



ประกาศโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ การศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์จึงประกาศ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางจिरพร อินทรทัศน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒) นักเรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓) นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป

๒.๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นักเรียนมีผลงาน สิ่งประดิษฐ์หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ต่อภาคเรียน

๓.๒) นักเรียนสามารถจัดทำโครงงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔.๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๔.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๗) นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๘) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๖.๒) นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ

๖.๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยม จิตสำนึกที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญตาม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒.๒) นักเรียนผ่านหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชศึกษาวิถีใหม่ระยะที่ ๓ โดยใช้ระบบจักรวาลนฤมิต ร่วมกับภควัฒนาภาพ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เคารพในกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๔.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม (School Health HERO)

๔.๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้น

๔.๕) นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) เป้าหมายของโรงเรียน คือ ให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่ชีวิตที่มีคุณภาพ

๒) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) มีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วัฒนธรรมพัฒนาครูโดยครูมีส่วนร่วม “MOU” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๓) มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง คัดกรองนักเรียนรายบุคคล

๕) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๖) มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๓) โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริง

๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน/จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับการปฏิบัติ
- ๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกกลุ่มสาระทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเองเป็นประจำทุกปี

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
- ๓) สถานศึกษามีความปลอดภัยทางด้านสภาพแวดล้อมและสุขอนามัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์และช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และง่ายต่อการใช้งาน
- ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
- ๔) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูตรวจสอบและวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลมาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน
- ๓) ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง