



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เสริมเทคนิค พิชิตค่า O - NET รายวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วย “TURBINE MODEL”



นางอรัญญา โชติวัฒน์

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

(สถานศึกษาขนาดเล็ก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

B E S T P R A C T I C E

คำนำ

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการนำเสนอ Best Practice เรื่อง ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เสริมเทคนิค พิชิตค่า O-NET รายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA) เป็นเทคนิควิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่นำมาประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวิธีการบริหารงานในโรงเรียนเพราะเป็นการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้การบริหารการศึกษา มีการพัฒนาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เกิดความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ในการดำเนินงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นศรัทธาในการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายจากความร่วมมือร่วมใจ ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาโดยตลอด เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางอรรณูญา โชติวัฒน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑-๒
วัตถุประสงค์เป้าหมาย	๓
ขั้นตอนการกระบวนการดำเนินงาน	๓-๗
ผลการดำเนินการ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๘
บทเรียนที่ได้รับ	๘
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๙
เอกสารอ้างอิง	๙

การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อผู้ส่งผลงาน	นางอรุณญา โชติวัฒน์
ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก
ผลงานด้าน	ด้านวิชาการ
โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาวิชา	วิเชียรประชาสรรค์/ศูนย์พัฒนาภาษาไทยโรงเรียนเบญจมราชูทิศ
ชื่อผลงาน	ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เสริมเทคนิค พิชิตคำ O-NETรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ ด้วย “TURBINE MODEL ”

๑. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในทศวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ คนที่ไม่มีการเรียนรู้จะกลายเป็นคนล้าหลังในทันที การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจุดมุ่งหมายหลักคือ การทำให้คนมีเครื่องมืออันเป็นทักษะเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตในโลกอย่างมีความสุข ควบคู่ คุณธรรม มีค่านิยมที่ดี สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงได้ และเพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของไทยกำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดย ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ถือเป็นการสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทย (กุลิตา ทศนพิทักษ์, ๒๕๕๘)

คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ แต่มุมมองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษาซึ่ง ได้แก่ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนนั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อ หรือกระบวนทัศน์ในการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องอาศัยความรับผิดชอบทั้ง ในระดับประเทศ และระดับ

สถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี การประเมินผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะ ๓ ทักษะ เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, ๒๕๕๙)

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งของรัฐบาลและเอกชนต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งได้จัดการทดสอบในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน และเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งข้าพเจ้าได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสอนเพื่อผลยกระดับสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น จากผลการทดสอบระดับชาติ(O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ยังมีผลคะแนนเฉลี่ยในสาระหลักการใช้ภาษาไทยค่อนข้างน้อย ไม่สูงเท่าที่ควร

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้านางอรรณูญา โชติวัฒน์ ซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานการสอนตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการ คือ การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เสริมเทคนิค พิชิตคำ O-NET รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน สอน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์/ ภาคเรียน ซึ่งถ้าดูผล (o-net) ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	๕๑.๓๔
ขนาดโรงเรียน	๓๗.๕๕
จังหวัด	๔๕.๑๐
สังกัด	๔๒.๙๓
ประเทศ	๔๒.๒๑

ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	๔๕.๒๙
ขนาดโรงเรียน	๔๐.๕๗
จังหวัด	๔๖.๔๘
สังกัด	๔๕.๗๙
ประเทศ	๔๔.๐๙

ผลการสอบ (o-net) โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยพบว่าผลการสอบ (o-net) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้าพเจ้าจึงต้องการแก้ปัญหา เรื่องผลการสอบ (o-net) ต่ำ เพื่อให้ผลการสอบ (o-net) ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์/เป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (o-net) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒ เพื่อพัฒนาผล (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบ o-net รายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

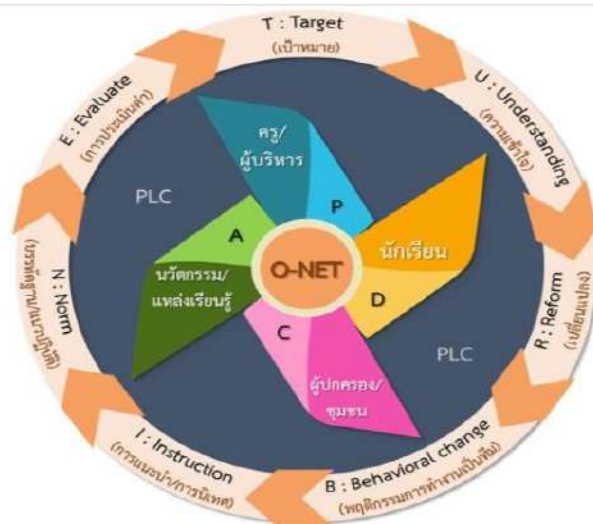
จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยดังนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เสริมเทคนิค พิษิตค่า O-NET รายวิชาภาษาไทย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยกิจกรรมดังกล่าว จำนวน ๑ ห้องเรียน สอน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์/ ภาคเรียน จำนวน ๘ คน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๑ การออกแบบผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ “TURBINE MODEL ”

นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างขึ้น และพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผ่านการพัฒนาวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสะท้อน กลับถึงจุดเด่นจุดด้อยโดยหลักการ PLC และการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการ ตามวงจรควบคุมการบริหารจัดการ PDCA ดังภาพ

TURBINE MODEL



กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

T:Target(เป้าหมาย)

U:Understanding(ความเข้าใจ)

R:Reform(เปลี่ยนแปลง)

B:Behavioral Change(พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม)

I:Instruction(การแนะนำ/การนิเทศ)

N:Norm(บรรทัดฐาน/แนวปฏิบัติ)

E:Evaluate(การประเมินค่า)

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม(ตามวงจรPDCA)

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผล (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๓ รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดวิเคราะห์ไม่เป็น กลุ่มอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องและคิดวิเคราะห์ไม่เป็น และกลุ่มอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น

๑.๔ ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ทฤษฎีการสอนของกาเย่ ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปหายาก
- แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่างๆ ได้ โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน
- ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ บุคคลเรียนรู้ด้วยการกระทำ โดยมีตัวเสริมแรงเป็นตัวการ
- ทฤษฎีลองผิดลองถูกของธอร์นไคด์ สรุปเกณฑ์การเรียนรู้คือ
- กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำ
- กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้น เพราะบุคคลกระทำซ้ำ และยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย
- ออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม

๒ ขั้นตอนการ (Do)

๒.๑ สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรม TURBINE MODELที่ออกแบบไว้

๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่สร้าง ดังนี้

๒.๓ กิจกรรมเติมการสอนให้เข้มข้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ในเวลาเรียนปกติ แต่จะมีการวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ โดยแต่ละกลุ่มจะใช้เทคนิควิธี สื่อการสอนและแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ตลอดจนมีการเพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้นและจะมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และขั้นตอนจากง่ายไปหายาก (สอดคล้องกับทฤษฎี การสอนของกาเย่) โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ ในการเรียนรู้(สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)

- เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ (สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)

- จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเสริมแรง โดยการชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและคอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น(สอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์)

- ดำเนินการวัดผลและประเมินผลทุกระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

- กิจกรรมเสริมวิชาการให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ (สอดคล้องกับกฎผลที่ได้รับของธอร์นไคด์)

๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ สำนักรวบรวมพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓.๓ นำผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้



ซึ่งถ้าดูจากผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเห็นได้ว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เสริมเทคนิค พิษิตค่า O-NET รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔ ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๔.๑ ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ให้ผู้บริหารทราบ

๔.๒ หัวหน้าฝ่ายบริหารนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมิน (o-net) รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๑.๓๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๔๕.๒๙ และมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “สูงกว่า” ระดับประเทศ

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ในการใช้ทรัพยากร เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการยกผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทยให้คุ้มค่าและเหมาะสมควรมีการวางแผนตามเป้าหมายของโรงเรียน ด้วยTURBINE MODEL

๑. วางแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมาย ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๒. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

ทรัพยากรบุคคล: ให้ความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเต็มที่

ทรัพยากรธรรมชาติ: ให้พื้นที่และบรรยากาศในโรงเรียนในการทำกิจกรรม

ทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว: ใช้สื่อที่มีอยู่ประยุกต์ใช้ เพื่อลดความสิ้นเปลือง ใช้สื่อออนไลน์ที่ทันสมัยแทนการสอน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

๓. สร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากร ให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า เช่น ใช้กระดาษรีไซเคิล เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับใช้

๔. ประเมินผลและปรับปรุง หลังจบกิจกรรมควรมีการประเมินผลว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ โดยรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนร่วม เพื่อปรับปรุงการใช้ทรัพยากรในกิจกรรมต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

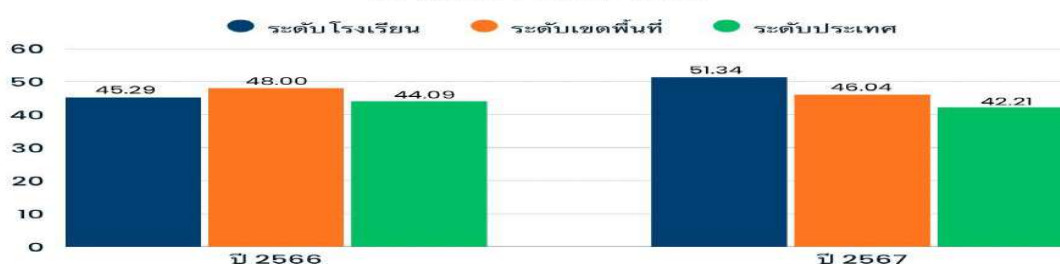
๑. โรงเรียนมีผลการประเมิน (o-net) รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๑.๓๔ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net)

๔.๒ ผลที่สัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566-2567



๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในรายวิชาภาษาไทย

๒) ประโยชน์ต่อครู

- ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้ในวิชาภาษาไทย
- ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีได้รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้วย TURBINE MODEL ที่มีความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ที่สามารถนำกระบวนการไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๔) ประโยชน์ต่อชุมชน

- เป็นตัวอย่างให้โรงเรียนใกล้เคียงได้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยนวัตกรรม TURBINE MODEL
- โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ด้วย TURBINE MODEL ขยายผลกับโรงเรียน อื่น ๆ ในสังกัดให้เกิดประโยชน์ด้านคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จมีดังนี้

๑. ความพร้อมของทรัพยากรในสถานศึกษาและช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพถึงแม้ศักยภาพด้านทรัพยากรบุคคลจะพร้อมแค่ไหน แต่หากมีปัญหาที่ด้านอื่น ก็ย่อมทำให้ลดประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างแข็งแกร่งหรือติดขัดเช่นกัน

๒. ระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบมีขั้นตอนที่เหมาะสม มีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องได้อย่างทันที่ ระบบการทำงานที่ดีนั้นจะทำให้้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และองค์กร ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาได้ก้าวไกลและมั่นคง

๔. เป้าหมายและนโยบาย ที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ตลอดจนมีทิศทางเดินไปสู่จุดหมายให้เห็น

๕. ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๖. บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

๑. ด้านดำเนินกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยTURBINE MODEL สร้างประสบการณ์ให้ครูจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสนอความคิดเห็นผ่านการตั้งคำถามของครูเพื่อการมีส่วนร่วม และสร้าง

ประสบการณ์ตรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามตามความคิดของตนเอง และทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๓.ในการยกระดับผลโอเน็ตให้สูงขึ้นจะสำเร็จได้ต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นเป็นตอนของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๖.๒ การปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๑.นำผลการสอบโอเน็ตมาวิเคราะห์สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อวางแผนในการพัฒนานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรุ่นต่อไป

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

๑.นักเรียนของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ช้า ในการติวโอเน็ตต้องทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป เข้าใจศักยภาพและธรรมชาติของนักเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้เผยแพร่ผลงานความสำเร็จจากการแข่งขันทักษะของนักเรียนในหลายช่องทาง ดังนี้

๑ ระบบไลน์ราชการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

๒. ระบบไลน์ของกลุ่มเรียนของนักเรียน

๓. ระบบ Face book ของครูและบุคลากรโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

๔. ระบบ Face book ส่วนตัว

๕. ปิดป้ายนิเทศทั้งภายใน และหน้าโรงเรียนเพื่อแสดงผลงานความสำเร็จ

๖. มอบเกียรติบัตร และทุนการศึกษา เพื่อประกาศเกียรติคุณต่อหน้านักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่หน้าเสาธง

๘. เอกสารอ้างอิง

กุลิดา ทักษนพิทักษ์. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครูผู้สอนกับความรู้เกี่ยวกับการ

จัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพ มหานคร. วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รัตนา ดวงแก้ว. (2554). ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเปลี่ยนแปลงในองค์การทางการศึกษา. ในแนวการ

ศึกษาชุดวิชาการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.นนทบุรี: สาขาวิชา

ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลงชื่อผู้เสนอผลงาน

(นางอรุณญา โชติวัฒน์)

ตำแหน่งครู

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อผู้รับรอง

(นางสาวธัญญจุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ (สถานศึกษาขนาดเล็ก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

B E S T P R A C T I C E