



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
2563



โรงเรียนวัดโคกสวย อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดโคกสวาย
ตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดโคกสวาย อำเภอบัวชุม จังหวัดพังงา ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นจากการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีถัดไป

โรงเรียนวัดโคกสวาย

พฤษภาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
▣ ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
▣ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๗
▣ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป	๘
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
▣ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ข้อมูลพื้นฐาน	๙
การบริหารจัดการศึกษา	๙
ข้อมูลบุคลากร	๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
▣ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ภาคผนวก	๕๗
▣ ประกาศโรงเรียนวัดโคกสวาย เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาฯ	๕๘
▣ ประกาศโรงเรียนวัดโคกสวาย เรื่อง ค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	๖๑
▣ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาฯ	๖๕
▣ บันทึกความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๗



ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกสวาย ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐-๗๖๖๗-๐๗๔๘ โทรสาร ๐-๗๖๖๗-๐๗๔๘ e-mail : teamkru2011@gmail.com Website : Watkoksuay.ac.th จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๓๐๓ คน ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้ WKSC MODEL ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโดยมุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารบุคคล ซึ่งในการบริหารในทุกขั้นตอนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหาร เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินของแต่ละระดับการศึกษามีดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร การคิด และรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริม



การเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและฝึกทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างปลอดภัย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนา

๒. การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพของผู้เรียนที่มุ่งคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในปีนี้มีผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา จัดการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการทำงานเป็นทีม มีคณะกรรมการและบุคลากรขององค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางดำเนินงาน และให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ครูผู้สอนทุกคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งฝ่ายบริหารมีการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ให้ครูทุกคนดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อย่างตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน เพื่อรวบรวมและสรุปผลการประเมิน ซึ่งมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางดำเนินงานของทุกฝ่าย ใช้ในการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางดำเนินงานของทุกฝ่าย ใช้ในการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบของหลักสูตรบูรณาการ ที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กและผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรทุกปี

๔. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การรายงานคุณภาพประจำปี และการผดุงระบบประกันคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อน และนำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และโรงเรียนได้บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ WKSC MODEL ประกอบด้วย

W : (a)Wareness สร้างความตระหนัก

K : Knowledge ให้ความรู้

S : Strong สร้างความเข้มแข็ง

C : (parti)Cipation การมีส่วนร่วม

๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียน มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคและการเจ็บป่วย

๖. จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้กับเด็กและผู้เรียน เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี USO NET ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การจัดป้ายนิเทศ และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็กและผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ สร้างชุมชนการมีส่วนร่วม PLC เข้าร่วม อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนวัดโคกสวายได้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนความคิดกระบวนการทำงานในทุก ๆ ภาคเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนความคิด มาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ การทำงานเป็นทีม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร และทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันคือสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่เด็กและผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

๑. จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กและผู้เรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาการที่สมวัย
๒. จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างถาวร
๓. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเป็นระบบ
๖. ครูผลิตสื่อการสอนที่สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสอนให้หลากหลายกว่าเดิม สื่อและนวัตกรรมควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ นวัตกรรม
๗. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าถึงได้ และเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความคิด มีความท้าทาย และมีความหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๘. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ควรมีกิจกรรมร่วมกับบุตรหลานเพื่อสร้างทัศนคติที่ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในระดับสูงขึ้น
๙. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เรียนรู้งานและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำทักษะ กระบวนการ และความสามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยมีทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจเข้ามาช่วยสอนหรือเป็นวิทยากรท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาให้ความรู้กับเด็กและผู้เรียน สร้างเครือข่าย เด็กและผู้เรียน ครู ผู้ปกครองผ่านสื่อไลน์ เฟซบุ๊ก หรือทางเว็บไซต์โรงเรียน และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นโรงเรียนระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร



ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	วัดโคกสวาย
รหัสโรงเรียน	๑๐๘๒๓๓๐๑๓๘
ที่อยู่	หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ๘๒๑๘๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
โทรศัพท์	๐-๗๖๖๗-๐๗๔๘
โทรสาร	๐-๗๖๖๗-๐๗๔๘
E-mail	Teamkru2011@gmail.com
Website	Watkoksuy.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. การบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียนวัดโคกสวาย คือ
“ขนิติ ธีรสสละ ลงกาโร” ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

๒.๒ วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดโคกสวาย คือ
“โรงเรียนวัดโคกสวายเป็นโรงเรียนแห่งความสุข ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะเพื่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๓ พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนวัดโคกสวาย คือ
๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ มี
สุขภาวะที่ดีและมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ



๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

๒.๔ เป้าประสงค์

เป้าหมายของโรงเรียนวัดโคกสวาย คือ

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ มีสุขภาวะที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ

๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะในการดำรงชีพศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคม และชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดโคกสวาย คือ

“ยิ้มผูกมิตร มีจิตสาธารณะ”

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนผู้บริหาร

จำนวน ผู้บริหารโรงเรียน	สาขาวิชา	ระดับการศึกษา สูงสุด	อายุราชการ/ประสบการณ์ ในการทำงาน	เวลาสอนโดยเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์
๑	การบริหาร การศึกษา	ปริญญาโท	๓๑ ปี	๔ ชั่วโมง



๓.๒ จำนวนครู

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลครูและบุคลากร	สาขาวิชา	ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ข้าราชการครู	๑. การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี : การศึกษาปฐมวัย	๑	-	-	๑
	๒. การศึกษาปฐมวัย	-	๑	-	๑
รวม	-	๑	๑	-	๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลครูและบุคลากร	สาขาวิชา	จำนวนครูและบุคลากร			รวมทั้งหมด
		ระดับการศึกษาสูงสุด			
		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ข้าราชการครู	การบริหารการศึกษา	๑	-	-	๑
	ภาษาไทย	-	๑	-	๑
	ภาษาอังกฤษ	-	๑	-	๑
	ประถมศึกษา	-	๑	-	๑
	สุขศึกษา	-	๑	-	๑
	หลักสูตรและการสอน	๑	-	-	๑
	วิทยาศาสตร์เคมี	-	๑	-	๑
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๑	-	๑
	คอมพิวเตอร์	-	๒	-	๒
	ศิลปศึกษา	-	๑	-	๑
	การพัฒนาชุมชน	-	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	พลศึกษา	-	๑	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	๑	๑
ครูธุรการ	บริหารรัฐกิจ	-	๑	-	๑
นักการภารโรง	-	-	-	๑	๑
รวม	-	๒	๑๒	๒	๑๖



๓.๓ จำนวนนักเรียน

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
อนุบาล ๒	๑	๘	๘	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๘	๘	๑๖
รวมระดับอนุบาลทั้งหมด	๒	๑๖	๑๖	๓๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๒	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๒	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๙	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๖	๗	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๓	๑๗	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๒	๒๖
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๙๑	๖๙	๑๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๔	๒๒	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๐	๑๕	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๔	๖๔	๔๗	๑๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๕๕	๑๑๖	๒๗๑



๓.๔ จำนวนนักเรียนเรียนรวม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเรียนรวม		
	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๓	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๓	๑๑
รวมระดับประถมศึกษา	๓๓	๑๔	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	-	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒	๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓	๗	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๒๑	๗๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กชั้น อนุบาล ๒ ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-



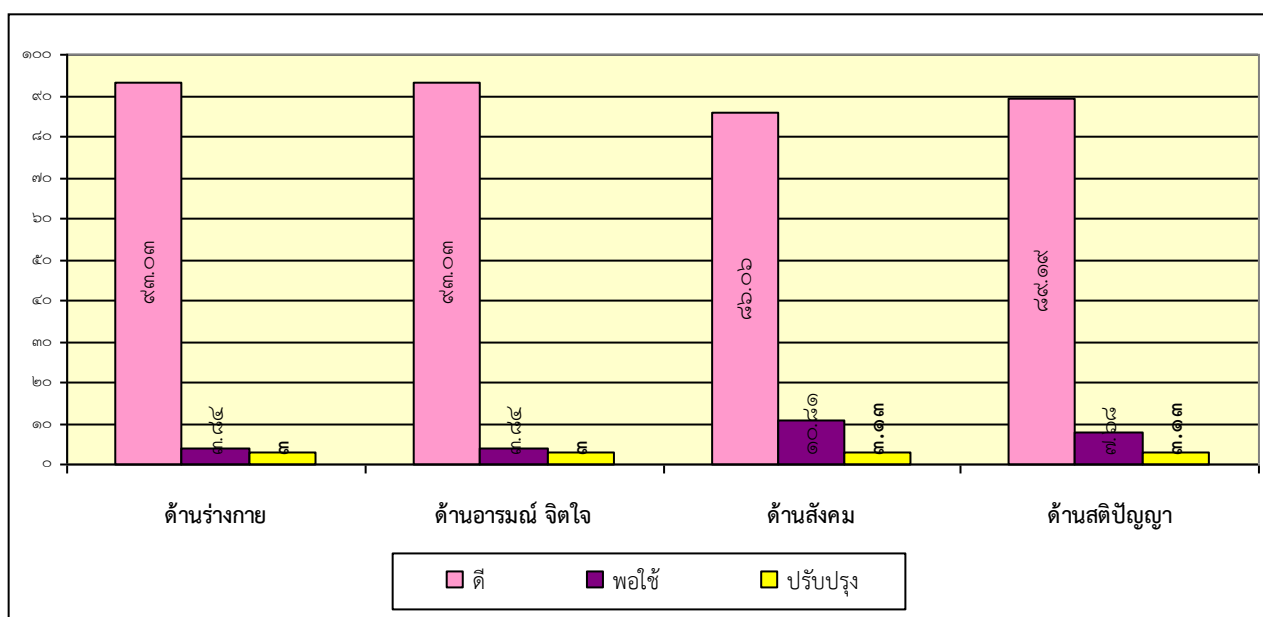
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กชั้น อนุบาล ๓ ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	-	-	๑	๖.๒๕
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	-	-	๑	๖.๒๕
๓. ด้านสังคม	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	-	-	๑	๖.๒๕

รวมชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ระดับดี ร้อยละ			ระดับพอใช้ ร้อยละ			ระดับปรับปรุง ร้อยละ		
	อ.๒	อ.๓	รวม	อ.๒	อ.๓	รวม	อ.๒	อ.๓	รวม
๑. ด้านร่างกาย	๙๒.๓๑	๙๓.๗๕	๙๓.๐๓	๗.๖๙	-	๓.๘๔	-	๖.๒๕	๓.๑๓
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๒.๓๑	๙๓.๗๕	๙๓.๐๓	๗.๖๙	-	๓.๘๔	-	๖.๒๕	๓.๑๓
๓. ด้านสังคม	๘๔.๖๒	๘๗.๕๐	๘๖.๐๖	๑๕.๓๘	๖.๒๕	๑๐.๘๑	-	๖.๒๕	๓.๑๓
๔. ด้านสติปัญญา	๘๔.๖๒	๙๓.๗๕	๘๙.๑๙	๑๕.๓๘	-	๗.๖๘	-	๖.๒๕	๓.๑๓

ผลการประเมินพัฒนาการรวมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓





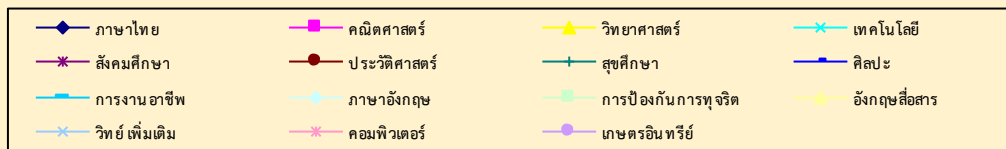
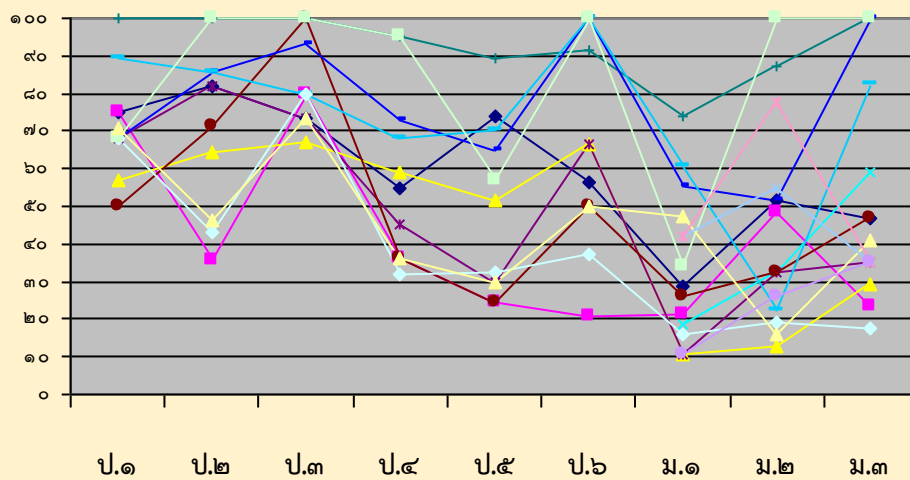
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ / ระดับชั้น									
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ภาษาไทย	๗๔.๓๖	๗๖.๒๙	๗๗.๘๐	๗๑.๒๓	๖๘.๖๕	๖๙.๐๘	๕๓.๓๗	๖๖.๙๔	๖๖.๙๔	๖๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๗๖.๙๖	๖๗.๘๖	๗๙.๘๗	๖๕.๕๕	๖๓.๒๒	๖๖.๒๕	๕๓.๙๒	๖๘.๖๘	๖๘.๘๒	๖๗.๙๐
วิทยาศาสตร์	๖๘.๘๒	๗๒.๔๓	๗๔.๔๐	๗๑.๒๓	๖๘.๓๒	๗๒.๐๐	๕๕.๒๙	๕๘.๔๘	๖๔.๐๖	๖๗.๒๓
เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๕๕.๙๒	๖๖.๔๕	๗๐.๗๖	๖๔.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒.๘๖	๗๖.๔๓	๗๔.๘๗	๗๐.๐๐	๖๖.๑๔	๗๔.๔๒	๕๐.๙๒	๖๑.๖๘	๖๓.๒๙	๖๗.๘๕
ประวัติศาสตร์	๖๖.๐๔	๗๔.๘๙	๘๑.๑๓	๖๖.๕๐	๖๒.๕๕	๖๗.๕๔	๕๔.๕๘	๕๙.๕๘	๖๗.๑๒	๖๖.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๐๐	๘๑.๔๖	๘๐.๖๗	๗๖.๙๕	๗๘.๔๑	๗๘.๕๔	๗๕.๓๙	๗๖.๖๘	๗๘.๒๙	๗๘.๘๒
ศิลปะ	๗๔.๘๙	๗๖.๘๖	๘๐.๘๐	๗๔.๖๔	๗๔.๕๙	๘๐.๔๖	๖๔.๖๘	๗๑.๔๕	๗๘.๕๙	๗๕.๒๒
การทำงานอาชีพ	๘๑.๔๖	๗๙.๘๒	๘๑.๐๗	๗๒.๕๐	๗๖.๑๙	๗๘.๕๐	๖๒.๑๓	๖๑.๘๗	๗๙.๐๐	๗๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๗๓.๗๙	๗๐.๖๑	๘๐.๐๐	๖๗.๗๗	๖๓.๗๐	๖๓.๕๐	๕๒.๑๓	๕๖.๕๒	๖๔.๙๔	๖๕.๘๘
การป้องกันการทุจริต	๗๒.๗๙	๘๑.๖๑	๘๐.๘๗	๘๖.๑๔	๗๒.๑๔	๘๓.๘๓	๖๑.๗๔	๗๙.๐๓	๗๘.๑๒	๗๗.๓๖
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๙.๗๙	๗๒.๔๓	๗๘.๐๐	๖๘.๗๗	๖๑.๘๖	๖๖.๗๕	๖๖.๙๕	๕๘.๗๑	๖๔.๕๓	๖๗.๕๓
รายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๖๒.๗๙	๖๐.๙๗	๗๒.๔๑	๖๕.๓๙
ทักษะคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๖๗.๗๙	๖๘.๒๓	๖๗.๗๖	๖๗.๙๓
รายวิชาเกษตรอินทรีย์	-	-	-	-	-	-	๕๑.๕๕	๗๕.๗๗	๖๘.๑๒	๖๕.๑๕
คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๐๗	๗๕.๕๒	๗๙.๐๔	๗๑.๙๓	๖๘.๗๑	๗๒.๘๑	๕๙.๖๓	๖๖.๐๗	๖๙.๗๘	๗๐.๘๔



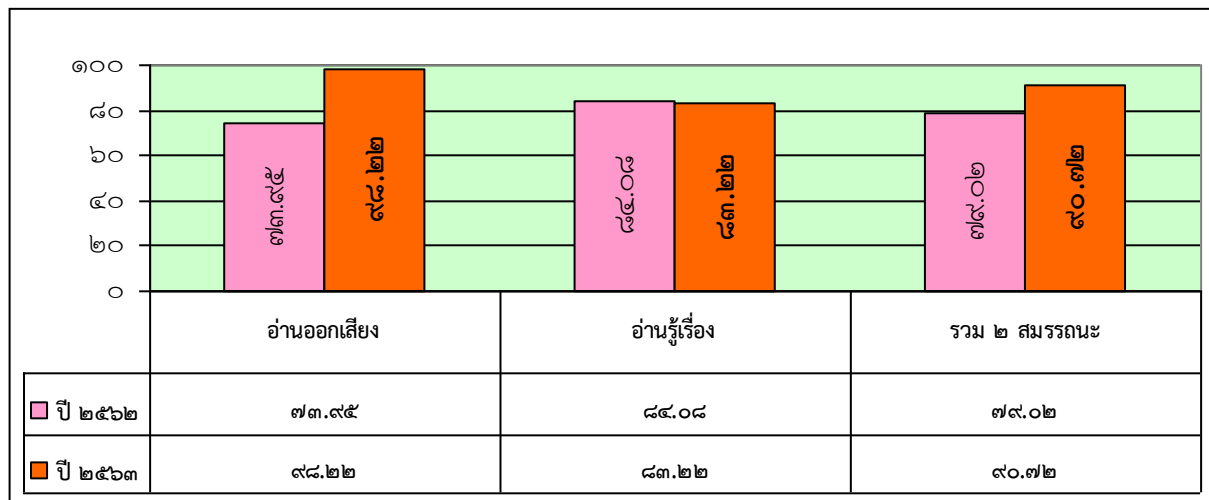
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ชั้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



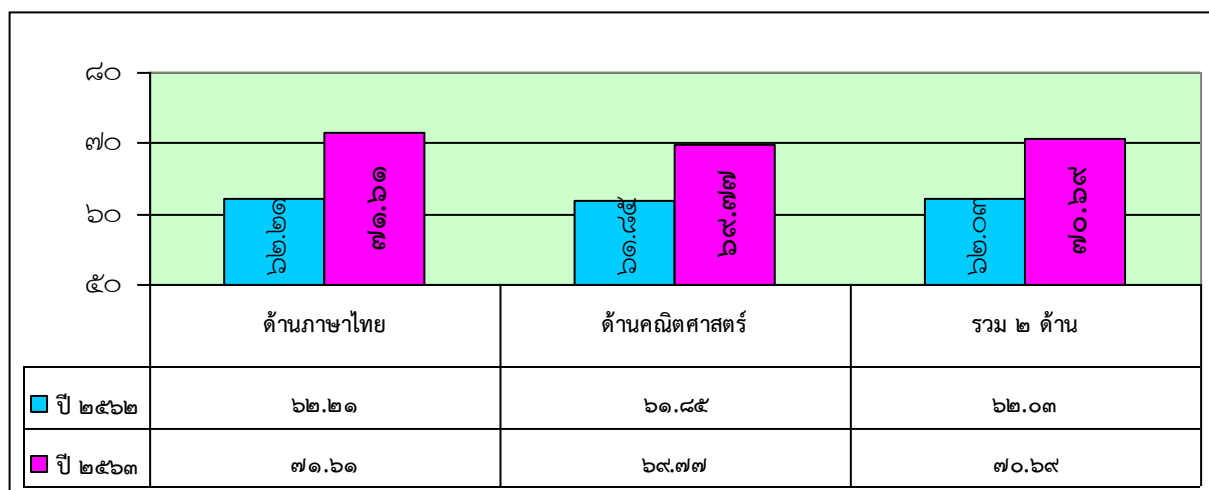
กลุ่มสาระฯ/ รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๗๕.๐๐	๘๒.๑๔	๗๓.๓๓	๕๕.๕๕	๗๓.๘๔	๕๖.๑๗	๒๘.๙๔	๕๑.๖๑	๔๗.๐๖
คณิตศาสตร์	๗๕.๐๐	๓๕.๗๑	๘๐.๐๐	๓๖.๓๖	๒๔.๓๒	๒๐.๘๓	๒๑.๐๕	๔๘.๓๙	๒๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๖๖.๗๖	๕๙.๐๙	๕๑.๓๕	๖๖.๖๗	๑๐.๕๓	๑๒.๙๐	๒๙.๔๑
เทคโนโลยี							๑๘.๔๒	๓๒.๒๖	๕๘.๘๒
สังคมศึกษา	๖๗.๘๖	๘๒.๑๔	๗๓.๓๓	๔๕.๔๕	๒๙.๗๓	๖๖.๖๗	๑๐.๕๓	๓๒.๒๖	๓๕.๒๙
ประวัติศาสตร์	๕๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐	๓๖.๓๖	๒๔.๓๒	๕๐.๐๐	๒๖.๓๒	๓๒.๒๖	๔๗.๐๖
สุขศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๕๕	๘๙.๑๙	๙๑.๖๗	๗๓.๖๘	๘๗.๑๐	๑๐๐
ศิลปะ	๖๗.๘๖	๘๕.๗๑	๙๓.๓๓	๗๒.๗๓	๖๔.๘๖	๑๐๐	๕๕.๒๖	๕๑.๖๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๘๙.๒๙	๘๕.๗๑	๘๐.๐๐	๖๘.๑๘	๗๐.๒๙	๑๐๐	๖๐.๕๓	๒๒.๕๘	๘๒.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๖๗.๘๖	๔๒.๘๖	๘๐.๐๐	๓๑.๘๒	๓๒.๔๓	๓๗.๕๐	๑๕.๗๙	๑๙.๔๐	๑๗.๖๕
การป้องกันการทุจริต	๖๗.๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๕๕	๕๖.๗๖	๑๐๐	๓๔.๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๑.๐๐	๔๖.๔๓	๗๓.๒๒	๓๖.๓๖	๒๙.๗๓	๕๐.๐๐	๔๗.๓๗	๑๖.๑๓	๔๑.๑๘
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม							๔๒.๑๑	๕๔.๘๔	๓๕.๒๙
คอมพิวเตอร์							๔๒.๑๑	๗๗.๔๒	๓๕.๒๙
เกษตรอินทรีย์							๑๐.๕๓	๒๕.๘๑	๓๕.๒๙



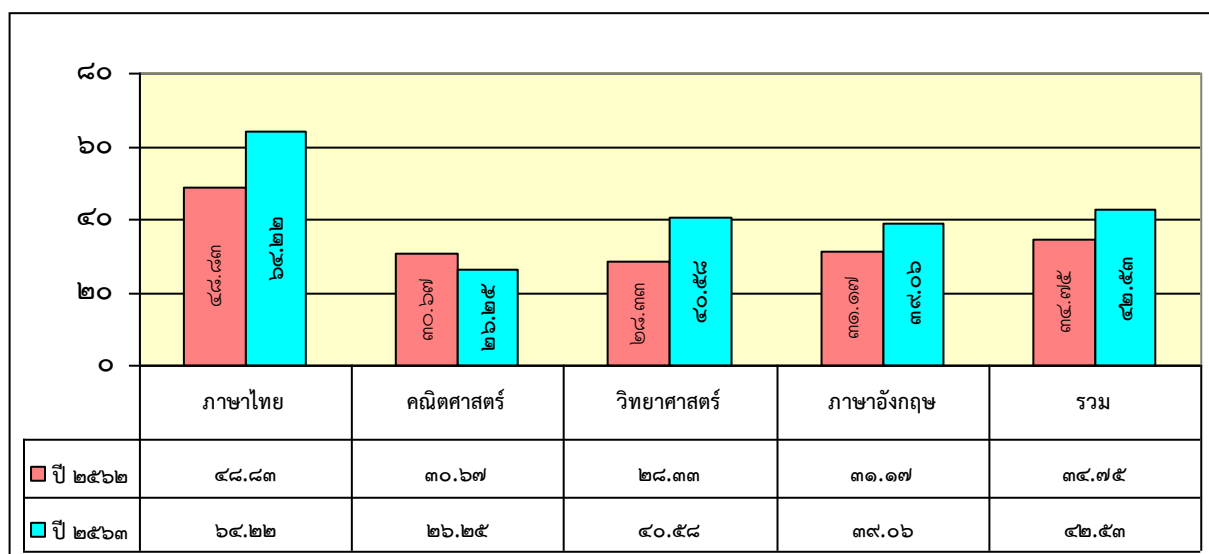
๔.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๔.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑. วัดโคกสวาย
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. ร้านค้าหน้าโรงเรียน
๓. ห้องสมุด	๓. โรงเรียนบ้านโคกเจริญ
๔. ห้อง USO NET	๔. ฝ่ายส่งน้ำและบำรุงรักษาที่ ๒ หมู่ที่ ๓ ต.โคกเจริญ
๕. ห้องพยาบาล	๕. สวนเพาะพันธุ์สัตว์ป่าพังงา
๖. ห้องสหกรณ์	๖. วัดถ้ำตาปาน
๗. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๗. วัดสุวรรณคูหา
๘. โรงอาหาร	๘. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
๙. ห้องครัว	๙. ไร่ชุดิภาญจน์
๑๐. สนามบาสเก็ตบอล	๑๐. ห้างบิ๊กซีพังงา
๑๑. สนามวอลเลย์บอล	๑๑. แกรนด์แคนยอนกะปง
๑๒. สนามเด็กเล่น	
๑๓. สวนหย่อมภายในโรงเรียน	
๑๔. บ่อปลา	
๑๕. ห้องศิลปะ	
๑๖. ห้องดนตรี	
๑๗. รั้วหน้าโรงเรียนวัดโคกสวาย	
๑๘. แปลงเกษตร	
๑๙. โรงเพาะพันธุ์พืช	
๒๐. ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน	



๕.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทักษะความรู้
๑. นางภุมรี ทองเจิม	การทำกระทงใบตอง
๒. นางสาวจันจิรา คงแก้ว	การทำกระทงใบตอง
๓. นางวรรณชูลี คล่องการ	เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
๔. นางเยาวเรศ หัสณี	การทำขนมไทย
๕. นางสาวชนิตาภา อธิธนวรกุล	การช่วยชีวิตโดยการทำ CPR
๖. นางศิริมล บุญมาเลิศ	การช่วยชีวิตโดยการทำ CPR
๗. นางพรรณทิพา พิทักษ์ศักดิ์อึ้ง	การช่วยชีวิตโดยการทำ CPR
๘. นางภัสราวลัย บำรุง	การช่วยชีวิตโดยการทำ CPR
๙. นายสมจิตร เทพณรงค์	การลดขยะ ลดโรค
๑๐. นายปณณวิชญ์ เรืองการ	กีฬาเพื่อสุขภาพ
๑๑. นางศิริมาศ ทองเจิม	การสานตะกร้าจั่วจากตอกทางปาล์ม
๑๒. นางพรจิต สุธจิตต์	ตะกร้าจั่วจากทางปาล์มน้ำมัน
๑๓. นางสาวนิรมล เกริกฤทธิ์	เสื้อมัดย้อม
๑๔. นางสุดา ผลอินทร์	การทำถุงผ้าเพื่อลดการใช้ถุงพลาสติก



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนวัดโคกสวายมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม/โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น



วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัด มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวดูอาร์ (เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม) โดยได้กำหนดให้เด็ก ๆ ทุกคนได้ฝึก การไหว้พระสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทุกวันตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิถีปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาของทั้งสองศาสนา คือศาสนาพุทธและอิสลาม และเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทยให้กับเด็ก ๆ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาปรากฏว่า เด็กสามารถเข้าใจขั้นตอนการไหว้พระสวดมนต์และกล่าวดูอาร์ นั่งสมาธิและแต่งกายแบบไทยได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๕ แต่ยังมีเด็กบางส่วน จำนวนร้อยละ ๕ ที่เด็กยังปฏิบัติได้ไม่คล่องเนื่องจากพัฒนาการในการเรียนรู้ยังมีความพร้อมไม่ดีเท่าที่ควร และทางโรงเรียนก็มีการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทไทยในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ยังได้สร้างกลุ่มไลน์และเฟซบุ๊กเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ ในสถานการณ์โควิดและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการประชุมและแจกเอกสารข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- จัดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การนอนพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- จัดกิจกรรมหลักของการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมยืนสงบนิ่ง โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม - เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพ สภาพร่างกายและการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย เช่น โมเดลฟัน โมเดลรูปร่างของมนุษย์ สื่อทางยูทูปและคอมพิวเตอร์เรื่องการดูแลสุขภาพ การแปรงฟันและการมีสุขนิสัยที่ดี เป็นต้น - ใช้อุปกรณ์กีฬาหรืออุปกรณ์ออกกำลังกายที่ปลอดภัย เช่น ลูกบอล ฮูลาฮูป เครื่องเล่นสนาม ไม้ต่างระดับ บาโหนดต่าง ๆ - จัดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกาย และการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้หน่วยทำได หน่วยการเรียนรู้ตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง โดยการท่องคำคล้องจอง และการสาธิตวิธีการล้างมือ ๕ ขั้นตอน การดูแลสุขภาพสะอาดหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโคกเจริญ ได้เข้ามาตรวจสุขภาพนักเรียน เคลือบฟลูออไรด์ มอบยาสีฟัน แปรงสีฟัน และมาสาธิตวิธีการดูแลสุขภาพความสะอาดของตนเอง ตรวจผิวหนังเพื่อดูว่า มีโรคติดต่อ เช่น หิด เหาและอีสุกอีใส พร้อมทั้งให้ความรู้เรื่องการล้างมือให้สะอาดก่อนการรับประทานอาหารหรือการหยิบจับสิ่งของ - จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล - พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทางโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเด็กในแต่ละภาคเรียน โดยในการประชุมผู้ปกครองจะได้พบครูประจำชั้นเพื่อทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน ในเรื่องพฤติกรรมของเด็ก การดูแลและการแก้ไข รวมถึงแนวทางที่ควรส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญผู้ปกครองที่ว่างจากภารกิจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับเด็ก รวมถึงร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประกอบอาหาร การทำกระทง การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นต้น



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>อนุบาล ๒</td><td>๙๒.๓๑</td><td>๗.๖๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>อนุบาล ๓</td><td>๙๓.๗๕</td><td>๐</td><td>๖.๒๕</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๓.๐๓</td><td>๓.๘๔</td><td>๓.๑๓</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๒.๓๑ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๓.๗๕ เมื่อพิจารณาในภาพรวม เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๓.๐๓	กลุ่ม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อนุบาล ๒	๙๒.๓๑	๗.๖๙	๐	อนุบาล ๓	๙๓.๗๕	๐	๖.๒๕	รวม	๙๓.๐๓	๓.๘๔	๓.๑๓
กลุ่ม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง														
อนุบาล ๒	๙๒.๓๑	๗.๖๙	๐														
อนุบาล ๓	๙๓.๗๕	๐	๖.๒๕														
รวม	๙๓.๐๓	๓.๘๔	๓.๑๓														
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน - เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม - จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประเพณีค่านิยมและขนบธรรมเนียมของชุมชนและการปฏิบัติตนที่ดี การช่วยเหลือแบ่งปัน ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด - ในช่วงเช้าของทุก ๆ วัน มีการจัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออกที่ หลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่านิทาน การจัด กิจกรรมเสริม การตอบคำถาม การเล่านิทานประกอบสื่อ การทำงาน ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ครูฝึกให้เด็กรับประทานอาหาร เก็บกวาดอาหาร กวาดเศษอาหาร เข้า ห้องน้ำ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง																



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
	- พาเด็กเข้าเยี่ยมชมกิจกรรม นวัตกรรมของชุมชนต้นวัด เยี่ยมชมการเลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ การปลูกผักไว้รับประทานเองจากการทำสวนปาล์มน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการประหยัดและพอเพียงและมีส่วนร่วมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็ก <table><tr><th>กลุ่ม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>อนุบาล ๒</td><td>๘๒.๓๑</td><td>๑๖.๖๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>อนุบาล ๓</td><td>๘๓.๗๕</td><td>๐</td><td>๑๖.๒๕</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๓.๐๓</td><td>๑๖.๙๔</td><td>๐.๐๓</td></tr></table> จากแผนภูมิ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๒.๓๑ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๓.๗๕ เมื่อพิจารณาในภาพรวม เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๓.๐๓	กลุ่ม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อนุบาล ๒	๘๒.๓๑	๑๖.๖๙	๐	อนุบาล ๓	๘๓.๗๕	๐	๑๖.๒๕	รวม	๘๓.๐๓	๑๖.๙๔	๐.๐๓
กลุ่ม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง														
อนุบาล ๒	๘๒.๓๑	๑๖.๖๙	๐														
อนุบาล ๓	๘๓.๗๕	๐	๑๖.๒๕														
รวม	๘๓.๐๓	๑๖.๙๔	๐.๐๓														
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กโดยจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กรู้จักการปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหลักของโรงเรียน กิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ - จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - จัดหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยมารยาทไทย หน่วยวัฒนธรรมไทย หน่วยภาษาในชีวิตประจำวัน ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ																



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- ส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดไทยทุกวันอังคาร เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย - จัดกิจกรรมจิตอาสา ดูแลรักษาของที่เป็นของส่วนรวม ดูแลรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบ และการช่วยกวาดบริเวณวัดโคกสวาย ฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือ โดยการดูแบบอย่างจากพระสงฆ์ จากครูและจากจิตอาสาในชุมชน การไม่ทิ้งขยะ การรักษาสมบัติของส่วนรวมและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก จากแผนภูมิ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๖๒ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๕๐ เมื่อพิจารณาในภาพรวม เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๖.๐๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วประเมินผลพฤติกรรมของเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยการเล่านิทานเพื่อให้เด็กได้ฝึกการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองผ่านกิจกรรมและได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น เรื่องสมุนไพรในโรงเรียนของหนู ฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
	และค้นหาคำตอบ โดยการสำรวจใบไม้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เด็กได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับใบไม้แต่และรู้จักวิธีการใช้แว่นขยายในการส่องดูใบไม้สามารถนำใบไม้มาสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยการพิมพ์ภาพจากใบไม้ - จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมเรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยสอนตามหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัดถ้ำตาปาน สถานเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าพังงา ไรซ์ชดิกายูจันพังงา - จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรีจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การสังเกต การสำรวจ การทดลอง ทัศนศึกษา ทำบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการอ่านโดยการวาดภาพประกอบ - จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น ทักษะการคิด การแก้ปัญหาโดยครูถามคำถามปลายเปิด จัดสถานการณ์ให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย จากการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก <table><caption>ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก</caption><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>อนุบาล ๒</td><td>๘๔.๖๒</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>อนุบาล ๓</td><td>๙๓.๗๕</td><td>๖.๒๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๙.๑๙</td><td>๔.๕๑</td><td>๖.๓๐</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๖๒ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๓.๗๕ เมื่อพิจารณาในภาพรวม เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๙.๑๙	กลุ่ม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อนุบาล ๒	๘๔.๖๒	๑๕.๓๘	๐	อนุบาล ๓	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๐	รวม	๘๙.๑๙	๔.๕๑	๖.๓๐
กลุ่ม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง														
อนุบาล ๒	๘๔.๖๒	๑๕.๓๘	๐														
อนุบาล ๓	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๐														
รวม	๘๙.๑๙	๔.๕๑	๖.๓๐														



แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการที่สมวัย
๒. จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างถาวร โดยเน้นการสร้างแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย
๓. จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนออกแบบส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจและพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้องทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดการบุคลากรให้เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการวางแผนเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจน มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์บุคลากร มีการเข้าร่วมอบรมตามโครงการต่าง ๆ แล้วนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้



เหมาะสมกับการทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น อีกทั้งยังมีการจัดการทำโครงการเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ จัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี มีการใช้สื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และนำไปสู่แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการวางแผนการบริหารจัดการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับเด็ก สามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับครู ผู้ปกครองและบุคคลอื่นได้ และได้ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ซึ่งได้ผ่านกระบวนการประเมินแล้ว และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของระดับคุณภาพที่ สมศ. กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเทคนิคการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการพัฒนาตนเอง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบของหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรทุกปีโดยจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้ - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน						
	- จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก - นำนวัตกรรม การสอนแบบโครงงานมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ ๑ -๒ ครั้ง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง						
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูตามสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก กำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปทุมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู - ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูประจำชั้นจบการศึกษาปทุมวัย จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูประจำชั้นจบการศึกษาปทุมวัย จำนวน ๑ คน						
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ สร้างชุมชนการมีส่วนร่วม PLC เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน -สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่อ - สกุล</th><th>จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. นางสาวราตรี ผลิตกิจ</td><td>๑๓๕ ชั่วโมง</td></tr> <tr> <td>๒. นางยินดี เกื้อผล</td><td>๑๒๐ ชั่วโมง</td></tr> </tbody> </table>	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม	๑. นางสาวราตรี ผลิตกิจ	๑๓๕ ชั่วโมง	๒. นางยินดี เกื้อผล	๑๒๐ ชั่วโมง
ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม						
๑. นางสาวราตรี ผลิตกิจ	๑๓๕ ชั่วโมง						
๒. นางยินดี เกื้อผล	๑๒๐ ชั่วโมง						
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องเรียน ห้องน้ำปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยทั้งคอมพิวเตอร์ให้เด็กสำหรับใช้และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต - จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญ เหตุการณ์สำคัญ (เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันโควิด-๑๙ และป้ายความรู้ต่าง ๆ) รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก - ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการป้องกันอันตรายที่เกิดกับเด็ก เช่น การจมน้ำ เด็กติดรถ เป็นต้น						



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- จัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น - สนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงานในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนต้องจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียน - มีห้อง USO NET ให้บริการสำหรับเด็กที่มีความสนใจและเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปเรียนรู้โดยมีบุคลากรที่มีความรู้คอยดูแลอย่างใกล้ชิด - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองและเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- ส่งเสริมบทบาทของครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก - ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมประชุมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม - จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน - จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยครูเป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป - จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง



แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยมีทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจเข้ามาช่วยสอนหรือเป็นวิทยากรท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาให้ความรู้กับเด็ก สร้างเครือข่าย เด็ก ครู ผู้ปกครองผ่านสื่อไลน์ เฟซบุ๊ก หรือทางเว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด คำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการจัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกสุขภาพ สมุดนิเทศครู โดยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านและสอบถามจากผู้ปกครอง ได้มีการดำเนินการตรวจสอบประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านการใช้สื่อและนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตาม



แผนการจัดการจัดประสบการณ์ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูและเด็กร่วมจัดปายนิเทศ บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก เน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูนำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนมาเป็นประเด็นปัญหาสำหรับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร - ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์มาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์ - จัดกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและ让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 让孩子เกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย - จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ โดยการแสดงผลงานหรือจัดนิทรรศการในห้องเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก - จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO NET มุมนิทาน - ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- เก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก - ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล นำข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง - ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย - จัดการประเมินพัฒนาการตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาเด็กต่อไป ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เช่น การทำแผนประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๒. ครูทุกคนต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ นวัตกรรม



๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๒	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๒	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน พัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถเฉพาะด้านโดยคำนึงถึงความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสอนบูรณาการ STEM พัฒนาการอ่าน การวิเคราะห์ การเขียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เร่งรัดให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถสื่อสารได้อย่างยั่งยืน ได้จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยเน้นการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน



การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสาร สูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละบุคคล มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้ผู้เรียนได้มีความเป็นเลิศทั้งในด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตที่พอเพียงและมีความตระหนักในการประกอบอาชีพที่สุจริต

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษาและหลักสูตรกำหนด เน้นการเป็นเด็กดีมีคุณธรรม เห็นคุณค่า และความสำคัญของการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นปกตินิสัย ส่งเสริมหลักประชาธิปไตยและเสริมสร้างวินัยให้ผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รู้จักระวังรักษาสุขภาพของตนเอง การมีวินัยทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนและสังคม ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการรักษามารยาททางสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีความภูมิใจและร่วมใจสืบต่อวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เป็นรายบุคคล ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพของแต่ละคนหรือมีความใกล้เคียงกับผู้เรียนกลุ่มปกติ
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินของโรงเรียน และการทดสอบในระดับชาติ
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ รู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. การยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสนทนาโดยใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้
๕. การฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน เพื่อรวบรวมและสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามประเด็นมาตรฐาน ซึ่งมีข้อมูลแสดงในแต่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																														
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ฝึกให้ผู้เรียนอ่านหนังสือกับครูในช่วงพักกลางวันและชั่วโมงเสริมทักษะ โดยอ่านหนังสือนิทานหรือเรื่องที่ตนเองสนใจ อ่านหนังสือที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับรอง ฝึกอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถาม ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ ร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และบทอาขยาน ออกไปอ่านหนังสือหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียน และกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด - ฝึกเขียนตามคำบอก เขียนประโยค เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมาย การเขียนย่อความ เขียนโดยการเล่นเกม เช่น เกมการต่อคำหรือประโยค เขียนคำศัพท์พื้นฐาน คัดลายมือ กิจกรรมกวีในดวงใจ และเขียนสรุปใจความสำคัญ - ฝึกการพูดสื่อสารแนะนำตนเอง/เล่าประวัติส่วนตัว การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทานหรือเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจ การสื่อสารโดยการเล่นเกม เช่น การทายคำ เกมกระซิบ เป็นต้น เสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การวิจารณ์ผลงาน แสดงละคร การขับร้องและแสดงดนตรีในงานต่าง ๆ - จัดกิจกรรมชุมนุมคณิตหรรษาฝึกการคิดคำนวณผ่านการเล่นเกม ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>32.57</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>81.82</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>44.44</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>72.22</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>70.59</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.50</td> </tr> </tbody> </table> เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี/เป้าหมาย</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>76.57</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>77.50</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ป.๑	32.57	ป.๒	100.00	ป.๓	100.00	ป.๔	81.82	ป.๕	83.33	ป.๖	83.33	ม.๑	44.44	ม.๒	72.22	ม.๓	70.59	รวม	82.50	ปี/เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ผลปี ๒๕๖๒	76.57	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	78.57	ผลปี ๒๕๖๓	77.50
กลุ่ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																														
ป.๑	32.57																														
ป.๒	100.00																														
ป.๓	100.00																														
ป.๔	81.82																														
ป.๕	83.33																														
ป.๖	83.33																														
ม.๑	44.44																														
ม.๒	72.22																														
ม.๓	70.59																														
รวม	82.50																														
ปี/เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																														
ผลปี ๒๕๖๒	76.57																														
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	78.57																														
ผลปี ๒๕๖๓	77.50																														



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	– ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ระดมความคิดช่วยกันคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น กระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน โดยอาศัยเป้าหมายร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ก่อนลงมือทำงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มที่วางไว้ – จัดกิจกรรมชุมนุมภาษาสนุก โดยให้เล่นเกมและช่วยกันคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล – จัดกิจกรรมการทดลอง STEM ศึกษา การทำโครงงาน และกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย – จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานและอภิปรายภายในชั้นเรียน – จัดกิจกรรมการโต้วาที ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																														
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อมาตราตัวสะกด สื่อคำเป็นคำตาย สื่อคำที่มีตัวการันต์ สื่อคำราชาศัพท์ สื่อสำนวนสุภาษิตไทย สื่อคำควบล้ำ สุตรคุณ มาตรการวัด ชั่ง ตวง เป็นต้น ซึ่งในการผลิตสื่อจะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง และนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น - จัดกิจกรรมการทดลอง STEM ศึกษา การทำโครงงาน และกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดทำสื่อจากเรื่องที่ศึกษา ประดิษฐ์หลักศิลาจารึกของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สื่อโฆษณาสินค้า - สร้าง Portfolio ด้วยโปรแกรม Word และPowerPoint - สร้างนามบัตร ด้วยโปรแกรม Canva - สร้างสมุดเล่มเล็ก อันตรายจากการติดตั้งซอฟต์แวร์ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>82.12</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>90.55</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>90.55</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>80.12</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>82.12</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>65.55</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>82.12</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90.55</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.12</td> </tr> </tbody> </table> เปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย</caption> <thead> <tr> <th>ปี/เป้าหมาย</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>75.55</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>77.55</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>82.12</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	ป.๑	82.12	ป.๒	90.55	ป.๓	100	ป.๔	90.55	ป.๕	80.12	ป.๖	82.12	ม.๑	65.55	ม.๒	82.12	ม.๓	90.55	รวม	82.12	ปี/เป้าหมาย	จำนวนนักเรียน	ผลปี ๒๕๖๒	75.55	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	77.55	ผลปี ๒๕๖๓	82.12
กลุ่ม	จำนวนนักเรียน																														
ป.๑	82.12																														
ป.๒	90.55																														
ป.๓	100																														
ป.๔	90.55																														
ป.๕	80.12																														
ป.๖	82.12																														
ม.๑	65.55																														
ม.๒	82.12																														
ม.๓	90.55																														
รวม	82.12																														
ปี/เป้าหมาย	จำนวนนักเรียน																														
ผลปี ๒๕๖๒	75.55																														
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	77.55																														
ผลปี ๒๕๖๓	82.12																														



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																														
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ เช่น การค้นคว้านิทานหรือวรรณกรรมที่ตนเองสนใจ การค้นหาสำนวนและสุภาษิตไทย เพลงพื้นบ้าน คำราชาศัพท์ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น - จัดกิจกรรมอบรม ICT ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสแกนรหัสคิวอาร์หรือคิวอาร์โค้ดในหนังสือและสื่อต่าง ๆ กิจกรรมโครงงาน STEM กิจกรรมการเรียนรู้ ICT และ CODING - จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยการให้ออกแบบการเก็บข้อมูลโดยใช้ GOOGLE FORM นำไปเก็บข้อมูลและนำผลที่ได้มาวางแผนในการปลูกผักเพื่อสร้างรายได้ในกลุ่มที่รับผิดชอบ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>86.29</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>86.36</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>86.44</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>89.29</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>90.32</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>94.12</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>86.29</td> </tr> </tbody> </table> เปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย</caption> <thead> <tr> <th>ปี/เป้าหมาย</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>81.34</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>86.29</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ป.๑	50.00	ป.๒	78.57	ป.๓	86.29	ป.๔	86.36	ป.๕	86.44	ป.๖	89.29	ม.๑	78.57	ม.๒	90.32	ม.๓	94.12	รวม	86.29	ปี/เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ผลปี ๒๕๖๒	78.57	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	81.34	ผลปี ๒๕๖๓	86.29
กลุ่ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																														
ป.๑	50.00																														
ป.๒	78.57																														
ป.๓	86.29																														
ป.๔	86.36																														
ป.๕	86.44																														
ป.๖	89.29																														
ม.๑	78.57																														
ม.๒	90.32																														
ม.๓	94.12																														
รวม	86.29																														
ปี/เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																														
ผลปี ๒๕๖๒	78.57																														
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	81.34																														
ผลปี ๒๕๖๓	86.29																														



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																						
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มตามหลักสูตร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ครูทำการสอนเพิ่มเติมทั้งหลังเวลาเลิกเรียนและมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนไปทำนอกห้องเรียน และที่บ้าน - ทำการสอนเสริมในชั่วโมงเสริมทักษะ สอนเสริมในช่วงพักกลางวัน ในช่วงหลังเลิกเรียนให้แก่ผู้เรียนที่ผู้เรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทำให้มีร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดยังต่ำอยู่ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ - จัดกิจกรรมสนุก ๆ ในรูปแบบของเกมเพื่อให้เกิดความสนุกกับการเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งกิจกรรมแนะแนว ชุมนุม ค่ายลูกเสือ ค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา - ทำสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน - ประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีแนวโน้มว่าจะไม่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร อาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น / วิชา</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๒</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๕๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น / วิชา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ป.๑	๖๗	ป.๒	๗๑	ป.๓	๘๖	ป.๔	๕๐	ป.๕	๔๐	ป.๖	๖๖	ม.๑	๒๓	ม.๒	๒๙	ม.๓	๕๒	รวม	๕๐
ระดับชั้น / วิชา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																						
ป.๑	๖๗																						
ป.๒	๗๑																						
ป.๓	๘๖																						
ป.๔	๕๐																						
ป.๕	๔๐																						
ป.๖	๖๖																						
ม.๑	๒๓																						
ม.๒	๒๙																						
ม.๓	๕๒																						
รวม	๕๐																						



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																		
	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ผลปี ๒๕๖๒</td><td>๕๔.๖๖</td></tr><tr><td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td><td>๖๑.๕๖</td></tr><tr><td>ผลปี ๒๕๖๓</td><td>๕๐.๕๕</td></tr></table> ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>อ่านออกเสียง</th><th>อ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม ๒ สมรรถนะ</th></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๒</td><td>๗๓.๕๕</td><td>๘๔.๐๘</td><td>๗๘.๐๒</td></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๓</td><td>๙๕.๒๒</td><td>๘๓.๒๒</td><td>๙๐.๗๒</td></tr></table> ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>รวม ๒ ด้าน</th></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๒</td><td>๖๒.๒๑</td><td>๖๑.๔๕</td><td>๖๒.๐๓</td></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๓</td><td>๗๑.๖๑</td><td>๖๙.๗๗</td><td>๗๐.๖๙</td></tr></table> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๒</td><td>๔๘.๘๓</td><td>๓๐.๖๓</td><td>๒๘.๓๓</td><td>๓๑.๑๓</td><td>๓๔.๑๕</td></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๓</td><td>๖๔.๒๒</td><td>๓๖.๒๔</td><td>๔๐.๕๕</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๔๒.๕๓</td></tr></table>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ผลปี ๒๕๖๒	๕๔.๖๖	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๖๑.๕๖	ผลปี ๒๕๖๓	๕๐.๕๕	ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ	ปี ๒๕๖๒	๗๓.๕๕	๘๔.๐๘	๗๘.๐๒	ปี ๒๕๖๓	๙๕.๒๒	๘๓.๒๒	๙๐.๗๒	ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน	ปี ๒๕๖๒	๖๒.๒๑	๖๑.๔๕	๖๒.๐๓	ปี ๒๕๖๓	๗๑.๖๑	๖๙.๗๗	๗๐.๖๙	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม	ปี ๒๕๖๒	๔๘.๘๓	๓๐.๖๓	๒๘.๓๓	๓๑.๑๓	๓๔.๑๕	ปี ๒๕๖๓	๖๔.๒๒	๓๖.๒๔	๔๐.๕๕	๓๕.๐๖	๔๒.๕๓
ปีการศึกษา	ร้อยละ																																																		
ผลปี ๒๕๖๒	๕๔.๖๖																																																		
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๖๑.๕๖																																																		
ผลปี ๒๕๖๓	๕๐.๕๕																																																		
ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ																																																
ปี ๒๕๖๒	๗๓.๕๕	๘๔.๐๘	๗๘.๐๒																																																
ปี ๒๕๖๓	๙๕.๒๒	๘๓.๒๒	๙๐.๗๒																																																
ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน																																																
ปี ๒๕๖๒	๖๒.๒๑	๖๑.๔๕	๖๒.๐๓																																																
ปี ๒๕๖๓	๗๑.๖๑	๖๙.๗๗	๗๐.๖๙																																																
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม																																														
ปี ๒๕๖๒	๔๘.๘๓	๓๐.๖๓	๒๘.๓๓	๓๑.๑๓	๓๔.๑๕																																														
ปี ๒๕๖๓	๖๔.๒๒	๓๖.๒๔	๔๐.๕๕	๓๕.๐๖	๔๒.๕๓																																														

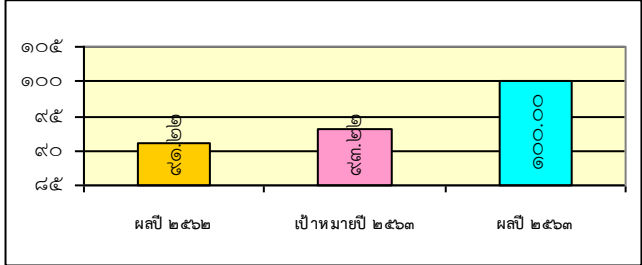
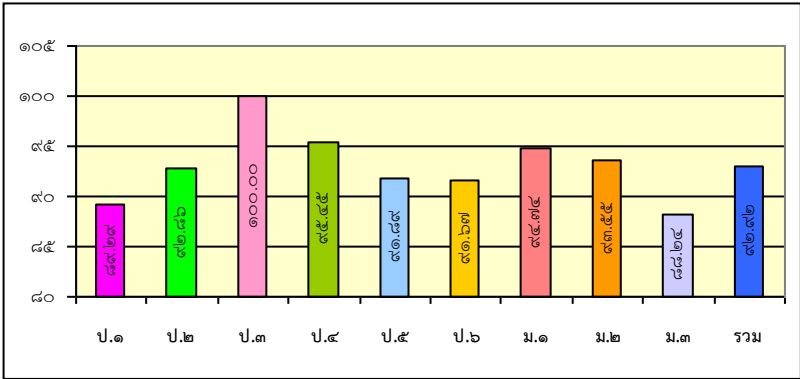


ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																														
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- พัฒนาโดยให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ แนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต - ส่งเสริมการสอนงานอาชีพในโรงเรียน โดยการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในท้องถิ่น การเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน - การนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีพังงา ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ในการศึกษาต่อ และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต - จัดกิจกรรมการพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - จัดกิจกรรมชุมนุม ค่ายวิชาการที่มีเนื้อหาความรู้และทักษะที่สามารถต่อยอดนำไปประกอบอาชีพในอนาคต ได้แก่ การทำตะกร้าจิวจากทางปาล์ม น้ำมัน ทำผ้ามัดย้อม การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การทำสบู่ ทำปุ๋ยหมัก ทำดอกไม้ เป็นต้น ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๖</td> </tr> </tbody> </table> เปรียบเทียบผลการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบผลการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>๗๔</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>๗๖</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>๘๖</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	ป.๑	๗๑	ป.๒	๙๖	ป.๓	๘๐	ป.๔	๙๐	ป.๕	๙๔	ป.๖	๙๑	ม.๑	๗๓	ม.๒	๙๓	ม.๓	๘๘	รวม	๘๖	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลปี ๒๕๖๒	๗๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๗๖	ผลปี ๒๕๖๓	๘๖
กลุ่ม	จำนวนนักเรียน																														
ป.๑	๗๑																														
ป.๒	๙๖																														
ป.๓	๘๐																														
ป.๔	๙๐																														
ป.๕	๙๔																														
ป.๖	๙๑																														
ม.๑	๗๓																														
ม.๒	๙๓																														
ม.๓	๘๘																														
รวม	๘๖																														
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน																														
ผลปี ๒๕๖๒	๗๔																														
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๗๖																														
ผลปี ๒๕๖๓	๘๖																														



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน รวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นมาตรฐาน ซึ่งมีข้อมูลแสดงในแต่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ การมีวินัย มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ รักสถาบันหลักของชาติ และ ยึดผูกมิตร มีจิตสาธารณะ	- จัดโครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนสะอาด ฝึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม การทำงานร่วมกันเป็นทีม และเกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบด้วยกัน - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ผู้เรียนทุกคนเกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยการเคารพธงชาติ สวดมนต์ และร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ทุกวันเปิดเรียน - จัดครูเวรประจำวัน รับนักเรียนทุกเข้าตอนมาโรงเรียน เพื่อสร้างนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน ทั้งการไหว้ การทักทาย - จัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับจิตอาสาในชุมชน โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม และถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลตามหลักสูตร - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ที่เบิกบาน มีจิตสาธารณะรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือน้อง ช่วยเหลือคุณครู เป็นต้น - จัดบอร์ดหน้าห้องเรียนเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีไทย รัชกาลที่ ๑-๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ขโมยของผู้อื่น และไม่ยักได้สิ่งของที่ไม่ใช่ของตน - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความระเบียบวินัย เช่น การเดินแถว การแต่งกาย การปฏิบัติตามกฎและข้อตกลง ผลการประเมินมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม ๑๒๐ ๑๐๐ ๘๐ ๖๐ ๔๐ ๒๐ ๐ ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖ ม.๑ ม.๒ ม.๓ รวม

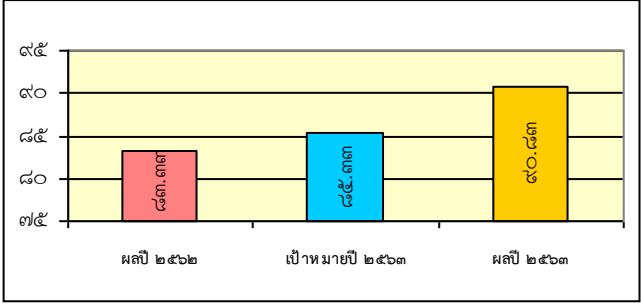


ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																						
	เปรียบเทียบผลมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>89.22</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>92.22</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ผลปี ๒๕๖๒	89.22	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	92.22	ผลปี ๒๕๖๓	100.00														
Category	Value																						
ผลปี ๒๕๖๒	89.22																						
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	92.22																						
ผลปี ๒๕๖๓	100.00																						
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- จัดกิจกรรมการเรียนสอนที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ การใช้ภาษาถิ่นได้ อาหารการแต่งกาย สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ซึ่งในการจัดกิจกรรมจะให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติ และการค้นคว้าหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต พร้อมกับการนำข้อมูลที่ได้นำมาเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย - จัดกิจกรรมเสริมเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา การจัดเนื้อหาเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ - จัดกิจกรรมทำบุญโรงเรียน โดยจัดพิธีทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น - จัดโครงการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านดนตรี จัดทำเพลงมาร์ชโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดโคกสวาย ฝึกทักษะทางศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ การอนุรักษ์ศิลปะ และดนตรีพื้นบ้าน ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>88.22</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>92.22</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>95.55</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>91.11</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>94.44</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>94.44</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92.22</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ป.๑	88.22	ป.๒	92.22	ป.๓	100.00	ป.๔	95.55	ป.๕	91.11	ป.๖	91.67	ม.๑	94.44	ม.๒	94.44	ม.๓	88.89	รวม	92.22
Category	Value																						
ป.๑	88.22																						
ป.๒	92.22																						
ป.๓	100.00																						
ป.๔	95.55																						
ป.๕	91.11																						
ป.๖	91.67																						
ม.๑	94.44																						
ม.๒	94.44																						
ม.๓	88.89																						
รวม	92.22																						



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																						
	เปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>74.29</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>76.56</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>86.25</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ผลปี ๒๕๖๒	74.29	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	76.56	ผลปี ๒๕๖๓	86.25														
Category	Value																						
ผลปี ๒๕๖๒	74.29																						
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	76.56																						
ผลปี ๒๕๖๓	86.25																						
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมในห้องเรียน ร่วมกิจกรรมในระดับช่วงชั้น กิจกรรมที่ต้องทำร่วมกับผู้เรียนทั้งโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและรู้จักพุดคุยกับผู้อื่น - จัดกิจกรรมทางศาสนาที่มีความแตกต่างกันในวันทำบุญโรงเรียน โดยการเชิญผู้นำทางศาสนาเข้ามาเข้าร่วมกิจกรรมในวัน เวลา และสถานที่เดียวกัน แยกการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมที่แตกต่างกัน บนพื้นฐานหลักคำสอนให้เป็นคนดี - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ประองตอง เคารพในสิทธิส่วนบุคคล ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เข้าใจความแตกต่างทางด้านศาสนา และจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>88.29</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>92.56</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>93.33</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>90.56</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>92.56</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>90.56</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>88.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.56</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ป.๑	88.29	ป.๒	92.56	ป.๓	93.33	ป.๔	90.56	ป.๕	92.56	ป.๖	83.33	ม.๑	95.00	ม.๒	90.56	ม.๓	88.29	รวม	90.56
Category	Value																						
ป.๑	88.29																						
ป.๒	92.56																						
ป.๓	93.33																						
ป.๔	90.56																						
ป.๕	92.56																						
ป.๖	83.33																						
ม.๑	95.00																						
ม.๒	90.56																						
ม.๓	88.29																						
รวม	90.56																						



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
	เปรียบเทียบผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา / เป้าหมาย</th> <th>คะแนน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>๘๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>๘๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>๙๐.๘๓</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา / เป้าหมาย	คะแนน (ร้อยละ)	ผลปี ๒๕๖๒	๘๓.๓๓	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๘๕.๓๓	ผลปี ๒๕๖๓	๙๐.๘๓
ปีการศึกษา / เป้าหมาย	คะแนน (ร้อยละ)								
ผลปี ๒๕๖๒	๘๓.๓๓								
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๘๕.๓๓								
ผลปี ๒๕๖๓	๙๐.๘๓								
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- จัดโครงการ “กีฬาเพื่อสุขภาพ” โดยการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลโคกเจริญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาที่ตัวเองชอบหลังเลิกเรียน - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดครูที่มีความรู้เฉพาะทางให้ผู้เรียน สนับสนุนงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์และจัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมของผู้เรียน เช่น ปรับปรุงสนามกีฬา จัดซื้อลูกฟุตบอล กรวยพลาสติก และตาข่ายสำหรับกั้นฟุตบอล เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพ โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย เช่น ตรวจเล็บ ฟัน ผิวหนัง ผด การแต่งกาย และภาวะที่อาจจะเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - รับบริการตรวจสุขภาพฟัน และวัดสายตาโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ โรงพยาบาลทับปุด - สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนทุกคนระวังรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ปราศจากโรคต่าง ๆ								



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																														
	ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ในภาพรวม <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ภาพรวม)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๙.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๘๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๖.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๖.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๖.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๒.๓๕</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> </tbody> </table> เปรียบเทียบผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป้าหมาย <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ปี ๒๕๖๒, เป้าหมาย, ปี ๒๕๖๓)</caption> <thead> <tr> <th>ปี/เป้าหมาย</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๒</td> <td>๘๒.๓๕</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมายปี ๒๕๖๓</td> <td>๘๔.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ผลปี ๒๕๖๓</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	ป.๑	๘๕.๗๑	ป.๒	๘๙.๒๙	ป.๓	๘๖.๖๗	ป.๔	๘๖.๓๖	ป.๕	๘๖.๔๔	ป.๖	๘๖.๕๐	ม.๑	๘๖.๘๘	ม.๒	๙๓.๕๐	ม.๓	๘๒.๓๕	รวม	๘๗.๕๐	ปี/เป้าหมาย	คะแนน	ผลปี ๒๕๖๒	๘๒.๓๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๘๔.๒๙	ผลปี ๒๕๖๓	๘๗.๕๐
กลุ่ม	คะแนน																														
ป.๑	๘๕.๗๑																														
ป.๒	๘๙.๒๙																														
ป.๓	๘๖.๖๗																														
ป.๔	๘๖.๓๖																														
ป.๕	๘๖.๔๔																														
ป.๖	๘๖.๕๐																														
ม.๑	๘๖.๘๘																														
ม.๒	๙๓.๕๐																														
ม.๓	๘๒.๓๕																														
รวม	๘๗.๕๐																														
ปี/เป้าหมาย	คะแนน																														
ผลปี ๒๕๖๒	๘๒.๓๕																														
เป้าหมายปี ๒๕๖๓	๘๔.๒๙																														
ผลปี ๒๕๖๓	๘๗.๕๐																														

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียน เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ด้วยตนเอง
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย
๕. คิดค้นนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เน้นการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ควรมีกิจกรรมร่วมกับบุคลากรเพื่อสร้างทัศนคติที่ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในระดับสูงขึ้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ดำเนินการจัดการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนา และเป็นไปตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ได้ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ซึ่งได้ผ่านกระบวนการประเมินแล้ว และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของระดับคุณภาพที่ สมศ. กำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง จัดการเรียนรู้ได้เต็มหลักสูตร เต็มเวลา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้และมีทักษะในการจัดทำแผนพัฒนา มีขวัญ กำลังใจที่ดี ได้รับประสบการณ์และความรู้จากการจัดโครงการพัฒนาครู พัฒนาตนเองตามความสนใจและได้รับการพัฒนาทุกคน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ห้องเรียนและห้องพิเศษทุกห้องมีความพร้อมรองรับการใช้งาน มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ปริมาณขยะในโรงเรียนน้อยลง ผู้เรียนสามารถสร้างมูลค่าแก่ขยะในโรงเรียนโดยการนำขยะรีไซเคิลไปแลกแต้ม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานที่ครอบคลุมไปทั่วบริเวณ สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้อง USO NET เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน จัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างลงตัวและสนองความต้องการได้ครบทุกด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในเขตบริการของโรงเรียน เช่น อบต. ผู้ปกครอง ผู้นำท้องที่/ท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษา



จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่สามารถจัดหาได้เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และคุ้มค่า
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้เชิญวิทยากรซึ่งมีประสบการณ์และเป็นที่ยอมรับในการจัดทำแผน มาให้ความรู้และชี้แนะแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เริ่มตั้งแต่การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT) ไปจนถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ รวมทั้งโครงการที่จะดำเนินการเพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การรายงานคุณภาพประจำปี และการผดุงระบบประกันคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อน และนำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และโรงเรียนได้บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ WKSC MODEL ประกอบด้วย W : (a)Wareness สร้างความตระหนัก K : Knowledge ให้ความรู้ S : Strong สร้างความเข้มแข็ง C : (parti)Cipation การมีส่วนร่วม



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน - จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก และตรงตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสที่ดีที่จะได้เรียนรู้จากครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมหรือมอบหมายภาระงานให้ไปพัฒนาตนเอง ในช่วงการระบาดของโรคโควิด ๑๙ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากห้องเรียน เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ได้ส่งครูเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ซึ่งได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้บุคลากร - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์ในช่วงการระบาดของโรคโควิด ๑๙ - จัดประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อแจ้งข้อราชการ กำหนดแนวทางในการพัฒนา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำโครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนสะอาด จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงห้องเรียน ทาสี ติดตั้งไฟให้แสงสว่าง ติดตั้งพัดลม และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้ดูสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน เช่น ตัดแต่งต้นไม้ ดูแลสนามหญ้า สวนหย่อม ดูแลความสะอาดดูแลรักษาธรรมชาติ และสร้างที่พักเก็บขยะ - รณรงค์การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ลดปริมาณขยะ และทำขยะให้มีมูลค่า เช่น โครงการขวดแลกแต้ม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- จัดทำโครงการ “เทคโนโลยีก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล” จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน รวมทั้งการดูแลระบบทั้งหมดภายในโรงเรียน เช่น การติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายในห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากการได้รับจัดสรร เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน - การเปิดบริการ USO NET ในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน



แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เรียนรู้งานและปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นโรงเรียนระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยเน้นรูปแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนทุกคนมุ่งมั่น ตั้งใจออกแบบ คิดค้นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และปฏิบัติงานสอนเต็มกำลังความสามารถ สร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสอน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุก ทำให้ไม่รู้สึกเบื่อ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักการทำงานเป็นทีม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจในบทเรียน และมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะข้อมูลต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น



จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การผลิตสื่อการสอนที่สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสอนให้หลากหลายกว่าเดิมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยใช้ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ - ครูคิดค้นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถโน้มน้าวความสนใจของผู้เรียน และเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM ศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ การทำผ้ามัดย้อม การสานตะกร้า การทำอาหาร กิจกรรม ICT & CODING การจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ การพัฒนาทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กีฬาเพื่อสุขภาพ ปลูกผักเพื่อสุขภาพ ดนตรีและศิลปสร้างสรรค์ โครงการขยะแลกแต้ม เป็นต้น มีการตรวจสอบรูปแบบและวิธีการสอนโดยการตรวจสอบแผนการสอน สังเกตการสอน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน นำผลมาอภิปรายในที่ประชุมเพื่อจะได้พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้อง มีโทรทัศน์ หรือเครื่องฉายภาพ เพื่อให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ - ครูทุกคนผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอน สื่อการสอนที่ใช้ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ คลิปวิดีโอ และเกมต่าง ๆ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO NET ห้องพยาบาล ป้ายนิเทศ สวนหย่อม และการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การทำผ้ามัดย้อม การเพ้นท์ลายผ้า เป็นต้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โรงเรียนใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนโดยแยกเป็นระดับสายชั้น ทั้งหมด ๔ ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพราะได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย ทำให้สามารถจัดการบริหารชั้นเรียนได้เหมาะสม ครูที่รับผิดชอบจะมีความเข้าใจผู้เรียนได้ดี สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่น ส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารไว้อย่างครอบคลุม มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ หนังสือแจ้ง การประชุมผู้ปกครองและการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา รวมทั้งการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเสริมแรงโดยใช้ Class Dojo
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โรงเรียนได้กำหนดการวัดผลปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ทั้งการทำข้อสอบ การรับ-ส่งข้อสอบ การดำเนินการสอบ การตรวจข้อสอบ และการตรวจสอบการให้คะแนนเพื่อให้เกิดความถูกต้อง ลดข้อผิดพลาดในกระบวนการวัดผล เมื่อได้ผลการวัดผลที่ชัดเจน ในแต่ละสายชั้นจะนำข้อมูลไปวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป - ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลโดยมีสัดส่วนตามโครงสร้างของหลักสูตร มีการประเมินระหว่างภาค และปลายภาค แล้วสรุปผลการวัดและประเมินผล - ครูทุกคนวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนำผลจากการไป



ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	เยี่ยมบ้านที่ได้ทราบถึงข้อมูลและพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่กำหนด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนจัดประชุมครูให้ร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง เช่น ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน จะจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาโดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน - ครูแต่ละระดับชั้นมีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันกำหนดวิธีแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและแนวทางแก้ปัญหา และวิธีการประเมินผู้เรียนสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียน - ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการสอนของตน

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ครูผลิตสื่อการสอนที่สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสอนให้หลากหลายกว่าเดิม สื่อและนวัตกรรมควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าถึงได้ เช่น การใช้สมาร์ทโฟน เป็นต้น และเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความคิด มีความท้าทาย และมีความหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำทักษะ กระบวนการ และความสามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดโคกสวาย

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดโคกสวาย อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดโคกสวาย เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดโคกสวาย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวัดโคกสวาย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกสวาย ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจรัส ศุภพฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกสวาย



ประกาศโรงเรียนวัดโคกสวาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกสวายมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายจรัส ศุภฤกษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกสวาย



คำเป้าหมายการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลคำเป้าหมายการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	-	๕	ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘.๘๕	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๑.๔๒	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๗.๔๔	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑.๓๔	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๑.๙๖	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๖.๕๖	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลค่าเป้าหมายการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	-	๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกสวาย

ที่ ๓๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งได้ประกาศใช้ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑) นายจรัส ศุภฤกษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒) นางยีนดี เกื้อผล	กรรมการ
๑.๓) นางสาวอารีรัตน์ แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๑.๔) นางสุภารัตน์ รักษาธรรม	กรรมการ
๑.๕) นางสาวหทัยทิพย์ ดำนิล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและคู่มือการประเมินของโรงเรียน ระดับปฐมศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนและจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล พร้อมสรุปผลตามรายงานมาตรฐานลงในแบบรายงานที่กรรมการฝ่ายรายงานผลกำหนด เพื่อส่งให้ฝ่ายรายงานผลภายในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) นางยีนดี เกื้อผล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนิชยา รอบการ	กรรมการ
๓) นางสาวราตรี ผลากิจ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน/.....



๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวหทัยทิพย์ ดำนิล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางคุณิณี สันผา | กรรมการ |
| ๓) นางกรรณิภา ชื่นภักดี | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจินตนา พ่อสาร | กรรมการ |
| ๕) นางสาวปัทมา สุขใส | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอารีรัตน์ แพทย์ศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายจรุง ศุภฤกษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุภารัตน์ รักษาสรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจรรยพร พลายชนะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเครือวัล อินทร์เพชร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายฤกษ์พงษ์ ศักดา | กรรมการ |
| ๓) นางสาวภาณุดา อะหวังดาโห้ | กรรมการ |
| ๔) นายปิยะวัฒน์ มณีไธ้ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวฐิติวัลค์ คงทอง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวกัลยา ทัดแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวหทัยทิพย์ ดำนิล | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางกรรณิภา ชื่นภักดี | กรรมการ |
| ๓.๓ นางยินดี เกื้อผล | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวฐิติวัลค์ คงทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายจรุง ศุภฤกษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกสวาย



บันทึกความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกสวาย

ตามที่โรงเรียนวัดโคกสวาย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วเสร็จ และแจ้งผลการประเมินภายในให้ทราบนั้น เห็นว่า

๑. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นที่น่าพอใจ ยังสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพไว้ได้
๒. ให้น้ำหนักผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากภายนอก
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมที่จะให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายณรงค์ ต้นตอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกสวาย

โรงเรียนวัดโคกสวຍ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
กระทรวงศึกษาธิการ