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม - การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกลุ่ม กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ในการดำเนินงานตามโครงการ ในระดับดี ขึ้นไป	มส. 2563	2564	2565	

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
1. เพิ่มศักยภาพระบบ ICT เพื่อพัฒนาการศึกษาและระบบงานของโรงเรียน	1. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงานสนับสนุน การสอน 2. ติดตั้งระบบเครือข่ายและระบบไฟฟ้าภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนใหม่ 3. ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดตามสถานที่สำคัญภายในโรงเรียน 4. งานจัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องภายในโรงเรียน 5. งานจัดซื้อระบบเครื่องสำรองไฟฟ้าให้กับห้องสำนักงาน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีระบบไอซีทีที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2. ครูและนักวิจัยโรงเรียนเกาะลิหะห์ทุกคนได้รับการพัฒนาระบบไอซีทีเพื่อการศึกษา เชิงคุณภาพ	มส. 1	80,000	80,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง ม.ร.	งบประมาณ		
				2560	2561	2562
	6. จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับใช้ภายในห้องโสตทัศนศึกษา 7. ปรับปรุงพัฒนาระบบซ่อมบำรุง 8. ทดสอบและใช้งานจริง และให้บริการแก่บุคลากรและนักเรียนได้ใช้งาน 9. เปิดรับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานระบบ	1. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการพัฒนาตนเองโดยใช้อุปกรณ์เข้ามาใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการใช้เพื่อพัฒนาตนเอง และใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามสาขาวิชา 3. ร้อยละของนักเรียนและครู ที่มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ 4. โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยผ่าน CCTV ที่มีประสิทธิภาพ	ม.ร. 2	40,000	40,000	40,000
2. พัฒนากิจการสถานศึกษา	1. พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ 3. จัดทำ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับ ซ่อมบำรุง พัฒนา ปรับปรุงสำหรับงานอาคารสถานที่ 4. จัดทำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และจัดทำระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นสำหรับนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ มีความพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปลอดภัย 2. มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียน 3. มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง 4. สภาพการปฏิบัติงานที่	ม.ร. 2	40,000	40,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความภาพ						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. ว.ร.ร.	งบประมาณ		
				2560	2561	2562
โครงการ 3. ห้องสมุดมีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	กิจกรรม 1. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด 2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3. กิจกรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 4. กิจกรรมสืบาคห้องสมุด 5. กิจกรรม English today 6. กิจกรรมเสียงตามสาย 7. กิจกรรมแนะนำหนังสือ	เชิงคุณภาพ 1. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปลอดภัย 2. มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียน	มฐ. 1,3	150,000	150,000	150,000 กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเกษสิรินทร์ เข้าใช้ห้องสมุด 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเกษสิรินทร์ จัดบันทึก วิเคราะห์ และสรุปความคิดเห็นที่อ่าน 3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเกษสิรินทร์ อ่านและเขียนภาษาสากล 4. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเกษสิรินทร์ใช้เป็นแหล่งสืบค้น ศึกษาหาความรู้				

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ.	งบประมาณ		
				2560	2561	2562
1. พัฒนาระบบงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน	1. จัดทำงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน เอกสารต่างๆ 2. ดำเนินงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน 3. จัดเก็บเอกสารงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. ร้อยละของการประสานงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ของงานเชิงคุณภาพ 1. งานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ 2. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนปฏิบัติงานประสานงานด้วยความมุ่งมั่น ยึดมั่นใฝ่ดี มีประสิทธิภาพติดต่อ ส่งเสริมงานมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว เป็น	มฐ. 2, 3	10,000	10,000	10,000
						กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีความเหมาะสมกับฐานของโรงเรียนประถมศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มส.	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				2560	2561	2562	
		ปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ					
2. พัฒนาบุคลากร	1. ศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนาบุคลากร 2. ส่งเสริมครูเข้าประชุมอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ 1. จำนวนครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มส. 2, 3, 4	200,000	200,000	200,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. จัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารงบประมาณโรงเรียน	1. จัดทำระบบงานการเงิน 2. จัดทำระบบงานบัญชี - รับ - จ่ายเงิน - ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของงานการเงินและบัญชี ดำเนินงานถูกต้อง 2. ร้อยละของงานการเงินและบัญชี ดำเนินงานเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ 1. การดำเนินงานการเงินและบัญชี	มส. 2	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง ม.ร.	งบประมาณ		
		มีความถูกต้องอยู่ในระดับดี 2. การดำเนินงานการเงินและบัญชีเป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี 3. การดำเนินงานการเงินและบัญชีได้ผลการปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สหป.ภูเก็ต อยู่ในระดับดี	ม.ร.	2560	2561	2562

+

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง ม.ร.	งบประมาณ		
1. ประสานสัมพันธ์ชุมชน	1. สร้างรอยยิ้มสู่ชุมชน 2. สาธิตประชาธิปไตยโรงเรียนสู่ชุมชน 3. ประสานสัมพันธ์งาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนกับองค์กรภายนอก 4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1. จำนวนครั้งที่จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและที่ปรึกษาเข้าประชุม 3. จำนวนผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในเขตบริการของโรงเรียน (หมู่ 1,4) และ	ม.ร. 2	2560	2561	2562
				10,000	10,000	10,000
						กลุ่มบริหารงานทั่วไป

	นอกเขตบริการของโรงเรียน				
	4. จำนวนเอกสาร แผ่นพับ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานภายในโรงเรียนสู่ ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คนในชุมชนให้ ความสำคัญ ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทาง สถานศึกษาดำเนินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของชุมชนและสังคม ได้รับรู้ข่าวสาร ทราบถึงความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป				

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา

1. การบริหารแผน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2563-2565 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.2563-2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป





คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเทร

ที่ 104 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเกาะสีเทร พ.ศ.2563 - 2565

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนเกาะสีเทร มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเกาะสีเทร (ระยะ 3 ปี) พ.ศ.2563 – 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1.นายจำเริญ แซ่ตัน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2.กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| 3.นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

2.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา และแนะแนวทางปฏิบัติ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 1. นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมาลัย เตบจิตร | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวดาริชา กรมเมือง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนภาพร ใจเพียร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร | กรรมการ |
| 5. นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์ | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ (ระดับการศึกษาปฐมวัย) | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวสาลี เพชรทอง | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | กรรมการและเลขานุการ |

3.คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

- 1.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ประเมินสภาพของโรงเรียน
- 2.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
- 3.จัดประชุมครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
- 4.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
- 5.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
- 7.ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

1.นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลังเวทย์	หัวหน้า (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
2.นางสาวสาลิ	เพชรทอง	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
3.นางสาวมาลัย	เดบจิตร	ผู้ช่วย
4.นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
5.หัวหน้างานทั้ง 4 กลุ่มงาน		ผู้ช่วย
6.หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ผู้ช่วย
7.ครูทุกคน		ผู้ช่วย
8.นางอลิษา	รัชนิพนธ์	ผู้ช่วย
9.นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย

4.คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่

- 1.เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำเป็นรูปเล่ม
- 2.เสนอขออนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเกาะสีเหร่ (ระยะ 3 ปี)

พ.ศ.2563 – 2565 ประกอบด้วย

1.นางอลิษา	รัชนิพนธ์	หัวหน้า
2.นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
3.นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลังเวทย์	ผู้ช่วย
4.นางสาวสาลิ	เพชรทอง	ผู้ช่วย

5.คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1.นางนวลลอ | รุ่งโรจน์สารกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวนภาพร | ใจเพียร | ครู | กรรมการ |
| 3.นางสาวมาลัย | เดบจิตร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ
อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ.2562

(นางนวลลอ รุ่งโรจน์สารกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเหร่

รายชื่อคณะกรรมการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1. นายจำเริญ | แต่ตัน | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3. นางนวลลออ | รุ่งโรจน์สารกิจ | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|------------------|-----------------|---|---------------------|
| 1. นางนวลลออ | รุ่งโรจน์สารกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมาลัย | เตบจิตร | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวดาริชา | กรมเมือง | หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นายสุรพันธ์ | ภุมมาบุตร | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวนภาพร | ใจเพียร | หัวหน้าบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางสาวปิยวรรณ | เลิศพลิงเวทย์ | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ (ระดับการศึกษาปฐมวัย) | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวสาลี | เพชรทอง | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|--------------------|---------------|---|
| 1. นางสาวปิยวรรณ | เลิศพลิงเวทย์ | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ (ระดับการศึกษาปฐมวัย) |
| 2. นางสาวสาลี | เพชรทอง | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| 3. นางสาวมาลัย | เตบจิตร | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวดาริชา | กรมเมือง | ผู้ช่วย |
| 5. นายสุรพันธ์ | ภุมมาบุตร | ผู้ช่วย |
| 6. นางสาวนภาพร | ใจเพียร | ผู้ช่วย |
| 7. นายสุวิทย์ | ทองแก้ว | ผู้ช่วย |
| 8. นางอลิษา | รัชนิพนธ์ | ผู้ช่วย |
| 9. นางสาวปิยะนันท์ | จิตบำรุง | ผู้ช่วย |

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1.นางอลิษา	รัชนิพนธ์	หัวหน้า
2.นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
3.นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลังเวทย์	ผู้ช่วย
4.นางสาวสาลิ	เพชรทอง	ผู้ช่วย

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ

1. นางนวลลออ	รุ่งโรจน์สารกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภาพร	ใจเพียร	ครู	กรรมการ
3. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.2563 – 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2562 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.2563 – 2565 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.2563 – 2565 ได้

ลงชื่อ

(นายจำเริญ แซ่ตัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ลงชื่อ

(นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

