



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียน
โรงเรียนเกาะสีหัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากว๋เก็ด
KONGSIR SCHOOL
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์ โดย บริษัท งานทั่วไป จำกัด

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
ระดับปฐมวัย	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
➤ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓
➤ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๑๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
➤ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
➤ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะลิเเห่	
➤ ข้อมูลนักเรียน	
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร	
➤ ข้อมูลอาคารสถานที่	
➤ ข้อมูลงบประมาณ	
➤ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
➤ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
➤ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
➤ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
➤ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	
➤ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. ระดับปฐมวัย	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเกาะสีเھر

ที่อยู่ หมู่ที่ ๑ ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๑๔๐๘๗

โทรสาร ๐๗๖-๖๑๔๐๘๗

E-mail kohsira@kohsiraeschool.ac.th

website www.kohsiraeschool.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหาร

๑. นางเกาพรณ วงศ์ไทย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๘๙-๘๗๙๙๑๖๔
E-mail	pwpao@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
๒. นางภัทรณน ชัมพุนะ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๙๕-๑๐๖๔๙๙๖
E-mail	phattan@kohsiraeschool.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
๓. นายอิพงษ์ ปรืชา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
โทรศัพท์	๐๘๐-๖๑๓๑๘๓๖
E-mail	Ap.bank๑๔๐๒@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐	คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๓๗	คน	
๒) พนักงานราชการ	๐	คน	
๓) ครูอัตราจ้าง	๓	คน	
๔) นักการภารโรง	๐	คน	
๕) ครูธุรการ	๐	คน	

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น	๗๑๐ คน	ชาย	๓๘๕ คน	หญิง	๓๒๕ คน	จำแนกเป็น
๑) ระดับปฐมวัย	๙๘	คน				
๒) ระดับประถมศึกษา	๔๑๙	คน				
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙๓	คน				

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ร. หมายถึง เกาะสีเห่

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีเหลือง

คำขวัญของโรงเรียน

กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่ศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคุมเทคโนโลยี บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

สอนเด็กให้คิด พัฒนาชีวิตสู่งานอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ทักทายด้วยการไหว้

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยตามมาตรการ D-M-H-T-T ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เด็กทุกคนได้ดื่มนมโรงเรียนในตอนเช้าและได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน และจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อน วันละประมาณ ๒ ชั่วโมง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น เล็บ ฟัน ปาก มือ เด็กมีการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังอาหาร และมีการบันทึกข้อมูลผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอยู่เสมอ โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริม สุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กรายบุคคล ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๖ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นและให้กำลังใจเด็ก โดยการชื่นชม ประเมิน ให้รางวัลเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์ การแสดงความสามารถผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กในห้องเรียน เช่น การฝึกระเบียบวินัย การรอคอย การแบ่งปัน ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับเด็กทุกคนในการอยู่ร่วมกันในสังคม และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว เพื่อฝึกความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทงามตามวัย ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๖ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเปรียบเทียบ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมทักษะทางภาษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข โดยการนำกระบวนการด้าน EF (Executive Functions) มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กควบคู่กับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติตามความสามารถ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมรักการอ่าน ทั้งในห้องเรียนและขณะอยู่ที่บ้านในการดูแลของผู้ปกครอง ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๐ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๑ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๐ กิจกรรม)
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๗) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๒. ผู้เรียนมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย ๔. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดรวบยอด การคิดหาเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาสีเหร่มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเกาสีเหร่ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน และทางโรงเรียนยังมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) คำสั่งโครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- ๓) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา
- ๗) โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- ๘) รายงานการประเมินตนเอง
- ๙) รานงานการอบรมของครูผู้สอน
- ๑๐) รูปภาพกิจกรรม
- ๑๑) เกียรติบัตรครู
- ๑๒) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเھر
- ๑๓) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๑๔) ภาพกิจกรรม สถานที่ สภาพจริง

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูระดับปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเھر เข้าใจปรัชญาและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูระดับปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเھر มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำและ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน เติบโตตาม ศักยภาพของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูระดับ ปฐมวัยได้พัฒนาตนเองในการประชุม อบรม อย่าง ต่อเนื่อง ๔. ครูระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในความแตกต่าง ศักยภาพ สภาพแวดล้อม ปัจจัยและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแต่ละคน ๕. ครูระดับปฐมวัยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ในมิติต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ๖. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการ จัด การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยไม่เพียงพอ (ขยายความ คำว่า ครูครบชั้น หมายถึง ๑ ห้องเรียน ต่อครู ๑ คน สำหรับเด็กที่ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำ การไปทานอาหาร เป็นต้น แต่เด็ก ระดับปฐมวัยที่มีอายุ ๔ -๕ ปี ซึ่งยังไม่สามารถ ช่วยเหลือตนเองได้ดีเท่าที่ควรในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ยกตัวอย่าง เด็กปัสสาวะหรืออุจจาระใส่ผ้า เป็นต้น ซึ่งครู ๑ คน ดูแลเด็กในวัยนี้ จำนวน ๒๐- ๓๐ คน ดูแลทั่วถึงแต่คงไม่เต็มที่ อีกทั้งกรณีครู ประจำชั้นคนเดียวเกิดป่วยหรือลาจก) ครบชั้นแต่ไม่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีอายุ ๔ ปี ในสภาพจริง ๒. โรงเรียนยังมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหา สื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ที่ หลากหลายสำหรับเด็ก ๓. สภาพแวดล้อมภายนอก ยังไม่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ Active Learning โดยใช้نواتกรรม EF (Executive Functions) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาดปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงานและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน ครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงผลการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๐ กิจกรรม)
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๗) ตารางกิจวัตรประจำวัน
- ๘) ข้อตกลงในห้องเรียน
- ๙) สื่อการสอนของครู
- ๑๐) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๑๑) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนเข้าใจหลักปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ๒. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามมาตรการ D-M-H-T-T ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ๓. ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม/อบรมอย่างต่อเนื่อง	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน (บริเวณอาคารเรียน) มีพื้นที่จำกัด ยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ให้กับเด็กในระดับชั้นปฐมวัยพร้อมกันทุกห้องเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ได้ปฏิบัติกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยตามมาตรการ D-M-H-T-T ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย เด็กได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา มีการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและพัฒนาการด้านร่างกายจากครูประจำชั้น เด็กทุกคน ได้ดื่มนมโรงเรียนในตอนเช้าและได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ได้นอนหลับพักผ่อน วันละประมาณ ๒ ชั่วโมง ครูประจำชั้นได้ดูแลเอาใจใส่ในการตรวจสอบสุขภาพร่างกายของเด็ก เช่น เล็บ ผม ฟัน ปาก มือและดูแลความสะอาดของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของเด็กอยู่เสมอ เด็กรู้จักรักษาความสะอาด สามารถล้างมือได้อย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน ทั้งก่อนและหลังรับประทานอาหาร หรือล้างมือหลังจากการเล่นได้ด้วยตัวเอง ทั้งการล้างมือด้วยสบู่และการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของช่องปากและฟัน รู้จักการแปรงฟันหลังอาหาร ครูประจำชั้นได้บันทึกข้อมูลของเด็กต่าง ๆ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริม สุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยสิ่งเสพติด รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กรายบุคคล ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๖ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมตามวัย ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้

เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานในกิจกรรมที่ปฏิบัติ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชมในงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กมีจิตใจที่รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและเมตตาต่อสัตว์ ครูประจำชั้นคอยกระตุ้นและให้กำลังใจเด็กอยู่เสมอ เช่น การให้คำชื่นชม ประมือ ให้รางวัลเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผูกผืนกิริยามารยาทการไหว้ (ไหว้สวย พูดจาไพเราะ) การแสดงความเคารพผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาทางสังคม เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ เช่น แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทงามตามวัย เช่น มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทำงานคู่ งานเดี่ยว มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๖ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ และระดับที่ควรพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการด้านสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาทางสติปัญญา เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถฟังและตอบคำถามง่าย ๆ ได้ สนทนากับผู้อื่นได้ดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง มีความสามารถทางด้านจำนวน ตัวเลข มีความจำที่ดี เริ่มรู้จักการวางแผนการทำงาน มีใจที่จดจ่อในงานที่ทำตามกระบวนการพัฒนาทักษะด้าน EF (Executive Functions) เด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติตามความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมรักการอ่าน ทั้งในห้องเรียนและขณะอยู่ที่บ้านในการดูแลของผู้ปกครองภายใต้การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand รวมถึงการฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๐ และระดับที่ควรพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๑ และระดับที่ควรพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ มีพัฒนาการสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านการบริหารและการจัดการ พบว่า คณะผู้บริหารโรงเรียนเกาสีเหร่และครูผู้สอนมีความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน

การสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน และทางโรงเรียนยังมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า คณะผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการสอนแบบบูรณาการ Active Learning โดยใช้นวัตกรรม EF (Executive Functions) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เน้นความสะอาด ปลอดภัยและให้ความรู้สึกรอบรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสื่อสารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน ครูประจำชั้นมีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนเพื่อรายงานผลพัฒนาการในทุกด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เสนอต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและนโยบายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตกระจายไปยังห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยจัดเป็นรายวิชาส่งเสริมงานอาชีพ เช่น อาหารคาวหวาน, ช่างตัดผมชาย-หญิง, ช่างแต่งหน้า-ทำผม, มัคคุเทศก์น้อย เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลตำบล รัชฎา มูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ (Saturday School Foundation) เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนเพิ่มเติมอีกด้วย แต่อย่างไรก็ตาม ทุกกิจกรรมต้องดำเนินการภายใต้ข้อจำกัดเรื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๒๓ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์สถานศึกษา ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๕๑ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕ ด้านการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒๑.๔๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๒๐.๒๘ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง ร้อยละ ๓.๐๙ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๓๕

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ยังมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๗

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O – NET
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านเขียนคิดวิเคราะห์ สมรรถนะผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) แหล่งการเรียนรู้ภายใน / ภายนอก
- ๖) โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗) รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๘) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๙) ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย แม้จะอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกายและรู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาด ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ ได้ ๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและต่อยอดในการทำงานต่อไป	๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ๓. นิเทศ ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเกาะสีเทร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในบริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการประชุม ชี้แจงและให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการด้วยความเอาใจใส่ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองโดยจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและโครงการร่วมกับชุมชน องค์กรหน่วยงานในชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการศึกษา การประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน สำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนการสอนในสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งแวดลอมให้มีความสะอาด เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในส่วนของน้ำดื่มและจัดสถานที่ให้มีความเหมาะสม

โรงเรียนเกาะสีเทร มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนงานการบริหารวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด การดำเนินการกำกับ ติดตามและดำเนินงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง
- ๖) ผลงานดีเด่นของปีที่ผ่านมา
- ๗) รูปภาพ / เกียรติบัตร

๓. แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการประชุมและให้คำแนะนำอยู่เสมอ ๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานให้ก้าวหน้าคู่กันไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเต็มประสิทธิภาพ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับให้เข้ากับสถานการณ์ จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและผสมผสาน ทั้งในรูปแบบ On-site, Online, On-hand และ On-demand โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ จึงต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลการศึกษามาวิเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากที่สุด ทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่างๆสูงขึ้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาตนเอง หลากรูปแบบ มีความถนัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอนและกระตือรือร้นในการทำงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๓) สื่อการสอนของครู
- ๔) โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) เกียรติบัตรครู / เกียรติบัตรนักเรียน
- ๘) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงอย่างหลากหลาย	๑. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้ รวมถึงจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคระบาดในปัจจุบัน ๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมากขึ้นเพื่อรองรับการศึกษาในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคระบาดในปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site, Online, On-Hand และ On-Demand ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล ที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดี และรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ เพื่อรองรับการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบต่าง ๆ สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ในปีที่ผ่านมาได้มีการงดการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เนื่องจากสถานการณ์ของโรคระบาด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรายวิชาด้านส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดในการทำงานให้กับนักเรียน

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา โดยการเป็นผู้นำที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำวิจัยและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน องค์กร หน่วยงานในชุมชน ส่งเสริมให้ครูจัดทำระบบงานการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ มีความถนัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอนและกระตือรือร้นในการทำงาน ครูได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ โดยจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเเห่

ข้าพเจ้าในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะสีเเห่ ได้ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงและรับการเสนอของที่ประชุมในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเกาะสีเเห่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการและนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จึงได้ให้ความเห็นชอบไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้

ลงชื่อ



(นายภาวัต ศุภสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเเห่

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
ถนนเทพประทาน หมู่ที่ ๑ ตำบลรัชฎา อำเภอมือเมือง จังหวัดภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายภาวัต ศุภสุวรรณ	ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒	นางอนุลักษณ์ ศรีมูล	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔	นายสัมพันธ์ นักสืบ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายชาญชัย ตัณฑวชิระพันธ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายวิระ มะลิแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระมหาสุรินทร์ ดิสสเทโว	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘	นายกิตติ อิสลาม	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นายมานพ สุรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายพีรพิชญ์ อ่องเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายพิชัย ตันกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นางวิไลวรรณ ดีเนล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายบุญรอด ประโมังกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๐๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๑๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๒๖	๒๓	๔๙	๒๕ : ๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๓๑	๑๘	๔๙	๒๕ : ๑
รวม	๔	๕๗	๔๑	๙๘	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๒	๒๘	๗๐	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๖	๔๔	๘๐	๒๗ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๘	๒๗	๗๕	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๘	๓๒	๖๐	๓๐ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๓	๓๔	๖๗	๒๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๙	๒๘	๖๗	๓๔ : ๑
รวม	๑๖	๒๒๖	๑๙๓	๔๑๙	๒๖ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๓๐	๖๗	๓๔ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๑	๓๒	๖๓	๓๒ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๔	๒๙	๖๓	๓๒ : ๑
รวม	๖	๑๐๒	๙๑	๑๙๓	๓๒ : ๑
รวมทั้งหมด	๒๖	๓๘๕	๓๒๕	๗๑๐	๒๘ : ๑

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.....๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๖๔...

๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๕....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.๖๔...

๕) สถิติการขาดเรียน๑๗.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.๑๒..

๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๓๗.... คน คิดเป็นร้อยละ...๕.๒๒...

๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....๔๙.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐...

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....๖๔.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๕.๕๒...

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....๕๙.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๓.๖๕...

๘) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อนุบาล	๑ : ๓๐	ประถมศึกษา	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษา	๑ : ๔๐		

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา /ปี
๑	นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	๕๒	๒๘ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	๑๒
๒	นางภัทรธนน ชัมพูทนะ	๔๕	๑๐ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	๗
๓	นายอิทธิพงษ์ ปรีชา	๓๔	๗ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	๑๘
๔	นางจุฑารัตน์ ทองรอด	๔๗	๒๔ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑-๓	๑๓
๕	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	๔๕	๑๕ ปี	ชำนาญการ	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๕
๖	นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	๔๑	๑๒ ปี	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ดนตรี ม.๑-๓	๕
๗	นางสาวจรินทร์ จัตุหะศรี	๓๙	๑๐ ปี	ชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕-๖	๗
๘	นางสาวมาลัย เตบจิตร	๓๕	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๑๗
๙	นายสุวิทย์ ทองแก้ว	๔๒	๑๐ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ -๕	๑๕
๑๐	นางสาวนภาพร ใจเพียร	๔๘	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา/การ บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	๒๕

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา /ปี
๑๑	นางสาวสุนันทา มุกดา	๓๙	๑๐ ปี	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	๒๕
๑๒	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	๓๑	๗ ปี	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓	๑๓
๑๓	นางสาวชนินทร์พร จันทร์ แก้ว	๔๘	๗ ปี	-	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓	๑๑
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ ทิพย์เนตรสกุล	๓๗	๗ ปี	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๗
๑๕	นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	๓๖	๖ ปี	ชำนาญการ	วท.บ. / วท.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์/ การจัดการ โลจิสติกส์	วิทยาการ คำนวณ ป.๓	๓๓
๑๖	นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	๓๕	๖ ปี	-	วท.บ	วิทยาศาสตร์ ทางทะเล	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	๑๙
๑๗	นางสาวอรรวรรณ ละไม	๓๙	๖ ปี	-	คป.	การ ประถมศึกษา	บูรณาการ ป.๒	๑๒
๑๘	นางสาวประสิตา ศรีเกตุ	๔๗	๖ ปี	-	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๑๘
๑๙	นายวิจิตร เวชสิทธิ์	๓๕	๖ ปี	-	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ม.๑-๓	๑๒
๒๐	นางสาวไลลา นัยโสภา	๓๕	๖ ปี	-	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓	๒๘
๒๑	นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	๔๙	๕ ปี	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๕
๒๒	นางสาวอารีรัตน์ สุเหริน	๓๕	๔ ปี	-	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๑๗

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา /ปี
๒๓	นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพุด	๓๕	๔ ปี	-	ศป.บ./ ศษ.ม.	ศิลปะ การแสดง/ การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์ ม.๑-๓	๘
๒๔	นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์	๓๗	๔ ปี	-	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓	
๒๕	นางสาวนุรฮายาตี สาและ	๓๒	๔ ปี	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๕
๒๖	นางสาวขวัญทิพย์ พูลขาว	๓๐	๔ ปี	-	คป.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑	๕
๒๗	นางสาวนุชรี ปูเงิน	๓๙	๔ ปี	-	คป.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การงานฯ/ สังคมฯ/วิทย์ คำนวณ ป.๔	๑๘
๒๘	นางสาวสุพัตรา สามารถ	๒๘	๔ ปี	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒	๑๕
๒๙	นายอัมรินทร์ ฉิมแก้ว	๒๗	๓ ปี	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.๑-๖	๑๐
๓๐	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวทย์	๓๓	๓ ปี	-	คป./ ศษ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย/การ บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๓๕
๓๑	นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	๒๙	๓ ปี	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๗
๓๒	นางสาวสิริрым เจดอเลาะ	๓๑	๓ ปี	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	๑๒
๓๓	นางสาวสาลิ เพชรทอง	๓๐	๓ ปี	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖	๑๗

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา /ปี
๓๔	นางสาวลออรัตน์ คล้ายคลี่	๓๑	๓ ปี	-	คบ.	ภาษาไทย	บูรณาการ ป.๒	๑๖
๓๕	นางสาวขัตติยา มิกเคลเซน	๓๓	๑ ปี ๖ เดือน	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖ - ม.๑	๒๓
๓๖	นางสาวกรกมล จั่นแก้ว	๒๘	๑ ปี ๖ เดือน	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒-๓	๓๓
๓๗	นางสาวปาริชาติ ไมรตรี	๒๕	๑ ปี ๖ เดือน	-	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๔...คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖...คน... คิดเป็นร้อยละ ๑๕

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้าง ด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	๓๓	๑๐	คบ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑	งบประมาณ ของ สพฐ.	๑๖
๒	นางสาวธัญวรรณ มณี พงศ์	๓๒	๗	คบ.	สังคมศึกษา	บูรณาการ ป.๒	งบประมาณ ของ สพฐ.	๖
๓	นางสาวอรติมา นบมอบ	๒๖	๒	คบ.	วิทยาศาสตร์	อนุบาลปีที่ ๒	งบประมาณ โรงเรียน	๕

สรุปข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร = ๓ คน

ครูปฐมวัย = ๔ คน

ครูประถมศึกษา = ๒๑ คน

ครูมัธยมศึกษา = ๑๒ คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๔	หลัง
อาคารประกอบจำนวน	๒	หลัง
อาคารสำนักงาน	๑	หลัง
ส้วม	๕	หลัง
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
สนามฟุตบอล	๐	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	ลาน
แปลงผักสวนครัว	๑	แปลง
โรงกรองน้ำประปาบาดาล	๑	หลัง

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
เงินนอกงบประมาณ = ๘,๒๐๗,๘๕๑.๒๔ บาท		
รวมงบประมาณทุกรายการ	๑๗,๙๔๔,๔๗๓.๘๘	๓,๕๖๓,๓๙๙.๒๐
รวมงบประมาณเฉพาะเงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี ๗ รายการ	๘,๗๙๑,๙๕๙.๐๐	๑,๒๙๓,๗๔๙.๒๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นเกาะที่อยู่ติดกับเกาะภูเก็ต มีคลองท่าจีนขึ้น มีสะพานขนาด ๔ ช่องทางจราจรเชื่อมระหว่างเกาะสีเฮอร์กับเกาะภูเก็ต ยาวประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นพื้นที่การปกครองดูแลของเทศบาลตำบลรัชฎา ประกอบด้วยประชากร หมู่บ้านที่ ๑ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนและหมู่บ้านที่ ๔ ซึ่งเป็นชุมชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์มีพื้นที่ติดกับพื้นที่โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎาอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐๐ เมตร สถานีตำรวจชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ลูกจ้างในโรงงาน คนงานก่อสร้าง รับจ้าง แกะหอย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยเรือ ศิลปะการรำรอนเงี้ยวของชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของชาวภูเก็ต

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ย/ครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีพื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๗ ตารางวา อยู่ติดกับวัดบ้านเกาะสีเฮอร์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้สถานที่ของวัดในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัฐภูายูใกล้โรงเรียน ทำให้มีความสะดวกในการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสถานีตำรวจชุมชน มีพื้นที่ปายาเล่นเป็นที่อาศัยของฝูงลิงแสม

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนเกาะสีเฮอร์จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ๒. นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ทุกคนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรัฐภูยา ๔. นักเรียนได้รับการรักษาและตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัฐภูยา	๑. หมู่ที่ ๑ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ลูก เด็ก ๆ มักจะถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ส่วนหนึ่งหย่าร้างกัน และเนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นแหล่งท่องเที่ยว ผู้ปกครองนักเรียนจะมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกเป็นจำนวนมาก ๒. หมู่ที่ ๔ เป็นประชาชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวไทยใหม่ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากมีฐานะยากจน มีการทำประมงแบบเร่ร่อน เช่น การหากุ้ง หอย ปู ปลา ปลิงทะเล การรับจ้างแกะหอย การรับจ้างทำงานในโรงงาน ปลากระป๋อง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนส่วนนี้ไม่ค่อยสนใจในการเรียนและขาดเรียนบ่อย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเกาะลิเहर

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันโดยประมาณ	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับการศึกษาปฐมวัย = ๒๐๐ วัน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ช.ม./ส.	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ช.ม./ส.
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๒๑	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชั่วโมง (๒ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๘๐	๘๐	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน								
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๑	๓๐	๓๐	๓๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐	
สาธารณประโยชน์								
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
คุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ศุภรรักษา พัฒนาการอ่าน เขียน	๘๐	๘๐	๘๐	๒	-	-	-	-
พัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลา กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับประถมศึกษา = ๒๐๐ วัน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ส่งเสริมงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
เลือกเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
☆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับมัธยมศึกษา = ๒๐๐ วัน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด๑๖๒.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด๖,๕๐๐.....เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ระบบยืมคืนหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (OBEC Library Automation System) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย
๐.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๒.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องสมุด จำนวน.....๑.....ห้อง
ห้องพยาบาล จำนวน.....๑.....ห้อง
สรุปห้องปฏิบัติการ.....รวมทั้งหมด.....๗.....ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑๐๕.....เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๗๔.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....๓๑.....เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๓๑.....เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๘๐
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗๒๐
๔. ห้องสื่อและนวัตกรรม	๑๖๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Lap)	๑๒๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว	๑
๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	๑

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียน จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑. นางสาววันนิกา ปลุกไม้ดี และคณะจากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลรัชฎา	ให้ความรู้และสาธิตวิธีการใช้ชุดตรวจ ATK (Antigen Test Kit) ทางจมูกและน้ำลาย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	๑
๒. ดาบตำรวจบุญเขต จันทร์ชนะ	ยาเสพติดภายในโรงเรียน	๑

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
๑. นางเกาพรพรรณ วงศ์ไทย	ครูชนคุณธรรม ผู้บริหาร	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒. นางภัทรธน นัมพุนะ	ผู้บริหารของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๓. นายอติพงษ์ ปรีชา	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
	ผู้บริหารของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
ครูผู้สอน		
๑. นางสาวสุนทนา มุกดา	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มเครือข่าย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๓. นางสาวนภาพร ใจเพียร	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๔. นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๕. นางสาวอารีรัตน์ สุเหริน	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๖. นางสาวชนินทร์พร จันทรแก้ว	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗. นางสาวกรกมล จันแก้ว	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๘. นางสาวนุรฮายาตี สาและ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๙. นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๐. นางสาวนุชรี ปูเงิน	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๑. นางสาวมุกดาพรรณ สุกันธรส	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๑๒. นายวิจิตร เวชสิทธิ์	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ครูผู้สอนดีเด่นเพศวิถีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพุฒ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบการงามความดี สมควรได้รับ การยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม การมีจิตอาสาด้านการแสดง จนประสบผลสำเร็จออกมา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูภูเก็ต
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๑๔. นางสาวไลลา นัยโสระ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
๑๕. นายอัมรินทร์ ฉิมแก้ว	ครูผู้สอนดีเด่นเพศวิถีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภูมิ ทิพย์เนตรสกุล	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มเครือข่าย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๑๗. นายสุวิทย์ ทองแก้ว	ผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๑๘. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวชย์	ประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบคุณงามความดี สมควรได้รับ การยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม การมีจิตอาสาด้านการแสดง จนประสบผลสำเร็จออกมา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูภูเก็ต
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๑๙. นางสาวสุพัตรา สามารถ	ประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบคุณงามความดี สมควรได้รับ การยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม การมีจิตอาสาด้านการแสดง จนประสบผลสำเร็จออกมา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูภูเก็ต
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๐. นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	ประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบคุณงามความดี สมควรได้รับ การยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม การมีจิตอาสาด้านการแสดง จนประสบผลสำเร็จออกมา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูภูเก็ต
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๑. นางสาวสาลี เพชรทอง	ประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบคุณงามความดี สมควรได้รับ การยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม การมีจิตอาสาด้านการแสดง จนประสบผลสำเร็จออกมา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๒. นางสาวอรติมา นบมอบ	ประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบคุณงามความดี สมควรได้รับ การยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม การมีจิตอาสาด้านการแสดง จนประสบผลสำเร็จออกมา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูภูเก็ต
๒๓. นางสาวปาริชาติ ไมตรี	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๔. นางสาวลออรัตน์ คลายคลี	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๕. นางสาวธัญวรรณ มณีพงศ์	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทเชียร์ลีดเดอร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๖. นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๗. นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
๒๘. นางสาวมาลัย เตะบิจิตร	ผู้มีจิตอาสาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “เฟื่องฟ้าเกมส์” ในวันข้าราชการพลเรือน จังหวัดภูเก็ต (ประเภทกองเชียร์)	จังหวัดภูเก็ต (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)
นักเรียน		
-	-	-

๒.งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้ระดับก่อน ประถมศึกษา	- เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง - เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ - เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน - เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนานักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน - เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - เพื่อส่งเสริมมารยาทที่ดีงามเหมาะสมตามวัยและขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย - เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมในการรักและหวงแหนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ - เพื่อให้เด็กมีสุขลักษณะและสุขนิสัยอันพึงประสงค์ - เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย	๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวัย ๕. กิจกรรมจิตสาธารณะ ๖. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเพียงพอ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๗. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกห้องเรียนปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๘. กิจกรรมศึกษาวิถีชุมชน ๙. กิจกรรมออกกำลังกาย ๑๐. กิจกรรมรักการอ่าน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกท่านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๓. จำนวนครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ๔. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๕. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ๖. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมมารยาทที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย ๗. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม ๘. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคนได้รับการสร้าง จิตสำนึกและค่านิยมอันดีงามในการรักและหวงแหนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ๙. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทุกคนมีสุขลักษณะและสุขนิสัยอันพึงประสงค์ ๑๐. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ในระดับดีขึ้น ๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในระดับดีขึ้น ๔. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้น ๕. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ๖. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีกิจกรรมายาทที่ดิงามตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทยเหมาะสมตามวัย ในระดับดีขึ้น ๗. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีความสุข ปลอดภัย เป็นผลดีต่อสุขภาพ อนามัย
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น - เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน - เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของ	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - ภาษาไทยวันละคำ จัดกิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง - ห้องอาขยาน ในช่วงโมงโฮมรุม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๒ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - ห้องสูตรคูณ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๓ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - จัดตกแต่งและปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนและสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๓. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมิน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นจากปีก่อน - เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระวิชาหลักให้สูงขึ้นจากปีก่อน	- ช่อมบำรุงพัสดุ วัสดุและอุปกรณ์ ๑.๔ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนทางศาสนา - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๕. กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ (กิจกรรมหน้าเสาธง) - คำศัพท์ในชั้นเรียน (English in class) - ป้ายภาษาอังกฤษและป้ายนิเทศในโรงเรียน - English Camp - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๖ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - จัดตกแต่งและปรับปรุงห้องดนตรี-นาฏศิลป์ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๗ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมแอโรบิก - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ๑.๘ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๑.๙ รายวิชาชุมนุมและวิชาเพิ่มเติม - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๒. ทิวเข้มก่อนสอบ O-Net, NT, RT ๓. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ	สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น ไป ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๕. ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สูงขึ้น ๖. ร้อยละของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้น ๗. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระวิชาหลัก ที่สูงขึ้น ๘. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๔. จัดซื้ออุปกรณ์การจัดสอบ ๕. จัดซื้อวัสดุเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน - วัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนและห้องพิเศษ - วัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและห้องพิเศษ ๖. ผลิตสื่อการสอน ลงทะเบียนและจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อการสอน ๗. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๘. ห้องเรียน ป.๗ ๙. นิเทศการสอน ๑๐. นิเทศการงานวิชาการ ๑๑. พัฒนาห้องวิชาการและระบบการบริหารงานวิชาการ	
๓	โครงการจัดการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่นักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ - เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงานสนับสนุนการสอน ๒. กำหนดขอบเขตงานและดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> โครงการอบรมให้ความรู้ด้าน ICT ให้แก่นักเรียน - จัดทำกำหนดการอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียน และกลุ่มเป้าหมาย - จัดเตรียมสถานที่และสำรวจความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดอบรม - จัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการอบรมให้ความรู้ เช่น กระดาษ A๔ คู่มือสำหรับครู คู่มือนักเรียน หมึกพรีนตเตอร์ เทปขาว กระดาษปก - วิทยากรให้ความรู้ด้าน ICT จากหน่วยงานภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานด้าน ICT ๒. นักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ด้าน ICT ๓. ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ DLIT ครบทุกห้องเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการพัฒนาตนเองโดยใช้ไอทีเข้ามาใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนและครู ที่มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔. โรงเรียนมีการให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ๕. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			<u>กิจกรรมที่ ๒</u> การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ประกอบด้วย - เดินสายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสู่ห้องเรียน DLIT ทุกห้องทุกอาคารเรียน พร้อมติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน (จัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณพร้อมสาย, และเพิ่มเติมในอาคารเรียนที่เป็นจุดอับสัญญาณ) - จัดซื้ออุปกรณ์ DLIT ทดแทนที่ชำรุด เช่น เม้าส์ คีย์บอร์ด สาย HDMI เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ปลั๊กพ่วง	
๔	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๑. ศิลปะ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะโดยให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๒. ดนตรี - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีโดยให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๓. นาฏศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงตามความเหมาะสม - ส่งเสริมการแสดงพื้นเมืองท้องถิ่น - ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงในโอกาสต่าง ๆ ๔. กีฬา - จัดซื้อซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความชื่นชอบ ชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๕. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			-พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาโดยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาหลังเลิกเรียน -กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน -กีฬาภายในโรงเรียน -ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาท่าง ๆ	
๕	โครงการวันสำคัญ	- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ตั้งงามของไทย - เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ อย่างถูกต้อง - เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อบ้าน วัด โรงเรียนจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ - เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม - เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์ และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาปรับใช้ บูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระที่นักเรียนได้เรียน	๑. วันที่ ๑๓ ต.ค.๖๔ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมจิตอาสาถวายพระราชกุศล ๒. วันลอยกระทง - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๓. วันที่ ๕ ธันวาคม มีความสำคัญ คือวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร , วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน - กิจกรรม Big Cleaning Day ๔. Merry Chirstmas and Happy New Year - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๕. วันเด็กแห่งชาติ - นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมวันเด็ก ๖. วันตรุษจีน - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๗. วันมาฆบูชา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ของไทย ๒. นักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีมารยาทและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และรักษา สืบทอดวัฒนธรรมไทยในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความสนุกและกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของนักเรียน ที่มีการเชื่อมโยง แลก

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเहर่วมกิจกรรม ณ วัดบ้านเกาะสีเहर ๘. นิทรรศการวิชาการ (Open House) - จัดแสดงผลงานนักเรียน และสื่อการเรียนการสอน ๙. วันปัจฉิมนิเทศ - จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ป.๖ ละ ม.๓ ๑๐. วันสงกรานต์ - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๑๑. วันพืชมงคล - ให้ความรู้และบูรณาการในชั้นเรียน ๑๒. วันวิสาขบูชา - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเहर่วมกิจกรรม ณ วัดบ้านเกาะสีเहर ๑๓. วันที่ ๓ มิถุนายน : วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๑๔. วันไหว้ครู - นักเรียน ครูและบุคลากร ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ๑๕. วันสุนทรภู่ - จัดนิทรรศการ ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย - การแสดงบนเวที ๑๖. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเहर่วมกิจกรรม ณ วัดบ้านเกาะสีเहर ๑๗. วันภาษาไทยแห่งชาติ - จัดนิทรรศการ ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย - การแสดงบนเวที	เปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง ในระดับดีขึ้นไป ๖. ร้อยละของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป ๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ในระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๑๘. วันที่ ๒๘ กรกฎาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร - นักเรียน ครู บุคลากรร่วมกันจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ๑๙. วันที่ ๑๒ สิงหาคม เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ - นักเรียน ครู บุคลากรร่วมกันจัดพิธีถวายพระพร และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒๐. วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - จัดนิทรรศการ - นำนักเรียนทัศนศึกษางานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
๖	โครงการห้องสมุดมีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	- เพื่อให้ห้องสมุดมีความทันสมัย มีบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน - เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง - เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่	๑. กิจกรรมปรับปรุงทัศนียภาพห้องสมุด - เปิดให้นักเรียน ครูและบุคลากรเข้าใช้บริการห้องสมุดในเวลาพักเที่ยง - จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในช่วงเวลาเรียน - ปรับปรุงห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตกแต่งหนังสือและภายในห้องสมุด - สรุปและรายงานผล ๒. กิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน - ชื่อสมุดบันทึกการอ่าน - ชื่อหนังสือ - ประชุมชี้แจงคณะครูและนักเรียนทุกคน เกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน - นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่านแล้วส่งให้ครูผู้สอนรายวิชาห้องสมุดตรวจ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใช้ห้องสมุด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจดบันทึก วิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน	- ครูผู้สอนคัดเลือกสมุดบันทึกการอ่านที่มีการบันทึกมากที่สุด เพื่อเป็นยอดนักอ่านแต่ละห้อง - มอบรางวัลยอดนักอ่านระดับชั้น - สรุปและรายงานผล ๓. กิจกรรมท่องโลกกว้าง - มุมท่องโลกกว้างสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ - สรุปและรายงานผล ๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน - จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - จัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น - กิจกรรมการแสดง - มอบรางวัลกิจกรรม - สรุปและรายงานผล ๕. กิจกรรม English today - จัดทำป้ายคำศัพท์หน้าห้องสมุด - ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำศัพท์ วันละคำหน้าเสาธง - สรุปและรายงานผล ๖. กิจกรรมแนะนำหนังสือ - ตัวแทนนักเรียนแนะนำหนังสือหน้าเสาธงและจัดบอร์ดหน้าห้องสมุดเพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้จัก - สรุปและรายงานผล	๓. นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นด้วยตนเอง ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในวันสัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ๖. นักเรียนมีความสนใจในหนังสือใหม่และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน
๗	โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมนักเรียน ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เชิงคุณภาพ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๔. กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้บูรณาการนอกสถานที่ ๕. การพัฒนาบุคลากรและอบรมเชิงปฏิบัติการของกิจกรรมนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย ๕. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม ๖. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ
๘	โครงการพัฒนาบุคลากร	- เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดอบรมและพัฒนาครู - ครู บุคลากร ผู้บริหาร ประชุมอบรมพัฒนาด้านเองภายในสถานศึกษา ๒. ส่งครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนา - ครู บุคลากร ผู้บริหาร ประชุมอบรมพัฒนาด้านเองจากหน่วยงานภายนอก	เชิงปริมาณ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ในระดับมาก
๙	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	- เพื่อพัฒนาระบบงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล - เพื่่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์เพื่อจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศของงาน ดังนี้ -งานสารบรรณสำนักงานบุคลากร -งานวางแผนและจัดสรรอัตรากำลัง -งานวินัยและส่งเสริมประสิทธิภาพ -งานประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑.จำนวนของงานในกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๒.การดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
๑๐	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	- เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - เพื่อจัดทำงานการเงินและบัญชี ให้มีระบบ ถูกต้อง	๑. จัดทำระบบงานการเงิน ๒. จัดทำระบบงานบัญชี - รับ – จ่ายเงิน - ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานถูกต้อง ๒. ร้อยละของงานการเงินและบัญชีดำเนินงานเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		เป็นปัจจุบันและมีการ จัดระบบควบคุมภายในที่ดี - เพื่อให้โรงเรียนมีการ จัดระบบควบคุมภายในที่ดี		๑. การดำเนินงานการเงินและบัญชี มี ความถูกต้องอยู่ในระดับดี ๒. การดำเนินงานการเงินและบัญชี เป็น ระบบและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี ๓. การดำเนินงานการเงินและบัญชีได้ผลการ ปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.ภูเก็ต อยู่ในระดับดี
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน	- เพื่อพัฒนางานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ให้เป็น ระบบ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน คล่องตัวในการ ประสานงานกับผู้ติดต่อ หน่วยงานราชการต่าง ๆ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และถูกต้องตามระเบียบงาน สารบรรณ - เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่งาน สารบรรณ อธิการโรงเรียน ปฏิบัติงานได้เต็ม ประสิทธิภาพ รวดเร็ว เป็น ระบบ เป็นปัจจุบันและ ถูกต้องตามระเบียบงานสาร บรรณ	๑. บันทึกเสนอจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการปฏิบัติงาน ๒. จัดทำระบบงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน เอกสารต่าง ๆ ๓. ดำเนินงานสารบรรณ อธิการ โรงเรียน - ปฏิบัติงานตามระเบียบงาน สารบรรณ อธิการโรงเรียน - ปฏิบัติหน้าที่รับ ส่ง หนังสือ ราชการและเอกสารราชการต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องของโรงเรียน - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบ หมายบริการ และงานด้านอื่น ๆ ๔. ตรวจสอบ จัดทำ จัดเก็บ เอกสารงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ให้เป็นระบบ เป็นระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ เอกสารงานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ดำเนินจัดทำ จัดเก็บอย่าง เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีการประสานงานสาร บรรณ อธิการโรงเรียน ระหว่างเจ้าหน้าที่และ บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่มี ประสิทธิภาพ เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน และไม่ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดปัญหา อุปสรรค ล่าช้า เกิดความเสียหายต่อ ระบบงาน หน่วยงาน และบุคลากรของ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. งานสารบรรณ อธิการโรงเรียน ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว เป็น ปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบงานสาร บรรณ ๒. เจ้าหน้าที่อธิการโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงาน สามารถ ประสานงานกับบุคลากรทั้งในและนอก หน่วยงานได้เป็นอย่างดี งานมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง ตามระเบียบงานสารบรรณ
๑๒	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT	- เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒ ใน การจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบ ปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการ ปฏิบัติงานด้านงานการสอนและงาน สนับสนุนการสอน	เชิงปริมาณ ๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒ มี ความพร้อมในส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		- เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น - เพื่อนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมเด่นของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	๒. กำหนดขอบเขตงานและดำเนินการดังนี้ ๒.๑ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ทดแทนที่ชำรุดเสียหายไม่เหมาะต่อการใช้งาน ๒.๒ จัดซื้อแอร์คอนดิชันในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ เพิ่ม ๑ ตัว เพื่อให้เพียงพอต่อขนาดพื้นที่ห้องปฏิบัติการ ๒.๓ สํารวจเครื่องคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนที่ชำรุดไม่สามารถเปิดใช้งานได้ เพื่อส่งซ่อมบำรุงรักษา ๒.๔ การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนสำหรับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ภายในและภายนอกองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในทุกด้าน	๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่ชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑๓	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บ้าน ผู้นำทางศาสนา สถาบันทางวิชาการต่าง ๆ - เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และคนในชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน - เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนข่าวสาร เกียรติยศชื่อเสียง ความสามารถของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนไปสู่ชุมชน	๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำคู่มือบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา - ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ การจัดทำวาระการประชุม - เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและที่ปรึกษาเข้าประชุม - ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระที่เตรียมไว้ ๒.สร้างรอยยิ้มสู่ชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชน ๓. สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ - จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์เอกสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานและกิจกรรมของโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งที่จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและที่ปรึกษาเข้าประชุม ๓. จำนวนผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในเขตบริการของโรงเรียน (หมู่ ๑ และหมู่ที่ ๔) และนอกเขตบริการของโรงเรียน ๔. จำนวนเอกสาร แผ่นพับ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานภายในโรงเรียนสู่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คนในชุมชนให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของชุมชนและสังคม ได้รับรู้ข่าวสาร ทราบถึงความเคลื่อนไหว

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- ควบคุมดูแล จัดเตรียม จัดหา ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๔. ประสานงาน / โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียนกับหน่วยงาน ภายนอก - ประสานงานกับองค์กรภายนอก หลังจากที่ได้รับ จดหมายหรือได้รับการประสานงาน เข้ามาในโรงเรียน - อำนวยความสะดวกให้กับ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ภายนอกที่มาจัดกิจกรรมเพื่อให้ ความรู้และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนภายในโรงเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานภายนอก	ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และ กิจกรรมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป
๑๔	โครงการระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- เพื่อให้การดำเนินงานการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ความรู้ ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน - เพื่อให้สนับสนุน โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีการทำงาน ร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ ดำเนินงานที่ชัดเจน	๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒.กิจกรรม Home Room ๓.ทุนการศึกษา ๔.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๕.งานอนามัย ๖.งานปกครอง ๗.งานแนะแนว ๘.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ ๙.โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต ธรรม	เชิงปริมาณ ๑.จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้เข้าสู่ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และ เหมาะสมตามความเป็นจริง ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลการ ช่วยเหลือนักเรียน ๒.จำนวนผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงาน อื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ศักยภาพจนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทาง อารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่าง มีความสุข

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
				๓.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ๔.ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ๕.ระดับความสัมพันธ์ภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนนักเรียนที่เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๖.ร้อยละผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่เพื่อให้เด็กเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗.ระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๑๕	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตัวให้พ้นจากการติดเชื้อโรคชนิดต่าง ๆ - เพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่าง ๆ	๑. กิจกรรมกำจัดเหา - สำนวณนักเรียนที่เป็นเหาในช่วงชั้นที่ ๑ (ครั้งที่ ๑) - จัดซื้ออุปกรณ์กำจัดเหา - กำจัดเหาให้แก่เด็กนักเรียนที่เป็นเหา - สอนเรื่องวิธีการป้องกันและกำจัดเหา - ติดตามนักเรียนที่ได้รับการกำจัดเหาแล้ว (ครั้งที่ ๒) - ครูเฝ้าระวังการเกิดเหาซ้ำ ๒. กิจกรรมดูแลสุขภาพ - นักเรียนดื่มนมตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน - ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพร่างกายและเสื้อผ้าของนักเรียนในช่วงโฮมรูมของทุกวัน - นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจเหา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๔. จำนวนนักเรียนที่ได้ดื่มนมฟรีทุกวัน ๕. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายและเสื้อผ้า ในช่วงโฮมรูมทุกวัน ๖. จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และถูกสุขลักษณะ ๗. จำนวนนักเรียนที่แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ๘. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสำรวจภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๙. จำนวนนักเรียนที่ได้ร่วมทำกิจกรรมกีฬานันทนาการการออกกำลังกายเข้าทุกวัน และได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐. จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและวันสำคัญเกี่ยวกับ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน ทุก ๓ เดือน - ส่งข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงให้ฝ่ายอนามัย เพื่อสรุปภาวะโภชนาการนักเรียน - แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการโดยการ ต้มนม ควบคุมการรับประทานอาหารและส่งเสริมการออกกำลังกาย ๔. กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ โรคไต โรคความดันโลหิตสูง ไข้เลือดออก เบาหวาน อัมพาต ยาเสพติด - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ ๕. กิจกรรมบริการห้องพยาบาล/ปฐมพยาบาล - ให้บริการห้องพยาบาลทุกวันจันทร์ - วันศุกร์ - ส่งต่อผู้ป่วยไปยังสถานพยาบาล ๖. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๗. กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ - เติมนรณรงค์ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ	สุขภาพจากกิจกรรมหน้าเสาธงและป้ายประชาสัมพันธ์และมุมความรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ๔. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ
๑๖	โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน	- เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะให้แก่นักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน - เพื่อบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมตาวีเศษเห็นนะ!!! - กิจกรรม Big Cleaning Day ตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ - กิจกรรมธนาคารขยะ (การคัดแยกขยะ ด้วยหลัก ๓ Rs) - กิจกรรมการรณรงค์ การบริหารจัดการขยะด้วยหลัก ๗ Rs สู่ชุมชน ในวันสิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิถุนายน โดยทำแผ่นพับเทอมละ ๒ ครั้งและทำป้ายประชาสัมพันธ์	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. ความสามารถของครูและนักเรียนที่มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			-กิจกรรมชิ้นงานสร้างสรรค์จากขยะ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตาม กลุ่มสาระ	
๑๗	โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	- เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ ป้องกันตนเองออกจากสิ่ง เสพติดให้โทษ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีสุขภาพกายและจิต ที่ดี - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑.ใคร่ครวญยกมือขึ้น ๒.กิจกรรมเดินเข้าจังหวะเพื่อสุขภาพ ทุกวัน (หลังกิจกรรมหน้าเสาธง) ๓. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติด โลก ๒๖ มิถุนายน ๔.กิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่โลกในวัน งดสูบบุหรี่โลก ๓๑ พฤษภาคม ๕.กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทุกวันที่ ๑ ของเดือน ๖. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (ให้ คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา) ๗. กิจกรรมเสียงตามสาย TO BE ประชาสัมพันธ์ ที่โรงเรียนทุกวัน ตอน เทียง	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ และบุคลากร ที่มีจิตสำนึกป้องกันตนเอง ออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ และบุคลากร มีคุณภาพ มีศักยภาพ มี สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น
๑๘	โครงการพัฒนา งานอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม	- เพื่อซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน - เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ของนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา - เพื่อสร้างภาพลักษณ์และ ความเชื่อมั่นในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน	๑.ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒.พัฒนา ปรับปรุงศาลาคุณธรรม เพื่อ ใช้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูป ประจำโรงเรียน ๓.พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๔.พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคารประกอบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน ๕.จัดทำหลังคา กันแดด กันฝนทางเดิน ระหว่างอาคารแต่ละอาคาร ๖.จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับพัฒนา ปรับปรุง ซ่อม บำรุง ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๗.จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำ ความสะอาดห้องน้ำ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนทุกคนที่ใช้อาคารเรียน อาคาร ประกอบ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒. มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ สำหรับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความ ปลอดภัยพร้อมใช้งาน ๒. มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๙	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียนชั้น อนุบาล - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอิ่มทุกคน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน - เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ	๑.โรงเรียนสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนเพื่อแจ้งขอบประมาณจากเทศบาลตำบลรัชฎา ๒.ทำโครงการเพื่อขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดซื้ออาหารสด-อาหารแห้ง จากเงินรายได้แล้วจ้างแม่ครัวมาประกอบอาหาร ๔.เบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๒๐ บาท จำนวน ๑๐๐ วัน ให้กับเจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับประทานอาหารที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ครบทุกคน และทุกวันที่เปิดเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารที่เพียงพอครบทุกคนและกินอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพะทางร่างกายที่ดี ๓. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๒๐	โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรคสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต - เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต - เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อเศรษฐกิจพอเพียง ๒.กิจกรรมคัดแยกขยะ ๓.กิจกรรมปลูกมะนาวในวงบ่อซีเมนต์ ๔.กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งและสร้างสรรคสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องเพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะการทำงานและนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๒๑	โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	- เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม งาน อาชีพ สุขภาพและ เทคโนโลยี มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ - เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม มีครูและ บุคลากรครบชั้น ครบทุก วิชาเอก ทั้งมีสมรรถนะ ศักยภาพ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และคลังความรู้ - เพื่อให้โรงเรียนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้โดยใช้หลักของ เหตุผลตามหลักศาสตร์พระ ราช - เพื่อสร้างความร่วมมือ ระหว่างเอกชน บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่งและ ยั่งยืน	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามแผน ๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ๔.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๔.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการ เรียนรู้อาชีพตามความสนใจ ๔.๒ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ๔.๓ จัดกิจกรรมตามความสนใจ ของนักเรียน ๕.ประเมินผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด ๖.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและ รายงานผู้เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีสถานที่พร้อมในการจัดการ เรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน ๒.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน ๓.โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวิชาเอก ๔.ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒๒	โครงการ หนึ่งบาท เพื่อ ความสะอาด ของโรงเรียน เกาะสีเฮอร์	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนรู้จัก เสียสละเพื่อส่วนรวม - เพื่อแก้ปัญหาขยะและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ เหมาะแก่การจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ วิกฤตการแพร่ระบาดโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา COVID - ๑๙	๑.กิจกรรม หนึ่งบาทเพื่อความสะอาด ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ (ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกัน บริจาค วันละ ๑ บาท) ๒.กิจกรรม คนสร้างงาน (แม่บ้านทำงาน ๕ วัน / สัปดาห์) ๓.กิจกรรมห้องน้ำสะอาด ช่วยชีวิต กวาดหนูหน้อย ๔.กิจกรรมอ่างน้ำสะอาด ลดการแพร่ ระบาดเชื้อโรค ๕.กิจกรรมตักสะอาด บรรยากาศ น่านเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ๒. ความสามารถของครูและนักเรียนที่มี จิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความสะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๖.บริเวณโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ ๗.กิจกรรมขยะดี มีประโยชน์ (คัดแยกขวดพลาสติกและกระดาษ)	

โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม

- ๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ๑. โรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๙.๙๐	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๙.๙๐ คะแนน ● มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๔.๔๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕	๕	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๗๙.๙๑	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯ เสนอต่อ สมศ.จนได้รับการ
รับรองมาตรฐานการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ตามหนังสือ ที่ สมศ. ๑๓๘/๒๕๕๖

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ทั้ง ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับ การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนคือ

๑) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒, ๕, ๖, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

๒) ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดี ให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๓, ๔ และ ๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ต้องปรับปรุง คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คือ

๑) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมากคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

๒) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดี ให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ และ ๖

๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๙	๔๗	๙๕.๙๒	๒	๔.๐๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๙	๔๔	๘๙.๘๐	๕	๑๐.๒๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๔	๘.๑๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๙	๒๕	๕๑.๐๒	๒๒	๔๔.๙๐	๒	๔.๐๘

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๓	๖.๑๒	๑	๒.๐๔
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	-	-	๑	๒.๐๔
๓. ด้านสังคม	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	-	-	๑	๒.๐๔
๔. ด้านสติปัญญา	๔๙	๓๘	๗๗.๕๕	๑๐	๒๐.๔๑	๑	๒.๐๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๐	๒	๔	๗	๙	๑๗	๑๑	๓	๑๗	๓๑	๔๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๗๐	๒	๐	๓	๒	๑๑	๑๐	๑๑	๓๑	๕๒	๗๔.๒๘
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๐	๑	๑	๐	๓	๑๖	๙	๑๐	๓๐	๔๙	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๐	๐	๒	๒	๓	๔	๑๑	๑๒	๓๖	๕๙	๘๔.๒๙
ประวัติศาสตร์	๗๐	๐	๑	๓	๓	๓	๗	๑๑	๔๒	๖๐	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๗	๑๘	๓๒	๖๗	๙๕.๗๑
ศิลปะ	๗๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๐	๔๔	๖๘	๙๗.๑๔
การงานอาชีพ	๗๐	๐	๐	๑	๒	๑	๕	๙	๕๒	๖๖	๙๔.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๒	๑	๕	๖	๗	๑๐	๗	๓๒	๔๙	๗๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๐	๐	๐	๒	๔	๕	๓	๑๒	๔๔	๕๙	๘๔.๒๙
หน้าที่พลเมือง	๗๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๕	๔๔	๖๘	๙๗.๑๔

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๘	๐	๐	๓	๑๕	๑๒	๙	๑๖	๒๓	๔๘	๖๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๗๘	๐	๐	๓	๑๐	๑๐	๑๓	๑๑	๓๑	๕๕	๗๐.๕๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๘	๐	๒	๑๓	๑๔	๑๒	๖	๖	๒๕	๓๗	๔๗.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๘	๐	๐	๐	๑	๒	๑๓	๑๓	๔๙	๗๕	๙๖.๑๕
ประวัติศาสตร์	๗๘	๐	๐	๑	๓	๑๑	๑๒	๑๔	๓๗	๖๓	๘๐.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๐	๐	๐	๐	๗	๒๔	๒๑	๒๖	๗๑	๙๑.๐๓
ศิลปะ	๗๘	๐	๐	๐	๑	๒	๙	๒๘	๓๘	๗๕	๙๖.๑๕
การงานอาชีพ	๗๘	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๒๔	๔๒	๗๓	๙๓.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๐	๑๐	๗	๘	๑๒	๗	๘	๒๖	๔๑	๕๒.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๘	๐	๒	๔	๑๑	๘	๔	๕	๔๔	๕๓	๖๗.๙๕
หน้าที่พลเมือง	๗๘	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๐	๖๓	๗๕	๙๖.๑๕

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	๐	๒	๕	๑๑	๙	๑๗	๙	๒๐	๔๖	๖๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๗๓	๐	๑	๓	๘	๑๐	๒๒	๑๕	๑๔	๕๑	๖๙.๘๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๓	๐	๓	๒	๕	๑๔	๑๔	๑๓	๒๒	๔๙	๖๗.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๓	๐	๔	๓	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๕	๔๑	๕๖.๑๖
ประวัติศาสตร์	๗๓	๐	๐	๐	๙	๙	๑๔	๒๒	๑๙	๕๕	๗๕.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๐	๐	๐	๗	๑๖	๑๕	๑๖	๑๙	๕๐	๖๘.๔๙
ศิลปะ	๗๓	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๒๓	๓๗	๖๙	๙๔.๕๒
การงานอาชีพ	๗๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๓	๓๔	๗๒	๙๘.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๐	๒	๖	๕	๖	๑๐	๗	๓๗	๕๔	๗๓.๙๗
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๗๓	๐	๐	๐	๒	๓	๑๖	๑๗	๓๕	๖๘	๙๓.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๗๓	๐	๐	๒	๑	๖	๘	๑๘	๓๘	๖๔	๘๗.๖๗

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๒	๘	๑๑	๙	๘	๙	๑๐	๒๗	๔๗.๓๗
คณิตศาสตร์	๕๗	๖	๘	๑๑	๙	๕	๒	๔	๒	๘	๑๔.๐๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๗	๐	๑	๕	๘	๑๑	๙	๑๑	๑๒	๓๒	๕๖.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๗	๐	๒	๖	๖	๑๑	๗	๕	๒๐	๓๒	๕๖.๑๔
ประวัติศาสตร์	๕๗	๐	๐	๙	๑๔	๑๒	๗	๑๔	๑	๒๒	๓๘.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗	๐	๐	๐	๗	๑๐	๑๖	๑๐	๑๔	๔๐	๗๐.๑๘
ศิลปะ	๕๗	๐	๐	๐	๓	๑๓	๒๕	๑๒	๔	๔๑	๗๑.๙๓
การงานอาชีพ	๕๗	๐	๑	๖	๙	๑๓	๕	๗	๑๕	๒๘	๔๙.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๐	๕	๙	๘	๙	๗	๗	๑๒	๒๖	๔๕.๖๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๕๗	๐	๐	๑	๑๗	๒๐	๑๑	๘	๐	๑๙	๓๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๕๗	๐	๐	๐	๐	๙	๒๔	๑๓	๑๑	๔๘	๘๔.๒๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๐	๖	๒	๑๑	๑๔	๒๐	๗	๙	๓๖	๕๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๖๙	๒	๑๒	๑๐	๕	๑๑	๑๔	๔	๑๑	๒๙	๔๒.๐๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๙	๐	๑	๓	๑๐	๑๒	๑๔	๑๑	๑๒	๓๗	๕๓.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๙	๑	๐	๘	๑๒	๑๒	๑๓	๑๑	๑๒	๓๖	๕๒.๑๗
ประวัติศาสตร์	๖๙	๑	๒	๙	๑๖	๑๙	๑๖	๔	๒	๒๒	๓๑.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๐	๐	๑	๓	๑๕	๑๕	๑๘	๑๗	๕๐	๗๒.๔๖
ศิลปะ	๖๙	๐	๑	๐	๒	๗	๑๔	๒๙	๑๖	๕๙	๘๕.๕๐
การงานอาชีพ	๖๙	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๖	๑๒	๒๔	๕๒	๗๕.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๑	๕	๘	๒	๑๑	๓	๘	๓๑	๔๒	๗๕.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๖๙	๐	๐	๑	๔	๑๕	๑๔	๘	๒๓	๔๕	๖๕.๒๒
หน้าที่พลเมือง	๖๙	๐	๐	๑	๒	๔	๑๔	๑๕	๓๓	๖๒	๘๙.๘๕

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๐	๔	๑๐	๒๑	๒	๒๒	๒	๓	๒๗	๔๒.๑๙
คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๒	๗	๑๐	๒๕	๘	๕	๗	๒๐	๓๑.๒๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๔	๐	๔	๕	๑๓	๑๔	๑๓	๑๐	๕	๒๘	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๔	๐	๒	๕	๗	๒๑	๑๒	๗	๑๐	๒๙	๔๕.๓๑
ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๓	๙	๑๒	๑๗	๑๔	๓	๖	๒๓	๓๕.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๔	๑๒	๒๔	๑๓	๑๑	๔๘	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๐	๖	๙	๒๒	๑๘	๙	๔๙	๗๖.๕๖
การงานอาชีพ	๖๔	๐	๑	๐	๑๐	๓	๑๗	๘	๒๕	๕๐	๗๘.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๐	๐	๐	๑	๗	๓๑	๑๒	๑๓	๕๖	๘๗.๕
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๖๔	๐	๐	๑	๗	๒๘	๑๔	๑๑	๓	๒๘	๔๓.๗๕
หน้าที่พลเมือง	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๔๗	๖๔	๑๐๐

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๘	๔	๒	๑	๓๘	๓	๘	๕	๖	๑๙	๒๗.๙๐
คณิตศาสตร์	๖๘	๒๙	๒	๒	๔	๑๑	๖	๘	๖	๒๐	๒๙.๔๑
วิทยาศาสตร์	๖๘	๒๓	๕	๓	๑๑	๙	๖	๒	๙	๑๗	๒๕.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๖๘	๑	๗	๒	๕	๘	๓	๗	๓๓	๔๓	๖๓.๒๓
สังคมศึกษา	๖๘	๐	๕	๐	๑๑	๒๒	๑๑	๙	๑๐	๓๐	๔๔.๑๑
ประวัติศาสตร์	๖๘	๐	๒๐	๑๗	๙	๑	๒	๔	๑๕	๒๑	๓๐.๘๘
สุขศึกษา	๖๘	๒๔	๒	๒	๖	๑๑	๖	๒	๑๕	๒๓	๓๓.๘๒
พลศึกษา	๖๘	๒	๐	๐	๐	๑	๗	๙	๔๙	๖๕	๙๕.๕๘
ดนตรี-นาฏศิลป์	๖๘	๔	๒	๐	๐	๑๐	๑๘	๑๙	๑๕	๕๒	๗๖.๔๗
การงานอาชีพ	๖๘	๗	๗	๕	๕	๗	๙	๔	๒๔	๓๗	๕๔.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๓	๒	๓	๖	๑๖	๒๐	๑๐	๘	๓๘	๕๕.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๑	๘	๔	๑๕	๔	๑๓	๔	๘	๒๕	๔๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๕๗	๑	๑	๗	๑๔	๘	๑๒	๗	๘	๒๗	๔๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๕๗	๓	๘	๘	๑๕	๕	๔	๖	๘	๑๘	๓๑.๕๘
วิทยาการคำนวณ	๕๗	๒	๑	๔	๖	๔	๑๘	๗	๑๕	๔๐	๗๐.๑๗
สังคมศึกษา	๕๗	๐	๐	๑	๐	๑๐	๑๖	๙	๒๑	๔๖	๘๐.๖๐
ประวัติศาสตร์	๕๗	๐	๑	๐	๙	๒๓	๑๘	๔	๒	๒๔	๔๒.๑๐
สุขศึกษา	๕๗	๑	๐	๕	๙	๘	๑๔	๕	๑๕	๓๔	๕๙.๖๔
พลศึกษา	๕๗	๓	๐	๐	๐	๓	๔	๑๒	๓๕	๕๑	๘๙.๔๗
ทัศนศิลป์	๕๗	๓	๒	๑	๒	๒	๘	๑๒	๒๗	๔๗	๘๒.๔๕
การงานอาชีพ	๕๗	๗	๓	๕	๓	๑	๑๐	๙	๑๙	๓๘	๖๖.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๒	๐	๐	๓	๖	๑๔	๑๓	๑๙	๔๖	๘๐.๗๐

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓	๒๖	๕	๕	๘	๘	๔	๒	๕	๑๑	๑๗.๔๖
คณิตศาสตร์	๖๓	๔	๐	๑๖	๒๖	๗	๐	๓	๗	๑๐	๑๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	๖๓	๑๙	๔	๕	๕	๕	๑๐	๘	๗	๒๕	๓๙.๖๘
วิทยาการคำนวณ	๖๓	๒	๑๕	๔	๑๐	๔	๗	๔	๑๗	๒๘	๑๑.๔๔
สังคมศึกษา	๖๓	๐	๑	๑	๒๙	๔	๔	๐	๒๔	๒๘	๔๔.๔๔
ประวัติศาสตร์	๖๓	๐	๒๖	๔	๗	๓	๓	๗	๑๓	๒๓	๓๖.๕๐
สุขศึกษา	๖๓	๑๗	๐	๑	๓	๖	๖	๑๑	๑๙	๓๖	๕๗.๑๔
พลศึกษา	๖๓	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑	๕๓	๖๐	๙๕.๒๖
ทัศนศิลป์	๖๓	๑๕	๓	๒	๗	๗	๗	๑๐	๑๒	๒๙	๔๖.๐๓
การงานอาชีพ	๖๓	๓	๗	๖	๘	๓	๗	๔	๒๕	๓๖	๕๗.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๒	๑๔	๘	๘	๖	๓	๒	๑๐	๑๕	๒๓.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๑๐	๒	๘	๕	๑๐	๘	๓	๑๓	๒๔	๔๐.๖๗
คณิตศาสตร์	๕๙	๗	๔	๕	๑๓	๙	๑๒	๓	๖	๒๑	๓๕.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๙	๗	๖	๖	๑๒	๗	๑๒	๓	๖	๒๑	๓๕.๕๙
วิทยาการคำนวณ	๕๙	๑๑	๕	๔	๙	๕	๑๐	๖	๙	๒๕	๔๒.๓๗
สังคมศึกษา	๕๙	๒	๒	๗	๑๓	๑๔	๑๐	๖	๕	๒๑	๓๕.๕๙
ประวัติศาสตร์	๕๙	๑๐	๓	๔	๖	๙	๕	๗	๑๕	๒๗	๔๕.๗๖
สุขศึกษา	๕๙	๑	๕	๔	๐	๙	๑๘	๒	๒๐	๔๐	๖๗.๘๐
พลศึกษา	๕๙	๓	๐	๐	๓	๒	๘	๗	๓๖	๓๑	๕๒.๕๔
ดนตรี-นาฏศิลป์	๕๙	๗	๔	๘	๖	๓	๘	๑๒	๑๑	๓๐	๕๐.๘๔
การงานอาชีพ	๕๙	๖	๕	๓	๗	๔	๑๙	๒	๑๓	๓๔	๕๗.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๙	๑๘	๖	๕	๘	๓	๒	๘	๑๓	๒๒.๐๓

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓	๕	๖	๖	๑๐	๗	๒	๑๒	๑๕	๒๙	๔๖.๐๓
คณิตศาสตร์	๖๓	๑	๒	๘	๓๒	๑๐	๐	๗	๓	๑๐	๑๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	๖๓	๔	๔	๓	๙	๙	๗	๑๓	๑๔	๓๔	๕๓.๙๗
วิทยาการคำนวณ	๖๓	๑	๑๕	๖	๘	๓	๕	๓	๒๒	๓๐	๔๗.๖๑
สังคมศึกษา	๖๓	๗	๓	๖	๑๑	๑๑	๑๒	๓	๑๑	๒๖	๔๑.๒๖
ประวัติศาสตร์	๖๓	๐	๑๗	๓	๖	๐	๕	๐	๓๒	๓๗	๕๘.๗๓
สุขศึกษา	๖๓	๖	๐	๐	๔	๑	๑๐	๘	๓๔	๕๒	๘๒.๕๓
พลศึกษา	๖๓	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๕๓	๖๒	๙๘.๔๑
ทัศนศิลป์	๖๓	๗	๐	๑	๙	๘	๙	๑๓	๑๖	๓๘	๖๐.๓๑
การงานอาชีพ	๖๓	๑	๒	๕	๗	๕	๑๐	๓	๓๐	๔๓	๖๘.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑	๑๖	๕	๘	๔	๒	๓	๒๔	๒๙	๔๖.๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๑	๕	๐	๒	๕	๑๓	๑๑	๘	๑๗	๓๖	๕๙.๐๑
คณิตศาสตร์	๖๑	๒	๐	๖	๑๔	๑๐	๙	๑๒	๘	๒๙	๔๗.๕๔
วิทยาศาสตร์	๖๑	๓	๑	๒	๑๑	๑๕	๕	๑๐	๑๔	๒๙	๔๗.๕๔
วิทยาการคำนวณ	๖๑	๓	๖	๔	๙	๔	๑๒	๑๐	๑๓	๓๕	๕๗.๓๗
สังคมศึกษา	๖๑	๑	๑	๔	๑๐	๑๑	๖	๑๕	๑๓	๓๔	๕๕.๗๓
ประวัติศาสตร์	๖๑	๑	๔	๔	๑๗	๙	๑๒	๑	๑๓	๒๖	๔๒.๖๒
สุขศึกษา	๖๑	๐	๑	๑	๒	๑๕	๑๔	๑๒	๑๖	๔๒	๖๘.๘๕
พลศึกษา	๖๑	๑	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๔๑	๕๙	๙๖.๗๒
ดนตรี-นาฏศิลป์	๖๑	๑	๐	๐	๐	๕	๑๑	๑๐	๓๔	๕๕	๙๐.๑๖
การงานอาชีพ	๖๑	๑	๕	๕	๑๓	๑	๑๑	๓	๒๒	๓๖	๕๙.๐๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๑	๔	๓๐	๖	๕	๔	๕	๓	๔	๑๒	๑๙.๖๗

๒.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๑๐	๔๕.๕๓	๗.๙๒	๔๕.๕๓	๕๐.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๓๓.๑๓	๘.๘๖	๓๓.๑๓	๓๙.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๐	๓๘.๓๙	๘.๐๘	๓๘.๓๙	๓๖.๗๗
วิทยาศาสตร์	๑๐	๓๑.๒๕	๑๐.๓๒	๓๑.๒๕	๓๔.๒๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๓	๕๕.๗๑	๕.๗๘	๕๕.๗๑	๓๖.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๓	๓๖.๔๖	๒.๙๕	๓๖.๔๖	๓๑.๐๕
คณิตศาสตร์	๓	๒๒.๑๗	๕.๙๒	๒๒.๑๗	๒๔.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓	๒๗.๑๗	๑.๑๖	๒๗.๑๗	๓๑.๔๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๒๙ คน (ปกติ ๒๘ คน , พิเศษ ๑ คน, Walk-in ๐ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๐๐	๗๑.๘๗	๗๕.๕๙	๖๕.๖๗	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๙.๕๓	๑๓.๑๒	๑๓.๑๗	๑๔.๘๕	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๘๕	๗๖.๕๗	๗๕.๔๓	๗๑.๘๕	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๘.๐๐	๘.๓๖	๘.๖๓	๙.๔๖	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๙๒	๗๔.๕๐	๗๕.๗๐	๖๘.๘๐	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑๖.๕๑	๑๘.๓๖	๑๘.๙๙	๒๒.๒๖	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (Reading Test : RT)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๙	๖๗.๘๕	๔	๑๔.๒๘	๕	๑๗.๘๕	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๙	๖๗.๘๕	๘	๒๘.๕๗	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๐	๗๑.๔๒	๖	๒๑.๔๒	๒	๗.๑๔	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๗๐	๔๙.๗๗	๒๑.๒๘	๓๑.๑๑	๑๕.๕๕	๔๘.๘๘	๔.๔๔
ด้านภาษาไทย	๗๐	๖๓.๘๒	๑๒.๔๐	๓๗.๗๗	๕๓.๓๓	๖.๖๖	๒.๒๒
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๗๐	๕๖.๘๐	๒๗.๘๐	๒๔.๔๔	๕๓.๓๓	๒๒.๒๒	๐.๐๐

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	๓	๓.๘๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๖๘	๙๓.๑๕	๔	๕.๔๘	๑	๑.๓๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๓๒	๕๖.๑๔	๒๓	๔๐.๓๕	๒	๓.๕๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๓๘	๕๕.๐๗	๓๑	๔๔.๙๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๑๙	๒๙.๖๙	๔๕	๗๐.๓๑	-	-	-	-
รวม	๔๑๑	๓๐๒	๗๓.๔๘	๑๐๖	๒๕.๗๙	๓	๐.๗๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๑	๓๐๒	๗๓.๔๘	๑๐๖	๒๕.๗๙	๓	๐.๗๓	-	-

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๒๓	๓๓.๘๒	๔๕	๖๖.๑๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๓๘	๖๐.๓๑	๒๕	๓๙.๖๘	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๑๙	๓๐.๑๕	๔๑	๖๔.๖๑	๓	๔.๗๖	-	-
รวม	๑๙๔	๘๐	๔๑.๒๓	๑๑๑	๕๗.๒๒	๓	๑.๕๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๔	๘๐	๔๑.๒๓	๑๑๑	๕๗.๒๒	๓	๑.๕๕	-	-

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๖	๑๐.๕๓	๕๑	๘๙.๔๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๙	๑๕.๒๕	๔๘	๘๑.๓๖	๒	๓.๓๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๑๙	๓๑.๑๕	๔๒	๖๘.๘๕	-	-	-	-
รวม	๑๗๗	๓๔	๑๘.๙๘	๑๔๑	๗๙.๐๒	๒	๑.๑๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๗๗	๓๔	๑๘.๙๘	๑๔๑	๗๙.๐๒	๒	๑.๑๓	-	-

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๒๖	๓๗.๑๔	๓๔	๔๘.๕๗	๘	๑๑.๔๓	๒	๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๓๐	๓๘.๔๖	๒๖	๓๓.๓๓	๒๒	๒๘.๒๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๒๘	๓๘.๓๖	๒๑	๒๘.๗๗	๒๔	๓๒.๘๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๑๑	๑๙.๓๐	๓๗	๖๔.๙๑	๙	๑๕.๗๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๓๒	๔๖.๓๘	๓๑	๔๔.๙๓	๖	๘.๗๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๑๖	๒๕.๐๐	๔๘	๗๕.๐๐	-	-	-	-
รวม	๔๑๑	๑๔๓	๓๔.๗๙	๑๙๗	๔๗.๙๒	๖๙	๑๖.๗๙	๒	๐.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๑	๑๔๓	๓๔.๗๙	๑๙๗	๔๗.๙๒	๖๙	๑๖.๗๙	๒	๐.๕๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๑๑	๑๖.๑๗	๕๖	๘๒.๓๕	๑	๑.๔๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๑๑	๑๗.๔๖	๔๗	๗๔.๖๐	๕	๗.๙๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๒๑	๓๔.๔๒	๔๐	๖๕.๕๗	๒	๓.๑๗	-	-
รวม	๑๙๔	๔๓	๒๒.๑๖	๑๔๓	๗๓.๗๒	๘	๔.๑๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๙๔	๔๓	๒๒.๑๖	๑๔๓	๗๓.๗๒	๘	๔.๑๒	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๘	๑๔.๐๔	๔๙	๘๕.๙๖	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๔	๖.๗๗	๕๒	๘๘.๑๓	๓	๕.๑๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๒๑	๓๔.๔๓	๔๐	๖๕.๕๗	-	-	-	-
รวม	๑๗๗	๓๓	๑๘.๔๑	๑๔๑	๗๙.๕๙	๓	๑.๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๗๗	๓๓	๑๘.๔๑	๑๔๑	๗๙.๕๙	๓	๑.๗	-	-

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๓๔	๔๘.๕๗	๒๕	๓๕.๗๑	๑๐	๑๔.๒๙	๑	๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๓๑	๓๙.๗๕	๓๑	๓๙.๗๕	๑๖	๒๐.๕๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๕๖	๗๖.๗๑	๑๓	๑๗.๘๑	๔	๕.๔๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๒๒	๓๘.๖๐	๒๙	๕๐.๘๗	๖	๑๐.๕๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๕๖	๘๑.๑๖	๑๓	๑๘.๘๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๓๓	๕๑.๕๖	๓๑	๔๘.๔๔	-	-	-	-
รวม	๔๑๑	๒๓๒	๕๖.๔๕	๑๔๒	๓๔.๕๕	๓๖	๘.๗๖	๑	๐.๒๔
เฉลี่ยร้อยละ		๒๓๒	๕๖.๔๕	๑๔๒	๓๔.๕๕	๓๖	๘.๗๖	๑	๐.๒๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๑๒	๑๗.๖๔	๕๖	๘๒.๓๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๔๐	๖๓.๔๙	๒๓	๓๖.๕๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๓	๔.๗๖	๖๐	๙๕.๒๓	-	-	-	-
รวม	๑๙๔	๕๕	๒๘.๖๓	๑๓๙	๗๑.๓๗	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๕	๒๘.๖๓	๑๓๙	๗๑.๓๗	-	-	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๑๒	๒๑.๐๕	๔๕	๗๘.๙๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๑๒	๒๐.๓๓	๔๗	๗๙.๖๖	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๓	๔.๙๒	๕๘	๙๕.๐๘	-	-	-	-
รวม	๑๗๗	๒๗	๑๕.๔๔	๑๕๐	๘๔.๕๖	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๒๗	๑๕.๔๔	๑๕๐	๘๔.๕๖	-	-	-	-

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๗๘	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๗๓	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐	-	-
รวม	๔๑๑	๔๑๑	๑๐๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๑๑	๑๐๐	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๖๘	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๖๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๖๓	๑๐๐	-	-
รวม	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๙๔	๑๐๐	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒					
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
รวม	๑๗๗	๑๗๗	๑๐๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๗๗	๑๐๐	-	-



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร มีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑	นางภาพรรณ วงศ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางภัทรธนา ชัมพูชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายอติพงษ์ ปรีชา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวมาลัย เติบจิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุนงา มุกดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗	นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘	นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ	ระดับการศึกษาปฐมวัย กรรมการและเลขานุการ
๑.๙	นางสาวสาลี เพชรทอง	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพฯ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วย
๓. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ทุกคน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวมาลัย เติบจิตร	หัวหน้า
๒. นางสาวสาลี เพชรทอง	ผู้ช่วย
๓. ครูวิชาการประจำสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้าสายชั้น ป.๑ – ม.๓	ผู้ช่วย
๕. ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ประชุมครูในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลกับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวชย์	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประสिता	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรติมา	นบนอบ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	หัวหน้า
๒. นางสาวประสिता	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวชย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรติมา	นบนอบ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประสिता	ศรีเกตุ	หัวหน้า
๒. นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลิงเวชย์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรติมา	นบนอบ	ผู้ช่วย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	ทองแก้ว	หัวหน้า
๒. นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๖. นางสาวชัตติยา	มิกเคลเช่น	ผู้ช่วย
๗. นางสาวลออรัตน์	คล้ายคลี	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๘. นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๙. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ	ทิพย์เนตรสกุล	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย
๑๑. นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย

๑๒. นางสาวอารีรัตน์	สุหรื้น	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวนุรฮายาตี	สาและ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวขวัญทิพย์	พูลขาว	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวสุพัตรา	สามารถ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวสาลี	เพชรทอง	ผู้ช่วย
๑๗. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนงษา	มุกดา	หัวหน้า
๒. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นายสุรพันธ์	ภูมิบุตร	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมาลัย	เตบจิตร	หัวหน้า
๒. นางจุฑารัตน์	ทองรอด	ผู้ช่วย
๓. นางสาวจรินทร์	จิตุหะศรี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนภาพร	ใจเพียร	ผู้ช่วย
๕. นางสาวชนินทร์พร	จันทร์แก้ว	ผู้ช่วย
๖. นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๗. นางสาวไลลา	นัยโสภา	ผู้ช่วย
๘. นางสาวรัชดาภรณ์	จินาราช	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสาวิตรี	แก้วศรีพัฒ	ผู้ช่วย
๑๐. นายอัมรินทร์	ฉิมแก้ว	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวจุฑารัตน์	คงมาก	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวสิริเยม	เจดอเลาะ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวกรกมล	จันแก้ว	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวปาริชาติ	ไมตรี	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวชยานันท์	ตาเย๊ะ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวธัญวรรณ	มณีพงศ์	ผู้ช่วย
๑๗. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
- วิเคราะห์และสรุปข้อมูล บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Teacher's Self Assessment Report : T-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย

๔.๓ นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวประสิทธิ์	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๔.๕ ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ภาพถ่าย และรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุนันทา	มุกดา	หัวหน้า
๕.๒ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวนุรฮายาตี	สาและ	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวมาลัย	เตบจิตร	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวเสาวภา	พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
๕.๖ นายสุรพันธ์	ภุมมาบุตร	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- คัดลอกไฟล์ข้อมูลแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดเก็บเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูลให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวปิยวรรณ	เลิศพลังเวทย์	หัวหน้า (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
๖.๒ นางสาวสาลี	เพชรทอง	หัวหน้า (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖.๓ นางสาวประสิทธิ์	ศรีเกตุ	ผู้ช่วย
๖.๔ นายสุวิทย์	ทองแก้ว	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวนุรฮายาตี	สาและ	ผู้ช่วย
๖.๖ นางสาวอารีรัตน์	สุหรินทร์	ผู้ช่วย
๖.๗ นายวิจิตร	เวชสิทธิ์	ผู้ช่วย
๖.๘ นายกิตติพงศ์	ผอมสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๖.๙ ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ	ทิพย์เนตรสกุล	ผู้ช่วย
๖.๑๐ นางสาวปิยะนันท์	จิตบำรุง	ผู้ช่วย
๖.๑๑ นางสาวอรรณ	ละไม	ผู้ช่วย
๖.๑๒ นางสาวนุชรี	ปูเงิน	ผู้ช่วย
๖.๑๓ นางสาวอุมาพร	ฤทธิพัฒน์	ผู้ช่วย
๖.๑๔ นางสาวลออรัตน์	คล้ายคลี	ผู้ช่วย
๖.๑๕ นางสาวชัตติยา	เมคเคลเซน	ผู้ช่วย
๖.๑๖ นางสาวมุกดาพรรณ	สุคันธรส	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- รวบรวมไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานและตรวจสอบความถูกต้อง
- จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์ม พร้อมเข้ารูปล่ม สะดวกต่อการนำไปใช้
- เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้งานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดการพัฒนายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางภาพรรณ วงศ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

