

ชื่อผลงาน	โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ผู้รายงาน	นายธีรยุทธ อาจไพรินทร์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา
หน่วยงานที่สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ปีการศึกษา	๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของการดำเนินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านพรุดินนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ CIPP Model กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๓๓๕ คน ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

๑. การประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านพรุดินนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านบริบท

๒. การประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านพรุดินนา ด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ชี้แจงรายละเอียดของโครงการและนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๘๖$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = ๔.๘๓$) คือ วัตถุประสงค์ของโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเป็น ($\bar{X} = ๔.๒๓$) คือ ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านพรุดินนา ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๘๓$) จำนวน ๓ ข้อเท่ากัน คือ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการดำเนินโครงการโรงเรียนจัดหาอย่างเพียงพอ กับความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมปลูกผักสวนครัว และโรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อให้การดำเนินงาน

ตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเป็น ($\bar{X} = 4.40$) คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม เพียงพอ

๔. การประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านพรุดินนา ด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.46$) คือ กิจกรรมในโครงการช่วยให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) คือ การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการมีความชัดเจน

๕. การประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนา ด้านผลผลิตในการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการให้ความรู้ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.50$) การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) คือ ผลการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดในภาพรวม ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

จากผลการประเมิน พบว่า การประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำผลการประเมินไปปรับใช้และสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้ มีดังนี้คือ

๑. ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในครั้งนี้

๑. หากประเมินโครงการในครั้งต่อไปควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างในการประเมินให้มากขึ้น เช่น ผู้ปัญญาท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำเกษตรกร เป็นต้น

๒. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์บริการในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งบริการให้ความรู้ด้านแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนและประชาชนในชุมชน

๓. ควรส่งเสริมให้มีการบันทึกกิจกรรมการปฏิบัติงานทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

๑. ควรนำแบบอย่างในการประเมินโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของโรงเรียนบ้านพรุดินนา เป็นแนวทางในการประเมินโครงการอื่นๆ ของสถานศึกษา
๒. ควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างแท้จริง และเป็นรูปธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคณาภพการศึกษาและนักเรียนอย่างยั่งยืน