

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิหลาด) จังหวัดกระบี่
ชื่อผู้ศึกษา	นางจิรัฐญา หง้าผา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิหลาด) จังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิหลาด) จังหวัดกระบี่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 41 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling Technique)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนทางด้านจิตใจ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมทางด้านสังคม 5) แบบสังเกตทางด้านร่างกาย 6) แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ และทดสอบค่าที และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ายู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างศรัทธาและเสนอปัญหา 2) ขั้นสังเกต 3) ขั้นสัมผัส 4) ขั้นสำรวจ 5) ขั้นสืบค้น 6) ขั้นสังสมปัญหาและข้อสรุป และ 7) ขั้นประเมินผลและประยุกต์ใช้

3. ผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านจิตใจ ของนักเรียนจากการประเมินครั้งแรกนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 34.40 และการประเมินครั้งสุดท้ายนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.69 ของการประเมินครั้งแรก ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทสังคมไทยยุค 4.0 ที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ