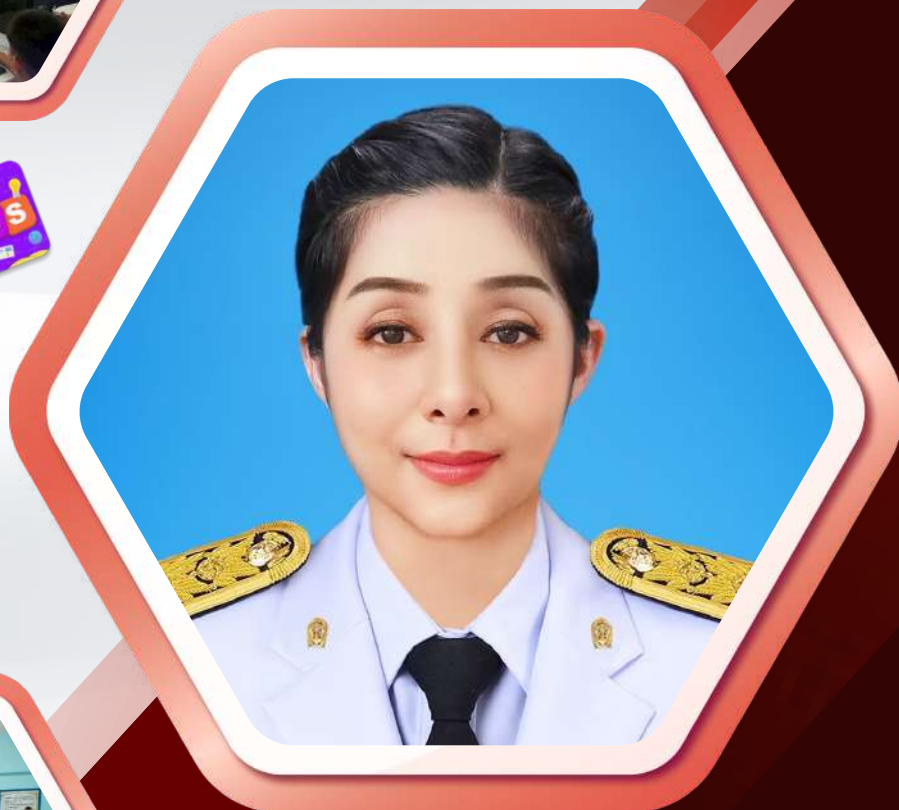




โรงเรียนวิเชียรพาสรรค์

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)



นางสาวธัญญจุฑา ผกากรอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) สถานศึกษา
โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เรื่อง การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE
ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการให้ทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ ประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จึงได้จัดทำ รายการการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม “WPSS Model” ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ฉบับนี้ เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการเสนอรับการคัดเลือกประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ขอขอบคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ทุกท่านที่มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้การ ดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ประสบผลสำเร็จ และขอขอบคุณ คณะกรรมการประเมินทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการประเมินผลงานครั้งนี้

สุดท้ายนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ และต้องการส่งเสริมสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Development) หากมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1
2. นโยบายและแผนการดำเนินงาน	3
3. โครงสร้างการบริหารจัดการ	5
4. การพัฒนาแนวทางและการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center	6
5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
6. การสร้างหรือการพัฒนาสื่อ	11
7. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center	12
8. บทเรียนที่ได้รับ และปัจจัยความสำเร็จ	16
9. นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์	16
10. การเผยแพร่ ขยายผล และความยั่งยืน	16
บรรณานุกรม	18
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนฯ	20
- ทะเบียนการสร้างสื่อ/ใช้สื่อระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)	22
- ภาพการนิเทศติดตามการสร้างสื่อ/ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	24
- ผลงานและรางวัลที่ได้รับการยอมรับ	25

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท ผู้ขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

หน่วยงาน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

1. ความเป็นมาและความสำคัญ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่นำไปสู่การใช้ระบบ OBEC Content Center

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน กล่าวถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียั่วยุ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ประกอบด้วย 7 ประเด็น โดยในประเด็นที่ 3 กล่าวถึงปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ 7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, น.8-9)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อย 3.6 ที่ระบุให้ “สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้ DLTV” ซึ่งสอดคล้องกับการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหา สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหา โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา กับอุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้ง ระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพลิก โฉม ระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ สถาบันการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลอย่าง คุ่มค่า และเกิดประโยชน์ต่อ สพฐ.และผู้ใช้งาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ผลิตจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัด นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และนโยบายของชาติ โดยปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 89 คน ครู 12 คน และ ผู้บริหาร 1 คน จากการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เต็มศักยภาพ ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนยังขาดประสิทธิภาพและขาด ความหลากหลายในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ด้วยข้อจำกัดด้านสื่อการเรียนรู้ที่อาจไม่ครอบคลุม และทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวิเชียร ประชาสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขับเคลื่อนการนำระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อ ดังกล่าว สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และให้ผู้เรียนทุกคนสามารถ “เรียนดี มี ความสุข” จึงมีการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ด้วยการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
3. เพื่อสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 ครูผู้สอน ร้อยละ 60 มีการสร้างสื่อและเผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center
- 1.2 ครูผู้สอนและนักเรียน ร้อยละ 100 ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center
- 1.3 นักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

2. เชิงคุณภาพ

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ที่เป็นรูปธรรม สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและใช้สื่อที่มีคุณภาพ
- 2.2 จำนวนครูผู้สอนสร้างสื่อและเผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center เพิ่มขึ้น
- 2.3 ครูผู้สอนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีการเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center เพิ่มขึ้น โดยนำสื่อการสอนมาใช้ในการประกอบการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อการสอนของตนเองได้
- 2.4 นักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข
- 2.5 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA

2. นโยบายและแผนการดำเนินงาน

2.1 การบูรณาการระบบ OBEC Content Center เข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ในการผลิตและจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ พุทธศักราช 2568 โดยคำนึงถึงกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และระบบจัดการเรียนการสอน โดยประกอบด้วยกิจกรรม 16 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้สังคมศึกษา 4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการ





เรียนรู้ภาษาไทย 5) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้การงานอาชีพ 6) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ศิลปะ 8) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 9) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) 10) กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนและการวัดผลการเรียนรู้ 11) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพเชิงรุก 12) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 13) กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 14) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 15) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 16) กิจกรรมรักการอ่าน โดยแต่ละกิจกรรมได้มีการส่งเสริม การนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้ และการนำสื่อจาก OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ ซึ่งแต่ละกิจกรรมได้ระบุ รายละเอียดแผนงานไว้อย่างชัดเจน ดังแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร มีการประกาศใช้และสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.2 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ จุฬนัยสถานศึกษา และแผนงานหรือโครงการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การใช้สื่อและสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัด นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

การบูรณาการระบบ OBEC Content Center เข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์ ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครู และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยนโยบายเหล่านี้ครอบคลุมถึงการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการเข้าถึงสื่อดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจะมุ่งไปที่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ด้วยเหตุนี้ระบบ OBEC Content Center จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเครื่องมือที่ช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งความรู้มหาศาล ทั้งยังเป็นช่องทางในการสร้างสรรค์และเผยแพร่เนื้อหาดิจิทัลอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ในการขับเคลื่อนระบบนี้ให้บรรลุผล โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ได้วางแผนงานและโครงการสำคัญที่จะผนวกเข้าไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และระบบจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสื่อในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center และการนำสื่อจาก OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเริ่มต้นขับเคลื่อน หลักการเชื่อมโยงของโครงการนี้คือการตอบสนองโดยตรงต่อนโยบายด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ต้องการให้ครูมีทักษะด้านดิจิทัลและสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การอบรมจะมุ่งเน้นการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ค้นหา การดาวน์โหลด การอัปโหลด และการสร้างสรรค์เนื้อหาดิจิทัลภายในระบบ OBEC Content Center ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถนำนวัตกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในห้องเรียน สนับสนุนจุดเน้นด้านการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาได้





อย่างแท้จริง การดำเนินโครงการนี้ยังถือเป็นกลยุทธ์ย่อยภายใต้กลยุทธ์หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของ โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ และเป็นส่วนหนึ่งของการตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่ได้วางไว้ในแผน ฯ ยิ่งไปกว่านั้น การอบรมนี้ยังเป็นรากฐานสำคัญที่จะ นำไปสู่แผนงาน/โครงการ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จาก OBEC Content Center หรือการบูรณา การการใช้ระบบในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้การขับเคลื่อนระบบนี้เป็นไปอย่างครบวงจรและมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่จะเกิดขึ้นตามมาในส่วนที่ 5 ของแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. โครงสร้างการบริหารจัดการ

3.1 คณะกรรมการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ของโรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 เพื่อดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และระบบจัดการ เรียนการสอน โดยประกอบด้วยกิจกรรม 16 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ สังคมศึกษา 4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ภาษาไทย 5) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้การ งานอาชีพ 6) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการ เรียนรู้ศิลปะ 8) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 9) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) 10) กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนและการวัดผลการเรียนรู้ 11) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพเชิงรุก 12) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 13) กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 14) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 15) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 16) กิจกรรมรักการอ่าน โดยมีคณะทำงานในการดำเนินการประกอบด้วยผู้ ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือความถนัดในงานนั้น ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และคณะครูทุกท่าน รวมถึงสภานักเรียนโรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ มีส่วนร่วมในการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ

3.2 ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และระบบจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้



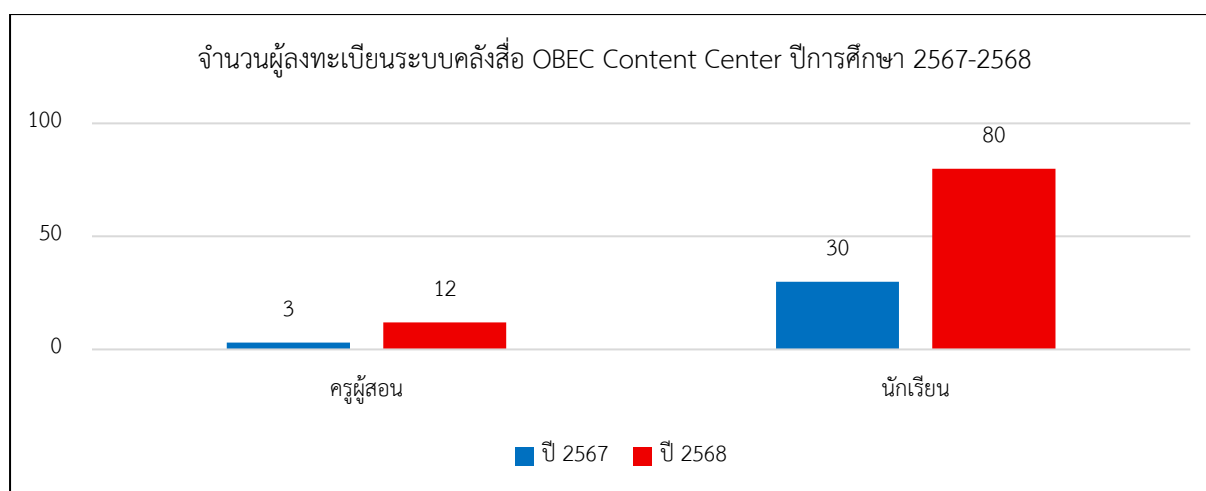


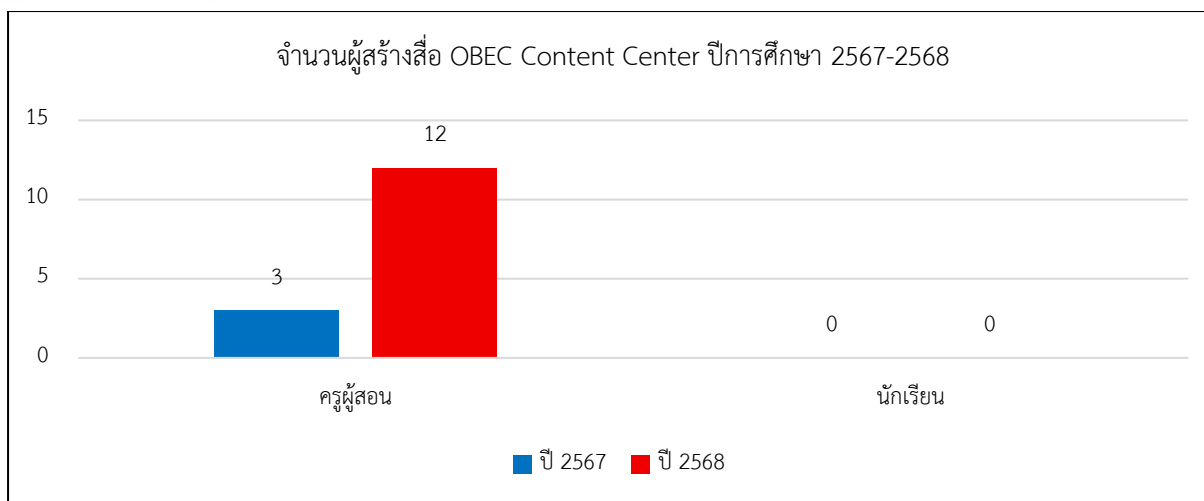
4. การพัฒนาแนวทางและการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

4.1 การออกแบบและพัฒนาแนวทางในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

4.1.1 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ จากการทำดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกับแนวคิดและทฤษฎีเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ เอกสารรายงานของครูที่ใช้ระบบคลังสื่อ (OBEC Content Center) รวมทั้งข้อมูลผู้ใช้งานระบบ จำนวนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ผลการสังเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เป็นสมาชิกเพื่อใช้งานระบบ OBEC Content Center จำนวน 3 คน แต่พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นสมาชิกที่สมัครเพื่อใช้งานและนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเพียงบางส่วนที่สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนำเข้าสู่อินเทอร์เน็ต

ที่	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา		ผลต่าง	ร้อยละ
		2567	2568		
1	ครูผู้สอน	3	12	9	75
2	นักเรียน	30	50	20	40
รวมทั้งหมด		33	62	29	46.77





พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการเข้าใช้งานในปีการศึกษา 2567-2568 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ของครูผู้สอนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 75 และนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40

4.1.2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มาปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งมีสื่อการเรียนรู้หลากหลายประเภท สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้ เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 8 ประเภท มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงได้พัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย WPSS Model ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA มาช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งและประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาและเสริมสร้างบุคลากรในองค์กรให้มีความสามารถและมีคุณภาพมากขึ้น เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสำเร็จและความยั่งยืนในระยะยาว

4.2 การสร้างการมีส่วนร่วม

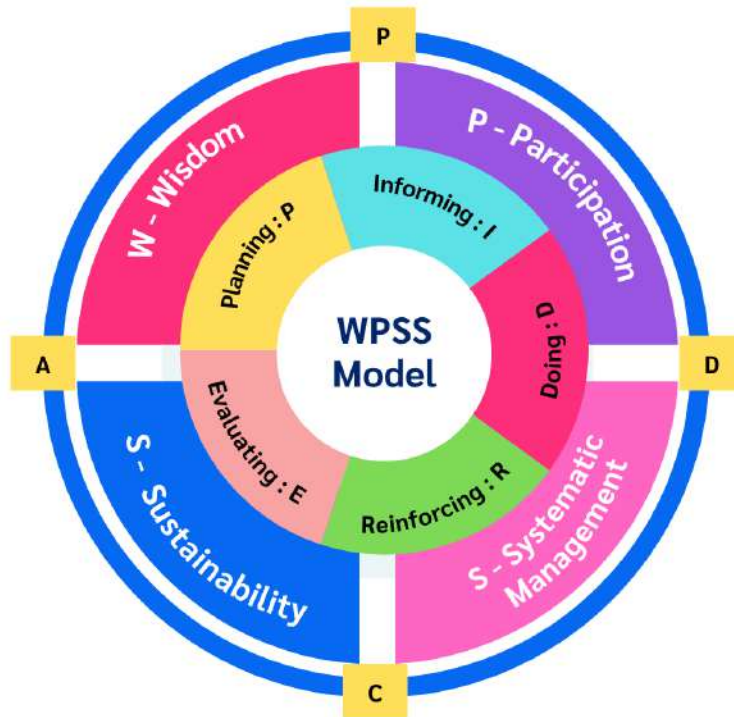
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาโดยหลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน ศิษย์เก่า ในการซ่อมเสริมและพัฒนาแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีคณะทำงานในการดำเนินการประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือ ความถนัดในงานนั้น ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และ คณะครูทุกท่าน รวมถึงสถานักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ



4.3 รูปแบบหรือโมเดลของสถานศึกษาในการขับเคลื่อน

รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย WPSS Model

ผานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA



การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย WPSS Model

W : Wisdom การใช้ปัญญา

P : Participation การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน

S : Systematic Management การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

S : Sustainability การมุ่งเน้นความยั่งยืน

วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการบริหารที่ได้เผยแพร่อย่างกว้างขวางในปี 1950 โดย Edwards W. Deming นักบริหารส่วนใหญ่ได้เรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming” โดยวงจร Deming เป็นวงจรการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย นับตั้งแต่การบริหารกิจการต่าง ๆ การดำเนินชีวิตของบุคคลให้ประสบความสำเร็จ การทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารงานในองค์กรของรัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 13) โดยประกอบไปด้วยการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ปัญหา (Action : A)

กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE (สัจด์ อุทรานนท์, 2530 : 83-84) เป็นกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมไทย มีรูปแบบของการนิเทศในลักษณะของ "กระบวนการ" ซึ่งจะต้องทำอย่างเป็นขั้นตอน ทำเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและไม่มีการหยุดนิ่ง จนกว่าจะบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้หรือพัฒนาผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามต้องการ หากบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายแล้วต้องการ จะหยุด

กระบวนการทำงานก็ถือว่ากรณีนี้ได้สิ้นสุดลงแล้ว ครั้นต้องการเริ่มในสิ่งใหม่หรือตั้งเป้าหมายใหม่ ก็จะต้องดำเนินการตั้งแต่เริ่มแรกอีก กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE มีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning : P)
- ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing : I)
- ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติงาน (Doing : D)
- ขั้นที่ 4 สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing : R)
- ขั้นที่ 5 ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E)

4.4 การใช้แนวทางในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาโดยหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ในการซ่อมเสริมและพัฒนาแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผนการสร้าง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย WPSS Model ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA เพื่อส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของโรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์


คำสั่งโรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์
ที่ 49/ 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
(OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การใช้สื่อและสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาววิญญู จาภากรอง	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิชัย เกตุผล	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอรุณญา ใจดีวัฒน์	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฏฐา ทองหล่อ	กรรมการ
1.5 นางสาวอชิษฐ์สินี ศรีพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ความปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ อำนาจความสละสลวยในการดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ และปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางอรุณญา ใจดีวัฒน์	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายวิชัย เกตุผล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาววรรณ มีเมือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.4 นางสาวณัฏฐา ทองหล่อ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวอชิษฐ์สินี ศรีพันธ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นายวิชัย ใจดีวัฒน์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวอชิษฐ์สินี ศรีพันธ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นางสาวณัฏฐา ทองหล่อ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวณัฏฐา ทองหล่อ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวณัฏฐา ทองหล่อ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
2.11 นายกฤตภาส ทองหล่อ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.13 นายกฤตภาส ทองหล่อ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

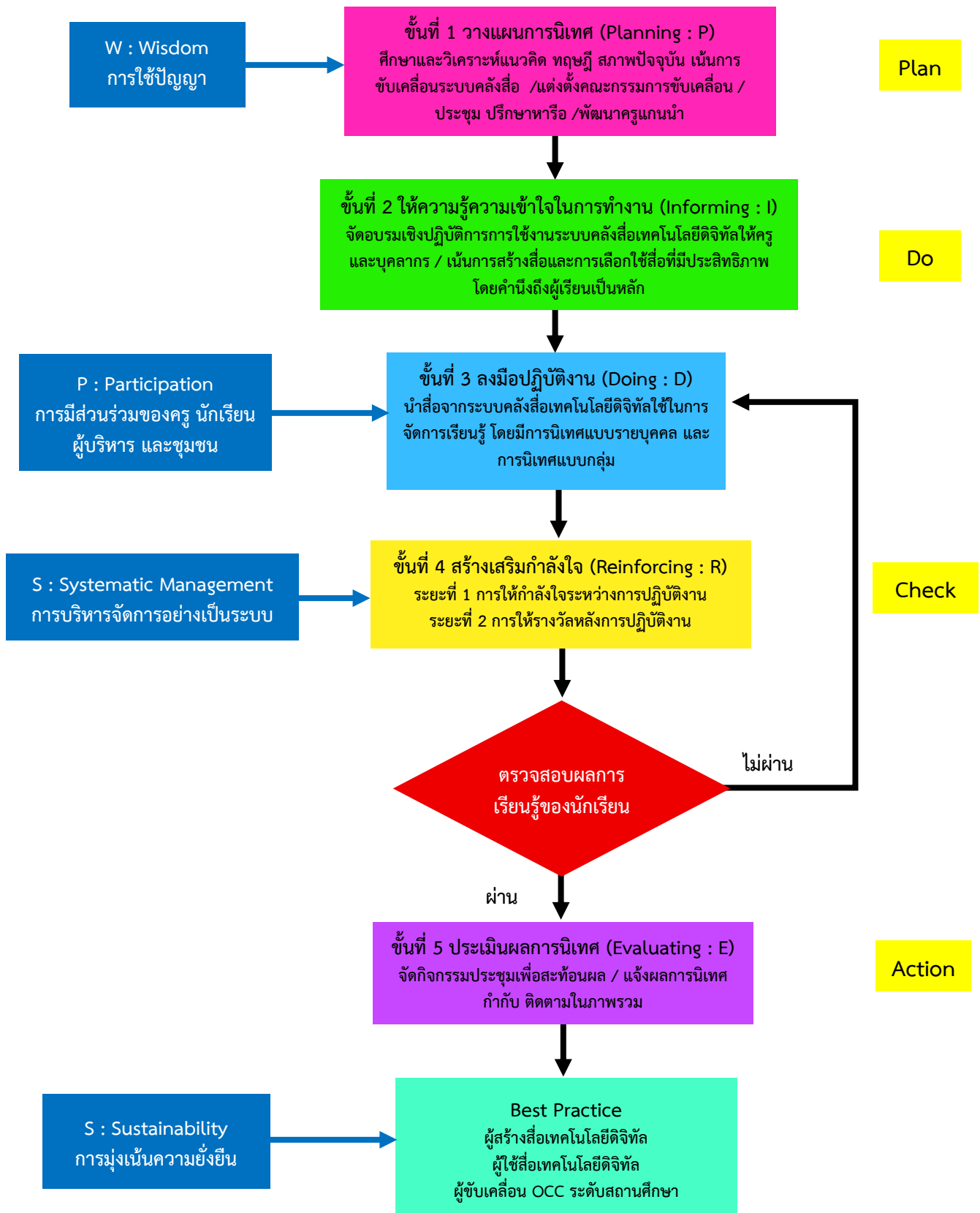
หน้าที่ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สร้างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบให้เกิดผลดีต่อทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง ความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและราชการต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนหรือ ตามแผนที่แนบมา เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568


(นางสาววิญญู จาภากรอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์

โดยสามารถสรุปแนวทางการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center เป็นแผนภาพ ได้ดังนี้

แผนภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย WPSS Model
ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA





5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยส่งเสริมการทบทวนการใช้ระบบ OBEC Content Center อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการติดตามผลการใช้สื่อ OBEC Content Center ด้วยการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

5.2 ครูแกนนำด้านการใช้ระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี สามารถเป็นแกนนำในการใช้งานระบบการเรียนรู้ และสามารถให้คำปรึกษาเพื่อนร่วมงานหรือผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีการสร้างสื่อ และใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center อย่างสม่ำเสมอ

5.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ระบบ OBEC Content Center กันอยู่เสมอ ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน



6. การสร้างหรือการพัฒนาสื่อ

6.1 การสร้างหรือการพัฒนาสื่อและนำเข้าระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ นอกจากมีการใช้งานสื่อที่มีอยู่ใน OBEC Content Center แล้ว ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ยังได้ริเริ่มและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลของตนเอง

เพื่อเพิ่มความหลากหลายและตรงกับบริบทการเรียนรู้ของนักเรียนในท้องถิ่น การพัฒนาสื่อเหล่านี้มักเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ ความต้องการของผู้เรียนและเนื้อหาที่ต้องการเน้นย้ำในหลักสูตร

6.2 ความหลากหลายของประเภทสื่อระบบ OBEC Content Center และรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสื่อที่สร้างขึ้นมีหลายรูปแบบ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วัสดุทัศน์ประกอบการสอน สื่อปฏิสัมพันธ์ แบบทดสอบออนไลน์ หรือแม้กระทั่งเกมการศึกษาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ โดยครูรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาฟิสิกส์ เป็นต้น ได้มีการใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่าง ๆ ในการผลิตสื่อเหล่านี้ จากนั้นจึงดำเนินการนำสื่อที่พัฒนาขึ้นมาอัปโหลดเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center เพื่อให้ครูท่านอื่นในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลของประเทศให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



7. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

7.1 หลักฐานเชิงประจักษ์แสดงผลการดำเนินงาน

1) ผลเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอน ร้อยละ 60 มีการสร้างสื่อและเผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center

ที่	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2568		ร้อยละ
		จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สร้าง/ผู้ใช้	
1	ผู้สร้างสื่อ	15	12	80
2	ผู้ใช้สื่อ	15	12	80
		รวม		80

2. ครูผู้สอนและนักเรียน ร้อยละ 100 ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด	ปีการศึกษา	จำนวน ทั้งหมด	ปีการศึกษา	ผลต่าง 2567-2568	ร้อยละ
			2567		2568		
1	ครู	10	3	12	12	9	75
2	นักเรียน	85	30	89	50	20	40
รวม		95	33	101	62	29	46.77

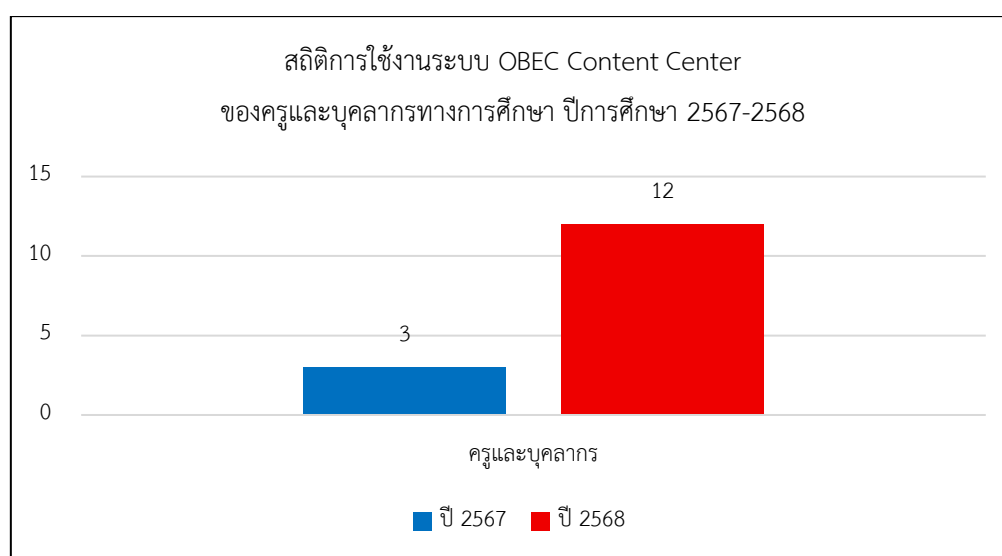
3. นักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

2) ผลเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ที่เป็นรูปธรรม สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและใช้สื่อที่มีคุณภาพ
2. จำนวนครูผู้สอนสร้างสื่อและเผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center เพิ่มขึ้น
3. ครูผู้สอนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีการเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center เพิ่มขึ้น โดยนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อการสอนของตนเองได้
4. นักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
5. โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA

7.2 สถิติการใช้งานระบบของครูและบุคลากรทางการศึกษา

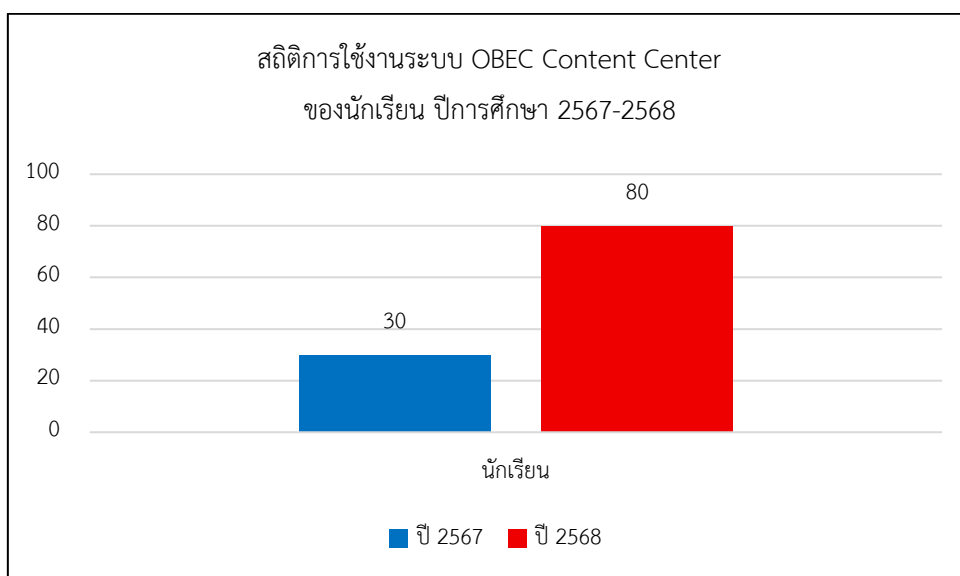
สถิติการเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center ของครูและบุคลากรทางการศึกษา





7.3 สถิติการใช้งานระบบของผู้เรียน

สถิติการเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนในสถานศึกษา



7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการพัฒนาทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสื่อ

ด้านผู้เรียน

(1) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดีขึ้น

(2) นักเรียนมีแหล่งสื่อที่หลากหลายและตรงความต้องการ

ด้านครู

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางการในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

(2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมให้กับผู้เรียน

(3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการบริหารจัดการโรงเรียน

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ ไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา นอกจากนั้นโรงเรียนได้รับ การช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังกายในทุกโอกาส รวมไปถึงให้การสนับสนุนวิทยากร สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



ด้านชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นคนดี คนเก่งของสังคม โดยเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์ เช่น สนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรี อุปกรณ์สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

7.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ มีวิธีการประเมินผลดังนี้

ประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ที่มีต่อนวัตกรรม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ ผ่านนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	หมายเหตุ
1	การกำหนดเป้าหมายของการใช้ OBEC Content Center ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	
2	การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการวางแผนร่วมกัน	4.20	0.67	มาก	
3	การจัดกิจกรรมหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ OBEC Content Center อย่างทั่วถึง	4.54	0.68	มากที่สุด	
4	การใช้ WPSS Model ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.86	0.35	มากที่สุด	
5	การนิเทศด้วยกระบวนการ PIDRE มีความเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง	4.60	0.49	มากที่สุด	
6	การให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม	4.64	0.48	มากที่สุด	
7	การนำผลประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนางานจริง	4.58	0.50	มากที่สุด	
8	การสร้างเวทีสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเปิดเผย	4.94	0.24	มากที่สุด	
9	ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.26	0.78	มาก	
10	มีการสร้างวัฒนธรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างยั่งยืนในโรงเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด	
รวม		4.59	0.18	มากที่สุด	



8. บทเรียนที่ได้รับ และปัจจัยความสำเร็จ

8.1 บทเรียนที่ได้รับ

1. ทำให้มีเป้าหมายและแนวทางในการขับเคลื่อนอย่างชัดเจน จากการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
2. ความเอาใจใส่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล เครือข่ายผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

8.2 ปัจจัยความสำเร็จ

จากผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และภาคส่วน ต่าง ๆ ที่ช่วยให้นวัตกรรมนี้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความรู้ มีความสามารถ และมีภาวะผู้นำ
2. ครูผู้สอนมีความพร้อมในการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
3. มีแนวการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) อย่างเป็นระบบ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

9. นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

9.1 มีแนวปฏิบัติรูปแบบหรือโมเดลที่เป็นนวัตกรรมในการใช้ระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีกระบวนการ PDCA โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA เป็นนวัตกรรมที่ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก และเผยแพร่ให้ผู้มาศึกษาดูงานในการรับการประเมินภายนอก

9.2 มีการต่อยอดหรือประยุกต์ใช้นอกเหนือจากแนวทางทั่วไป

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Development) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “WPSS Model” ผสานกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภายใต้การดำเนินงานตามวงจร PDCA เพื่อส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ร่วมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการ บริหารงานที่เข้าถึงเข้าใจบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

10. การเผยแพร่ ขยายผล และความยั่งยืน

10.1 การเผยแพร่ความสำเร็จที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำเสนอการเผยแพร่ความสำเร็จที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในปีการศึกษา 2568 และในครั้งนี้ ผ่านช่องทางดังนี้

1. เผยแพร่และนำเสนอนวัตกรรมการประชุมครูโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
2. เผยแพร่บน Website โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์





3. เผยแพร่บน Facebook โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

10.2 การขยายผลการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

จากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ภายในโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อย่างเป็นรูปธรรมและประสบความสำเร็จในช่วงปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงประโยชน์มหาศาลของระบบนี้ จึงได้ริเริ่มและขยายผลการขับเคลื่อนไปสู่หน่วยงาน เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ การขยายผลนี้ดำเนินการในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยครูแกนนำของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ทำหน้าที่เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้เกิดการแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการใช้ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนเข้าสู่ระบบส่วนกลาง เพื่อให้ครูจากโรงเรียนอื่น ๆ สามารถเข้าถึงและนำไปปรับใช้ได้ การดำเนินการเหล่านี้ไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ภาพรวม แต่ยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

10.3 ความยั่งยืนในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงได้มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและชัดเจน การจัดทำแผนนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียนอย่างรอบด้าน (เช่น การทำ SWOT Analysis) เพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและนโยบายการศึกษา โครงการและกิจกรรมที่ระบุในแผนจะถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์เหล่านี้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมี การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินการที่ ชัดเจน ทำให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่า โครงการและกิจกรรมที่ระบุยังคงมีความเหมาะสม ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบท ทางการศึกษาได้ตลอดเวลา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมี ทิศทางและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



บรรณานุกรม

- สงัด อุทรนันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟิค จำกัด. สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (มปป.). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580. สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2567. จาก https://drive.google.com/file/d/12scnWUn0XxmgoxpJ_b1CrLILbkMqATaF/view





ภาคผนวก



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



คำสั่งโรงเรียนวิเชียรนาคสงคร

ที่ 49/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
(OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การใช้สื่อและสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สู่สถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวธัญญา ฝากรอง | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายวิชัย เกอแสง | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางอรุณญา โชติวัฒน์ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวณฐา ทองหล่อ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวอาชีวะฮานี ตรีพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 2.1 นางอรุณญา โชติวัฒน์ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายวิชัย เกอแสง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวรวมพร สีเือก | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวณฐา ทองหล่อ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวอาชีวะฮานี ตรีพันธ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.6 นายวิชัย ทรัพย์รัตน์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวอาทิตย์า จันทร์ส่งแก้ว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวชนิณี ฤทธิสำเริง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.9 นางสาวโนทัย จารุสิริรังษี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวสุนิศา คงนคร | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 2.11 นายกฤษฎา ทองขวัญ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.13 นางเกศรา สุขประจันต์ | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |



หน้าที่ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สร้างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบให้เกิดดีต่อทางราชการ ได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและทางราชการต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลตามระยะเวลาหรือ ตามแต่กรณี เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568



(นางสาวธัญจุฑา ผลการอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



ทะเบียนการสร้างสื่อ/ใช้สื่อระบบ OBEC Content Center
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ที่	ชื่อผู้ใช้	ว/ด/ป ที่ใช้สื่อ	ประเภท สื่อ	ชื่อสื่อ	ประกอบการ เรียน (รายวิชา)	หมายเหตุ
1	นางอรุณญา โชติวัฒน์	19/พ.ค./68	วิดีโอ	ภาษาไทย ชั้น ม.5 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่องโคลนตม ตอนความนิยมเป็นสมัย	ภาษาไทย ม.5	
2	นางสาวณัฐยา ทองห่อ	19/พ.ค./68	มัลติมีเดีย	เกมการเขียนอัลกอริทึม	วิทยาการคำนวณ ม.3	
3	นางสาวณัฐชิตา อนันตชาติ	20/พ.ค./68	รูปภาพ	บัตรคำศัพท์ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.3	
4	นายวิชัย เกอแผละ	20/พ.ค./68	หนังสือ	การงานอาชีพ ม.2 ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานช่าง	การงานอาชีพ ม.2	
5	นางสาวสุนิศา คงนคร	20/พ.ค./68	วิดีโอ	การอ่านและสังเกตความสมเหตุสมผลของงานเขียน - ภาษาไทย ม.2	ภาษาไทย ม.2	
6	นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์ส่งแก้ว	21/พ.ค./68	วิดีโอ	สังคมฯ ม.3 นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลคุรุพันธ์ ทองเพ็ญ	สังคมศึกษา ม.3	
7	นางสาวรวมพร สีเผือก	21/พ.ค./68	มัลติมีเดีย	ร่างมาตรฐาน	นาฏศิลป์ ม.1	
8	นายกฤษฎา ทองขวัญ	29/พ.ค./68	เทมเพลต	สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ยาเสพติดกับเยาวชน	สุขศึกษา ม.3	
9	นางสาวสุนิศา คงนคร	30/พ.ค./68	วิดีโอ	วิชาภาษาไทย ชั้น ม.2 เรื่อง ประวัติความเป็นมาและเรื่องย่อของวรรณคดีกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	ภาษาไทย ม.2	
10	นางสาวณัฐยา ทองห่อ	4/มิ.ย./68	เทมเพลต	แบบฝึกหัดแนวคิดเชิงนามธรรม	วิทยาการคำนวณ ม.1	
11	นางสาวนันทยา จารุสิริรังษี	5/มิ.ย./68	มัลติมีเดีย	เกมเศรษฐกิจฟิสิกส์ : ตะลุยโลกการเคลื่อนที่แนวราบ (Linear Motion Monopoly Game)	ฟิสิกส์ ม.4	
12	นางสาวณัฐยา ทองห่อ	23/มิ.ย./68	มัลติมีเดีย	การเขียนรหัสจำลองและผังงาน	วิทยาการคำนวณ ม.1	



ที่	ชื่อผู้ใช้	ว/ด/ป ที่ใช้สื่อ	ประเภท สื่อ	ชื่อสื่อ	ประกอบการ เรียน (รายวิชา)	หมายเหตุ
13	นางสาวชนิณี ฤทธิล้าเจียก	24/มิ.ย./68	ข้อสอบ	ข้อสอบภาษาอังกฤษ ม. 2 ชุดที่ 1	ภาษาอังกฤษ ม.2 ชุดที่ 1	
14	นายกฤษฎา ทองขวัญ	24/มิ.ย./68	หนังสือ	สื่อประกอบการสอน รายวิชาสุขศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วย ที่ 7 เรื่องการปฐม พยาบาลและการ เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่าง ปลอดภัย	สุขศึกษา ม.1	
15	นางสาวนันทิยา จารุสิริรังษี	25/มิ.ย./68	วิดีโอ	สรุปและฝึกทำโจทย์ ฟิสิกส์ การเคลื่อนที่แบบ ซิมเปิลฮาร์โมนิก โดยใช้ สถานการณ์จำลอง ประกอบโจทย์	ฟิสิกส์ ม.5	
16	นางอาชีวะธรรณี ตรีพันธ์	27/มิ.ย./68	ข้อสอบ	แบบประเมินความรู้วิชา ชีววิทยา เรื่อง การ สืบพันธุ์ของพืชดอก	ชีววิทยา ม.5	
17	นายวิษุทธิ์ ทิพย์รัตน์	4/ก.ค./68	หนังสือ	เกมการ์ดสูตรคูณทศวรรษ	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1	
18	นางสาวชนัญชิตา อนันท์ ชาติ	4/ก.ค./68	รูปภาพ	คำตรงข้ามที่เจอบ่อย (反义词)	ภาษาจีน ม.6	
19	นางสาวอาทิตย์ยา จันทรสัง แก้ว	4/ก.ค./68	หนังสือ	รู้รอบแดนเอเชีย ตอน ภัยธรรมชาติและควม ร่วมมือ	สังคมศึกษา ม.1	
20	นางสาวอาทิตย์ยา จันทรสัง แก้ว	5/ก.ค./68	มัลติมีเดีย	google site วิชา สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	
21	นางสาวนันทิยา จารุสิริรังษี	5/ก.ค./68	มัลติมีเดีย	เว็บไซต์ "บทเรียน ออนไลน์ฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบซิมเปิล ฮาร์โมนิกอย่างง่าย"	ฟิสิกส์ ม.5	
22	นางสาวสุนิศา คงนคร	6/ก.ค./68	วิดีโอ	วิชาภาษาไทย ชั้น ม.1 เรื่อง การเขียน	ภาษาไทย ม.1	
23	นางสาวชนัญชิตา อนันท์ ชาติ	7/ก.ค./68	หนังสือ	สื่อการสอนสัทอักษรจีน	ภาษาจีน ม.1	
24	นายกฤษฎา ทองขวัญ	8/ก.ค./68	รูปภาพ	อาหารป้องกันมะเร็ง	สุขศึกษา ม.2	

ลงชื่อ.....

(นางอรรณญา โชติวัฒน์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ภาพประกอบ : การใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center



ผลงานและรางวัลที่ได้รับการยอมรับ





โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

**ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)**